

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1	
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ	
КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЕРВИСА.....	18
Глава 2	
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ	
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ	
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.....	35
2.1. Организация психологической работы	
по диагностике и коррекции психологических	
и психофизиологических особенностей студентов.....	37
2.2. Характеристика психофизиологических	
и психологических особенностей студентов.....	42
2.3. Сравнительный анализ изменений	
психофизиологических и психологических	
особенностей студентов.....	47
Глава 3	
ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ПРОЦЕССА	
ТЕРМИЧЕСКОГО КРЕКИНГА.....	58
3.1. Ранний период развития процесса	
термического крекинга.....	59
3.2. Предпосылки для развития крекинг-процесса	
в конце XIX в. - начале XX в.....	68
3.2.1. Развитие автомобильной промышленности.....	68
3.2.2. Состояние производства бензина	
в начале XX века.....	73
3.2.3. Предпосылки зарождения процесса	
термического крекинга в России в начале XX века.....	77

3.2.4 Развитие крекинг- процесса за рубежом в 20 -30-е годы XX века.....	79
Зарождение крекинг-производства в США.....	79
Развитие крекинг-процесса в США.....	83
Развитие крекинг-процесса в других странах мира.....	95
3.3. Предпосылки зарождения промышленного процесса термического крекинга в СССР.....	99

Глава 4

АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ

К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ УСЛОВИЯМ

КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

105

4.1. Адаптационные возможности человека к новым социокультурным условиям.....	106
4.2. Социально-психологические методы социальной работы с мигрантами.....	118
4.3. Социокультурный подход в адаптационных технологиях в работе с мигрантами.....	127

Глава 5

КРЕСТЬЯНЕ И ВЛАСТЬ.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АГРАРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

П.А. СТОЛЫПИНА В ТВЕРСКОЙ ДЕРЕВНЕ.....

134

5.1. Трудности реализации аграрных преобразований в Тверской деревне (1906-1913 гг.).....	135
5.2. Функционирование чиновничьего аппарата в ходе реализации реформы.....	141
5.3. Отношение тверских крестьян к реформе.....	145

Глава 6

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РИСКЕ И ЦЕННОСТИ РИСКОВАННОСТИ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.....

157

6.1. Исследование социальных представлений о риске	
--	--

в разных социально-возрастных группах.....	158
6.2. Ценность рискованности в структуре ценностных ориентаций.....	172
Глава 7	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ В ПИСЬМЕ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	
	180
7.1. Теоретический анализ проблемы изучения программирования, регуляции и контроля письменной деятельности учащихся с ЗПР.....	182
7.2. Исследование программирования, регуляции и контроля в письме учащихся, обучающихся в школе VII вида.....	185
7.3. Содержание логопедической работы по развитию регуляторных функций в письме учащихся 5 класса с ЗПР.....	197
7.4. Анализ результатов исследования.....	207
Глава 8	
ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОМФОРТНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	
	212
8.1. Понятие «педагогически комфортная среда».....	213
8.2. Структурно-содержательная характеристика педагогически комфортной среды образовательного учреждения.....	220
8.3. Функциональная характеристика психолого- педагогической поддержки.....	225
Глава 9	
ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРИРОДА ОБРАЗОВАНИЯ.....	
	233
9.1. Онтологическая природа образования.....	234
9.2. Социокультурная природа образования.....	246

Глава 10	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	257
10.1. Теоретический анализ проблемы	
эмоциональной компетентности	
личности.....	258
10.2. Развитие эмоциональной	
компетентности личности.....	264
10.3. Формирование эмоциональной	
компетентности младших школьников.....	267
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	280
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	296