

СОДЕРЖАНИЕ

Кораблёва Г.В., Алёхина Н.В.

ГЛАВА 1

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ. ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	9
1.1 Управление качеством образования в вузе в условиях внедрения системы менеджмента качества.....	9
1.2 Организационные инновации в системе повышения квалификации как средство управления качеством образования.....	15
Заключение.....	19
Список литературы.....	20

Ананьева Н.А.

ГЛАВА 2

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГА.....	21
2.1 Диагностический тренинг как способ формирования профессиональной различительной чувствительности специалиста-психолога к распознаванию личности другого.....	22
2.2 Программа диагностических тренингов.....	26
2.3 Результаты и выводы по овладению программой диагностических тренингов.....	33
Список литературы.....	34

Артюшина Л.А.

ГЛАВА 3

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВКЛЮЧЕНИЯ

РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ В СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
3.1 Рефлексивные умения и содержание образования.....	35
3.2 Рефлексия как предмет философского и психологического изучения...	36
3.3 Рефлексивные умения: педагогическая сущность и способы фиксации в содержании учебного материала учебников.....	38
3.4 Комплекс дидактических средств проектирования содержания образования, направленного на формирование у школьников рефлексивных умений.....	41
Заключение.....	52
Список литературы.....	52

Афанасьева Н.А.

ГЛАВА 4

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ.....	54
4.1 Ситуативная задача как педагогическая категория.....	55
4.2 Потенциал ситуативных задач в обучении студентов вуза.....	57
Заключение.....	65
Список литературы.....	66

Варфоломеева З.С., Портнов Д.О.

ГЛАВА 5

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: В ПОИСКЕ НОВОГО СМЫСЛА.....	67
5.1 Олимпийское образование как вид образования: теория и практика.....	67
5.2 Олимпийское образование и социализация личности школьника: существует ли связь?.....	73
Заключение.....	77
Список литературы.....	78

Виттенберг М.В., Коротеева О.С.

ГЛАВА 6

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	80
Заключение.....	90
Список литературы.....	91

Гарипова Н.М.

ГЛАВА 7

ЗАКОНОМЕРНОСТИ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХИКИ ПРИ ВОСПРИЯТИИ МУЗЫКИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА.....	94
7.1 Особенности сенсорной деятельности психики человека при восприятии музыки.....	95
7.2 Особенности перцептивной деятельности психики человека при восприятии музыки.....	98
7.3 Реализация закономерностей сенсорно-перцептивной деятельности психики человека в методах музыкального обучения.....	104
Список литературы.....	115

Георге И.В.

ГЛАВА 8

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	117
8.1 Анализ современного состояния самостоятельной работы студентов как основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.....	117
8.2 Теоретическое обоснование процесса организации самостоятельной работы как основы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	125
Заключение.....	131
Список литературы.....	131

Георге С.В.

ГЛАВА 9

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СТРАТЕГИИ.....	133
9.1 Ценностно-мотивационная деятельность студентов по формированию собственного здоровья.....	133
9.2 Анализ состояния физической культуры в высших учебных заведениях.....	136
9.3 О модернизации системы образования в области физической культуры.....	139
Заключение.....	143
Список литературы.....	144

Даниленко А.Н., Ихсанова С.Г., Комаков В.В.

ГЛАВА 10

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА.....	145
10.1 Некоторые тенденции развития системы высшего профессионального образования.....	146
10.2 Индивидуальные особенности студентов как факторы профессионализации.....	148
10.3 Профессиональное самоопределение в период обучения в вузе.....	150
10.4 Психодиагностика в высшей школе.....	153
10.5 Психодиагностический комплекс как автоматизированная интеллектуальная система прогноза профессиональной успешности.....	155
Список литературы.....	160

Елисеев Б.П.

ГЛАВА 11

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	161
11.1 Формализация задачи.....	161
11.2 Статистические модели при пассивном и активном режимах обучения.....	164
11.3 Прогнозирование успеваемости.....	173
11.4 Влияние объема финансирования на качество подготовки специалистов.....	176
Заключение.....	177

Жарикова Л.И.

ГЛАВА 12

ПЕДАГОГИКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	180
12.1 К истории вопроса.....	180
12.2 Современные подходы к определению сущности непрерывного образования.....	193
12.3 Педагогика непрерывного образования в системе наук.....	204
Заключение.....	213
Список литературы.....	214

Земцова В.И., Калеева Ж.Г.

ГЛАВА 13

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ.....	217
13.1 Функционально-техническое описание компьютерной программы «Диагностика уровня развития профессиональных компетенций студентов».....	218
13.2 Инструкции по установке, созданию баз данных и настройке компьютерной программы «Диагностика уровня развития профессиональных компетенций студентов».....	220
13.3 Методические рекомендации по использованию компьютерной программы «Диагностика уровня развития профессиональных компетенций студентов».....	222
13.4 Графический способ представления результатов диагностики профессиональной компетентности будущих инженеров.....	224
13.5 Методические рекомендации для преподавателей «Графический расчет профессиональной компетентности будущих инженеров».....	227

Заключение.....	228
Список литературы.....	229
Приложение 1 Свидетельство о регистрации компьютерной программы «Диагностика уровня развития профессиональных компетенций студентов» в Институтском фонде алгоритмов и программ.....	231
Приложение 2 Диагностические задания для определения уровня развития профессиональной компетентности будущих инженеров (на примере специальности «автомобили и автомобильное хозяйство») на материале курса общей физики.....	232
Приложение 3 Анкета для самооценки уровня развития профессиональной компетентности студентов (на примере специальности «автомобили и автомобильное хозяйство»).....	235

Земли М.Б.

ГЛАВА 14

МОНИТОРИНГ ГРАЖДАНСКОГО САМОЧУВСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	237
14.1 Методологические основания мониторинговых исследований гражданского самочувствия младших школьников.....	237
14.2 Феномен гражданского самочувствия: семантика и возрастные особенности младшего школьного возраста.....	240
14.3 Критерии замера гражданского самочувствия учащихся начальных классов.....	250
14.4 Методы изучения гражданского самочувствия учащихся начальных классов.....	251
14.5 Роль и место знаний о мониторинге гражданского самочувствия в процессе повышения социально-педагогической компетентности будущих социальных педагогов, представителей родительских комитетов и управляющих советов школ и лидеров родительских и детских общественных организаций.....	255
Заключение.....	257
Список литературы.....	257

Кайгородова М.А., Поддубная М.Л.

ГЛАВА 15

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ВЗФЭИ В Г. БАРНАУЛЕ).....	259
15.1 Теоретические основы управления рисками образовательной деятельности.....	260

15.2 Использование математических методов в оценке и регулировании рисков образовательной деятельности.....	265
Заключение.....	273
Список литературы.....	274

Корнилова Е.А., Долгих Е.Н.

ГЛАВА 16

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	275
16.1 Установление связей между изучаемыми явлениями и правильное их объяснение.....	275
16.2 Строгое в научно-методическом отношении изложение основ физики в соответствии с современной физической картиной мира.....	276
16.3 Использование на уроках физики методологических знаний.....	278
16.4 Генерализация, систематизация и обобщение знаний учащихся.....	279
16.5 Формирование представлений о развитии науки.....	285
16.6 Раскрытие и иллюстрация основных законов диалектики.....	286
16.7 Развитие стиля научного мышления обучаемых.....	289
Заключение.....	290
Список литературы.....	290

Красноок З.П.

ГЛАВА 17

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	291
17.1 Социальное развитие личности студента в образовательном пространстве.....	291
17.2 Социальный интеллект как понятие в психологии и педагогике.....	294
17.3 Различные аспекты социального Я.....	297
17.4 Личные представления человека как социальная действительность.....	300
Заключение.....	303
Список литературы.....	303
Сведения об авторах.....	305