

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Глава 1	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	12
1.1. Футурологические подходы формирования моделей образования.....	12
1.2. Структурные изменения российской высшей школы.....	19
1.3. Формирование профессионализма специалистов в системе непрерывного образования.....	23
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 1</b> .....	27
Глава 2	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	28
2.1. Аспекты формирования математической компетентности в трудах педагогов.....	29
2.2. Значение развития мышления и культуры речи у студентов.....	32
2.3. Содержание и критерии математической компетентности студента.....	36
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 2</b> .....	43
Глава 3	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО- СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОНЦЕПЦИИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА</b> .....	46
3.1. Теоретико-методологические основы укрепления конкурентоспособности административно-территориальных образований.....	47
3.2. Международный и российский опыт внедрения кластерных организационных технологий в хозяйственную практику.....	59
3.3. Градообразующий интеллектуально-образовательный кластер –	

механизм повышения конкурентоспособности региона.....	63
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 3.....</b>	<b>67</b>

Глава 4

<b>МЕСТО И РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: КРОСС – КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>69</b>
4.1. Федеральный университет – системообразующее звено глобального образовательного пространства.....	69
4.2. Академическая мобильность как направление модернизации экономики и образования.....	72
4.3. Толерантность как инструмент управления кросс – культурной компетентностью студентов.....	77
4.4. Принципы формирования кросс - культурной компетентности студентов.....	81
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 4.....</b>	<b>90</b>

Глава 5

<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>91</b>
5.1. Проектная деятельность студентов как форма организации инновационно-развивающей образовательной среды.....	92
5.2. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей средствами внеаудиторной проектной деятельности.....	103
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 5.....</b>	<b>110</b>

Глава 6

<b>СТАНОВЛЕНИЕ ЯЗЫКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>111</b>
6.1. Анализ современного состояния развития исследовательских компетенций студентов-бакалавров на педагогической практике.....	112
6.2. Формирование профессионально-языковых компетенций студентов-бакалавров в условиях полилингвальной модели поликультурного образования.....	118
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 6.....</b>	<b>126</b>

Глава 7

<b>ФАКТОРЫ ОБОГАЩЕНИЯ ДУХОВНОГО ОПЫТА СТУДЕНТА</b> .....	129
7.1. Духовный опыт личности: структура и уровни сформированности.....	129
7.2. Психологические особенности и новообразования юношеского возраста.....	132
7.3. Факторы обогащения духовного опыта студента колледжа.....	138
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 7</b> .....	142

Глава 8

<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> .....	143
8.1. Технологический подход как основание для инновационных процессов в образовании.....	143
8.2. Проектирование педагогических технологий.....	156
8.3. Проектирование технологий обогащения индивидуального опыта обучающегося.....	172
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 8</b> .....	196

Глава 9

<b>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СТРОИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ НАУКОЕМКОГО ПРОИЗВОДСТВА</b> .....	202
9.1. От понимания общей к формированию математической культуры.....	202
9.2. Роль математической культуры в условиях наукоемкого производства и современного образования.....	204
9.4. Составляющие профессиональной деятельности инженера строителя.....	210
9.5. Универсальность и профессиональная направленность преподавания математики в строительном вузе.....	212
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 9</b> .....	217

Глава 10

<b>РОЛЬ И МЕСТО РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ</b> .....	218
10.1. Учебно-методический комплекс, его составные части.....	219
10.2. Функции различных компонентов учебно-методического комплекса. Важная часть УМК - рабочая тетрадь.....	225
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 10</b> .....	233

Глава 11

<b>ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....</b>	<b>234</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 11.....</b>	<b>248</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>251</b>