

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Раздел 1 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ | 6 |
| Раздел 2 БИОУПРАВЛЕНИЕ В ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИИ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП | 35 |
| Раздел 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 59 |
| 3.1. Структура модели непрерывной профессиональной подготовки управленческих кадров | 60 |
| 3.2. Профессиографическая характеристика как ориентир подготовки специалиста | 64 |
| 3.3. Технология реализации модели непрерывной профессиональной подготовки управленческих кадров | 77 |
| Раздел 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ | 91 |
| 4.1. Специфические особенности мультимедийных технологий | 92 |
| 4.2. Динамика изменения мотивационной сферы учащихся | 98 |
| 4.3. Влияние мультимедийных технологий на характеристики внимания школьников на уроках физики | 106 |
| 4.4. Изучения влияния внедрения мультимедийных | |

| | |
|---|-----|
| средств обучения на уровень успеваемости школьников по физике | 110 |
| Раздел 5 | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ | 114 |
| 5.1. Теоретические основы научно-исследовательской работы студентов | 115 |
| 5.2. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов | 119 |
| 5.3. Содержание научно-исследовательской работы студентов | 122 |
| Раздел 6 | |
| К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ | 133 |
| 6.1. Методика создания виртуального корреляционного «портрета» респондента (студента) | 133 |
| 6.2. Анализ личностных характеристик на основе виртуального корреляционного психологического портрета студента | 146 |
| Раздел 7 | |
| ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 154 |
| 7.1. Устройство искусственных нейронных сетей (ИНС) | 155 |
| 7.1.1. Структура искусственного нейрона | 155 |
| 7.1.2. Архитектура искусственной нейронной сети | 157 |
| 7.1.3. Обучение по алгоритму обратного распространения ошибок | 158 |
| 7.2. Проблема выбора оптимальной конфигурации сети | 160 |
| 7.3. Исследование возможностей сети к описанию образовательного процесса | 171 |

| | |
|---|-----|
| Раздел 8 | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ | |
| ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ | |
| УЧИТЕЛЕЙ | 179 |
| 8.1. Реализация модульно-рейтинговой технологии в методической подготовке студентов | 179 |
| 8.2. Развитие учебной активности студентов посредством технологии проектной деятельности | 190 |
| Раздел 9 | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ | |
| АРХИТЕКТОРА-ДИЗАЙНЕРА | 201 |
| 9.1. Теоретические предпосылки изучения профессиональной подготовки архитекторов-дизайнеров в системе высшего профессионального образования | 202 |
| 9.2. Архитектурно-дизайнерское образование | 209 |
| 9.3. Психолого-педагогические основы профессионального становления архитектора- дизайнера | 214 |
| 9.3.1. Профессиональное становление личности | 214 |
| 9.3.2. Этапы профессионального становления архитектора-дизайнера | 220 |