

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
---------------	---

ГЛАВА 1.

ИНФОРМАЦИЯ, ЗНАНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

1.1 Искусственный интеллект и отображение информации в квантово-виртуальном методе дистанционного обучения.....	8
1.2 Глоссарий.....	21

ГЛАВА 2.

НАУКА КАК СИМВОЛИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ В ТРУДАХ

П.А.ФЛОРЕНСКОГО

2.1 Закат метафизики.....	52
2.2 Новые идеи в философии.....	52
2.3 Островной и континентальный тип мышления.....	53
2.4 Модель и абстрактное описание.....	54
2.5 Образ - описание – знания.....	55
2.5.1 Слово - символ – энергия.....	56
2.5.2 Магия слова.....	57
2.5.3 Уникальность слова, произнесенного человеком.....	59
2.5.4 Суть квантово-виртуального метода дистанционного обучения.....	59
2.5.5 Выводы по главе 2.....	61

ГЛАВА 3.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА:

ВЕРБАЛЬНЫЕ, ВИЗУАЛЬНЫЕ, КИНЕСТЕТИЧЕСКИЕ,

ТАКТИЛЬНЫЕ

3.1 О пользе быстрого чтения и разномыслии.....	63
3.2. Тест для определения предпочтительного стиля обучения.....	64
3.2.1 Ваши предпочтения в использовании полушарий мозга.....	69
3.2.2 Особенности левого и правого полушарий мозга.....	75
3.2.3 Интегрированное воздействие левого и правого полушарий.....	76
3.2.4 Попеременные предпочтения в использовании правого и левого полушарий мозга.....	77
3.2.5 Люди визуального типа с преимущественной опорой на левое полушарие.....	78
3.2.6 Люди визуального типа с преимущественной опорой на правое полушарие.....	79

3.2.7 Люди аудиального типа с преимущественной опорой на левое полушарие.....	79
3.2.8 Люди аудиального типа с преимущественной опорой на правое полушарие.....	80
3.2.9 Люди тактильного типа с преимущественной опорой на левое полушарие.....	80
3.2.10 Люди тактильного типа с преимущественной опорой на правое полушарие.....	81
3.2.11 Люди кинестетического типа с преимущественной опорой на левое полушарие мозга.....	82
3.2.12 Люди с кинестетическим стилем обучения с опорой на правое полушарие мозга.....	83
3.2.13 Планирование процесса быстрого обучения.....	83
3.2.14 Суперканал - совокупный ресурс личности с учетом стиля обучения и активности левого или правого полушария мозга....	85
3.2.15 Усвоение знаний.....	86
3.2.16 Средства обучения - это метод коммуникации.....	87
3.3. Интеллектуальные карты по выбору средств обучения с учетом восьми основных каналов обучения.....	88
3.3.1 Визуальный тип обучения с опорой на левое полушарие мозга.....	88
3.3.2 Визуальный тип обучения с опорой на правое полушарие мозга.....	89
3.3.3 Аудиальный тип обучения с опорой на левое полушарие мозга.....	90
3.3.4 Аудиальный тип обучения с опорой на правое полушарие мозга.....	91
3.3.5Тактильный тип обучения с опорой на левое полушарие мозга.....	92
3.3.6 Тактильный тип обучения с опорой на правое полушарие мозга.....	93
3.3.7 Кинестетический тип обучения с опорой на левое полушарие мозга.....	94
3.3.8 Кинестетический тип обучения с опорой на правое полушарие мозга.....	95
3.4 Быстрое чтение.....	96
3.4.1 Мозговое чтение.....	96
3.4.2 В чем польза быстрого мозгового чтения.....	97
3.4.3 Тренировки.....	99
3.4.4 Метауказывание - путь к чтению на уровне фоторафической памяти".....	102
3.4.5 Метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена.....	103

3.5 Учиться быстро и эффективно.....	104
3.5.1 Школа Олега Андреева.....	104
3.5.2 "Ультра-рапид" ступень программы быстрого чтения.....	106
3.5.3 Внимание - катализатор учебного процесса.....	108
3.6 Определение типа темперамента.....	117
3.7 Выводы по главе 3.....	122

ГЛАВА 4.

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЕ ТВОРЧЕСТВО - КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ИНДИВИДА

4.1 Исторический экскурс.....	125
4.2 Методика изобретательства Г.С.Альтшулера.....	131
4.2.1 От теории решения изобретательских задач к теории жиз- ненной стратегии творческой личности.....	132
4.2.2 Шесть признаков творческой личности.....	133
4.2.3 Три вида творчества.....	135
4.2.4 Пятиуровневая классификация изобретательских задач по новизне.....	140
4.2.5 Признаки достойной цели.....	141
4.2.6 Творческий поиск - игра!.....	143
4.2.7 Дебют.....	146
4.3 Выводы по главе 4.....	174

ГЛАВА 5.

КОНЦЕПЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

5.1 Концепция дистанционного образования.....	176
5.2 Обучение в системе "Учитель - Компьютер - Человек".....	180
5.3 Распределение функций между объектами в системе «Учитель – Компьютер – Человек».....	184
5.4 Информационные компоненты КОС.....	188
5.5 Выводы по главе 5.....	190

ГЛАВА 6.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1 Представление о технологии дистанционного образования.....	192
6.2 Анализ ключевых слов и словосочетаний в ответах.....	194
6.3 Настройка программ и режим работы.....	196
6.4 Компьютерная программа для обучения.....	198
6.5 Квалиметрия - этап дистанционного обучения.....	202
6.5.1 Методы квалиметрии при дистанционном обучении.....	202
6.5.2 Эстетический и аналитический компоненты квалиметрии при дистанционном обучении.....	206

6.5.3 Принцип дискретных оценок - "Золотое сечение".....	212
6.7.4 Выводы по главе 6.....	214

ГЛАВА 7.

ИДЕОЛОГИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Постановка задачи.....	218
7.2 Алгоритмы обучения.....	219
7.3 Методология.....	224
7.3.1 База данных.....	225
7.3.3 Методы.....	229
7.3.4 Выводы.....	230

ГЛАВА 8.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

8.1 Дистанционное обучение и перспектива развития наукоемких технологий в стране.....	231
8.2 Практика интернет-обучения.....	233
8.2.1 Информационно-образовательная и педагогическая системы.....	233
8.2.2 Организационная структура центра дистанционного обучения туристско-спортивного союза России.....	235
8.2.3 Проект для университета.....	239
8.2.4 Создание и развитие системы открытого дистанционного образования.....	240
8.3 Организация дистанционного обучения.....	243
8.3.1 Оценка качества обучения и уровня знаний.....	243
8.3.2 Методы контроля учебного процесса.....	245
8.3.3 Технологическая карта при личностно-ориентированном обучении.....	247
8.4. Законодательная off-line или on-line база дистанционного обучения.....	251
8.5 Нормативная база дистанционного обучения. Алгоритмы внедрения открытого дистанционного обучения.....	252
8.5.1 Нормативные документы по учебно-методическому обеспечению дистанционного обучения.....	253
8.5.2 Планирование работы по созданию центра дистанционного обучения.....	256
8.5.3 Образовательные модули. Практические решения.....	259
8.6 Концептуальная модель организации учебного процесса дистанционного обучения.....	265
8.7 Социальный аспект дистанционного проектно - модульного обучения.....	268

8.8 Выводы по главе 8.....	273
ГЛАВА 9.	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ	
9.1 Миссия образования.....	275
9.2 PISA - международный проект по исследованию качества школьного образования.....	279
9.3 Болонский процесс гуманизации Европейского образования.....	280
9.3.1 Социально-личностные компетенции.....	284
9.3.2 Экономические и организационно-управленческие.....	285
9.3.3 Общенаучные.....	285
9.4 Общепрофессиональные.....	286
9.5 Специальные.....	286
9.4 Система кредитов - основа унификации в оценке качества образования.....	289
9.5 Высшее образование рынок трудовых ресурсов в России.....	291
9.6 Рынок программ MBA (мастер делового администрирования).....	292
9.7 Чего хотят студенты?.....	293
9.8 Что предлагает вуз в 2005 году.....	295
9.9 Унификация и стандартизация информации при дистанционном обучении.....	297
9.9.1 Унификация баз знаний.....	298
9.9.2 Квалиметрия - выходной контроль при дистанционном обучении.....	305
9.10 Выводы по главе 9.....	308
Библиографический список.....	310
Приложение 1.....	325
Приложение 2.....	351
Приложение 3.....	374