

PUBLISHING HOUSE
«SCIENCE & INNOVATION CENTER»

Л.В. Мищенко

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛОГЕНДЕРНОГО
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Монография

Saint Louis, MO, USA
2013

УДК 159.92
ББК 88.3
М71

Рецензенты:

Т.В. Белых, доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой социальной и политической
психологии Ставропольского государственного университета

Т.М. Краснянская, доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии личности и правового обеспечения
социальной деятельности Пятигорского государственного
лингвистического университета

Мищенко, Л.В.

М71 **Теоретические и методологические проблемы системного исследования пологендерного развития индивидуальности детей младшего школьного возраста** : Монография / Л.В. Мищенко. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 274 с.

ISBN 978-0-615-67102-4

В монографии предложены новые теоретические и практические подходы к рассмотрению интегрального пологендерного развития человека (на примере младшего школьного возрастного периода). Определено понятие «пологендерное развитие» интегральной индивидуальности. Предложены результаты исследований пологендерной структуры интегральной индивидуальности дошкольников и младших школьников в условиях учебной, воспитательной и развивающей деятельности, в зависимости от свойств субъекта, под влиянием современных психолого-педагогических технологий. Концептуально интерпретированные результаты осуществленных методологических, теоретических и экспериментальных исследований позволили обосновать необходимость создания нового междисциплинарного научного направления в системе психологического знания – интегративную психологию пологендерного развития индивидуальности человека. Формулируемая нами теория позволяет описывать и объяснять структуру, динамику и механизмы функционирования пологендерных структур интегральной индивидуальности человека, создает условия для построения конкретных принципов, этапов, методов и путей развития интегральной индивидуальности мужчин и женщин.

Исследование выполнено в рамках научного проекта «Системные исследования развития индивидуальности человека с позиций пола и гендера в условиях образовательного процесса», поддержанного грантом Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (номер соглашения 14.В37.21.0543).

ISBN 978-0-615-67102-4

ББК 88.3

© Мищенко Л.В., 2013

© ООО «Научно-инновационный центр», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ГЛАВА 1. Междисциплинарность интегративного подхода к исследованию пологендерного развития индивидуальности человека | 18 |
| ГЛАВА 2. Исследование детей младшего школьного возраста с позиций пола и гендера | 29 |
| ГЛАВА 3. Пологендерный подход в системном исследовании индивидуальности детей младшего школьного возраста | 40 |
| ГЛАВА 4. Интегративное исследование пологендерного развития индивидуальности младших школьников в зависимости от уровня учебной мотивации | 52 |
| 4.1. Диагностирующий этап экспериментального исследования структур интегральной индивидуальности младших школьников с высокой и низкой учебной мотивацией и его результаты | 59 |
| 4.1.1. Учебная мотивация – системообразующий фактор развития интегральной индивидуальности младших школьников | 75 |
| 4.1.2. Учебная мотивация – пологендерно маркированный фактор гармонизации структур интегральной индивидуальности младших школьников | 96 |
| 4.2. Формирующий этап экспериментального исследования структур интегральной индивидуальности младших школьников с низкой учебной мотивацией, его результаты и интерпретация | 122 |
| 4.2.1. Теоретическая модель программы психологического сопровождения развития структур интегральной индивидуальности младших школьников с низким уровнем учебной мотивации | 124 |
| 4.2.2. Развитие структур интегральной индивидуальности младших школьников с низкой учебной мотивацией в условиях психологического сопровождения | 129 |
| ГЛАВА 5. Специфика интегральной индивидуальности мальчиков и девочек младшего школьного возраста с разным уровнем познавательной активности | 159 |
| 5.1. Познавательная активность – системообразующий фактор развития интегральной индивидуальности младших школьников | 173 |
| 5.2. Познавательная активность – пологендерно маркированный фактор гармонизации структур интегральной индивидуальности младших школьников | 192 |
| ГЛАВА 6. Закономерности пологендерного развития интегральной индивидуальности младших школьников как самоорганизующейся и саморазвивающейся системы | 223 |
| Заключение | 235 |
| Литература | 242 |
| Приложение | 268 |