

**PUBLISHING HOUSE
«SCIENCE & INNOVATION CENTER»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Монография

Saint Louis, MO, USA
2013

УДК 378
ББК 74
И66

Рецензенты:

О.Е. Челпаченко, д-р мед. наук;
В.В. Пищулина, д-р архитектуры,
М.В. Шкондин, д-р филол. наук;
Н.А. Успенская, канд. филол. наук;
Л.А. Лукина, канд. техн. наук;
Т.В. Рихтер, канд. пед. наук

И66 **Инновационные образовательные технологии и методы обучения** : Монография / И.И. Черемушникова, Н.О. Давыдова, Н.В. Дробышева и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 136 с.

ISBN 978-0-615-67104-8

Современные инновационные технологии и методы в образовании ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Отдельные из указанных вопросов рассмотрены в настоящей монографии.

Монография может быть полезна для руководителей системы образования, преподавателей высших и средних учебных заведений, учителей, аспирантов и студентов высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-0-615-67104-8

ББК 74

© Коллектив авторов, 2013

© ООО «Научно-инновационный центр» (Россия), 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I. *Черемушникова И.И., Давыдова Н.О.*

ИННОВАЦИОННЫЙ МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ.....	6
1.1. Автоматизированная система мониторинга здоровья (АСМОЗ).....	7
1.2. Фундаментальная научная проблема, на решение которой направлена автоматизированная система мониторинга здоровья (АСМОЗ).....	13
1.3. Предлагаемые методы и подходы	15
1.4. Современное состояние проблемы в мире.....	18
1.5. Результаты системы общедоступного донологического контроля социально зависимых заболеваний студенческой молодёжи в Оренбургской области	19
<i>Заключение</i>	23
<i>Литература</i>	23

ГЛАВА II. *Дробышева Н.В.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА (г. Ростов-на-Дону).....	29
<i>Заключение</i>	45
<i>Литература</i>	45

ГЛАВА III. *Жилавская И.В.*

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ШКОЛА ЖУРНАЛИСТИКИ «ГЛОБАЛЬНАЯ ДЕРЕВНЯ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ БЫСТРОГО ПОГРУЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОФЕССИЮ	47
3.1. Теоретические основы эксперимента.....	48
3.2. Содержание эксперимента.....	55
3.3. Эффекты медиаобразовательной деятельности в рамках проекта.....	59

<i>Заключение</i>	63
<i>Литература</i>	63

ГЛАВА IV. Кухарева Е.В.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ АРАБСКИХ ПАРЕМИЙ – МЕТОД И ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА.....	65
Введение.....	65
4.1. Паремические единицы как отражение нравственно-этиче- ской основы национального менталитета.....	66
4.2. Лингвострановедческий словарь арабских паремий как один из методов и инструментов изучения арабского языка.....	78
<i>Заключение</i>	84
<i>Литература</i>	85

ГЛАВА V. Сдвижков О.А.

НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ В VBA EXCEL.....	87
5.1. Макросы для независимых выборок.....	88
5.2. Макросы для пар наблюдений.....	96
<i>Заключение</i>	104
<i>Литература</i>	104

ГЛАВА VI. Шестакова Л.Г.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В КЛАССАХ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ.....	106
6.1. Математика в дифференцированных классах.....	107
6.1.1. Место и задачи математики.....	107
6.1.2. Значение математики для развития критическо-анали- тической составляющей стиля мышления.....	110
6.1.3. Основные ориентиры организации процесса обучения математике в профильных классах.....	112
6.2. Характеристика учебной деятельности учащихся разно- профильных классов.....	113
6.2.1. Ошибки и затруднения общие для любого профиля дифференциации.....	114

6.2.2. Особенности учебной деятельности учащихся разно- профильных классов	117
6.3. Организация процесса обучения математике в разнопро- фильных классах.....	122
6.3.1. Общая составляющая в организации процесса обуче- ния математике	123
6.3.2. Специфическая составляющая в организации процесса обучения математике в разнопрофильных классах.....	126
<i>Заключение</i>	130
<i>Литература</i>	131
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	134