

PUBLISHING HOUSE
«SCIENCE & INNOVATION CENTER»

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД:
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Монография

Saint Louis, MO, USA
2013

УДК 378.147
ББК 74.580
К63

Рецензенты:

В.Г. Халин, д-р экон. наук; *Е.В. Терещенкова*, канд. пед. наук;
Л.Н. Солянкина, канд. экон. наук; *Е.А. Ракитина*, д-р пед. наук;
Л.В. Орлова, д-р соц. наук

**Васенёв Ю.Б., Синенко Т.Н., Сысоева Л.А., Молоткова Н.В.,
Хабарова Л.П., Харченко И.М.**

К63 **Компетентностный подход: инновации в образовании современного педагога** : Монография / Ю.Б. Васенёв, Т.Н. Синенко, Л.А. Сысоева и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 138 с.

ISBN 978-0-615-67105-5

В монографии рассмотрены различные подходы к классификации компетенций в современном образовании; особенности формирования компетенций в предметных областях; проблемы, связанные с формированием компетенций информационного пространства, и пути их решения.

Для научных сотрудников, аспирантов, методистов, вузовских педагогов, учителей-экспериментаторов.

ISBN 978-0-615-67105-5

ББК 74.580

© Коллектив авторов, 2013

© ООО «Научно-инновационный центр» (Россия), 2013
Все права защищены.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I. *Васенёв Ю.Б.*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Образовательные стандарты Российской Федерации о компетентностном подходе.....	6
1.1.1. Современное представление о компетентности и компетенциях. Нормативно-правовые и содержательные особенности реализации компетентностного подхода в университетах, имеющих расширенные права.....	6
1.1.2. Специфика самостоятельно устанавливаемых университетами образовательных стандартов ООП ВПО на примере Санкт-Петербургского государственного университета	11
1.1.3. Понятие основной образовательной программы в ОС СПбГУ 13	
1.2. Примерные основные образовательные программы и требования, предъявляемые к ним. Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Модульность РПУД	16
1.3. Связь компетентностного подхода с активными и интерактивными формами обучения. Место преподавателя в процессе инновационного образования	31
<i>Заключение</i>	40
<i>Литература</i>	42

ГЛАВА II. *Синенко Т.Н.*

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
2.1. Сущностные характеристики учебной ситуации	45
2.2. Моделирование процесса формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.....	52
2.3. Условия эффективной реализации учебной ситуации по формированию способности будущего педагога к межличностному	

взаимодействию в профессиональной деятельности.....	60
<i>Литература</i>	66
ГЛАВА III. Сысоева Л.А.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	68
3.1. Методологические аспекты использования процессного под- хода при переходе к компетентностно-ориентированным образова- тельным программам	70
3.2. Разработка моделей процессов организации обучения для ком- петентностно-ориентированных образовательных программ на уровне учебных дисциплин.....	73
<i>Заключение</i>	87
<i>Литература</i>	88
ГЛАВА IV. Молоткова Н.В., Хабарова Л.П.	
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛО- ВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО КАЧЕСТВУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	90
Актуальность исследования	91
Модель формирования лингвопрофессиональной компетенции специалиста по качеству в условиях билингвальной подготовки	93
<i>Заключение</i>	111
<i>Литература</i>	113
ГЛАВА V. Харченко И.М.	
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕ- НИЮ ПЕРСОНАЛОМ» В САМАРСКОЙ АКАДЕМИИ ГОСУДАР- СТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	114
5.1. Особенности составления программы дисциплины «Практи- кум по управлению персоналом» с учетом применения элементов компетентностного подхода	116
5.2. Методы самостоятельной работы по подготовке презентаций, практических заданий по темам презентаций и тестов по этим темам.....	122
5.3. Рекомендации по организации работы студентов с примениени- ем элементов методики смешанного обучения.....	127
<i>Заключение</i>	129
<i>Литература</i>	130
<i>Приложение</i>	131
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	136