

**PUBLISHING HOUSE
«SCIENCE & INNOVATION CENTER»**

**Инновационные формы, технологии
и методы обучения в системе образования**

Монография

**Saint Louis, MO, USA
2013**

УДК 378
ББК 74
И66

Рецензенты:

Н.Ю. Шумакова, д.п.н., Н.Д. Кучугурова, д.п.н., Е.Д. Мелешко,
д.филос.н., М.И. Долженкова, д.п.н., Н.Ш. Валева, д.п.н.,
Т.В. Кудрявцева, д.и.н., В.В. Егоров, д.п.н., А.Г. Бездудная, д.э.н.,
Г.А. Степанова, д.п.н., С.П. Акутина, д.п.н., В.Д. Голиков, д.с.н.,
М.Л. Скуратовская, д.п.н., Л.Е. Громова, д.м.н.

Авторы:

Ананьева Н.А., Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В., Филь А.А.,
Асланян И.В., Асланян А.С., Бирюкова Э.А., Долинина И.Г., Журав-
лев Р.С., Шанкина С.В., Журавлева М.В., Зиннурова О.В., Котова Н.В.,
Земляничин В.А., Лихачева Е.Н., Боброва В.В.,
Сакаева А.Н., Логинова Н.А., Минаева Е.И., Перетягина Н.Н.,
Сизинцева Е.П., Кабакович Г.А., Хамитова Г.Ш., Шатохина И.В.,
Шерстенникова А.К., Цыганок Т.В., Зашихина В.В.

**И66 Инновационные формы, технологии и методы обучения в
системе образования:** монография / Н.А. Ананьева, С.Ф. Андру-
сенко, Е.В. Денисова и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House
«Science & Innovation Center», 2013. – 492 с.

ISBN 978-0-615-67096-6

Современные инновационные технологии и методы в образовании ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Отдельные из указанных вопросов рассмотрены в настоящей монографии.

Монография может быть полезна для руководителей системы образования, преподавателей высших и средних учебных заведений, учителей, аспирантов и студентов высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-0-615-67096-6

© 2013 Коллектив авторов

© 2013 ООО «Научно-инновационный центр» (Россия)

Все права защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГА	10
1.1. Модель процесса психологического консультирования	11
1.2. Консультативная психология: программа	23

Раздел 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОЧЕТАНИИ С РАЗВИТИЕМ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ВУЗА	43
2.1. Опыт использованием мнемонических приемов в лекционном курсе	44
2.2. Педагогический опыт проведения нетрадиционных форм занятий	52
2.3. Опыт разработки и использования учебно-методических комплексов и электронных учебников	59
2.4. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся	73

Раздел 3.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	92
3.1. Понятие интеграции	93
3.2. Система математической подготовки в старшей школе	95

-
-
- 3.3. Двухгодичная программа повторения школьного курса математики в старших классах 98
- 3.4. Факторы, влияющие на хорошую адаптацию студентов инженерных специальностей 109

Раздел 4.

- ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ** 119
- 4.1. Сущность и специфика виртуальных технологий 121
- 4.2. Виртуальные технологии как средство преодоления низкоморальных предпочтений студентов 128
- 4.3. Развитие у студентов базового личностного качества гражданственности при поддержке виртуальных технологий 137

Раздел 5.

- ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** 152
- 5.1. Теоретический анализ понятия «педагогическая технология» 153
- 5.2. Педагогическая технология формирования политической культуры 158
- 5.3. Компоненты педагогической технологии 160

Раздел 6.

- ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ** 176
- 6.1. Сущность инновационного подхода в обучении спортивным бальным танцам 176
- 6.2. Современные образовательные технологии в обучении спортивным бальным танцам 186

Раздел 7.

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ ДЛЯ НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ	201
7.1. Система опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса	203
7.1.1. <i>Субъектный состав системы опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса</i>	205
7.1.2. <i>Методологические подходы проектирования системы опережающей профессиональной подготовки инженерных кадров</i>	206
7.2. Реализация системы опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса	215
7.2.1. <i>Формирование профессионально-ориентирован- ного контингента абитуриентов на этапе двузовой подготовки</i>	216
7.2.2. <i>Инновационный образовательный процесс подго- товки инженеров в технологическом вузе</i>	222

Раздел 8.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВТОРОМ КОНЦЕНТРЕ	233
8.1. Аксиоматические принципы	235
8.2. Методологические принципы	244

Раздел 9.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕР- ЖАННЫМ ТЕМПОМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	260
9.1. Историко-теоритический анализ проблемы	

диагностики замедленного темпа психического развития на раннем возрастном этапе	262
9.2. Проблемы психолого-педагогической диагностики замедленного темпа психического развития на раннем возрастном этапе	266
9.3. Задачи и процедура психолого-педагогической диагно- стики замедленного темпа психического развития	272

Раздел 10.

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ	285
10.1. Дискуссионные методы обучения при преподавании экономических дисциплин в университете	287
10.2. Кейсы при преподавании экономических дисциплин ..	294
10.3. Формат «сказка» как метод активизации обучения и формальная логика действий обучающихся в профессии	306

Раздел 11.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
11.1. Основные категории процесса формирования духовно- нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования	314
11.2. Компоненты духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования	326

Раздел 12.

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАЧАЛЬНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА 338

- 12.1. Инновационные модели технологий целостного образования в дошкольном образовании и начальной школе 340
- 12.1.1. *Модель целостной предметно-развивающей среды в ДООУ «Быть гением»: бинарный подход (на примере детей старшего дошкольного возраста) 340*
- 12.1.2. *Модель целостной воспитательной системы ДООУ «Быть гением» 343*
- 12.1.3. *Модель Дневника самоанализа обучающегося (на примере начальной школы) 345*
- 12.2. Инновационные модели технологий целостного образования в средней школе 348
- 12.2.1. *Модель целостного образовательного процесса («ценностная») 348*
- 12.2.2. *Модель Клуба любителей математики «Быть человеком», 5-6 классы 350*
- 12.2.3. *Модель технологии переживания: урок как спектакль (старшие классы) 353*
- 12.2.4. *Модель технологии воспитания отношений сотрудничества в ходе актуализации жизненного опыта старшеклассников 355*
- 12.2.5. *Модель педагогического взаимодействия в ходе воспитательной деятельности (на примере занятия по моделированию с участниками сборов детского и молодежного актива Свердловской области, 2004-2005) 357*
- 12.2.6. *Модель эколого-краеведческого центра «Древо*

<i>Жизни» (дополнительное образование)</i>	359
12.2.7. <i>Модель системы целостного (экологического) воспитания (на примере средней школы)</i>	362
12.2.8. <i>Модель формирования профессиональной готовности педагога: целостный подход (на примере ДООУ)</i>	364

Раздел 13.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	369
13.1. Актуальность исследования	370
13.2. Основания исследования. Понятия и определения ...	374
13.3. Описание модели реализации направленности педагогического сопровождения проектной деятельности на индивидуальный прогресс учеников	379
13.4. Опытная проверка модели	387

Раздел 14.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	399
14.1. Образовательные технологии	400
14.2. Инновационные формы проведения практических занятий по «Истории Отечественного государства и права»	402
14.2.1. <i>Проведение практических занятий самими студентами под руководством преподавателя по следующей схеме</i>	402
14.2.2. <i>Проведение компьютерного (или письменного) тестирования</i>	405
14.2.3. <i>Проведение парламентских дебатов</i>	407
14.2.4. <i>Организация «круглого стола»</i>	411

14.2.5. Организация научного кружка по «Истории Отечественного государства и права» в рамках игры «Что? Где? Когда?»	415
14.2.6. Применение электронных учебников при изучении дисциплины «История Отечественного государства и права»	418

Раздел 15.

ФИЛОСОФСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	424
15.1. Философские основания духовно ориентированного образования	426
15.2. Труды Отцов христианской Церкви как методологиче- ская основа духовно ориентированного образования ...	436

Раздел 16.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»	451
16.1. Актуальность использования интерактивных методик обучения по дисциплине «нормальная физиология»	452
16.2. Опыт проведения деловой игры «Что? Где? Когда?» по физиологии	460
16.2.1. Алгоритм проведения игры	463
16.2.2. Примеры клинико-физиологических задач по физиологии эндокринной системы	465
16.3. Опыт проведения игры «КВН» по физиологии	468