

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

сборник трудов участников
XIII Международной научной конференции



КРАСНОЯРСК 2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**



**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**
сборник трудов участников
XIII Международной научной конференции

КРАСНОЯРСК 2020

УДК 001:37 (51)
ББК 94
НЗ4

Печатается по решению редакционно-издательского совета КемГУ

Редколлегия:

к.т.н., доцент Саркисян В.А. (отв. редактор)
д.пс.н., Долганов Д.Н.

НЗ4 **Наука и образование. Образование в современном мире: проблемы и пути решения:** сборник трудов участников XIII Международной научной конференции / Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. – 410 с.

ISBN 978-5-907208-22-3

Сборник содержит статьи участников конференции. В них отражены результаты исследований в области обучения и образования в различных аспектах: психология, педагогика, право, экономика, информационные технологии. Рекомендуется студентам, преподавателям для использования в научных и учебных целях.

УДК 001:37 (51)
ББК 94

ISBN 978-5-907208-22-3

© Беловский институт
(филиал)
Кемеровского
государственного
университета, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ПОПРАВОК НА МАЛЫЙ ГОРОД (ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ) Саркисян В.А.	9
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗЦОВОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ТЕАТР ТАНЦА «АЛИСА» Агаркова А.М.	12
РЕАЛИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ Баева Е.В., Руденко А.В.	19
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА И ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ Варич Л.А., Немолочная Н.В., Мурышкина Е.В.	28
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ Васильева И.В., Захаренко М.А., Назимова Е.В.	37
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ Верчагина И.Ю.	44
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Власова А.В.	55
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ АДАПТАЦИИ К СОВРЕМЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ В ОБРАЗОВАНИИ Власова Ю.А.	61
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Глазкова Н.А.	72

ФУНКЦИИ ЭХОЛАЛИИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ Голышева М.Д.	85
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ Гонина О.О.	93
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ И СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ Долганов Д.Н., Саркисян В.А.	102
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА Зеленая Л.Г.	108
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ Злобин А.Ю.	116
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ, В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Иванова И.Ю.	120
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ У СТУДЕНТОВ НЕСПЕЦИАЛИСТОВ Ирматов Ф.М.	127
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МУЗЕЕВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ Кабанов К. А.	131
ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Кагакина Е.А., Петрушина А.В.	135
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИФ КЕМГУ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА Каменская М.В., Массон Н.В.	145

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Каменская М.В., Долгих Е.Н., Паутова Е.А.	152
ОПЫТ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА Карелина О.М., Попова М.Г.	160
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ Козлова Д.Е., Попова А. Е., Каменская М.В.	166
НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Козымаева Е.В., Старченко Л.Н, Черняева О.В.	173
ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КУЗБАССА К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА Колесникова Е.Г., Мустафина А.С., Мухачёва Л.А.	182
О РОЛИ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Коняева Л.А.	195
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ Костяева Н.А.	201
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК Кузнецова Е.В.	208
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОК Ливенцова Е.Ю., Румянцева Т.Б.	216

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Ливенцова Е.Ю.	224
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР КАК ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Макаров А.Г.	234
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Макарова Н.В., Шинаков С.И.	239
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АЛГЕБРЫ СТУДЕНТАМ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА») Малыхина О.А.	245
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА Маркидонов А.В.	252
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С.	260
«КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ» И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ Микляева А.В., Безгодова С.А.	270
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ Овсянникова А.Л. ...	276

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС Осипова А.О.	284
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЕТЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ Разина Т.В.	292
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ Сенькив С.В.	304
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ РОССИИ И ОПЫТ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ Столбова О.Б.	310
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА ИНДУСТРИАЛЬНОГО ГОРОДА Таргаева Е.Е.	319
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ Терентьев Д.С., Григорьева Е.В.	329
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ СОТРУДНИКОВ Терзиев В.К., Петкова-Георгиева, С.П.	337
НОВАЯ БИЗНЕС МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ И АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ Терзиев В.К., Богданова М.Ю.	347
КОУЧИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ УНИВЕРСИТЕТА Тренькаева Н.А., Левицкая Т.Е.	364

УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫМИ СТИМУЛАМИ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Уткина А.Н.	370
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Уткина А.Н.	377
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Уткина А.Н.	381
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ Ширманова Г.С., Шулепова О.П.	387
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Штанина С.Е.	395
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шулепова О.П., Ширманова Г.С.	402

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ПОПРАВКИ НА МАЛЫЙ ГОРОД (ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ)

Саркисян В.А.

Директор Беловского института (филиала) КемГУ, к.т.н., доцент

Во-первых, хочу поблагодарить всех, кто нашли возможность и желание принять участие в конференции. В выступлениях пленарных докладчиков было показано, что деятельность нашего института воспринимается позитивно и мы движемся в верном направлении. Сейчас 90-е годы в сознании многих не воспринимаются иначе как «лихие», приобретая скорее негативную оценку. Система высшего и среднего профессионального образования находилась в пограничном состоянии и была предоставлена самой себе. Ответная защитная реакция системы образования выразилась в интеграции средних специальных и высших учебных заведений и в конечном итоге к расширению высшего образования и формированию филиальной сети. Это было спасением не только для средних специальных учебных заведений, но и для высших. Беловский колледж КемГУ, а в дальнейшем, и Беловский институт КемГУ не только выжили, но и успешно развивались. В этом была большая заслуга Кунова Михаила Васильевича и Адакина Евгения Евстафьевича, руководивших нашим учебным заведением на протяжении долгого времени. Они смогли настроить коллектив на выполнение сложных задач, стоящих перед институтом в разное время. Сейчас, по прошествии лет, феномен расширения высшего образования также воспринимается неоднозначно (в плане снижения качества высшего образования), но в то время повышенной социальной напряжённости — это движение было социально ориентированным. Не трудно представить, что было бы с судьбами детей, да и многих взрослых, если они были бы лишены

возможности получить среднее профессиональное или высшее образование в своём родном городе. А что касается возможного снижения качества высшего образования при условии расширенных возможностей его получения, то с этим никто и не спорит. Во многом эти негативные последствия были устранены уже в наши дни благодаря ряду решительных мер министерства (мониторинги эффективности и качества деятельности науки, отчёты о самообследовании и т. д.), в результате, его численность вузов и их филиалов резко снизилась. А что касается бытующего порой мнения, что невозможно в малом городе вести качественную полноценную подготовку специалистов высшего звена, то с этим позвольте не согласиться. Все зависит от правильной координации и концентрации усилий всех заинтересованных сторон. Не хотел бы опровергать это негативное предубеждение на положительном примере нашего института, но, наверное, придётся. Не буду говорить о 10 тысячах выпускников нашего института за 25-летний период деятельности и которые успешно трудятся во многих городах (прежде всего, в Белово). Остановим свое внимание на одной, так сказать, образовательной траектории одного нашего бывшего студента. Обучался он на психологическом отделении по заочной (а не очной!) форме, поскольку, во-первых, он работал воспитателем в детском доме, а во-вторых, другой формы обучения в нашем институте тогда не было. Так вот, наш студент не только успешно выпустился, но и был оставлен в институте на преподавательскую работу. Спустя некоторое время он успешно защитил кандидатскую диссертацию, а спустя ещё некоторое время и докторскую. Чтобы не быть голословным, расскажу нашего бывшего студента. Это наш уважаемый Долганов Дмитрий Николаевич, работает в нашем институте профессором и курирует научную деятельность. Конечно, во многом это заслуга самого Дмитрия Николаевича и его научного руководителя, Яницкого Михаила Сергеевича, но и роль нашего коллектива института не стоит принижать.

Родному городу Белово 80 лет, нашему институту как высшему учебному заведению - 25, а с учётом «техникумского» прошлого - все 64. Как видите, город и институт прекрасно гармонируют и готовы жить и развиваться вместе ещё долгие годы. Что для этого надо предпринять?

Главное - не останавливаться и внимательно следить, и своевременно отвечать на изменяющиеся запросы времени. В этом мы очень надеемся на наш боеспособный коллектив и конечно, на традиционную конструктивную поддержку нашего головного вуза - Кемеровского госуниверситета, взаимодействие с городом и районом. Кемеровский государственный университет уже несколько лет живет и развивается в качественном новом статусе - опорного вуза. Коллектив университета под руководством ректора Просекова Александра Юрьевича ставит и решает новые масштабные задачи. Беловскому институту чтобы оставаться полноценным филиалом опорного вуза, необходимо приложить максимум усилий. Завершить же хотелось бы словами великого Ньютона (или приписываемыми ему). Так вот, в ответ на откровенную лесть и намёки со стороны на его гениальность, Ньютон скромно говорил, что видит дальше всех потому, что стоит на плечах гигантов. Так вот, если успех Ньютона заключался именно в этом, то все мы, объединившись, добьёмся значимых успехов. В этом у меня, как и у вас, нет сомнений.

УДК 37.018.26

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК ФАКТОР
УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОБРАЗЦОВОГО
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ТЕАТР ТАНЦА «АЛИСА»**

Агаркова А.М.

МБУ ДО ДТДиМ города Белово

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования активно востребовано хореографическое искусство. Хореографы не испытывают трудностей с набором детей в своё детское объединение. Руководители хореографических коллективов прекрасно понимают, что создать коллектив недостаточно, надо создать систему работы, при которой дети пришедшие заниматься, надолго задержаться в нём, а значит, коллектив будет стабильным и, соответственно, успешным. Это важно, поскольку в дополнительном образовании определяющим принципом является добровольность и учащиеся могут покинуть выбранное детское объединение в любой момент. Задача педагога-хореографа создать такие условия, чтобы отток детей был минимальным, а результативность высокой.

Педагогика выделяет три основополагающих фактора в процессе развития ребенка:

- образование, т.е. целенаправленное воздействие на ребенка для разностороннего развития;
- семью, т.е. основной институт социализации личности;
- социум, т.е. стихийное влияние внешних факторов воздействия.

Как руководитель детского образцового коллектива Театр танца «Алиса», имеющий 23-летний педагогический стаж, работающий в учреждении дополнительного образования, понимаю необходимость учета

в своей профессиональной деятельности влияние всех вышеназванных факторов, определяющих становление личности. Идеальным считаю объединение всех этих факторов, направленных на выстраивание содержательного партнерства на благо ребёнка. Причем это партнерство должно носить взаимовыгодный характер. Мне, как руководителю детского хореографического коллектива это необходимо для того, чтобы работа с ребенком была продуктивной. Ведь при успешно поставленной работе родители становятся главными помощниками педагога. Родители учащихся коллектива активно участвуют в жизни объединения, оказывая помощь в подготовке к концертам, пошиве костюмов, помогают в подготовке и проведении воспитательных мероприятий и т.д.

Основной массе родителей выгода в налаживании плодотворного общения с педагогом детского объединения в том, что они, желая успешного развития своему ребенку, как правило, поддерживают его в решении заняться хореографией, понимая, что это не просто организация досуга и творческое развитие, но и физическая нагрузка, а значит и укрепление здоровья. А самое главное, объединение педагога и родителей может стать успешным противостоянием не всегда благоприятному воздействию внешней среды, т.е. стихийному воздействию социума.

Опыт педагогической деятельности научил меня не разделять свою работу на звенья: работа с детьми и работа с родителями. Предпочитаю налаживать целенаправленный процесс по созданию системы работы с учащимися и их родителями. От продуманного и сбалансированного выбора форм взаимодействия во многом зависит успех сотрудничества, приводящего к построению единой системы образовательной деятельности по формуле «педагог + ребенок + семья = успех».

За многолетнее существование Театра танца «Алиса» у нас сложился свой алгоритм по налаживанию образовательной деятельности в детском объединении с опорой на сотрудничество с семьей учащихся.

Во-первых, необходимо объяснить родителям выгоду объединения усилий педагога и родителей, при которой ребенку обеспечивается двойная защита, эмоциональный и психологический комфорт, интересная и содержательная жизнь в творческом объединении и дома. А аргументов для общего взаимодействия руководителя детского хореографического коллектива и родителей можно привести достаточное количество. Это:

- совместная забота о здоровье детей и совершенствовании их физического развития;
- формирование познавательной деятельности и художественного вкуса;
- выявление и развитие хореографической одаренности;
- содействие в достижении ребенком благополучного статуса в среде сверстников;
- ранняя профориентация.

Все это работает на успешную социализацию ребенка и родители это осознают. Работу по этому направлению необходимо начинать при первом личном контакте с родителями, закрепить при дальнейшем общении. Важно, чтобы общение носило системный характер и поэтому педагог должен быть на связи в любой момент.

Во-вторых, максимальное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- создание среды для знакомства, взаимодействия (для этого проводятся встречи с родителями каждой из 9 групп и общего собрания родителей всех учащихся детского объединения);
- формирование актива из родителей и учащихся, готовых активно сотрудничать и взять на себя часть организационных вопросов по пошиву костюмов, организации поездок на конкурсы и концерты, организации совместных мероприятий и т.д.;

- привлечение родителей к решению финансовых вопросов по созданию благоприятных условий образовательной деятельности. (Ни для кого не секрет, что без благотворительных родительских пожертвований в учреждениях дополнительного образования очень сложно создать материально-технические условия для работы детского хореографического коллектива. Это и два хореографических кабинета с зеркалами, и хореографический станок в них, профессиональное покрытие пола..., музыкальный центр, костюмы, танцевальная атрибутика. Благодаря родителям театра танца «Алиса» только за последние 5 лет сделан ремонт в этих залах);

- сотрудничество по привлечению высококлассных специалистов из вне для проведения мастер-классов по акробатике, актерскому мастерству, постановочным работам, классическому балету, степу для достижения высоких индивидуальных и коллективных результатов учащихся детского объединения;

- привлечение к накоплению и анализу информации по деятельности детского объединения и отдельных учащихся в конкурсах и концертах (Это фото и видеосъемка концертных и конкурсных выступлений, воспитательных мероприятий, создание портфолио детского объединения и одаренных детей коллектива. Данные материалы являются большим подспорьем для предоставления материалов на звание образцового коллектива и на представление учащихся на муниципальную премию «Одаренные дети» и областную премию «Юные дарования Кузбасса». В нашем коллективе имеется богатая видеотека с собранием видеозаписей различных конкурсов и соревнований, в том числе специально созданные видео - ролики и презентации с главных событий коллектива. Родители могут не только посмотреть, но и переписать понравившийся им видеоматериал для семейной коллекции);

•организационная деятельность по проведению воспитательных мероприятий для детей и родителей. (Совместные досуговые мероприятия помогают налаживанию эмоционального контакта детей, родителей и педагога, формированию культуры досуга, вносят особую теплоту в детско-родительские отношения. Традиционными в нашем коллективе стали такие мероприятия, как спортивно-оздоровительная поездка в Шерегеш, совместное празднование Нового года и проведение новогоднего флеш-моба городского уровня, День матери и Дни рождения, 8 марта и 23 февраля.

Функционирование такой системы работы с родителями имеет свои законы. Главное – постоянное информирование родителей о деятельности детского объединения. Для этого целесообразно использовать наглядную информация в виде стендов, отражающих образовательную деятельность, где располагается стандартная обязательная информация с расписанием занятий, адресами и телефонами «горячей линии», нормативно-правовая документация и другие виды наглядности. Незаменимым помощником для активного общения с родителями учащихся Театра танца «Алиса» стал Интернет, у нас созданы странички детского объединения в пяти известных социальных сетях. Там размещаются афиши и анонсы предстоящих событий, актуальные поздравления с победами в разноуровневых конкурсах, совместных мероприятиях и другими приятными событиями. Все эти материалы размещает не только педагог, но родительский комитет. Каждый родитель может найти фотографию своего ребенка, участвовавшего в выставленном событии. Особенно это важно в период конкурсных поездок в другие города. Многие родители выезжают с детьми, но не все. А фотоотчеты о поездке, своевременно выставленные в Интернете, снимают тревогу и напряжение у родителей, позволяет одновременно информировать большее количество родителей, наглядно продемонстрировать события, самочувствие и настроение детей.

Немаловажное значение имеет открытость и достоверность ведения дел. Это касается и образовательного процесса и финансово-материальных отношений. Педагог занят организацией занятий и репертуарной политикой, периодически готовит открытые занятия и отчетные концерты. Родители могут придти и посмотреть на работу детского коллектива, структуру и форму занятия, степень нагрузки на ребёнка, на общение педагога с учащимися и т.д. Все вопросы создания материально-технической базы в Театре танца «Алиса» решает родительский комитет. Он же предоставляет отчеты всем родителям о целесообразности использования родительских пожертвований, обговаривает первоочередность приобретения необходимого оборудования с педагогом. Такой подход устраняет конфликтные ситуации и работает на качество образовательных результатов.

Совместно с родителями делаем все, чтобы привлечь к разностороннему развитию наших детей партнеров из вышеназванного социума, имеются в виду конкретные учреждения. Приведу несколько примеров. В Театре танца «Алиса» стало традицией организация совместных с родителями и учащимися посещений спектаклей, концертов, театров с профориентационными экскурсиями, которые мои учащиеся посещают во время поездок на конкурсы в г. Томск, Новосибирск, Омск, Москву и т.д. Эти мероприятия носят профориентационный характер. Традицией стало посещение Дня открытых дверей и экзаменов в Кемеровском областном колледже культуры и искусств. Но не все учащиеся видят себя хореографами в будущем. Не вижу в этом ничего трагичного, а наоборот помогаю им найти себя. По договоренности с филиалом Кемеровского университета организую для своих старшеклассников профтестирование, которое помогает им определить свой профессиональный выбор. Родители это ценят и поддерживают многие мои начинания.

До сих пор речь шла о позитивных событиях. Но, как и в любом коллективе случаются ситуации, когда моим учащимся бывает необходима экстренная помощь и поддержка. Так случилось, что у одной из моих учениц была выявлена опасная болезнь. Невозможно было оставить эту семью один на один с бедой. Именно тогда была заложена традиция проведения благотворительных концертов, в которых принимают участие все учащиеся и их родители. Нами совместно было собрано более миллиона рублей. Девочке удалось организовать лечение в московской клинике и сейчас у неё все в порядке. Это обстоятельство ещё больше сплотило наш детско-родительский коллектив. В последствие таких благотворительных концертов было ещё 5.

Конечно, в моем педагогическом арсенале есть и традиционные формы взаимодействия с родителями – это и индивидуальные беседы, родительские собрания, вручение грамот и т.д. Но бывают и подключение психолога учреждения в проблемных моментах общения ребёнка и его родителей, иногда помощь в сборе вещей для учащихся из малообеспеченных семей. В основе взаимодействия семьи и педагога детского объединения лежат принципы взаимного доверия и уважения, и вовремя оказанная корректная помощь вызывает понимание и идет на пользу и детям и конкретным семьям.

Опыт показал, что опора на детско-родительское сообщество помогает успешно развиваться детскому коллективу, занимать призовые места в разноуровневых хореографических конкурсах, на которые мы отправляемся практически семьями, успешно вести воспитательную работу. Мы не грустим, выпуская своих воспитанников только потому, что они не исчезают из нашей жизни, а продолжают поддерживать тесные отношения и помогают в организации профессиональной жизни коллектива, проводя репетиции и мастер-классы.

Вот почему педагогическая деятельность для меня, как руководителя детского хореографического коллектива перестала разделяться на работу с учащимися и работу с родителями, а переросло в создание детско-родительского сообщества, где все участники объединены общим интересом, направленным на достижение успеха. И это не только творческие достижения образцового коллектива Кузбасса театра танца «Алиса», но и достижение каждого ребенка.

Литература

1. Александрова, Е. Педагогическое сопровождение встречи детей и родителей в образовательном пространстве / Е. Александрова // Воспитательная работа в школе. – 2008. -№ 4. – С. 85-89.
2. Бочкарева, М. Основные направления работы учреждений дополнительного образования с семьей / М. Бочкарева // Дополнительное образование и воспитание. – 2003. -№ 1. – С. 6-7.
3. Ефремова, Е.В., Содружество двух домов (Роль учреждения ДОД в работе с семьей) / Е. Ефремова // Дополнительное образование и воспитание.. – 2009. -№ 1. – С. 8-11.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Баева Е.В., Руденко А.В.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

В условиях социально-экономических и инновационных преобразований, происходящих в обществе, система образования претерпевает ряд изменений, дополнительное образование детей не является исключением. 2018 год является переломным в области масштабного обращения системы государственного управления в Российской Федерации к разработке и реализации национальных проектов, где четко сформулированы приоритеты государственной политики по разным направлениям деятельности, где определены основные цели и направления развития, разработаны планы мероприятий, направленные на решения поставленных задач.

На данном этапе одним из приоритетных направлений проектов стала такая сфера как образование. Национальный проект «Образование» - инструмент среднесрочного целеполагания в управлении социальными процессами. Данный проект представлен интеграцией государственных (целевых) программ федерального уровня.

Основными целевыми показателями являются:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

Проблематика дополнительного образования в полной мере отражена в таких Федеральных проектах как: «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого».

Основанием для разработки Федерального проекта «Успех каждого ребенка» является задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204, в которой идет речь о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 отражена в Федеральном проекте «Учитель будущего»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Одним из условий повышения качества дополнительного образования детей является наличие высокого уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в данной сфере. Проект «Учитель будущего» обеспечивает возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

В рамках изучаемого нами вопроса интерес представляет Федеральный проект «Новые возможности для каждого», в котором говорится о создании условий для непрерывного образования граждан, овладение ими новым набором профессиональных компетенций.

Россия – активный участник глобальных инновационных процессов. Инновационное развитие образования – перспективное стратегическое направление, которое отражает государственную политику страны, как минимум, на период до 2020 года. От того, насколько успешно педагог и педагогические коллективы включатся в инновационные процессы, существенным образом будет зависеть новое качество образования России. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержания, методику образовательного процесса. Происходящие трансформации в системе дополнительного образования обусловлены

объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательные системы в целом.

Современному обществу необходимы конкурентоспособные специалисты, отвечающие таким требованиям как профессионализм, компетентность, обладающие способностью изменить свои трудовые функции в процессе деятельности. Сохранение уникальности дополнительного образования детей, повышение профессионального мастерства чрезвычайно необходимо и является гарантом не только внедрения передового педагогического опыта в практическую деятельность, а в конечном итоге, социальной стабилизации общества.

Ведущей тенденцией системы дополнительного образования становится включение педагога в инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает исследовательский характер, что предполагает переоценку педагогом своей профессиональной деятельности. На смену традиционного педагога необходим педагог с инновационным стилем мышления, педагог-исследователь, консультант, способный к саморазвитию, способный занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту.

Таким образом, процесс подготовки педагога к инновационной деятельности начинается с освоения им деятельности инновационной направленности, дальнейшего развития профессиональной деятельности, обогащение профессиональной деятельности до уровня профессионального мастерства. Такой процесс должен быть связан с созданием инновационной образовательной среды, ориентированной на непрерывный поиск содержания и методов обучения, на формирование инновационного сознания и модели деятельности современного педагога.

В системе дополнительного образования детей выделяют следующие направления инновационной деятельности:

- модернизация содержания образования;
- изучение и внедрение современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- цифровизация образовательного процесса;
- геймификация;
- коллаборация;
- апгрейд системы управления образовательной организацией.

Проведенный анализ документов позволяет сделать вывод о том, что в настоящий момент действующим законодательным актом является квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, который перечисляет должностные обязанности, требования к квалификации педагога дополнительного образования. Следует отметить, что профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей не являлось приоритетом на федеральном уровне с начала 90-х до 2012 года, когда был принят закон «Об образовании», где дополнительное образование получило официальный статус. Так, в свете новой образовательной парадигмы деятельность педагога дополнительного образования детей направлена на выявление, дальнейшее развитие и сопровождение потенциальных возможностей ребенка. В этой связи возрастают требования к профессиональной компетентности педагога.

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты задачи вузов по кадровому обеспечению инноваций существенно расширились. Таким образом, возрастает актуальность подготовки педагогов для сферы дополнительного образования детей.

Магистерское образование представляет собой процесс и результат подготовки по программе, направленной на развитие группы профессиональных компетенций, где решаются актуальные инновационные задачи. Данное образование – адаптивная профессиональная подготовка, проявляющаяся в оперативном реагировании на запросы участников образовательного процесса.

По запросу Министерства образования и науки Алтайского края в 2016 году нами была разработана основная образовательная программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Управление системой дополнительного образования детей», в которой были учтены все необходимые потребности подготовки педагогических кадров в контексте квалификационных требований. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» регламентирует совокупность современных требований, состоящих в наличии определенного набора компетенций, которыми должен владеть педагог дополнительного образования. В связи с этим возникла необходимость подготовки специалистов данной сферы, не имеющих педагогического образования и не являющихся педагогами и подготовки руководителей без управленческого образования. Магистерская программа «Управление системой дополнительного образования детей» призвана решить обозначенные кадровые проблемы в регионе.

Цель профессиональной подготовки заключается в интенсификации региональной системы дополнительного образования интеллектуальной группой ведущих специалистов, которые могли бы развивать методологическую основу, соединяя теорию с практикой.

Целевой группой потенциальных обучающихся являются руководители и заместители руководителей организаций дополнительного образования детей, управленческий резерв данных организаций,

специалисты муниципалитетов по дополнительному образованию, заместители директоров образовательных организаций, в функционал которых входит руководство реализацией дополнительных общеобразовательных программ, руководители коммерческих организаций дополнительного образования детей. Форма обучения в магистратуре - заочная, продолжительность обучения - 2 года 3 месяца.

Успешное освоение данной программы и, как формальный результат, получение диплома позволяет, в числе многих преференций, получить квалификационное соответствие и как руководитель образовательной организации, и как специалист в области дополнительного образования детей.

Содержание образовательной программы спроектировано на основе требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», федеральных и региональных Концепций развития системы дополнительного образования детей.

Программа магистратуры ориентирована на следующие профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- управленческая деятельность.

Как правило, в магистерских программах идет ориентация на подготовку исследователя. В основу разработки магистерской программы положен принцип междисциплинарности для обеспечения сочетания научно-исследовательской деятельности с педагогической практикой. Особенностью магистерской программы, реализуемой в институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» является управленческая и проектная составляющие в деятельности магистранта.

Так, профессиональная задача в области управленческой деятельности состоит в изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее окружения путем использования различных методов (стратегический и оперативный анализ); в исследовании, управленческого процесса при помощи инновационных технологий менеджмента; в организации командной работы с целью решения задач развития и функционирования образовательных организаций; в реализации опытно-экспериментальной работы; в использовании технологий принятия управленческих решений.

Профессиональная задача в области проектной деятельности представлена созданием условий для организации процесса проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и т.д. Проектирование выступает средством формирования осознанного отношения педагога системы дополнительного образования детей к развитию своей профессиональной деятельности, как способ его личностного развития.

Особенностью обучения в магистратуре для взрослых является иное взаимодействие субъектов обучения «преподаватель – обучающийся». В рамках магистерской программы работают наряду с профессорско-преподавательским составом представители профильных организаций, таких как «Детский технопарк Алтайского края – Кванториум.22», Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой детский экологический центр», Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» и др. Индивидуальная траектория развития

представлена наличием индивидуального плана магистранта, где раскрывается содержание научно-исследовательской части программы; наличием разных элективных курсов, что позволяет реализовать индивидуальный подход в рамках магистерской программы.

Таким образом, на протяжении трех лет в институте дополнительного образования реализуется магистерская программа «Управление системой дополнительного образования детей». С целью расширения потенциальных возможностей обучающихся, с одной стороны, и выходом в свет Национальных проектов, с другой, произошла трансформация названия магистерской программы в «Управление системой дополнительного образования», где сделан акцент на моментах объединяющих всю систему дополнительного образования.

Анализ существующих практик профессиональной подготовки педагогов данной сферы показал, что в Сибирском федеральном округе отсутствуют подобные магистерские программы, лишь существуют единичные случаи в России, где готовят и педагогов, и управленческие кадры для системы дополнительного образования детей в рамках магистратуры.

Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» выступает инновационной площадкой для реализации непрерывного профессионального образования педагогов системы дополнительного образования детей. Магистерская программа входит в систему многоуровневого образования, выпускники которой имеют возможность профессионального развития через программы повышения квалификации, реализуемые в институте.

Данная система дает взрослому обучающемуся конкурентные преимущества на рынке труда и возможности развития и самореализации в профессиональной деятельности.

Литература

1.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения 24.09.2019)

УДК 612.453+159.91

**ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ
СЕРДЕЧНОГО РИТМА И ИНДИВИДУАЛЬНО-
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ**

Варич Л.А.¹, Немолочная Н.В.¹, Мурышкина Е.В.²

¹ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

²ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Подростковый возраст – это самый сложный и противоречивый период в жизни, как ребенка, так и его родителей. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием. В этот период в организме начинается выработка большого количества гормонов, контролируемая щитовидной железой и гипофизом. Эти гормональные изменения приводят к бурному физическому развитию и росту, в связи с этим у ребенка меняется и психофизическое состояние, он становится более впечатлительным, раздражительным, конфликтным, ранимым, у него быстро меняется настроение. Но именно в этот момент формируется будущая личность. Переживая первые трудности с друзьями, противоположным полом, ребенок формирует свой собственный характер, свою манеру поведения, учится справляться с проблемами, копит знания и умения.

Каждому человеку присущи индивидуальные свойства нервной системы, которые определяют скорость, силу и уравновешенность проявляемых нами реакций. Они могут отражаться в типе мышления, в речи, в стратегии поведения. В свою очередь, типологические особенности не оказывают влияния на интересы, умственные способности, деловые качества – здесь есть возможность самостоятельно развить наши задатки, превратить их в способности или забыть о них [4,6].

Знание своих индивидуальных особенностей может во многом упростить процесс познания себя, может помочь в принятии своих проявлений и, как следствие, выбор собственной модели поведения. Свойства нервной системы – качества биологические, врожденные, а не приобретенные. Однако на 25% типологические свойства поддаются коррекции [4,5].

Особый интерес в этой связи представляет изучение особенностей функционирования вегетативных функций, как регулирующих работу основных систем организма, с учетом свойств нервной системы.

Цель работы – изучить взаимосвязь показателей variability сердечного ритма и индивидуально-типологических особенностей учащихся старших классов обучающихся в условиях лицей – интерната.

Для выполнения поставленной цели было проведено исследование на базе Губернаторского многопрофильного лицей - интерната (ГМЛИ) г. Кемерово. Объектом исследования стали обучающиеся 8-х, 9-х и 10-х классов обоего пола в количестве 116 человек.

В ходе исследования использовалась автоматизированная психофизиологическая программа «РФК», позволяющая оценить следующие нейродинамические характеристики: скорость простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР); работоспособность головного мозга (РГМ); функциональная подвижность нервных процессов (УФП НП);

уравновешенность нервной системы по реакции на движущийся объект (РДО) [3].

Для оценки функционального состояния организма и регистрации показателей variability сердечного ритма использовалась кардиоритмографическая программа «ОРТО», основанная на математическом анализе показателей сердечного ритма: M_o – мода; AM_o – амплитуда моды; ЧСС – частота сердечных сокращений; ΔX – вариационный размах, разность между величиной наибольшего и наименьшего кардиоинтервалов; $RMSSD$ – квадратный корень из средней суммы квадратов разностей между смежными NN интервалами; VLF – уровень активности симпатического звена регуляции; LF – уровень активности вазомоторного центра; HF –уровень активности парасимпатического звена регуляции; ИН – индекс напряжения [1,2].

В результате оценки состояния регуляторных систем организма с помощью кардиоритмографической программы было получено общее заключение о функциональном состоянии сердца и организма, включающее результаты диагностики состояния вегетативной нервной системы в покое и при ортостатической пробе, состояния систем регуляции сердечного ритма, характера переходного процесса.

Исходя из полученных вариантов заключений, учащиеся были разделены на три группы: 1 группа – учащиеся с оптимальным функциональным состоянием организма – 21,7%; 2 группа – учащиеся с незначительным или умеренным снижением функциональных возможностей организма – 58,7%; 3 группа – учащиеся со значительным снижением функциональных возможностей организма – 19,6%.

После обработки данных по всем трем группам, мы получили следующие результаты оценки психофизиологических показателей (табл. 1).

Таблица 1

Психофизиологические показатели учащихся с разным уровнем функционального состояния организма

Показатели	1 группа	2 группа	3 группа	P<0,05
ПЗМР, мс	305,7±10,1	285,04±7,02	341,9±45,5	2-3
УФП, с	64,3±1,6	65,96±2,4	63,1±1,97	
РГМ, кол-во сигналов	556,1±14,6	551,4±12,73	560,6±20,5	
РДО, кол-во точных	13,9±1,07	11,26±0,75	9±1,6	1-3
РДО общее среднее	20±0,9	30,4±2,7	40,4±12,8	
РДО среднее кол-во опережений	29,9±3,7	58,22±16,42	31,7±3,8	1-2, 1-3
РДО среднее кол-во запаздываний	31,3±1,4	41,52±3,45	41,1±3,7	
Объем внимания, балл	6,6±0,5	6,2±0,42	6,1±0,5	
Зрительная память на числа, балл	6±0,6	5,89±0,34	4,5±0,5	1-3, 2-3
Зрительная память на слова, балл	6,4±0,4	7,29±0,31	6,7±0,7	
Образная память, балл	9,8±0,1	9,67±0,092	9,1±0,5	

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о наличии достоверных различий показателей ($p < 0,05$) учащихся изучаемых групп. Так, показатель ПЗМР у подростков со значительным снижением функциональных возможностей организма (3 группа) имеет самое высокое значение, что свидетельствует об ухудшении функционального состояния ЦНС. Тогда как, самые оптимальные значения данного показателя регистрировались у старшеклассников с незначительным или умеренным снижением функциональных возможностей организма.

Показатель ПЗМР учащихся с незначительным или умеренным снижением функциональных возможностей организма достоверно отличаются от ПЗМР учащихся со значительным снижением функциональных возможностей организма, это связано с тем, что функциональное состояние ЦНС старшеклассников второй группы значительно лучше, чем у третьей группы (рис.1).

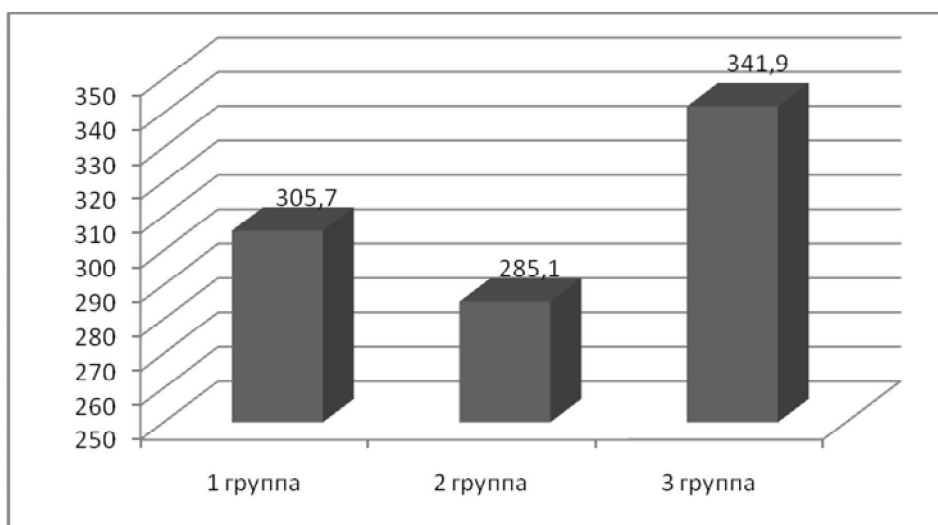


Рис. 1. Показатель ПЗМР у учащихся с разным уровнем функционального состояния организма (в мс)

Показатели РДО, отражающие процессы торможения (РДО среднее кол-во запаздываний) и процессы возбуждения (РДО среднее кол-во опережений), у учащихся с оптимальным функциональным состоянием организма, имеют близкие значения, что говорит о большей уравновешенности нервных процессов подростков данной группы. В группе учащихся со значительным снижением функциональных возможностей организма самые высокие показатели, связанные с запаздыванием, что говорит о преобладании у них процессов торможения, которые обусловлены ухудшением состояния ЦНС и, возможно, утомлением.

Более высокие значения показателей зрительной кратковременной памяти отмечается у подростков с оптимальным функциональным состоянием организма (рис.2)

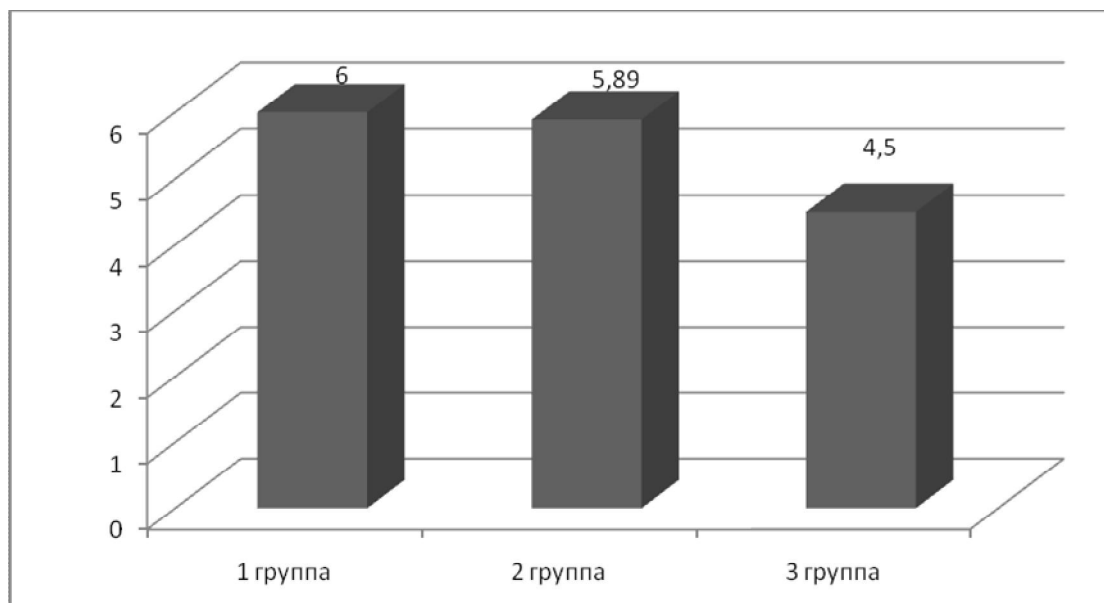


Рис.2. Зрительная память на числа у учащихся с разным уровнем функционального состояния организма (в баллах)

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь нейродинамических характеристик, отражающих индивидуально-типологические особенности подростков, с показателями сердечного ритма. Так, например, показатель УФП НП (рис. 3) имеет достоверно положительные связи с показателями variability сердечного ритма, такими как АМо, SI (Стресс – индекс или Индекс напряжения), ЧСС, увеличение которых свидетельствует о повышении симпатической активности в регуляции сердечного ритма. Отрицательные связи наблюдаются с показателями: SDDN, X, Мо, отражающими парасимпатические влияния. То есть, чем выше уровень функциональной подвижности нервных процессов (УФП НП), тем меньше выражены симпатические влияния на сердечный ритм.

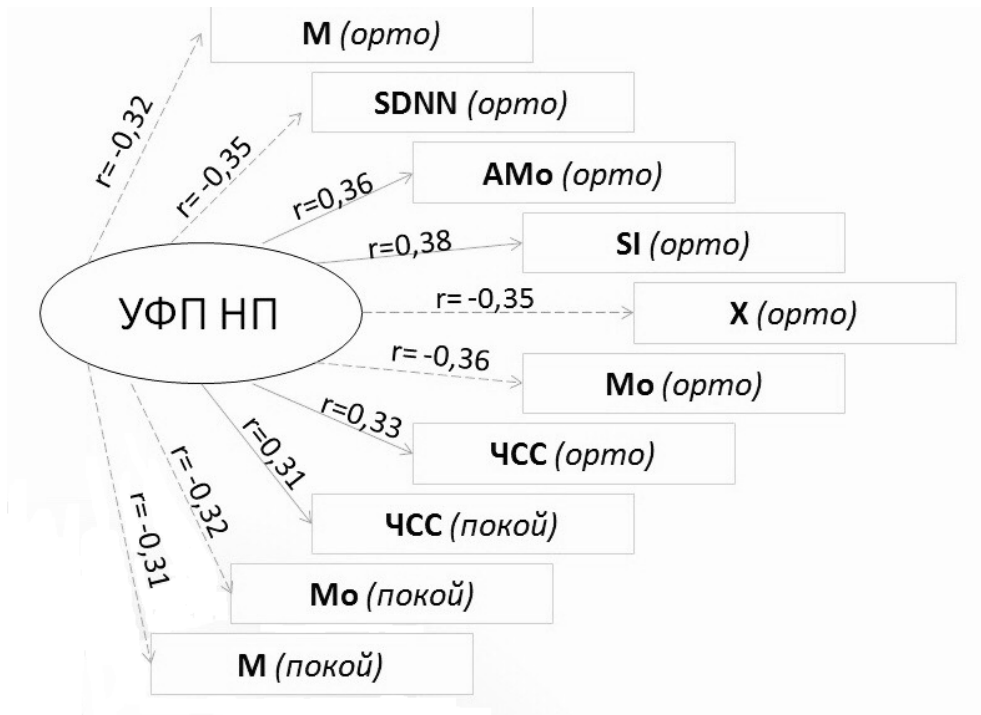


Рис.3. Взаимосвязь уровня функциональной подвижности нервных процессов с показателями variability сердечного ритма

Показатель РГМ имеет достоверно положительные связи с такими параметрами variability сердечного ритма, как: М, Мо, SDNN, X; и отрицательные с: ЧСС, АМо, SI (рис.4).

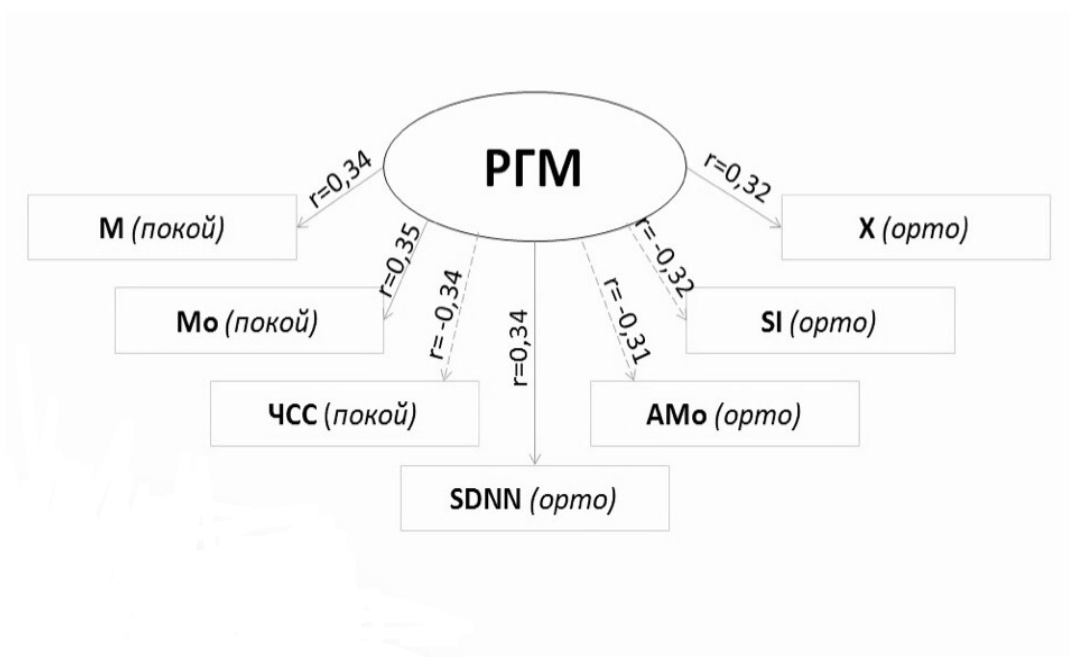


Рис.4. Взаимосвязь показателя работоспособности головного мозга и параметров variability сердечного ритма

Показатель ПЗМР имеет достоверные связи с волновыми характеристиками HF и LF (рис. 5).

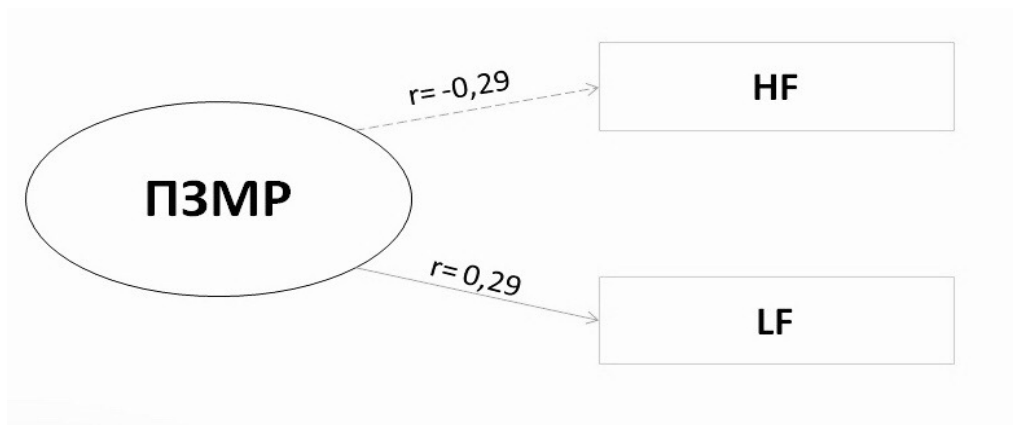


Рис.5. Взаимосвязь показателя простой зрительно-моторной реакции с волновыми характеристиками ВСП

Отрицательная связь с высокочастотной характеристикой HF и положительная связь с низкочастотной характеристикой LF указывает на то, что улучшение показателя ПЗМР сопровождается повышением парасимпатических влияний на сердечный ритм и снижением симпатических.

Таким образом, в ходе проведенного исследования была выявлена зависимость психофизиологических показателей от функционального состояния организма подростков, обучающихся в условиях лицей - интерната. Так, подростки со значительным снижением функциональных возможностей организма отличаются от сверстников ухудшением показателей простой зрительно-моторной реакции и кратковременной памяти, преобладанием процессов торможения над возбуждением.

Выявлены положительные корреляционные связи показателей variability сердечного ритма, отражающих симпатические влияния на сердечный ритм, с уровнем функциональной подвижности нервных процессов, и отрицательные с работоспособностью головного мозга, указывающие на преобладание парасимпатической активности ВНС у

подростков с высоким уровнем функциональной подвижности нервных процессов и работоспособности головного мозга. Снижение уровня простой зрительно-моторной реакции сопровождается повышением значений низкочастотных (LF) и снижением высокочастотных (HF) характеристик спектра, что свидетельствует об усилении симпатических влияний на сердечный ритм при ухудшении функционального состояния ЦНС.

Литература

1. Анализ вариабельности сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем / Р.М. Баевский [и др.] // Вестник аритмологии. – 2001. – № 24. – С. 69 - 85.
2. Баевский, Р.М. Анализ вариабельности сердечного ритма в космической медицине / Р.М. Баевский // Физиология человека. – 2002. Т. 28. – № 2. – С. 70 - 82.
3. Иванов, В. И. Оценка психофизиологического состояния организма человека («Статус ПФ») / В. И. Иванов, Н. А. Литвинова, М. Г. Березина // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2001610233 от 5.03.2001. – М.: Роспатент. – 50 с.
4. Ильиных И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. – Изд-во: ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет, 2013. – 183 с.
5. Психофизиология: учебник / под ред. Ю.И. Александров. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
6. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.

УДК 372.854

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ХИМИИ

Васильева И.В., Захаренко М.А., Назимова Е.В.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

На сегодняшний день в образовательных программах по химии заложены высокие потенциалы повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Основываясь на них, преподаватель может самостоятельно определять время на изучение отдельных тем, последовательность изучения разделов в пределах данных тем и принимать решение относительно методик работы, но несмотря на это, большинство преподавателей испытывают сложности с расстановкой приоритетов ввиду ограниченности временными рамками.

Самостоятельная работа студентов способствует повышению уровня профессионального мышления и профессиональных качеств будущего специалиста, улучшению качества получаемых знаний на занятиях, повышению культуры умственного труда, расширению интеллектуальных способностей студентов. Данный вид деятельности студентов основывается на принципах самостоятельности, планирования, творческой составляющей процесса обучения, а также личностно-деятельностного подхода.

Студентам необходимо научиться сочетать самостоятельную работу с другими видами учебной деятельности. Такой подход может обеспечить полноценное, глубокое усвоение учебных программ, выработку навыков логического и аналитического мышления, способности правильно оценивать сложившиеся ситуации и принимать соответствующие решения, а также повысить общий уровень развития личности.

Основными целями самостоятельной работы студентов является: расширение теоретических знаний, полученных на занятиях, систематизация полученных теоретических знаний и практических навыков и умений, формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, развитие самостоятельности, творческого потенциала, ответственности, исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов реализуется при выполнении индивидуальных домашних заданий, подготовке конспектов по заданным преподавателем темам, подготовка к экзаменам и зачетам, получение соответствующих консультаций по интересующим вопросам.

Для правильной организации самостоятельной работы студентов преподавателем могут быть предложены следующие формы деятельности, направленные на формирование основных знаний и умений по преподаваемой дисциплине:

- решение типовых и вариативных индивидуальных заданий;
- подготовка к лабораторным и практическим работам;
- написание рефератов;
- подготовка к контрольным работам и тестам;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к экзаменам и зачетам.

Рассмотрим данный вопрос на примере занятий студентов первого курса очной формы обучения Кемеровского государственного университета Технологического института пищевой промышленности, направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья».

Их образовательная программа по курсу «Химия» охватывает большое количество знаний, тем не менее в учебном плане отведено только 2 часа лекций и 4 часа лабораторного практикума и практических занятий в неделю в течение одного учебного года, в связи с этим

необходимо решать проблему, как при небольшом количестве часов заложить устойчивые знания учащимся, сформировать их основные знания и умения, а также научить решать задачи. Кроме того, существует проблема наличия студентов со слабой успеваемостью по химии, в результате возникает вопрос: как, уделяя особое внимание учащимся со слабой подготовкой, не остановить развитие более способных студентов? Отчасти решить данную проблему можно с применением самообучения, самоконтроля и самостоятельной работы студентов на занятиях и в большей степени дома, а также с использованием и внедрением современных технологий.

Под самообучением понимаются педагогические приемы, переносящие методы и способы учебной работы во внутренний план личности студента, которые можно реализовать путем выполнения домашних заданий, взаимообучения, возникающего при общении с более успевающими по химии ребятами, выполнением самостоятельных работ в виде докладов, рефератов, связанных с выполнением учебного задания, а также стимулируемых личными интересами и потребностями.

Задача химии, как науки естественно-научного цикла – дать студентам знания и представления о веществах, встречающихся в их будущей повседневной производственной деятельности, а также сформировать у них основные понятия о химических превращениях этих веществ, а также об их роли в окружающей природе, жизни и здоровье человека.

На качество получения знаний в области химии влияет применение новых педагогических технологий обучения студентов и организация их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов имеет важное значение для студентов нашего вуза, главной задачей которого является не только привитие будущим специалистам необходимых знаний, но и получение

студентами умений принимать правильные решения в производственных вопросах, способностей проводить анализ, определять цели и задачи, а также наиболее эффективные пути их решения.

При организации самостоятельной работы считаем особенно важным не ограничивать ее функцию только лишь механическим заучиванием и повторением пройденного материала, но и пробудить интерес студентов, развить творческий потенциал при выполнении того или иного задания. Именно творческий подход прививает навыки самостоятельного освоения материала, настойчивости при достижении поставленных целей. Кроме того данный вид деятельности студентов способен развивать логическое и аналитическое мышление, учит студентов самостоятельно работать с учебной и справочной литературой. В результате такой деятельности студенты развивают способность критически относиться к результатам проделанной работы, вырабатывать настойчивость в преодолении неизбежных трудностей.

На занятиях по химии наиболее распространенными видами самостоятельной работы студентов являются выполнение лабораторных опытов, конструирование лабораторных установок, работа с раздаточным и справочным материалом, выполнение домашних заданий, экспериментальные задачи и др.

Экспериментальные задачи требуют от студентов максимальной самостоятельности, так как связаны с поиском ее решения без подсказок, только на основании своих знаний и умений. К примеру, на экспериментальном экзамене студентам предлагается несколько пробирок с веществами, которые они должны выявить путем проведения качественных реакций.

При изучении пространственного строения веществ студентам интересна работа на занятии с шаростержневыми моделями, когда они самостоятельно пытаются построить модель той или иной молекулы.

Немаловажное значение в самостоятельной работе студентов уделяется работе с научно-технической литературой. Данный вид работы проявляется в виде написания рефератов и сообщений, которые заслушиваются и обсуждаются на семинарских занятиях. Темы рефератов и сообщений выбираются с учетом взаимосвязи химии и выбранной студентами специальности. При обсуждении рефератов рассматриваются различные точки зрения, анализируется вопрос и делается заключение и выводы по выбранной студентом теме.

Со стороны преподавателя очень важен контроль самостоятельной работы студента, причем главным здесь является выявление навыков самостоятельной деятельности, темпов выполнения работы, познавательных качеств студента, глубины изучаемого вопроса. В данной форме работы со стороны преподавателя важным является функция консультирования и методической помощи. Работа студента должна быть оценена комплексно, с указанием достоинств и недостатков и необязательно выражаться в баллах.

Способность учащихся к самостоятельной работе приводит к осознанному изучению материала, развитию познавательной деятельности, проявлению их самостоятельности и интереса, увеличению прочности и глубин знаний, усилению учебно-воспитательного процесса, проявляющегося во взаимодействии студентов с разным уровнем успеваемости.

Самообразование студентов происходит при работе с книгами, учебниками, во время посещения экскурсий на различные предприятия и в лаборатории, при общении со специалистами в тех или иных областях, во время работы с использованием технических средств (компьютеры, Интернет-ресурсы, тематические теле- и радиопрограммы) [2].

Анализ проблем реформирования системы образования показал, что задача преподавателя заключается в правильно подобранных методиках и

формах преподавания дисциплины. Целью преподавателя в образовательном процессе является повышение уровня знаний, умений и навыков студентов, а также формированию у них навыков самостоятельной работы.

В связи с вышесказанным преподавателю необходимо находить и внедрять новые методики и технологии обучения, которые позволят студентам максимально продуктивно усвоить материал на лекционных, лабораторных, семинарских занятиях.

Для преподавателя химии стоят следующие задачи, которые он должен решить:

1. Необходимо, по-возможности, уделять достаточно времени студентам с разным уровнем подготовки;

2. Учить студентов взаимопомощи в решении сложных вопросов, а также мыслить самостоятельно и уметь отстаивать свою точку зрения;

3. Персональный подход к каждому студенту;

4. Учить студентов давать объективную оценку своей деятельности и деятельности окружающих, соблюдать уважение и порядочность к другим участникам образовательного процесса.

Преподаватель химии должен иметь четкий план проводимой работы, который можно сформулировать следующим образом:

- работа каждого студента должна формироваться из работы с учебным и справочным материалом, поиском вопросов и способов их решения, а также настрой студента на выполнение данного вида работы;

- необходимость работы студентов в парах объясняется проверкой собственных аргументов, взаимообменом знаний и совместным поиском решения;

- разработка проекта в небольших группах (4-6 человек) позволяет обобщить его новыми идеями, доработать и избежать противоречий;

- проведение дискуссий в формате «круглого стола» позволит расширить знания и опыт студентов.

Данный алгоритм наиболее применим к лабораторным и практическим занятиям со студентами [3].

В процессе обучения преподаватель должен в высокой степени владеть содержанием предмета и методик его преподавания, руководствоваться личностным подходом.

Для достижения высоких результатов обучения студентам необходима уверенность в своих силах, поэтому существует необходимость поощрять их за достигнутые результаты, а студентам, испытывающим трудность в обучении в силу разных причин, уделять особое внимание [1].

В последние годы в преподавании химии наметились определенные направления:

1. Проведение лекционных и семинарских занятий в комплексе с блоком лабораторного практикума.

2. Использование наряду с домашними заданиями заданий творческой направленности (рефераты, сообщения).

3. Внедрение исследовательской работы студентов.

4. Консультирование студентов по пройденному материалу с целью его закрепления и более детальной доработки.

5. Многоэтапная проработка изучаемого материала в рамках одного занятия.

6. Формирование взаимосвязи между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов.

7. Формирование изучаемого материала в виде отдельных блоков, что позволяет не дробить знания по отдельной теме на несколько занятий.

8. Адаптация получаемых знаний на практических и лабораторных занятиях в производственных условиях.

Таким образом, существует необходимость в правильной организации самостоятельной работы студентов, что позволит целесообразно планировать рабочее время студентов, развивать знания и умения в изучаемых дисциплинах, в полной мере усваивать и систематизировать полученные знания, обеспечит высокий уровень успеваемости в период обучения, будет способствовать получению навыков повышения профессиональных качеств в будущем.

Литература

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: УРАО. - 1999. - 616 с.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Юрайт, - 2000. - 523 с.
3. Шурим, И.Н. Организация самостоятельной работы различных уровней сложности / И.Н. Шурим, В.Н. Матусевич // Хімія: проблеми викладання. - 2001. - №5. - С. 115 - 125.

УДК 349.3

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

Верчагина И.Ю.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Система образования, ориентированная на унифицированную и единообразную стратегию получения образования, все больше и больше становится наследием советского прошлого. Современная Россия не только втягивается в международный рынок образовательных услуг, но и активно формирует горизонтальные сетевые образовательные модели и стратегии получения образования и приобретения знаний (в том числе профессиональных). В крупных городах РФ все более распространенной

формой получения образования становится обучение в форме семейного образования и самообразования. Родители школьников и педагогическое сообщество начинает использовать не только такие новые для России термины как «homeschooling» и «outschooling», но и активно перенимать зарубежный педагогический и управленческий опыт в этой сфере. В этой связи, представляется актуальным анализ правового регулирования образования, получаемого вне учебных заведений и прежде всего семейного образования. При этом необходимо обратить внимание на разницу между такими понятиями как семейное образование и самообразование и обучение на дому. Лица, получающие семейное образование и самообразование, исключаются из списков обучающихся в образовательных учреждениях, тогда как лица, обучающиеся на дому, числятся в общих списках обучающихся. Особые условия обучения для этой категории детей определяются состоянием их здоровья.

На данный момент количество учащихся, выбравших стратегию получения образования вне учебных заведений, в России незначительно. При этом сегмент семейного образования является одним из самых быстрорастущих в США и других странах. Американские исследователи Дж. Брюер и К. Любенски упоминают Россию (наряду с Австралией, Канадой, Францией, Великобританией и другими странами) как государство с активно развивающимся семейным образованием [7]. Сводные данные по количеству детей, получающих семейное образование в России, разнятся. По данным К.Н. Поливановой и К.А. Любицкой в 2015 г. в США насчитывалось около 2,3 миллионов детей школьного возраста, обучающихся дома, тогда как в России на начало 2015-2016 учебного года общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составило 14491800 человек, из них 8452 человека учатся в форме семейного образования, то есть около 0,058% из 100% [8]. При этом на декабрь 2018 года по форме семейного образования только в Омской

области обучались 1283 ребенка [1], а по данным Центра поддержки семейного образования (ЦПСО) Омская область не является лидером в развитии семейного образования. Значительная часть семей, выбравших данную форму обучения, приходится на Москву и Московскую область, г. Новосибирск, Санкт-Петербург. Эти данные косвенно свидетельствуют о возрастании числа семей, переводящих детей на семейное обучение. Анализ сводной формы 1-НД по состоянию на 1.10.2018 г. [6] свидетельствует о том, что численность необучающихся в образовательных учреждениях детей в возрасте от 7 до 18 лет составляет 9635 человек, однако среди данной категории не указано количество лиц, получающих семейное образование. Если исключить такую категорию необучающихся как «не продолжающие обучение» (1964 человека) и «никогда не учившиеся» (249 человек), то данная форма указывает нам на 7422 человека, не числящихся в образовательных учреждениях, но не отнесенных к категории «не продолжающих обучение». Можно предположить, что так или иначе эта категория детей обучается в форме семейного образования.

При росте заинтересованности родителей в данной форме образования, исследования в этом направлении практически отсутствуют, а анализ проблемы правового регулирования семейного образования сведен к минимуму.

В СССР альтернативных государственной образовательной системе форм получения образования не существовало. Государственный идеологический контроль в СССР требовал как единых форм получения образования, так и единства в содержании образовательного процесса, сохраняя при этом бесплатность и доступность образования как такового.

С начала 1970-х гг. правовое регулирование в сфере образования осуществлялось на основании Закона СССР «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном

образовании» от 19 июля 1973 года N 4536-VIII. Данный закон предполагал исключительно государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений (п.4 ст.4 указанного закона). В ст.14 Закона СССР используется понятие «самообразование граждан», при этом указывается, что «в целях содействия самообразованию граждан, повышению их общеобразовательного, профессионального и культурного уровня организуются народные университеты, лектории, курсы и другие общественные формы распространения политических и научных знаний. Органы и учреждения народного образования оказывают помощь в организации самообразования граждан» [4]. В Закон СССР от 1973 г. не устанавливал ни форм, в которых может осуществляться самообразование, ни процедур аттестации результатов самообразования. Очевидно, что данная форма получения знаний имела исключительно политико-идеологическое значение. Законодатель вводил особые условия получения образования только для детей-инвалидов. Вплоть до 2013 г. действовали письма Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 N 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому".

Следующим нормативно-правовым актом в сфере образования стал Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1, который предполагал такие формы получения образования как обучение в образовательном учреждении; в форме семейного образования, самообразования, экстерната (ст. 10 Закона) [3]. С целью разъяснения положений Закона об образовании вступил в действие приказ Минобразования России от 27 июня 1994 г. № 225 «Об утверждении Примерных положений о получении общего образования в форме экстерната и получении образования в семье» (в настоящее время утратил действие). Согласно данному Приказу отношения между общеобразовательным учреждением и родителями

(лицами, их заменяющими) по организации семейного образования регулировались на основании договора, который не мог ограничивать права сторон по сравнению с действующим законодательством. Примерное положение о получении образования в семье устанавливало необходимость зачисления ребенка в образовательное учреждение на основании приказа с указанием формы получения образования. К обязанностям общеобразовательного учреждения законодатель отнес: предоставление обучающемуся на время обучения бесплатно учебников и другой литературы, имеющейся в библиотеке общеобразовательного учреждения; обеспечение обучающегося методической и консультативной помощью, необходимой для освоения общеобразовательных программ; осуществление промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

Однако такая форма получения образования как семейное образование и самообразование в период действия данного закона распространения не получила. На наш взгляд, это было связано с тем, что рынок образовательных услуг находился в стадии формирования, а дистанционные формы и методы получения образования были в зачаточном состоянии. Да и само общество было не готово к самоорганизации и созданию альтернативных государственной школе образовательных стратегий.

Указанный закон действовал до момента вступления в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Действующее законодательство сохранило возможность самостоятельного приобретения знаний и в ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает две основные формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Согласно п. 2 части 3 ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ» родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. То есть законодатель не вводит никаких ограничений для получения семейного образования кроме желания (или нежелания) родителей. Основным требованием законодателя к лицам, получающим образование в форме семейного образования и самообразования, является прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

К основным правам данной категории лиц закон относит право бесплатно пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе (ч.3 ст.34 Закона об образовании). К категории экстернов относятся «лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации» (п.9 ч.1 ст.33 Закона об образовании) [1].

Вне зависимости от численности данная категория учащихся и их родителей (законных представителей) сталкивается со значительными трудностями и проблемами. Эти проблемы можно сгруппировать по нескольким направлениям. Во-первых, это социально-психологическое неприятие со стороны окружающих альтернативных моделей обучения, во-вторых, организационные и педагогические проблемы семейного образования, в-третьих, проблема качества освоения образовательной программы учащимися и многие другие. Наряду с перечисленными

проблемами значимую роль имеет и проблема правового регулирования семейного образования и самообразования. На наш взгляд, данная проблема будет играть все более значимую роль в случае увеличения численности семей, выбирающих данные формы получения образования.

С правовой точки зрения действующее законодательство распределяет ответственность за получение образования между родителями и образовательным учреждением. Эти обязанности возложены на родителей (законных представителей) на основании положений Конституции РФ (ст.43 Конституции) и Семейного кодекса РФ (ст. 63 СК РФ). Обязанности образовательных учреждений регламентированы действующим Законом об образовании. Однако в случае выбора родителями (законными представителями) такой формы как семейное образование доля ответственности родителей возрастает. Об этом свидетельствуют нормы законодательства. Согласно ч.7 ст.28 Закона об образовании образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. При получении образования в форме семейного образования, образовательная организация несёт ответственность только за организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося. При этом в ч. 4 ст. 58 указано, что создание условий обучающемуся в форме семейного образования для ликвидации академической задолженности и контроль за своевременностью ее ликвидации возлагается как на образовательные организации, так и на родителей (законных представителей) несовершеннолетнего. Еще одним противоречием, не урегулированным на законодательном уровне, является процедура отчисления несовершеннолетнего из списка учащихся образовательного учреждения. Законодатель не обязывает родителей писать заявление об отчислении.

Обязанностью родителей, прямо предусмотренной Законом об образовании, является только обязанность информировать органы местного самоуправления о выбранной форме получения образования. Еще одним противоречием является право прохождения промежуточной и итоговой аттестации лицом, выбравшим семейное образование (ст. 17 Закона об образовании). Данное понятие не предполагает обязанности лица проходить данную аттестацию, однако в ч. 10 ст. 58 Закона об образовании указывает, что «обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации», а в ст. 59, регулирующей проблемы итоговой аттестации, данная категория вообще не упоминается. Таким образом, право на прохождение аттестации фактически понимается законодателем как обязанность.

Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №о НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» [5] отношения между родителями несовершеннолетнего, получающего семейное образование, и образовательной организацией устанавливаются на основании заявления родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительного акта указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (ч. 1 ст. 53 Закона об образовании). Однако законодательство не ограничивает родителей в праве получения консультативной и иной помощи детям, получающим семейное образование, на договорной основе с образовательным учреждением.

Законодатель вводит ограничения для родителей, халатно относящихся к своим обязанностям, защищая и гарантируя, таким образом, право несовершеннолетнего на получение образования. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (ч. 10 ст. 58 Закона об образовании).

Учет детей, получающих общее образование в семейной форме, ведется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов. Родители обязаны информировать орган местного самоуправления по месту жительства о выбранной форме получения образования (в форме семейного образования) и получить сведения об образовательных(ой) организациях(и), в которых(ой) предусмотрена возможность прохождения детьми соответствующей аттестации. Законодатель предусматривает прохождение аттестации не только в общеобразовательных организациях, но и в вузах, имеющих право осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Еще одной правовой проблемой в сфере семейного образования стала проблема получения компенсации родителям, избравшим для своих детей форму семейного образования. Эта проблема стала поводом для подачи судебных исков в нескольких регионах Российской Федерации. Анализ судебной практики позволяет сделать следующие выводы. Компенсация в виде выплаты денежных средств, соразмерной затратам на образование каждого ребенка в государственном образовательном учреждении, представляет собой дополнительную гарантию, не предусмотренную на федеральном уровне. Данный вид компенсации в виде мер социальной поддержки семей, избравших семейное образование, может быть предусмотрен законодательством субъекта РФ в качестве дополнительной гарантии, а выплата осуществляется за счет собственных

средств соответствующего бюджета. На этом основании сложилась судебная практика отказа в удовлетворении исков родителей (законных представителей) о выплате подобных компенсаций, закрепленная Определением Конституционного Суда РФ (Определение Конституционного суда РФ от 28 января 2016 г. № 155-О) если они не предусмотрены законодательством субъекта РФ [8]. Анализ Закона Кемеровской области «Об образовании» от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ показал, что в Кузбассе не предусмотрены меры социальной поддержки для родителей (законных представителей), избравших такую форму получения образования как семейное образование или самообразование [2]. В этом отношении существенно отличится социальная политика Омской области. В регионе действует Кодекс о социальной защите отдельных категорий граждан, в котором предусмотрена социальная поддержка для семей, выбравших для своих детей семейное образование.

Таким образом, проведенный нами анализ свидетельствует, что ныне действующее законодательство, возлагает ответственность за получение образование в форме семейного образования в большей степени на родителей (законных представителей) несовершеннолетнего. При этом в законодательстве сохраняются неурегулированные правовыми нормами пробелы и противоречия.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 07.09.2019)
2. Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ «Об образовании» (действующая редакция) [электронный ресурс] // Консорциум Кодекс. Официальный сайт <http://docs.cntd.ru/document/465200916> (дата обращения 07.09.2019)

3. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (не действует) [электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru> (дата обращения 07.09.2019)
4. Закон СССР «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» от 19 июля 1973 года N 4536-VIII [электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов СССР http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8127.htm (дата обращения 07.09.2019)
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. №о НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» [электронный ресурс] // <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/169275220/> (дата обращения 12.09.2019)09.2019)
6. Форма N 1-НД "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7 - 18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях" [электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/act/dmaip/stat/pbsgedu/> (дата обращения 07.09.2019)
7. Brewer Jameson, Lubienski Christopher. Homeschooling in the United States: Examining the Rationales for Individualizing Education [электронный ресурс]. Pro-Posições vol.28 no.2 Campinas. May/Aug. 2017 // http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73072017000200021 (дата обращения 11.09.2019)
8. Поливанова К.Н., Любичкая К.А. Семейное образование в России и за рубежом [электронный ресурс] Электронный журнал «Современная зарубежная психология». 2017. Том 6. № 2. С. 72—80 // <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/213067296> (дата обращения 11.09.2019)
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Федеральный центр образовательного законодательства. Раздел «Семейное

образование» [электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/full-search> (дата обращения 07.09.2019)

УДК 37.013.2

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Власова А.В.

Биф КемГУ

На пятом году жизни ребенка начинается элементарная языковая подготовка: детям сообщают простые знания о языке, необходимые для формирования первоначальных умений, направленных на осознание языковых явлений. Как следствие, пишет Л.А. Калмыкова, «дети должны овладеть элементарными речевыми умениями чтения и письма, делать первые осмысления языковых обобщений, первоначально вычленять существенные, отличая их от несущественных, признаки языковых знаков, делать первые попытки осознавать свою собственную речь, свой собственный язык, которые на протяжении первых пяти лет его жизни выступали в виде спонтанных процессов речевого развития. формирование речевой деятельности» [3].

Наименование «речевая подготовка» в статье Л. А. Калмыковой предполагает употребление в двух значениях[3]: «общеречевая подготовка» – развитие навыков устной речи и «специальная языковая (когнитивная) и речевая (рефлексивная) подготовка» – первоначальное осознание его знаковой системы и осмысление языковых значений, формирование основ языковых и речевых умений в области чтения, письма; умений, связанных с анализом языковых явлений, с развитием рефлексии ребенка над речью. В этот же период происходит развитие

фонематического восприятия: ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, затем - мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.

Считается, что наиболее благоприятным периодом для овладения речевой деятельностью является период от 5 до 7 лет. Если данный, сензитивный период не был реализован, то впоследствии эта склонность к овладению деятельностью затухает. Овладение деятельностью за пределами сензитивного периода сопряжено с различными трудностями. Следовательно, нужно предположить, что работа по овладению речевым навыком чтения на иностранном языке, на мой взгляд, должна начинаться не позднее семилетнего возраста.

Речевой навык по определению А.А. Леонтьева — это «речевая операция, осуществляемая по оптимальным параметрам: бессознательность, полная автоматизированность, соответствие норме языка, нормальный темп выполнения, устойчивость в изменяющихся условиях». С психолингвистической точки зрения, как пишет Н.И. Горелов, навык обладает рядом важных свойств [1]: начало освоения действия выполнение операций производится осознанно, затем, в результате многократного повторения, они автоматизируются, имеется «противоречие»: сознательное овладение материалом, но бессознательное владение им, поэтому Л. С. Рубинштейн пишет, что «навык — это единство автоматизма и сознательности, устойчивости и изменчивости, фиксированности и лабильности».

Чтение представляет собой рецептивный навык. Такие навыки подразумевают автоматизированное распознавание и понимание языкового и речевого материала. Они формируются легче, так как ассоциация от формы к значению протекает быстрее. Рассматривая его психологическую природу, можно сказать, что в его основе - восприятие, запоминание и узнавание. Следовательно, для быстрого развития у

ребенка, особенно в дошкольном возрасте, восприятия звука для дальнейшего прочного ассоциирования с формой буквы, крайне важно эффективно использовать яркие ключевые образы, представленные качественными наглядными пособиями, а также задействовать характерные для этого возраста механизмы памяти, основанные в том числе и на регулярном повторении с наличием музыкального сопровождения.

В соответствии с теорией формирования навыков, разработанной профессором С. Ф. Шатиловым, Е.И. Пассов считает, что освоение навыка, независимо от его вида, проходит в три этапа [7]:

- 1) ориентировочно-подготовительный;
- 2) стереотипизирующе-ситуативный;
- 3) варьирующе-ситуативный

На ориентировочно-подготовительном этапе учащийся знакомится с действием и происходит его первичное освоение с последующим закреплением. Материал должен быть представлен в коммуникативной форме и должен способствовать активизации мышления через проблемные вопросы. В ходе работы учитель контролирует понимает ли учащийся полученную информацию. Следующий шаг – упражнение, направленное на освоение звуковой формы и упражнения на восприятие и понимание материала. В завершении надо использовать упражнение на воспроизведение. Так, например, в УМК «Excellent Starter» представлен иллюстративный материал в виде ряда картинок, напоминающих комикс, вводящих слова-опоры для звукобуквенных ассоциаций. Подписи к картинкам содержат образцы написания ключевых слов и простые коммуникативные ситуации. Вся письменная информация продублирована в аудио формате, озвученном носителями языка – сверстниками учеников, с элементами актерской игры для вызывания интереса обучающихся и предъявления образца интонационной модели.

На следующем этапе работы происходит автоматизация навыка, формирование его устойчивости и прочности. Как правило, используются упражнения позволяющие автоматизировать отдельные операции. Очень важно соблюдать принцип «от простого к сложному». Так, в рассматриваемом УМК предлагаются модели на запоминание как звуковой стороны слова (рифмовки-речитативы), так и на соотнесение ее с написанием для дальнейшего прочтения.

На варьирующе-ситуативном этапе основной задачей является выработка гибкости навыка с последующим включением данного навыка в речевую деятельность учащегося. Для достижения данной задачи учащимся предлагаются различные задания на аудирование, чтение, письмо и говорение. В ходе выполнения этих заданий с новым материалом мы и добиваемся формирования гибкости навыка. Это можно наблюдать в УМК «Excellent Starter» в завершающем уроке, представленном в виде театрализованного диалога.

И. А. Зимняя выделила следующие критерии сформированности навыка[2], подразделив их на внешние (правильность выполнения действия; скорость его выполнения не ниже, чем в родном языке) и внутренние (отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия; отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, редуцированность действия, т.е. выпадение промежуточных операций). С психофизиологической точки зрения навык чтения обуславливается сформированностью сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного уровней, полноценным межанализаторным взаимодействием. С психологических позиций данное речевое умение – это сформированность психических функций, обуславливающих нормальный процесс чтения: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, мнемонических процессов, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, представлений о морфологическом

составе слова, лексико-грамматических обобщений. В психолингвистическом аспекте чтение рассматривается как импрессивный вид речевой деятельности, сущность которого составляет путь от восприятия печатного текста к пониманию его содержания, к смыслу.

С психолингвистических позиций навык чтения у детей 5-7 лет можно рассматривать как результат сформированности следующих операций:

- восприятия и различения букв;
- соотнесения графемы с фонемой;
- визуального слогаделения, слогаобразования, слогослияния;
- глобального чтения (навыка быстрого узнавания целостного зрительного образа слова);
- синтеза слов в предложении;
- соотнесения слова со значением, объединения значений слов в общий смысл фразы;
- лексико-грамматического и смыслового прогнозирования;
- координации между антиципацией и зрительным восприятием;
- вычленения в печатном тексте предложения как законченной в смысловом и интонационном отношении единицы;
- ориентировки на знаки препинания в процессе чтения;
- навыка использования интонации в зависимости от конечного знака препинания.

Если усвоение родного языка происходит за счет механизма подражания, то изучение второго языка, за исключением случаев семейного билингвизма, происходит в специальных условиях и в ситуации ограниченного времени. Следовательно, необходимо исследовать процессы овладения вторым языком и использовать эти данные для разработки методов и приемов обучения, чем и занимается область психолингвистики.

Формирование прочного навыка происходит в условиях, когда задействованы различные анализаторные системы. Таким образом, упражнения целесообразно выполнять как в устной, так и в письменной форме. Еще одним важным условием формирования прочного навыка, является опора на знакомую и близкую деятельность.

Таким образом, учитывая психофизиологические особенности детей, следует начинать обучение чтению на иностранном языке в период 5-7 лет, используя при этом комплекс упражнений, позволяющий задействовать сенсо-акустико-моторный и оптико-моторный уровни восприятия, чтобы проложить путь от восприятия печатного текста к пониманию его содержания и сформировать нормальный процесс чтения в дальнейшем.

Литература

1. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики: учеб, пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Лабиринт, 2001.
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. С. 139—140.
3. Калмыкова Л. А. «Психолингвистические аспекты речевой подготовки детей к школе» Ярославский педагогический вестник. 2003. № 2 (35), с.1-7
4. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. — 3-с изд. — М: Смысл; СПб.: Лань, 2003.
5. Матвеева Марина Вячеславовна Сущность процесса чтения <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/03/16/sushchnost-protsesssa-chteniya>
6. Морковина, И. Ю. Субъект учебной деятельности с позиций психолингвистики / И. Ю. Морковина //Вестник Московского государственного лингвистического университета. — 2011. — № 618. — С. 37—42.
7. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. С. 32-33.

8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок»
– М.: АРКТИ, 2007

УДК 159.922

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК
ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ АДАПТАЦИИ К
СОВРЕМЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ В ОБРАЗОВАНИИ**

Власова Ю.А.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный
университет»

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках
научного проекта № 18-311-00166.*

Профессиональная деятельность учителя сопровождается большими эмоциональными нагрузками. Для неё характерен высокий динамизм, необходимость быстрого принятия решений и осуществление этих решений, высокая ответственность за результаты принятого решения, незащищенность от социальной оценки, сопровождающая процессы новизна и непрогнозируемость возникающих ситуаций. В связи с этим на проблему профессионального выгорания учителей не первое десятилетие направлено внимание исследователей. Современные трансформации в системе образования также вносят вклад в эмоциональные и физические перегрузки педагога, поэтому на сегодняшний день в психологии по-прежнему актуальными являются оценка психологического благополучия людей данной профессии и анализ факторов риска.

Известно [6], что профессиональное выгорание является спутником хронического стресса. Стрессовые ситуации приводят к накоплению

человеком негативных эмоций. Если для этих переживаний нет выхода, возникает истощение эмоционально-энергетических и личностных ресурсов. Большинство исследователей профессионального выгорания опираются на трехмерный конструкт К. Маслач и С.Е. Джексона с такими компонентами психического выгорания как эмоциональное истощение, деперсонализация и редуцирование личных достижений [7].

Н.Е. Водопьянова и А.Н. Густелева [1] описывают, что синдром выгорания проявляет себя через переживание потери внутренней профессиональной мотивации, истощение смыслов и удовлетворения от самореализации в профессии, разочарование в ценностных ориентирах. В экзистенциальном подходе считается [2], что человек с признаками выгорания в профессии в течение длительного времени не проживает ценностей: «...истинная исполненность в работе – лучшая защита от эмоционального выгорания» [3, С. 248].

Ф.Г. Степанов и О.Э. Щукина [6], анализируя компоненты профессионального выгорания, дополняют вышеприведённые признаки психофизиологической симптоматикой (общая астенизация, хроническая усталость, заторможенность и сонливость, ощущения эмоционального и физического истощения, и т.д.). Также в их статье приведены социально-психологические признаки (безразличие, скука, повышенная раздражительность, повышенная тревожность, и т.д.), а также «поведенческие симптомы», среди которых отказ от принятия решений, «застревание» на мелких деталях, повышенная неадекватная критичность, дистанцированности от коллег и др.

Психологические исследования последних лет демонстрируют, что те или иные признаки профессионального выгорания обнаруживаются практически у каждого учителя [5]. А также, что устойчивость к синдрому выгорания достигается благодаря таким когнитивно-смысловым ресурсам учителя как способность с интересом относиться к себе, уверенность, что

окружающие заинтересованы в нём, а также способность брать на себя ответственность вопреки возникающим сомнениям [6].

Мы считаем, что исследования синдрома профессионального выгорания учителей перенасытили научное информационное пространство статистическими данными. Психологическая статистика, безусловно, обладает ценностью, констатируя неутешительные цифры по данной проблеме, а также предоставляя информацию о факторах выгорания и многочисленных взаимосвязях синдрома профессионального выгорания с другими феноменами. Однако сегодня можно наблюдать дефицит рефлексивного отношения к этим данным и к самому феномену в целом. В связи с этим, нами был пройден путь качественного исследования, ставившего перед собой цель рассмотреть живые переживания учителя при столкновении с проблемами современной российской школы. На наш взгляд, этот метод позволит визуализировать возникающие психологические трудности, добавит ускользающий от исследователей субъективный характер переживаемого и, тем самым, поможет психологии лучше понять их смысл [4].

В исследовании принимали участие 15 учителей города Томска со стажем работы от 1 до 42 лет из общеобразовательных школ, лицей и двух гимназий. В качестве метода сбора данных использовалось индивидуальное полуструктурированное интервью с ведением диктофонной записи. Вопросы, задаваемые участникам исследования, касались общего видения респондентами своей профессиональной педагогической деятельности, а также интерпретаций негативных факторов институционального и социального характера в своей работе. Данная статья сосредотачивает своё внимание на анализе текстов от лица тех участников, в которых можно было наблюдать признаки профессионального выгорания.

Психологические трудности участников исследования были связаны с неудовлетворительными отношениями с родителями, коллективом, руководством. Они озвучивались в контекстах: родители много требуют от школы, а сами отстраняются от воспитания и развития ребёнка; коллектив разобщён и отчасти агрессивен; руководство требует выполнения показателей, которые не отражают сути и лишь отвлекают от непосредственной работы, и при этом всё, уделяется мало внимания правовой и психологической безопасности педагога. Пример: *«Потому что работать учителем всегда очень трудно, он работает между молотом и наковальней, даже между тремя. Нужно научить детей, которые не хотят учиться, одна проблема. Нужно иметь хорошие отношения с родителями, которые не хотят заниматься детьми, но хотят, чтоб им выдали белых и пушистых. И между администрацией, которая хотела бы хороших результатов, хороших отношений с родителями, и при этом не очень обеспокоена состоянием учителя... Очень много времени уходит на работу, и полная незащищённость. Вообще, учитель у нас совершенно не защищён».*

Вышеописанное не является неожиданным, эти сложности в современной школе общеизвестны, и в исследовании они были озвучены большинством учителей, как имеющих признаки профессионального выгорания, так и не обнаруживших их. Различие проявилось в том, считает ли учитель данные проблемы определяющими его психологическое состояние, испытывает ли он психологические трудности из-за повседневного столкновения с ними. Ответы учителей с признаками профессионального выгорания свидетельствовали о длительном переживании ярких негативных эмоций и невозможности кардинально влиять на эти переживания.

Проблемы, связанные с учащимися и их недостаточно серьёзным отношением к учёбе, снижающимися интеллектуальными способностями и

плохой обучаемостью, неуважением к учителю или общей недисциплинированностью, были отмечены, но заняли в рейтинге психологического дискомфорта одно из последних мест. Если учитель озвучивал данную трудность, он, как правило, не наделял её ярко выраженной эмоциональной окраской, не определял для себя как сферу особого дискомфорта. Большинство учителей, даже с признаками профессионального выгорания, говорили об умении ладить с детьми. Таким образом, именно первичная профессиональная компетентность, связанная с педагогическим взаимодействием, являющаяся системообразующей в профессиональной деятельности учителя, становится тем фактором, который объединяет людей, работающих в школе. При поиске ответа на вопрос, можно ли помочь учителю с профессиональным выгоранием начать лучше относиться к своей работе и лучше себя чувствовать, можно предположить, что данное обстоятельство позволяет иметь повод для некоторого оптимизма.

Бумажная работа как негативный эмоциональный фактор упоминается без исключения всеми опрошиваемыми. Учителя подчеркивали, что остаётся лишь примириться, принять те инструкции, которые исходят от Министерства образования и департамента, независимо от их качества и «разумности»: *«Моя работа начинается с того, что мы упорно готовим себя морально... к принятию того, что нам посылает государство сейчас. Это самое неприятное. Потому что они дают школе все, что они не опробовали никогда».*

Учитель чувствует, что его лишают права выбора, а его роль сводится к исполнению многочисленных инструкций, «спускаемых сверху», а также составлению отчётов по результатам их исполнения. Данные обстоятельства затрудняют возможности позитивного смыслопорождения в профессиональной деятельности, поскольку смысловая доминанта педагога должна актуализироваться вокруг ценности

взаимодействия с учащимися, с живыми процессами урока, и т.д. А именно урок с настоящим взаимодействием система перемещает на второй план, сигнализируя учителю, что внешняя сторона профессиональной деятельности важнее: *«Когда мне мешают мою делать работу, которую хочу, от которой я удовольствие получу, вот тогда дискомфорт... Например, идут уроки, да? Урок, процесс. Раз, тут срочно – отчёт... Срочно надо набрать людей, пойти завтра... ну, куда-то там, на выход с детьми, какое-то мероприятие. Срочно. Вот эта срочность. Перестал удовлетворять процесс от уроков»; «Заниматься этим приходится огромное количество времени. Сидение за компьютером пустое. Для того чтобы придумать, чтобы такое убрать, чтобы изменить не смысл, а сделать нужное количество страниц...».*

Профессиональное выгорание, визуализируемое в повествованиях респондентов, всегда связано с ценностной неудовлетворённостью. Учителем часто становится человек, ассоциирующий профессию с идеалами нравственности, саморазвития, духовного обогащения учащихся. Встретившись в жизни с препятствиями, которые не позволяют, с точки зрения учителя, реализовать ключевые ценности профессии, он испытывает разочарование и чувствует себя обманутым. Такие учителя много говорили о своих возможностях, своём потенциале, и обращали внимание на то, что эти возможности остаются нереализованными: *«...нет возможности полностью раскрыть свой потенциал. И осознание того, что даже если ты будешь работать над этим, поощрение будет незначительным. Это то, что меня больше всего беспокоит»; «...меня к концу жизни (мне пятьдесят девять лет), посещает мысль, что я неправильно выбрала профессию. Такое разочарование во всем. Столько знаний накоплено. Я столько знаю, столько читаю, а передать это некому...».*

Порой респонденты с признаками профессионального выгорания признавались в ощущении бессмысленности своей работы: *«...когда по старинке работаешь, многие так работают. Какой смысл, если дети вообще все сами найти могут?»*; *«У врачей такого я не встречал. У меня отец – врач. Никогда мы от него такого не видели, чтобы он считал, что его работа бессмысленна. Очень даже осмысленная»*.

Следствием этих процессов является низкая мотивация и безынициативность в работе. Действия осуществляются «для галочки», «лишь бы сделать», авторы нарративов осознают, что теперь им не к чему стремиться. Проявляется «вынужденное поведение», учитель теряет интерес к процессам профессионального саморазвития, и его деятельность действительно начинает сводиться к реагированию на внешние требования и «спускаемые» инструкции: *«Но уже не стремишься допрыгнуть куда-то, до самой высокой... Не бежишь так... сломя голову. Уже как-то задумываешься: а надо ли, а стоит ли...»*; *«Иными словами, мне иногда лишний раз просто неохота сильно утруждаться»*.

Учителям был задан вопрос, в чём причина появляющихся чувств апатии и бессмысленности деятельности. Среди самых распространённых ответов – усталость, физически тяжёлые условия с перегрузками, следующие за этим болезни: *«Постоянная занятость. То есть, первую половину [дня] ты работаешь, вторая половина – подготовка к будущей работе. В связи с этим – очень быстрое профессиональное выгорание. Очень быстрое. Быстро начинаются болезни всякие, в первую очередь, это связано с нервной системой, какие-то психологические вещи... И я очень любила, безумно любила, и сейчас люблю литературу, любила общаться с детьми... И, тем не менее, даже у меня эта проблема... я через силу хожу на работу»*.

Учителя с признаками профессионального выгорания озвучивали, что выхода из сложившейся вокруг них ситуации нет, и единственной

возможной стратегией является принятие ситуации и смирение: *«Приходить на работу как на работу, это, наверное, не позиция. А прийти на работу как на праздник, это тоже не получится... Да, настрой должен быть, конечно. Я перед тем, как выйти двадцать девятого на работу, у меня был стресс психологический. От мыслей наворачивались слезы, и все такое. И вот, мне надо целую неделю для того, чтобы прийти в себя. И сейчас мне уже хорошо, я не думаю ни о чем. Я уже думаю только о работе... Наверное я поняла, что это неизбежно. Идти на работу именно сюда, потому что другой работы у меня нет. И, видимо, я ее никогда не найду».*

Данный респондент в начале учебного года переживает чувство неотвратимости приближающейся отрицательно эмоционально-окрашенной деятельности; впоследствии он смиряется, погружаясь в неё. И, хотя профессия его не удовлетворяет, он считает, что не сможет найти лучшего. Этот аспект также характерен и для других опрошенных с признаками профессионального выгорания. Школа воспринимается как «западня», учителю кажется, что у него нет навыков работы в другой сфере, а условия в школе его не устраивают, вследствие чего формируется ощущение безальтернативности и безысходности.

Ответы на вопросы респондентов о том, как можно улучшить своё состояние на работе, показали, что педагоги стараются искать способы абстрагирования, а также обесценивания происходящего, пытаются относиться к выполняемым требованиям как к несерьёзной, неумной игре. Если это не получается, учитель может рассматривать свои психологические механизмы как недостаточно эффективные: *«Ну, у нас часто молодежь выбирает позицию «апофигей». Хочешь «четыре» – на «четыре». Хочешь «пять» – на «пять». Ну, то есть, не напрягаться в психологическом плане... Не напрягать себя, но я даже не представляю, как это делать... Я вот с психологом разговариваю, рассказываю, мне*

говорит: «Ну, надо ставить – ставьте. Постарайтесь избавиться от всего этого, облегчите себе жизнь»».

Таким образом, феномен бессмысленности происходящего, описанный несколькими абзацами выше, не появляется обособленно в ситуации профессионального выгорания. Он является следствием защитной реакции обесценивания, которую учитель рассматривает как единственно безопасную для себя, для сохранения душевного равновесия.

Вновь подчёркнём, что в исследовании принимали участие и такие респонденты, у которых не наблюдалось признаков профессионального выгорания, обнаруживших различные ресурсы для преодоления психологического дискомфорта; они остались за рамками рассмотрения данной статьи. Однако мы заметили, что учителя, демонстрирующие признаки выгорания в своих нарративах, хотели убедить интервьюера в том, что их психологическая ситуация является абсолютным правилом в системе среднего образования. Они отвергали любую возможность психологического благополучия и среди своих коллег, и даже предупреждали исследователей, что словам позитивно настроенных учителей не следует верить: *«Кстати, хочу сказать, часть учителей... на факультете психологии нам говорили, что это защитная реакция... часть учителей... живет за счет, как я считаю, самообмана. Что вот, мы воспитываем, сеем разумное, доброе, вечное, от нас очень много пользы. Я не из тех, кто занимается самообманом»*; *«Если учитель вам будет говорить, что [у него] чувства: «Ура! Я работаю! Я каждый день...», – Врет! Все врет. Нет таких учителей! Нет!»*.

Таким образом, учитель с признаками профессионального выгорания формирует для себя убеждение (мета-установку), что менять условия своей профессиональной деятельности, как и менять себя, свои психологические стратегии, невозможно. Зачастую он не только руководствуется этим в своей жизни, но и готов защищать данную убежденность перед обществом,

пропагандировать этот путь как единственно верный. Об этом свидетельствуют и ответы на вопрос «Что бы Вы порекомендовали молодым учителям, которые хотят работать в школе?». Респонденты советовали новому поколению просто не оставаться в школе, вновь апеллируя к невыносимым условиям труда и отсутствию смысла деятельности: *«Не ходить туда. Они ничего не увидят там для себя интересного»; «Уйти из школы и искать реализацию в другом месте, пока не раздавили, не растоптали, не лишили уважения к себе... Если хочешь не иметь жилья, не иметь зарплаты, не иметь возможности отдохнуть...»; «Ради шутки вспомнил цитату из Гендальфа: «Бегите, глупцы»»*. Таким образом, визуализировалась возможность реального негативного влияния учителя с синдромом выгорания на профессиональное сообщество, что ещё больше усугубляет стоящую перед обществом проблему распространённости данного явления.

С нашей точки зрения, вооружение учителей антикризисными технологиями от психологов, безусловно, является недостаточной мерой. Профессиональное выгорание учителей сегодня приобрело характер социального феномена, и воспринимается даже самими педагогами как норма. Без сомнения, за профессиональным выгоранием стоят реальные институциональные и правовые проблемы в среднем образовании. Поэтому в работе с выгоранием необходим комплексный подход, и в ней, как минимум, должна быть заинтересована администрация образовательного учреждения (как максимум, Министерство).

С психологической стороны, представляется, что в работе с учителями самым важным является актуализация рефлексивного ресурса. На практике проблема профессионального выгорания проявляет себя, прежде всего, как ценностно-смысловая: разочарование в ценностях, оскудение смыслов. Необходимо выстраивать особое рефлексивное сопровождение таким образом, чтобы ценности возрождались, а новые

смыслы порождались, и это невозможно без честного и рефлексивного взгляда человека на самого себя, а также его осознанного личного выбора в пользу самоизменения. Помимо этого, в программу работы, на наш взгляд, должны быть включены сессии по навыкам саморегуляции. Определение и реализация мер психологической работы с синдромом профессионального выгорания лягут в основу дальнейшего исследования.

Литература

1. Водопьянова, Н.Е. Позитивное самоотношение как фактор устойчивости к профессиональному выгоранию учителей / Н.Е. Водопьянова, А.Н. Густелева // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2010. – № 4. – С. 166-172.
2. Лэнгле, А. Эмоциональное выгорание с позиции экзистенциального анализа / А. Лэнгле // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. С. 3-17.
3. Магомедханова, У.Ш. Профессиональное выгорание и его профилактика у учителей начальных классов / У.Ш. Магомедханова. – М.: Материалы II Всероссийской научно-методической конференции «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы», 2018. Москва, 21-22 июня 2018 г. – С. 191-197.
4. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия / М. Мерло-Понти / Перевод с французского под ред. И. С. Вдовиной, С. Л. Фокина. – СПб.: «Ювента», «Наука», 1999. – 605 с.
5. Пшеницына, М.Б. Особенности профессионального выгорания личности педагогов (на примере сравнения учителей и воспитателей районного и областного центров) / М.Б. Пшеницына, В.В. Голубев // Вестник КГУ. – 2019. – № 1. – С. 103-106.
6. Степанов, Ф.Г. Профессиональное выгорание и эмоциональная направленность учителя / Ф.Г. Степанов, О.Э. Щукина // [Евразийское Научное Объединение](#). – 2015. Т. 2. – № 4 (4). – С. 169-172.
7. Maslach, C. Job Burnout / C. Maslach, W.B. Schaufeli, M.P. Leiter // Annual Review of Psychology. – 2001. – I. 52. P. 397-422.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОКАЛЬНО- ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глазкова Н.А.

МБУДО «Дом художественного творчества детей»

Процесс социализации современных подростков имеет ряд особенностей. Овладение социальными нормами и правилами поведения в обществе, нравственными ценностями, уровнем знаний, умений и навыков для формирования личности и успешного взаимодействия с окружающей действительностью. Окружающая среда оказывает огромное влияние на формирование личности и жизненной позиции подростка, поэтому для успешной социализации подростков необходимо создать условия, в которых будут формироваться все качества для полноценной жизни в современном обществе.

Подросток с несформированными ценностями оказывается под воздействием сложных социальных факторов, которые могут влиять на него как положительно, так и отрицательно. Каждый человек выбирает для себя ту жизненную позицию, которая будет отражать внутренний мир человека. Для социализации подрастающего поколения необходимо показать весь спектр культурных ценностей, гуманности, сформировать личностные социальные установки, а не заикливаться на Интернете, компьютерных играх, не уходить в виртуальный мир. Быть активным участником жизни в современном обществе, компетентной личностью в профессиональной деятельности, добропорядочным человеком во взаимоотношениях с людьми для того, чтобы общество развивалось и совершенствовалось. Всем социальным институтам необходимо

сконцентрироваться на проблеме социализации подрастающего поколения, для формирования завтрашнего дня уже сегодня.

Дополнительное образование – один из социальных институтов, который предоставляет неограниченный потенциал возможностей для развития каждого человека, направленный на развитие личностных компетенций. На сегодняшний день дополнительным образованием предоставляется не только плодотворная организация свободного времени ребенка, приобретение навыков в определенном виде деятельности, приобщение к культурным ценностям, но и формируются качества социально успешной личности, которые необходимы для успешного процесса социализации в подростковом возрасте, усвоения ее ценностей и ориентиров.

Понятие социализация употребляется в социологии, социальной психологии и социальной философии и его смысл понимается многими учеными как развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, усвоение и воспроизведение культурных ценностей, социальных норм поведения, и непосредственная самореализация в условиях конкретного общества.

Э. Дюркгейм одним из первых ученых начал рассматривать проблемы социализации личности. Он утверждал, что в суть процесса социализации протекает в форме воспитания, в процессе развития индивид усваивает нормы и правила поведения, идеалы, установленные и необходимые данному обществу.

Ж. Пиаже в своих научных трудах раскрывает сущность социализации как процесса адаптации к социальной среде, который состоит в достижении определенного уровня развития ребенка, когда он овладевает нормами поведения и мышления и становится способным сотрудничать с другими людьми.

Л.С. Выготский утверждал, что каждый период развития личности характеризуется наличием социальной ситуации развития (отношения между ребенком и взрослым) ведущего типа деятельности и возрастных новообразований, которые формируются в ведущем типе деятельности. Развитие ребенка в обществе происходит в процессе сотрудничества индивида со сверстниками и взрослыми.

А.Н. Макаренко утверждал, что взросление ребенка, вхождение в социальную жизнь возможно только в коллективе.

Б.Ф. Ломов полагает, что личность, включается в систему общественных отношений, связи с людьми расширяются и углубляются, в результате этого личность овладевает общественным опытом, происходит процесс социализации. Но с другой стороны, в процессе социализации личность приобретает самостоятельность, формируется свой образ жизни и собственный внутренний мир, приобретаются черты индивидуальности.

В настоящее время процесс социализации рассматривается представителями разных наук как усвоение и активное воспроизведение общественных отношений индивидом. Взаимодействие личности с группой непосредственного окружения, обществом в котором он живет на различных жизненных этапах – это и есть процесс социализации личности.

Таким образом, можно сделать вывод, социализация личности происходит на протяжении всей жизни человека и осуществляется через взаимодействие личности с социальной средой. В ходе этого взаимодействия происходит освоение материальной и духовной культуры, социальных и личностных отношений, устанавливается взаимодействие с обществом, усваиваются социальные нормы и правила поведения в нем. Развитие личности зависит от меняющихся условий, его взаимодействия с окружающим миром.

На становление личности оказывают влияние деятельность, общение, самосознание. Деятельность коллективного характера является

транслятором опыта социального взаимодействия, средством формирования социально-психологических качеств личности, должна находиться в непосредственной взаимосвязи с общением. В совместной деятельности личность осваивает навыки умения ориентироваться на партнера, способности сопереживать, адекватно оценивать себя в глазах других людей. В ходе социализации выбранный личностью вид деятельности и ситуация общения будут способствовать формированию самосознания личности.

Подростковый возраст является важным и сложным этапом в жизни каждого человека, который характеризуется как заключительный период детства и является переходным этапом во взрослую жизнь. Процесс социализации в этот период претерпевает определенные сложности: у подростков формируются нравственные представления, сознательное поведение, потребность в самостоятельности, самоутверждении, признания со стороны сверстников и взрослых, активизируется ценностно-ориентационная деятельность, формируются определенные социальные установки. Индивидуальность каждого подростка раскрывается в процессе освоения внешнего мира, стремлении к творческому преобразованию.

Таким образом, к основному фактору социализации подростков можно отнести особенности воспитания в семье, учебную деятельность, досуговое времяпровождение и окружение, в ходе которых социальные нормы, ценности и требования становятся основой поведения и дальнейшего развития личности. С этой целью созданы социальные институты: семья, школы, дополнительное образование, которые призваны сформировать процесс социализации личности подростка, приобщить к морально-культурным ценностям здорового общества, а не подтолкнуть к асоциальным явлениям жизненных реалий.

Важным аспектом в установлении личностных отношений становится желание выделиться среди сверстников, проявить свою

индивидуальность, занять определенное положение в окружении, приобрести социальный статус.

Общение со сверстниками, как с социальной группой, в некотором роде являющейся микросредой, тем социально-психологическим пространством, которое предоставляет возможность воспроизводить социальный опыт в процессе общения и деятельности, привлекает подростка и приобретает особое значение в процессе социализации. Завоевать признание и уважение сверстников, приобрести авторитет среди друзей является жизненно важным вопросом для подростка. Общение выступает как деятельность, в которой реализуются коммуникативно – информационные функции, с целью формирования образа жизни человека.

Значимая деятельность является центральным звеном в социализации подростка, которая формирует стремление к активным практическим действиям в области искусства, развитие творческих способностей, познание своего внутреннего мира и предназначения. Если деятельности нет, то свободное время и творческий потенциал подростка направляются в русло развлечений и бесцельного времяпровождения. Таким образом, для подростков необходимо:

- создать условия для формирования устойчивых нравственных идеалов;
- направить творческий потенциал в русло эстетического воспитания и развития творческих способностей;
- продуктивно организовать свободное время подростка для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Коллективное творчество, которое так интересно и необходимо в подростковом периоде является видом деятельности, которая способствует формированию эстетического вкуса, развитию коммуникативной сферы, усвоению системы ценностных ориентаций, формированию

положительного отношения и оценки в кругу сверстников, что является важными аспектами для подростка в процессе социализации.

Учебный процесс в Образцовом коллективе Алтая музыкальной студии «Гармония» МБУДО «Дома художественного творчества» г. Барнаула строится на основе индивидуальных занятий, где в процессе взаимодействия с учеником педагог формирует индивидуальный музыкальный вкус, эстетические потребности, раскрывает творческий потенциал и обучает практическим навыкам на инструменте каждого ученика не зависимо от уровня его способностей. Раскрыв художественный замысел композитора, тщательно изучив и проработав произведение, исполнив произведение на сцене в рамках концертного выступления, ребенок развивает только творческие способности, практические навыки игры на инструменте, обогащает свой внутренний мир, развивается его восприимчивость к воздействию гитарной музыки, стремление к самовыражению посредством исполнения музыки на инструменте.

По статистике, большой процент желающих обучаться игре на музыкальных инструментах приходится на младший школьный возраст, когда интересно попробовать себя в различных областях и не важно, какой результат в этом будет достигнут. Спад интереса к музыкальной деятельности наступает ближе к подростковому возрасту, объясняется это тем, что возрастает школьная нагрузка, которая требует больше времени на подготовку необходимых заданий, требуется свободное время на личные интересы, которые характерны для этого периода.

Развивать и поддерживать интерес к музыкальному творчеству, приобщать подростков к музыкальной культуре необходимо новыми интересными формами, современным репертуаром, новыми возможностями в инструментальном исполнительстве, которые будут

соответствовать уровню творческих способностей, потребностям учеников.

Следует отметить, что комплексное развитие личности будет происходить во взаимодействии с коллективом, таких же творческих ребят-единомышленников, с которыми могут складываться не только творческие взаимоотношения, но и крепкая дружба на многие годы. Для успешной социализации подростков Образцового коллектива Алтая музыкальной студии «Гармония» МБУДО «Дома художественного творчества» г. Барнаула необходимо создать определенные творческие условия: группу учащихся, созданную на добровольной основе для совместной творческой деятельности, которая будет осуществляться в рамках образовательной программы данного коллектива, создающего культурную среду для организации и реализации процессов социализации личности подростков, в которых личность ученика приобретала духовно-нравственные ценности, развивалась не только творчески, но и формировался навык взаимодействия в коллективе, реализовывался в творческом процессе.

Решением такой задачи может стать вокально-инструментальный ансамбль «Амадео» Образцового коллектива Алтая музыкальной студии «Гармония» МБУДО «Дома художественного творчества» г. Барнаула.

Вокально-инструментальный ансамбль – это исполнительский коллектив, с определенной воспитательной направленностью, которая проявляется в условиях творческого процесса и реализации специальных способностей каждого участника ансамбля и коллектива в целом. Такая форма работы с подростками является эффективной, интересной, востребованной и актуальной у подрастающего поколения. Это своего рода творческая лаборатория, где постоянно происходит поиск новых творческих открытий, экспериментов от простейшего подбора

аккомпанемента к песне до создания музыкальной композиции с раскрытым художественным замыслом и творческой харизмой.

В условиях творческого коллектива и в процессе коллективной деятельности формируются:

- способность к эмоциональному восприятию и переживанию, что способствует развитию творческого потенциала;

- коммуникативные навыки развиваются через процесс общения с участниками ансамбля, происходит освоение социальных ролей, приобретается опыт самоанализа;

- нравственные идеалы и ценности формируются посредством воздействия музыки на эмоциональную сферу личности;

- познавательная деятельность в конкретной области способствует расширению кругозора, посредством которого приобретаются знания, умения и навыки для дальнейшего применения в жизни;

- осознание ценностных ориентиров, учет личностных особенностей.

В ходе беседы и опроса учеников по классу «Гитара» Образцового коллектива Алтая музыкальной студии «Гармония» МБУДО «Дома художественного творчества» г. Барнаула на предмет «как влияет игра на гитаре на формирование общественного мнения и самоутверждение среди сверстников», респонденты отвечали по-разному:

- удивляются, когда узнают о том, что я учусь играть на гитаре;

- безразлично;

- я учусь для себя. поэтому никому не рассказываю об этом;

- начинают проявлять интерес и просить продемонстрировать свои умения;

- мои друзья приходят поддержать меня на концерты;

- гитара помогает выделиться в кругу сверстников и расположить к себе незнакомых людей.

Не все подростки коммуникативны и общительны, одним проще выражать свои чувства и эмоции через инструментальную музыку, а другим необходимо помочь преодолеть застенчивость и стать уверенным в себе человеком в кругу сверстников. Основываясь на личном опыте, делаем вывод, что умение играть на гитаре помогает сформировать интерес и уважение у сверстников, определить статус в социальной группе, демонстрируя свои творческие способности, современный репертуар помогает легко завоевать расположение, интерес и внимание сверстников.

Вокально-инструментальный ансамбль «Амадео» наилучшим образом подходит для реализации, развития и приобщения к тем важным для подростков аспектам, которые будут способствовать их успешной социализации. Роль руководителя вокально-инструментального ансамбля заключается в том, чтобы создать максимально комфортные условия, которые будут способствовать формированию навыков успешной социализации каждого ученика в коллективе, развивать коммуникативную сферу и опыт социального общения и взаимодействия в микросреде, воздействовать на личность каждого ученика, его духовное развитие и творческую реализацию.

В вокально-инструментальном ансамбле «Амадео» подобраны участницы практически одного возраста – 15-16 лет. Разный характер, совокупность психических свойств и личностных качеств, уровень творческих способностей ставит подростка в непростую ситуацию. Умение найти способ взаимодействия в творческом коллективе развивает навыки коммуникативности.

Проявление толерантности является важным аспектом в творческом процессе. Творческая ошибка – это не повод лишней раз на репетиции упрекнуть участницу в том, что она что-то делает не так, как все, а проявить сопереживание, готовность помочь человеку в сложной

ситуации, прорепетировать сложный элемент музыкальной композиции несколько больше, чем планировалось, ради общего успеха. У подростков вырабатывается чувство ответственности за свое дело, самостоятельности, гуманное, уважительное отношение к человеку является прерогативой «здорового» общения среди сверстников.

Концертная деятельность вокально-инструментального ансамбля способствует формированию артистических навыков, достижению положительной оценки и осознанию значимости каждой участницы. Выступления перед сверстниками помогают сформировать положительную оценку и статус в классном коллективе. Концертные выступления не ограничиваются только школьной сценой, ансамбль можно увидеть на концертных праздничных и торжественных мероприятиях АКУНБ библиотеки им. В.Я. Шишкова, филиала библиотеки № 17, КГБУ СУ СО «Центрального дома-интерната для престарелых и инвалидов», Перинатальном центре Алтайского края, Алтайской таможне, Отделах полиции Индустриального и Железнодорожного районов и мн. др.

Участие в благотворительных концертах развивают милосердие, отзывчивость, сопереживание, гуманное отношение к человеку, которому необходима помощь. Военно-патриотические концерты вдохновляют и окрыляют девушек, особенно когда всем знакомые песни поются всем залом, когда после концерта звучат слова благодарности – в этот момент участницы ансамбля понимают, что их работа, время, которое затратили на создание этого творческого продукта, прошло не напрасно. Осознание значимости творческой деятельности, одобрительного отношения со стороны публики являются важным аспектом и окрыляют подростка на новые свершения.

На педагога ложится большая ответственность за формирование ценностей и за то, какими будут ученики завтра, личным примером он

должен показывать свое отношение к любимому делу, вместе с учениками выступать на сцене, чтобы практически, непосредственно в творческом процессе, обучить всем тонкостям сценического мастерства. Концертное выступление – это стрессовая ситуация для начинающих артистов, которой нужно учиться управлять. Неуправляемое творческое волнение может спровоцировать провалы в памяти, когда выученный текст забывался исполнителем или мандраж во всем теле, который переходит в неуправляемое состояние трясущихся рук, голоса. Руководителю вокально-инструментального ансамбля необходимо помочь поверить в себя и свою уникальность каждому ученику, создать такие условия, которые будут способствовать формированию ситуации успеха, уверенности учеников в своих силах, позитивному отношению к концертному выступлению.

Подбирать популярный репертуар, который будет востребован на любом концерте и для различной публики. Создавать оригинальные аранжировки и обогащать необычными элементами музыкальное сопровождение, быть креативным, интересным для своих учеников. В подборе репертуара участвуют непосредственно участницы ансамбля, предлагают к исполнению свои любимые песни. В результате такой деятельности формируется умение взаимодействовать в команде: слышать точку зрения собеседника, отстаивать свои идеи, предлагать бесконфликтные пути решения проблемы. Творческий подход, свобода выбора, принятие ответственности за результат совместной деятельности формируют самостоятельность, чувство взрослости, когда подростка слышат, принимают его точку зрения и взаимодействуют с ним на равных.

Умение контролировать эмоции и переживания – важное условие для формирования взаимоотношений в творческом коллективе, где конечный результат и успех зависят от каждого участника. Необходимо научить подростка осознавать и учитывать эмоции в собственном поведении, так

как выражение эмоций влияет на других участников ансамбля. Эмоции могут быть как положительными от удачного выступления на концерте или участия в конкурсе, так и отрицательными от неудовлетворенности и незавершенности какого-либо процесса. Все неудачи в конечном результате необходимо тщательно анализировать, искать причину, почему так произошло, найти способы решения и устранения проблемы.

Такая творческая деятельность в вокально-инструментальном ансамбле будет формировать нравственные идеалы, способствовать процессу социализации подростков в обществе, удовлетворять потребность в творческом самовыражении, в совершенствовании исполнительских навыков игры на гитаре и развитии музыкальных способностей, реализации творческого потенциала на сцене.

Социализация является неизбежным и сложным процессом вхождения личности в общество. Процесс социализации протекает в различных сферах жизни человека, но не все люди могут успешно пройти этот путь в силу разных причин. Создание условий для развития личности и успешной ее социализации на сегодняшний день является одной из основных задач в системе дополнительного образования. Роль дополнительного образования заключается в том, чтобы способствовать развитию творческих способностей и совершенствования личностных качеств, но и максимально помочь личности адаптироваться в обществе, сформировать систему нравственных ориентиров и ценностей, приобрести достойный социальный статус и быть успешным человеком во всех жизненных сферах.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / учебное пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М : Издательский центр Академия, 1999. – 672 с.

2. Анкудинова, О.А. Социализация личности в российском обществе [Текст] / О.А. Анкудинова. – Краснодар : Парабеллум, 2014. – 169 с.
3. Будинайте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта [Текст] / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии : издается с января 1955 года / ред. Е.В. Щедрина. – 1993, с. 99-105.
4. Ванина, Е.С. Формирование ценностных ориентаций подростков в системе общего музыкального образования [Электронный ресурс] / <https://www.disserecat.com/content/formirovanie-tsennostnykh-orientatsii-podrostkov-v-sisteme-obshchego-muzykalnogo-obrazovaniy> (дата обращения: 03.05.2019).
5. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст] / А.С. Гаязов. – Москва : Наука, 2003. – 256 с.
6. Марцинковская, Т.Д. Концепция социализации и индивидуализации в современной психологии. [Текст] / Коллективная монография / под. ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010. – 284 с.
7. Караковский, В.А. Стать человеком: общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.А. Караковский. – Москва : Новая школа, 1993. – 80 с.
8. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация [Текст] : психологам, педагогам, родителям / В.Г. Казанская. – СПб : Питер, 2011. – 286 с.
9. Красненкова, С.А. Социализация подростков и риски асоциального поведения [Текст] / С.А. Красненкова. – Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2016. – 368 с.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М : ТЦ Сфера, при участии Юрайт-М, 2001. – 464 с.
11. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности [Текст] /

избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – 2-е издание. – Москва : МПСИ, 2004. – 672 с.

УДК 159.922

ФУНКЦИИ ЭХОЛАЛИИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Гольшева М.Д.

Новосибирский государственный технический университет

В 1943 году австро-американский детский психиатр Лео Каннер описал в своей работе «Аутистические нарушения аффективного контакта» [1] поведение 11 детей, состояние которых он назвал «синдромом раннего детского аутизма» [1], который впоследствии получил название «синдром Каннера».

Доктор Каннер не только описал сам синдром, но и выделил его отличительные черты. В описании раннего детского аутизма (РДА) Каннер подчеркнул не только самоизоляцию детей, но и присутствие у них расстройств речи, моторики, саморегуляции, а также стереотипности деятельности и интересов.

В современных классификациях (МКБ-10, DSM-IV) [2] аутизм относится к первазивным (т.е. всепроникающим) расстройствам, что подразумевает аномальное развитие всех областей психики.

Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) детский аутизм – это «тип общего нарушения развития, который определяется наличием: а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка в возрасте до трех лет; б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных

социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно» [2].

Речевое развитие аутичных детей может отличаться от речевого развития нейротипичных детей как количественно (задержка темпов речевого развития, ограниченность запаса слов, «бедность» речи и ограничение в ее использовании), так и качественно (присутствие эхололий, аграмматичность речи, сложности в использовании речи в качестве инструмента коммуникации). Качественные нарушения, затрагивающие вербальную и невербальную коммуникацию, являются одним из главных диагностических критериев детского аутизма и характерны почти для всех детей, имеющих данный синдром.

Наличие эхололий — одна из самых типичных особенностей речи при РДА. Как правило, эхололия трактуется как неконтролируемое автоматическое повторение слов или фраз, услышанных в чужой речи, без глубокого понимания их смысла. Часто это могут быть высказывания, услышанные от окружающих взрослых, телевизионные рекламные слоганы, фрагменты диалогов между героями мультфильмов и т.д.

По времени использования выделяют два типа эхололии: *немедленную* и *отсроченную*. Под немедленной эхололией понимается сиюсекундное повторение услышанных слов или фраз. Ярким примером может служить следующий диалог:

Взрослый задает вопрос: «Хочешь сок?»

Ребенок произносит: «Хочешь сок?», делает паузу и отвечает: «Да. Какой?»

Отсроченная эхололия, в свою очередь, характеризуется произнесением услышанных ранее слов или фраз по истечении определенного времени. Иногда дети повторяют высказывания, услышанные день, неделю или даже месяцы назад.

Длительное время эхолалия рассматривалась как нежелательное, нефункциональное поведение аутичных детей [3]. Однако позже другие ученые стали рассматривать ее как примитивную попытку сохранить социальный контакт [4]. Цель данной статьи – показать, что эхолалия – это не всегда бессмысленное повторение чужих слов или фраз, зачастую она является важным инструментом коммуникации детей с РДА, а так же предложить рекомендации по ее коррекции.

В 1981 и 1984 гг В. Prizant и его коллеги описали функции интерактивной (“interactive”) и неинтерактивной (“non-interactive”) немедленной и отсроченной эхолалии [5], [6]. Под «интерактивностью» учёные понимали совокупность следующих факторов: поза ребёнка (обращен ли он к взрослому), присутствие глазного контакта, указательного жеста, степень громкости высказывания, повторение высказывания, в случае, если взрослый не дал на него ответ. По мнению ученых, неинтерактивная эхолалия, как правило, не является инструментом общения и предназначена для личного пользования. Исследование В. Prizant и J. Duchan [5] основывалось на изучении функций немедленной эхолалии у четверых детей, имеющих РДА. Описание данных функций представлено в следующей таблице:

Таблица 1.

Функции интерактивной и неинтерактивной немедленной эхолалии

Тип немедленной эхолалии	Функция	Описание
Интерактивная	1.Заполнение паузы	Ребенок заполняет паузу только что услышанной фразой, присутствует глазной контакт при дублированном ответе.
	2.Обозначение предметов	Ребенок дублирует фразу взрослого, при этом использует указательный жест в сторону того объекта, о котором идет

		речь.
	3. Утвердительный ответ	Фразы используются в качестве утвердительного ответа на предыдущее высказывание. Например, взрослый спрашивает: «Ты хочешь гулять?» В качестве утвердительного ответа ребенок отвечает: «Ты хочешь гулять?»
	4. Просьба	Высказывания используются для запроса, просьбы. При этом имеет место «смягченная эхолалия», когда произнесенная взрослым фраза несколько видоизменяется (меняется порядок слов, структура и т.д.). Примером может послужить следующий диалог: Взрослый: «Ты хочешь посмотреть мультфильм?» Ребенок: «Да, ты хочешь посмотреть мультфильм, пожалуйста».
Неинтерактивная	5. Нецеленаправленная	Высказывания не имеют коммуникативной цели, часто используются, когда ребенок перевозбужден.
	6. Репетиция	Ребёнок сначала произносит высказывание шепотом один или несколько раз (репетирует), а далее выполняет действие. Например, взрослый просит принести мяч: «Принеси мне мяч». Ребенок несколько раз шепотом произносит это предложение, а далее приносит мяч.
	7. Саморегуляция	Высказывания произносятся параллельно с выполнением действия. Взрослый просит: «Не беги!» Ребенок дублирует фразу и останавливается.

Далее, в 1984 году, В. Prizant и Р. Rydell описали функции интерактивной (“interactive”) и неинтерактивной (“non-interactive”) отсроченной эхολалии [6]. Согласно мнению учёных, данный тип эхολалии так же имеет несколько функций, которые представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.

Функции неинтерактивной отсроченной эхολалии

Функция	Описание функции
1. Нецеленаправленная	Высказывания не содержат коммуникативной цели, не относятся к ситуации. Часто используются для самостимуляции, получения сенсорного удовольствия, успокоения.
2. Связь с ситуацией	Высказывания не содержат коммуникативной цели, но имеют отношение к ситуации, могут быть ассоциированы с определённым предметом, местом или человеком
3. Репетиция	Высказывания соотносятся с ситуацией. Ребёнок сначала произносит их шёпотом (репетирует), а далее использует их при взаимодействии с взрослым человеком. Такие фразы рассматриваются учёными как попытка коммуникации.
4. Саморегуляция	Высказывания произносятся для регуляции собственных действий перед совершением действия или одновременно с ним. Имеют связь с ситуацией.
5. Неинтерактивное обозначение	Ребёнок называет различные предметы или объекты, при этом не вступает в диалог с взрослым, не обращается к нему. Такие высказывания соотносятся с ситуацией.

Таблица 3.

Функции интерактивной отсроченной эхολалии

Функция	Описание функции
1. Заполнение паузы	Дети могут заполнять паузы словами или фразами, которые кажутся им подходящими. Высказывания могут соотноситься или не соотноситься с ситуацией.

2.Словесное завершение	Слова или фразы используются для завершения знакомых ребенку высказываний других людей, соотносятся с ситуацией. Тем не менее, у ребенка отсутствует понимание этих фраз.
3.Интерактивное обозначение.	Ребёнок называет различные предметы или объекты, используя при этом указательный жест, таким образом, привлекая внимание взрослого.
4.Информирование	В высказываниях содержится новая информация, используемая для начала диалога или в качестве ответа на предыдущее высказывание.
5.Привлечение внимания	Фразы используются для привлечения внимания слушателя, инициации или поддержания диалога. Если ребенок не получает внимание, то продолжает настойчиво повторять ту же фразу до тех пор, пока его не услышат.
6.Подтверждение	Фразы используются в качестве утвердительного ответа на предыдущее высказывание. Например, взрослый спрашивает: «Ты хочешь сок? Банан?» В качестве утвердительного ответа ребенок отвечает: «Ты хочешь сок?»
7.Просьба	Высказывания используются для выражения просьбы, запроса. Например, фраза ребенка «Ты хочешь кушать?» указывает на то, что он голоден.
8.Протест	Высказывания используются для выражения протеста против действий других людей. Как правило, наряду с ними ребенок использует соответствующие движения или жесты.
9.Побуждение к действию	Ребенок использует высказывания для побуждения собеседника к действию. Отличительной чертой является использование в речи повелительного наклонения.

В. Prizant и коллеги [5], [6] подчеркивают, что неинтерактивные эхолалии не целенаправлены и в основном служат ребенку для уравнивания своего состояния или получения сенсорного удовольствия, в свою очередь, интерактивные эхолалии могут использоваться для сообщения информации, просьбы о помощи, протеста,

указания и т.д., таким образом, однозначно содержат коммуникативную цель.

Рекомендации по коррекции эхолалии.

Эхолалия не поддаётся медикаментозному лечению, единственный способ её коррекции – это психолого-педагогическая работа. Мы предлагаем следующие рекомендации для родителей и специалистов, работающих с детьми с РДА:

1. Взаимодействуя с ребёнком, сохраняйте спокойствие и терпение. Знание функций эхолалии позволит родителям и специалистам лучше понять состояние ребёнка, его мотивы и желания. Не раздражайтесь на ребёнка за использование неинтерактивной эхолалии, т.к. именно она зачастую помогает ему избежать эмоционального срыва.

2. Обучите ребёнка сценарию «Я не знаю». Задайте ребёнку несколько вопросов, ответы на которые он не знает. После каждого вопроса используйте фразу «Я не знаю». Например: «Какой сегодня день недели?» Пауза и далее: «Я не знаю». Затем «Что это за книга?». Пауза, далее продолжаете: «Я не знаю». Можно заранее составить список вопросов и каждый раз повторять с ребёнком этот сценарий. Таким образом, если ребёнок не знает ответа на вопрос, то он в дальнейшем будет использовать данный сценарий вместо дублирования самого вопроса.

3. Проговаривайте правильные ответы за ребёнка. Например, при вопросе «Как тебя зовут?» тут же дайте правильный ответ.

4. Обучите множеству подобных сценариев. Таким образом, ребёнок сможет лучше ориентироваться в бытовых ситуациях и отвечать на знакомые ему вопросы.

5. Обучите сценариям, выражающим потребности ребёнка. Как отмечалось выше, аутичный ребёнок может использовать эхолалию для выражения своих потребностей. В данной ситуации необходимо выучить стандартные фразы, которые помогут ребёнку правильно сообщить о своих

нуждах. Это могут быть следующие сценарии: «Я голоден», «Я устал», «Мне жарко» и т.д.

6.Комментируйте занятия ребенка от первого лица (с помощью местоимения «я»). Позднее ребенок начнет использовать не «хочешь конфету», а «я хочу конфету» в качестве речевого штампа.

7.Используйте речь от первого лица. Задав вопрос «Ты хочешь кушать?», тут же добавьте «Я хочу кушать», в том случае, если вы точно уверены, что ребёнок голоден.

8.Постепенно усложняйте речевые штампы по мере возможностей ребенка, добавляя различные части речи.

9.Сделайте обучение сценариям непринуждённым. Если взрослый или ребёнок начинают нервничать, стоит отложить обучение, иначе данный сценарий закрепится как отрицательный.

10.Не торопите ребёнка с ответом. Тогда он будет чувствовать себя более расслабленным, уверенным и сможет более эффективно использовать свои навыки в общении.

11.Поощряйте ребенка за малейшие достижения.

Подводя итоги, необходимо отметить, что явление эхолалии у детей с аутизмом – это сложная и глубокая проблема, которая в каждом случае уникальна и требует индивидуального подхода к ее решению. Таким образом, данную особенность речи можно считать «маршрутом» по направлению к более правильной форме лингвистического использования» [7]. При данном подходе эхолалия не является феноменом, который должен быть «исключен», как полагалось ранее, а является формой речи, которая имеет связующую функцию и может быть преобразована для развития коммуникации аутичного ребенка. Понимание феномена эхолалии, её функций поможет родителям и специалистам, работающим с аутичными детьми, более эффективно наладить с ними контакт, выстроить правильный алгоритм работы по коррекции эхолалии.

Литература

1. Kanner L., “Autistic disturbances of affective contact”, *Nervous Child*, no. 2, 217 – 250, 1943.
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://democenter.nitrosbase.com:12323/mkb/index-680.html?pid=4429>, свободный
3. Coleman, J. Stedman, “Use of a peer model in language training in an echolalic child”, *Journal of Behavioral Therapeutic Experiments in Psychiatry*, no. 5, pp. 275–279, 1974.
4. Dobbinson S., Perkins M., Boucher J. The interactional significance of formulas in autistic language // *Clin Linguist Phon.* 2003 Jun-Aug.; 17 (4—5):299—307.
5. Prizant B., Duchan J., “The functions of immediate echolalia in autistic children”, *Journal of Speech and Hearing Disorders*, no. 46, pp. 241–249, 1981.
6. Prizant B., Rydell P., “Analysis of functions of delayed echolalia in autistic children”, *Journal of Speech and Hearing Research*, no. 27, pp. 183–192, 1984.
7. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. — СПб.: ИСПиП, 1998. — 124 с.

УДК: 159.922.736.3

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Гонина О. О.

Тверской государственный университет, Тверь, Россия

Вопрос о необходимости определенным образом готовить ребенка к поступлению в школу с давних пор волновал психологов и педагогов, занимающихся проблемой начального обучения. Проблема подготовки ребенка к школе является объектом широкого обсуждения и пристального изучения. Тем не менее, многие вопросы, неплохо разработанные в теории, к сожалению, не всегда реализуются на практике. Кроме того, современная действительность: требования к качеству подготовки дошкольника к обучению в школах-гимназиях, школах профильной направленности и возросшие (в связи с этими требованиями) запросы родителей делают акцент на интеллектуальной подготовке дошкольника, развитие навыков чтения и письма, опуская мотивационный уровень развития ребенка, непосредственно влияющий на успешность школьного обучения. Несформированность мотивации учения, отсутствие стремления детей к социальному положению школьника и к учению, как новой социально значимой деятельности, приводит к низкой познавательной активности и, как следствие, к низкому уровню усвоения знаний. Сформированность мотивационной готовности ребенка к школе зависит от многих факторов, среди которых огромное значение имеет семейное воспитание, общение с близкими взрослыми, в первую очередь с родителями. В общении с близкими взрослыми, прежде всего, с родителями дети приобретают свой первый жизненный опыт, элементарные знания и представления об окружающем, умения и навыки жизни в обществе, отношение к различным аспектам действительности, в том числе и к учению. Исходя из этого проблема связи общения в семье и мотивационную готовность детей к школе в настоящее время является крайне важной и актуальной.

Мотивационная готовность представляет собой компонент психологической готовности к школьному обучению, который предполагает наличие у детей желания пойти в школу, учиться, выполнять обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных

отношений позицией школьника. Сформированная мотивационная готовность к школе является важной предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, основным условием принятия им «позиции школьника», а также основой для эффективного восприятия им учебного материала. В структуре мотивационной готовности к школьному обучению выделяют социальные, учебно-познавательные, оценочные, позиционные внешние и игровые мотивы.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении характера связи мотивационной готовности к школьному обучению и содержания общения дошкольников с родителями. Опытно-экспериментальной базой исследования явилось МБДОУ №140 г. Твери, в исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста и их родители. Диагностика уровня сформированности мотивационной готовности детей осуществлялась посредством применения методик: «Беседа об отношении к школе и учению» Т.А.Нежной и Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников М.Р.Гинзбурга [1]. В ходе эмпирического исследования по методике № 1 «Беседа об отношении к школе и учению» (Т.А. Нежная), мы получили следующие результаты: У 6 детей (20%) в данной группе испытуемых внутренняя позиция школьника сформирована, отличается содержательным характером. Дети хотят идти в школу, им нравится учиться. Важность, цель и необходимость учения детьми осознается в полной мере. В качестве преобладающих выявлены учебные мотивы, присутствуют четкие представления о школе, дети способны правильно и свободно выражать их в речи, преобладает наличие социальных и учебно-познавательных мотивов обучения. К данной группе относятся дети, у которых стремление стать школьником и хорошо учиться

основывается на адекватных представлениях о школе в целом. Внутренняя позиция школьника сформирована средне у 15 испытуемых (50%). Ответы детей свидетельствуют в положительном отношении к школе, присутствует ориентация на содержательный момент школьной действительности и позицию «хорошего ученика». При этом четко выражен приоритет социального аспекта школьного образа жизни, в сравнении с учебным. Желание учиться заменено установкой, что ребенок «должен учиться» и «нужно учиться». У 30 % дошкольников внутренняя позиция школьника не сформирована. Предпочтение отдается игровой деятельности и дошкольному типу отношений. Отсутствует ориентация на содержание школьно-учебной действительности и смысловая установка принятия нового социального статуса школьника. Дети не осознаются цель и важность, школа их привлекает лишь внешними характеристиками: новыми знакомствами и контактами, играми, совместными прогулками, возможностью посещения школьного кружка и пр. Изредка проявляется и наличие негативных установок в отношении школы, отсутствие желания идти в школу. Таким образом, по итогам данной методики можем констатировать наличие у преобладающего большинства детей II уровня сформированности внутренней позиции школьника, который характеризуется наличием положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

Результаты диагностики по методике исследования мотивации учения у старших дошкольников М.Р.Гинзбурга свидетельствуют о том, что доминирующая мотивация учения определялась по преобладающему мотиву. Если из трех выборов два мотива являются адекватными для школьного обучения (учебный, социальный, позиционный), то

мотивационная готовность ребенка к школе считается сформированной. По итогам проведения данной методики можем отметить, что сформированность мотивационной готовности определяется у 21 воспитанника (70 %). У испытуемых присутствуют четкие представления о школе, они способны правильно и свободно выражать их в речи, преобладает наличие социальных и учебно-познавательных мотивов обучения. 30% испытуемых в ходе проведения диагностики продемонстрировали, результаты, свидетельствующие о не сформированной мотивационной готовности к школьному обучению. Преобладают игровые, оценочные и внешние мотивы. Отсутствует четкая система представлений о школьном обучении.

Диагностика содержания общения детей с родителями осуществлялась посредством применения методики «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой [2]. Данная методика позволяет выявить тенденции перестройки социальной ситуации развития и спрогнозировать варианты ее благоприятного или неблагоприятного становления уже на этапе школьного обучения. По результатам проведенной диагностики общения между родителями и детьми можем сделать вывод о том, что наиболее популярной в части тем для общения родителей и детей является шкала процесса познания (ПП) ребенка, то есть чаще всего в семье обсуждаются вопросы о способах самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений, использования этих окружающих предметов. Чуть менее часто родители обсуждают с детьми вопросы домашних обязанностей, помощи по дому, отношения к вещам и т.д. шкала ситуативно-бытовых действий (СБД). На третьем месте по популярности располагаются вопросы шкалы содержания познания

(СП) – родители обсуждают с детьми законы природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и т.п. На четвертом месте по популярности располагаются вопросы шкалы мира чувств ребенка (МЧР) – обсуждение переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношения к людям. В рамках сферы быта наиболее часто родители обсуждают с детьми вопросы, касающиеся здоровья, питания и безопасности детей (шкала ВП), чем совместное времяпровождение (шкала ФСЗ). Что касается сферы социального мира и сферы внутреннего мира ребенка, то популярность данных вопросов для обсуждения среди родителей, не так велика. В рамках же сферы социального мира ребенка родители наиболее часто обсуждают с детьми вопросы соответствия поведения детей установленным правилам, проблемам взаимоотношений между людьми, последствия негативного поведения - шкала норм социального взаимодействия (НСВ), чем выполнение ребенком требований и поручений воспитателя, его отношений со сверстниками (шкала ФШД). Наименее популярными темами для общения между родителями и детьми по данным диагностики являются темы, касающиеся обсуждения перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, об изменениях, произошедших в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал), отношении ребенка к себе (шкала ЯКР). Также весьма незначительной является степень интенсивности обсуждения особенностей представления ребенка о тех или иных вещах, его мнений, взглядов по тем или иным вопросам, того, что и как он придумывает, сочиняет, способов решения тех или иных заданий, которые ребенок сам нашел (шкала ММР).

В результате корреляционного анализа между переменными, отражающими степень сформированности мотивационной готовности дошкольников и переменными, отражающими особенности содержания

общения детей с родителями, выявлена прямая связь между шкалой формальной школьной действительности (ФШД) и мотивационной готовностью $r=0,829$ при $P \leq 0,01$. Чем больше внимания родители уделяют в процессе общения вопросам выполнения требованиям воспитателя, участия в ходе организованных взрослыми занятий, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Существует прямая связь между шкалой норм социального взаимодействия (НСВ) и мотивационной готовностью $r=0,794$ при $P \leq 0,01$. Чем чаще родители общаются с детьми по вопросам соблюдения социальных норм взаимодействия, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Существует прямая связь между шкалой содержания познания (СП) и мотивационной готовностью $r=0,759$ при $P \leq 0,01$. Чем чаще родители общаются с детьми по вопросам содержания познания, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Выявлена прямая связь между шкалой процесса познания (ПП) и мотивационной готовностью $r=0,722$ при $P \leq 0,01$. Чем чаще родители общаются с детьми по вопросам процесса познания (способов самостоятельного изучения и использование ребенком окружающих предметов и явлений), тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Существует прямая связь между шкалой мира чувств ребенка (МЧР) и мотивационной готовностью $r=0,538$ при $P \leq 0,01$. Чем больше взрослые уделяют внимания в семье при общении с детьми обсуждению переживаний, настроения ребенка и их причин, его отношения к людям, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Выявлена прямая связь между шкалой формальных совместных занятий (ФСЗ) и мотивационной готовностью $r=0,421$ при $P \leq 0,01$. Чем больше

взрослые уделяют вниманию и проводят время с детьми (совместные чтение, счет, игры и конструирование), тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Существует прямая связь между шкалой мира мыслей ребенка (ММР) и мотивационной готовностью $r=0,34$ при $P \leq 0,01$. Чем больше взрослые уделяют внимания при общении с детьми особенностям представлений ребенка, его мнению и взглядов, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника. Также выявлена прямая связь между шкалой Я- концепции ребенка (ЯКР) и мотивационной готовностью $r=0,324$ при $P \leq 0,01$. Чем больше взрослые уделяют внимания при общении с детьми обсуждение перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольника.

Наиболее сильная статистически значимая корреляционная связь выявлена между степенью сформированности мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению и шкалой формальной школьной действительности (ФШД), шкалой норм социального взаимодействия (НСВ), шкалой сферы познания (СП), шкалой процесса познания (ПП). Это свидетельствует о более тесной связи доминирующей мотивации к учению и внутрисемейным общением по поводу особенностей функционирования окружающего мира, вопросов выполнения школьных требования и социальных норм, вопросов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Связи между степенью сформированности мотивационной готовности и общением с родителями по вопросам сферы быта не выявлено.

Анализ результатов исследования позволил отметить наличие статистически значимой взаимосвязи между уровнем сформированности у ребенка внутренней позиции школьника и его мотивационной готовности к школьному обучению и особенностями содержания его общения с

родителями. в наибольшей степени внутренняя позиция школьника связана с детско-родительским общением на темы, связанные со сферой социального мира, с обсуждением правил поведения ребенка, социальных и этических норм, вопросов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Выявлена более тесная связь мотивации к учению и внутрисемейным общением по поводу особенностей функционирования окружающего мира, вопросов выполнения школьных требований и социальных норм, вопросов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Связи между внутренней позицией школьника, сформированностью мотивационной готовности к школьному обучению и общением с родителями по вопросам сферы быта не выявлено. Исходя из результатов исследования можно рекомендовать при планировании работы детского сада по подготовке детей к школе особое внимание уделять работе с родителями - проводить работу по психологическому просвещению родителей по вопросам формирования мотивационной готовности к школьному обучению. Тесное взаимодействие семьи и детского сада, их сотрудничество по всем аспектам подготовки детей к школьному обучению – это оптимальный вариант формирования психологической, в том числе мотивационной готовности к школе у дошкольников. Необходимо акцентировать внимание родителей на такие сферы общения с детьми, как сфера социального мира и сфера внутреннего мира ребенка. Данные сферы важны для формирования общей мотивационной готовности к школе, в частности на формирование социальных мотивов и мотива достижения. В частности, больше предлагать детям участие в организованных взрослыми занятиях, в выполнениях поручений старших, акцентировать при этом для ребенка имеющиеся успехи в предложенных видах деятельности и

обучать исправлять допущенные ошибки. Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо: поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах, знакомить с основными атрибутами школьной жизни, использовать загадки и развивающие игры на школьную тему.

Литература

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи / А. Г.Лидерс, 3 изд. – М., Изд.центр «Академия», 2008. — 432 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — М.: Академический проект, 2004.- — 208 с.

УДК 316.628

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ И СВОЙСТВАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Долганов Д.Н., Саркисян В.А.

БИФ КемГУ

Исследование выполнено при поддержке внутривузовского гранта КемГУ, научный проект «Разработка и внедрение в деятельность учебного заведения предикативной модели профессиональной успешности студентов как фактор развития образования в условиях моногородов»

Мотивация учебной деятельности, как и мотивация деятельности вообще, вопрос который не утрачивает своей актуальности. Активно изменяющийся социальный мир и постоянное усиление роли информационных технологий оказывает влияние на способы восприятия и обработки информации. Меняются особенности и правила познавательной

деятельности, что оказывает влияние и на учебную деятельность. Кроме того, различные факторы могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на учебную деятельность и ее компоненты, в частности на мотивацию. В настоящее время выявлен и описан феномен антимотивации [1]. Антимотивация проявляется в превалировании интересов неучебной направленности. Кроме внешних факторов на мотивацию учебной деятельности оказывают и внутренние (психологические) факторы, кроме того некоторые показатели мотивации связаны с психофизическими проявлениями.

В настоящей работе мы поставили цель изучить взаимосвязи между мотивацией учебной деятельности особенностями проявления когнитивных функций, что связано с познавательной деятельностью и некоторыми особенностями нервной системы. В исследовании приняли участие 95 учащихся очной формы обучения Беловского института (филиала) КемГУ и Беловского филиала Кемеровского областного медицинского колледжа 1-3 курсов, на базе 9 и 11 классов. Девушек – 61; юношей – 34. Средний возраст – 17,8. Использовались следующие методики: оценка мотивации осуществлялась с использованием психографического теста В.Г. Леонтьева; для оценки когнитивных функций использован МОСА тест (Монреальская шкала оценки когнитивных функций); свойства нервной системы оценивались с использованием теппинг-теста.

Результаты. Общие результаты оценки когнитивных функций несколько обескураживают, так как 64,2% испытуемых показали результат ниже нормы. И только 35,8 успешно выполнили данное задание. Конечно, нужно сказать что, несмотря на свою чувствительность, данный тест не является единственным и достаточным критерием диагностики когнитивных нарушений. Но при этом, мы можем говорить об умеренной когнитивной дисфункции. На основании использования критерия

Стьюдента, мы оценили значимость отличий по выполнению отдельных групп заданий (рисунок 1).

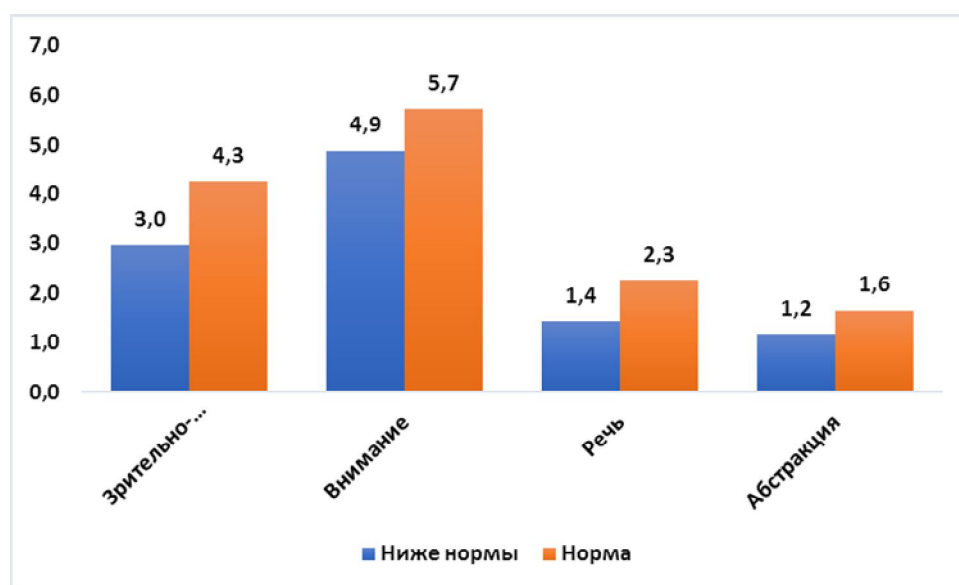


Рисунок 1. Различия в средних баллах по отдельным заданиям МОСА-теста ($p \leq 0.01$)

Как видно из представленного рисунка, испытуемые набравшие балл ниже нормы хуже выполняли задания на зрительно-конструктивные и исполнительские навыки. В данном задании предлагается несколько задач. Соединить последовательно буквы и цифры, скопировать геометрическую фигуру и изобразить циферблат аналоговых часов и указать определенное время. Наиболее сложно испытуемым давалось задание с циферблатом. Конечно, рассматривать это как признак нарушения нельзя. Скорее данный факт говорит о незнании, незнакомстве с определением времени по аналоговым часам. Хуже выполняли задания на внимание, что может быть признаком низкой помехоустойчивости и сниженной концентрации. Хуже выполнялись задания на вербальное мышление. И хуже выполнялись задания на абстракцию и обобщение.

Оценка мотивации осуществлялась с использованием психографического теста В.Г. Леонтьева. На чистом листе бумаги, который образно представляет из себя пространство в котором расположены различные мотивы, интересы, желания субъекта, просим поставить точку, которая отражает в каком месте данного пространства расположен мотив к учебе. Затем просим нарисовать от точки вектор, который отражает в каком направлении будет меняться мотивация. В дальнейшем определяются координаты точки, которые отражают количественные показатели мотивации [2]. Мы просили испытуемых дать оценку следующим образом. На первом шаге просили оценить где располагается точка мотивации в пространстве листа исходя из того как чувствуют они сами. На втором шаге мы просили дать оценку, как бы это сделал кто-то из их родителей, как-бы он вас оценил. На третьем шаге мы просили дать оценку, как-бы это оценил преподаватель. В процессе статистической оценки мы не выявили никаких значимых отличий между различными вариантами измерений. То есть оценивая себя субъективно и пытаясь указать как-бы их оценил другой человек, мы получаем сходные оценки. Следовательно в дальнейшем мы использовали усредненные данные по всем трем точкам измерения.

Используя дискриминантный анализ мы выделили наиболее вероятные отличия между группами с разным уровнем успешности по МОСА-тесту. Эти отличия проявляются по шкале X – потенциал-действенность мотивации и по шкале угол α , который отражает силу мотивации. В среднем, обобщенная точка для всех испытуемых располагается в левом верхнем квадранте листа, что интерпретируется как проявление пассивности, мотивации, когда мотивация представлена скорее в виде желаний. У испытуемых с высоким баллом МОСА-теста в среднем, точка смещается ближе к оси, то есть приближается к правому верхнему квадранту, который отражает действенную, сильную мотивацию. Тогда как

в группе с низким баллом, данный показатель сильнее отклоняется влево, в зону пассивной мотивации. По показателю силы мотивации мы наблюдаем изменение в сторону усиления, но тем не менее, значения обеих групп расположено диапазоне средних значений.

Особенностей силы нервной системы в зависимости от успешности выполнения МОСА-теста мы не обнаружили.

Корреляционный анализ позволил установить несколько достоверных корреляций ($p \leq 0,05$). Показатель действенности мотивации положительно коррелирует с успешностью выполнения заданий на зрительно-конструктивные и исполнительские навыки, а также коррелирован с общим баллом по МОСА (0,2 и 0,29 соответственно). Показатель силы мотивации отрицательно коррелирует с успешностью заданий на внимание и коэффициентом силы нервной системы (-0,2 и -0,21 соответственно). В данном случае необходимо пояснить, что показатель силы мотивации измеряющийся в градусах интерпретируется следующим образом, чем ниже значения (от 0 до 90 градусов) тем выше сила мотивации. Поэтому более низким значениям, а следовательно более сильной мотивации соответствует большая успешность выполнения заданий на внимание и соответствует более сильный тип нервной системы.

Направленность и достоверность связей мы проверяли с использованием регрессионного анализа. На общий балл по тесту МОСА рассматриваемый в качестве зависимой переменной оказывают влияние значения действенности и силы мотивации ($B = 0,331$ и $-0,22$ соответственно; множественная $R = 0,34$; $F=2,39$; $p \leq 0,04$). Связи с другими параметрами не выявлено.

Выводы. Общая гипотеза о связи между мотивацией учебной деятельности, когнитивными функциями и свойствами нервной системы подтверждается лишь частично. Установлена взаимосвязь между показателями действенности мотивации и силы мотива с успешностью

выполнения МОСА-теста. Регрессионный анализ позволяет утверждать, что именно мотивация оказывает влияние на успешность познавательной деятельности. То есть более сильная и сформированная мотивация способна активизировать когнитивные функции. Влияния свойств нервной системы на мотивацию и когнитивные функции не обнаруживается. За исключением единственного факта обнаруженного в ходе корреляционного анализа. Более высоким уровням силы мотивации соответствует более сильный тип нервной системы. Однако, данное обстоятельство требует уточнения.

В зависимости от успешности выполнения МОСА-теста выявлены следующие особенности. Студенты хуже справившиеся с тестом допустили большее количество ошибок при выполнении заданий на зрительно-конструктивные и исполнительские навыки. В частности наиболее сложно давалось задание на изображение циферблата аналоговых часов. Конечно, рассматривать данный факт как проявления нарушения праксиса мы не можем, так как неумение воспроизвести часы, чаще связано с незнанием (большая часть испытуемых заявила, что пользуется цифровыми часами и никогда аналоговыми). Также испытуемые набравшие балл ниже нормы хуже выполняли задания внимание, речь и абстракцию. Что свидетельствует о неустойчивости и пониженной концентрации внимания; снижении речедвигательных и абстрактно-логических функций.

Уровень мотивации, в зависимости от успешности выполнения МОСА-теста тоже имеет некоторые отличия. У студентов менее успешно выполнивших тест отмечается смещение показателей мотивации в область пассивной мотивации, когда она представлена больше в виде желаний. У студентов более успешно выполнивших данный тест мотивация смещается ближе к области действенной, сформированной и сильной мотивации.

Не смотря на выделенные особенности, открытым остался вопрос о влиянии фактора силы нервной системы как на мотивацию, так и на когнитивные функции, что требует дополнительного изучения. А также фактором ограничения в нашем исследовании выступает специфика группы испытуемых, в связи, с чем данное исследование больше пилотажное и требует проверки обнаруженных закономерностей и тенденций на более репрезентативных выборках.

Литература

1. Карпова, Е.В. Особенности генезиса антимотивации в учебной деятельности / Е.В. Карпова, А.Ю. Рябова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. - Т. 2. № 1. – С. 111-118.
2. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.

УДК 33.338.2

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Зеленая Л.Г.

БИФ КемГУ

Сегодня, когда общепризнанно, что главным ресурсом предприятия является его персонал, грамотное управление персоналом предприятия становится фактором, позволяющим достичь успеха любому предприятию. При этом движение персонала является наиболее ответственным звеном в общей системе функций управления персоналом предприятия. Поэтому актуальным становится необходимость разработки теоретических и практических основ управления движением персонала, как одного из

рациональных способов повышения эффективности деятельности любого предприятия в условиях развития рыночных отношений.

Мы исходим из того, что сущность движения персонала, объективная его необходимость связана с особым уникальным процессом формирования равновесия рынка труда, в основе которого лежит механизм саморегулирования, но который отражает противоречивые, и одновременно согласованные оценки двух сторон – работодателя и наемного работника, в результате чего формируется конкурентное пространство, приводящее рынок труда в состояние саморазвития и самокоррекции на основе законов конкуренции.

В этом контексте, движение персонала, наполняясь в рыночных условиях новым социально-экономическим содержанием, представляет процесс перемещения работников, связанный с нарушением равновесности в системе внутреннего рынка труда и ориентировано, на достижение целей,

Управление процессом движения персонала преследует цель оптимизации затрат связанных с выполнении основных видов деятельности предприятия и обеспечение имеющихся рабочих мест работниками, которые соответствуют данным позициям. Реализация данной задачи позволяет достигать максимальные эффекты как в деятельности предприятия, так и конкретного работника.

На примере деятельности ООО «Бачатский угольный разрез филиала ОАО «УК «Кузбассразрезуголь», как одного из крупнейших разрезов «Кузбассразрезугля», был проведен анализ движения персонала, рассчитаны показатели движения персонала, выявлены тенденции и проблемы управления движением персонала за последние три года. «Кузбассразрезуголь» Филиала «Бачатский угольный разрез» по организационно – правовой форме представляет собой филиал ОАО УК

«Кузбассразрезуголь». Для предприятия ООО «Бачатский угольный разрез» характерна линейно-функциональная структура управления.

Проведенный, на основе изучения кадровой документации, анализ, выявил наличие в компании достаточно развитой системы управления персоналом, совокупности основных нормативных документов, регламентирующих деятельность персонала в компании. Но при этом можно отметить, что процесс управления движением персонала в общей системе управления персоналом не является совершенным и имеет ряд системных проблем, решение которых позволит ООО «Бачатский угольный разрез» повысить экономическую эффективность деятельности организации.

Во-первых, хотя в целом по предприятию и наблюдается тенденция незначительного увеличения численности персонала, четко видна тенденция увеличения темпов роста доли работников старших возрастных категорий, что может привести к усилению неблагоприятной тенденции старения кадров на предприятии. Это может оказать отрицательное влияние на объемы добываемого угля, на производительность труда и другие показатели эффективности деятельности предприятия. Можно сделать общий вывод о том, что в целом качественная структура персонала за анализируемый период не ухудшилась, но угроза старения персонала наблюдается.

Во-вторых, хотя общая текучесть кадров в целом по предприятию не превышает нормативного значения, но при этом наблюдается неблагоприятная тенденция повышения коэффициента текучести по категории основного персонала – это рабочие разных специальностей. Наибольший процент текучести персонала выявлен у рабочих таких профессий, как водитель техтранспорта; машинист бульдозера. Поэтому существует риск увеличения еще большей текучести в будущем, что может привести к негативным последствиям, а именно: потерям, вызванными

простоями техники и оборудования; перерывам в работе, приводящие к невыполнению планов производства; снижению трудовой активности и производительности труда; частой сменой состава коллектива; излишними затратами на подбор, обучение и адаптацию вновь прибывших работников; неэффективностью произведенных затрат на обучение персонала.

Третья проблема – это увеличение количества уволившихся по инициативе работника. Проведенный анализ позволил выделить следующие основные причины увольнения:

- неудовлетворенность взаимоотношениями с коллективом или администрацией. Анализ показал, что количество неудовлетворенных взаимоотношениями с коллективом и администрацией растет. Такая ситуация является определенным сигналом неблагоприятной ситуации в коллективе и представляет особый объект внимания для менеджеров по работе с персоналом;

- однако по такой причине, как уход на пенсию– выявлена тенденция снижения численности уволенных. Следствием этого процесса является рост численности такой категории персонала, как работающие пенсионеры, что с одной стороны, является положительным фактором, т.к. данная группа работников может передавать свой накопленный профессиональный опыт молодым сотрудникам; но с другой стороны – положительная динамика такой категории сотрудников может привести к снижению производительности труда в силу их возрастных особенностей;

- по причине неудовлетворенности условиями труда, наблюдается сокращение количества уволенных, что показывает положительные изменения, произошедшие за этот период на предприятии в отношении улучшения условий труда персонала;

- по причине неудовлетворенности зарплатой, также сокращается численность уволенных, что является положительным в работе с персоналом.

Анализ причин увольнения по инициативе работодателя, выявил, что:

- увольнение по несоответствию занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, либо состояния здоровья, препятствующих продолжению работы, число уволенных работников сократилось на 40,7%, что характеризует процесс приведения фактического положения должностного или квалификационного состава в соответствие с требованиями нормативных документов;

- при этом произошел рост числа уволенных за прогулы, что показывает тенденцию роста текучести персонала.

Таким образом, проведенный анализ показал, что на предприятии имеются проблемы системного характера, связанные с отсутствием внимания к комплексному решению проблем управления движением персонала.

Качественное изменение ситуации возможно в случае создания системы управления движением персонала. Данная система должна предусматривать меры по следующим направлениям:

- определение цели управления движением персонала; предусматривает создание механизма, который бы обеспечил удовлетворение кадровой потребности предприятия и рациональное регулирование движения персонала, т.е. создание комплексного подхода к сохранению и развитию персонала организации.

Перечисленные цель и задачи функционально в настоящее время решают специалисты Отдела по работе с персоналом, который входит в состав Дирекции по персоналу и общим вопросам, подчиняющийся заместителю директора по персоналу и общим вопросам. Как показал проведенный анализ функций, выполняемых специалистами Отдела по работе с персоналом, в системе управления персоналом вопросы

комплексного управления движением персонала остаются без должного внимания, что в результате сказывается на росте текучести персонала, неудовлетворенности сотрудников работой и т.п.

Поэтому необходимо, на наш взгляд, применяя подходы реинжиниринга бизнес-процессов, основанные на фундаментальном переосмыслении и радикальном перепроектировании бизнес-процессов по управлению персоналом, перераспределить функциональные обязанности специалистов Отдела по работе с персоналом, выделив два функциональных блока.

Первый блок – Аналитический, специалисты которого ориентированы на проведение постоянно действующего эффективного мониторинга движения персонала. Второй блок предусматривает разработку и реализацию таких элементов кадрового процесса, как планирование потребности, осуществление отбора и набора персонала, проведение мероприятий по адаптации и оценки персонала, обеспечение развития персонала.

Немаловажное значение имеет решение таких проблем как отсутствие четкой регламентации деятельности сотрудников Отдела по работе с персоналом при организации работы с персоналом, а именно, набора и отбора персонала, адаптации, оценки и аттестации персонала, развития персонала, его мотивации и стимулирования. Это связано с тем, что в Положении о кадровой политике, утвержденном в компании, не уделяется должного внимания регламентации каждого элемента кадрового процесса. Поэтому, формирование комплекса Регламентов работы с персоналом по каждому элементу кадрового процесса, а именно Регламент по организации набора и отбора персонала; Регламент по организации адаптации персонала; Регламент по организации оценки и аттестации персонала; Регламент по развитию персонала; Регламент по продвижению

персонала и т.п., позволит унифицировать весь процесс работы, связанный с управлением движения персонала.

С целью реализации системного подхода в управлении движением персонала, на наш взгляд, на каждом предприятии необходима разработка современного инструментария по организации деятельности менеджеров в работе с персоналом по каждому элементу кадрового процесса. На основе сформированной органиграммы, можно четко определить количественную потребность в персонале. Для качественного отбора персонала на вакантные должности рекомендуется использовать современные методики отбора, позволяющие объективно и быстро оценить профессиональные деловые и личностные качества работников. К таким методикам относятся профессиограммы; Квалификационные карты; формирование Модели компетенций; Модели рабочего места, которые ориентированы, прежде всего, на достижение основной цели отбора персонала – привлечение работников с нужной квалификацией и необходимыми личностными качествами, способных решать поставленные перед ними задачи максимально эффективно, позволяет предприятию осуществить рациональный выбор нужного персонала.

Квалификационная карта – это более удобный инструмент по сравнению с должностной инструкцией. Карта содержит информацию об уровне образования и специальных навыках, которыми должен владеть специалист.

Модель компетенций. Организация разрабатывает собственные модели компетенций в которых отображаются ее представления об «идеальном сотруднике». Данная модель формируется с учетом стратегии развития организации.

На основе квалификационных карт, должностных инструкций и моделей компетенций формируется обобщенная модель рабочего места.

Применение данных управленческих технологий позволит отбирать кандидатов в большей степени соответствующих требованиям производства, что в конечном итоге снизит оборот по выбытию кадров, сократить затраты на подготовку и переподготовку кадров.

При исследовании проблем управления движением и развитием персонала нами было выявлено также отсутствие должного внимания специалистов к процессу управления внутриорганизационным движением персонала. В исследовании доказано, что поиску эффективных решений по управлению внутриорганизационным движением персонала способствует активное применение различных методов кадровой логистики, т.е. внутриорганизационного перемещения. В качестве инструмента кадровой логистики можно использовать матрицу кадрового резерва, которая позволяет сформировать полную картину мобильности: перспектив движения и развития кадров. Практически в процессе управления движением персонала не уделяется внимание решению и таких проблем, как управление деловой карьерой и высвобождением сотрудников от занимаемой должности. Для решения данных проблем, на наш взгляд, можно активнее применять такой инструмент, как формирование План-графика участия сотрудников в Программе развития деловой карьеры.

Таким образом, рассмотренные подходы к управлению движением персонала как системе и процессу, позволяют достигнуть главную цель управления движением персонала - создать механизм совокупных управленческих воздействий, направленных, во-первых, на формирование удовлетворенности работником организации в целом и конкретным рабочим местом, а во-вторых, на целевую организацию и рациональное регулирование движения персонала, т.е. создание комплексного подхода к сохранению и развитию персонала организации.

Литература

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2014. — с.350-354 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56329> (дата обращения: 12.08.19)
2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный ресурс]/ Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70525> (дата обращения: 19.08.19)
3. Зеленая, Л.Г. Анализ работы кадровой службы как условие формирования эффективной стратегии развития персонала /Л.Г.Зеленая, Н.Б.Кадочников // Наука и образование: сборник статей XII Международной научной конференции / Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет ». – Белово: БИФ КемГУ - 2017 - С.
4. Командообразование [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://teamb.ru/komandooobrazovanie.html>
5. Канина, Н.А. Психология управления: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Канина, С.С. Смагина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2015. — С. 12 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80056>
6. Мелихов Ю.Е. Управление персоналом: портфель надежных технологий [Текст] / Ю.Е. Мелихов, П.А. Малуев. - М.: Дашков и К, 2015. - С.67-69

УДК 377.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНТОВ
Злобин А.Ю.**

БИФ КемГУ

Современное образование подразумевает подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих широким классом компетенций. В Беловском институте студенты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование» изучают дисциплину «Методика обучения компьютерной грамотности». Эта дисциплина призвана, не только помочь студентам в изучении методик освоения современных информационных технологий, но и, прежде всего, самим повысить свой уровень информационной культуры. Также в Беловском институте проходят подготовку студенты, поступившие на базе основного общего образования по специальностям среднего профессионального образования: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В соответствии с учебным планом студенты изучают дисциплину «Информатика и ИКТ», которая позволит освоить им школьную программу за 10 и 11 класс. Это означает что изучение дисциплины «Информатика и ИКТ» должно иметь свои особенности.

Фундамент информационной культуры начинает закладываться еще при обучении в школе. Но традиционно в школе под информационной культурой, явно или неявно, подразумевается компьютерная грамотность.

В условиях колоссальных объемов информации всё труднее становится получение и переработка нужной информации, ориентируясь только на освоение приемов работы с информационными технологиями и компьютерной техникой. Это подводит к вопросу рационального выбора эффективных форм и методов обучения для формирования информационной культуры студентов.

Для успешного формирования информационной культуры необходимо создать такие педагогические условия, при которых студент

имел бы внутреннюю мотивацию для освоения новых информационных технологий, знаний и умений. Одним из эффективных способов достижения данной цели, на наш взгляд, является использование активных форм обучения студентов при поведении лекционных и практических занятий.

Особенности активных методов обучения отличаются тем, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности. Другими словами, студент не получает уже готовое решение или пример решения задачи, которое он должен запомнить и затем применить к задаче аналогичной по содержанию, но содержащей другие количественные данные, а самостоятельно, в первый раз для себя, открывает это новое решение. Это дает и еще один не маловажный момент обучения, а именно устранение внутреннего страха ошибки при решении разного рода задач или применения неверного способа решения. Студент перестает бояться сделать ошибку, а если ошибка была допущена, то он может найти ее и устранить.

Активные методы обучения должны вызывать у студентов стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся данных и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.

Применение активных форм обучения предполагает, чаще всего, нетрадиционные формы проведения учебных занятий. На наш взгляд, наиболее эффективными способами активных форм обучения, подверженными многолетним опытом являются:

- использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные и др.);
- интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);

- использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.).

Помимо достижения прямых целей, получается еще и решение дополнительных задач. Например, применение групповых форм работы (в парах или малых группах по 3-5 человек) позволяет решить и очень важную проблему социализации студентов, а также освоить приемы взаимного обучения, развить творческие способности и нестандартное мышление.

В современных условиях глобального развития и быстрой смены информационных технологий задача формирования информационной культуры не может быть решена без применения активных форм обучения. Активные формы освоения учебного материала при постоянном применении на занятиях становятся постепенно привычным видом деятельности студентов, что позволит им после обучения успешно заниматься самообразованием. А это означает что основная задача формирования информационной компетентности специалиста, и как следствие информационной культуры личности, может быть успешно решена в рамках образовательной деятельности студента.

А при подготовке будущих педагогических работников важно понимать еще один нюанс. Современный уровень развития информационных технологий подталкивает ко все более массовому их использованию в учебном процессе, однако безмерное их использование на занятиях в школе преподавателями может нести и негативные последствия. Эта мысль должна основательно быть усвоена будущими педагогами. Желание дать готовый образец, готовую картинку ученику для запоминания означает все более высокую доступность информации. Представляя готовый результат ученикам, учитель может, неосознанно обесценить информацию и те умения, которые ученики могли бы получить. В этом заключается один из современных парадоксов

информационных технологий – повышение доступности информации делает ее менее ценной.

Осознавая это, студент, как будущий педагог, должен научиться осознанно выбирать инструменты информационных технологий для использования в своей профессиональной деятельности. Это же касается и методик и форм проведения занятий. Будущий педагог уже не может ориентироваться на опыт прошлых поколений учителей, в области профессионально применения информационных технологий.

В этом и заключаются основные особенности формирования информационной культуры студентов обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Но стоит отметить и еще один момент. Будущим педагогам придется встретиться и с совершенно новыми информационными технологиями, которые еще даже не изобретены. Но быстрое развитие таких технологий, не оставляет никаких сомнений, в том, что такие технологии обязательно появятся. Но осваивать их и методики их применения будущим педагогам уже придется самостоятельно.

УДК 37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НА
ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ, В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Иванова И.Ю.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

Дополнительное образование детей – это благоприятная, творческая среда для организации образовательно-воспитательной деятельности детей с ОВЗ. Осознавая важность данного направления, во Дворце творчества

детей и молодежи города Белово также осуществляется инклюзивное образование и образование детей с ОВЗ.

При работе с детьми, имеющими ОВЗ необходимо учитывать многие факторы: здоровье учащихся, уровень их способностей, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учреждения. Исходя из этого педагоги Дворца творчества, работающие в данном направлении, ежегодно демонстрируют свое педагогическое мастерство на открытых занятиях. Делятся своим педагогическим опытом друг с другом в рамках проведения городского методического моста «Протянем друг другу руки». При проведении Мирowego кафе «Особенности обучения детей с ОВЗ», педагоги, изучают разнообразные теоретические источники, относящиеся к данному направлению деятельности; обсуждают практическое применение разнообразных технологий, методов и приемов организации образовательно - воспитательной деятельности с учащимися имеющими ОВЗ.

Изучив теоретические источники, дополнив практическим опытом педагогов нашего учреждения, были выделены основные особенности использования общепедагогических методов на занятиях с детьми, имеющими ОВЗ.

Среди прочих методов, при работе с детьми с ОВЗ, мы хотим отдельно выделить объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Применяя на занятиях с детьми с ОВЗ общепедагогические методы педагогу необходимо учитывать некоторые особенности.

Используя на занятии *объяснительно-иллюстративный* метод обучения, педагогу необходимо учитывать правильную дозировку содержания учебного материала, таким образом:

- рассказ должен быть ограничен по размеру не более 5 минут, доступный по содержанию; эмоционально окрашен; проиллюстрирован;

- при объяснении нового материала очень важно делать акцент на главных моментах темы (выделяя их интонацией, графически или цветом, иллюстрациями или образами);

- беседа – эффективность ее использования напрямую зависит от задаваемых вопросов, следовательно, педагогу необходимо очень тщательно продумывать вопросы для учащихся. Формулировка вопроса должна быть конкретной и не длинной. В ходе беседы очень важно обращать внимание на речь учащихся – поправлять грамматические ошибки, неточности, обращать внимание на выстраивание полных ответов, обогащать словарный запас ребенка. Беседу можно использовать на начальном этапе занятия — для выяснения того, что дети знают, и на завершающем этапе занятия — при закреплении полученных учащимся знаний.

У детей с ОВЗ прослеживаются сложности, связанные с восприятием и переработкой информации вербального характера. Также у достаточного количества детей встречаются проблемы речевого развития. В связи с чем, при подготовке учебного материала необходимо учитывать данные обстоятельства, однако не допускать излишнего упрощения.

Эффективность данного метода при обучении детей с ОВЗ увеличивается, если познавательный материал подается с постоянной опорой на наглядные средства, это способствует повышению мотивации, развитию внимания и памяти у учащихся.

Наглядностью используемой на занятиях могут быть: таблицы, схемы, шаблоны, рисунки, макеты и т.д. Наглядность должна быть выполнена в контрастной цветовой гамме, по масштабу максимально приближена к реальности, иметь чёткую форму. Имеет значение текстура материала. При наличии холодной, шершавой и т.п. текстуре, тактильный

контакт может вызвать отрицательные переживания. Мягкие, теплые материалы - будут побуждать ребенка к познавательной активности. Но для обогащения сенсорного опыта детей на занятиях нужно использовать предметы и материалы, разнообразные по текстуре, по цвету, по структуре.

Объяснительно-иллюстративный метод будет иметь еще более развивающий характер обучения, в сочетании с другими методами обучения.

Использование на занятиях *проблемно-поискового метода* способствует формированию познавательной активности учащихся. Для успешного применения данного метода необходимо, чтобы ребенок обладал развитыми навыками использования предоставленной информации, а также должны быть способны к самостоятельному поиску решения поставленной задачи. Поскольку не все дети обладают подобными умениями, то им необходима помощь педагога. Кроме того, рекомендуется использовать подход с постепенным введением заданий данного типа в деятельность детей с ОВЗ.

Проблемно-поисковый метод очень эффективен при организации самостоятельной деятельности детей в малых группах. Необходимо подчеркнуть, что при формировании групп нужно учитывать определенные правила: группа должна быть инклюзивной, то есть объединять детей условной нормы здоровья и детей с ОВЗ.

Репродуктивный метод: применяется педагогом при отработке приобретенных знаний, умений; при работе по образцу. Он включает в себя:

-выполнение формообразующих движений рукой (например: Обведи фигуру неваляшки пальчиком);

-прием повтора (нарисуй рядом такую же неваляшку).

Метод стимулирования для детей с ОВЗ имеет огромное значение, использование его на занятиях позволяет создать ситуацию успеха при

любом виде деятельности. Педагогу необходимо постоянно хвалить ребенка, при этом оценивая его способности объективно и позитивно (вместе мы все исправим, у тебя обязательно получится!).

Следующий метод, который можно выделить, при работе с детьми с ОВЗ, *игровой метод*. Занятия с использованием игровых ситуаций, делают образовательную деятельность увлекательнее и способствуют формированию и развитию активного познавательного интереса у учащихся. Педагог может использовать обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие игры. Предлагая игру детям с ОВЗ, нужно помнить, что правила игры должны быть сформулированы четко и кратко. Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям здоровья ребенка. Задания должны быть продуманы с постепенным усложнением; в ходе игры нужно пользоваться наглядностью, дидактическим материалом, и по возможности ИКТ.

Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми с ОВЗ позволяет существенно расширить возможности учебной деятельности и способствовать развитию когнитивной сферы. Каждый слайд презентации не должен быть перегружен информацией (текст, картинки, анимация). Для дизайна слайда лучше использовать однотонный фон, который не будет отвлекать учащегося от предлагаемой информации. Так же не рекомендуется в презентации выставлять переход от одного слайда к другому в автоматическом режиме, т.к. дети с ОВЗ по-разному воспринимают информацию, кто-то быстрее, а кому-то необходимо больше времени для восприятия какой-либо информации.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций даёт возможность педагогу предоставлять информацию учащимся в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Используя на занятиях ИКТ и игровой метод, педагог не только пополняет, углубляет и расширяет знания и умения ребенка, но еще и

формирует его всестороннее развитие, чувство самоутверждения и уверенности в своих возможностях. По средствам игры у учащихся развиваются интеллектуальные и творческие способности, вызывая положительные эмоции.

Так же на занятиях с учащимися, имеющими ОВЗ, очень важно использовать **практические методы**. Наиболее результативными можно выделить такие, как:

- упражнения. Очень важно помнить о том, что предлагаемые упражнения должны соответствовать возможностям учащихся. Инструкция педагога к упражнению должна быть четкой и краткой с последующим повторением инструкции самим ребенком. Еще одно условие - дробление большого задания на этапы с последующим поэтапным разъяснением заданий и контролем каждого этапа.

- Программированные задания. Использование программированных заданий при обучении детей с ОВЗ всегда должно сопровождаться с качественно выполненными наглядными средствами (карточки, игровое поле, раздаточный материал). В своей работе педагог может использовать такие программированные задания как: ребусы, зашифрованные слова, анаграммы, выполни задание по цветовому коду, диктант по клеточкам, графические задания, задания с использованием Нумикона и т.д.

- Особенности применения на занятии **самостоятельной работы** учащихся, являются: выполнение работы по частям, чередуя объяснение с непосредственным выполнением работы; демонстрация педагогом каждого приема необходимого для выполнения задания; предоставление дополнительного времени для выполнения и завершения задания; при работе постепенно необходимо увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ. При подготовки заданий для самостоятельной работы, педагогу необходимо учитывать индивидуальный темп и скорость

выполнения заданий каждым учащимся. Следовательно, необходимо продумать различные варианты заданий:

- по степени сложности;
- по уровню работоспособности;
- по количеству заданий.

Так же, педагогу необходимо помнить, что у детей с ОВЗ наблюдается повышенная утомляемость. Поэтому на занятиях очень важно использовать здоровьесберегающие технологии, проводить во время занятий физминутки, динамические паузы, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, пальчиковую гимнастику, релаксацию.

На занятиях с детьми с ОВЗ необходимо проводить две динамические паузы: на 10-12 минуте и на 25-27 минуте занятия, продолжительностью 1,5-3 минуты. Использование динамических пауз и физминуток поможет педагогу снять с ребенка не только стрессовую напряженность и физическую усталость, но и без каких-либо особых материальных затрат укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, и повысить эффективность учебного процесса.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что положительные результаты в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, напрямую зависят от грамотно выстроенного занятия, от знаний педагога об особенностях при работе с детьми данной категории, которое как раз и гарантирует эффективность социальной адаптации, приобретение и накопление необходимого жизненного опыта учащихся.

Каждый ребенок имеет право на образование, и дети с ОВЗ не исключение, они тоже могут быть успешными в разных сферах деятельности, если им оказать своевременную профессиональную помощь.

Литература

1. Инфоурок. Медведева, Н.Н. Принципы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс].

– Режим доступа: http://infourok.ru/statya_o_rabote_s_detmi_s_ovz-165889.htm

2. Наконечная, М. Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.s367.zouo.ru/index.php?id=1422>

УДК 372.853

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ У СТУДЕНТОВ НЕСПЕЦИАЛИСТОВ

Ирматов Ф.М.

Джизакский государственный педагогический институт

Как известно, в современных социально-экономических условиях особое значение приобретают воспитание и формирование предпринимательской, инициативной, независимой личности, ее ориентация на будущую профессиональную деятельность. Основной целью преподавания курса физики для неспециалистов в образовании является создание физической картины мира среди студентов, которая понимается как единый образ мира, который рассматривается как совокупность основных характеристик, которые описывают отношения между человек и природа. Формирование физической картины мира структурируется в зависимости от выбора следующей научной информации:

- «составные части» мира;
- физические взаимодействия;
- системы;
- процессы и явления природы;
- мир, созданный человеком.

Физика для неспециалистов должна преподаваться с учетом некоторых особенностей программы и специфики простого мышления: большинство законов изучаются без вывода формул (студенты получают окончательную формулу), сложные вычислительные проблемы не решаются.

Чтобы успешно получить физические знания для студентов, необходимо создать образ явления, в котором помогают электронные учебные пособия и демонстрации. Именно использование информационных технологий позволяет визуализировать сложные схемы, процессы и явления макро- и микро-вселенной, структуру и принцип действия технических устройств, показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимации изученных процессов и явлений, что позволяет демонстрировать объекты в движении, развитии.

Используя модели, становится возможным показать такие явления и эксперименты, что невозможно наблюдать, например, ядерные превращения, движение электронов в магнитном поле и т. д.

Исследователи, работающие над проблемой преподавания физики для неспециалистов, на сегодняшний день, исходя из специфических особенностей студентов, определили цели изучения и содержание курса физики, некоторые особенности методики преподавания, разработанные и опубликованные программы, учебники и дидактические материалы.

Но технология обучения физике для неспециалистов, которая бы учитывала специфику направления, все еще слабо развита. В то же время под технологией мы подразумеваем упорядоченный набор действий, операций и процедур, которые обеспечивают достижение ожидаемого результата в меняющихся условиях образовательного процесса. При обучении физике для неспециалистов основное внимание следует уделять формированию научного мышления у студентов. Таким образом, следует

рассмотреть вопрос о создании необходимых условий для достижения запланированных результатов в преподавании физики для неспециалистов.

Итак, есть условие для достижения запланированных результатов физического воспитания для неспециалистов:

- готовность и способность учителя физики к реализации основной образовательной программы по физике;
- наличие учебно-методических комплектов, соответствующих требованиям по внедрению в физику.

Исходя из вышеизложенного, мы рассмотрим принципы выбора содержания физического воспитания для неспециалистов и вытекающие из них критерии:

1. Содержание курса физики должно определяться обязательным минимумом знаний предмета. Преподаватель должен сформировать систему физических понятий для учащихся посредством демонстрации экспериментов и лабораторных занятий. При изучении материала учитель должен уметь представлять студентам экспериментальные факты, которые привели его в чувство, выдвинутую гипотезу для объяснения этих фактов, модель, используемую при формулировании теории, последствий и экспериментальных результатов.

2. Выполнение лабораторных работ для неспециалистов должно быть связано с организацией самостоятельной и творческой деятельности, способствующей формированию универсальных образовательных мероприятий. Возможным вариантом индивидуализации работы в лаборатории является выбор нестандартных задач творческого характера, реализация которых связана с проектной деятельностью или использованием информационных технологий.

3. Осуществление интеграции естественнонаучных знаний должно обеспечиваться путем: рассмотрения различных уровней организации материи; демонстрируя единство законов природы, применимость

физических теорий и законов к различным объектам (от элементарных частиц до галактик); рассмотрение преобразований материи и преобразования энергии во вселенной; рассмотрение как технических приложений физики, так и связанных с этим экологических проблем на Земле и в околоземном космическом пространстве; обсуждение происхождения солнечной системы, физических условий на Земле, что обеспечило возможность возникновения и развития жизни.

4. В связи с постоянно меняющимися целями образования возникают новые подходы к организации содержания и методы изучения предмета. Только овладение всеми методами в совокупности превращает обучение в активную, мотивированную, волевою, эмоционально окрашенную, познавательную деятельность.

5. Приоритетом обучения является обеспечение современного качества образования на основе его соответствия потребностям личности, общества и государства.

Мы пришли к выводу, что необходимо привить студентам интерес к предмету. При изучении темы учитель может предоставить дополнительный материал для ознакомления, выходящий за рамки учебника. Например, при изучении закона сохранения импульса целесообразно ознакомить студентов с историей развития идеи космических полетов, с этапами освоения космоса и современными достижениями.

Литература

1. Hestenes, D. (1996). Modeling methodology for physics teachers. Proceedings of the International Conference on Undergraduate Physics Education, College Park, MD: University of Maryland.
2. Sokoloff, D. R. y Thornton, R. K. (1997). Using interactive lecture demonstrations to create an active learning environment, *The Physics Teacher* 35(6), 340-347.

3. Brown, D., Cox, A.J. (2009). Innovative uses of video analysis. *The Physics Teacher*, 47(3), 145–150.
4. Holbrook, J. (2009). *Science Education International*, 20(2), 44.
5. Stebila, J. (2011). Research and prediction of the application of multimedia teaching aid in teaching technical education on the 2nd level of primary schools. *Informatics in Education*, 10(1), 105–122.

УДК 908

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МУЗЕЕВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Кабанов К. А.

БИФ КемГУ

В условиях западносибирского региона с его слабой заселенностью и низким образовательным уровнем подавляющей части населения, во многом именно местным музеям на рубеже 19-20 вв. выпала роль не только просветительская, но и образовательная. Одним из ведущих элементов социокультурной среды городов региона в условиях коренной ломки представлений о пространственно-временном соотношении и способах ориентации человека в окружившем его мире индустриальной и урбанизированной культуры, становятся местные музеи. Они помогали местному населению реализовать потребность в повышении образовательного и культурного уровня, что и послужило основной предпосылкой для возникновения музеев в регионе.

Возникновение, становление и развитие музейного дела в Западной Сибири – одна из важных страниц истории российского краеведения. Автором накоплен значительный опыт проведения исследовательских работ по изучению истории сибирского городоведения, социокультурных сообществ местной интеллигенции, роли и места краеведческих музеев в

культурном ландшафте региона рубежа XIX-XX вв., результаты которых частично представлены в данной публикации.

Первые шаги по собиранию музейных коллекций в нашем крае были сделаны в конце XVIII в. В пореформенный период, в связи с возросшим интересом населения к изучению родного края и начавшимся его капиталистическим освоением, в Сибири начинает складываться музейная сеть. Протест сибирских патриотов против колониальной эксплуатации региона нашел свое выражение в движении областников, стремлении интеллигенции изучать свой край, организации краеведческих сообществ и учреждений. Постепенно в крае формируются культурные центры (Тобольск, Иркутск, Омск, Красноярск, Томск и т.д.), формируется сибирская интеллигенция. На фоне общей отсталости Сибири от Центральной России в ней было много людей прогрессивно мыслящих, деятельных, неравнодушных к судьбе сурового и богатого природными ресурсами края. Сопричастность сообществ краеведов “духу времени”, “духу места”, культурно-цивилизационному ландшафту, в последнее время становится объектом внимательного изучения историков, культурологов, интеллигентоведов (в первую очередь, омских и барнаульских ученых).

Возникали музеи по инициативе местной общественности и самих исследователей как при научных и просветительских организациях, так и при статистических комитетах, учебных заведениях, городских самоуправлениях. В отличие от научных обществ, музеи экспонировали собранный материал. Это способствовало распространению знаний о крае и позволяло привлекать к работе по сбору информации любителей из различных слоев общества.

Другим фактором, инициировавшим развитие музейной сети в регионе, стала политическая ссылка. Люди образованные и лишенные возможности на практике реализовывать в условиях глухой российской окраины, эти «невольные гости Сибири», принимали активное участие в

сборе и обработке музейных коллекций. Имена Клеменца, Черского, Дыбовского и многих других тесно связываются с историей сибирских исследований и музеев. Условие тогдашнего политического режима оставляли в музейной работе почти единственный выход для культурно-общественных начинаний в сибирской провинции. Значительный вклад в создание первых музеев на территории Западной Сибири внесли представители областничества – Н.М. Ядринцев, Г.Н. Потанин и др.

Параллельно с частной общественной инициативой к музейному строительству начинает подходить и научная общественность, возникающая в Сибири в виде географических обществ. Так, 31.07.1877 г. в Омске был создан Западно-Сибирский отдел ИРГО (ЗСОИРГО). В “Положении о ЗСОИРГО” среди прочего указывались: «... организация экспедиций, содействие ученым, приезжающим для исследования края, формирование библиотеки и музея». Отделы РГО, музеи и общества изучения края осуществляли обширную научно-исследовательскую работу, выполняли и просветительные функции: чтение лекций, проведение экскурсий, организация выставок, попечение о народном просвещении, организация библиотек и т.д.

В результате ряда экспедиций и исследований, организуемых географическими обществами, накапливался значительный научный материал, требующий систематизации и использования. Зачастую это и приводило к созданию музеев. В 1878 г. при ЗСОИРГО был основан краеведческий музей, уже через год в котором хранилось более тысячи экспонатов. Основными направлениями работы музея были научно-исследовательское, фондовое, просветительское и организационное. Много труда по собиранию коллекций и их экспонированию затратил в 1904-1917 гг. тогдашний заведующий музеем А.Н. Седельников. Отдел оставил после себя обширное наследие: 500 опубликованных работ, музей (100 тыс. предметов), библиотеку (40 тыс. томов), отчеты, рукописи,

ценные материалы о хозяйственном развитии региона. Отдел сыграл исключительную роль не только как научный, краеведческий и просветительский центр, но и как организация, бывшая сосредоточием передовой интеллигенции и своеобразным символом прогресса Западно-Сибирского края.

В 1870 г. сибирским этнографом и историком И. Юшковым был основан музей в Тобольске, первой столице русской Сибири. Крупнейшим в Сибири и известным далеко за ее пределами стал основанный Н.М. Мартьяновым в 1877 году Минусинский музей, коллекции которого были в 1900 г. представлены на Всемирной выставке в Париже.

В 1891 г. в Барнауле возник новый очаг краеведения - Общество любителей исследования Алтая, преобразованный в 1902 г. в Алтайский подотдел ЗСОИРГО, членами которого также были предприняты значительные усилия по организации местного музея.

Одним из ведущих центров краеведения Западной Сибири во второй половине XIX в. становится Томск. Открытие в 1888 г. первого сибирского университета, а спустя двенадцать лет технологического института превратило Томск в ведущий в Сибири центр изучения природы и исторического прошлого огромного региона, естественно, собранные коллекции также экспонировались в музее. В 1893 г. был основан Новониколаевск (ныне Новосибирск), в котором был создан первый в регионе музей мироведения.

К концу XIX столетия в Сибири было организовано 18 музеев, Экспозиции которых включали не только экспонаты сибирского происхождения. В них имелись предметы, характеризующие жизнь Китая, Японии, Туркестана и вообще районов географически совершенно не тяготевающих к тому или иному музею – многое здесь зависело от исследовательских интересов членов научных обществ и музейных работников.

В конце XIX- начале XX вв. музейное дело в Сибири еще только начинает формироваться. Отсутствовали единые органы управления, единые правила, программы и уставы, полноценное научное сотрудничество между музейными учреждениями региона, лишь зародились общие контуры единой музейной сети. Вместе с тем, сибирские музеи и в этих условиях превратились в один из ключевых элементов в процессе познания, освоения и просвещения глухой окраины Российской империи. Музеи стали как хранилищем научных материалов, так и местом их систематизации и изучения. Отметим, что в Сибири в дореволюционный период и в первые послереволюционные годы местные исследователи края называли свою деятельность не краеведческой, а сибириеведческой, четко обозначая ее региональную направленность и локальную привязку.

Экстремальные условия XX в. (войны и революции), советская и постсоветская модернизации общества резко изменили ход мировой истории и не могли не повлиять на развитие музеев, их роль в истории отечественной культуры. При этом в начальный период советизации Сибири во многом заметна преемственность по отношению к дореволюционному краеведению, тем более что краеведческую работу на местах чаще всего направляли те же люди, которые отдавали ей все силы и до революции.

УДК 37.0

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Кагакина Е.А., Петрушина А.В.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

*Статья написана при поддержке гранта РФФИ 18-413-420005
«Формирование готовности школьников к творческой деятельности в
условиях проектного обучения»*

В настоящее время все большее значение приобретают вопросы реализации проектного обучения школьников в условиях взаимодействия общеобразовательных и других организаций: дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, научных, коммерческих и других организаций. Школьники могут выполнять проекты на базе этих организаций и во взаимодействии с их сотрудниками. Таким образом, можно констатировать факт складывающегося единого пространства проектной и исследовательской деятельности в регионе. Дополнительные к указанным возможностям взаимодействия различных организаций в реализации проектного обучения школьников 8-9-х и 10-11-х классов создаются в условиях, когда в регионе работают НОЦ и/или школы РАН. Это требует разработки и реализации организационно-педагогических и педагогических условий. К числу этих условий мы относим выявление оснований для создания программы, содержания и технологий проектного обучения школьников в совместной деятельности общеобразовательной и научной или научно-исследовательской организации.

В данной статье мы представим материал теоретического этапа исследования профессиографических оснований проектного обучения школьников в условиях взаимодействия общеобразовательной и научной организации.

Традиционно в общей педагогике и профессиональной ориентации профессиография понимается в следующих значениях:

- как метод анализа трудовой деятельности человека по определенной профессии;

- как технология изучения требований к личностным, психологическим и физиологическим качествам работника.

В работе И. О. Авдеевой развиваются идеи Э. Ф. Зеера о том, что «в ходе профессиографирования, как правило, исследуются признаки объектов, занимающие доминирующие позиции в процессе труда (субъект, предмет, результаты, задачи, цели, орудия и условия труда)» [1; с. 41].

Мы полагаем, что первоначальным основанием для проектной деятельности школьников 8-9-х классов в условиях взаимодействия школы и научной организации естественнонаучного и инженерно-технологического направления является именно профессиографический подход. На первом этапе проектного обучения школьники включаются в деятельность профессиографической направленности: выполняют задания, требующие определенных профессионально значимых моторных движений, произвольных действий, самоконтроля выполнения, автоматизированных умений в соответствии с нормативами и правилами техники безопасности. Техника безопасности в экспериментальной деятельности является не только набором правил, но и навыков при проведении самых простых экспериментов, таких как разбавление, смешивание, работа со стеклянным оборудованием, которые должны быть сформированы в процессе обучения в школе. В научной лаборатории эти навыки обобщаются при переносе в новые условия деятельности. Не меньшее значение на профессиографическом этапе имеет общая готовность обучающихся понимать (объяснять, интерпретировать, уточнять, определять) поставленную руководителем задачу. Также на этом этапе оценивается готовность школьников к использованию основных инструментов, приборов и методов работы с ними.

Разработка профессиографического этапа проектного обучения школьников в научной организации обусловлена следующими предпосылками. В-первых, как правило, школьники уже выбрали профиль

обучения и учатся в соответствующем классе или лицее/гимназии. Следовательно, можно констатировать факт наличия у них необходимых знаний по соответствующим предметам, учебных интересов и мотивации пути продолжения образования. Вместе с этим, следует отметить, что наличие у школьников всего перечисленного не дает гарантии адекватного выбора и успешного овладения профессией. Одной из причин этого является недостаточная представленность профессиографических оснований в образовательных программах.

В теории традиционной педагогики в содержание общего образования включены три основных компонента: знания основ наук, опыт практической деятельности по применению ее известных способов, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностного отношения к осваиваемой деятельности. В настоящее время в общем образовании реализуется ФГОС ООО. В данном документе в плане содержания образования обоснована необходимость определения фундаментального «ядра» и «оболочки». Согласно концепции фундаментального ядра содержания общего образования, основное назначение этого ядра состоит в обеспечении нормативного сопровождения реализации стандартов.

Согласно Концепции, фундаментальное ядро содержания общего включает:

- систему ведущих научных идей, теорий, ключевых понятий, относящихся к областям знаний, содержащихся в основной образовательной программе средней школы;

- перечень ключевых задач, обеспечивающих формирование предусмотренных ФГОС ООО видов универсальных учебных действий, соответствующих требованиям стандарта к результатам освоения образовательных программ.

Для реализации соответствующих указанным компонентам функций в фундаментальном ядре содержания общего образования фиксируются:

«- основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры;

- универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; регулятивные действия; познавательные действия; коммуникативные универсальные учебные действия» [5].

Содержание общего образования, таким образом, предусматривает формирование опыта обучающегося на основе сочетания универсального и отдельного как в плане теории, так и в отношении практики деятельности. Как отмечает М. В. Павлова, «В основе педагогики лежат закономерности и механизмы передачи опыта новым поколениям. Педагогической наукой понятие «опыт» определяется: как цель образования, как содержание образования, как способ образования личности. Трансляция определенных элементов накопленного человечеством или какой-либо социальной группой опыта выступала целью образования практически на всех исторических этапах развития педагогической теории и практики. Ряд исследователей (Т. Брамбельд, А. Комбс, Э. Кели, А. Маслоу, К. Роджер и др.) формулируют главную цель обучения и воспитания как обеспечение роста человека в практической сфере, роста его опыта» [4].

На наш взгляд, начинать проектное обучение школьников на базе научного учреждения необходимо с формирования опыта профессиональной деятельности, а не с углубления теоретических знаний по школьным предметам. Разрабатывать упражнения и задания необходимо, опираясь на профессиографические основания и на стандарты

WorldSkills. В соответствии с этими подходами, необходимо обосновать систему упражнений и заданий, которые позволят школьникам оценить не столько уровень своей предметной подготовки, сколько соответствие своих двигательных, психологических, личностных качеств и особенностей выбираемой профессии и некоторым основным вариантам реализации профессиональной деятельности. Опыт руководства и проведения регионального конкурса WorldSkills по специальности «химик-аналитик», который проходил на базе лабораторий КемГУ в 2015 г., показывает, что уровень профессиональных компетенций победителей конкурса по проведению химического эксперимента и соблюдение ТБ во время проведения экспериментальной задачи сыграли решающую роль при подведении итогов экспертами.

Анализ практики социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения выбора школьниками пути продолжения образования и последующей профессии показывает, что именно данное направление представлено в школе недостаточно. Причины являются, в основном, объективными: в школе нет реальной среды и материальных возможностей для организации профессиональной или полноценной квазипрофессиональной деятельности (соответствующих практик, экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности). В научно-исследовательских учреждениях такие условия имеются. Но прежде чем включать школьников в проектную деятельность в научных лабораториях с использованием современного оборудования (что требует сформированных умений), необходимо осуществить этап формирования первоначальной готовности обучающихся к деятельности, их пригодности к ней. Проекты, в которых естественнонаучный эксперимент занимает значительное место в профессиональной деятельности, требуют разработки общепедагогических, дидактических и методических подходов к разработке содержания и условий проведения.

Проблемами пригодности к профессии занимался К. М. Гуревич. «Известны многочисленные факты, когда человек, искренно желающий трудиться в определенной области и получивший нужную подготовку, тем не менее терпит провал, не добивается ни малейшего успеха» [2]. В работах К. М. Гуревича и других отечественных и зарубежных психологов пригодность к профессии рассматривается на основе личностного и деятельностного подходов: как свойство личности, которое формируется и развивается в деятельности.

Содержание и методы организации проектной деятельности школьников на первом ее этапе в условиях научной организации направлено на оценку ими своей пригодности к будущей профессиональной деятельности в реальных условиях. Такую работу целесообразно осуществлять в 9 классе профильной школы. В течение 8 класса происходит формирование предметных знаний, основных универсальных умений, специализация и индивидуализация этих знаний и умений во время практических занятий, в условиях метода проектов, осуществляется самооценка выбора профиля, анализ проблем обучения, правильности сделанного выбора профиля. Одновременно с этими школьниками оцениваются собственные личностные качества, познавательные, коммуникативные и другие умения. Однако профессиональная пригодность как качество личности формируется минимально. В процессе профильного обучения школьниками осваиваются знания, формируются их новые качества: прочность, систематизированность, структурированность, связь теории с практикой и др. На первом этапе проектного обучения школьников в научной лаборатории логично соотнести знания и умения с реальной трудовой деятельностью по профессии. Профессиографический подход при этом позволяет учесть в проектном обучении основные компоненты трудовой деятельности.

Н. Д. Левитов выделяет следующие компоненты изучения труда:

- индивидуальные по количеству и качеству варианты трудовой деятельности;

- психосенсорная сфера работника (понимание и учет в деятельности особенностей использования средств труда, имеющих различную форму, размеры, температуру);

- психомоторика (скорость, координация движений, особенности реакции и др.);

- познавательная сфера (особенности внимания, воображение, мышление, различные виды восприятия и др.);

- индивидуально-психологические особенности (интерес, развитие общих и специальных способностей, темперамент и характер);

- динамические характеристики трудовой деятельности по выбираемой профессии (адаптивность, переключение на выполнение различных задач профессиональной деятельности, стрессоустойчивость, напряжение, утомление, монотонность и другие функциональные состояния работника в деятельности);

- эмоционально-волевая сторона деятельности (настойчивость, терпение, саморегуляция, общая структура волевых свойств);

- влияние профессии на личностные качества человека [3].

Сказанное позволяет определить сходство и различие разрабатываемой системы работы общеобразовательной и научной организации по проектному обучению школьников и профессиональных проб. Теоретиком профессиональных проб является С. Фукуяма. В процессе профессиональных проб школьники осваивают общепрофессиональные умения и компетенции, анализируют соответствие своих качеств той или иной профессии. Именно проба позволяет школьнику оценить свою направленность, склонности, устойчивость учебных и профессиональных интересов. В идеале профессиональные

пробы должны предшествовать выбору школьниками профиля обучения в старших классах.

М. И. Шилова, М. В. Кашапова характеризуют первичные профессиональные пробы как следующую последовательность:

«- первичный выбор по направлениям при наличии большого количества альтернатив;

- теоретическое обучение по выбранным направлениям;

- производственные пробы на базе мастерских;

- возможность смены направлений для проверки осознанности выбора дальнейшей сферы трудовой деятельности;

- осознание полученного опыта (в процессе итоговых обсуждений и составления портфолио)» [6; с.53].

Эти направления, за исключением первого, представлены и при организации профессиографического этапа проектной деятельности школьников в научной организации. Однако разрабатываемая программа имеет специфические особенности и отличия от профессиональных проб. Во-первых, программа, которая будет реализовываться, соответствует направлению научной организации, реализуемому ею в РАН. Во-вторых, состав обучающихся является постоянным в течение длительного времени, что делает возможным осуществление тьюторского сопровождения их проектной деятельности в течение трех лет. Тьюторское сопровождение позволит составлять индивидуальную программу проектной деятельности обучающегося, которая будет реализовываться во взаимодействии научной организации РАН и школы. Необходимость такого сопровождения определяется условиями деятельности институтов РАН. В-третьих, проектная деятельность школьников, реализуемая в научной организации, представляет собой не профессиональную пробу общей направленности, а специально организованную деятельность обучения, обеспечивающую формирование готовности школьников к научно-

исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности по соответствующему направлению.

Литература

1. Авдеева И. О. Профессиография и ее роль в развитии профессионализма // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/-/article/n/professiografiya-i-ee-rol-v-razviti-professionalizma> (дата обращения: 09.09.2019).
2. Гуревич К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. -М.: Издательство «Наука», 1970. — 272 с. Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/6276т>(дата обращения: 01.08.2019).
3. Левитов Н. Д. Психология труда. – М., 1963. Режим доступа: http://www.web-lit.net/writer/3956/book/11506/levitov_nd/psihologiya_truda/read (дата обращения: 29.08.19).
4. Павлова М. В. Философские аспекты понятия «опыт» [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 228-233. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1233/> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009 - 48 с.
6. Шилова М. И., Кашапова Н. В. Влияние профессиональных проб на выбор старшеклассниками сферы трудовой деятельности // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2011. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-professionalnyh-prob-na-vybor-starsheklassnikami-sfery-trudovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 29.09.2019).

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИФ КЕМГУ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Каменская М.В., Массон Н.В.

БИФ КемГУ

Исследование выполнено при поддержке внутривузовского гранта КемГУ, научный проект «Разработка и внедрение в деятельность учебного заведения предикативной модели профессиональной успешности студентов как фактор развития образования в условиях моногородов»

Задача совершенствования форм взаимодействия вуза и общеобразовательной организации в управлении непрерывным образовательным процессом является основополагающей, поскольку повышение качества подготовки кадров в значительной степени зависит от согласованности их усилий. Наряду с этим важной задачей выступает создание условий для уменьшения оттока молодого поколения из Беловского городского округа. Преодоление этой тревожной тенденции невозможно без всестороннего взаимодействия представителей общего, высшего образования и работодателей. Необходимо создать эффективную модель взаимодействия «Школа-вуз-работодатель», способствующую удовлетворению потребностей каждой стороны и направленную на решение проблемы мотивированного выбора выпускниками школ направления дальнейшего образования и последующего трудоустройства.

Регулирующим центром в этой модели может выступать Администрация Беловского городского округа, которая позволит объединить усилия заинтересованных сторон (школы, вуза, работодателя) и сформировать механизм быстрого реагирования системы высшего и

среднего профессионального образования города на запросы рынка труда с целью уменьшения оттока молодого поколения из города.

Коллектив БИФ КемГУ, используя свой опыт работы в системе непрерывного образования, материально-техническое оснащение предлагает на своей базе реализацию проекта «Город – который учится, вуз – который учит». Некоторые формы взаимодействия в рамках предложенного проекта уже апробированы в БИФ КемГУ.

Реализация проекта предполагает активное участие общеобразовательных организаций города, работодателей, органов местного самоуправления по следующим направлениям (рисунок 1):

1. Профориентационная работа.
2. Поддержка талантливой молодежи.
3. Непрерывное образование.

Профориентационная работа включает в себя реализацию следующих мероприятий:

«Вузовские субботы», которые предназначены для расширения кругозора молодежи, населения Беловского городского округа, знакомства старшеклассников с различными научными направлениями и оказания помощи в выборе дальнейшего образования. В рамках «вузовских суббот» предполагается проведение открытых лекций, мастер классов, тренингов и образовательных акций по различным направлениям деятельности.

Так, для молодых преподавателей среднего профессионального и высшего образования, учителей общеобразовательных учреждений проведена лекция «Проблемы и перспективы развития образования в России». К 80-летию юбилею города преподавателем гуманитарных наук проведена лекция «Белово: этапы становления и развития». Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне прошла лекция «город Белово в годы войны». Для учащихся и студентов организован профориентационный тренинг «Моя карьера: хочу, могу и надо».

Преподавателем кафедры экономики и информационных технологий проведен мастер-класс «Photoshop для чайников» и др.



Рисунок 1. Основные направления и участники проекта БИФ КемГУ

Летняя школа юных «Наш университет», работающая по трем профилям: школа юного гуманитария, школа юного экономиста, школа юного программиста. Деятельность летней школы ориентирована на учеников 10 классов общеобразовательных организаций Беловского городского округа и Беловского района, где школьники выбирают направление с учетом собственных интересов. Преподаватели организуют занятия в игровой форме, что активизирует процесс изучения того или иного направления, и способствует расширению кругозора, формированию профессиональной самоориентации, развитию и реализации потенциала учеников. Учащиеся летней школы юных «Наш университет» получают сертификат, дающий право на скидку при обучении на подготовительных курсах по подготовке к ЕГЭ.

Проведение экскурсий для школьников по профильным предприятиям и организациям города с целью профессиональной ориентации, определения перспектив трудоустройства и возможности карьерного роста.

Информационная помощь родителям по правилам приема и условиям обучения в вузах через: участие в родительских собраниях учащихся 8-11 классов школ города; проведение родительских форумов на базе БИФ КемГУ. Сотрудники и преподаватели БИФ КемГУ информируют родителей о профессиональных стандартах, вводимых Министерством труда, направлениях подготовки, которые реализует институт, а также о дополнительном образовании, которое может получить студент параллельно с основной образовательной программой. В свою очередь в рамках проводимых форумов, специалисты Управления молодежной политики, физической культуры и спорта Администрации Беловского городского округа информируют о том, какая социальная поддержка оказывается Администрацией Беловского городского округа и Администрацией Кемеровской области, какие есть механизмы самореализации по различным направлениям: творческая, научная, добровольческая, спортивная и др. Подобные мероприятия позволяют продемонстрировать родителям альтернативу поступления детей в крупные города, что будет способствовать сокращению оттока молодежи из Беловского городского округа.

Профессиональные пробы по профессии «экономист», «программист», «юрист», «менеджер», «педагог», «психолог». В настоящее время профессиональные пробы выступают достаточно актуальным направлением профессиональной ориентации и позволяют моделировать конкретный вид деятельности. Это позволяет ученику подойти осознано и обосновано к выбору предполагаемой профессии. Профпробы выступают моделью конкретной профессии, что позволяет

более детально изучить внутренние особенности профессии, а также определить свои индивидуальные способности, соотнести свой накопленный внутренний потенциал с требованиями конкретной профессиональной деятельности.

Профориентационное консультирование (включая профтестирование), проводимое кандидатами и докторами наук [3].

Вторым направлением деятельности является **поддержка талантливой молодежи**, в рамках которой предполагается создание Центра науки и творчества, предназначенного для приобщения школьников к научно-исследовательской работе, повышения уровня их научного потенциала.

Работа Центра науки и творчества будет направлена на:

- привлечение школьников к участию в конференции «Наука и образование», проводимой на базе БИФ КемГУ ;

- участие в вузовской олимпиаде школьников по предметам «История», «Обществознание», «Математика», «Русский язык», «Литература», «Физика», «Химия», «Иностранный язык» и др.;

- проведение совместных научно-исследовательских работ;

- встречи школьников с профессорско-преподавательским составом БИФ КемГУ рамках научных мероприятий;

- формирование предметных кружков;

- организация и проведение на базе международных, всероссийских и региональных образовательно-развлекательных мероприятий, например таких как: «Тотальный диктант», «Этнографический диктант», «Исторический диктант» и др.

Третьим направлением деятельности выступает **непрерывное образование**, включающее в себя:

Функционирование школы «Эрудит», на базе которой предлагается углубленное изучение предметов школьной программы социально-

гуманитарного и естественно-научного профиля, интенсивная подготовка к олимпиадам, решение проблем адаптации к школе и развитие одаренных и талантливых учащихся средней школы.

Функционирование «Школы абитуриента», основной целью деятельности которой является углубленное изучение школьных предметов абитуриентами, для подготовки к сдаче ОГЭ/ЕГЭ/внутренних вступительных испытаний БИФ КемГУ. В рамках функционирования школы продолжится следующая работа:

- Организация подготовительных курсов для учащихся 8-9 классов к сдаче ОГЭ и 10-11 классов для сдачи ЕГЭ;

- Проведение индивидуальных консультаций по предметам и работа в малых группах по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ;

- Организация подготовительных курсов для прохождения внутренних вступительных испытаний БИФ КемГУ.

Подготовка кадрового состава для общеобразовательных организаций.

В Беловском городском округе существует потребность в выпускниках с высшим педагогическим образованием. В БИФ КемГУ с 2015 года осуществляется набор на программу высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»). Следует отметить, что в общеобразовательных организациях наблюдается нехватка педагогических работников по профилям. В связи с этим на базе БИФ КемГУ разрабатываются программы профессиональной переподготовки по педагогическому направлению: информатика, история, иностранный язык и др. [1].

Участие студентов педагогического направления БИФ КемГУ в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в школах Беловского городского округа в рамках прохождения педагогической практики [2].

Реализация пилотного проекта «Педагогический абонемент».

Каждый учитель, согласно законодательству, должен повышать квалификацию один раз в три года. Но, учитывая направления и темпы развития современного образования, поддерживать высокий профессиональный уровень педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности необходимо постоянно. Для решения этой задачи и ориентируясь на опыт других высших образовательных учреждений, мы предлагаем создание на базе БИФ КемГУ пилотного проекта «Педагогический абонемент». Эта образовательная услуга позволяет оперативно помогать педагогам в решении профессиональных задач, мотивировать их к дальнейшему профессиональному росту, знакомить с лучшими педагогическими практиками и новыми педагогическими технологиями.

У проекта «Педагогический абонемент» есть свои преимущества: все занятия планируется проводить на базе БИФ КемГУ в удобное для педагогов время, кроме того, заказать занятия можно будет в онлайн-режиме на сайте БИФ КемГУ (раздел «Дополнительное образование»). Общеобразовательные организации сами формируют заказ исходя из конкретных запросов своего коллектива и программы развития. У общеобразовательных организаций появляется возможность не только выбирать, но и предлагать темы для повышения квалификации с учетом современных требований системы образования. При этом Беловский институт (филиал) разработает программу повышения квалификации или профессиональной переподготовки по заказу общеобразовательных организаций и реализует её в удобное для педагогов время.

Таким образом, описанная выше модель и формы взаимодействия позволят повысить образовательный уровень учащихся, студентов, учителей, будут способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности молодежи, а также обеспечивает

непрерывность и преемственность общего, среднего профессионального и высшего образования.

Литература

1. Зеленая, Л.Г. О тенденциях развития дополнительного профессионального образования в условиях конкурентной среды / Л.Г. Зеленая, Н.А. Щербакова, М.В. Каменская // Креативная экономика. — 2018. — Том 12. — № 12. — doi: 10.18334/ce.12.12.39686
2. Меньщикова, С.В. Требования к педагогу, предъявляемые ФГОС НОО / С.В. Меньщикова, М.В. Каменская. // Сборник статей IX Международной научной конференции «Наука и образование» / Беловский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». В 2 ч. – Белово: БИФ КемГУ, 2012. – Ч. 2 - С. 100-103.
3. Скрипникова, Г.В. Управление инновационным потенциалом ВУЗа / Г.В. Скрипникова, М.В. Каменская // Казанская наука: сборник статей. - Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. - 2010.- №2.- С. 233-239.

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Каменская М.В., Долгих Е.Н., Паутова Е.А.

БИФ КЕМГУ

В настоящее время система высшего образования проходит процесс реформирования, ведь перед Правительством РФ стоит важная задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,

а именно совершенствование интеллектуальных способностей современного общества, так как это является неотъемлемой частью социально-экономического благосостояния государства.

Система высшего образования в Российской Федерации - главный механизм развития интеллектуальных способностей, поскольку она основана на ходе изучения социально-культурных умений и навыков предыдущих поколений. В зависимости от того, в какой степени приблизится степень современного высшего образования к текущим мировым нормам и направлениям, зависит благосостояние общества и устойчивость экономики Российской Федерации, а также статус нашего государства в мировом масштабе. Вследствие этого, главной задачей современного общества выступает улучшение государственной системы образования.

XXI век характеризуется как один из важнейших этапов развития российского образования, ведь именно в это время зародилось создание единого пространства высшего образования на принципе добровольного сотрудничества стран Европы - подписание Болонской декларации в 1999 г.

Российская Федерация приняла участие в Болонском процессе лишь в 2003 году, это и оказалось основополагающим для развития обновленной системы российского высшего образования, подходящей ко всем принципам и стандартам, установленным в Европе. Из-за этого, во всех вузах страны возник шанс для подготовки персональных общеобразовательных проектов с соблюдением всех правил и норм, которые направлены на международный рынок труда:

1. многоступенчатость учебного процесса, направленная на переориентирование с целью создания обязательных полномочий;
2. гарантирование учебной подвижности студентов.

Ввиду вступления России в новые отношения на мировом уровне, система высшего образования пережила несколько изменений, а именно:

- Появление двухуровневой системы высшего образования;
- внедрение системы зачетных баллов и т.д.

Но, несмотря на всю перспективность заключения данного положения и преобразования образовательной системы к 2018 году ряд ученых академиков высказались о ней весьма негативно. Таким образом, весьма актуальным является изучение основных проблем высшего образования России, которые нуждаются в незамедлительном решении.

Высшее образование в Российской Федерации, делая упор на различные территориальные, международные, научные и технические ресурсы государства, имеет массивный потенциал к повышению качества обучения и огромные перспективы для будущего изменения в лучшую сторону. Тем не менее, вопреки всем своим амбициям, в области образования имеется череда значительных проблем, решение которых вынуждает обратить «новый взгляд» на модернизацию и улучшение современного российского высшего образования:

1.Недостаточное финансирование деятельности институтов.

Сравним показатели стран Европы по уровню расходов в сферу образования (рисунок 1).

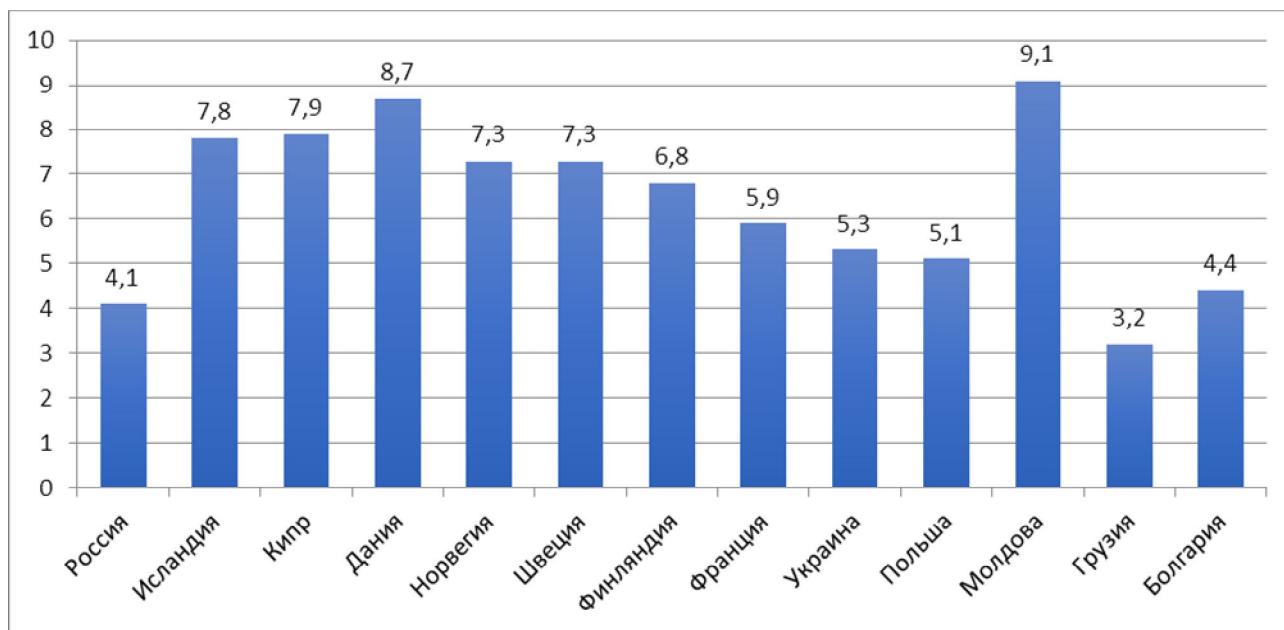


Рисунок 1 – Рейтинг стран Европы по уровню расходов на образование (выражены в % от ВВП). Источник: Рейтинг стран мира по уровню расходов в сфере образования:

<https://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>

Среди показателей финансирования иностранных государств в образовательные учреждения, определяемых как суммарная величина государственных и частных затрат в эту область, исчисляемая в процентах от ВВП, Россия имеет 98 место из 153 допустимых (её доля составляет 4,1%), что несколько ниже, чем средний показатель расходов в Европе (6,4%).

2. Сравнительно низкий уровень практической ценности научной деятельности российских педагогов.

Одним из причин низкого рейтинга российского образования в мире и неготовности выпускников российских вузов к практической деятельности в странах зарубежья стал достаточно низкий уровень индекса образования в Российской Федерации.

Исходя из данных представленных на рисунке 2 видно, что индекс уровня образования России равен 0,832. Сравнивая индексы уровня образования других стран Европы, можно увидеть, что Россия занимает

одно из последних мест. В мировом же рейтинге Российская Федерация занимает 32 место из 188 представленных.

3.Отсутствие учебной подготовки на иностранном языке.

Данная тенденция в России лишь начала набирать обороты, так как качество обучения иностранным языкам находится на достаточно низком уровне, и это значительно ограничивает мобильность российских студентов и мировую конкурентоспособность дипломов, полученных в России.

4.Недостаточность эластичности в процессе обучения студентов, неподвижность программ образования.

При ускоренном развитии технологий происходит моментальная реакция на трудовой рынок: появляется потребность в принципиально новых способностях и знаниях, возникают современные профессии и специальности. Весьма сложно обстоят дела с усовершенствованием программ российских университетов: профессионал, овладевший новыми технологиями и тенденциями не желает трудиться в учебных заведениях, главным поводом такого решения является невысокий уровень заработной платы.

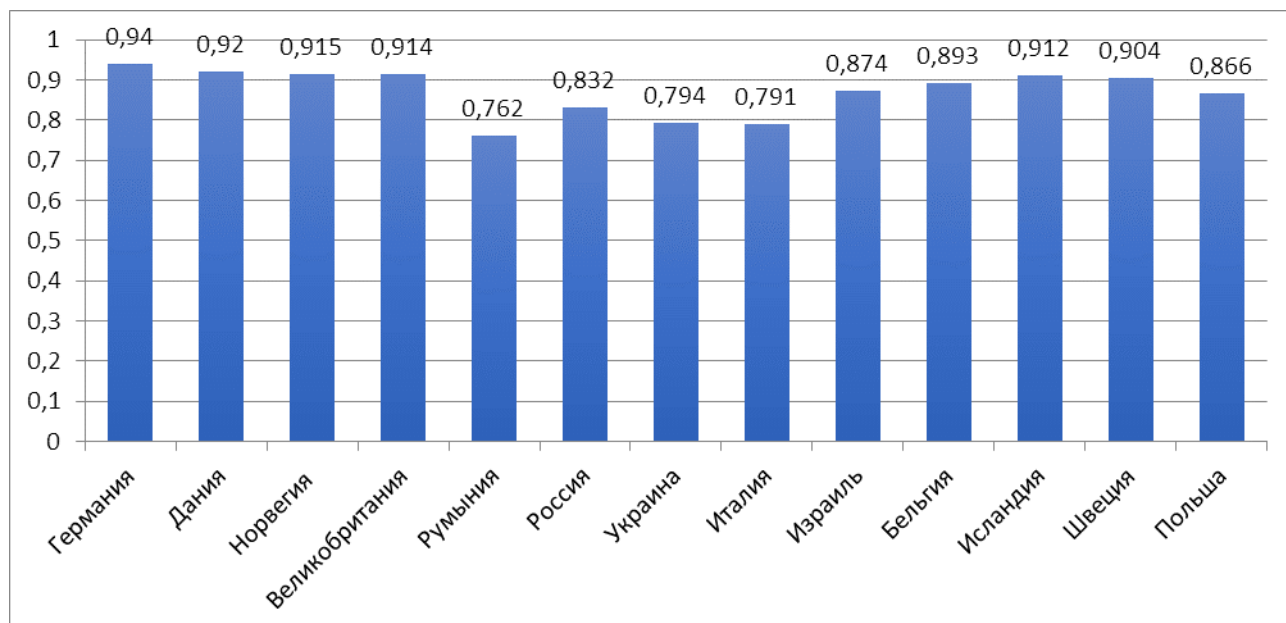


Рисунок 2 – Рейтинг стран Европы по индексу уровня образования

(Источник:Рейтинг стран мира по уровню образования:

<https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> 15.10.2019).

5.Современное образование делает упор на получение прибыли, а не на подготовку профессионалов.

В настоящее время функционируют коммерческие ВУЗы, которые дают некачественные знания, но генерируют прибыль. Система образования должна делать упор не на получение дохода, а на качество и количество знаний для студента.

Таким образом, рассмотрев вышеназванные проблемы и проанализировав данные Рособрнадзора, можно в целом дать общую характеристику современного российского образования:

1.Некоторые педагоги университетов не обладают достаточными знаниями, чтобы выпустить достойных специалистов по окончании обучения, т.к. у этих преподавателей отсутствует необходимый уровень квалификации, который дает право на должном уровне осуществлять преподавательскую деятельность (данный факт подтвердил Рособрнадзор в результате своих проверок: Официальный сайт Рособрнадзора URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 15.10.2019).

2. В результате проверок Рособнадзора было выявлено, что знания студентов остановились на отметке «средне» и «ниже среднего», так как, по результатам проверки, из 346 практическую часть сдали всего 20 студентов, а теоретическую 103 студента.

3. В основном, большинство выпускников высших учебных заведений работают не по полученной специальности, чаще всего это связано с различными трудностями при поиске и трудоустройстве по полученной профессии, тем самым диплом о высшем образовании необходим только потому, что в обществе «так принято».

4. По уровню и качеству полученного образования университеты России значительно отстают от университетов мирового рейтинга. Например, по версии журнала «ТНЕ 2017» МГУ находится на 194 позиции данного рейтинга, а МФТИ занимает положение в интервале с 250-е по 300-е место международного рейтинга по версии британского журнала «TimesHigherEducation».

Несмотря на сложившуюся ситуацию в современном российском образовании можно выделить следующие тенденции к его развитию:

1. Введение автономной двухэтапной системы наблюдения и контролирования знаний учащихся: 1 этап-после второго курса, 2 этап-перед защитой диплома.

2. Повышение мобильности студентов и интернационализация высшего образования. Это дает перспективы для более большого обмена опытом, проведения различных стажировок за границей, а также множество перспектив в дальнейшем трудоустройстве выпускников.

3. Введение в образовательную программу различных практических дисциплин, рост практической направленности образования.

4. Использование в учебном процессе различных инноваций, внедрение различных новых технологий для электронного обучения, что

будет способствовать росту популярности дистанционного онлайн образования.

5. Необходимо постоянное исправление и улучшение качества и содержания образовательных программ в высших образовательных учреждениях. Эта тенденция так же имеет непосредственную связь с постоянным обновлением кадрового состава любого вуза.

6. Требуется изменение привычной схемы лекционно-семинарского обучения, что даст обучающимся увеличение их непосредственности при принятии решений в изучении учебного материала согласно образовательным программам: лектор будет перенаправлен на более активное общение со студентами, организацию ситуаций с целью их побуждения к индивидуальному поиску и познанию нужной информации. Это является важной составляющей при обучении студентов, с целью выпуска специалистов с креативным мышлением, быстро адаптирующихся к новым условиям и способных к решению сложных задач.

7. Для улучшения качества образования следует полностью обновить материально-техническое обеспечение учебного процесса в университетах страны.

8. Необходимо сохранить и традиционную классическую модель образования, поскольку она является достаточно эффективной, и ее использование может существенно оказать хорошее воздействие на формирование сильной и конкурентоспособной образовательной системы российского образования [1].

Таким образом, система высшего образования в России должна базироваться на современных научных достижениях, информационных технологиях и быть более приближена к нынешним требованиям инновационного производства. Для того, чтобы высшее образование полностью отвечало запросам работодателей и рынка труда, оно должно научить будущих профессионалов правильно и качественно ставить и

решать различные научно-технические, управленческие и социально-экономические задачи. Устранив все выявленные проблемы и недостатки, изменив приоритет при предоставлении высшего образования государственными учебными заведениями, Россия может занять место наравне с другими странами, являющимися лидерами в мировом образовательном пространстве на ближайшие десятилетия.

Литература

1. Крайник, В.Л. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития / В.Л. Крайник // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого, 2015. — № 1а (14), т. 5. — С. 81–85.
2. Меньщикова, С.В. Требования к педагогу, предъявляемые ФГОС НОО / С.В. Меньщикова, М.В. Каменская. // Сборник статей IX Международной научной конференции «Наука и образование» / Беловский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». В 2 ч. – Белово: БИФ КемГУ, 2012. – Ч. 2 - С. 100-103.
3. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (дата обращения: 15.10.2019).
4. Черезова, А.С. Болонский процесс: перспективы российского образовательного сектора в едином пространстве высшего образования / А.С. Черезова // Политика и общество. — 2015. — № 2(122). — С. 175–184.

УДК 373

ОПЫТ ПО СОЗДАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА

Карелина О.М., Попова М.Г.

МБОУ «Гимназия №1 имени Тасирова Г.Х. города Белово»

Одна из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы направлена на развитие и поддержание высокого уровня качества образования, которое будет соответствовать динамически меняющимся запросам со стороны экономики населения страны. Несомненно, развитие нашей страны сейчас идет по восходящей линии. Проявления уровня и качества жизни можно оценивать по множеству показателей. Продолжительность жизни, степень заболеваемости, уровень медицинского обслуживания, обеспечение личной безопасности, образование, социальное обеспечение, состояние природной среды [1].

Мы как педагоги заинтересованы в качественном образовании, которое включает в себя разные аспекты: качественная подготовка к уроку, психологический комфорт во время проведения занятия, формы и методы, используемые на уроке, индивидуальный подход и использование инновационных технологий. Более подробно мы бы хотели остановиться на инновационных технологиях, а именно на проектной деятельности, направленной на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») [2].

Существуют разные типы проектов: исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные, сетевые проекты. Конечно, проектное обучение не является чем-то принципиально новым, так как в педагогической деятельности проектный подход используется давно. Первые активные действия по развитию проектного обучения предприняты еще в конце XIX века. Но именно сетевой проект является самым молодым среди вышепредставленных. В школах происходит цифровое оснащение кабинетов, педагоги активно повышают

квалификацию по ИКТ-компетентности и ФГОС, организуют учебную и внеучебную деятельность учащихся. В этих условиях всё более актуальными становятся сетевые проекты.

Сетевой проект – совместная деятельность учащихся и педагога-куратора на основе телекоммуникации. Наши учащиеся прекрасно владеют компьютером, но, чаще всего, не в учебных целях, а поиграть. Когда мы узнали о сетевых проектах, то решили принять участие. Во-первых, это новое, непознанное, а, соответственно, интересно. Во-вторых, ребята будут работать за компьютером в учебных целях, освоят ряд новых сервисов. И в-третьих, будут работать в группе, поддерживать друг друга.

Первым нашим проектом стал сетевой проект «Уникальная фотосессия», который был создан учителем физики Поповой М.Г. и апробирован на учителях, а затем и на учащихся гимназии.

Учебный сетевой проект «Уникальная фотосессия» может быть реализован в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в предметной области «Физика» в 8-11 классах. Проект дал возможность детям и взрослым (учащимся, учителям и родителям) получить результаты сразу в нескольких направлениях: воспитательном, учебном (по предметам физика, ИЗО и информатика) и прикладном. Другими словами: личностном, предметном и метапредметном.

Во время прохождения проекта педагог-координатор отслеживал динамику результатов каждого члена команды через заполнение таблицы, в которой были отражены умения, приобретенные или улучшенные учащимися в ходе проекта:

•**Личностные** (осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитость творческой деятельности

эстетического характера; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

▪ **Метапредметные:** *регулятивные УУД* (умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способность описать личный опыт и умение оформить его для последующей передачи другим людям; наличие самоконтроля и конструктивной самооценки, умение принимать решения и осуществлять выбор в ходе исполнения деятельности), *познавательные УУД* (определение понятий, умение обобщать, проводить аналогии, осуществлять классификацию, определять причинно-следственные отношения, логически рассуждать, формировать умозаключения и выводы;), *коммуникативные УУД* (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий).

▪ **Предметные** (развитие представлений о законах "Оптики"; овладение умением научными методами решать теоретические и практические задачи; освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); освоение практического применения научных знаний законов распространения света, отражения света и преломления света.

Целью проекта было изучение воздействия законов оптики при создании фотографии и формирование умения использовать полученные знания при создании ценных фотографий.

Фотография – это результат физических и химических процессов, фиксирующих не только какое-либо событие, но и отношение фотографа к событию. Знание законов оптики + творчество фотографа + соблюдение нравственных законов = уникальная фотография, не оставляющая

равнодушным никого. Законы, которым подчиняется свет, помогут заинтересовать школьников наукой через интерес к фотографии.

Задания всех этапов тесно связаны с семьёй, её историей. Вопросы были направлены на осмысление ценностей, в том числе и семейных, значимости семьи, причастности каждой личности к истории школы, города, даже страны. Каждый участник вел дневник, который помогал анализировать свои открытия и неудачи, строить планы на будущее, а таблица ЗИУК (знаю – интересуюсь – узнал – как узнал) увидит путь своего познания.

Все задания и продукты этапов проекта – это совместный путь, работа в команде с различными сервисами. Данный опыт можно перенести как на учебную деятельность, так и на внешкольную и внеурочную (хобби, интересы, друзья и т.д.).

Несмотря на рекомендуемый возраст участников проекта (8-11 класс), мы рискнули с учащимися шестых классов поучаствовать в проекте, и у нас все получилось. Ребята стали финалистами. В результате выполнения проекта учащиеся создали "Семейное фотодерево", обсудили и зафиксировали правила культурного фотографа "Пардон...моветон", расширили кругозор при формировании словаря терминов современного фотографа, провели исследование "Забытая чёрно-белая фотография?", самостоятельно изучив законы оптики, создали презентацию "Советы-секреты", приняли участие в оформлении открытки на День рождения бабушке (дедушке) и "Истории одной фотографии". Итоговым продуктом нашего проекта стала фотогалерея (слайд-шоу).

Ребята освоили новые Web-сервисы: сервис для создания ментальной карты <http://spiderscribe.net/>; для создания фотогалереи [Bolide](#); для создания Ленты времени Timetoast.com и ряд других. Использование сервиса для построения ментальных карт учащиеся благополучно применяют на уроках истории и литературы. Выступая на классном часе,

при помощи фотогалереи, созданной на сервисе Volide, ребята представили отчет о проведенном мероприятии, что вызвало огромный интерес у одноклассников.

Участие в проекте помогло охватить широкий спектр образовательных задач, позволило развить умение работать в команде, проводить рефлексию и продуктивно использовать информационные технологии.

На октябрь 2018 года проект «Уникальная фотосессия» прошёл апробацию на учителях и учащихся гимназии, города и области. В первом запуске проекта принимали участие учащиеся школ города Белово, во втором – учащиеся и педагоги Кемеровской области. В 2017 году автор проекта стала победителем областного конкурса «ИТ – педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Сетевой проект на основе ИКТ». С 2017 года проект включён в «Путеводитель сетевых проектов» в маршрут «Технологии науки. Без наук как без...» для учащихся 8-11 классов.

Проект «Уникальная фотосессия» – это сетевой внеурочный проект, а для учащихся 8-х классов, параллельно на уроках изучающих тему «Оптика», это еще отличный способ заинтриговать и пробудить интерес к предмету физика. Для 9-11 классов участие в проекте возможно в любое время учебного года – «начинать открывать для себя известное по-новому никогда не поздно».

Литература

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании// Инновации: поиски и исследования. - 2012. - №16.
2. <https://sites.google.com/site/unikalnaafotosessia/>
3. <http://www.grandars.ru/>

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

Козлова Д.Е., Попова А. Е., Каменская М.В.

БИФ КемГУ

XXI век – век информационных технологий. С каждым годом компании, занимающиеся разработкой новых усовершенствованных «продуктов», презентуют миру открытия, которые мы и не могли представить себе 10 лет назад. За короткое время, техника для человека стала неотъемлемой частью жизни.

Ежегодное «обновление» мира затрагивает все сферы деятельности, включая и образование. Постоянно, вопросы об усовершенствовании образовательных программ, о внедрении новых технологий возникают на обсуждениях в Государственной Думе. Эти вопросы всегда будут актуальны, так как между двумя категориями: образование и технологии прямая взаимосвязь, а именно, для развития технологий, научных открытий нужно очень качественное образование, а для развития системы образования нужны новые технологии.

В современном мире дистанционная форма обучения получает все большую популярность. Это явление можно объяснить тем, что данная форма является наиболее доступной, гибкой и удобной для большинства населения.

История развития дистанционного обучения началась в конце XVII века. В этот период в странах Европы возник новый термин – «корреспондентское обучение», который ввел Исаак Питман, обучающий студентов стенографии в Великобритании. Слушатели получали учебный материал, общались с педагогами и сдавали экзамены посредством почтовой связи. В 1969 году в Великобритании был основан первый в мире

университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании, название университета говорит само за себя, и подразумевает под собой общедоступность за счет невысокой цены, а так же возможность непосещения занятий [4].

В России же датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, именно тогда вышел приказ Министерства образования России, разрешающий образовательным учреждениям обучать студентов дистанционно.

Многие люди имеют ошибочное суждение, считая, что дистанционная и заочная форма обучения есть одно и то же. На самом деле эти формы не являются одинаковыми. Основным различием между ними является то, что студент или ученик заочной формы обучения вынужден получать знания самостоятельно, используя различную литературу и прочие ресурсы, не имея возможности частых консультаций преподавателя [2]. При дистанционной форме обучения, студенты и ученики имеют постоянный контакт со своими преподавателями и наставниками. Так же различием является то, что при заочной форме обучения для всех студентов установлен общий режим и темп получения и усвоения знаний, при дистанционной же все совершенно иначе. Для каждого ученика сформирован определенный план занятий, в которых они с преподавателем могут сделать упор на более важные предметы или же углубиться в какой-либо вопрос. Но, несмотря на эти различия, общим является строгая форма контроля полученных знаний. На сегодняшний день, посредством дистанционного образования можно получить различные виды образовательных услуг, к таковым можем отнести:

- высшее образование;
- обучение в магистратуре;
- обучение в аспирантуре;
- второе высшее образование;

- изучение иностранного языка дистанционно;
- курс обучения по программам MBA;
- интернет-тренинги;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- школьное и среднее образование.

Таким образом, отличие дистанционной формы обучения от заочной, не так значительно на первый взгляд, схожесть заключается в том, что у студентов нет необходимости посещения занятий, а отличие предполагает обучение онлайн способом.

Дистанционное образование, как и любое другое, имеет ряд своих преимуществ и недостатков. К преимуществам можно отнести:

- возможность получения образования для удалённых городов России, где другие возможности получения желаемого образования отсутствуют;
- экономия денежных средств обучающегося на дорогу и проживание;
- индивидуальные учебные планы, благодаря которым обучающийся может задавать вопросы о тех аспектах дисциплины, которые ему интересны;
- развитие навыков самостоятельного поиска необходимой информации для обучающегося;
- снятие психологического барьера, связанного с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений;
- мобильность, при которой студент имеет доступ к актуальным материалам;
- снижение затрат на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, проезда к месту работы преподавателей и т. п.);

- сокращение времени на обучение (сбор, время в пути);
- обучение большого количества человек;
- создание единой образовательной среды (особенно актуально для корпоративного обучения) [3].

К недостаткам дистанционного образования можно отнести:

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- проблема идентификации пользователя при проверке знаний;
- для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина;
- недостаток практических занятий;
- отсутствие прямого контакта с однокурсниками и преподавателями;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Существует множество известных университетов с современными программами дистанционного обучения в разных странах мира, на рисунке 1 и на рисунке 2 представлены самые популярные из них.

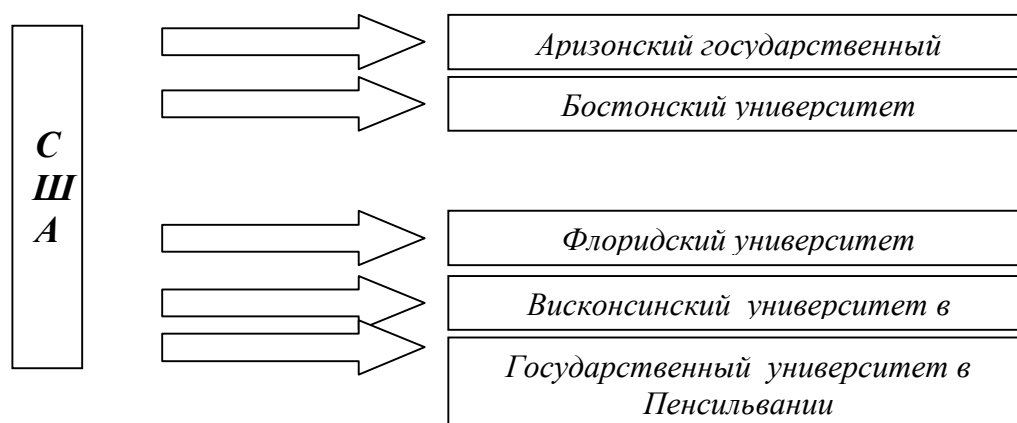


Рис. 1. Топ-5 университетов с программами дистанционного обучения в Америке (Источник: Лучшие вузы с дистанционным обучением/ URL:<https://www.hotcourses.ru>)



Рис. 2. Топ-5 университетов с программами дистанционного обучения в Англии
(Источник: Лучшие вузы с дистанционным обучением/ URL:<https://www.hotcourses.ru>)

Отечественные университеты достаточно активно и стремительно развиваются в данном направлении. Сформирована ведущая организация — Центр информационно-аналитического обеспечения системы дистанционного образования в Москве. Имеются «дистанционные» институты, основанные на базе Московского, Красноярского, Томского, Новосибирского и других институтов.

Следует отметить, что в 2019 году оплата за дистанционное образование на территории России увеличилась примерно на 20 % по вебинарам, курсам, мастер-классам и более чем 60% в сфере онлайн-уроков. Такие данные представили специалисты по опросам и статистике, исследовав посещаемость и вовлеченность жителей различных регионов страны.

Так, изучение иностранных языков обходится студентам примерно в 10000 рублей, эта сумма обусловлена тем, что большая часть

пользователей покупают полный обучающий курс, такая система намного выгоднее, чем приобретение отдельных занятий, это происходит в основном за счет скидок и предоставления бонусов. Второе место занимают курсы по психологии и эзотерике, затраты на них составляют приблизительно 5000 рублей. Третье место - тренинги по индивидуальному увлечению, расходы на такие курсы составляют в среднем по 4000 рублей. Репетиторство занимает на рынке услуг самый маленький процент расходов на образование – около 700 рублей.

Помимо учреждений, оказывающих услуги по дистанционному обучению, существует немало интернет платформ различного онлайн-образования. К таким можно отнести разнообразие курсов и видеоуроков, вебинаров, форумы на каналах и сайтах в интернет-приложениях (YouTube, Telegram, Instagram, VK и т.д.). Самыми большими преимуществами интернет – ресурсов является их бесплатное использование и «свободная посещаемость».

Опросы жителей нашей страны показывают, что 44% ощущают недостаток навыков в своей профессиональной деятельности – это главная причина обращения людей к онлайн-обучению, и 13% - незнание той или иной области в сферах образования. Наибольшую долю населения, заинтересованного в таком формате обучения, составляют люди, которые имеют доход около 65 тысяч рублей, эта категория людей наиболее заинтересована в новых знаниях, низкий процент людей с доходом от 100 тысяч рублей имеют дефицит знаний в своей специальности, около 15% опрошенных хотели сменить свою профессию или освоить другие направления - это связано с тем, что заработная плата напрямую зависит от образования, чем больше человек знает и умеет, тем больше он получает – это основа успешности.



Рис. 3. Структура рынка онлайн-образования

(Источник: Системы дистанционного обучения/ URL: <https://tadviser.ru>)

Наибольшая доля в структуре рынка онлайн-образования (рисунок 2) принадлежит курсам по изучению иностранных языков, она составляет 69%, уроки по индивидуальному обучению, а именно саморазвитию человека как личности составляют 10%, обучение по профессиональным специальностям – 8%, в основном эту долю составляют университеты с их научными программами, 6% занимают тренинги, семинары по психологии и эзотерике, остальные 7 % почти в равных долях составляют курсы по репетиторству и подготовке студентов к экзаменам, уроки развлекательного характера.

Таким образом, развитие дистанционного образования в настоящее время получает всё большую популярность, а эффективность дистанционного обучения увеличивается с каждым годом. Поэтому приоритетной задачей государства остается поиск путей совершенствования механизма образования через современные интернет-технологии.

Литература

1. Барбашина, Э.В. Дистанционное/электронное обучение: минимизация сложностей / Э.В. Барбашина, Н.В. Гуляевская // Профессиональное образование в современном мире. — 2019. — № 3. — С. 2997-3008. — ISSN 2224-1841. — URL: <https://e.lanbook.com-/journal/issue/311369>.
2. Дистанционное обучение в России/ URL: <https://studyinrussia.ru>
3. Курсы дистанционного обучения/ URL: <https://centrpk72.ru>
4. Лучшие вузы с дистанционным обучением/ URL: <https://www.hotcourses.ru>
5. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9
6. Системы дистанционного обучения/ URL: <https://tadviser.ru>
7. Соболева, Е.И. Дистанционное образование как эффективная форма самостоятельного обучения / Е.И. Соболева, А.А. Купавская // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. — 2015. — № 11. — С. 149-156. — ISSN 2312-9409. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298513>

УДК 37

**НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Козымаева Е.В., Старченко Л.Н, Черняева О.В.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

Актуальность работы педагогов дополнительного образования по психолого-педагогическому просвещению родителей в настоящее время обретает новый акцент и связана с тем, что целью приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» является «обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами».[1]

Одним из нескольких путей достижения этой цели является организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Очевидно, что одним из способов выполнения требований приоритетного проекта по охвату не менее 70 - 75% детей дополнительным образованием является привлечение обучающихся через грамотную организацию работы по просвещению родителей в области дополнительного образования детей в контексте индивидуализации образования и выстраивания партнерских отношений между учреждениями дополнительного образования и семьями.

Однако, на наш взгляд, в настоящее время существует противоречие между возможностями и готовностью семьи. С одной стороны, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ предусматриваются правовые условия для построения партнёрских, договорных отношений образовательных организаций с семьёй. Семья рассматривается как субъект образовательного процесса и заказчик на образование. Закон предоставляет ей приоритетное право выбора форм и условий получения образования обучающегося.[2] С другой стороны, в настоящее время у родителей пока не сформировано общее видение пространства дополнительного образования как целостного механизма, в который можно и нужно встраивать образовательные стратегии семьи и реализовывать их с помощью работников дополнительного образования.

Проведенный опрос среди родителей обучающихся Школы раннего развития «Радуга» (далее ШПР «Радуга»), работающей во Дворце творчества детей и молодежи города Белово, показал, что больше половины от общего числа родителей не знают о всех ресурсах Дворца творчества, не владеют понятиями «индивидуальный образовательный запрос семьи» и «индивидуальный образовательный маршрут». При этом, образовательный запрос «на сегодня» фактически сформирован у 100% семей, но он является, скорее, общим, чем индивидуальным – подготовка к школе. Интересно, что такой запрос «надолго» достаточно внятно сформирован только у примерно 40% семей.

Именно в такой ситуации педагогами Школы раннего развития начата работа с семьями (родителями) с обновленной целью: создание условий для функционирования эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и Школой раннего развития «Радуга», как структурным компонентом Дворца творчества.

С учетом обновления цели работы по просвещению родителей, перед педагогами ШПР «Радуга» встают задачи не только донести до родителей информацию о возможностях дополнительного образования, но и показать семье, как можно реализовать индивидуальный образовательный запрос семьи, используя эти ресурсы.

Основными инструментами такого типа просветительской деятельности является навигация семьи в пространстве ресурсов Дворца творчества и организация работы по повышению педагогической компетенции родителей с учетом их индивидуализации и социализации.

Интересным примером использования названных инструментов является работа педагогов ШПР «Радуга» в направлении ранней профориентации семей обучающихся. При проведении мероприятий по данной тематике решаются следующие задачи:

- 1) знакомство детей с информацией о профессиях родителей;
- 2) знакомство детей и родителей с востребованными профессиями;
- 3) знакомство родителей с возможными стратегиями раннего профессионального самоопределения детей, в том числе через использование ресурсов Дворца творчества;
- 4) информирование родителей о вариантах реализации образовательного запроса семьи (в том числе, выстроенного в связи с профориентационными предпочтениями) в формате реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ.

Такие профориентационные мероприятия с участием родителей как «Город профессий», на которых родители рассказывают о своих профессиях, а дети изучают фотографии и предметы профессиональной темы, проводятся регулярно и для всех желающих семей.

Однако, согласно вышеназванным нормативным документам и рекомендациям, особое внимание в работе педагогов ШПР «Радуга» с семьями уделяется следующим категориям:

- родителям одаренных и высокомотивированных детей;
- родителям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Деление семей на данные группы основывается на наблюдении, анализе предоставленных ими документов, результатах опросов и анкетирования. Важно отметить, однако, что деление это весьма условно, и одна и та же семья может попадать в разные категории. Поэтому проводимая нами работа хотя и имеет три направления, согласно потребностям трех категорий семей, но не предусматривает жестких ограничений, нами проводятся те или иные групповые мероприятия, которые могут посещать представители любых семей по собственному выбору.

Среди форм, которые используются при работе с родителями: индивидуальные и групповые консультации (очные, стендовые, дистанционно через сайт Дворца творчества и на сайтах профессиональных сообществ педагогов, мастер-классы; круглые столы, родительские собрания и другое.

Далее кратко опишем работу с каждой из трех категорий семей.

Выстраивание партнерских отношений между семьей одаренного, высокомотивированного ребенка и учреждением дополнительного образования мы рассматриваем как залог своевременной диагностики, бережного развития способностей и всемерного сохранения здоровья ребенка. Эту же идею мы стараемся донести до родителей высокомотивированных детей, когда проводим для них индивидуальные и групповые консультации на следующие темы:

- признаки одаренности ребенка и её проявления в зависимости от возраста;
- *роль семьи в развитии одаренных детей;*
- способ развития способностей детей;
- планирование индивидуального образовательного процесса ребенка.

Кроме того, для формирования стойкого интереса и грамотного подхода родителей к личностному развитию одаренного и/или высокомотивированного ребенка, мы стараемся привлекать их к воспитательному и образовательному процессу. Такие родители участвуют, например, в изготовлении раздаточного материала для занятий, в проведении воспитательных и досуговых мероприятий. Одним из таких примеров является познавательное мероприятие с участием детей и родителей «Сохраним родную природу», проведенное педагогами в мае 2017 и 2018 г

Построение партнерских отношений семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию (в нашем опыте, чаще всего, это семьи, где один из родителей ушел из семьи, или из жизни), через максимальное использование различных ресурсов учреждения дополнительного образования, мы рассматриваем как залог преодоления этой семьей трудностей с минимальными негативными последствиями для ребенка.

Одним из ресурсов, например, является то, что педагоги ШРР «Радуга» оказывают профессиональную помощь родителям, осуществляя педагогическое и психологическое сопровождение ребенка в целом. Так, педагоги Школы во время занятий в группах, где занимаются такие дети, особое внимание уделяют расширению их адаптивных возможностей и формированию и укреплению их Я-концепции.

Учитывая необходимость корректного и осторожного вмешательства в дела семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, и, чаще всего, нежелания родителей афишировать свои проблемы, мы не проводим с этой категорией семей групповых консультаций. А при беседах консультациях в индивидуальной форме, инициируем обсуждение следующих вопросов:

- коррекция отношений в семье контексте преодоления трудной жизненной ситуации;
- формирование воспитательно-образовательной стратегии ребенка, возможности индивидуализации его образования;
- возможности получения социальной помощи семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Богатый опыт накоплен по проведению семейных мастерских и мастер-классов для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, где родители вместе со своими детьми осваивают какие-либо прикладные практики. Так, спланирован и реализуется цикл мастер-классов по различным направлениям декоративно-прикладного творчества,

нацеленных на развитие детской моторики и укрепление отношений родителя и ребенка.

Популярностью среди родителей пользуется родительские практикумы-консультации: «Способы развития внимания ребенка старшего дошкольного возраста», «Влияние пальчиковых игр на развитие речи».

С большой заинтересованностью родители участвуют в круглом столе «Условия успешной подготовки ребенка к школе», где не только задают вопросы и получают рекомендации, но и совместно с педагогами выявляют пути решения проблем.

Следует отметить, что, если в работе с семьями одаренных детей и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию можно отметить полноту и системность, то при работе с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ возникают некоторые трудности, связанные с отсутствием у педагогов ШРР специального коррекционного образования. Наши педагоги не обладают навыками полного цикла социально-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, поэтому не берутся за проведение реабилитационных мероприятий, а основное внимание уделяют вопросам, которые находятся в их компетенции. На первом этапе, при индивидуальной работе с такими семьями проводится:

- выявление особых образовательных потребностей, соответствующих особенностям в физическом и (или) психическом развитии ребенка;

- диагностика актуального уровня развития ребенка и определение зоны его ближайшего развития;

- выявление требуемых условий обучения.

На втором этапе, при индивидуальных консультациях поднимаются следующие вопросы:

- расширение поля представления родителей об образовательных ресурсах, которыми обладает Дворец творчества;
- оказание помощи семьям при подборе образовательных ресурсов, адекватных их запросам и потребностям;
- информирование родителей по вопросам выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и стратегий, построенных на максимальном использовании образовательных ресурсов Дворца творчества.

Кроме того, педагоги Школы раннего развития проводят для семей с детьми с ОВЗ семейные мастерские по следующим направлениям: художественное конструирование, изобразительная деятельность. Из проведенных мастер-классов особенно запоминаются детям и родителям мастер-классы по изготовлению своими руками новогодних игрушек.

Очевидно, что семьям данной категории необходимо сопровождение с большей широтой возможностей. Поэтому, на наш взгляд, при привлечении детей этой категории в учреждения дополнительного образования, в интересах всех участников образовательного процесса, необходимо заключение соглашений о сотрудничестве со специалистами в области коррекционной педагогики и привлечение партнеров, работающих по данному направлению и обладающих необходимым апробированным инструментарием и оборудованием. Такое сотрудничество позволило бы расширить возможности учреждения дополнительного образования, что, в свою очередь, могло бы привлечь еще больше детей в возрасте 5-18 лет для обеспечения их качественными дополнительными общеобразовательными программами.

Промежуточными итогами описанной работы, которую проводят педагоги Школы раннего развития «Радуга» является то, что на данный момент частично созданы и продолжают создаваться условия для функционирования эффективной системы просвещения родителей в

контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и Школой раннего развития «Радуга», как структурным компонентом Дворца творчества.

Так, за 2 года в различных мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей приняли участие около половины родителей обучающихся ШПР «Радуга». В ходе этой работы расширено поле представления родителей относительно образовательных возможностей Дворца творчества и оказана помощь в подборе образовательных ресурсов, соответствующих индивидуальным образовательным запросам семей.

Все из привлеченных в данную работу родителей, выразили удовлетворение от проводимой педагогами ШПР работы с семьями.

В заключении отметим, что обучающиеся Школы раннего развития - самые младшие посетители Дворца, а значит, именно они являются потенциальными обучающимися его объединений в будущем. Следовательно, выполняя работу по просвещению родителей Школы раннего развития «Радуга» в области дополнительного образования детей, педагоги этой школы вносят свой вклад в достижение Дворцом творчества цели по обеспечению охвата дополнительным образованием не менее 70 - 75% детей к 2020 году, поставленной в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

Литература

1. Доступное дополнительное образование для детей [Электронный ресурс]: паспорт приоритетного проекта, утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/ (15.02.2019).

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ — Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (15.02.2019).

3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» — Режим доступа: <https://docplayer.ru/69069504-Instrumentariy-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-iv-vserossiyskoe-soveshchanie-rabotnikov-dod.html> (15.02.2019)

УДК: 330.88:001.895

**ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КУЗБАССА К
ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

Колесникова Е.Г., Мустафина А.С., Мухачёва Л.А.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Введение. Цифровая трансформация является актуальной темой для обсуждения во всём мире. Впервые о цифровой трансформации заговорили специалисты по информационным технологиям (ИТ), которые занимались трансформированием бизнес-процессов крупных корпораций, промышленных компаний в цифровой формат. В настоящее время «цифровая трансформация» – это процесс, затрагивающий не только бизнес, но и сферы труда и предоставления услуг [12]. Возникающая цифровизация экономики, оказывает огромное влияние на экономические показатели, в частности, на количество рабочих мест в фирмах, использующие цифровые технологии и навыки необходимые для

выполнения этих работ. Инвестиции в цифровые технологии увеличивают занятость высококвалифицированных специалистов и отрицательно влияют на трудоустройство низкоквалифицированных работников [13, 14]. Цифровым технологиям требуется более технологическая инфраструктура (более быстрое подключение к Интернету, повсеместность доступа в Интернете, облачные технологии), навыки по разработке таких технологий, и достаточно квалифицированные работники, умеющие эффективно их использовать. Выполнение этих требований в течение последних лет ускорило превращение экономики в цифровую эпоху.

Цифровая экономика – это экономика, применяющая все преимущества цифровых компьютерных технологий и коммуникаций, производящая продукцию, затраты на производство которой равны нулю (или стремятся к нулю), использующая сервисы по предоставлению онлайн-услуг, электронные платежи, широко использующая электронную коммерцию (интернет-торговлю, интернет - банкинг, интернет-рекламу, и другое). «Цифровая экономика – это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг»- такое определение приводится в Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы [1].

Необходимость формирования цифровой экономики в стране и каждом регионе очевидна [2]. Цифровые технологии преобразуют мир бизнеса, труда и предоставления услуг и приносят ощутимые «цифровые дивиденды» [15].

Аналитики Всемирного банка под термином «цифровые дивиденды» подразумевают те преимущества для экономики, которые принесет с собой новый экономический уклад [3]. Среди них такие, как:

- Расширение торговли (интернет позволяет даже новым или крохотным компаниям торговать продуктами по всему миру).

- Рост производительности труда (ИТ помогают снижать затраты, и, значит, повышать эффективность и производительность труда практически во всех секторах экономики).

- Развитие конкуренции (компании могут появляться и расти быстро, с относительно небольшими капитальными инвестициями).

- Создание новых рабочих мест (каждое рабочее место в сфере высоких технологий создает, например, в США еще 4,9 рабочих места в других секторах. При этом, с развитием интернета возможности для трудоустройства у всех повышаются в разы, дистанционно могут работать, например, инвалиды, жители отдаленных районов и др.).

- Повышение качества услуг и госуслуг, в частности (с электронными госуслугами все можно сделать быстрее, дешевле, во многих странах работают сервисы обратной связи и принимают жалобы от жителей о любых проблемах в городе).

В целом эксперты по цифровой экономике отмечают, что ее развитие должно ускорить экономический рост и в итоге повысить благосостояние людей [4].

Цифровое образование в Кемеровской области

Процесс формирования общества, готового к цифровой экономике, по мнению авторов, также имеет уровневую структуру:

1 уровень – «цифровая адаптация», на нём вырабатывается «смелость» использования цифровых гаджетов, формируется культура потребления и отношения к информационным технологиям (планшет для

чтения книг, он-лайн курсы по рукоделию или кулинарии, покупки в интернет-магазинах).

2 уровень – «цифровое просвещение», на этом уровне вырабатывается цифровая грамотность, позволяющая создать личный кабинет, получить услугу на портале госуслуг, воспользоваться он-лайн банком, купить электронный билет, забронировать место в гостинице).

3 уровень – «цифровое образование», на котором специальное образование способствует выработке цифровых компетенций и формирует новые профессии (сетевой юрист, консультант по безопасности личного профиля, модератор платформы общения с госорганами, разработчик моделей BigData и другие) [5].

«Проводниками» этого процесса должны быть те организации и структуры, а также отдельные индивидуумы, которые работают с населением на всех этапах «жизненного цикла»: образовательные организации, библиотеки, музеи, медицинские учреждения, банки, организации развлечений, досуга, отдыха и спорта.

Особое место в процессе цифровой трансформации отводится образовательной среде [4]. На образовательные организации, как правило, возлагают ответственность за все три этапа: адаптацию, просвещение, образование населения. Но, центральное место в деятельности образовательных организаций, конечно, занимает цифровое образование.

В «Цифровая экономика» в отношении кадров и образования определены следующие показатели, которые планируется достигнуть к 2024 году:

- количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями - 120 тыс. человек в год;

- количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне - 800 тыс. человек в год;

- доля населения, обладающего цифровыми навыками - 40 процентов.

В отношении формирования исследовательских компетенций и технологических заделов:

- количество реализованных проектов в области цифровой экономики (объемом не менее 100 млн. рублей) - 30 единиц;

- количество российских организаций, участвующих в реализации крупных проектов (объемом 3 млн. долл.) в приоритетных направлениях международного научно-технического сотрудничества в области цифровой экономики – 10.

В Паспорте регионального проекта "Кадры для цифровой экономики" региональной программы цифрового развития экономики Кемеровской области определены следующие показатели: количество выпускников организаций профессионального образования государственной собственности Кемеровской области и муниципальной собственности с ключевыми компетенциями цифровой экономики – 450 чел. ежегодно до 2024 года включительно [10].

В Кемеровской области подготовку кадров для цифровой экономики ведут средне-профессиональные образовательные (СПО) учреждения и учреждения высшего образования (ВО).

Общее количество мест на 2019-20 уч. год в системе СПО - 638. Подготовку осуществляют следующие образовательные организации:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский многопрофильный техникум», специальность 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сибирский политехнический техникум» специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)».

- Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)».

- Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова специальность 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

- Техникум информационных технологий, экономики и права Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский электромашиностроительный техникум» специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В системе высшего образования, цифровые компетенции формируются с помощью образовательных программ (профилей) бакалавриата и магистратуры:

1. Кемеровский государственный университет (опорный вуз Кузбасса) и его филиалы (Новокузнецкий и Беловский) в 2019-20 учебном году осуществили набор на 193 места на программы:

- Прикладная математика и информатика (Исследование операций и системный анализ);

- Математика и компьютерные науки (Математический анализ и приложения);

- Фундаментальная информатика и информационные технологии (Информатика и компьютерные науки);

- Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (Информационные системы и базы данных);

- Прикладная математика и информатика (Математическое моделирование).

2. Кузбасский государственный технический университет, согласно контрольным цифрам приёма в 2019-20 учебном году осуществили набор на 195 мест на программы:

- Системная интеграция и автоматизация информационных процессов;

- Компьютерно-интегрированные производственные системы;

- Прикладная информатика в экономике;

- Автоматизация технологических процессов в энергетике.

3. Сибирский государственный индустриальный университет согласно контрольным цифрам приёма в 2019-20 учебном году осуществили набор на 200 мест на программы:

- Информатика и вычислительная техника;

- Прикладная информатика;

- Информационные системы и технологии;

- Прикладная математика и информатика.

4. Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханована в 2019-20 учебном году осуществили набор на 46 мест на программу:

- Прикладная информатика.

Таким образом, образовательные организации систем СПО и ВО Кузбасса в совокупности готовы предоставить 1272 места для обучения кадров, компетенции которых будут соответствовать потребностям рынка и готовых работать в экономике новой формации. При этом, количество

потенциальных специалистов в 2,8 раза покрывает показатель Паспорта регионального проекта «Кадры для цифровой экономики».

Запросы и предложения рынка труда для цифровой экономики Кузбасса

Анализ рынка труда (проведенный в конце июня 2019 года) по данным наиболее популярных сервисов трудоустройства «Зарплата.ру», «Trud.com», «HeadHunter.ru», а также по данным Департамента труда и занятости населения Кемеровской области позволил определить потребности и предпочтения работодателей в профессиях, связанных с информационными технологиями(ИТ).«Российская газета» отмечает: «Новые технологии в цифровой сфере и бизнес-модели сегодня меняют все отрасли. Успех и эффективность этих изменений зависят от способности компаний находить и удерживать цифровых специалистов» [6].

По данным сервиса трудоустройства «HeadHunter.ru» при распределении вакансий по всем профессиям в Кемеровской области 6% (451 из 7458 вакансий) - занимают вакантные места, работа на которых связана с информационными технологиями, интернетом, телекоммуникацией, 2,3% (118 из 5040) - по данным сервиса «Зарплата.ру», 3,7%(2 454 из 65477 вакансий) по данным сервиса «Trud.com» [7,8,9].

Работодатели Кемеровской области готовы платить специалистам по ИТ заработную плату от 25 тыс. руб. (специалист контакт-центра, специалист по он-лайн обслуживанию) до 300 тыс. руб. (директор по развитию ИТ проектов).

Крупным компаниям Кемеровской области, таким, как Промышленно-металлургический холдинг (Российская горно-металлургическая компания, в которую входят предприятия по добыче и переработке коксующегося угля и железной руды, производству кокса,

чугуна, литейных изделий, продукции порошковой металлургии, крупнейший в мире экспортер товарного чугуна и ведущий поставщик товарного кокса в страны участников Содружества Независимых Государств) требуется ведущий специалист 1С. Требования к подготовке: образование – высшее. Зарботная плата от 40-60 тыс. руб. Запрашиваемые компетенции: умение внедрять новые корпоративные системы 1С: Управление Производственным Предприятием, знание 1С: Предприятие 8, 1С программирование, MS SQL, ERP-систем на базе 1С.

ЗАО «Стройсервис» (группа предприятий, объединяющая предприятия по добыче и обогащению угля, выпуску кокса, сбыту продукции на российском рынке и на экспорт, занимает 6-е место в РФ по добыче коксующегося угля) требуется программист 1С. Требования к подготовке: образование высшее. Зарботная плата 50 тыс. руб. Запрашиваемые компетенции: умение поддерживать конфигурации 1С, обновлять программное обеспечение;разрабатывать новый функционал ПО по утвержденным техническим заданиям; изучать новые возможности платформы 1С.

Требуются специалисты по IT организациям, разрабатывающим проекты для ведущих отраслей экономики Кузбасса - Инжиниринговая компания ООО "Профсоюз" (союз профессионалов Сибири в области IT-решений, делающих труд горняков безопаснее и легче. Специализация - разработка проектной документации на техническое перевооружение горнодобывающих предприятий, разработка программного обеспечения (ПО) комплексной системы диспетчеризации подземных горнодобывающих предприятий) ищет архитектора программного обеспечения. Зарботная плата 120 тыс. руб. Требования к подготовке не указываются. Запрашиваемые компетенции: умение проектировать архитектуру ПО; стратегически планировать техническое развитие системы; выполнять реинжиниринг ПО; осуществлять технический аудит

сторонних/вновь приобретённых систем; регламентировать процедуры внесения изменений; разрабатывать стандарты кодирования/проектирования; умение написать и представить технический проект, знание WEB-технологий.

В крупную компанию пищевой промышленности «KDV Групп» (Федеральный холдинг. Более десятка кондитерских комбинатов по России. Более 120 торговых филиалов, расположенных в РФ и за ее пределами. Более 10-ти распределительных центров. Более 25 тысяч сотрудников. Собственная система логистики, охватывающие территорию России, страны ближнего и дальнего зарубежья) требуется директор по развитию IT проектов. Зарботная плата 300 тыс. руб. Требования к подготовке не указываются. Запрашиваемые компетенции: умение выполнять экспертизу в информационных технологиях, иметь аналитическое мышление и умение систематизировать информацию. Высокий уровень развития soft-skills, умение выстраивать коммуникацию с бизнес-заказчиком. Умение разбираться в неизвестной предметной области, в том числе с позиций бизнес-логики, умение работать с бизнес-аналитикой, умение документировать и моделировать бизнес-процессы. Знание нотаций моделирования - UML, IDEF, BPMN и др.

При анализе собственных исследований вакансий, а так же исследований учеными из University of Sibiu «Lucian Blaga» (Румыния) обнаружился интересный факт: работодатель не всегда считает нужным указывать уровень образования технических знаний (hardskills), а вот компетенции, в том числе и компетенции soft-skills (умение хорошо говорить, выступать, убеждать, планировать) претендента интересуют работодателя гораздо больше [16]. Наиболее важными мягкими навыками, которые востребованы в области ИКТ предприятий в регионах: коммуникации, решения проблем, командная работа, обучение мышлению, творчество, лидерство, стратегическое мышление, обслуживание клиентов,

инновации и риск управление [16]. При этом профессии, требующие такие компетенции привлекательны с экономической точки зрения – работодатели не скупятся на оплату интеллектуального труда, и, следовательно, могут обеспечить благосостояние определенной части населения.

Сопоставляя данные самого крупного сервиса трудоустройства «HeadHunter.ru» по наличию вакансий на должности специалистов IT и данные о потенциальных специалистах, «выращиваемых» в системах СПО и ВО Кемеровской области можно с уверенностью сказать, что план по подготовке специалистов с цифровыми компетенциями в регионе ежегодно выполняется. На 451 вакансию приходится 1272 потенциальных претендентов, что в 2.8 раза покрывает потребность в специалистах с цифровыми компетенциями. Можно также утверждать, что 451 вакансия – предназначены для того количества выпускников организаций профессионального образования государственной собственности Кемеровской области и муниципальной собственности с ключевыми компетенциями цифровой экономики (450 чел.), которые должны выпускаться образовательными организациями СПО и ВО ежегодно до 2024 года включительно.

Если для всех подготовленных в регионе специалистов не будет предоставлено вакантных мест в организациях, то молодые люди с такими компетенциями вряд ли останутся безработными. Во всём мире становится популярной удаленная работа или работа «Freelance». Фриланс дает возможность работать по специальности в небольших населенных пунктах, где спрос на профессию может быть низким. Доходы успешных фрилансеров находятся в промежутке 30-100 тыс. рублей в месяц. Статистика таких вакансий слабо поддается изучению. По данным сервиса «HeadHunter.ru» в сфере IT таких вакансий (на исследуемую дату) по Кемеровской области было 20. Вероятнее всего, их намного больше.

Остается открытым вопрос о сопоставимости интересов работодателей и образовательных организаций. Речь о наполнении образовательных программ теми теориями и практиками, которые формируют современные цифровые компетенции и которые ожидает «на выходе» образовательная организация, а «на входе» рынка труда - работодатель.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
2. Бексултанова А.И. Роль государства в цифровой экономике // Евразийское Научное Объединение. 2018. Т. 2. № 5 (39). С. 74-76.
3. Доклад о мировом развитии «Цифровые дивиденды» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/>
4. Ковалев, М. М. Образование для цифровой экономики / М. М. Ковалев // Цифровая трансформация. – 2018. – № 1 (2). – С. 37–42. Крамин, Т. В., Климанова, А. Р. (2019). Развитие цифровой инфраструктуры в регионах России // TerraEconomicus, 17(2), 60–76. DOI: 10.23683/2073- 6606-2019-17-2-60-76
5. Лукша П. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/index/>.
6. Носкова Е. Выхожу талант искать. Цифровые компетенции нужны не только в ИТ-сфере // Российская газета 04.06.2018. № 120 (7583)
7. Официальный сайт сервиса трудоустройства «HeadHunter.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kemerovo.hh.ru>
8. Официальный сайт сервиса трудоустройства «TRUd.com» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trud.com/kemerovskaya-oblast/jobs/>

9. Официальный сайт сервиса трудоустройства «Зарплата.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kemerovskaya-oblast.zarplata.ru/>
10. Паспорт регионального проекта "Кадры для цифровой экономики", утвержден распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 г. N 622-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550305119>
11. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/
12. Титов Д. При цифровой трансформации предприятий кадры решают все! Экономика и жизнь, № 38 (9704), 2017. Источник: <https://www.eg-online.ru/article/355825/>.
13. Balsmeier B. and Woerter M. (2019). Is this time different? How digitalization influences job creation and destruction // *Research Policy*, vol.48, no.8. 10p. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.respol.2019.03.010>.
14. IdrovoCarlier S., Costamagna R., Mendi P., Parra J. M. (2019) Low-skilled labor markets as a constraint on business strategy choices: A theoretical approach // *Journal of Business Research*, vol.102. pp.228-234. DOI:<http://dx.doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.06.020>
15. Galindo-Martín M.-Á., Castaño-Martínez M.-S., Méndez-Picazo M.-T. (2019) Digital transformation, digital dividends and entrepreneurship: A quantitative analysis // *Journal of Business Research*, vol.101. pp. 522-527. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.12.014>
16. Szilárd S., Benedek A., Ionel-Cioca L. (2018) Soft skills development needs and methods in micro-companies of ICT sector // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 238. pp.94 – 103. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2018.03.012>.

УДК 378.147

**О РОЛИ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В
ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Коняева Л.А.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

В наш век интеграции и глобализации, развития международных культурных, экономических, политических, социальных связей необходимость изучения иностранных языков не вызывает сомнения. Коммуникация осуществляется между людьми, не разделяющими общего языкового и культурного пространства. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, особенности и условия ее развития в образовательном процессе требуют концептуального осмысления сложившихся психолого-педагогических подходов в языковой подготовке. Среди таких подходов особый интерес представляет культуроведческий.

Изучение иностранных языков в России неразрывно связано с культурой истории страны, в которой можно выделить 4 этапа:

1 этап (от крещения Руси до реформ Петра I) – единственной сферой применения иностранных языков была религиозная, а в ней – перевод священных книг. По утверждению русского философа начала XX века Г. Шпета в этот период на Руси отсутствовала всякая наука, даже богословская. Такое положение вещей философ связывает с отсутствием интереса к классическим языкам в русском обществе. Очевидно, нет оснований говорить о каком-либо серьезном и систематическом изучении языков в России до реформ Петра Великого. Культура развивалась исключительно в рамках религиозных ценностей: архитектура и

скульптура были «Библией в камне» (Софийский собор), литература также была насквозь пронизана религией и православной верой («Повесть временных лет»).

Налаживание деловых и дипломатических контактов России с другими странами в дальнейшем способствует как появлению иностранцев в стране, так и русских в европейских странах и, соответственно, распространению интереса к иностранным языкам. Торговые связи Англии с Россией установились в 1553 г. с началом деловых контактов, когда в Лондоне открылась Московская компания английских купцов, имевших в России торговых партнеров. Неминуемо возникла потребность в переводчиках с английского языка.

2 этап (от Петра I до Октябрьской революции) – значительно возрастает потребность государства в людях, владеющих иностранными языками для нужд армии и флота, и постепенно их знание становится паролем принадлежности к образованному, культурному слою – дворянству и аристократии. В XVIII в. образование становится предметом внимания и государства, и общества. В Петербурге и Москве открывают частные пансионы, учителями в которых были иностранцы, и к концу XVIII – началу XIX в. практически во всех крупных городах России были сотни мужских и женских пансионов, в учебных программах которых первое место отводилось иностранным языкам, а также манерам, танцам, пению, игре на каком-либо музыкальном инструменте. В 20-х годах XVIII в. знание языков в дворянской среде стало восприниматься как свидетельство «серьезного» образования. В Уставе Екатерины II выбор живого иностранного языка уже определялся потребностями обучаемых.

3 этап (период СССР) – в период самоизоляции страны знания иностранных языков концентрируется в социальных группах по профессиональной деятельности.

4 этап знаменует начало формирования новой культурной парадигмы, ориентированной на ценности личности и утверждение их приоритета над ценностями общества и государства.

В современных условиях наблюдается рост интереса к иностранным языкам: издаются массовыми тиражами пособия, разрабатываются инновационные методики и технологии изучения иностранных языков, появляются различные способы запоминания новых слов, используются смысловые связи при формировании лингвосоциокультурной (коммуникативной) компетенции. Обучение иностранным языкам через диалог культур обуславливает новый подход к отбору содержания обучения, в котором каждый компонент необходимо выстраивать в соответствии с культурой страны изучаемого языка, чтобы оно обеспечивало связь родной культуры с иноязычной культурой. Наличие культурного компонента в содержании обучения влечет за собой переоценку роли преподавателя иностранного языка, который должен быть не только знатоком иноязычной культуры в широком объеме (политической, экономической, художественной, экологической, этической, языковой и др.), но и своей национальной, для обеспечения обучения иностранному языку через диалог культур.

Культуроведческий подход в лингвистической подготовке представляется наиболее значительным по своему потенциалу и масштабу влияния на реформирование всей педагогической системы обучения языкам. В рамках данного подхода иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как уровень овладения культурой иноязычного общения, как способность к межкультурному взаимодействию. В работах Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова акцентируется культуроведческий подход, ориентированный на цели и задачи изучения иностранного языка, и имеющий филологическую природу [1].

Общеизвестно, что чтение, как средство формирования и развития лингвосоциокультурной компетенции, является одним из основных средств получения информации. При обучении иностранному языку чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает одно из главных мест по своей важности и доступности. Задача преподавателя – сформировать социокультурную компетенцию, приобщая обучаемых к чтению художественной, публицистической, научной и другой специальной литературы на иностранном языке. Ознакомительное чтение художественных текстов «... выполняет более широкую познавательную задачу – выяснить не только то, что сообщается, но и о чем именно сообщается; не только, какие вопросы затрагиваются, но и каким образом решаются» [2]. Тексты для чтения содержат не только информацию о лингвистическом аспекте, но и помогают понять национально-исторические особенности происходящего в иной социокультуре [1]. Сам язык выступает источником сведений об истории и культуре стран изучаемого языка. Культура изучается через язык. Язык сохраняет национальную культуру народа, который на нем говорит. Современные исследователи [6; 7] считают, что обучать иностранному языку нужно не только как способу выражения мыслей, но и как источнику сведений о национальной культуре народа, т.к. язык выполняет две главные функции: коммуникативную и культуроведческую.

В трудах А.А. Леонтьева делается акцент на том, что в преподавании языков необходимо ориентироваться на культуру стран изучаемого языка, учитывать культурологические и страноведческие особенности в общении на изучаемом языке [3].

В философской научной мысли М. М. Бахтина существует понимание культуры как диалога культур, когда культура – это форма общения культур. Культура есть там, где есть две культуры.

Обучение иностранным языкам через диалог культур предполагает новый подход к отбору содержания обучения, в котором каждый компонент необходимо связывать с культурой страны изучаемого языка, чтобы обеспечить связь родной культуры с иноязычной культурой. Наличие культурного компонента в содержании обучения влечет за собой переоценку роли преподавателя иностранного языка, который должен быть не только знатоком иноязычной культуры в широком объеме (политической, экономической, художественной, экологической, этической, языковой и др.), но и своей национальной, для обеспечения обучения иностранному языку через диалог культур. Так, прежде чем приступить к чтению текста, содержащему культурологическую информацию, преподавателю самому необходимо тщательно изучить его и подготовить задания для работы студентов с этим текстом. Для решения данной проблемы в рамках культуроведческого подхода сложился один из самых серьезных и всеобъемлющих на сегодня методов изучения иностранного языка – лингвосоциокультурный метод. Он родился на стыке понятий язык и культура [6].

Проблемы интегрирования культуры в обучение иностранным языкам также представлены в исследованиях И. И. Лейфа, В.В. Сафоновой, П.И. Орешкиной, О.М. Осияновой, Е.И. Пассова, В.П. Фурмановой и др.

Необходимость изучения иностранного языка и одновременного приобщения обучающихся к культуре стран изучаемого языка, истории и современной жизни является общепризнанной. Современные технологии обучения иностранному языку с целью формирования коммуникативной компетенции предполагают также широкое использование визуализации – напр., графического изображения содержания текстов, структурируемых по уровням в виде ассоциативных рядов, информационных таблиц, денотатных карт, хронологических графиков, которые способствуют

устойчивому формированию коммуникативной компетенции. Систематическая работа в этом направлении способствует созданию цельного представления о содержании любого иностранного текста. Студенты учатся структурировать текст в зависимости от его содержания и целей чтения, успешно пользуясь зрительными опорами при пересказе текста любого лексического наполнения и объема, справляются с заданиями, развивающими логическое мышление.

Таким образом, соизучение языка и культуры способствует целостному и всестороннему приобщению будущего специалиста к основам и ценностям иноязычной культуры для осуществления культурной преемственности социальной жизни, эффективного общения, диалога и достижения взаимопонимания, практического и более осознанного овладения языковыми формами как средствами общения, т.е. формированию устойчивой коммуникативной компетенции. Язык – единственное средство, способное помочь нам проникнуть в скрытую от нас сферу ментальности: язык определяет способ существования действительности в культурах. Следовательно, полное представление о той или иной культуре нельзя получить иначе как через связанный с ней язык, а язык, в свою очередь, невозможно усвоить вне культуры народа, говорящего на нем. Лишь синтез языка и культуры, которую данный язык представляет, обеспечивает успешную коммуникацию.

Литература

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1990. – 242 с.
2. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. 2е изд; / З. И. Клычникова. - М.: Просвещение, 1998. – 227 с.
3. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. - Москва-Воронеж, 2001. – 127 с.

4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1991. – 276 с.
5. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Автореф. дисс. д-ра пед. н./ В. В. Сафонова.- М., 1993.– 47с.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. Пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2000. – 624 с.
7. Халеева И. И. Интеркультура - третье измерение межкультурного взаимодействия? / И. И. Халеева // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. – М., 1999. – С. 5-15.

УДК 374.7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Костяева Н.А.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

Методисты образовательных организаций стараются обогатить свой профессиональный багаж новыми современными формами работы, способствующими профессиональному росту педагогов. Задаются этим вопросом и методисты МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А.П. города Белово» (ДТДМ). Деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов учреждения осуществляется по программе «Траектория успеха». В ней для разных категорий педагогов определены свои формы работы: для начинающих

наставничество, школа молодого педагога; для стабильно-работающих педагогов проводятся общие методические мероприятия по актуализации знаний основных вопросов педагогики. Но есть категория педагогов, требующая особого подхода - это участники разноуровневых конкурсов. Конкурсантам необходимо углубленно вникнуть в какой либо вопрос, входящий в сферу выбранного конкурса. Задача методистов корректно помочь им в обогащении необходимого методического и технологического багажа, при этом не нарушив позитивный настрой на работу в усиленном режиме.

Одной из форм методической поддержки педагогов, участвующих в конкурсном движении, прижившихся в ДТДМ, является разработка индивидуального маршрута развития (ИМР). Такое методическое сопровождение представляет собой целенаправленную дифференцированную систему действий, обеспечивающую повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. В рамках ИМР методист, курирующий конкурсное движение, намечает план мероприятий, отталкиваясь от положения о конкурсе, в котором определены задания, перечень конкурсных материалов, критерии их оценивания и т.д.

Целью ИМР для конкретного педагога может стать совершенствование теоретического и практического потенциала педагога по теме выбранного конкурса. Основанием для разработки ИМР являются рекомендации администрации и методического совета учреждения, отмечающих особые достижения педагога по теме конкурса, а так же личное желание педагога участвовать в конкурсе.

По нашему мнению, разработка индивидуального маршрута развития педагогов целесообразна не для всех конкурсов, она больше подходит участникам очных многоуровневых конкурсов с большим количеством заданий.

Алгоритм подготовки и реализации индивидуального образовательного маршрута состоит из нескольких этапов.

1. Диагностика затруднений педагога.

Педагог заполняет карту профессиональных затруднений и тем самым очерчивает круг тем ИМР. Ими могут стать актуализация знаний по целеполаганию, научному обоснованию формулировке гипотезы исследования, анализу деятельности, структурирование текста, аргументации преимуществ представляемой позиции, самопрезентация. Все это объяснимо, особенно принимая во внимание, что в дополнительном образовании много педагогов-практиков, блестящих мастеров своего дела, но не имеющих специализированного педагогического образования, что сказывается на уровне их базовых теоретических знаний.

2. Составление ИМР.

Этот этап включает в себя наметку плана мероприятий, определение длительности и оптимального количества встреч, согласование расписание.

Здесь же идет распределение взятых на себя обязательств. Методист-куратор подбирает нормативную документацию, методическую литературу и электронные ресурсы, необходимые для самообразования педагога, подбирает формы для взаимодействия.

Педагог дополнительного образования в свою очередь обязуется плотно заняться самообразованием, и в результате совместной деятельности с методистами, выполнить индивидуальный творческий проект или создать методические продукты и подготовить их защиту. Важно на этом этапе определить контрольные даты.

Так же, исходя из сложности конкурса, индивидуальный маршрут развития может включать в себя несколько блоков. Например, при подготовке к конкурсу «Сердце отдаю детям», первый блок включил в

себя мероприятия, необходимые на подготовку муниципального тура - представление дополнительной общеразвивающей программы, её защита; разработка сценария занятия и её практическое представление. Второй блок включал обязательное условие – победу в муниципальном туре и выход на областной. К мероприятиям областного тура вдобавок к вышеперечисленным, относится представление системы работы педагога, эссе профессиональной деятельности и мастер-класс. Блочное проектирование программы помогает правильно распределить силы и служит страховкой от профессионального выгорания.

3. Практическая реализация индивидуального маршрута развития.

Этот этап представляет собой формирование образовательного пространства для продуктивного профессионального общения. Он может включать в себя несколько направлений деятельности.

- проведение различных, методических мероприятий, ориентированных не только на повышение компетенций, но и на формирование умений преодолевать стрессовые ситуации, возникающие барьеры и помехи в процессе публичного выступления. Качество реализации данного направления зависит от вариативности методических мероприятий, ими могут быть: индивидуальное консультирование, тренинги, посещение занятий, проведение пробных занятий, репетиции публичных выступлений.

Разнообразие форм вносит элементы новизны, мобилизуют творческий потенциал конкурсанта, вырабатывают у него умение быстро реагировать на меняющуюся обстановку.

– корректировка содержательной части индивидуального маршрута развития: в сторону уменьшения, если педагог прекрасно справляется и показывает отличные результаты, или, наоборот, в сторону увеличения при выявлении затруднений. Может возникнуть необходимость привлечения других профильных специалистов, например

психолога, видеооператора, мастера информационно-коммуникативных технологий. Из нашей практики, можем сказать, что при подготовке методических конкурсов, приходилось приглашать специалиста по технике речи, хореографа, филолога. Это зависит от возможностей и способностей конкурсанта и от концепции представления конкурсных продуктов.

- создание творческой группы, которая инициируется методистом. Основанием для этого служит большой объем конкурсных заданий. В творческую группу приглашаются высококлассные специалисты, которые могут оказать помощь конкурсанту, например, в анализе педагогической деятельности, написании эссе, создании видеовизитки конкурсанта, определении соответствия технологии проведения учебного занятия заявленной концепции, отборе содержания и редактировании предлагаемого конкурсантами материала, разработке дизайна-проекта экспозиции выставки, подготовке самопрезентации. Реализация индивидуального маршрута развития в составе творческой группы намного эффективней, поскольку она устраняет страх конкурсанта, что выполнить большой объем необходимо одному. Важно оптимально организовать её функционирование. Опыт нашей деятельности по реализации ИМР подсказывает не растягивать по времени подготовку к конкурсу, а эффективно использовать его. Например, при подготовке к конкурсу методических материалов, мы планируем индивидуальные маршруты развития примерно на месяц и, оказав помощь педагогу в формулировке темы конкурсного материала, подборе теоретических источников, даем ему возможность самостоятельно реализовывать маршрут, встречаясь для консультативной помощи в контрольные даты. Для более сложных конкурсов длительность ИМР увеличивается. Считаем наиболее плодотворной совместную деятельность на краткосрочных и среднесрочных ИМР, не длиннее 6 месяцев. Объяснение простое: общение

концентрированное, практико-ориентированное, с точечным воздействием на выявленные затруднения. Поэтому индивидуальных маршрутов развития педагогов в ДТДМ разрабатывается примерно 3-5, в зависимости от крупных объявленных областных или региональных конкурсов («Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Педагогические таланты», «Инновации в образовании»).

- опора не только на внутренние, но и на внешние ресурсы открытого образовательного пространства. В нашем учреждении сотрудники методического кабинета организует посещения конкурсантов дополнительных семинаров вне учреждения, например в Кемеровском региональном институте повышения квалификации и переподготовке работников образования (КРИПКиПРО), где кафедра конкурсного движения проводит семинары-практикумы по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам. Там, кроме теоретических материалов, приглашают педагогов области, победителей различных конкурсов, которые не только представляют свои конкурсные выступления, но и делятся секретами подготовки, способствующими успешному участию. Практика показала, что это становится стимулирующим фактором по развитию творческих способностей педагогов, улучшение эмоционального состояния, психологического раскрепощения.

Комплексный подход в реализации практического этапа индивидуального маршрута развития помогает успешно подготовить педагога к выбранному им конкурсу.

4.Рефлексия деятельности.

К этому этапу относится анализ и самоанализ деятельности всех лиц, причастных к созданию и реализации индивидуального маршрута развития. Подготовка к конкурсу отнимает очень много сил и эмоций и требуется период пережить все, проанализировать, найти положительные и отрицательные моменты проделанной работы, наметить пути дальнейшего

развития. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование причины собственных неудач и успехов. Грамотная и корректная организация рефлексии может послужить основой для плодотворного сотрудничества в перспективе.

5. Презентационная деятельность методического кабинета и участника индивидуального маршрута развития.

Конкурс может быть закончен, его результат не всегда зависит от конкурсанта или его группы поддержки, все таки это процесс во многом субъективен. В любом случае, предконкурсная подготовка, это время самореализации педагога. Именно поэтому, индивидуальный образовательный маршрут развития, по нашему мнению, может считаться законченным не только конечным мероприятием конкурса, а в в виде конечного продукта по представлению опыта работы, полученного в ходе подготовки к конкурсу, например это может быть:

- выступление на методических мероприятиях;
- написанная статья с последующим размещением в профессиональных педагогических изданиях и сайтах;
- организация выставки наработанной методической продукции.

Опыт положительного применения данного алгоритма несомненен, так как дает возможность добиваться стабильно-высоких результатов педагогов учреждения в разноуровневых конкурсах. Практическая значимость и эффективность индивидуальных маршрутов развития, как форма работы с конкурсантами, показала что, кроме успешного конкурсного выступления, обязательен рост творческого и личностного потенциала, повышение профессиональных компетенций и самооценки. Это происходит за счет демонстрации педагогу порядка действий при подготовке к конкурсу, когда сразу виден полный перечень необходимых действий, что формирует психологическую готовность к объему работы. Педагог может сверяться со списком уже сделанных пунктов и не

опасаться что-либо позабыть. В ИМР учитываются индивидуальные проблем участника, что дает методистам возможность применения точечного воздействия на выявленные затруднения. В перечне мероприятий наглядно видна степень ответственности каждого участника творческой группы и это помогает снятию психологического зажима конкурсанта, поскольку он видит, что коллеги готовы разделить с ним груз ответственности. Но в то же время это помогают ему мобилизоваться, т.к. ощущается необходимость готовиться с полной отдачей.

Подводя итоги можно сказать, что индивидуальный маршрут развития помогает выстроить стратегию подготовки участников конкурса, которая помогает восполнению недостающих знаний, обогащает его методически и технологически, адаптирует к конкурсным условиям и придает динамику к развитию педагога в дальнейшей перспективе.

Литература

1. Бузмакова, И.В. Индивидуальный образовательный маршрут в рамках тьюторского объединения[Текст]/ И.В.Бузмакова // Дополнительное образование и воспитание.2014.№9. С13-16
2. Крючкова, О.В. Индивидуальный образовательный маршрут[Текст]/ О.В.Крючкова // Дополнительное образование и воспитание.2015.№5. С18-21
3. Пахомова, Е.М. Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие [Текст] /Е.М.Пахомова.-М: АПКиПРО,-2006,- 45с.

УДК 374.7

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЛОЩАДОК

Кузнецова Е.В.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

В российском обществе сложилось убеждение, что педагог – человек, безусловно высококвалифицированный и образованный.

Сегодня фраза о непрерывности процесса образования стала не просто общепонятной, но и общепринятой. Чтобы педагогу соответствовать тому идеалу высокоинтеллектуального профессионала уже не достаточно получить высшее образование и квалификационную категорию, даже годы работы по специальности не обеспечивают высокий уровень профессиональных компетенций в быстро меняющемся информационном мире. Педагогу трудно адекватно оценить собственное педагогическое мастерство не имея возможность сравнить себя с коллегами – профессионалами. К тому же об уровне профессионализма необходимо судить не по самооценке специалиста, а через призму признания его мастерства в профессиональной среде.

Поэтому в последнее время активно развивается такое направление развития профессиональных компетенций педагогов, как открытые педагогические площадки, под которыми подразумеваются методические мероприятия разных форм, в работе которых организуется прямое и открытое профессиональное общение между участниками. К ним относятся конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, нетворкинг, «мировое кафе», сетевые проекты и др.

Понимая перспективность данного направления, методическая служба Дворца творчества детей и молодежи города Белово активно использует их в своей работе.

Педагоги нашего учреждения являются постоянными участниками разноуровневых семинаров, конференций, педагогических чтений в качестве докладчиков. Участие в конкурсах профессионального мастерства

уже давно стало востребованным и почетным, а не обязателькой и испытанием.

Подтверждением моих слов является рейтинг участия педагогических работников Дворца творчества в методических мероприятиях, который практикуется с 2013 года.

Таблица 1.

Результативность участия педагогов МБУДО ДТДиМ города Белово
в методической деятельности

Учебный год	Публикации	Конкурсы	Семинары, открытые занятия, мастер-классы	Конференции
2016/2017	115	240	160	41
2017/2018	120	254	173	42
2018/2019	105	261	201	56

Уверена, что каждое учреждение также может представить подобные результаты, которые говорят о том, что участие в работе открытых педагогических площадок востребовано в педагогической среде и сегодня можно назвать ряд преимуществ данного направления развития профессионально-презентационных компетенций педагогов, среди которых:

- приобретение опыта публичного выступления в профессиональной среде;
- выработка умения отвечать на вопросы, доступно формулировать ответ;
- овладение навыком неформального общения в кругу коллег;
- формирование стрессоустойчивости и адекватной оценки собственного уровня профессионализма;
- развитие навыков позитивной самопрезентации;
- обогащение положительным опытом коллег.

Непрерывно ищут новые пути развития и педагогические работники Дворца творчества. Так с 2010 года мы используем открытые педагогические площадки не только для участия, мы являемся организаторами разноуровневых методических мероприятий и видим в этом перспективу.

Первый организаторский опыт состоялся в 2009 году. Сотрудники методического кабинета организовали конкурс профессионального мастерства среди педагогов учреждения.

Это только на первый взгляд может показаться, что для этого не нужны особые профессиональные компетенции. Дворец творчества большое учреждение дополнительного образования детей с количеством педагогических работников 67 человек, более 80% которых стабильно работающие стажисты. Ежегодно реализуются более 100 программ по 6 направленностям. Поэтому продумать интересное содержание конкурса, качественно организовать процедуру экспертизы не легкая задача для методистов. Но мы с этим успешно справились, с того времени конкурсы уровня учреждения стали ежегодной традицией. За десять лет мы провели конкурс методических материалов, открытых занятий, контрольно-измерительных материалов к программам, творческих отчетов, педагогических практик, конкурс на лучший пресс-релиз, смотр-конкурс учебных уголков и учебно-методических комплексов.

Поэтому в 2015 году уже имея опыт учреждения, смело вышли на уровень города и провели городской фестиваль педагогических идей «Диалог без границ».

Также традиционно 1 раз в три года открываем свои двери для педагогов учреждений дополнительного образования детей Кемеровской области, проводя областные семинары. Последний такой семинар состоялся в сентябре 2018 года, в рамках которого педагогическое мастерство для педагогов Кемеровской области показали 15

педагогических работников Дворца творчества, проведя 20 методических мероприятий разных форм.

С 2017 года организуем конкурс профессионального мастерства и педагогическую конференцию регионального отделения Общероссийской детской общественной организации Малая академия наук «Интеллект будущего» «Малая академия наук» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А. П. города Белово»

В этом году нами побиты собственные же рекорды. Конкурс и конференцию объединили в педагогический форум «Инициатива. Опыт. Профессионализм», участниками которого стали 172 педагога из 19 населенных пунктов (Салаир, Полысаево, Крапивинский, Тайга, Кемерово, Новокузнецк, Таштагольский р-он пгт.Каз, Таштагольский р-он п. Шерегеш, Братск Иркутская область, Белово, Краснобродский, пгт. Промышленная, Анжеро-Судженск, Топки, Прокопьевск, Калтан, г.Канск Красноярский край, Киселевск, пгт. Зеленогорский) Кемеровской, Иркутской областей и Красноярского края. Среди участников были и педагоги Дворца творчества.

Таблица 2.

Количество участников педагогического форума
«Инициатива. Опыт. Профессионализм»

Количество поданных заявок	Количество принятых работ	Количество отклоненных работ	Количество участников
160	131	29	172

Эксперты оценивали научно-методические статьи, педагогические проекты, исследовательские работы и эссе педагогов дошкольных организаций, организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных школ и центров раннего развития ребенка.

В рамках форума впервые апробировали и провели еще одну форму открытой педагогической площадки - нетворкинг, в сути которого лежит

деятельность по выстраиванию доверительных и долгосрочных профессиональных отношений с людьми. Во время нетворкинга, участники конференции имели возможность посетить 4 площадки: «О правилах движения для всех без исключения», «С опорой на мудрость народную», «Социальная активность детей - вектор в будущее» и «Дети разные - условия равные». Педагоги Дворца творчества продемонстрировали педагогические и методические находки, напрямую пообщались с коллегами, ответили на вопросы. Организаторы и участники нетворкинга обменялись координатами для дальнейшего профессионального общения.

Организация таких крупных педагогических площадок повышает уровень не только профессионально-презентационных компетенций педагогов Дворца творчества, участвующих в этих мероприятиях, но и ряда других компетенций.

Прежде всего, совершенствуется коммуникативная компетенция, предполагающая владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет, ведения деловой переписки с целью налаживания партнерских отношений с коллегами.

На организационном этапе методисты Дворца творчества провели переговоры о распространении информации о мероприятиях для привлечения участников с сотрудниками Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кузбасского регионального института развития профессионального образования. Приглашение в состав жюри высококвалифицированных профессионалов стало приоритетной задачей для формирования статуса и престижа конкурса.

В результате проделанной работы экспертами педагогического форума стали 1 доктор наук, 3 кандидата наук, 3 почетных работника системы образования, 1 методист института развития профессионального

образования. С этими специалистами налажено профессиональное общение, которое не заканчивается с завершением форума.

За время организации педагогического форума велась активная электронная переписка. За один месяц было принято и отправлено более пятисот электронных писем, осуществлялось общение по телефону. Это отличная практика совершенствования коммуникативной компетенции.

Никогда не подходим к организации методических мероприятий формально или по общепринятым шаблонам. Стараемся разнообразить, эмоционально наполнить даже серьезное мероприятие. Путем проведения мозговых штурмов ищем инновационные формы, методы и средства, креативные решения и подходы, тем самым формируем целый спектр творческих компетенций у участников и организаторов педагогических площадок.

Так, например, на областном семинаре апробировали проведение тематических чайных пауз, которые также относятся к одной из форм открытых педагогических площадок.

Для гостей была организована тематическая чайная пауза в русских традициях. Кабинет для чаепития был оформлен в стиле русской избы с самоварами и баранками, гостей встречали хозяйки в русских костюмах, которые в стиле технологии «мировое кафе» не только угостили присутствующих горячим чаем из различных полезных трав, но и рассказали о традициях русского чаепития. Такой необычный приём очень понравился всем участникам педагогического семинара. Гости не просто обедали, а в уютной аудитории получили полезную информацию, комфортно общались с коллегами, отдохнули для предстоящей работы. Сегодня имеем опыт проведения тематических чайных пауз разного содержания «Русская традиция чаепития», «Семейные ценности и традиции телеутского народа», «Чайная церемония в советском стиле».

При подготовке к педагогическому форуму детально продумывали название, девиз и логотип. Символом знаний выбрали грецкий орех и как гласит немецкая пословица: жизнь дает тебе в руки орех, но расколоть его ты должен сам. В рамках работы секции, каждый участник получал орех и мог отдать его своему коллеге, чья работа ему наиболее понравилась. Таким образом, каждый участник выступил в роли эксперта, сделал комплимент коллеге, избавившись тем самым от стеснения и комплексов. А корзина с орехами стала приятным подарком победителям конференции.

Педагоги дополнительного образования люди творчества и искусства, поэтому творческие компетенции приоритетны для нас.

Организация работы открытой педагогической площадки требует мобилизации сил всех служб учреждения, ведь это дополнительная нагрузка, не отменяющая текущую работу по организации образовательного процесса.

Каждый член коллектива имеет возможность проявить себя, почувствовать сопряженность личных интересов с потребностями учреждения. Во время подготовки крупных профессиональных площадок педагоги работают в интенсивном режиме, формируя социально-трудовые компетенции.

Организуя серьезное и ответственное дело любому руководителю легко понять и оценить заинтересованность сотрудника общим результатом, увидеть педагога в деле, а не на словах. Поэтому организация педагогических площадок это еще и один из методов оценки работоспособности коллектива и способ формирования компетенции личностного самосовершенствования.

Методические достижения педагогов нашего учреждения, возросшие за последние годы, позволяют сделать вывод, что организация работы открытых педагогических площадок и участие в их работе существенно обогащает арсенал форм методической работы по развитию

профессиональных компетенций педагога, повышает престиж учреждения в профессиональной среде.

Литература

1. Бережнова, О. В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 1 [Текст]: Учебно-методическое пособие/О.В.Бережнова.- М.: Педагогическое общество России, 2013. -128с.
2. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности [Текст]/ Ю.Н.Емельянова.- М.: Просвещение, 2010. - 183 с.

УДК: 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОК

Ливенцова Е.Ю., Румянцева Т.Б.

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Потребность в развитии надпрофессиональных компетенций студентов входит в число первоочередных задач современных университетов Российской Федерации. Вместе с тем, в рамках учебного процесса университета не всегда глубоко прорабатываются на уровне личности те актуальные надпрофессиональные компетенции и ценности, при помощи которых выпускник станет высокоадаптированным и конкурентоспособным в условиях современной рыночной экономики. По мнению специалистов, в ближайшие годы мультидисциплинарность станет одним из конкурентных преимуществ профессионала будущего, что показывает необходимость развивать у молодых людей не только

профессиональные компетенции, но и надпрофессиональные [1, 5]. Данные компетенции эффективно развиваются через участие в подготовке и реализации социально-преобразующих проектов, в рамках взаимодействия в команде. Вместе с тем, на сегодняшний день не во все общие образовательные программы университетов Российской Федерации, в том числе и города Томска, включены дисциплины по социальному проектированию, социальные практики, и, кроме того, в образовательном процессе отсутствует система завершенного социального действия, отсутствуют площадки для социально-профессиональных проб.

Стратегические документы развития современных университетов, в том числе и Национального исследовательского Томского государственного университета (ТГУ), показывают их ответственность перед регионами. Так, в «дорожной карте» ТГУ отражена ответственность университета за устойчивое социально-экономическое развитие Томской области и города Томска: определена просветительская, экспертная и организаторская роли университета в решении региональных проблем; предусмотрены проекты по формированию привлекательной социальной среды, нового качества жизни региона и города, а также программы по управлению социальными проектами с вовлечением организаций реального сектора экономики, включая некоммерческие организации [4]. В связи с этим, Томский государственный университет ставит перед собой задачу формирования модели выпускника университета, который в «дорожной карте» определен как «развитая личность, способная действовать поверх профессиональных границ и создающая новую технологическую и социальную реальность в области повышения качества жизни человека постиндустриального общества» [4]. Добиться решения данной задачи возможно, на наш взгляд, через развитие в университете системы социально-профессиональных стажировок, выводящих субъектов образования за пределы какого-либо предмета или набора компетенций

определенной профессии, позволяющих выпускнику в поисках решения проблемы действовать поверх профессиональных и предметных границ, используя возможности разнообразных сетей знаний и коммуникаций, через формирование универсальных компетенций (УК 1,2,3,4) и многих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов по направлениям подготовки социально – гуманитарного и гуманитарного кластеров.

Нормативные документы по-разному трактуют определение термина «стажировка». Например, Трудовой кодекс данное понятие относит к области охраны труда. В соответствии со статьей 212 Трудового кодекса РФ, стажировка на рабочем месте – это обязанность работодателя по обеспечению безопасности и условий охраны труда, и она является обязательной для каждого вновь принятого сотрудника [6]. В соответствии с письмом Госкомвуза РФ №18-34-44ин/18-10, стажировка – это один из видов дополнительного профессионального образования, и она служит для получения навыков на практике или повышения их уровня. Также там говорится о том, что работодатель сам определяет, каким будет срок стажировки и ее программа [3]. В настоящей статье «стажировка» рассматривается в качестве образовательной технологии. Авторами приводится опыт организации экспериментальной серии социально-профессиональных стажировок в организациях некоммерческой сферы и на социальных предприятиях студентов вузов города Томска. На наш взгляд, именно социально-профессиональная стажировка в организациях некоммерческой сферы и на социальных предприятиях на сегодняшний день может стать эффективной образовательной технологией подготовки профессионалов в социальной сфере.

В образовательном контексте термин «технология» применяется для обозначения таких образовательных практик, которые дополняют

традиционный педагогический процесс и являются методологическими инновациями [2]. Современная образовательная технология, отвечающая таким свойствам как простота, экономичность, гуманистичность, удобство освоения и инновационность, представляет собой алгоритм, позволяющий формировать определенные качества и компетенции обучающихся.

В настоящее время в образовательной практике существует множество подходов к определению понятия «стажировка» (А.П. Евгеньева, Л.П. Крысин, С.А. Кузнецова, Д.Н. Ушаков и др.). Один из подходов связан с пониманием стажировки как формы получения опыта, прохождения испытательного срока при устройстве на определенную работу. Иной подход подразумевает, что в рамках стажировки происходит накопление практического опыта в определенной сфере деятельности. Стажировка в данном случае отлична от формы образовательной практики в организациях. Практика как особый вид учебной работы является неотъемлемой частью образовательной программы и призвана помочь обучающимся закрепить на практике полученные теоретические знания. Стажировка, в свою очередь, является инициативным действием самого обучающегося, а направление подготовки обучающегося может не быть профильным относительно деятельности организации. Сроки и содержание работы в ходе стажировки оговариваются в индивидуальном порядке с руководством организации в зависимости от задач и актуальных потребностей.

Вид стажировки (производственная, научно-исследовательская, педагогическая, социально-профессиональная) тесно связан с ее целью. В зависимости от степени занятости стажировки делятся на два типа: с частичной или полной занятостью.

Целью социально-профессиональной стажировки в организациях некоммерческой сферы и на социальных предприятиях является организация общественно-полезной деятельности обучающихся в

организации, ориентированной на решение социальных проблем и задач местного сообщества, при которой приобретает позитивный социальный опыт, и в рамках которой обучающиеся получают навыки реального действия в обществе. Использование в образовательном процессе технологии социально-профессиональной стажировки в организациях некоммерческой сферы и на социальных предприятиях способствует развитию личностных качеств и надпрофессиональных компетенций обучающихся, формированию активной жизненной и гражданской позиции.

Социально-профессиональная стажировка в организациях некоммерческой сферы и на социальных предприятиях как образовательная технология состоит из определенных этапов:

1. Знакомство обучающихся с социальной сферой региона посредством проведения цикла ознакомительных встреч с представителями некоммерческих организаций и социальных предприятий;

2. Проведение цикла индивидуальных консультаций с обучающимися по выявлению их личностных потребностей и построения эффективной траектории деятельности в рамках прохождения стажировки (обсуждение содержания деятельности);

3. Организация и проведение образовательных семинаров для будущих стажеров по общеобразовательным темам (основы социального проектирования, специфика деятельности некоммерческих организаций и социальных предприятий, деловой этикет и другие), а также консультации для кураторов в организациях, координирующих деятельность стажеров, по вопросам использования потенциала молодых людей и привлечения их к участию в реализации социальных проектов и программ;

4. Включение обучающихся в деятельность на базе организации;

5. Организация цикла консультаций в период стажировок, связанных с обсуждением успехов и дефицитов;

6. Проведение группового рефлексивного семинара, в ходе которого обсуждаются личные успехи и достижения, дефициты в работе; происходит процесс осмысления приобретенных компетенций.

Экспериментальная работа осуществлялась авторами в период с февраля по июнь 2019 года. Эксперимент осуществлен на базе Парка социогуманитарных технологий Томского государственного университета и Томской региональной общественной организацией «Центр поддержки некоммерческих организаций».

На первом этапе была разработана программа социально-профессиональных стажировок студентов в социально-ориентированных некоммерческих организациях и у социальных предпринимателей, то есть в организациях или компаниях, осуществляющих деятельность в социальной сфере.

На втором этапе были организованы ознакомительные личные встречи студентов с представителями некоммерческих организаций и социальными предпринимателями, в ходе которых молодые люди смогли познакомиться с деятельностью организаций социальной сферы и выбрать желаемое место для прохождения стажировки. Параллельно в сети интернет был запущен электронный сервис «Социальная стажировка», где представители некоммерческих организаций и социальных предприятий могли объявить о вакансиях для стажеров с описанием примерной их деятельности, а молодые люди могли подать заявку на прохождение стажировки.

На третьем этапе организована пилотная серия стажировок. Процесс прохождения стажировок сопровождался циклами консультационных мероприятий как для стажеров, так и для организаций, принимающих стажеров. Основными вопросами, обсуждаемыми в рамках

консультационных мероприятий, стали следующие: специфика работы некоммерческих организаций, выбор вакансии для прохождения стажировки, должностные обязанности стажера и другие вопросы.

В результате реализации проекта стажировки прошли 33 студента в 11 социально-ориентированных организациях г. Томска. Партнерами проекта стали Ассоциация «Союз родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ и инвалидов детства», Благотворительный Фонд «БЛАГОВЕСТЬ», Томская местная общественная благотворительная организация «Союз воспитанников детских домов г. Томска», АНО Ресурсный центр «Согласие», АНО «Томское агентство инновационного развития», АНО «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций», АНО «Центр поддержки людей с нарушенным слухом «Созвучие», Благотворительный фонд «Обыкновенное чудо», Томская региональная общественная организация «Агентство содействия молодой семье «Эгида», Ассоциация участников инновационно-территориального кластера «ИТЭ ТО».

Четвертый этап включал в себя подготовку и организацию рефлексивного семинара, в рамках которого был представлен опыт проведения пилотной серии стажировок, проведена оценка проекта и обсуждение модели для вовлечения новых участников стажировок.

Реализация данного пилотного проекта поспособствовала росту числа молодых людей, заинтересовавшихся идеей социального проектирования и повышению компетенций студентов в области социального проектирования. Студенты стали рассматривать некоммерческие организации и социальные предприятия в качестве мест для дальнейшего трудоустройства.

Экспериментальная апробация социально-профессиональной стажировки как образовательной технологии позволила авторам выявить ее особые возможности и результаты:

- во-первых, включение обучающихся в совместную деятельность по определению целей, ценностей, норм организации социально-полезной общественной деятельности позволило им освоить ценности позитивного социального преобразования, присущие социально-ориентированным некоммерческим организациям и социальным предприятиям как субъектам деятельности;

- во-вторых, в силу максимальной приближенности программы стажировки к профессиональной деятельности, обучающиеся имели возможность ознакомиться с особенностями той целевой группы, с которой предстоит работать в будущем;

- в-третьих, деятельность в ходе стажировки выполнялась во взаимодействии с коллективом организации, что позволило стажерам развить навыки командной работы, коммуникативные компетенции и навыки проектной деятельности, проявить гибкость мышления и творческий подход к решению различного рода задач.

Таким образом, использование социально-профессиональной стажировки в организациях некоммерческой сферы и на социальных предприятиях должно стать традиционной образовательной технологией, позволяющей сбалансировать сочетание теории и практики, в системе подготовки профессиональных кадров на базе высших учебных заведений.

Литература

1. Атлас новых профессий // Московская школа управления Сколково [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru> (Дата обращения 05.09.2019).
2. Лебедева М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №1, Т.II. С. 17-21.
3. Письмо Госкомвуза РФ от 15.03.1996 N 18-34-44ин/18-10 «Об организации и проведении стажировки специалистов» (вместе с

«Рекомендациями по организации и проведению стажировки специалистов») [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98147/ (Дата обращения 11.09.2019).

4. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://viu.tsu.ru/about/projects/> (Дата обращения 15.09.2019).

5. Триумvirат «скиллз» как формула востребованности выпускника вуза // Официальный сайт Томского государственного университета. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tsu.ru/university/rector_page/triumvirat-skillz-kak-formula-vostrebovannosti-vypusknika-vuza/ (дата обращения: 25.08.2019).

6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/cc065f088bd92d312b5fae714377b25f557ac44a/ (Дата обращения 11.09.2019).

УДК: 378.4

**ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
УНИВЕРСИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Ливенцова Е.Ю.

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В настоящее время в мире существует значительное количество образовательных практик, целенаправленно реализующих программы обучения социальному предпринимательству. Высокий интерес зарубежных и российских университетов к реализации различного рода практик подготовки социальных предпринимателей обусловлен тем, что региональные университеты становятся драйверами развития территорий, к которым принадлежат. Современные университеты вынуждены активно вовлекаться в социально-экономическую жизнь региона, реализуя, так называемую, третью миссию. Данная миссия осуществляется посредством расширения современными университетами социального партнерства в открытом образовательном пространстве, принятия на себя роли координатора коммуникации между субъектами образования, бизнеса, власти, развития предпринимательства, в том числе и социального, в регионе.

В зарубежной педагогике широко представлены различные исследования предпринимательских компетенций и личностных качеств предпринимателей. Отличительны труды Д. Макклелланда, Дж. Равена, С. М. Спенсера, П. Маршала и др., рассматривающих вопросы применения методологии компетенций и социального партнерства в работе по формированию предпринимательского мышления и деловых качеств молодежи.

Социальное предпринимательство в зарубежных и отечественных исследованиях определяется как средство создания общественно полезных благ. Наиболее глубокий анализ социального предпринимательства в российской исследовательской практике принадлежит коллективу авторов под руководством А.А. Московской [11]. Исследователи отмечают, что в отечественной науке социальное предпринимательство характеризуется как новая область исследований, которая рассматривает социальное действие и его результат и трактует роль «встроенности» инициатора и

участников социального предпринимательства в общественные структуры и систему ценностей.

Рассматривая условия формирования и развития компетенций в сфере социального предпринимательства, особенно у молодежи, которая способна к генерации новых идей и нацелена на социально одобряемую эффективную деятельность, мы опираемся на исследования, которые в качестве конституирующего признака социального предпринимательства предлагают особенность производимой им ценности и выделяют такие характеристики предпринимательства как ориентация на создание ценности, в составе которой приоритетное значение имеет производимый социальный эффект [8]. При этом исследователями подчеркивается важность личностного аспекта в социальном предпринимательстве, а также опыта по формированию социально-предпринимательских намерений и выявления возможностей для социального предпринимательства. Так, зарубежными исследователями Дж. Мэйр и Э. Нобо выделены предпосылки для мотивации социальных предпринимателей, к которым относятся «опыт» и «контент». В содержание понятия «опыт» авторы включают воспитание индивидуума и его участие в различного рода социальных взаимодействиях, а также влияние семьи и окружения. Также опыт включает личностные черты, определяющие степень чувствительности к конкретной социальной проблеме. В свою очередь, в содержание понятия «контент» заложено представление «о зоне взаимодействия прежнего опыта предпринимателя с социальным сектором». Подчеркивается, что именно в рамках контента будущие предприниматели обращают внимание на социальные проблемы. Это помогает им увидеть возможность для создания социальной ценности и сформулировать миссию, связанную с ценностным предложением [15].

Таким образом, социальный предприниматель понимается как субъект, обладающий такими компетенциями, которые позволяют

распознавать неудовлетворенные социальные потребности и находить ресурсы для их удовлетворения. (Г. Диз и др.) [14]. При этом социальные предприниматели осуществляют эффективную комбинацию материальных и нематериальных ресурсов, находя таковые именно в межсекторном взаимодействии. Различными исследователями подчеркивается широта социальных связей социальных предпринимателей (Д. Браун, Д. Борнштейн, Г. Диз, К. Леттс, Ч. Лидбитер, Дж. Морт, Дж. Виравардена и Карнеги, М.Л. Баталина, М.С. Волкова, Н.И. Зверева, Г.С. Изотова, А.А. Московская, Л.Д. Тарадина и др.). С этой точки зрения, образовательное пространство должно обеспечивать включение субъектов в межсекторное взаимодействие. Это выступает фактором развития социального предпринимательства и критерием его эффективности.

Отмечается, что ядром социально-предпринимательской деятельности является инновационное мышление, которое не возникает у субъекта само по себе, а развивается в процессе включения субъекта в практику инновационной деятельности. Поэтому становится актуальным построение такого образовательного пространства, в котором инновационное мышление способно актуализироваться и развиваться (С. Элворд, Д. Браун и К. Леттс, Ф. Перрини и Л. Вурро, Дж. Мэйр и И. Марти и др.).

Конкретизируя вышеуказанные аспекты, относящиеся к сущности социального предпринимательства, в педагогическом контексте, мы полагаем, что базовым условием формирования и развития компетенций в сфере социального предпринимательства в рамках современного университета является открытое образовательное пространство.

В психолого-педагогическом контексте образовательное пространство понимается как пространство развития, как особое место в социуме, в котором существуют множества взаимодействий различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию

индивида и его социализации (П. Бурдьё, В.И. Слободчиков, И.Г. Шендрик, Б.Д. Эльконин и др). Конкретно образовательное пространство университета представляет собой образ действительности, где реализуется педагогическая деятельность, направленная на реализацию определенных ценностно-смысловых установок, а также протекают процессы, оказывающие образовательное и воспитательное влияние на личность обучающегося (Д.А. Коноплянский) [4].

Открытость образовательного пространства университета представлена социальными партнерами. В образовании социальное партнерство – особый механизм взаимодействия учреждения с различными институтами (бизнесом и некоммерческими организациями), государственными органами и другими, направленный на взаимовыгодную реализацию интересов, выстроенный на принципах добровольности, доверия и долгосрочности. Реализация социального партнёрства в контексте открытого образовательного пространства подразумевает совместную работу над общим проектом какого-либо преобразования. Таким образом, различные форматы взаимодействия университета и социальных партнеров, варианты проектной деятельности, реализуемой совместно, выступают в качестве эффективных инструментов построения и развития открытого образовательного пространства. Однако лишь набор доступных разнообразных образовательных предложений для обучающегося еще не является показателем открытого образовательного пространства.

Признаки открытого пространства образования выявлены в исследованиях, посвященных инновационному образованию (И.Ю. Малкова, Г.Н. Прозументова) [2,9]. К одному из таких признаков относится «место» человека в образовании, включенность в проектирование своего образования, возможность (невозможность) участвовать в своем образовании, создавать свои, реальные образова-

тельные формы. Т.е. в образовательном пространстве возможно и «внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит в опыте каждого» (В.И. Слободчиков) [10]. Таким образом, чтобы принцип открытости образовательного пространства был реализован необходимо предоставить обучающемуся способ выбора и аккумуляцию разных образовательных предложений в собственный образовательный путь. Это усиливает возможности для обучающихся, которые имеют возможность не просто получить многочисленные теоретические знания, но и применить их в реальной жизни и практической деятельности.

В педагогических исследованиях С.А. Еварович, И.Ю. Малковой, Г.Н. Прокументовой открытое образовательное пространство рассматривается как условие становления инновационных сообществ. В данном случае, становление сообществ выступает показателем вовлеченности участников социально-предпринимательских проектов в постановку и реализацию целей изменения социальной практики региона, в организацию сетевого взаимодействия с социальными партнерами [6,7,9]. Данный показатель является важным для организации эффективного обучения социальному предпринимательству, становления социально-предпринимательского сообщества, так как основаниями являются: развитие компетентностно-ориентированной образовательной практики, вовлечение в эту практику представителей разных организаций и сфер деятельности, становление структуры, удерживающей позицию координатора деятельности участников сообщества.

Роли координаторов деятельности участников социально-предпринимательского сообщества в современных ведущих зарубежных и отечественных университетах выполняют особые структуры: центры, школы и др., целенаправленно созданные в открытом образовательном пространстве университетов. Примерами таких структур служат Центр

социальных инноваций Высшей школы бизнеса Стенфордского университета, Центр содействия развитию социального предпринимательства им. Фукуа Дюкского университета, Центр социального предпринимательства Сколла, Школа бизнеса им. Саида Оксфордского университета, Академия социального предпринимательства при Калифорнийском университете Лос-Анджелеса и другие. Подобные Центры действуют и при ведущих отечественных университетах (Центр социального предпринимательства и социальных инноваций НИУ Высшая школа экономики, Центр социального проектирования и предпринимательства Университета ИТМО и др.).

Подобные структуры разрабатывают особые системы содействия образовательной подготовки социальных предпринимателей через привлечение подразделений и организаций университета и внешних партнеров из числа, как государственных учреждений, так и негосударственных: социально-ориентированных некоммерческих организаций и представителей бизнес-структур. Важно отметить, что ведущие зарубежные университеты осуществляют тесное сотрудничество с организациями и фондами, осуществляющими поддержку социальным предпринимателям, такими как: Фонд Ашока, Фонд Шваба, Фонд, Институт для социальных предпринимателей, Международный институт устойчивого развития и др. В России университетские центры социального предпринимательства тесно сотрудничают с Фондом региональных социальных программ «Наше будущее» и др.

Подводя итог, отметим, что идея проектирования открытого образовательного пространства сегодня является одной из ключевых в программах повышения конкурентоспособности современных университетов. Проектирование и развитие открытого образовательного пространства в университете происходит за счет процессов интернационализации и индивидуализации образования, расширения

взаимодействия с системой общего образования, центрами развития одаренности обучающихся, то есть проявляется в организации непрерывного обмена информацией и ресурсами между университетом и внешним окружением. В задачи деятельности современных университетов включено, в том числе, повышение роли университета в развитии региональных сообществ за счет мобилизации ресурсов выпускников и обучающихся на совместные цели развития университета и региона, реализацию инициативных, в том числе, социально-предпринимательских проектов. Для успешной реализации задач созданы специальные структуры, представляющим в рамках открытого образовательного пространства многочисленные ресурсы для профессионального развития, выполняющие координационную функцию между обучающимися представителями коммерческой и некоммерческой сферы региона, сообществами социальных предпринимателей, самим университетом. Как следствие, обучающиеся, используя ресурсы местных сообществ, выстраивая сети партнерства, становятся генераторами социально-преобразующих воздействий в регионе.

Таким образом, условием формирования и развития компетенций в сфере социального предпринимательства является развитие открытого образовательного пространства университета, характеризующегося наличием мест, координирующих социальное взаимодействие и партнерство, определяющее открытый и преобразующий характер обучения, который побуждает обучающихся на поиск дополнительных образовательных ресурсов для личностного и профессионального развития.

Литература

1. Бенневорт П. Третья роль университетов. Участие университетов в региональном развитии: создание потенциала в условиях малоинновационной среды [Электронный ресурс] / П. Бенневорт, А.

- Сандерсон // Управление и политика в высшем образовании. – 2009. – Т. 21, № 1. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/03/26/1269124145/7.pdf> (дата обращения: 15.04.2015).
2. Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления : [монографический сб.] / Г. Н. Прокументова [и др.]. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2013. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000584137> (дата обращения: 15.09.2019).
3. Еварович С. А. Образовательная модель становления инновационного сообщества в условиях андрагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. А. Еварович. – Томск, 2014. – 22 с.
4. Коноплянский Д. А. Организация образовательного пространства и ее роль в обеспечении конкурентоспособности выпускника вуза / Д. А. Коноплянский // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. – 2015. – Т. 2, № 4 (64). – С. 51–54.
5. Ливенцова Е. Ю. Формирование социально-предпринимательской компетентности обучающихся в современном университете (на материале Парка социогуманитарных технологий): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Ю. Ливенцова. – Томск, 2018. – 164 с.
6. Малкова И. Ю. Возможности социальных сетей для проектирования образовательной деятельности и развития качества инновационного образования / И. Ю. Малкова, А. В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2012. – № 2 (46). – С. 45–51.
7. Малкова И. Ю. Проблема субъекта совместной деятельности в образовательном проектировании / И. Ю. Малкова, Г. Н. Прокументова // Сиб. психол. журн. – Томск, 2007. – № 26. – С. 170–175.
8. Негруль С. В. Проблема конструирования социального предпринимательства как перформативного феномена: конкуренция

смыслов и ценностей в дискурсе ключевых стейкхолдеров / С. В. Негруль, В. В. Кашпур, А. А. Барышев // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 429. – С. 91–99.

9. Переход к Открытому образовательному пространству: кол. монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2005. – Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций. – 484 с.

10. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // М.: Школа-Пресс, – 1995. – 384 с.

11. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования / отв. ред. А. А. Московская. – М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. – 284 с.

12. Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование / И. Г. Шендрик. – М. : АПКиПРО, 2003. – 156 с.

13. Alvord S. H. Social Entrepreneurship and societal transformation / S. H. Alvord, L. D. Brown, C. W. Letts // Journal of Applied Behavioral Science. – 2004. – № 40 (3). – P. 260–282.

14. Dees J. G. Social entrepreneurship is about innovation and impact, not income [Electronic resource] // Duke Fuqua. School of Business. – Electronic data. – [S. l., s. a.]. – URL: <http://www.caseatduke.org/articles/1004/corner.htm> (access date: 14.05.2017).

15. Mair J. Social entrepreneurship: How intentions to create a social venture are formed / J. Mair, E. Noboa // Social Entrepreneurship. – New York, 2006. – P. 121–135.

16. Perrini F. Social entrepreneurship: Innovation and social change across theory and practice / F. Perrini, C. Vurro // Social entrepreneurship / ed. J. Mair, J. Robinson & K. Hockerts. – Basingstoke, 2006. – P. 57–86.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР КАК
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Макаров А.Г.

МБОУ ООШ №68, г. Кемерово

В историческом развитии России периодически наступают моменты, когда необходимо вспомнить кто мы и откуда родом. Молодежь, увлекаясь компьютерами и восточными танцами, зачастую мало что знает об обычаях своего народа. Русские традиции мало знакомы современным подросткам, наблюдается некоторая неуверенность в жизни, оторванность от своих русских корней. А в настоящее время такое положение дел у определенной части молодежи привело к дефициту духовности, потере этнической принадлежности и нравственных идеалов, потребности их создания или обретения былых. А значит нам, педагогам дополнительного образования, придется помочь молодому поколению вспомнить, кто мы и откуда. В учреждениях дополнительного образования эта работа никогда не исчезала полностью, работали кружки и объединения фольклорной направленности, благодаря людям с русской душой и опытом знаний русских традиций. Мы считаем, что русскую народную игру можно в первую очередь использовать как этнокультурный компонент образовательной деятельности педагога дополнительного образования, учителей школ на занятиях по внеурочной деятельности НОО, воспитательных мероприятиях ООО и СОО.

Играть можно в любом возрасте. Это самый быстрый и доступный способ знакомства с русскими национальными традициями; культурными,

социальными и духовными ценностями русского народа. Через игру учащиеся осваивают социальные стереотипы поведения взрослой жизни, проявляют свою причастность к ней. Узнают определенный исторический момент развития общества и его изменения под влиянием различных факторов: социально-политических, экономических и культурных. Знакомятся с народным календарем, праздниками и обычаями, играми и песнями, которые их сопровождают. Знакомятся с укладом жизни русского народа. С отношениями между старшими и младшими, с общением между мужским и женским полами, с нормами семейного отношения. Через игру происходит знакомство с предметами быта русского народа, старинными названиями и их современными аналогами; названиями элементов русского мужского и женского костюма. Русские народные игры часто сопровождаются пением. Поэтому, играя в игры, учащиеся еще узнают и особенности пения в народной манере. В игре предполагается многократное повторение одного и того же песенного материала. Казалось бы, интерес учащихся к нему должен снизиться. Но этого не происходит. Например, в игре «Теремок» сменяются образы «мышки, лягушки, ежика, лисы, волка и медведя». Один и тот же песенный материал необходимо пропеть 6 - 8 раз. И каждый раз, представив новый образ, дети с увлечением поют одни и те же слова: «стоит в поле теремок-теремок, он не низок».

Игры влияют на раскрепощение учащихся, сразу вызывают положительный интерес. Помогают быстро понять поставленную перед ними задачу, исключают монотонность при повторении одного и того же песенного сопровождения игры. Благодаря именно игре дети не испытывают страха ошибиться или спеть не правильно, они не задумываются над сложностью взятых на себя ролей, они просто играют, принимая игровую ситуацию. У них снимается психофизический момент застенчивости. Учащиеся не стесняются громко, во весь голос крикнуть

или пропеть определенный звук, ту или иную фразу из музыкального сопровождения игры. Используемые на занятиях игровые ситуации помогают педагогу удерживать внимание учащихся в течение долгого времени. Дети входят в образ, эмоционально передают различное музыкальное внутренне состояние этого образа, сравнивают, у кого данный образ получился интереснее. Даже замечание детям делать легче, когда они находятся в образе. Ведь в этом случае педагог оценивает не самого учащегося как личность, а исправляет образ, в котором он находится.

Использовать игру как воспитательный или образовательный момент можно всегда и везде: на занятиях, переменах, игровых программах, отчетных концертах, родительских собраниях, мастер-классах для родителей или педагогов. Знакомство с русскими народными играми может происходить на **занятиях** в детских объединениях фольклорной направленности; на занятиях по внеурочной деятельности. Благодаря тому, что фольклор это синкретический вид искусства и включает в себя песню, танец, игру, знакомство с бытом, обычаями и народным календарем русского народа, занятия могут быть комбинированными. А значит включать в себя различные виды деятельности: пение, игру на народных инструментах, элементы хореографии, подвижную игру. И каждый вид этой деятельности будет помогать осваивать манеру проведения игры.

В детских объединениях фольклорной направленности игры могут использоваться в **каждом разделе занятия**. Так, например, во **вводной части** детей можно сразу проинформировать, что на занятии будет много народных игр и игровых упражнений. Подбодрить учащихся, что со всеми заданиями они смогут справиться и добиться определенных результатов. Можно использовать для распевания элементы песенного материала будущих игр. **В основной части занятия**, подготовив голосовой аппарат к пению, дети работают над песенным материалом, разучивают правила

игры или элементы хореографического сопровождения, и играют в народные подвижные игры. В конце занятия игры проводятся чаще всего для того, чтобы снять общее напряжение у детей, поднять эмоциональный уровень внутреннего состояния, отвлечься от собственных неудач и неодобрения со стороны педагога, проявить желание справиться с трудностями на следующем занятии.

Подвижные игры предлагает и разучивает с детьми педагог, а когда учащиеся имеют в своем багаже знания несколько игр, тогда можно выбирать игры по желанию детей. Организовывая отчетные концерты для родителей или мастер-классы для педагогов, к составлению содержательной части тоже можно привлекать детей, используя их собственный игровой багаж. Своим опытом проведения народных игр, которые не требуют большой подготовки, учащиеся могут воспользоваться на переменах в школе, при длительных паузах между концертными номерами за кулисами, или просто, чтобы занять чем-то интересным младших по возрасту братьев, сестер или участников ансамбля в детском объединении. Русские народные игры можно использовать не только в детских объединениях художественной направленности. При проведении воспитательных мероприятий, на перемене или в игровых паузах на уроках в школе, при поездке с детьми в автобусе или на пляже педагог может использовать народные игры, которые не требуют подготовки, пространства или большой подвижности: «Колечко», «Дударь», «Подушечка», «Сам сижу на стульчике», «Курилка». Если педагог и дети не знают музыкального сопровождения игры или не умеют петь, то песенный материал проговаривается речитативом, упрощается или придумывается новый, свой вариант.

Таким образом, русские народные игры можно использовать в образовательной деятельности учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования. Народные игры, как

этнокультурный компонент, помогают быстро и доступно знакомить с национальными традициями, культурными, социальными и духовными ценностями. Помогают осваивать социальные стереотипы поведения взрослых в различные исторические моменты развития русского общества; знакомят с песнями, народным календарем, бытом и укладом жизни русского народа, нормами внутрисемейных отношений, - то есть помогают не забывать, кто мы и откуда родом.

Литература

1. Лаврентьева, Л.С., Смирнов, Ю.И. Культура русского народа. Обычаи, обряды, занятия, фольклор [Текст]/Л.С. Лаврентьева, Ю.И. Смирнов.- СПб.: Паритет, 2005.- 448с.
2. Максимов, С.В. Русские обряды и суеверия [Текст]/ С.В. Максимов. -М.: Престиж Бук, 2008. - 576 с. ил.
3. Советы и секреты. Игры. Нотное приложение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rnd-sale.ru/category/igry/>(14.02.2018)
4. Домострой – памятники русской культуры. Статья [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://knowledge.allbest.ru/culture/2c0a65635b2bd68a5c53b88421316c27_0.html#text(14.02.2018)
5. Терещенко, А.В. История культуры русского народа [Текст]/А.В. Терещенко.- М.: Эксмо,2007.- 736 с. ил.

УДК 37

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Макарова Н.В., Шинаков С.И.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Добробабиной А.П.
города Белово»

Наряду с формированием предметных знаний, умений и навыков Федеральный государственный образовательный стандарт делает упор на развитие у учащихся универсальных учебных действий. Цель новых стандартов – подготовить учащихся так, чтобы в реальной жизни они смогли найти свое место, занять активную позицию, умели сотрудничать и работать в группе, успешно решать реальные задачи, были готовы к переучиванию при скоростном развитии современного общества. Задачи по формированию УУД, применяемых в общем образовании, успешно можно решать и в дополнительном образовании. Как это сделать в детских объединениях художественной направленности? Рассмотрим это на примере познавательных УУД.

Педагогов дополнительного образования дворца творчества заинтересовали познавательные универсальные учебные действия, связанные с пониманием информации, представленной в виде схем, моделей, таблиц. Это наиболее актуально, учитывая интерес детей и подростков к интернету, который многое подает через образы и символы. Применение и преобразование знаково-символических средств даёт возможность решать различные учебные задачи на занятиях по вокалу и хореографии. Совместив специфическую терминологию с изучаемыми в

детских объединениях художественной направленности предметами, познавательные универсальные действия стали выглядеть так:

- НОО (7-10 лет) - понимать информацию о структуре песни (танца), представленную в виде схем и моделей с помощью знаков и символов;
- ООО (11-14 лет) - уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для определения и составления структуры песен (танцев);
- СОО (15-17 лет) - применять схемы, графики, таблицы для фиксирования звучащего двух или трехголосного текста песен и сопровождающих их движений.

Специальных методик для выявления уровня сформированности этих умений и навыков в дополнительном образовании пока не разработали. Поэтому пришлось модифицировать методику «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной. Данную модифицированную методику педагоги дворца творчества использовали на занятиях в детском объединении фольклорной направленности «Родничок». При разучивании песенного материала на занятии педагоги детского объединения использовали карточки, на которых изображены:

- структура одночастной или куплетной формы песни;
- символы, обозначающие вступление, проигрыш, заключение. А также запев, припев и количество куплетов в песне;
- символы, обозначающие сольное исполнение куплета или пение в ансамбле;
- готовая модель знакомой песни;
- график ведения мелодии (партии) каждого голоса в песне;

Некоторые задания обязательно были направлены на развитие творческого мышления учащихся:






- составь свою модель новой разученной песни;

- используй свои символы - фигуры человека, животного, фрукты, овощи, цветы, буквы, цифры;

- переведи данную схему песни в удобную для тебя форму (график или таблица).

Методика формирования необходимых учебных действий у учащихся детского объединения «Родничок», кроме работы по карточкам, заключалась еще и в выполнении заданий, опросе учащихся и наблюдении педагога за выполнением определенных действий учащимися в групповой или индивидуальной форме. При этом педагоги детского объединения постарались проследить постепенное усложнение заданий для всех возрастных категорий, согласно ФГОСу, и представили это в виде таблиц. В них отображали вопросы и задания для учащихся, а также примерные ответы и примечания для педагога. Символы, схемы, модели, количество заданий и вопросов, представленных в таблицах, не являются константой. Педагоги дополнительного образования могут увеличивать или уменьшать количество заданий, вместе с детьми смело придумывать и преобразовывать свои знаково-символические средства.

Таблица 1.

№	Вопросы и задания для учащихся НОО (7-10 лет)	Примерные ответы и примечания для педагога
1	Из чего состоит песня?	Из куплетов
2	Что обозначает данная модель?	 или  Одно или двухчастная модель куплетной формы песни
3 - 9	Что обозначает данный символ?	 Куплет
		 Запев
		 Припев





			Проигрыш
			Соло
			Ансамбль
			Вступление
10	Назови песню, соответствующую этой модели.	По желанию педагога, использовать модель знакомой песни	

Таблица 2.





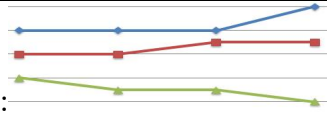
№	Вопросы и задания для учащихся ООО (11-14 лет)	Примерные ответы и примечания для педагога
1	Построй одночастную модель песни	
2	Построй двухчастную модель песни	
3	Придумай свои символы для обозначения структуры песни	 или можно использовать фигуры человека, животных, фрукты, буквы, цифры
4	Найди правильную схему к песне	По желанию педагога используется песня из репертуара ансамбля
5-10	Составь модель песни	Из репертуара ансамбля, например: 

Таблица 3.

№	Вопросы и задания для учащихся СОО (15 -17 лет)	Примерные ответы и примечания для педагога
1	Определи структуру предложенных песен по схеме, графику, модели	Например: A1, A2...An или ab1,ab2...anb
2	По схеме танцевальных движений, модели, иллюстрации к песне определи концертный номер	Знакомая песня из репертуара ансамбля
3	Составь схему концертного номера	Знакомая песня и сопровождающие ее движения
4	Разбей модели песен на группы	Знакомые песни, исполняемые на 2, 3 голоса, хором или с солистом

6	Составь схему (график) партии первого (второго или третьего) голоса в знакомой песне	 <p>Например:</p>
7	Переведи структуру песни в удобную для тебя форму (схему, график, модель)	Знакомая песня из репертуара ансамбля
8	Исполни песню, используя схему песни	Знакомая песня из репертуара ансамбля
9	Исполни песню, используя график ведения первого (второго или третьего) голоса песни	Знакомая песня из репертуара ансамбля
10	Исполни песню, используя модель песни	Знакомая песня из репертуара ансамбля

Опыт использования данной модифицированной методики показал её эффективность: схемы, модели, графики и знаково - символические средства

- облегчают понимание нового материала - разучиваемой песни или танца;

- развивают длительное сосредоточение внимания на учебном материале: песне или сопровождающих ее движениях, - при многократном повторении;

- помогают определить качество выполнения задания не только ансамблем,

но и заметить индивидуальные проявления участников;

- дают возможность обращения к ранее пройденному материалу – разученным песням и поставленным концертным номерам;

- помогают одновременно развить слуховую, музыкальную (мышечную, мелодическую, интервальную) и зрительную память учащихся одновременно.

- облегчают возвращение к ранее разученному материалу, его систематизации и обобщению;

- развивают умение узнавать и петь песню, заложенную в схеме;

- позволяют экономить время на занятии, так как участники ансамбля или солист имеют возможность самостоятельно обратиться к опоре (схеме, графику, таблице) при выполнении любого задания или исполнении концертного номера;

- помогают быстрее найти и проверить подходящий вариант решения задачи, например, при составлении танца по содержанию песни.

Таким образом, развитие познавательных УУД в дополнительном образовании учащихся это «непаханое поле». И трудиться его засеять придется не один год. Тем и интересен этот процесс интерпретации школьных методов и приемов, новых технологий в дополнительном образовании. Формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с применением и преобразованием знаково-символических средств, схем, графиков и моделей, поможет учащимся легче ориентироваться в современном информационном пространстве; планировать свои желания и действия, а в конечном итоге, поможет сформироваться целенаправленной личности, способной найти свое место в жизни и самореализоваться. Замечательно, если педагоги детских объединений художественной направленности (вокалисты и хореографы) сделают свой вклад в это трудное, но интересное дело.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 10.03.2019)

2. Новые требования к рабочим программам в 2018-2019 году [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pro2019god.ru/novye-trebovaniya-k-rabochim-programmam-v-2018-2019-godu/> (Дата обращения 10.03.2019)

3. Музыкальная память: приемы развития и основа быстрого запоминания [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

<https://mozgius.ru/psihologiya/razvitie/muzykalnaya-pamyat.html/> (Дата обращения 04.03.2019)

УДК 512.64

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АЛГЕБРЫ
СТУДЕНТАМ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» (ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ «МАТЕМАТИКА» И
«ИНФОРМАТИКА»)**

Малыхина О.А.

Тихоокеанский государственный университет

Реализация компетентного подхода в обучении студентов алгебры (особенно 1 курса) требует не только преподавание математического аппарата в рамках изучаемого предмета, но и учета межпредметных связей с другими дисциплинами, преподаваемыми в вузе. Например, для полноценного усвоения аналитической геометрии студентам необходимы прочные знания по теории матриц и определителей, системам линейных уравнений; для успешного изучения математического анализа им не обойтись без основ векторных пространств и линейных операторов; а такой раздел как теория функций комплексной переменной немислим без умений оперировать комплексными числами.

Актуальность обращения к основным дидактическим аспектам преподавания алгебры обусловлена еще и тем, что тенденция уменьшения аудиторных часов, отводимых на изучение указанной дисциплины, требует более четкой постановки целей и задач обучения и определения того минимума содержания дисциплины, необходимого для успешного усвоения других предметов математического цикла.

Учитывая вышеизложенное, мы предлагаем конкретизировать перечень знаний, умений и владений студентов по итогам изучения дисциплины.

Дисциплину «Алгебра» на 1 курсе логично распределить на пять модулей: «Матрицы и определители», «Системы линейных уравнений», «Векторные пространства», «Линейные операторы», «Алгебры, алгебраические системы; комплексные числа».

Целью модуля «Матрицы и определители» является формирование системы знаний, умений и способов деятельности, позволяющую оперировать с матрицами и определителями.

В результате освоения модуля студенты должны:

✓ знать определение и виды матриц; определение и основные свойства определителей матриц; методы вычисления определителей; основные приложения теории определителей;

✓ уметь осуществлять действия над матрицами; находить ранг матрицы, матрицу обратную для данной; вычислять определители матриц различными методами;

✓ владеть основами методами решения задач в области теории матриц, определителей и их приложений.

Цель модуля «Системы линейных уравнений» является формирование системы знаний, умений и способов деятельности, связанную с решением систем линейных уравнений различными методами.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

✓ знать основные понятия теории решения систем линейных уравнений и основные методы решения систем линейных уравнений;

✓ уметь решать неоднородные системы m линейных уравнений с n неизвестными методом Гаусса, исследовать указанные системы уравнений, находить фундаментальный набор решений однородной системы линейных уравнений;

✓ владеть основами методами решения задач в области систем линейных уравнений.

Целью модуля «Векторные пространства» является формирование системы знаний, умений и способов деятельности, позволяющую решать основные содержательные задачи модуля.

В результате освоения модуля студенты должны:

✓ знать основные понятия и основные алгоритмы теории векторных пространств;

✓ уметь определять является ли множество элементов векторным пространством над некоторым полем; находить базис и размерность векторного пространства над данным полем; находить координаты вектора в данном базисе пространства и матрицу перехода от одного базиса пространства к другому;

✓ владеть основами методами решения задач в области векторных пространств.

Целью модуля «Линейные операторы» модуля является формирование системы знаний, умений и способов деятельности, позволяющую решать основные содержательные задачи модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

✓ знать основные понятия и основные алгоритмы теории линейных операторов;

✓ уметь определять является ли отображение данного пространства линейным оператором; находить матрицу линейного оператора в заданном базисе векторного пространства; находить собственные векторы и собственные значения линейного оператора; приводить матрицу линейного оператора к диагональному виду;

✓ владеть основами методами решения задач в области линейных операторов.

Целью модуля является формирование системы знаний, умений и способов деятельности, позволяющую решать основные содержательные задачи модуля.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

✓ знать определения прямого произведения множеств, бинарных отношений и их видов, классов эквивалентности, фактор-множества; алгебраической операции, алгебр, алгебраической системы; основные понятия и основные алгоритмы теории гомоморфизмов алгебр и алгебраических систем, а так же теории комплексных чисел;

✓ уметь устанавливать свойства бинарных отношений и определять виды бинарных отношений (отношения эквивалентности, виды порядка, виды функциональных отношений); строить классы эквивалентности; устанавливать алгебраичность операций и их свойств; определять типы алгебр, виды гомоморфизмов алгебр и алгебраических систем; выполнять операции с комплексными числами в разных формах записи; применять геометрическую интерпретация комплексных чисел и действий над ними при решении задач;

✓ владеть основами методами решения задач в области алгебр, алгебраических систем и комплексных чисел.

Важен и тот факт, как показывает многолетняя практика нашей работы на кафедре алгебры и МПМ, что студентам 1 курса затруднительно осваивать ряд алгебраических тем, которые приходится в сложившихся условиях отводить на самостоятельное изучение. Дисциплина «Алгебра», предназначенная для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Математика», «Информатика», квалификация академический бакалавр; имеет общий объём 6 зачётных единиц – 216 часов, из которых 108 часов отводится на аудиторную работу. 72 – на самостоятельную работу.

В такой ситуации выходом может быть рекомендация использования учебных пособий или задачников-практикумов, которые методически более предусмотрены и «благоприятны» студентам для самостоятельного обучения. Успешную апробацию в ходе учебного процесса 2011–2018 г.г. прошло учебно-методическое пособие по линейной алгебре [2].

Теперь обратимся к наиболее значимому содержанию дисциплины, которое необходимо усвоить студентам; логически последовательное изложение этого содержания дисциплины «Алгебра», разбитое на пять модулей, соответствующих разделам 1 курса, сформулировано в представленной ниже таблице № 1.

Таблица № 1

Основное содержание модулей обучения курса «Алгебра»

№	Название модуля	Содержание модуля
1.	Матрицы и определители	<p>Определение и классификация матриц. Определения и свойства операций над матрицами. Понятие перестановочных и обратимых матриц. Условия существования и единственности для данной обратной матрицы и её нахождение. Понятие подстановки порядка n, виды подстановок. Определения определителей 2-го и 3-го порядков. Определение и свойства определителя квадратной матрицы порядка n. Миноры и алгебраические дополнения. Методы вычисления определителей порядка n. Теорема Лапласа. Теорема об определителе произведения матриц. Применение теории определителей для нахождения обратной матрицы.</p>
2.	Системы линейных уравнений	<p>Определение системы m линейных уравнений с n неизвестными. Классификация систем: совместные и несовместные, определенные и неопределенные, равносильные системы. Элементарные преобразования системы, равносильность систем, полученных при элементарных преобразованиях. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.</p> <p>Арифметическое векторное пространство. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов. Базис и ранг конечной системы векторов. Ранг матрицы, его неизменность при элементарных преобразованиях строк. Нахождение ранга матрицы с помощью элементарных преобразований строк матрицы. Применение матриц к исследованию и решению систем линейных уравнений. Критерий совместности систем.</p> <p>Применение определителей к исследованию и решению систем линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений. Теорема о существовании ненулевого решения однородной системы. Фундаментальный набор решений системы, теорема о</p>

		существовании и нахождении фундаментального набора решений. Связь между решениями неоднородной и соответствующей ей однородной системы уравнений.
3.	Векторные пространства	<p>Определение векторного пространства над данным полем, арифметическое n-мерное векторное пространство. Простейшие свойства векторных пространств. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов и их свойства.</p> <p>Определение базиса векторного пространства, теорема о его существовании. Размерность векторного пространства. Координаты вектора в данном базисе пространства, связь координат вектора в различных базисах пространства.</p> <p>Определение и критерий подпространства. Сумма, пересечение, прямая сумма подпространств. Формула размерности. Изоморфизм векторных пространств.</p> <p>Скалярное произведение векторов, его свойства. Евклидовы векторные пространства. Ортогональная система векторов евклидова векторного пространства, ее свойства. Ортогональный базис пространства, теорема о нахождении ортогонального базиса евклидова пространства. Норма вектора евклидова векторного пространства. Ортонормированный базис пространства. Ортогональное дополнение к подпространству, его свойства.</p>
4.	Линейные операторы	<p>Понятие линейного оператора, способы задания линейного оператора, матрица линейного оператора в данном базисе, связь между матрицами линейного оператора в разных базисах пространства. Образ, ядро, ранг и дефект линейного оператора пространства.</p> <p>Собственные векторы и собственные значения; их свойства. Характеристическое уравнение. Простой спектр линейного оператора, матрица линейного оператора в собственном базисе оператора. Достаточные условия приводимости матрицы линейного оператора к диагональному виду.</p>
5.	Алгебры и алгебраические системы. Комплексные Числа	<p>Прямое произведение множеств. Отношения, бинарные отношения, их свойства. Отношение эквивалентности, классы эквивалентности по данному отношению эквивалентности, их свойства, фактормножество. Разбиение множества и его связь с отношением эквивалентности. Отношение порядка и его виды, упорядоченные множества. Функциональные отношения.</p> <p>Определение алгебраической операции, виды бинарных операций. Определение алгебры и алгебраической системы. Тип алгебры. Гомоморфизмы алгебр и алгебраических систем, виды гомоморфизма.</p> <p>Определение комплексного числа, алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Действия над комплексными числами в различных формах записи, их свойства. Поле комплексных чисел. Возведение в степень и извлечение корня n-ой степени из комплексного числа. Свойство корней n-ой степени из единицы. Геометрическая интерпретация комплексных чисел и действий над ними.</p>

В заключение отметим некоторые особенности модульно-балльной системы контроля, используемой в учебном процессе.

Дисциплина «Алгебра» на первом курсе изучается два семестра, видом итогового контроля является экзамен. По результатам работы в семестрах студент может получить автоматическую оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и может экзамен не сдавать. Если оценка его не удовлетворяет, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку. Студент не получивший автоматической оценки, обязан сдавать экзамен. Максимальное число баллов за экзамен – 20. Студент не допускается к сдаче экзамена, если он набрал меньше 35 баллов.

Шкала для выставления оценок на экзамене является традиционной согласно модульно-балльной системе [1, с. 37]. Кроме того, студентам сообщается перечень всех видов деятельности и максимальное количество баллов, выставляемых за них. Промежуточный контроль в семестре осуществляется по всем видам деятельности согласно графику учебного процесса.

Литература

1. Малыхина, О.А. История античной математики: дидактические аспекты / О.А. Малыхина // Проблемы высшего образования: материалы междунар. науч.-метод. конф., Хабаровск, 5–7 апр. 2017 г.: в 2 т. / под ред. Т. В. Гомза. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 2 т. – С. 34–37.
2. Малыхина, О.А. Линейная алгебра. Задачник-практикум: учебно-методическое пособие для студентов института математики, физики и информационных технологий / О.А. Малыхина. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманитар. ун-та, 2009. – 91 с.

УДК 378.147.88

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ ТВЕРДОГО ТЕЛА

Маркидонов А.В.

НФИ КемГУ

Одним из трендов в современном высшем образовании является применение в учебном процессе информационных технологий. Использование технических средств обучения позволяет значительно расширить демонстрационные возможности при подаче материала, а также активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Особую нишу при изучении физики занимает компьютерный эксперимент. Необходимо отметить, что данный вид учебной деятельности ни в коем случае не заменит реальный эксперимент, но его преимущества в учебном процессе становятся все более очевидны. Кроме того компьютерный эксперимент вполне может применяться и как инструмент контроля усвоенных знаний и навыков: учащийся может проверять решение теоретической задачи не по ответу, а по эксперименту [1].

Одним из разделов общей физики, изучаемой в высшем учебном заведении, является физика твердого тела. Изучение данного раздела может быть усовершенствовано при помощи постановки различных компьютерных экспериментов. Применяемые для этого электронно-вычислительные машины позволяют смоделировать протекание реальных физических процессов и явлений в тех случаях, когда выполнение реального эксперимента нецелесообразно, например, с финансовой стороны или из-за не рационального использования времени.

В данной работе представлено описание используемых возможностей компьютерного моделирования при изучении физики

твердого тела в ВУЗе, а также оценка места компьютерного эксперимента в учебном процессе, и описание его программной реализации.

Компьютерный эксперимент в настоящее время достаточно часто используется в прикладных задачах, требующих большого количества численных вычислений или которые не могут быть решены простыми аналитическими методами. Он является общепризнанным и быстро развивающимся методом исследования, широкому распространению которого послужило увеличение вычислительных мощностей персональных компьютеров, а также усложнение изучаемых процессов и явлений.

Исследования структуры и свойств твердых тел довольно часто сопровождается целым рядом сложностей. Например, трудности могут возникать как при осуществлении контролирования условий проводимого эксперимента, так и непосредственно при измерении различных оцениваемых параметров. В результате этого возможна различная трактовка результатов, полученных в ходе реального физического эксперимента. Поэтому в данных случаях предпочтительнее использование компьютерных экспериментов.

Компьютерный эксперимент представляет собой метод вычисления, в котором рассматриваемые процессы моделируются в соответствии с заданной последовательностью физических механизмов и выбранной математической моделью. Данный метод исследования можно представить в качестве посредника между теорией, характерной для данного этапа познания, и опираясь на которую компьютерный эксперимент реализуется с помощью математического аппарата, и реальным экспериментом. С возрастанием возможностей вычислений сложность используемых математических вычислений может увеличиваться, приближаясь к результатам, получаемым в ходе реального эксперимента. Научное исследование, выполняемое средствами ЭВМ, позволяет многократно

повторять эксперименты, которые продублировать в реальности невозможно. Кроме того, с его помощью можно значительно расширить возможности теоретических исследований. Но нужно признать, что без данных, полученных в ходе натуральных экспериментов, с которыми сравниваются результаты моделирования, и без теоретической базы, опирающейся на математические представления об изучаемом явлении, компьютерный эксперимент теряет смысл.

Компьютерный эксперимент, по сравнению с реальным физическим, обладает достоинствами, заключающихся в том, что, во-первых, получение результатов не предполагает дополнительное внешнее воздействие, способное внести свой вклад в получаемые итоговые значения, а во-вторых, граничные условия модели и используемые переменные полностью определяются постановщиком эксперимента до начала исследования, что способствует исключению влияния случайных факторов на результат моделирования, или, наоборот, позволяет изучить влияние отдельного фактора.

При моделировании материалов с помощью электронно-вычислительных машин используется три основных подхода, отличающихся друг от друга выбором масштабного уровня. Данные подходы подразделяются на микроскопический, мезоскопический и макроскопический. В случае применения микроскопического подхода при компьютерном моделировании рассматривается система взаимодействующих друг с другом отдельных частиц. Данный подход имеет смысл только тогда, когда исследуемое явление во многом определяется элементарными событиями, такими как динамика совокупности взаимодействующих атомов или их движением по отдельности. При этом пространственные масштабы сопоставимы с межатомными расстояниями, а моделируемые временные масштабы изучаемых процессов гораздо меньше, чем у макроскопических процессов.

При постановке компьютерного эксперимента необходимо выполнить следующую последовательность операций:

1. Определить физическую модель, являющуюся объектом исследования. Помимо системы взаимодействующих частиц, рассматриваемыми физическими моделями могут быть границы зерен, дислокации, трещины и т.п.;

2. Выбрать параметры рассматриваемой физической модели, и определить пределы их изменения;

3. Определить тип математического аппарата для формализации рассматриваемой модели;

4. Выбрать критерии, позволяющие проверить достоверность получаемых численных результатов, и выполнить формализацию модели;

5. Выполнить аппроксимацию построенных уравнений, определить параметры аппроксимации и составить расчетные алгоритмы для выбранного приложения;

6. Провести расчет и получить численные результаты;

7. Обработать полученные результаты, в том числе статистическими методами;

8. Выполнить проверку соответствия полученных результатов физическим критериям модели и сравнить их с результатами физических реальных экспериментов.

Необходимо учесть, что при проведении компьютерного эксперимента требуется выдерживать определенный баланс. Например, физическая модель должна быть достаточно простой (для упрощения численных расчетов), но при этом она должна создаваться таким образом, чтобы все основные физические особенности исследуемого явления или процесса были воспроизведены. Применение математического аппарата, описывающего модель, зависит от метода, выбранного при проведении компьютерного эксперимента.

Для проведения компьютерных экспериментов в настоящее время можно использовать специализированные программные продукты, подготовленные различными группами исследователей. В частности, широкой популярностью пользуются некоммерческие пакеты программ с открытыми исходными кодами, такие как NAMD [2], LAMMPS [3] и XMD [4], которые рассмотрим подробнее.

Пакет NAMD, разработанный в Илинойском университете (США), предназначен для высокопроизводительного моделирования крупных биомолекулярных систем с использованием технологии параллельных вычислений. Данная программа не имеет собственного графического интерфейса, поэтому для демонстрации результатов моделирования было разработано дополнительное приложение VMD.

Пакет LAMMPS, написанный группой сотрудников Сандийских национальных лабораторий (США) под руководством Стива Плимптона, может применяться для моделирования совокупности частиц в жидком, твердом или газообразном состояниях. С его помощью возможно создание различных структур: атомных систем, полимеров, металлов, органических молекул, гранулярных материалов и т.п. Данный пакет способен моделировать как системы с малым числом частиц, так и системы, в которых количество частиц измеряется миллионами или даже миллиардами.

Пакет молекулярно-динамического моделирования XMD, созданный Джоном Рифкиным в университете штата Коннектикут (США), предназначен для моделирования металлов, сплавов, керамики и может использоваться как для вычислений на однопроцессорных компьютерах, так и на параллельных кластерах. Данный пакет распространяется по лицензии GPL. Одним из преимуществ XMD является сравнительная простота использования, открытость исходных кодов, возможность создания специфических кристаллических решеток. Кроме того, он

обладает широкой библиотекой поддерживаемых потенциалов. Для работы с пакетом XMD в среде Windows используется интерфейс командной строки CLI, так как изначально он был адаптирован под среду MS-DOS и UNIX. Особенностью XMD является необходимость текстовых файлов (скриптов), в которых пользователь, с помощью специальных команд, описывает моделируемую структуру вещества и физические условия проведения эксперимента. Контролируемые в ходе моделирования показатели могут быть выведены на экран или записаны в отдельный файл.

Среди рассмотренных пакетов XMD более прост в освоении и вполне может быть использован в учебном процессе. Успешное овладение основными приемами работы в данной программе позволит сформировать необходимые навыки для выполнения компьютерных экспериментов с использованием более сложных информационных приложений. Поэтому именно пакет XMD был предложен учащимся для выполнения практических заданий и лабораторных работ.

Отметим, что XMD является консольным приложением и поэтому не обладает графическим окном. Для визуализации результатов моделирования может использоваться, например, программа RasMol [5], разработанная Роджером Сэйлом на кафедре биомолекулярных структур Эдинбургского университета (Великобритания) в начале 90-х годов, и предназначенная для получения пространственных изображений биологических макромолекул, в первую очередь белков и нуклеиновых кислот. RasMol является программой с открытым кодом, распространяющейся по лицензии GPL. Данную программу отличает простота и лаконичность пользовательского интерфейса. Исходными данными для RasMol являются координаты атомов, записанные в файле формата *.pdb. Данный формат, у истоков которого стоят кристаллографы Герсон Коэн, Эдгар Майер и Хелен Берман, был предложен Брукхавенской

национальной лабораторией (США) в 1971 г. для архивирования молекулярных структур.

Еще одним инструментом визуализации является пакет OVITO [6]. Open Visualization Tool (OVITO) – это современное программное обеспечение для трехмерной визуализации, предназначенное как для анализа, так и для постобработки крупномасштабных наборов данных, полученных в результате моделирования методом молекулярной динамики или Монте-Карло. Уникальные функции анализа, редактирования и анимации интегрированы в простой в использовании графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение написано на объектно-ориентированном языке программирования C++, управляется с помощью скриптов Python и легко расширяется с помощью интерфейса подключаемого модуля. Пакет OVITO распространяется как программное обеспечение с открытым исходным кодом по лицензии GPL. OVITO использует аппаратно-ускоренный рендеринг на основе стандарта OpenGL для отображения большого количества атомов в реальном времени. Даже со слабой видеокартой OVITO может плавно отображать несколько миллионов атомов, используя самые современные методы рендеринга, такие как шейдерные программы, непосредственно выполняемые на графическом процессоре (GPU).

Для изучения различных физических процессов, протекающих в кристаллах, и их демонстрации были разработаны практические задания, выполнение которых предполагает использование компьютерного класса. Данные задания включают в себя как классические задачи («Определение равновесного параметра решетки», «Исследование плавления и кристаллизации», «Расчет линейного коэффициента теплового расширения» и т.д.), так и более современные, изложенные в работах учеников научной школы заслуженного деятеля науки РФ, доктора физико-математических наук, профессора М.Д. Старостенкова [7-11].

Наблюдения за работой учащихся показали, что предлагаемые задания выполняются с интересом, а возможности визуализации исследуемых процессов позволяют наглядно продемонстрировать динамику исследуемых физических явлений. В частности было отмечено, что учащиеся до знакомства с методами моделирования хорошо различают типы элементарных ячеек, но при этом имеют затруднения в понимании принципов построения кристаллических решеток путем трансляции и не различают атомные базисы. На практических занятиях им предлагается выполнить конструирование различных кристаллических решеток: примитивной кубической, объемноцентрированной, гранецентрированной и др. Используя визуальное восприятие выстраиваемых структур учащиеся успешно справляются с поставленными задачами и в дальнейшем выполняют построение более сложных ячеек.

Литература

1. Бутиков Е.И. Роль моделирования в обучении физике // Компьютерные инструменты в образовании. 2002. №5. С.3-20.
2. NAMD – Scalable Molecular Dynamics [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ks.uiuc.edu/Research/namd/>.
3. LAMMPS Molecular Dynamics Simulator [Электронный ресурс]. – URL: <http://lammmps.sandia.gov/>.
4. XMD – Molecular Dynamics for Metals and Ceramics [Электронный ресурс]. – URL: <http://xmd.sourceforge.net/>.
5. RasMol – Molecular Graphics Visualisation Tool [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rasmol.org/>.
6. Stukowski A. Visualization and analysis of atomistic simulation data with OVITO –the Open Visualization Tool // Modelling Simul. Mater. Sci. Eng. 2010. Vol.18. 015012 (7pp).
7. Медведев Н.Н., Старостенков М.Д., Маркидонов А.В., Захаров П.В. Волны, возникающие при рекомбинации пар Френкеля в двумерных

модельных решетках металлов и их влияние на дрейф агрегатов точечных дефектов // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2009. Т.6. №2. С.8-13.

8. Маркидонов А.В., Старостенков М.Д., Потекаев А.И., Медведев Н.Н., Неверова Т.И., Барчук А.А. Поведение краудионов и их комплексов в слабоустойчивом состоянии материалов // Известия ВУЗов. Физика. 2011. Т.54. №11. С.61-67.

9. Маркидонов А.В., Старостенков М.Д., Павловская Е.П., Яшин А.В., Медведев Н.Н., Захаров П.В. Структурная трансформация вакансионных пор в деформированном кристалле под воздействием ударных волн // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2013. Т.10. №4. С.563-571.

10. Яшин А.В., Чаплыгина А.А., Старостенков М.Д., Маркидонов А.В., Сеница Н.В., Мясниченко В.С., Сосков А.А. Структурная перестройка в нановолокне CuAu I при одноосной деформации растяжения в направлении $\langle 001 \rangle$ // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2013. Т.10. №1. С. 93-97.

11. Маркидонов А.В., Старостенков М.Д., Смирнова М.В., Коваленко В.В., Захаров П.В. Влияние ударных послекаскадных волн на динамику краевой дислокации // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2014. Т.11. №4. С.461-469.

УДК 364.1: 37.01

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мартынов Б.В.¹, Прокопенко Е.С.²

¹ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

²ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей
сообщения»

Как известно, целевые ориентиры развития образования в Российской Федерации определены указом Президента Путина В.В. от 7 мая 2018 года №204 и оформлены в систему проектов от национального проекта «Образование» до регионализации федеральных проектов в рамках принятых Стратегий социально-экономического развития до 2030 года. Основными целями являются: вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций [1].

Для достижения поставленных целей необходимо формировать условия для цифровой трансформации образования как направления общемирового тренда цифровой трансформации общества. В широком толковании «цифровая трансформация» жизнедеятельности социума как понятие рассматривается как внедрение в деятельность компании, предприятия или учреждения комплекса цифровых технологий высокого уровня с целью построения такой модели профессиональной деятельности, которая будет базироваться на эффективном применении этих технологий для решения профессиональных задач; нецифровые активы деятельности компании при этом сохраняются; в разных профессиональных средах набор цифровых технологий, определяющих эффективную модель работы компании, будет отличаться [2].

Говоря об образовательной сфере российского социума, в первую очередь, цифровая трансформация стала реализовываться в высшей школе посредством автоматизации учебных и административных процессов, формирования платформ онлайн-курсов и прочее. Однако для

построения цифровой экономики гораздо важнее цифровая трансформация среднего общего образования, так как именно обучение и воспитание в этот период обуславливают будущие точки роста всего общества. «Главным показателем цифровой трансформации среднего образования должно стать обновление на основе применения современных цифровых технологий модели образовательного процесса в средней школе, включая изменения роли его субъектов, содержания и механизмов их взаимодействия, технологий управления различными составляющими деятельности образовательной организации: базовыми (учебно-воспитательная деятельность) и вспомогательными (организационно-административная работа)» [3].

Тем не менее, многие учреждения высшего образования сегодня уже являются цифровыми драйверами во всей системе образования и необходимо рассмотреть роль университетов в цифровой трансформации среднего общего образования. «Наибольшим потенциалом, как представляется, обладают сетевые структуры, состоящие из гибких адаптивных частных университетов и крупных региональных государственных образовательных учреждений, обладающих мощной инфраструктурой и финансовой поддержкой государства. На основе таких структур формируется цифровой университет как интегратор региональных инновационных, образовательных, экономических, социальных, культурных связей» [4]. Он становится основной площадкой для создания региональной цифровой экосистемы, механизмом цифровой трансформации образовательной системы, драйвером формирования цифровых компетенций и культуры населения (рисунок 1).

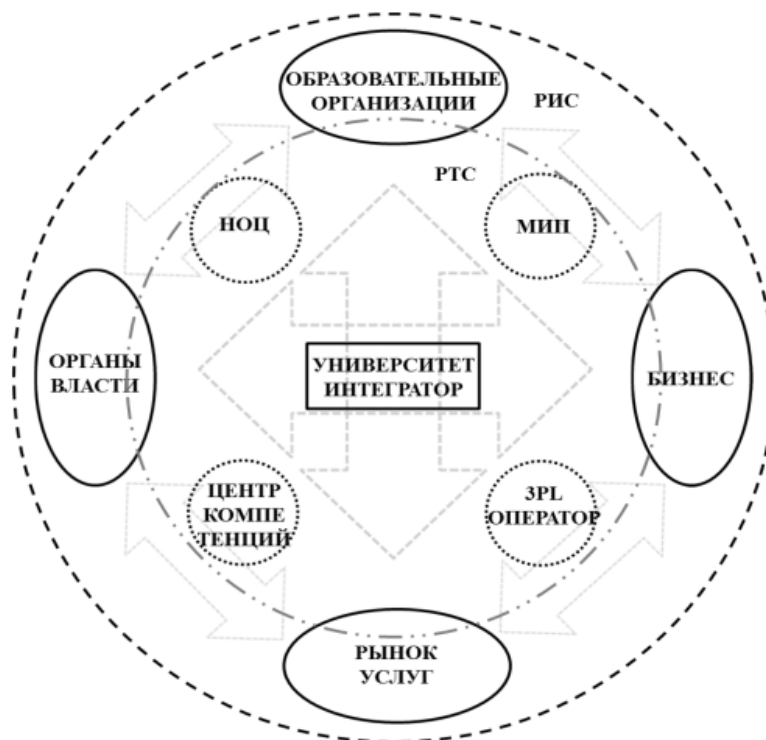


Рис. 1 – Университет в структуре региональной инновационной системы [4].

В виду того, что «экономическая динамика в промышленно развитых странах, связанная с интенсификацией конкуренции, быстрой сменой технологий и повышением экономической неопределенности, задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки» [5], логично следует вывод, что «качество полученных студентами компетенций и комплекса различных знаний представляет собой добавочную ценность и от того, насколько интегрированы ресурсы и бизнес-процессы учебного заведения как образовательного проекта с ресурсами и процессами его окружающей среды, стейкхолдеров, партнёров и даже конкурентов, зависит, будет ли, в конечном счете, добавочная ценность увеличиваться или уменьшаться» [6].

Региональные образовательные проекты Ростовской области имеют множество направлений, связанных с соответствующими федеральными проектами, среди которых наиболее акцентным, например, для Южного

университета (ИУБиП), как одного из главных драйверов регионального цифрового образования, является проект «Цифровая образовательная среда», направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Однако, исходя из целевых показателей проекта «Цифровая образовательная среда», главный упор ставится на техническое оснащение общеобразовательных организаций: количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе; количество комплектов мультимедийного оборудования; количество интерактивных досок; доля учителей, еженедельно использующих ИКТ и другое. Практически единственным проектом, частично отвечающим за формирование цифровых социальных практик, является центр цифрового образования детей «IT-куб», направления которого включают в себя: виртуальная/ дополненная реальность, программирование на Python, мобильная разработка, системное администрирование, базовые навыки программирования на C-подобных языках, цифровая гигиена и работа с большими данными.

Среди представленных направлений деятельности IT-куба, основополагающим системным элементом цифровой подготовки учащихся представляется направление «Цифровая гигиена и работа с большими данными». Не зависимо от того, будут выпускники школ в будущем заниматься программированием на профессиональном уровне или заниматься разработками мобильных приложений, осознанно применять цифровые технологии в своей жизни, понимать нормы цифрового общения должен уметь каждый. Поэтому цифровая гигиена является необходимым качеством подготовки цифрового пользователя, которое складывается из изучения и освоения трёх факторов: навыков кибербезопасности, нечёткой логики в принятии решений, особенно на основе анализа больших данных и цифровой этики, помогающей упорядочить виртуальную жизнь. В

конечном счете, навыки цифровой гигиены закладывают фундамент цифрового мышления и сознания учащегося.

Цифровое сознание рассматривается, как «способность человека соотноситься с окружающим миром посредством цифровых технологий, способность постигать мир в категориях цифрового общества и с их помощью формировать жизненные цели» [7]. Образовательная система через процессы обучения и воспитания должна обуславливать эволюцию формирования цифрового сознания через следующие этапы:

-цифровая грамотность – овладение цифровыми технологиями в общеобразовательных учреждениях;

-цифровая компетентность – овладение навыками решения проблем, используя цифровые технологии в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях;

-цифровая культура – овладение образцами и шаблонами поведения в цифровой среде в высших образовательных учреждениях, социально-экономических организациях, пространствах цифрового развития.

Развивая вышеизложенную мысль, констатируем, что оцифровка преподавания и обучения не может быть достигнута путём покупки компьютеров, планшетов или интерактивных досок. Каким бы нелогичным это ни казалось, бездумно приобретённое технологическое оборудование часто оказывается препятствием, замедляющим цифровизацию. Цифровизация школы всегда должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют ручки или доски электронной версией. Технология всегда должна приносить пользу педагогике. Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических

информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах.

Основная цель цифрового обучения не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Ещё одним ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Обучение – деятельность, в которой учащиеся создают новую информацию, и как эта информация будет соотноситься с общепринятыми этическими и правовыми нормами, что из этой информации превратится в устойчивое знание и станет основой успешной самореализации и жизненного благополучия зависит от сформированных принципов цифрового мышления и сознания.

Цифровая трансформация социально-экономических процессов приводит к поиску новых решений в слабо формализуемых условиях. Экономическая динамика в промышленно развитых странах, связанная с интенсификацией конкуренции, быстрой сменой технологий и повышением экономической неопределенности, задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки. Необходимо отметить, что цифровая культура человека, как часть цифрового сознания является детерминированным, линейным процессом, направленным на однозначное решение, чёткий выбор действия. Цифровое сознание в целом зависит от множества факторов и влияет на множество последствий, это – генерирование уникальных решений, основанных на нечёткой логике. Поэтому условием для формирования цифрового сознания и его последующей капитализации является не просто система институтов и мероприятий, а более сложная сетевая организация способствующей среды – экосистема.

Поэтому Южный университет (ИУБиП) разрабатывает методологическую платформу по исследованию цифрового сознания, нечёткой логики и мягкого моделирования. В 2019 году, мероприятиями,

конституирующими и развивающими указанную платформу, стали проведённые в школах Ростовской области meetup «Цифровое сознание школьника» и опубликованная монография ведущими преподавателями Южного университета (ИУБиП) и высших учебных заведений Ростова-на-Дону по итогам исследования прикладных аспектов нечёткой логики и мягкого моделирования [8].

Все проекты, уже реализуемые Южным университетом, направлены на формирование цифрового сознания и цифровой трансформации средних общеобразовательных учреждений. В рамках созданной Академии цифрового развития функционируют два проектных направления: развитие цифровой среды и программы дополнительного и дополнительного профессионального образования (рисунок 2).



Рис. 2 – Проекты южного университета (ИУБиП) по формированию цифровой образовательной среды (Составлено авторами).

Для развития компетенций преподавателей и учащихся в рамках Цифровой школы Академии цифрового развития разработана программа дополнительного профессионального образования «Консультант в области развития школьной цифровой грамотности» и программы дополнительного образования «Цифровые технологии», «Цифровая экономика», «Кибербезопасность» и другие.

В итоге необходимо констатировать необходимость включения университетов в цифровую трансформацию общеобразовательных учреждений в качестве ключевых стейкхолдеров процесса цифровизации, рассматривая общеобразовательные учреждения как «цифровую песочницу» для формирования цифрового сознания подрастающего поколения. В качестве механизма взаимодействия можно предложить действующий формат взаимосвязи между Южным университетом (ИУБиП) и школами Ростова-на-Дону, который реализуется через организацию лектория и практикума по цифровой гигиене в рамках деятельности IT-куба и совместных исследований по развитию цифрового сознания и внедрения в учебный процесс основ нечёткой логики и мягкого моделирования.

Литература

1. Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 25.08.2019).
2. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт [Электронный ресурс]. – URL: [https://books.google.ru/books?id=JQx2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage &q&f=false](https://books.google.ru/books?id=JQx2DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false) (дата обращения: 25.08.2019).
3. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-

педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Университет в региональной инновационной системе как элементе структуры системы менеджмента международного транспортного коридора // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. –2018. – № 2 (87) – С. 36 – 39.

5. Мартынов Б.В. Образовательная экосистема и капитализация социальных отношений в условиях шестого технологического уклада Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14–15 декабря 2017 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2017. – С. 147 – 151.

6. Мартынов Б.В. Философия логистики образовательного процесса как фактора самоактуализации человека и канала развития социально-экономической среды региона // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-6. – С. 1106-1109.

7. Мартынов Б.В., Добросоцкая С.Ю. Формирование цифрового сознания посредством трансформации коммуникативной экосистемы на базе межвузовской научно-образовательной платформы для исследования проблем управления транспортными системами и подготовки специалистов // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Революция в управлении: новая цифровая экономика или новый мир машин [Текст]: материалы II Международного научного

форума. Вып. 3 / Государственный университет управления. – М.: Издательский дом ГУУ, 2018. – С.142 – 148.

8. Soft models in terms of digital transformation: monograph / under the general ed. Dr., Prof. I.G. Akperov. – Rostov-on-Don: PEI HE SU (IUBIP), 2019. – 188 p.

УДК 159.9

«КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ» И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Микляева А.В., Безгодова С.А.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

В настоящее время неотъемлемой частью повседневной образовательной деятельности школьников и студентов университета является поиск информации в Интернете. Сегодня обучающиеся воспринимают интернет как основной источник учебной информации. В то же время легкость доступа к информации ставит проблему качества освоения учебной информации, найденной онлайн, которая имеет характер гипертекста и носит внелогичный и внесистемный характер в силу специфики организации информационного поля в сети Интернет. В научно-популярном дискурсе эта проблема обозначается как проблема «клиповости» познания современных обучающихся, порождающая «цифровой разрыв» в образовании (в терминах М. Пренски), а сам способ познания, типичный для современной образовательной реальности, получил название «клипового мышления».

Термин «клиповое мышление» сегодня широко применяется в педагогической и психолого-педагогической литературе, а также в смежных дисциплинах, однако определение феномена, который

обозначается с его помощью, а также место этого феномена в системе научного знания, на сегодняшний день затруднено, что, в свою очередь, определяет трудности в операционализации «клипового мышления» в научных исследованиях. В наших предыдущих работах было предложено понимать клиповое мышление как стилевую характеристику познавательной деятельности человека (в логике концепции М. А. Холодной), особенности которой можно проследить на всех уровнях организации познавательной деятельности: кодирования информации, ее обработки и регуляции познавательной активности [4]. Благодаря такому подходу клиповое мышление может быть определено как особенность познавательной деятельности человека, заключающаяся в восприятии мира посредством короткого, эмоционально нагруженного «клипа» – набора тезисов, не требующего контекстуальной привязки и «помещения» в уже сложившуюся к данному моменту систему знаний, поскольку контекст клипа в силу его актуальности определяется объективной действительностью, в которую в данный момент погружен человек. Для «клипового мышления» характерны такие признаки, как подвижность мышления, высокая скорость обработки информации, фрагментарность обработки информационного потока, одновременная работа с разнородной информацией, многозадачность, предпочтение визуальных стратегий обработки информации, низкая способность к семантическому анализу, конкретность мышления. Носители «клипового мышления» ориентированы на работу готовой информацией, и продуктом их познавательной активности становится фрагментарная картина мира, содержащая, в первую очередь, «яркую», но далеко не всегда наиболее существенную информацию [1].

Очевидно, что перечисленные характеристики «клипового мышления» вступают в противоречие с требованиями традиционной системы образования, ориентированной на системные, понятийно-

оформленные знания обучающихся. Отметим, что именно такие ожидаемые результаты образования не случайны: системность и понятийный характер – это основные черты сформированного мышления, обеспечивающие возможности активно использовать полученную информацию для решения широкого спектра жизненных задач, что и обуславливает формат требований к результатам образовательной деятельности. Однако сам факт обнаруженных противоречий (наглядность «клипового мышления» против ожидаемой понятийности, фрагментарность полученных знаний против системности) не может, на наш взгляд, автоматически трактоваться как показатель «снижения качества познавательной деятельности» современной молодежи. Напротив, выявленные противоречия требуют пристального психологического анализа, особенно в контексте имеющихся в литературе данных о том, что мышление современных подростков и молодежи по многим параметрам не только не уступает в количественных показателях предыдущим поколениям, но даже и превосходит их [3].

С нашей точки зрения, проявления «клиповости» мышления являются закономерными следствиями изменений информационной среды, эффективное взаимодействие с которой невозможно с применением тех познавательных стратегий, которые использовались в доцифровую эпоху. В связи с этим большую актуальность приобретают исследования стратегий взаимодействия с информацией, которые в условиях современной информационной среды позволяют сохранять результативность обучения несмотря на изменения стилей познавательной деятельности. Следуя этой логике, мы провели эмпирическое исследование, целью которого стал анализ взаимосвязи между стратегиями поиска информации в сети Интернет, применяемыми при выполнении учебных заданий, и стилевыми характеристиками познавательной деятельности обучающихся. В ходе исследования были рассмотрены три

исследовательских вопроса: 1) какие стратегии поиска информации в интернете могут быть выявлены при анализе выполнения учебных заданий по малоизвестной теме? 2) существует ли связь между этими стратегиями и стилями познавательной деятельности? 3) могут ли эти стратегии обеспечить качественное усвоение знаний и успешность обучения?

Эмпирическое исследование проводилось в формате экспериментального моделирования ситуации выполнения учебных заданий с применением интернет-поиска, в качестве испытуемых к исследованию привлекались тридцать студентов младших курсов. Программа исследования и его основные эмпирические результаты были описаны нами ранее [2]. В данном материале кратко представим ответы на те исследовательские вопросы, которые касались поиска эффективных стратегий поиска и последующей работы с учебной информацией, найденной в ходе онлайн-поиска, в контексте изучения возможностей и ограничений «клипового мышления».

Во-первых, следует отметить, что, моделируя ситуацию выполнения учебных заданий, мы выделили две стратегии онлайн-поиска, которые реализовывали студенты: «прямой онлайн-поиск» и «уточняющий онлайн-поиск». Прямой онлайн-поиск заключался в формулировании минимального количества запросов к поисковой системе, быстром просмотре первых нескольких ссылок, поиске и использовании готовых обобщений. Стратегия уточняющего онлайн-поиска заключалась в последовательном уточнении поискового запроса, просмотре большого количества информации и стремлении самостоятельно обобщить информацию из разных источников. Стратегия прямого онлайн-поиска среди наших испытуемых оказалась значительно более распространенной, недели стратегия уточняющего онлайн-поиска (она встречалась в три раза чаще). По формальным признакам можно было бы предположить, что стратегия «прямого онлайн-поиска» коррелирует с признаками

«клипового мышления» в большей мере, в сравнении со стратегией уточняющего онлайн-поиска, и будет способствовать менее качественному усвоению знаний.

Однако при анализе данных для ответа на второй исследовательский вопрос мы получили неожиданные результаты. Оказалось, что в подгруппе студентов со стратегией прямого онлайн-поиска показатели аналитического мышления оказались значительно выше, а показатели прагматического мышления – значительно ниже, чем в подгруппе студентов со стратегией уточняющего онлайн-поиска. Таким образом, студенты, предпочитавшие стратегию прямого онлайн-поиска, продемонстрировали склонность к тщательному анализу материала. В совокупности с другими данными, мы проинтерпретировали этот факт следующим образом: студенты, предпочитавшие стратегию прямого онлайн-поиска, обладают навыками, необходимыми для поиска и обработки информации, но менее чувствительны к текущей задаче и в большей степени зависят от содержания ранее сформированных ментальных конструкторов, в сравнении со студентами, для которых характерен «уточняющий» онлайн-поиск. Таким образом, элементы «клипового мышления» в реальности прослеживаются в обеих выделенных нами стратегиях онлайн-поиска, однако проявляются в разных комбинациях.

Третий исследовательский вопрос предполагал изучение взаимосвязи выявленных стратегий онлайн-поиска, качества выполнения учебного задания и академической успешности студентов. Вопреки нашим ожиданиям, мы не обнаружили различий по этим параметрам между подгруппами, предпочитающими разные стратегии онлайн-поиска. Однако выявленные в ходе исследования данные о взаимосвязи между качеством выполнения задания, успеваемостью и показателями, характеризующими особенности регуляции познавательной активности (но не стили

кодирования и обработки информации) позволили нам предположить, что ни одна из выделенных нами стратегий онлайн-поиска не препятствует достижению высоких результатов в образовании в том случае, если обучающийся обладает навыками целеполагания в познавательной деятельности и рефлексивной оценки ее результативности.

Подводя итог, отметим, что проведенное нами исследование позволяет смотреть на изменения стратегий познавательной деятельности подростков и молодежи, закономерные в условиях цифровизации жизни, с определенным оптимизмом. Безусловно, «клиповость мышления» привносит в познавательную деятельность подрастающего поколения целый ряд особенностей, которые трудно понять «цифровым иммигрантам» (в терминах М. Пренски): языковой минимализм, предпочтение визуального стимула вербальному, предпочтение коротких текстов длинным, «неличностный» характер знаний и т. д. Однако при условии сформированности навыков целеполагания в познавательной деятельности признаки «клипового мышления» не оказывают существенного негативного влияния на качество усвоения знаний. Задача системы образования на современном этапе развития, на наш взгляд, заключается в превращении «клипового мышления» в инструмент эффективного усвоения знаний, чему могут способствовать разнообразные психолого-педагогические технологии, способствующие закреплению знаний, полученных в формате «клипов», системно («интеллект-карты, индуктивное изложение теории и дедуктивные стратегии решения учебных задач, задания на структурирование изложения и т. д.).

Литература

1. Безгодова, С.А. К вопросу о месте понятия «клиповое мышление» в системе категорий общей психологии / С.А. Безгодова, А.В. Микляева, О.Б. Солдатенкова // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей. Материалы VI Всероссийской научно-практической (заочной)

конференции. – М.: СВИВТ, 2016. – 420 с. – С. 15-21.

2. Микляева, А.В. «Клиповое мышление» в структуре стилевых характеристика познавательной деятельности студентов / А.В. Микляева, С.А. Безгодова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5. – С. 223-227.

3. Регуш, Л.А. Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века / Л.А. Регуш, А.А. Алексеев, Е.В. Алексеева, О.Р. Веретина, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 59-69.

4. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

УДК 371.48

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Овсянникова А.Л.

НФИ КемГУ

Научный руководитель: канд. педагог. наук, доцент, Егорова Н.Т.

Актуальная задача, стоящая в настоящее время перед учителем и обществом в целом, весьма сложна и объемна. Это возрождение национальной культуры. Успех решения данной задачи определяется необходимостью изменений условий духовно-нравственного воспитания на различных уровнях образования. При этом учитель, как непосредственный субъект обучения и воспитания, представляет интерес в процессе передачи национальных культурных ценностей подрастающему поколению. По мнению кандидата педагогических наук Хентонен А.Г., в настоящее время возникает серьезная необходимость подготовить

будущих педагогов к духовно-нравственному обучению и воспитанию школьников, а также сформировать у учителей готовность к передаче национальных культурных ценностей подрастающему поколению [1].

Изучение готовности будущих учителей к духовно-воспитательной работе со школьниками привело к внедрению в общеобразовательную программу профессиональной подготовки будущих педагогов профиля «Технологическое образование» дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания». Главная цель данной дисциплины – сформировать знания, умения и навыки в области духовно-нравственного воспитания и обучения, актуализация у студентов национальных ценностей и развитие способности к самостоятельному и непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию. Изучение дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» направлена на формирование у молодых педагогов общекультурной и профессиональной компетенций, что выражается в способности толерантного восприятия и отношения к национальным, социальным и культурным различиям, уважительного отношения к историческому наследию [2].

На данный момент практика введения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» не столь широка. На наш взгляд данная дисциплина, а также подобные дисциплины, позволяющие повысить уровень нравственности будущих педагогов, должны внедряться в образовательные программы не только профиля «Технологическое образование», но и других профилей - естественно-научного, начального образования, гуманитарного образования и т.д. Нравственная культура и гармоничный облик является одним из главных качеств современного педагога, как и умение воспитывать духовно-нравственную культуру обучающихся.

В процессе изучения студентами дисциплины «Теория и методика

духовно-нравственного воспитания», у них формируются и закрепляются качества и умения, позволяющие им грамотно и с большой эффективностью осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников. Среди них:

- 1) формирование устойчивого интереса к культурологическому и духовно-нравственному аспекту их профессиональной подготовки;
- 2) знания о духовности, нравственности, культуре и этике, их место в общеобразовательной программе;
- 3) умение направлять школьников на поиск духовно-нравственного смысла в различных видах деятельности;
- 4) навык применения на практических занятиях индивидуальных и коллективных форм этнокультурного обучения и воспитания учащихся [3].

Духовно-нравственное воспитание способствует интегрированию общества и позволяет защитить его от разрушительных воздействий извне. На еще только формирующуюся нравственность подрастающего поколения влияют многочисленные источники сильного воздействия. Они могут нести как позитивный, так и негативный характер. Однако, нельзя с полной уверенностью заявить, что образование гарантирует высокую духовно-нравственную воспитанность личности, которая и определяет поведение человека и его отношение к другим людям. Овладение нравственными нормами носит также предупреждающий характер – они дают представление о возможных последствиях их нарушения для самого человека и для окружающих его людей [4].

Однако выявляется следующее противоречие: между необходимостью духовно-нравственного воспитания в современной школе и недостаточной разработанностью педагогических условий, необходимых для его организации. Данное противоречие поставило перед нами вопрос – какие педагогические условия необходимо создать для организации духовно-нравственного воспитания в школе. Эта проблема послужила

основанием для разработки программы по духовно-нравственному воспитанию школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Образовательная программа – это документ, в котором отражено основное содержание образования того или иного курса, особенности организации занятий, их методическое обеспечение. Общая технология разработки образовательной программы, отображающая план составления, структурные элементы и содержание структурных элементов – это план, по которому составляется любая общеобразовательная программа, соответствующая предъявляемым требованиям. Следование правилам технологии разработки образовательной программы позволяет грамотно составить целевую программу эстетического воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС [5].

Нами было проведено исследование сформированности этических представлений обучающихся 7 класса МБОУ «Казанковская СОШ» Новокузнецкого района. В исследовании принимали участие 17 обучающихся 7-го класса в возрасте 12-14 лет. Целью исследования являлось выявление уровня этических представлений школьников. В базу исследования заложены 2 блока: изучение когнитивного компонента и эмоционального компонента этических представлений. Критериями качественного анализа явились:

- 1) возможность осознания и словесного выражения правильности или неправильности своего поступка и поступков окружающих;
- 2) полнота нравственно-этических представлений;
- 3) четкость нравственных ориентиров и ценностей;
- 4) чувство взаимовыручки, взаимопомощи;
- 5) способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- 6) способность прийти на помощь, не считаясь со своими личными интересами.

С учетом перечисленных критериев определены уровни сформированности этических представлений у семиклассников: высокий, выше среднего, средний, низкий. Результаты исследования представлены в следующей таблице.

Таблица 1

Сформированность этических представлений школьников

Уровни	Количество учащихся с соответствующим уровнем этических представлений	Процентное соотношение
Высокий	2	12%
Выше среднего	4	24%
Средний	11	64%
Низкий	0	0
Всего:	17	100%

Из таблицы мы видим, что наблюдается смещение к среднему уровню сформированности этических представлений у учащихся 7 класса.

После изучения государственной программы «Этическая грамматика», автором которой является кандидат педагогических наук Шемшурина А.А., нами разработана целевая программа этического воспитания для обучающихся 7-го класса МБОУ «Казанковская СОШ» Новокузнецкого района.

Целевая программа по этическому воспитанию для обучающихся 7 класса МБОУ «Казанковская СОШ» Новокузнецкого района разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития, планируемых результатов среднего общего образования. Цель программы по этическому воспитанию - формирование у подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании этических и моральных норм, принятых в обществе. Основные задачи курса:

- 1) знакомство обучающихся с принципами морали и нравственности;
- 2) развитие представлений подростка о нравственных нормах и ценностях для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) закрепление знаний, понятий, представлений о нормах морали и нравственности, формирование у обучающихся норм поведения в социуме.

Этическое воспитание по целевой программе направлено на достижение нижеследующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ этических норм поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать свое поведение в различных социальных ситуациях;
- вносить соответствующие корректировки в свое поведение на основе самооценки и с учётом характера ошибок;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися этических ценностей;

- знакомство с нормами социального поведения, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- осознание ценности человеческой жизни;
- осознание ценности этических норм в человеческой жизни.

Формы занятий и виды учебной деятельности в рамках программы: эвристическая беседа, частично-поисковый метод и методы самостоятельной работы. Формы контроля и варианты его проведения: устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. Изучаемый материал выступает в рамках курса как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса. Итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках внеурочной деятельности. Место курса в учебном плане - программа по этическому воспитанию в 7 классе рассчитана на 18 часов внеурочной деятельности (первое полугодие).

Таблица 2

Тематическое планирование программы по этическому воспитанию
ШКОЛЬНИКОВ

№ п/п	Тема и форма проведения	Кол-во часов	Деятельность учащегося
1	Нравственный поступок. Формы - эвристическая беседа.	2	Анализирует и делает выводы о нравственном поступке, составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка. Взаимодействует с участниками беседы.
2	Стыд, вина, извинение. Формы – диспут, театрализация, просмотр кинофильма.	2	Дискутирует, делает выводы на основе просмотренного о стыде, вине, извинении. Работает в микрогруппе. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Выполняет самооценку отношения к окружающим людям.
3	Семейные праздники.	2	Слушает и слышит повествователя,

	Формы – рассказ, беседа, проектная деятельность.		обменивается мнениями, составляет рассказ о семейных традициях, иллюстрирует семейный фотоархив. Разрабатывает сценарий семейного праздника.
4	Дружба. Формы – беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр кинофильма	2	Слушает собеседника, ведет диалог, участвует в обсуждении афоризмов о дружбе. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Укрепление взаимоотношений посредством игры. Развитие чувств доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания.
5	Альтруизм и эгоизм. Формы – беседа, анкетирование.	2	Слушает, участвует во всеобщем обсуждении. Приводит примеры альтруизма, эгоизма. Самопроверка своих качеств.
6	Справедливость. Формы – беседа, чтение книг, опрос.	2	Слушает, участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы, слушает собеседника, признает возможность существования различных точек зрения.
7	Добро и зло. Формы – диспут, чтение книг.	2	Слушает собеседника, высказывает свою точку зрения, признает существование других мнений. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Раскрывает смысл пословиц по теме.
8	Милосердие. Формы – беседа, просмотр фильма.	2	Слушает, делает выводы о милосердии. Участвует в обсуждении, высказывает свое мнение, признает существование других мнений.
9	Преемственность поколений. Формы – беседа, волонтерство.	2	Слушает, делает выводы об отношении к старшим поколениям. Общается, оказывает помощь старшему поколению.
Итого: 18 часов			

Данное тематическое планирование представляет 9 тем, каждая из которых направлена на воспитание у школьников нравственно-этических качеств, руководствуясь которыми они будут регулировать свое поведение в социуме. Предложенная целевая программа – это разработанное нами педагогическое условие, необходимое для реализации духовно-

нравственного воспитания в школе. В ходе реализации программы можно прогнозировать повышение уровня воспитательной подготовки учеников, обеспечивающей развитие нравственных качеств личности во внеурочной деятельности.

Литература

1. Хентонен, А.Г. Формирование готовности будущих учителей к духовно-нравственному обучению и воспитанию школьников / А.Г.Хентонен // Общество: социология, психология, педагогика. – 2006. - № 5 – С. 59-63.
2. Хентонен, А.Г. Теоретическая модель формирования готовности будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников / А.Г. Хентонен // Молодой ученый. - 2014. - № 19. - С. 561-564.
3. Хентонен, А.Г. Применение модульно-компетентностного подхода в формировании готовности будущего учителя технологии к развитию нравственного сознания школьников / А. Г. Хентотен // Актуальные проблемы современной науки, образования и культуры : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Сибай, 2012. С. 8-12.
4. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление / С. Ф. Анисимов // - Москва: Мысль, 1988. – 253 с.
5. Федорова, Н.В. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / Н.В. Федерова // - Владимир: МАОУДОД ВГСЮН «Патриарший сад», 2013. - 75 с.

УДК 372.8:82

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Осипова А. О.

МБОУ гимназия №1 города Белово

Условия жизни в современном обществе очень изменились. Перед школой и учителем была поставлена задача, которая заключается в формировании у детей личностных качеств. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит в приоритет формирование у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В наши дни гуманизация и демократизация выступают как фундаментальные принципы системы образования. Гуманитарное образование способствует тому, что человеку становится доступным познание самого себя, именно оно образует его культурное поле, развивает личность с таких сторон, как мировоззренческая, общекультурная, духовная и интеллектуальная. Как бы ни развивалось современное общество и образование, но духовно-нравственное воспитание детей школьного возраста все еще остается актуальной проблемой. Именно в школе ребёнок не только учится читать, писать, считать и рассуждать, но и приобретает нравственно-этические устои.

Способствует решению поставленных задач по вопросу формирования духовной культуры внеурочная деятельность, задача которой заключается в достижении результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь, внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Именно эта задача определяет построение внеурочной деятельности, при которой обучающийся должен научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

В связи с этим несколько лет назад при переходе на ФГОС ООО перед каждым образовательным учреждением и перед учителями-предметниками стояла важная задача: разработка программ курсов

внеурочной деятельности. Нами была разработана Программа по общекультурному направлению для обучающихся 5 – 9 классов «Литературная гостиная», которая предполагает расширение круга чтения детей. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, стимулирование исследовательской деятельности и формирование гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся.

Цель данной программы - создание условий для воспитания высоконравственной, ответственной, творческой и инициативной личности, которая способна свободно ориентироваться в обществе, а также самостоятельно принимать решения, приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям через призму произведений русской литературы.

Для того, чтобы в полной мере реализовать данную программу, нужно решить следующие задачи:

1. способствовать формированию умения творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

2. развить высокий эстетический вкус и гражданскую идейно-нравственную позицию обучающихся;

3. развить творческие способности обучающихся;

4. способствовать освоению основ проектной, исследовательской деятельности;

5. прививать потребность в чтении качественной художественной литературы.

Актуальность данного курса в том, что в современном мире очень развиты компьютерные технологии и Интернет, а это приводит к тому, что современные подростки не видят необходимости в книгах. Именно по этой причине был проведен целый ряд правительственных программ, целью

которой являлось развитие чтения. Примерами выступают «Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка».

Кружок «Литературная гостиная» способствует приобщению учащихся к чтению и восприятию художественной литературы, ведь во всем мире чтение является технологией интеллектуального развития, посредником в общении, средством для решения жизненных проблем. Книга начинает нравиться ребенку с того момента, когда он почувствует себя участником событий, изображенных писателем.

Отличительной особенностью является то, что большое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Во время внеурочных занятий взаимодействие с детьми осуществляется через такие формы, когда учащиеся имеют возможность проявлять активность и инициативу, сообща решают поставленные задачи. Это реализуется через групповую работу, работу в парах. Также используются творческие мастерские (беседы, дискуссии), интегрированные занятия (история, музыка, живопись), инсценирование эпизодов из художественных произведений, литературно-музыкальные композиции, конкурсы выразительного чтения текстов. Все это помогает создать взаимопонимание между учащимися, учит их внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу [2, с.3].

Содержание программы составлено с учётом возрастных особенностей учащихся. Все тексты произведений литературы обращены не только к разуму обучающихся, но и к чувствам, эмоциям. Они становятся ученикам небезразличными, и в коллективном обсуждении знание и переживание присваивается каждым из них.

Ожидаемые результаты курса:

- умение работать с художественным текстом.
- совершенствование техники чтения.

- формирование читательской самостоятельности учеников.
- расширение и углубление читательского кругозора.
- воспитание коммуникативной культуры (культуры общения) школьников.

- формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности.

- воспитание нравственных качеств: доброты и отзывчивости, трудолюбия, любви к природе и Родине.

Формы представления результатов обучающихся по освоению курса внеурочной деятельности:

- учебно-исследовательские конференции;
- защита научно-исследовательских проектов;
- литературно-музыкальные композиции;
- выставки;
- фестивали.

Программа рассчитана на 5 лет и успешно реализуется педагогами гимназии. В связи с этим уже можно говорить о результатах.

Метапредметный подход предполагает, что учащийся осваивает универсальные способы действий, с помощью которых сможет сам добывать информацию. В ходе реализации курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для оценивания метапредметных результатов ведущими были выбраны технологии проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии, технологии критериального и формирующего оценивания и Портфолио.

Деятельность учащихся при выполнении группового проекта и его презентация (защита) позволяют формировать метапредметные коммуникативные умения.

Проектная деятельность ставит учащегося в ситуацию, когда он вынужден самоопределяться, проектировать собственную деятельность. В

результате учащийся переносит приобретенный опыт на свои поступки в реальной жизни.

В конце каждого учебного года в нашей школе подводятся итоги проектной деятельности по параллелям. Обучающиеся 5-7 классов защищают групповые долгосрочные проекты. Независимое жюри оценивает работу группы в целом. А оценка каждого участника группы формируется из оценки руководителя, оценки каждого участника группы и самооценки. Итоги находят отражение в Портфолио. Темы групповых проектов: 5 класс - «Роль чтения в нашей жизни», «Как мы проводим свободное время», «Что в имени тебе моём». 6 класс – «Чудо на страницах литературных произведений», «Жизнь детей в разные эпохи», «Тема подвига и героизма в литературе». 7 класс – «Проблема добра и зла в авторской сказке», «Образ идеальной женщины в житийной литературе», «Слова-паразиты в нашей речи».

В 8 и 9 классах в конце года ребята защищают индивидуальные проекты. Выполнение индивидуальных проектов мотивирует учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности. [1, с.425]

Исследовательская деятельность предполагает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога. Отличие исследовательской деятельности от проектной состоит в том, что исследование не предполагает создания заранее планируемого объекта. Исследование – процесс поиска неизвестного.

Гимназисты также занимаются исследовательской деятельностью. Результаты представляют на ежегодной гимназической научно-практической конференции, на городских и областных научно – практических конференциях. Темы исследовательских работ: 5 класс – «Роль эпитетов в поэзии М.Ю. Лермонтова», «Сравнения в поэзии М.Ю. Лермонтова», «Олицетворения в поэзии М.Ю. Лермонтова», «Поэтика

имени в детских рассказах разных эпох». 6 класс – «Язык детских журналов», «Проблема равнодушия в повести В. Троепольского «Белый Бим – Чёрное ухо», «Проблема подростковой жестокости в повести В. Железнова «Чучело». 7 класс – «Язык журналов для подростков», «Ошибки в рекламных текстах».

Невозможно представить себе кружка «Литературная гостиная» без инсценирования любимых произведений. Уже традиционными для учащихся и их родителей стали новогодние театрализованные представления, защита группового творческого проекта. В 5 классе была поставлена пьеса-сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», в 6 классе – сказка Ш. Перро «Золушка», в 7 классе – повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством».

Театрализованная деятельность представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства. Участвуя в театрализованной деятельности, учащиеся работают в группе, совместно планируют сценарием будущего спектакля, распределяют роли, создают декорации, костюмы, музыкальное сопровождение. Это способствует развитию коммуникативных навыков, а также формированию эстетического вкуса.

По итогам года ребята мы выпускаем тематический литературный альманах. Основой данного проекта является литературное творчество учащихся – возможность проявить свои творческие способности. Оно формирует у юного автора такие качества, как зоркость, неравнодушие, образное мышление, любовь к родному языку, упорство. Литературное творчество способствует формированию личности в целом, является основой воспитания культуры человека, пробуждает лучшие качества его души, развивает в ученике обострённое внимание к слову, самостоятельность мышления.

Один раз в полугодие появляется на свет номер школьной газеты «Радуга». Все желающие проявить свои творческие способности принимают участие в его создании. Участие в выпуске школьной газеты даёт возможность учащимся проявить себя, раскрыть свои способности, попробовать себя в роли журналиста, дизайнера, технического специалиста. Такая форма организации внеурочной деятельности позволяет решать очень важные вопросы профессионального самоопределения. Среди наших выпускников ежегодно несколько человек поступают на филологический факультет, в том числе отделение журналистики.

Также результатом внеурочной деятельности является участие в различных творческих конкурсах: сочинений, рисунков, чтецов.

Для индивидуальной оценки достижений каждого обучающегося мы используем Портфолио, которое позволяет отследить динамику индивидуальных достижений каждого учащегося в учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей учебно-воспитательного процесса, она позволяет углубить знания, развить творческие способности учащихся. Одним из показателей эффективности курса является результативное участие в олимпиадах, викторинах.

Безусловно, внеурочная деятельность решает и воспитательные задачи: формирует у учащихся чувство необходимости саморазвития; желание и готовность к творческой деятельности.

Занятия внеурочной деятельности предполагают индивидуальный подход, позволяя каждому ученику ощутить себя успешным, способным самореализоваться в современной жизни. Главным в процессе развития личности является формирование умения учиться, то есть познавать окружающий мир во взаимодействии. Внеурочная деятельность

предоставляет возможность практического применения приобретённых знаний в реальной жизни, то есть формирует метапредметные результаты.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне сделать – и это станет моим навсегда». На наш взгляд, слова Бенджамена Франклина передают смысл внеурочной деятельности.

Литература

1. Баженова, И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся / И.И. Баженова // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 425 - 428.
2. Ерёмина, О. А. Литературный кружок в школе. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О. А. Ерёмина.- М.: Просвещение, 2012. – 141 с.

УДК: 37.015.31

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СВЕТЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Разина Т.В.

ФГБУ «Российская академия образования»

Сегодня мы живем в интенсивно меняющемся мире, в новой реальности которая кардинальным образом трансформирует все социальные и общественные процессы, экономику, производство, образование и само сознание человека - его картину мира, образ мира, образ себя в этом мире, мировоззрение и образ жизни каждого из нас.

Это связано с планетарными процессами под воздействием которых мы все находимся – в первую очередь это процессы глобализации, порождающие эффект «плавильного котла» – стирание временных, пространственных культурных и национальных границ [11]. Еще одной

важной чертой сегодняшнего дня является мультикультурализм – который с одной стороны казалось бы противостоит процессам глобализации, а с другой – является еще одним ее проявлением [4]. Миграционные процессы, принявшие в XXI веке тотальный характер приводят, помимо всего прочего, к культурной экспансии, к необходимости людей в разных странах и регионах приспособляться, адаптироваться к жизни бок о бок с представителями самых разных культур, при этом сохраняя свою этнокультурную идентичность.

Во-вторых – цифровые технологии привнесли новые средства и способы труда, новые продукты, кардинально трансформировали производственные процессы и мышление человека [1]. Научно-технический прогресс продолжает наращивать свои темпы, объемы новых данных, новой информации растут в геометрической прогрессии, что приводит к невозможности ее освоения одним человеком даже в очень узкой отрасли. В конечном итоге происходит изменение психологической системы деятельности и многие виды деятельности приобретают информационный характер – как, например, деятельность экономиста [8] или научного работника [9].

В-третьих, интенсивность происходящих изменений, их непрерывный характер позволяет говорить о том, что мы живем в транзитивном обществе, в обществе перехода от одной реальности к другой [3]. При этом данная транзитивность имеет все основания превратиться из временной в постоянную характеристику окружающего мира, так как темпы научно-технического прогресса и социально-культурные изменения, которые он за собой влечет продолжают нарастать.

Все эти события и явления накладываются и трансформируют процесс образования, в том числе, и в высшей школе, поэтому обучение в вузе должно адекватно и своевременно реагировать на эти изменения. Для того чтобы оставаться эффективным и готовить высококлассных

специалистов необходимо совершенствовать принципы, методы и процессы обучения в вузах. Сегодня очевидно, что высшая школа должна принципиально измениться, однако, также очевидно, что она должна и сохранить некие важные системные характеристики, черты, присущие ей на протяжении всей истории существования университетов и качественно отличающих выпускников вузов, людей с высшим образованием. Отметим также, что эти изменения должны быть естественными следствиями внутреннего развития высшей школы, а не осуществляться в авральном порядке по приказу «сверху», в противном случае, как показывает анализ имеющегося опыта, все они будут нежизнеспособны [10].

Если говорить про психологию высшей школы, то содержательно это очень многогранное, противоречивое, но при этом системно организованное поле научных психологических исследований и результатов. К области психологии высшей школы относится изучение и учебно-профессиональной деятельности студентов, развитие их личности, их профессионализация, изучение особенностей профессиональной деятельности и личности преподавателей, исследование психологии управленческих процессов в вузе, а также социально-психологическая среда вузов, особенности студенческих и преподавательских коллективов и многое другое.

Однако, степень теоретического осмысления и экспериментального исследования данного поля на сегодняшний день могут быть оценены как неудовлетворительные. Это в свою очередь объясняет слабость, а часто и отсутствие прикладных психологических разработок, программ, нацеленных на совершенствование высшего образования. Получается что реформирование и инновирование высшей школы происходит без учета ее психологической основы.

В одной стороны, подавляющее большинство психологических исследований (по некоторым оценкам до 80%) проводится на студентах

вузов, как самом доступном контингенте. С другой стороны, даже сегодня в век цифровых технологий результаты этих исследований оказываются разрозненными, несистематизированными, что в итоге приводит к их бесконечному повторению. Так, например, поиск в электронной библиотеке e-library по запросу «мотивация студентов» выдает 16843 публикации, индексируемые в РИНЦ и это далеко не все, что написано по данной тематике. При этом проблема повышения мотивации студентов в учебно-профессиональной деятельности, в научной деятельности и в общественной работе продолжает оставаться актуальной и динамика в ее решении достаточно слабая. Это относится не только к проблеме мотивации; проведенное огромное количество исследований по самым разным вопросам психологии высшей школы не дает качественных результатов. Отсутствуют обобщающие труды в области психологии личности студентов, в области возрастной и педагогической психологии и т.д.

Сейчас уже можно считать свершившимся переход к цифровому образованию – происходит широкомасштабное внедрение цифровых технологий, дистанционного обучения, цифровых учебников в учебный процесс, причем как в высшей, так и в средней и в начальной школе. Тем не менее, серьезных отечественных исследований закономерностей работы познавательных процессов в цифровой среде, и в том числе в процессе обучения, учебной и учебно-профессиональной деятельности практически не осуществлялось [2]. В итоге все попытки внедрения цифровых технологий в образовательный процесс опираются в первую очередь на технологическую, а не на психологическую составляющую. В ряде случаев форсированные попытки внедрить цифровое обучение крайне болезненно отражаются и на преподавателях [13]. Это связано с тем что многие профессора, доценты, считают невозможным и вредным преподавание своих предметов в цифровом виде и имеют на подобное мнение полное

право. Другие преподаватели (чаще преклонного возраста) не могут освоить новые технологии настолько чтобы преподавать с их помощью столь же эффективно как и в традиционной форме «доска – мел». Это приводит к увольнению профессионалов, замене их молодыми, но не всегда способными преподавателями.

Престиж высшей школы и высшего образования на данный момент очень низкий и продолжает снижаться. Во-многом это обусловлено проникновением рыночных отношений и модели «услуга-потребление» в высшее образование, жесткими формами его государственного контроля, которые демонстрируют крайнее недоверие властных структур к образовательным организациям, в то время как традиционно университеты обладали известной академической свободой и независимостью. В итоге сегодня складываются все предпосылки для того, чтобы профессия преподавателя стала одной из самых низкопрестижных и при этом стрессогенных, влекущих за собой психологическое выгорание и деформацию личности [14].

Перечисленные проблемы обусловлены целым комплексом факторов, однако не последнее место среди них занимает крайне недостаточное количество социально-психологических исследований вузовской среды, субкультуры, исследований в области психологии труда преподавателя и руководителя высшей школы. Это приводит к неоправданному и необоснованному перенесению моделей управления из бизнеса в высшую школу.

Обозначенные широкие социальные и технологические изменения в нашем мире, а также внутренние проблемы существующие на сегодняшний день в высшей школе позволяют определить ряд актуальных направлений исследований в этой отрасли.

Необходимо осуществить переход к принципиально иному - популяционному уровню работы с эмпирическими данными. Крайне

актуально создание национальных баз, больших массивов данных (big data) с использованием принципов блокчейн технологий. На этой технологической и информационной основе возможно обобщение и систематизация всего спектра психологических исследований личности студента, обеспечение сравнения результатов, построение математических моделей большой степени достоверности за счет больших объемов выборок и математико-статистических процедур. Итогом такой работы может стать создание национальных норм психического развития, периодизаций, чего не было сделано в нашей стране со времен С.Л.Выготского и Д.Б.Эльконина. Использование данных популяционных исследований позволит оценивать как индивидуальные траектории учащихся, так и глобальные системные эффекты (например, осуществить оценку влияния тех или иных образовательных технологий на психическое и когнитивное развитие студентов). В этой связи очень важно проведение лонгитюдных исследований, которые позволяют установить причинно-следственные связи между факторами, явлениями (событиями жизни различного рода, образовательными воздействиями и т.д.) и их последствиями (успешности/неуспешности в обучении, проявления дезадаптивного поведения и т.д.).

Также необходим психологический анализ деятельности преподавателя вуза. До сих пор отсутствуют широкомасштабные исследования психологической системы деятельности преподавателя, а соответственно отсутствует научная основа для подготовки преподавателей. Долгое время процесс подготовки преподавателей для вузов осуществлялся в особой интеллектуально-деятельностной среде вуза. Существовала определённая преемственность, в рамках которой молодые преподаватели, ученые вырастали из студентов кафедры под чутким руководством старших наставников, происходил определенный естественный отбор – кто мог и хотел – тот оставался работать, остальные

– отсеивались. Эта технология была эффективна долгие годы, благодаря чему складывались высокоэффективные научные коллективы, школы. Сейчас такую роскошь может позволить себе редкий вуз. Темпы жизни настолько высоки, что мы не имеем возможности готовить преподавательскую смену таким образом, тем более, что в ряде случаев совершенно уникальная научно-педагогическая среда многих кафедр оказалась разрушена. Соответственно, чтобы быть эффективным в подготовке преподавателей надо хорошо представлять психологическую основу его деятельности – ПВК, структуру деятельности, ее ориентировочную и информационную основу, психологические средства и т.д. Исследования психологической системы деятельности преподавателей, однако, осложняются тем, что преподавание – высокоинтеллектуальная деятельность, имеющая тесные связи с научной деятельностью, а в этом случае требуются особые подходы [7].

Большую актуальность имеет профессиональная ориентация и профессиональный отбор. В профессиональном отборе в силу ЕГЭ вузы сегодня значительно ограничены, а первичная профориентация происходит в школах, тем не менее, успешность обучения в вузе зависит в первую очередь от того насколько человек может освоить профессию, а также насколько он хочет работать в этой профессии. При отсутствии этих двух условий результат обучения будет крайне низкий и мы уже не получим высококлассного специалиста, ориентированного на постоянное самосовершенствование в профессии. Поэтому большую роль в вузе приобретает вторичная профориентация, технологии и принципы которой необходимо еще разрабатывать.

Важная задача – организация и проведение воспитательной работы. При условии отсутствия государственной идеологии у молодых людей будет наблюдаться значительный разброс в иерархии ценностей, их набор будет обладать широкой вариативностью, а в ряде случаев возможна

аномия ценностей. В этих условиях любая воспитательная работа будет происходить бессистемно, не будет иметь единого стержня, целей, что в конечном итоге приведет к низкой ее эффективности, проведения мероприятий «для галочки», которые обременительны как для студентов, так и для преподавателей, вынужденных этим заниматься. Здесь крайне важно приведение воспитательной работы хотя бы в рамках отдельного вуза в единую систему, для чего необходима выработка миссии и стратегии университета. Также наблюдается существенный дефицит современных методик воспитательной работы. В этом и во многих других аспектах крайне важен анализ опыта коллег, в том числе и зарубежных.

Перспективным представляется анализ опыта коллег из, так называемого «ближнего зарубежья», поскольку несмотря на то, что почти 30 лет это были совершенно самостоятельные независимые государства, ранее это были республики единой страны, действующие в сходном ценностно-нормативном, а соответственно, и деятельностном, и психологическом поле. Эта общность продолжает действовать, что значительно облегчает перенос и внедрение наработок зарубежных коллег в России. Приведем лишь один пример. На сегодняшний день в Республике Беларусь принят и действует закон о психологической помощи [5]. Каждое учебное заведение в своей структуре должно в обязательном порядке иметь психологическую службу, работа которой регламентирована, что во многом способствует, в первую очередь, защите самих сотрудников. В России сейчас только идет обсуждение закона, и разрабатывается концепция психологической службы в образовании [6], тем не менее для вузов наличие такой службы необходимо. Во многих вузах психологические службы существуют, но их работа зачастую строится исключительно на энтузиазме сотрудников, которые вынуждены работать сверхурочно, на пределе своих возможностей и, соответственно, не могут обеспечить все потребности вуза в психологической помощи.

Помимо этого важно помнить, что вузы всегда были не только образовательными, но и научными центрами, поэтому кроме преподавательской деятельности профессорско-преподавательский состав осуществляет и научную деятельность как основную профессиональную деятельность. Сейчас, однако, в связи с существенным перекосом в структуре деятельности преподавателей, повышением аудиторной нагрузки, профессиональная научная деятельность отходит на второй план. Это чревато также рядом деструктивных последствий. В условиях жесткого контроля формальных показателей научной работы, обусловленных эффективными контрактами, ряд преподавателей может просто симулировать научную работу. Другие же, напротив, испытывая внутреннюю потребность в научно-исследовательской работе, но не имея временных и психофизических ресурсов для этого, будут испытывать неудовлетворенность трудом, что чревато возникновением стрессовых состояний, эмоционального выгорания и т.д., что в конечном итоге также существенно снизит эффективность преподавательского труда. Другой немаловажной проблемой является включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Как правило, у большинства студентов система мотивации научной деятельности еще не сформирована [12], при этом крайне незначительная часть преподавателей знают как формировать нужные мотивы и готовы этим систематически и целенаправленно заниматься.

Безусловно, заявленная проблематика далеко не исчерпывает весь круг актуальных задач, которые стоят перед психологией высшей школы. При этом невозможно определить и иерархию их значимости – она носит региональный, отраслевой характер и при этом отличается высокой динамичностью. Это требует интенсификации теоретических, эмпирических и прикладных работ в области психологии высшей школы, построение межпредметных связей с другими науками. Безусловно и

исследования и практическая работа должны вестись на постоянной основе, в режиме мониторинга, иметь четко спланированную тематику и возможности координации усилий всех исследователей, которых, безусловно должно быть достаточно много. Соответственно, ресурсной базой такой работы могут выступать психологические службы вузов, функционал которых (а соответственно и штат) должны быть существенно расширены.

Все вышесказанное позволяет заключить, что на данный момент сложилась объективная необходимость создания и разработки отдельной научной психологической отрасли – «психология высшей школы», которая будет иметь свой системный предмет – индивидуальную и коллективную психологическую реальность субъектов образовательного процесса вуза. Системный характер предмета очевиден – изменения в психологической реальности на уровне каждого компонента влечет за собой трансформацию всей психологической реальности. То, как студент учится, как происходит развитие его личности зависит от множества факторов – с какими преподавателями он взаимодействует, какова их мотивация, их удовлетворенность трудом, какой психологический климат сложился (или не сложился) в студенческой группе, в вузе в целом. Все эти компоненты в свою очередь зависят от стиля управления вузом, от того как позиционируется вуз в образовательном сообществе и в более широких социальных системах. Каждый вуз имеет свое психологическое «лицо», свою «ауру» и это – те системные качества, которые не сводимы к сумме качеств его элементов. Данные системные качества недоступны прямому наблюдению, но когда в процессе развития системы происходит их изменения – все это очень хорошо ощущают.

В связи с перечисленными особенностями предмета данной отрасли, ее методологической основой выступают во-первых деятельностный подход, поскольку психологическую реальность высшей школы нельзя изучать

абстрактно, беспредметно, она существует и проявляется в деятельности – учебно-профессиональной, трудовой, коммуникативной и т.д. Во-вторых – культурно-исторический подход, поскольку глобализационные процессы и изменения, происходящие в мире и в высшей школе, могут быть адекватно осмыслены только с его позиций. В третьих - системный подход – в связи с особенностями предмета и необходимостью его исследования как системы.

Литература

1. Баранов Е. Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1 (25). – С. 25–31.
2. Боброва, Л. В. Особенности восприятия информации при электронном обучении / Л. В. Боброва // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – 2017. – № 2 (10). – С. 67–69.
3. Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 36. – С. 7. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1018-dubovskaya36.html> (дата обращения: 24.10.2019).
4. Жукова Т.А. Актуальные проблемы разработки системы мультикультурного образования в высшей школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № . – С.97-103.
5. Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 г. № 153-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=Н11000153> . – Дата доступа: 01.07.2019.
6. Зинченко Ю. П. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации

на период до 2025 г. / Ю. П. Зинченко // Консультант-плюс. Справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=EXP&n=566586&req=doc#009387911703638996>. - Дата доступа: 24.08.2019.

7. Карпов А.В., Климонтова Т.А. Внутренний мир интеллектуально одаренного человека: метасистемный подход. Монография. Иркутск: Байкальский государственный университет. 2012. – 402 с.

8. Карпов А. В., Ленков С. Л. Структурно-функциональное строение профессиональной деятельности информационного характера: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т., 2006.

9. Карпов А.В., Разина Т.В. Научная деятельность - деятельность информационного характера // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 1 (27). – С. 58-64.

10. Кандыбович С.Л. Менеджерализм в высшем профессиональном образовании // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 2: Биология. Геология. Химия. Экология. – 2019. – № 2 (10). – С. 19-29.

11. Панибратцев А.В. Глобализация и проблемы высшего образования в России // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2014. – № 203. – С.49-55.

12. Разина Т.В. Факторная структура мотивации научной деятельности студентов // Психология обучения. – 2011. – № 10. – С. 88-99.

13. Рашитова Э. У. Модель информационно-психологического иммунитета личности преподавателя высшей школы // Среднерусский университет. Вестник образовательного консорциума. Серия гуманитарных наук. – 2016. – № 8. – С. 37–38.

14. Федотова Н. И. Психологические особенности эмоционального выгорания преподавателей высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-10. – С. 319–329.

УДК 37

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
УЧАЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ**

Сенькив С. В.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

В настоящее время во всем мире, в том числе и в России, в связи с развитием технологий в разных сферах общества появляются новые профессии. Требования к профессиональной подготовке кадров также возрастает. Поэтому актуализируются вопросы профессиональной ориентации подрастающего поколения.

На современном этапе одна из важных задач – подготовка соответствующих специалистов. На сегодня это одно из приоритетных направлений Российского государства. Об этом говорится в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года в части о профориентации школьников. А также по итогам заседания Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшегося 30 марта 2011 года, Минобрнауки России было поручено при разработке образовательных стандартов среднего (полного) общего образования предусматривать включение в перечень требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной

программы требований, направленных на их раннюю профессиональную ориентацию.

На основе этого Российское государство обращает внимание на следующие моменты:

- ✓Профориентация важная часть социальной адаптации каждого школьника в РФ;

- ✓Оказание профориентационных услуг должно быть бесплатным, т.е. это приоритетная задача государства.

Эти моменты учитывало министерство просвещения России при разработке единой национальной системы профориентации школьников. Ее базой стал проект «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов, который разработан по поручению Президента. Планируется, что за шесть лет попробовать себя в разных профессиях на практике смогут около миллиона школьников.

Проект состоит из трех блоков:

- Первый – «Самоопределение». На специальной созданной федеральной электронной платформе будут доступны тесты и диагностические материалы, которые сможет пройти любой школьник.

- Второй блок – «Профпроба». В каждом регионе предполагается проведение масштабных фестивалей, где школьники смогут пройти через "карусель профессии" в разных индустриях, в разных ролях: в фармацевтике, энергетике, ракетостроении, искусственном интеллекте.

- Третий блок: у ребенка должен появиться личный «навигатор». Это может быть школьный учитель, или педагог дополнительного образования, и даже студент профильного вуза - дистанционный тьютор, который поможет изучить будущую профессию более подробно.

Специалисты сходятся во мнении, что профориентация должна начинаться еще в дошкольном возрасте, а затем сопровождать весь период обучения в школе. В реализации этой задачи важную роль играют

учреждения дополнительного образования. В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» разработана система мер по решению данной проблемы.

Во Дворце творчества проводятся мероприятия, беседы со специалистами, игровые и досуговые программы профориентационной направленности, разработанные с учетом возрастных особенностей детей. Но они носили разовый характер. Для усиления воздействия необходимо было наладить целенаправленную работу. Одним из выходов в учреждении нашли создание программы профориентационной смены детского оздоровительного лагеря.

Учитывая все тенденции современного государства, а также требования к образовательным программам, была разработана программа «Профисмена» тематической профориентационной направленности, которая учитывала основные положения проекта «Билет в будущее»:

1 Блок «Самоопределение» - подростки имели возможность пройти тестирование и специальные диагностики под руководством педагога – психолога;

2 Блок «Профпробы» - в течение всей смены ребята «примеряли» на себя различные профессии;

3 Блок «Навигатор» - некоторые из старшеклассников по окончании смены определились со своей будущей профессией и получили возможность напрямую общаться со специалистами.

Разработке программы профильной смены предшествовала предварительная работа. За три месяца до ее начала началось анкетирование старшеклассников города по выявлению интересов и приоритетных направлений в области профессиональной подготовки и их желания участвовать в профориентационной смене в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей. По его результатам были

сформированы отряды, запланированы мероприятия и составлен план смены.

Но уже в процессе подготовки смены стало понятно, что для достижения поставленной цели необходимо учесть важный момент – разновозрастной состав участников смены. Так как в лагерь записываются дети от 7 – до 15 лет, то нужно ориентироваться на различия в их потребностях и развитии. Поэтому организаторы разделили всех записавшихся условно на две группы: первая – дети в возрасте 7 -11 лет, их набралось четыре отряда. Вторая – 12 – 15 лет, таких сформировался один отряд. Итого общий охват детей на смене 100 человек.

Поскольку дети разного возраста, то и цели, поставленные перед педагогическим составом, отличались. Для первой группы целью было – расширение кругозора и знакомство с многообразием мира профессий, а для старших подростков – содействие формированию и ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования и проведения профпроб.

Каждый день смены был посвящен определенной группе профессий, что помогало включиться в игру всем ее участникам. Но для старшего отряда был разработан отдельный план мероприятий, где были предусмотрены встречи со специалистами разных направлений, экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения региона. Ребята посетили городской центр занятости, Беловский институт филиала Кемеровского государственного университета, музейно – выставочный центр, стоматологический кабинет «Пчелка», профессиональное техническое учреждение «Беловская объединенная техническая школа» регионального отделения ДОСААФ, Министерство внутренних дел «Беловский». Встретились с различными специалистами: педагогом - дефектологом, педагогом – организатором, провизором, директором магазина, педагогами дополнительного образования и др. Для более реалистичного понимания

некоторых профессий, ребятам предлагалось на практике освоить определенные специальности, принять участие в так называемых профессиональных пробах. Например, составить и провести для младших отрядов экскурсии по музейно – выставочному центру, разработать и реализовать досуговое мероприятие для малышей и т.д. Таким образом, подростки в реальных условиях примеряли на себя различные профессии. А младшие отряды посещали ознакомительные экскурсии, тематические мероприятия и узнавали об определенных специальностях в игровой форме от старших товарищей.

День смены строился так:

Проориентационные мультфильмы, затем младшие и старшие выполняли запланированные для каждой возрастной группы мероприятия, а в конце дня проводились общие познавательные программы, такие как викторины, квиз – игра, фотокросс, конкурсы, фотосушка и др.

Задача педагогов смены была не только познакомить и расширить мир профессий, но и чтобы все: и младшие, и старшие сделали выводы и систематизировали полученные на смене знания. Для решения этой задачи было сделано следующее:

- младшие отряды ежедневно заполняли «Большую книгу профессий». Это своеобразная энциклопедия профессий, составленная детьми. В течение дня ребята знакомились с группой профессий, а в конце фиксировали полученные знания на специальном бланке, из которых позже и была составлена книга.

- старшие же ребята во – первых, отрабатывали полученные знания на практике (в качестве гидов или ведущих). Во – вторых они работали с психологом по профессиограммам, где узнавали качественные характеристики определенных профессий и сопоставляли их со своими качествами и возможностями, а также склонностями и интересами. В третьих, каждый старшеклассник в первый день смены получил тетрадь

для заметок, где в течение всего лагерного сезона фиксировал свои впечатления, наблюдения, отношения к той или иной специальности.

Надо отметить, что важную роль в выборе профессий у подростков играют родители. Организаторы это постарались учесть и работать с ними сообща. Для всех отрядов каждые три дня давали задания, которые нужно было сделать вместе со своими родными. А по субботам проводились совместные с родителями профориентационные мероприятия.

В последний день смены было организовано большое мероприятие «Ярмарка профессий», которое можно назвать «итоговым». Оно показало, результат всей работы. Каждый отряд выбрал две – три профессии, наиболее заинтересовавшие их, и продемонстрировал данные профессии в полном объеме в игровой форме на тематических площадках.

Для определения эффективности смены с середины сезона на главном стенде в свободном доступе появилась тетрадь отзывов, где любой желающий мог написать свои впечатления о «Профи-смене». Их набралось немало и примерно 60% отзывов содержали вопрос, будет ли на следующий год такая смена? Но все без исключения отзывы положительные, родители выражали огромную благодарность за интересный содержательный досуг и отличное настроение детей в течение всей смены.

Таким образом, цель, поставленная в программе смены, была успешно достигнута. Младшие ребята познакомились с миром профессий, старшие примерили профессиональные роли, а некоторые подростки определились в выборе будущей профессий.

Литература

1. Краткий обзор нормативно-правовой базы по профессиональной ориентации в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://psyjournals.ru/science_and_education/2016/n1/drozd.shtml - 22 октября 2018 года

2. Образовательный портал города Белово [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://edubel.ru/edu/?site=0428&page=01&uid=1658852500> – 23 октября 2018

3. Нормативно-правовая документация [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/informatsionno-bibliotechnoe-obespechenie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya.html>
24 октября 2018

4. Минпросвещения России создаёт единую национальную систему профориентации школьников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta/article/minprosvesenia-rossii-sozdaet-edinuu-nacionalnuu-sistemu-proforientacii-skolnikov> 3 сентября 2019

УДК 372.891

**АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ РОССИИ
И ОПЫТ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

Столбова О.Б.

НФИ КемГУ

Многолетний опыт работы со студентами по изучению курса «Экономическая и социальная география России» и подготовке будущих учителей географии позволил выделить ряд тем, которые определяют основной вектор в обучении экономической географии в вузе и школе. Одной из важнейших среди них является «Административно-территориальное деление России». Традиционно именно эта тема была среди первых в изучении экономической географии России, поскольку помогала пространственно сориентировать обучаемых и показать всю сложность административно-территориального устройства страны.

Анализ современных учебников по экономической географии России позволил выделить авторский коллектив В.П. Дронова и В.Я. Рома издательства «Дрофа» 2017 года [1]. Этот учебник адресован учащимся 9 классов и входит в линию учебников И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова и др. Учебник соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по географии. Начинается изучение экономической и социальной географии темой «Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации» и сопровождается картой в учебнике «Административно-территориальное деление и основные регионы России» (на 01.04.2014). Понятны стремления авторов максимально насытить содержание картосхемы, однако, как показывает опыт, это порождает путаницу в понятиях, ведь географические районы с их границами не являются единицами административно-территориального деления и только перегружают карту.

На форзаце учебника География России. Хозяйство и географические районы под редакцией А.И. Алексеева издательства «Дрофа» 2019 года, который входит в линию учебников под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева, расположена карта «Административно-территориальное устройство Российской Федерации». Однако, ни одного параграфа этой теме не посвящено в этом учебнике [2]. Вместе с тем, практически все школьные атласы по экономической географии России для 9 класса, включая последние издания 2019 года («Дрофа») так же начинаются административной картой России [3].

Такое внимание к данной теме не случайно. Изучение политико-административного деления России объясняет федеративный характер устройства государства, соподчиненность субъектов федерации в системе государственного управления и самоуправления, показывает возможности для усиления вертикали власти, а в дальнейшем дает представление о соотношении административно-территориального деления и выделения

географических и экономических районов, хозяйственный комплекс которых и является объектом изучения в курсе экономической и социальной географии России.

Эта тема представляет безусловный интерес с точки зрения постоянно происходящих изменений в административном устройстве России. Здесь важна не просто констатация факта появления нового субъекта Федерации или наоборот утрата его, а факторный анализ причин этому предшествующих. При более глубоком анализе возможны выводы о влиянии административного деления на перспективы социально-экономического развития региона.

Изучение этого материала позволяет выделить и рассмотреть сущность таких понятий, как «субъект федерации», «регион», «Федеральный округ», «район». К сожалению даже современные учебники не объясняют, по какому принципу или сочетанию факторов выделяются республики, края, автономные округа, автономная область, административные области, города федерального значения, федеральные округа. Это не способствует глубине восприятия материала и его осмысливанию. А ведь практически во всех видах олимпиадных заданий, тестовых заданий для промежуточной и итоговой аттестации есть вопросы, связанные с административно-территориальным устройством России.

Конечной целью в изучении административно-территориального деления Российской Федерации является знание географического положения субъектов Федерации и их территориальная привязка к крупному географическому или экономическому району. На протяжении изучения всего курса экономической и социальной географии России знания по административно-территориальному делению применяются как в отраслевом, так и в региональном разделе экономической географии России.

Тема «Административно-территориальное деление России» в методическом отношении является благодатным материалом для работы с различными картографическими материалами. Так, кроме атласа 2019 года издания, возможно использовать модель карт атласов, предлагаемую издательством «Вентана-Граф» 2016 года [4]. Это карты «Федеративное устройство Российской Федерации» и «Природно-хозяйственные регионы России». При наличии таких двух карт в одном атласе на карте федеративного устройства Российской Федерации целесообразнее было бы нанести границы Федеральных округов, а не границы природно-хозяйственных регионов.

В целом, анализ картографических источников школьных атласов разных лет издания подводит к выводу о том, что административно-территориальное устройство России – категория историческая. Оно меняется под влиянием геополитических и социально-экономических процессов, протекающих как внутри государства, так и в мире в целом. К таковым мы относим распад СССР и образование 15 суверенных государств, в результате которого появилась новая сетка субъектов Российской Федерации. Так, Чечено-Ингушская АССР на новой карте представлена двумя самостоятельными республиками: Чеченская и Ингушская. По итогам референдума 2014 года в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта – республика Крым и город федерального значения Севастополь, с образованием девятого федерального округа – Крымского. Однако, по состоянию на 2019 год республика Крым и Севастополь входят в состав Южного федерального округа. А с января 2019 года изменились границы Дальневосточного федерального округа, в состав которого вошли территории Забайкальского края и Республики Бурятия. Центром Дальневосточного федерального округа стал город Владивосток.

Используя интерактивные формы в изучении этого материала, весь «калейдоскоп» картографических материалов, особенно его ретроспективную часть, можно отобразить с использованием мультимедийных установок.

В изучении данной темы целесообразно организовать работу с контурной картой. Проект выполнения авторской карты «Административно-территориальное устройство России» позволит создать карту, по которой легко выучить всю номенклатуру к данной теме. Выполнение такой карты возможно во время практической работы в школе с завершением ее в виде домашнего задания. В качестве примера, методика выполнения такой работы предложена в практикуме по экономической и социальной географии России для студентов географических специальностей [5].

Главная цель практического занятия – знакомство с основными единицами федеративного устройства и выполнение авторской карты. Критерии выделения основных единиц административного деления и само понятие «административно-территориальное деление» даны в теоретическом предисловии к практической работе.

Административно-территориальное устройство России – это деление территории страны на субъекты федерации, а также федеральные округа с целью рационального управления политической и экономической жизнью страны. Основными единицами политико-административного деления России являются: республика, край, автономный округ, автономная область, административная область, города федерального значения, федеральный округ.

Край – единица политико-административного деления государства, выделение которой было обусловлено особенностями исторического заселения и хозяйственного освоения территории (край – от слова «окраина»), а в последние годы – с учетом политических и экономических

интересов России. После распада СССР на территории России выделялось шесть краев: Краснодарский и Ставропольский – на Европейском юге, Алтайский и Красноярский – в Сибири, Приморский и Хабаровский – на Дальнем Востоке. Образование еще трех краев шло по линии объединения административных областей с автономными округами: при объединении Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа образовался Пермский край; при объединении Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа – Забайкальский край; при объединении Камчатской области и Корякского автономного округа – Камчатский край.

Республика – единица политико-административного деления, выделение которой обусловлено историко-этнографическими особенностями заселения и хозяйственного развития региона. Это исторически сложившаяся территория компактного проживания определенного народа, имеющего свой язык, культуру, навыки хозяйственной деятельности, национальные традиции, веру. Доля национального населения в республиках значительна и составляет в зависимости от региона РФ от 30-40 % до 80-99 %.

Автономный округ - единица политико-административного деления, выделение которой носит национально-этнический и исторический характер. В отличие от республики доля национального населения здесь колеблется от десятых долей процента до нескольких процентов, а население рассредоточено на огромной территории, что связано с оленеводческо-промысловым характером хозяйственной деятельности малых народов Севера.

Административная область – единица политико-административного деления, исторически сложившаяся под влиянием изменений социально—экономических и политических условий в государстве, выросшая из удельных княжеств сначала в губернии, а затем в области.

Автономная область - единица политико-административного деления, выделенная по национальному признаку административно-волевым решением руководства государства с учетом сложившейся экономической и политической ситуации начала 20-х годов в СССР и представлена Еврейской Автономной областью.

Города федерального значения – Москва, Санкт-Петербург и Севастополь. Они являются самостоятельными субъектами Российской Федерации и напрямую подчиняются правительству России, что подчеркивает их значимость в геополитическом и геоэкономическом положении для РФ.

Федеральный округ – совокупность единиц политико-административного деления, объединенных общностью географического положения и совокупностью политических и социально-экономических задач по управлению этой территорией. Введение федеральных округов было предложено президентом России В.В. Путиным в 2000 году в целях усиления вертикали власти. С присоединением Крыма и Севастополя в 2014 году административный состав России представлен 85 субъектами Федерации.

Пять заданий практической работы направлены на реализацию проекта по выполнению авторской карты «Административно-территориальное устройство Российской Федерации». Главная идея состоит в том, чтобы каждую единицу политико-административного деления отобразить своим цветом или штриховкой. Примеры заданий приведены ниже. Так, в задании 1 на контурной карте политико-административного деления зеленым фоном нужно выделить 9 краев РФ, подписать краевые центры. Для выполнения задания использовать современную карту «Политико-административное деление» школьного атласа 2019 года.

В соответствии с заданием 2 на контурной карте красным фоном выделить 22 республики и подписать их столицы. Последовательность выполнения на контурной карте имеет следующий вид: а) семь республик Северного Кавказа; б) семь республик Урало-Поволжья; в) две республики Европейского Севера; г) пять республик Сибири и Дальнего Востока; д) республика Крым.

В настоящее время в административном делении России выделяют четыре автономных округа. Поскольку три из них (Ненецкий, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский) выделяются в составе административных областей, на контурной карте они будут отображаться штриховкой синего цвета. Чукотский автономный округ - штриховкой черного цвета (задание 3).

Для выделения на контурной карте 46 административных областей используется голубой цвет разной насыщенности: а) административные области, названия которых не совпадают с названием областного центра, отображаются темно-голубым фоном; б) административные области, названия которых совпадают с названием областного центра – светло-голубым фоном.

Единственную на карте политико-административного деления РФ Еврейскую автономную область отмечаем фиолетовым цветом и подписываем ее центр. Завершается работа по составлению современной карты политико-административного деления нанесением границ восьми федеральных округов. Для работы использовать карту «Политико-административное деление России» школьного атласа для 9 класса издательства «Дрофа», 2019 года.

В завершении изучения темы «Административно-территориальное деление России» и выполнения авторской контурной карты делается основной вывод: Россия состоит из 85 субъектов Федерации : 46 административных областей, 22 республик, 4 автономных округов, 9 краев,

3 городов федерального подчинения, 1 автономной области и 8 федеральных округов. Основное назначение федеральных округов – усиление вертикали власти. Самые последние изменения в административно-территориальном делении РФ произошли в марте 2014 года с вхождением Крыма в состав России и образованием двух новых субъектов РФ: Республики Крым и города федерального значения Севастополя. При проверке и закреплении вновь изученного материала студентам и учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1) чем обусловлена однородность административного состава Центральной России;

2) почему территории автономных округов значительно превышают территории республик Урало-Поволжья и Северного Кавказа при незначительной численности населения народов Севера;

3) почему субъекты РФ в азиатской части страны, как правило, имеют крупную территорию.

Опыт реализации проекта по выполнению авторской карты «Административно-территориальное устройство Российской Федерации» был предложен студентами-географами во время прохождения педагогической практики в разных образовательных учреждениях г. Новокузнецка. Такого рода работа, по отзывам студентов, активизировала познавательный интерес девятиклассников к изучаемой теме, помогла быстро освоить номенклатуру по данной теме и была положительно оценена учителями-методистами тех школ, где студенты проходили практику.

Литература

1. Дронов, В.П. География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебник / В.П. Дронов, В.Я Ром. – Москва: Дрофа, 2017. – 286 с.

2. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 334 с.
3. Приваловский А.Н. География. 9 кл.: атлас / А.Н. Приваловский. – Москва: Дрофа, 2019. – 48 с.
4. Таможняя, Е.А. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: атлас / Е.А. Таможняя. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – 56 с.
5. Столбова, О.Б. Экономическая и социальная география России: практикум для студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование» / О.Б. Столбова. – Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. – 88 с.

УДК 374.3

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА
ТЕРРИТОРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА
ИНДУСТРИАЛЬНОГО ГОРОДА**

Таргаева Е. Е.

НФИ КемГУ

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доцент кафедры геоэкологии и географии НФИ КемГУ, Андреева О. С.

В настоящее время глобальной общечеловеческой проблемой стала экологическая проблема, являющаяся следствием ухудшения качества окружающей среды, обусловленной индустриализацией и урбанизацией, негативными последствиями хозяйственной деятельности, постоянным возрастанием демографической «нагрузки» на природу, нарушением естественного экологического баланса. В связи с чем важное значение

приобретает формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры как неотъемлемой части экологического образования. В настоящее время экологическая культура трактуется как новое ядро общечеловеческой культуры третьего тысячелетия. Она проявляется через систему ценностных ориентаций, имеющих высокую духовную направленность и складывающихся из множества составляющих: экологическое мировоззрение, экологическое мышление, гуманистические ценности и гуманистические отношения, ответственность. [3]

Трактовка сущности понятия «экологическая культура» как цели экологического образования, представленная И. Д. Зверевым, несет следующие качественные характеристики: обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социальной средой; формирование ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как условие существования человека; обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей творческих способностей; благополучие его здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек».[5] По мнению И. Д. Зверева, человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды.[4]

Экологическая культура представляет собой взаимодействие человека с окружающей средой, способствующее здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и устойчивому

развитию в целом. Основное значение экологической культуры заключается в реальных действиях по преодолению негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе.

Особенно актуально формирование экологической культуры в условиях индустриального города, неустойчивой искусственной системе, в которой главной градообразующей базой и основной отраслью специализации является промышленность. В индустриальном городе высокая степень нарушения всех компонентов природной среды, поэтому создание экологического каркаса является актуальным. Экологический каркас выступает основным элементом планирования городских земель, и представлять собой совокупность экосистем, формирующих пространственно-организованную инфраструктуру, необходимую для поддержания экологической стабильности территории и сохранения благоприятной экологической обстановки в городе. Экологический каркас индустриального города выполняет средообразующую, природоохранную, рекреационную и оздоровительную функции, обеспечивая тем самым благоприятные условия для жизни горожан.

В структуре экологического каркаса важное значение отводится зеленой зоне города, представленной в структуре каркаса площадными элементами. Согласно структуре экологического каркаса индустриального города, площадные элементы подразделяются на центральные и краевые ядра. Центральные ядра располагается в центральной части микрорайонов, имеют бедный набор биоразнообразия. Краевые ядра представлены природными территориями с естественными насаждениями и относительно богатым биоразнообразием.

Данные территории структурных элементов экологического каркаса индустриального города имеют благоприятные условия для учебно-познавательной, исследовательской, природоохранной деятельности

учащихся, что является важным в решении задач экологического образования.

Особой формой экологического образования и воспитания учащихся являются экологические тропы, проложенные по территории краевых и центральных ядер экологического каркаса. Примером являются краевое ядро «Соколиное» и центральное ядро «Кузнецкое»

По территории краевого ядра «Соколиное» проложена экологическая тропа, протяженностью около 5 км. Время прохождения занимает до 4 часов. Тропа начинается от южной оконечности озера Подгорного и включает такие интересные объекты как «Танцующий лес» и «Муравьиный город». По экологической тропе возможны экскурсии для школьников разных возрастных групп и различной тематики – ботанической, зоологической и комплексной.

При прохождении маршрута комплексной экскурсии изучаются животный и растительный мир, а также антропогенное воздействие человека.

Целью комплексной экскурсии как наиболее познавательной, является формирование экологического мышления на основе общечеловеческих ценностей, становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного и оценочного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) сформировать систему экологических знаний;
- 2) расширить и углубить знания учащихся по таким дисциплинам как биология и география;
- 3) способствовать привитию бережного отношения и любви ко всему живому;

4) способствовать формированию экологического мышления, познавательных интересов, активной жизненной позиции, стремление и самосовершенствование, ответственность за принятое решение.

Во время комплексной экскурсии происходит знакомство со следующими объектами:

Озеро Подгорное является старицей реки Кондомы 1 км длиной и 100-130 м шириной, площадью 7,5 га. На старых картах встречаются другие названия озера: Сарылевское (XIX век) и Горолецкое (XX век).

Из водной растительности встречается рдест, в прибрежной части рогоз широколистный, осоки, тростник, хвощ болотный. В озере водятся караси, лини. Замечена водяная крыса. Обитает серебристая чайка. Обращается внимание на произрастающую по берегу облепиху обыкновенную, которая используется для рекультивации. Рассказывается о рекультивации и древесных породах, которые для этого используются по мимо облепихи обыкновенной.

Березовая роща на склоне Соколиных гор. Во время остановки учащиеся знакомятся с такими экологическими понятиями как: трофическая связь, абиотические и биотические факторы. Прослеживают трофические связи, выявляется влияние различных абиотических и биотических факторов на растения и животных данного сообщества. Дается характеристика особенностей биологии и экологии ужа обыкновенного (*Natrix natrix*), занесённого в Красную книгу животных Кемеровской области.

Разнотравный луг. На данном участке экологической тропы, с помощью определителя растений, определяют: душицу (*Origanum vulgare*), лабазник шестилепестный (*Filipendula vulgaris*), клубнику (*Fragaria vlridis*), а так же орхидею кокушника (*Gymnadenia conopsea*). На Соколиных горах произрастают краснокнижные виды растений, такие как: любка двулистная (*Platanthéra bifolia*), анемоидес алтайский (ветреница) (*Anemone altaica*),

кандык сибирский (*Erythrōnium sibīricum*), купальница азиатская (огонёк) (*Trollius asiaticus*), лилия кудреватая (саранка) (*Lilium mártagon*).

«*Танцующий лес*» - это участок осиново-берёзового криволеся. Стволы деревьев на этом участке имеют причудливо изогнутую (S-образную, дуговую и лировидную) форму. «Танцующий лес» внесен как ботанический памятник природы («танцующая роща») в Территориальную комплексную программу охраны окружающей среды Кемеровской области до 2005 года. Учащимися выстраивается ряд предположений, с чем связано образование такого вида стволов.

«*Муравьиный город*», поселение рыжих лесных муравьев *Formica rufa*. На территории в 1 га насчитывается 250 - 280 муравейников.

Во время наблюдения учащиеся принимают участие в мониторинговом исследовании комплекса рыжих лесных муравьев.

Задачами мониторинга являются:

- 1) определение степени развития и благополучия комплексов гнезд;
- 2) выявление изменений в комплексах гнезд рыжих лесных муравьев под влиянием природных и антропогенных факторов.

Измерения проводятся по методике А.А.Захарова. В результате данной работы учащиеся учатся обобщать знания и пользоваться изученными понятиями, проводить исследования, на примере комплекса гнезд рыжих лесных муравьев отслеживать закономерности размещения, высоты вала и купола муравейников, делать анализ полученных результатов, а так же определять состояние окружающей территории.[3]

Пахотное поле. У края пахотного поля совхоза «Сосновский» обращается внимание на влияние сельскохозяйственной деятельности на почвенный и растительный покров, на отличие агроценозов от естественных экосистем.

Горнолыжная трасса. Рассматривается влияние горнолыжного туризма на экосистемы и развитие водной эрозии на склоне. На данном

участке учащиеся более полно отвечают на вопрос: «В чем проявляется воздействие данного производства на Соколиные горы?»

При прохождении маршрута экскурсии учащиеся знакомятся со следующими понятиями: трофическая связь, абиотические и биотические факторы, антропогенное воздействие, рекультивация, экосистема, естественная и искусственная экосистемы, агроценоз, составление морфологической характеристики видового состава растительного и животного мира, так же формируется представление о Красной книге (растения и животные) Кемеровской области.

По территории центрального ядра «Кузнецкое», расположена на правом берегу р. Томи в районе Кузнецкой крепости проложена экологическая тропа «Кузнецкая».

Особенностью данной тропы является расположение практически в центре города. Имеет кольцевую (петлеобразную) форму, протяженностью 3 км (включая обратный путь). Время прохождения занимает от 1,5 до 3 часов. Экскурсия является комплексной и включает геологическую, гидрологическую, ботаническую, археологическую и историко-культурную характеристику изучаемой территории.

Спасо-Преображенский собор является памятником культовой архитектуры конца XVII – начала XIX веков. Собор имеет непростую историю. Храм первого поколения строился в 1621-1622 гг. Каменный Спасо-Преображенский собор был построен к 1835 г. В советское время в здании храма сначала находился геологический музей, затем хлебопекарня. В послевоенные годы собор был заброшен. В 1990-е гг. начались работы по восстановлению храма, и в 2004 году он праздновал свое новое рождение. Спасо-Преображенский собор – памятник истории и архитектуры, определяющий облик города, его культурное наследие.

Рядом с собором расположено место открытия кузнецких углей Акинфием Демидовым. В 1739 г. А. Демидов доставил в Берг-Коллегию

образцы кузнецкого угля с просьбой выдать ему указ на разработку угля «подле Томи под городом Кузнецком».

Дом купца Фонарёва является одним из немногих памятников деревянного зодчества, сохранившихся в Новокузнецке. Дом был построен на Водопадной улице в середине XIX в. и носит имя своего последнего владельца – купца Алексея Егоровича Фонарёва. Он был купцом второй гильдии, торговал главным образом мануфактурным товаром. В настоящее время дом является частью экспозиции, принадлежащей историко-архитектурному музею «Кузнецкая крепость».

Чертов мост соединяет два берега скалистого ущелья, по которому протекает ручей Водопадный. Мост приобрел в народе такое название издавна. Первый мост был сложен из гнилых досок, ходить по нему было жутковато. С Чертова моста просматривается один из самых интересных гидрологических объектов города – водопад каскадного типа.

Городище «Маяк» – это археологический памятник бронзового, раннего железного веков и средневековья. В культурном слое были обнаружены оббитая галька (грузила для рыбацких сетей) и другие археологические находки. На этой же остановке открывается вид на территорию Иванцовской протоки и бывшей речной пристани.

Ручей Водопадный был назван в 2011 г. одним из 7 чудес Новокузнецка. Самый крупный в городе Кузнецкий водопад каскадного типа общей высотой более 5 м, с основным уступом высотой 3,5 м. Здесь расположен опорный геологический разрез кузнецкой свиты пермского периода, который является эталонным и изучался на международных геологических экскурсиях 1971, 1975 и 1984 гг. Он представлен песчаниками, алевролитами, аргиллитами, глинистыми и углистыми сланцами. Кузнецкая свита занимает промежуточное между двумя угленосными сериями положение и является важным поисковым

критерием. Возможно проведение исследований органолептических свойств воды.

Овраг – это глубокая крутосклонная долина, которая появляется на холмистых равнинах в результате размывания временными водотоками рыхлых пород. Здесь изучаются меры по предотвращению водной эрозии (бетонирование стенок, лесопосадки).

«*Гидросмыв*» – в 50-е – 60-е годы XX века проводились работы по перемещению грунта по пульпопроводу для засыпки заболоченных территорий Центрального района г. Новокузнецка (I-я гор.больница, парк им. Ю. Гагарина). Объем работ составил 7 млн. м³. На этой же остановке изучаются посадки облепихи, проводится беседа о рекультивации. Открывается вид на «Топольники» – крупную рощу черных тополей. Она является эталоном естественной растительности пойм и занесена в Зеленую книгу Сибири. За свойства толстой (до 5-6 см) темно-серой коры черный тополь (осокорь *Populus nigra*), получил название «сибирского пробкового дерева». Особенностью является то, что осокори здесь сохранились в большом количестве – более 100 деревьев.

Линия электропередачи (ЛЭП) – один из компонентов электрической сети, система энергетического оборудования, предназначенная для передачи электроэнергии посредством электрического тока. На этой остановке открывается живописный вид на Левый берег.

Ковыль перистый (Stipa pennata) – род многолетних растений из семейства злаковых, вырастающий до 1 м в высоту. Имеет интересные адаптации к перенесению засухи, пожаров и распространению семян с помощью ветра. Данное растение занесено в Красную книгу.

Тополиный лес – эдификатором является тополь бальзамический (*Populus balsamifera*). Интерес представляют орхидеи: любка двулистная (*Platanthéra bifolia*), ятрышник шлемоносный (*Órchis militáris*),

пальцекорники (placornic), а также грушанка круглолистная (Pýgola rotundifólia).

Тополиная аллея – живописная аллея из тополя бальзамического высажена вдоль недостроенной бетонной дороги, предназначенной соединять два района – Кузнецкий и Заводской.

Во время прохождения по экскурсионным маршрутам происходит усвоение экологических понятий и установление причинно-следственных связей, а также формирование экологических умений и навыков при выполнении исследований, что способствует формированию основных компонентов экологической культуры: экологические знания, экологическое мышление, экологически целесообразное поведение, ценностные экологические ориентации и мотивация. Кроме того экскурсии по экологической тропе могут быть использованы как в урочной и во внеурочной деятельности в качестве закрепления и изучения нового материала. Проведение экскурсии по экологической тропе на территории проектируемого памятника природы позволяет познакомиться с достопримечательностями родного края и повысить уровень экологической культуры школьников.

Литература

1. Андреева О.С., Тивяков С.Д. Экологические тропы г. Новокузнецка и его окрестностей /Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения Кузбасса. Кемерово, 2005, с. 59-73
2. Андреева О.С., Тивяков С.Д. Роль учебных экологических троп в региональном компоненте образования / Вестник Кузбасской государственной педагогической академии. 2013. № 1 (26). с. 148-152.
3. Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования [Текст] /В.Ф. Базарнов. – Томск, [б. и.], 1997. – 94 с.

4. Игнатова, В.А. Экологическая культура [Текст]: учеб. пособие /В.А. Игнатова; Tobol. гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева. – Tobольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2000. – 212 с.

5. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под редакцией профессора Л.А. Коробейниковой. Издательство 3-е переработанное и дополненное – СПб.: Крисмас+. 2002г. - 268 с.

6. Моисеева, Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников [Текст] /Л.В. Моисеева, И.Р. Колтунова. – Екатеринбург, [б. и.], 1993. – 38 с.

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

Терентьев Д.С., Григорьева Е.В.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Профессиональная мотивация студентов вуза традиционно привлекает внимание исследователей проблем профессионального самоопределения, представлений о будущей профессиональной деятельности и готовности к ней [6; 7; 9]. В целом, под профессиональной мотивацией понимают единство внутренних и внешних движущих сил, побуждающих к выбору профессии, выполнению профессиональных обязанностей, к профессиональной самореализации и профессиональному самосовершенствованию. Профессиональная мотивация рассматривается большинством авторов, как компонент психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. [6]. В исследованиях представлений о профессии мотивы выступают компонентом

субъективной подсистемы представлений, то есть представлений о специалисте как субъекте профессиональной деятельности [3]. Исследователи профессионального самоопределения отмечают противоречивость, карьерных планов студентов вузов, что в свою очередь объясняется спецификой их профессиональной мотивации [7]. Не смотря на достаточную операционализацию данной категории, мы хотим акцентировать внимание на ряд значимых аспектов исследования обозначенной проблемы на современном этапе развития педагогической психологии.

Актуализация исследований профессиональных мотивов связана с тенденцией депрофессионализации молодежи, на которую указывают результаты исследований многих авторов, например, результаты мониторинга Ю.Р. Вишневого и его коллег [2]. Отчасти это объяснимо транспрофессионализмом современного «цифрового мира» и формированием качественно новых запросов на организацию трудовой деятельности молодых специалистов [8]. При этом ориентация на современные технологии, их активное развитие и использование порождает социальный заказ на профессии гуманистической направленности. Гуманизация обучения и воспитания на фоне объективной дегуманизации общества расценивается ведущими специалистами как актуальная проблема современной педагогической психологии и педагогики [4; 10]. В этом контексте подготовка в условиях вуза специалистов, профессиональным ядром которых является деонтология, обретает особую важность [1; 11].

В рамках исследования динамики представлений о будущей профессии нами были проанализированы профессиональные мотивы будущих специалистов деонтологического профиля. Исследование проводилось 2018 г. на базе Социально-психологического института (СПИ) Кемеровского государственного университета. В исследовании

приняли участие студенты I и IV курса четырех направлений подготовки – «психология» (ПС), «клиническая психология» (КП), «организация работы с молодежью» (ОРМ), «специальное дефектологическое образование» (СДО). Общее число респондентов 100 человек. Методами исследования выступили: анкетный опрос, психодиагностический метод – методика Ф. Герцберга «Определение мотивации в работе» и метод математической статистики – сравнительный анализ с расчетом t-критерия Стьюдента.

Самостоятельно разработанная анкета содержала блок вопросов нацеленных на сбор информации о профессиональных мотивах респондентов, которые предполагали оценивание по шкале и соотносились с группами вопросов методики Ф. Герцберга. В данном блоке анкеты респонденты отвечали на вопросы об актуальном интересе к обучению будущей профессии, планах работать по специальности, об оплате труда, престиже профессии, ее востребованности и собственно профессиональных мотивах. Часть вопросов данного блока анкеты помогала интерпретировать ответы на прямые вопросы о профессиональной мотивации. Методика Ф. Герцберга «Определение мотивации в работе» (в оригинале «The Motivation To Work») предлагалась респондентам совместно с анкетным опросом в режиме реального времени. Данная методика диагностирует ведущие факторы мотивации трудовой деятельности – финансовые мотивы, признание и вознаграждение, ответственность, отношение с руководителем, продвижение по службе, достижения, содержание работы, сотрудничество [5]. Результаты опроса и диагностики анализировались с учетом принадлежности к направлению подготовки и с учетом изменений от I к IV курсу.

Анализ ответов на вопрос «насколько Вам интересно обучаться будущей профессии?» выявил, что в период обучения в вузе высокий уровень интереса к обучению сохраняют студенты трех направлений –

«специальное дефектологическое образование», «психология» и «клиническая психология». На фоне этих данных у студентов направления «организация работы с молодежью» наблюдается снижение интереса к процессу обучения будущей специальности на последнем курсе обучения.

Распределение ответов на вопрос о желании работать по специальности показывает динамику мотивации у студентов ОРМ – если на I курсе большинство студентов не определились, то на IV курсе половина респондентов демонстрирует отсутствие желания работать по специальности. Тогда как студенты СДО, ПС, КП не выражают отсутствие подобного желания, а либо хотят работать по своей специальности, либо еще не определились. Выше обозначенные тенденции подтверждают и ответы респондентов на вопрос о планах трудоустройства по специальности. Студенты направления ОРМ лишь предполагают о подобном трудоустройстве. На этом фоне выделяются планы студентов СДО, СП и КП, которые склоняются пробовать себя в избранной профессии.

Объяснение специфики мотивов и планов будущего трудоустройства у студентов разных направлений подготовки можно получить, проанализировав ответы о предполагаемой заработной плате, престиже и востребованности профессии. В целом у студентов всех направлений подготовки можно отметить тенденцию изменения представлений студентов от I курса обучения к IV в сторону снижения уровня заработной платы работающих специалистов. Представления первокурсников о заработной плате специалиста, а то есть, возможно, и своей в будущем, более оптимистичны, чем у выпускников.

Вопрос престижа и востребованности профессии в обществе может существенно влиять на планы трудоустройства по избранной специальности. Результаты опроса свидетельствуют о том, что престиж будущей профессии растет в представлениях студентов направления

«психология» и падает у студентов-дефектологов (СДО) и клинических психологов. Студенты ОРМ не имеют четких представлений о престиже своей профессии ни на первом, ни на четвертом курсе.

Близкий по содержанию вопрос о востребованности профессии, выявил, что именно студенты ОРМ на последнем этапе завершения обучения представляют специалистов своего профиля не востребованными, хотя у первокурсники этого не отмечают. Представления студентов ПС о востребованности профессии психолога остаются без динамики. Также многие студенты разных направлений затрудняются ответить на данный вопрос. На этом фоне большинство студентов направления СДО представляют, за редким исключением, что их профессия востребована в обществе.

В этой связи отметим противоречивость профессиональных мотивов студентов направления СДО – студенты сохраняют стабильный интерес к обучению, нацелены на трудоустройство по специальности, считая ее востребованной, но при этом не престижной. Профессиональная мотивация студентов ОРМ отличается нарастанием отрицательной динамики от начала обучения к его завершению на IV курсе.

Вопросы анкеты о важности мотивов будущей профессиональной деятельности предполагали балльное оценивание и анализировались с помощью сравнительного анализа с расчетом t-критерия Стьюдента. Результаты сравнительного анализа отражены в Таблице 1.

Достоверные различия в оценке важности различных характеристик профессиональной деятельности обнаружены только у студентов направления СДО и ОРМ. Для первокурсников направления СДО достоверно важнее, чем выпускникам хорошие отношения с коллегами. А для первокурсников направления ОРМ по сравнению со старшекурсниками важнее комфортные условия труда и дополнительные бонусы и вознаграждения.

Таблица 1

Усредненные показатели оценки важности для респондентов различных мотивов будущей профессиональной деятельности (при $p \leq 0,05$)

Мотивы профессиональной деятельности	ОРМ		СДО		ПС		КП	
	М I курс	М IV курс	М I курс	М IV курс	М I курс	М IV курс	М I курс	М IV курс
Разнообразие работы	4,40	3,70	3,75	3,50	4,07	3,62	3,72	3,70
Возможность продвижения карьеры	4,60	4,30	4,41	4,20	4,35	4,18	4,27	4,23
Дополнительные льготы (оплата моб. связи, транспорта и т.д.)	3,10	3,30	2,91	2,90	2,57	3,12	2,45	2,23
Максимальная самостоятельность	3,80	3,90	3,75	3,50	3,64	3,68	3,54	3,82
Высокая зарплата	4,70	4,70	4,33	4,60	4,21	4,50	4,54	4,70
Хорошие отношения с коллегами	4,40	3,80	4,58	3,80	4,21	3,75	4,18	4,05
Комфортные условия труда (близость к дому, благоприятная обстановка на рабочем месте)	4,20	3,30	4,41	4,50	3,92	4,00	3,90	4,05
Дополнительные вознаграждения (бонусы, премии и т.д.)	4,40	3,50	4,00	4,10	4,07	4,06	3,72	4,05
Хорошие отношения с начальством	4,30	3,60	4,33	4,30	4,14	4,00	4,36	4,23
Личная ответственность за определенные проекты	3,30	3,10	3,75	3,70	3,92	3,43	3,45	3,47
Признание	4,00	3,70	4,33	4,20	3,92	3,43	4,00	4,11
Содержание работы	4,20	4,30	4,58	4,10	4,21	3,93	4,36	4,52

Результаты методики Ф. Герцберга также были подвергнуты сравнительному анализу с расчетом t-критерия Стьюдента и представлены в Таблице 2. Статистически значимые различия в мотивации были обнаружены лишь у студентов направления «Психология». У студентов-психологов IV курса достоверно выше финансовые мотивы по сравнению с первокурсниками.

Таблица 2

Усредненные показатели методики Ф. Герцберга (при $p \leq 0,05$)

Факторы мотивации	ОРМ		СДО		ПС		КП	
	М I курс	М IV курс	М I курс	М IV курс	М I курс	М IV курс	М I курс	М IV курс
Финансовые мотивы	22,3	24,0	18,8	20,8	19,3	23,6	21,72	22,7
Признание и вознаграждение	16,5	16,2	17,7	19,6	16,5	15,5	17,8	18,7
Ответственность	13,0	15,5	15,3	15,5	15,1	13,0	12,8	13,1
Отношение с руководителем	15,3	15,6	15,0	14,2	15,0	16,2	13,6	14,0
Продвижение по службе	21,8	23,6	19,7	21,3	19,7	21,1	21,7	22,0
Достижения	15,4	17,5	18,2	18,9	16,2	15,6	17,1	16,4
Содержание работы	19,1	16,6	20,0	20,4	20,5	18,6	19,7	19,8
Сотрудничество	13,6	10,8	12,0	9,0	12,7	12,6	13,7	10,8

В качестве общих выводов отметим, что сравнение динамики различных показателей профессиональной мотивации студентов четырех направлений подготовки, относящихся к деонтологическому профилю, выявило ее специфику. С нашей точки зрения профессиональная мотивация будущих специалистов деонтологического профиля строится на балансе внутренних и внешних мотивов, при однозначном приоритете внутренних побуждений. В этой связи профессиональная мотивация будущих специалистов всех направлений подготовки отличается тем или иным противоречием, незавершенностью. Общая лаконичность мотивационного компонента будущей профессиональной деятельности у студентов направления «психология» искажается именно у них ростом финансовых мотивов к завершению обучения в вузе, хотя пессимизм в отношении заработной платы нарастает у всех выпускников. Общая незрелость профессиональных мотивов и отрицательная динамика профессиональной мотивации у студентов направления «организация работы с молодежью», однако, сопровождается снижением заинтересованности в дополнительных бонусах и комфорте. Более глубокая интерпретация полученных результатов требует учета специфики направления подготовки, объективных характеристик будущих профессий респондентов и дополнительного анализа характеристик выборки. В

целом, перспективы дальнейшего исследования профессиональной мотивации студентов деонтологического профиля подготовки связаны как с расширением эмпирической базы данных, так и с обоснованием возможности изучать ее в качестве метасистемного компонента профессионального самоопределения специалистов деонтологического статуса.

Литература

1. Аршинова, Е.В., Билан, М.А. Динамические аспекты интернализации профессиональных ценностей будущих специалистов деонтологического профиля / Е.В. Аршинова, М.А. Билан // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 106-116.
2. Вишневский, Ю.Р., Нархов Д.Ю., Дидковская Я.В. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дидковская // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. № 1. – 152-170.
3. Володина, К. А. Изучение представлений студентов-психологов об образе будущей профессии на начальных этапах обучения в вузе / К. А. Володина // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 10 (88). – С. 53-56.
4. Долганов, Д.Н. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической психологии / Д.Н. Долганов // Вестник экспериментального образования. – 2018. – № 2 (15). – С. 29-45.
5. Методика Ф. Герцберга «Мотивация в работе» – «The Motivation To Work» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.psi-test.ru/pub/shapiro/2-7.html> (дата обращения 28.04.18)
6. Морозова, И.С., Воронова, Е.В. Динамика содержательных характеристик ценностно-мотивационного компонента психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на различных

этапах обучения в вузе / И.С. Морозова, Е.В. Воронова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 120-125.

7. Рассохина, И.Ю., Аршинова, Е.В., Билан, М.А., Горбатова, М.М. Карьерные планы в профессиональном становлении молодежи / И.Ю. Рассохина, Е.В. Аршинова, М.А. Билан, М.М. Горбатова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (33).– С. 127-135.

8. Стиллман, Д., Стиллман, И. Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык. / Д. Стиллман, И. Стиллман, пер. с англ. Ю. Кондукова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.rulit.me/books/pokolenie-z-na-rabote-read-510220-2.html> (дата обращения 29.09.19)

9. Хакимова, Н. Р. Психологические условия профессионального самоопределения: монография / Н.Р. Хакимова; ГУО ВПО «Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2010. – 128 с. ISBN 978-5-8353-1083-8.

10. Яницкий, М.С. Психологические аспекты цифрового образования /М.С. Яницкий // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2 (34).– С. 38-44.

11. Яницкий, М.С., Серый, А.В. Развитие системы ценностно-смысловых ориентаций личности в профессиональной деятельности специалистов деонтологического статуса /М.С. Яницкий, А.В. Серый // Личность и профессиональная деятельность. Под ред. Л.Г. Дикой, Т.Х. Невструевой. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – Т.1. – С. 147-159.

УДК 331.108.45

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ**

СОТРУДНИКОВ

Терзиев В. К.^{*}, Петкова-Георгиева, С. П.^{**}

^{*} Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе) Болгария
Национальный военный университет им. Васила Левского (Велико Тырново)
Болгария

^{**} Университет „Проф. д-р Асен Златаров“, Бургас Болгария

Управление проектами в области управления программным обеспечением.

Проект является временной попыткой создать уникальный продукт, услугу или результат. Проект может включать в себя одного человека или нескольких, одно организационное подразделение или несколько организационных единиц из нескольких организаций.

Управление проектами – это внедрение знаний, навыков, инструментов и технических средств для достижения целей проекта „малки стъпки“.

Scrum ведение проекта по созданию ПО.

Разработка софтуера по сравнению с методологией Agile представляет собой неофициальную совокупность методологий управления праграммами и методов. Гибкая методология разработки программного обеспечения, которые основаны на повторяющихся и постепенных разработках. В этих гибких методах задачи сводятся к определению „малых шагов,, с минимальным временным диапазоном планирования, не влияя на долгосрочное планирование проекта „timeboxes“. На каждом этапе команда, состоящая из людей с разными функциями, работает по каждой из этих функций: планирование, анализ требований, проектирование, разработка, тестирование и проверка принятия.

„Scrum” - это процесс, используемый при подготовке и управлении крупными проектами. „Scrum” - это процесс, который используется для управления сложными разработками с начала 90-х годов. „Scrum Framework” состоит из команд Scrum и связанных с ними ролей, событий и правил.

Программное обеспечение “project management” в медицинском учреждении.

Для правильного понимания процесс Scrum в управлении продуктом, проводится встреча, так называемое “Kick off” совещание. На нем присутствуют основные лица одного “Scrum” проекта, определенные менеджером медицинского учреждения:

- Product owner - владелец продукта - менеджер проекта;
- Scrum master – Scrum руководитель – заместитель менеджера проекта;
- Команда;
- Stakeholders – заинтересованные стороны – технический менеджер отдела, генеральный менеджер проекта, менеджер по техническому обслуживанию команды.

Это совещание ставит основную задачу проекта, а именно передача завершенной онлайн системы для самооценки сотрудников.

Для предоставления продукта, услуги в готовой версии и в пределах точного срока с самой высокой отдачей от инвестиций владельца продукта, Scrum менеджер и команда разработчиков понимают важность совместной работы, следования и понимания основ подхода Scrum.

Scrum Master является главной фигурой в команде, он имеет сильное влияние и убеждение и своим личным примером доказывает важность Scrum практики при проведении проекта.

Product owner или владелец продукта понимает видение общего проекта и помогает своевременному предоставлению дополнительных функций.

Спринт является наименьшей единицей времени для разработки. Действия для каждого спринта описаны в, так называемом Product backlog. Описание этих действий включают в себя характеристики продукта, услуг, которые являются обязательными и их достижение.

В завершении Product backlog возможна ситуация изменения в нем. В ситуации изменения, которая выходит за рамки Sprint-a Scrum Master является фигурой, которая вмешивается для того, чтобы правильные процессы были эффективными с правильной командой людей. В разработке онлайн системы самооценки сотрудников, во время одного совещания дискутируется новая информация от заказчика изменения системы. Она отражается в дизайне основной страницы для доступа онлайн системы, а приложения, связанные с созданием дополнительных функций – секция новостей и блог. Это изменение входит в спринт по созданию дизайна и управления новых требований и является частью полномочия менеджера проекта. Взятые решения по продолжению спринта с дополнительными условиями доводят до изменения в команде по разработке – в нее входит дополнительный участник для своевременного завершения спринта.

Спринт это ограниченный период времени, после которого создается потенциально готовый к запуску проект. Проект строительства онлайн системы включает шесть основных спринтов на шестимесячный срок для производства:

- Спринт 1 - Подготовка текстового содержания справочника для самооценки.

- Спринт 2 - Разработка спецификации интерактивного справочника по внедрению и управлению процессом самооценки.

- Спринт 3 - Общий дизайн.

- Спринт 4 - Дизайн навигационных функций.

- Спринт 5 - Введение функциональных возможностей и данных.

- Спринт 6 - Разработка руководства и обучения.

В процессе управления софтверного продукта проводится совещание по планированию его выпуска. Основные темы обсуждения включают себя скорость работы над спринтом, оставшиеся спринты завершения и конечную цель.

Во время выполнения третьего спринта – общий дизайн, наступают изменения в ходе одного из совещаний со стороны заказчика. Менеджер проекта успевает взять правильные решения, чтобы продолжить работу в рамках спринта. Управление по изменению требований уменьшает риск обзримых препятствий в качестве дефектов на последующем этапе продукта.

Команда проводит ежедневные совещания, обсуждая мероприятия, проводимые в настоящее время, а так же препятствия на пути истечения срока выполнения задач проекта. Спринт backlog отражает панель, на которой команда работает ежедневно по спринту, вместе с заместителем менеджера проекта и менеджером проекта. Визуализация мероприятий помогает команде в разработке онлайн системы самооценки сотрудников, чтобы определить темпы, с помощью которых команда работает по спринту до самого окончания задач.

Каждый спринт заканчивается совещанием, на котором обсуждаются передовые практики и действия по улучшению следующего спринта.

Запуск онлайн системы самооценки сотрудников:

В процессе управления программным обеспечением PRODUCT организовано совещание для запуска его выпуска. Основными пунктами для обсуждения являются скорость работы над спринтом, остальные спринты для завершения проекта и назначения. Цель совещания команды Product owner и Scrum Master состоит в том, чтобы описать характеристики продукта с кратким обзором видения. Рис.1 представляет схему – архитектуру ПО – план, по которому начинается работа для спринта.

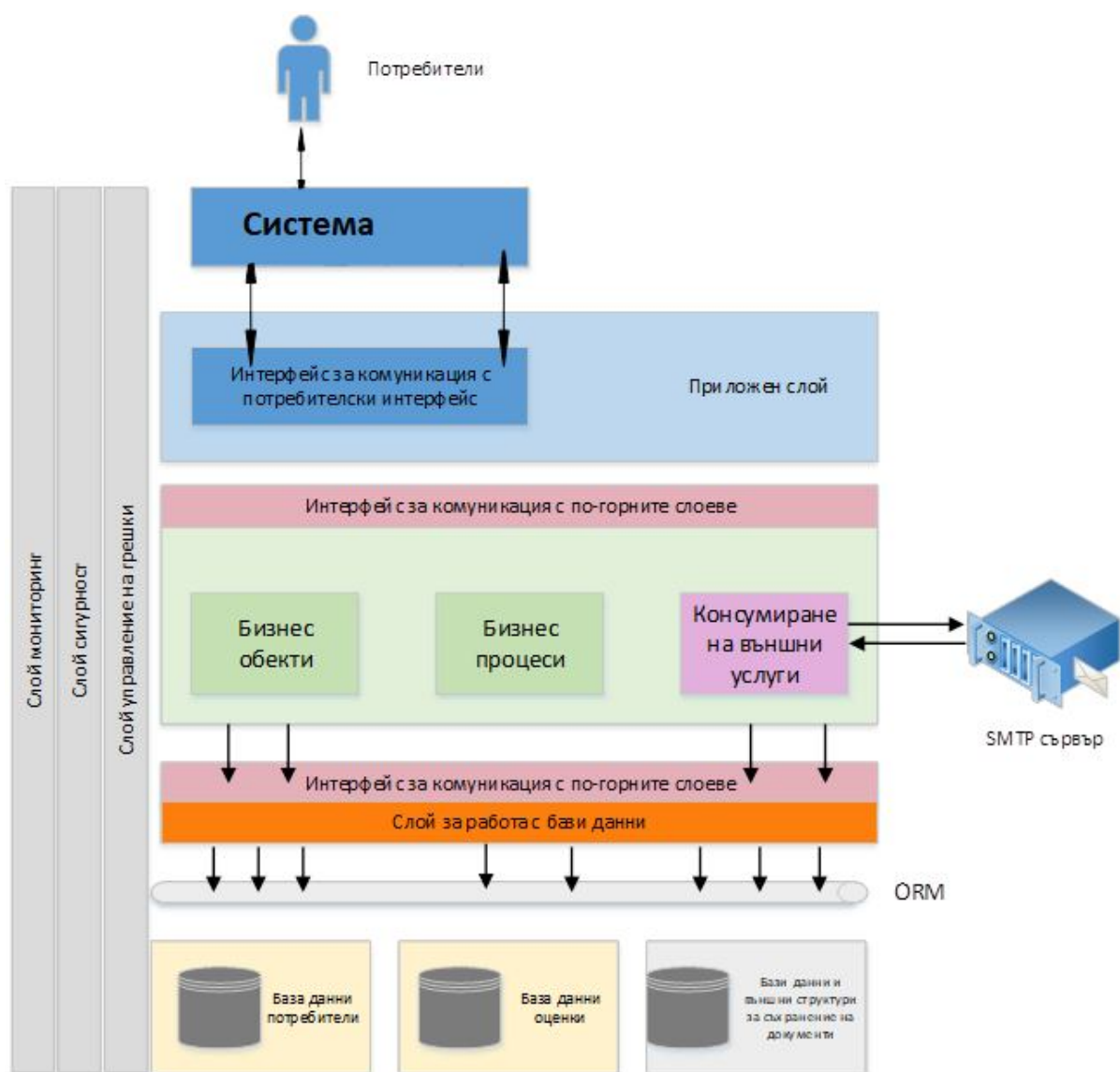


Рис.1 Архитектура ПО

Для спринта 5 – внедрение функциональных возможностей и данных из проекта по созданию онлайн системы для самооценки сотрудников, в ходе совещания по планированию спринта решаются вопросы о том, чего достичь во время спринта и как это достичь. Эта разработка устанавливает некоторые руководящие принципы для улучшения управления такими аутсорсинговых программных проектов, с тем, чтобы свести к минимуму риски задержек.

Анализ, проведение своевременных совещаний и ретроспектива могут быть полезны для определения направления движения.

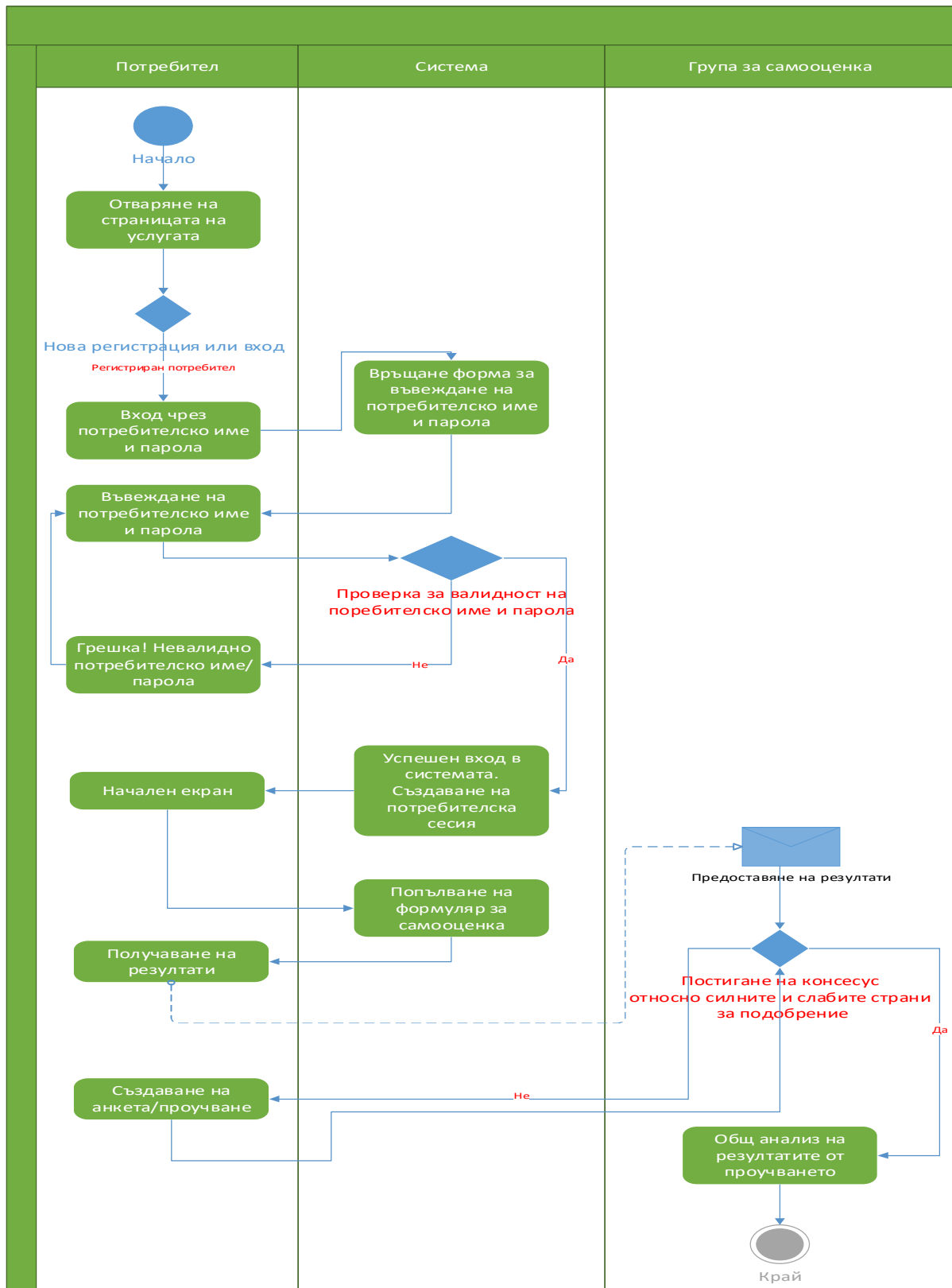


Рис.2. Спринт 5 - введение функциональных возможностей и данных

Указанные истории пользователей включают следующие моменты:

1. Пользователь открывает страницу интерактивного справочника по реализации самооценки.

2. Пользователь выбирает логин с именем пользователя и паролем.

3. Пользователь заполняет свое имя и пароль.

4. Система проверяет заполненное имя и пароль на достоверность.

После соответствия требованиям пользователь успешно входит в систему.

5. Открывается домашняя страница пользователя сервиса.

6. Пользователь заполняет формуляр для самооценки.

7. Пользователь получает результат.

8. Пользователь отправляет результат в группу самооценки.

9. Группа самооценки, исследуя сильные и слабые стороны результата приходит к консенсусу для его улучшения.

10. Группа самооценки создает общий анализ результатов обследования.

Соответствующие 10 точек отражены в рис. 2. по внедрению модели онлайн системы. (виж рис.2.).

Мониторинг и контроль включают критерии приема пользовательских историй. Процессы в этой группе Axis предназначены для мониторинга и измерения их реализации в связи с планом и реализации управления изменениями. Проводятся сценарии, испытательные системы документируются результаты системного тестирования. Критерии приема показаны в рис.3

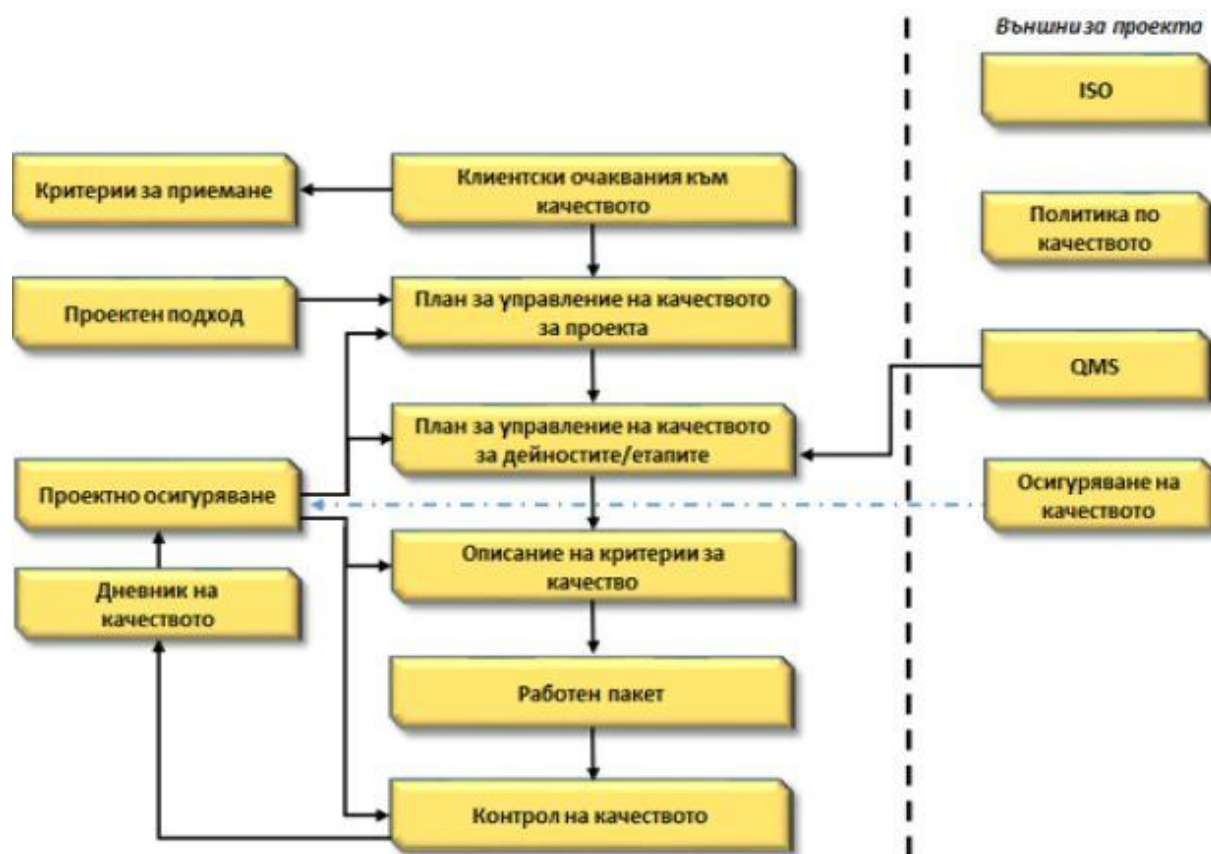


Рис.3. Критерии принятия

Программный проект по созданию онлайн системы самооценки сотрудников по методу управления методологией Scrum требует описания действий и пользовательских историй из каждого спринта в Product backlog. Мероприятия включают описание характеристик продукта, которые должны быть достигнуты при его создании. Они зависят от пользовательских историй, представляющих собой пожелания пользователей.

Реализация проекта охватывает процессы реализации запланированных мероприятий в соответствии с требованиями и достижения ожидаемых результатов. Реализуются процессы сотрудничества и управления проектной командой, руководства и управления реализацией проекта, реализации разработки, обеспечения качества, распространения информации и управления требованиями и

ожиданиями заинтересованных сторон. Реализация касается всех видов проектной деятельности – общий дизайн и дизайн функциональных возможностей Navigacio, внедрения функциональных возможностей и данных разработки руководств и обучения.

В результате завершенного проекта и проведенных совещаний, после его завершения, определяются результаты, делаются выводы об эффективности управления, излагаются тенденции и перспективы для управленческой команды медицинского учреждения. Важно, чтобы управленческие решения, направление, в котором они направлены и скорость с которой принимаются и достигаются желаемые результаты.

Литература

1. Аникин, Б. А., Аутсорсинг – высокие технологии менеджмента, Учеб. пособие, 2016, ИНФРА – М., 29-34.
2. Белкина, Т., Проблемы внедрения аутсорсинга на промышленных предприятиях, Проблемы современной экономики, 2011, № 3, 75-79.
3. Бозова Г. Медицински грижи за корабокрушенци. // Авиационна, морска и космическа медицина, 2017/2, стр. 58-62, ISSN 1314-5819 (Print).
4. Бозова Г. Малария – профилактика и лечение за корабния състав и пасажерите. // Авиационна, морска и космическа медицина, 2018/2, стр. 47-53, ISSN 1314-5819 (Print).
5. Воронин, Э., Формирование и развитие механизма аутсорсинга промышленного предприятия, 2011, Саратов: СГСЭУ, 65 -89.
6. Петкова – Георгиева, С., Анализ на факторите, водещи до повишаване ефективността на дейността на аутсорсингови производства, сборник от научна конференция „Науката в служба на обществото - 2017”, списание „Известия на Съюз на учените”, Варна,122-130.
7. Петкова – Георгиева, С., Анализ на развитието и оценяване на съвременното състояние на световния пазар на аутсорсинг услугите, сборник от научна конференция „Науката в служба на обществото - 2018”,

списание „Известия на Съюз на учените”, Варна, ISSUE 5/7/2018, 262 – 270.

8. Петкова – Георгиева, С., Анализ на тенденциите в прилагането на съвременните концепции на мениджмънта за постигане на конкурентно развитие на световния пазар на аутсорсинг услугите, сборник от научна конференция „Науката в служба на обществото - 2018”, списание „Известия на Съюз на учените”, Варна, ISSUE 1/7/2018, 274 – 283.

9. Янакиева, А. Стратегически подход за оценяване конкурентоспособността на здравно – възстановителните организации. // академично списание „Управление и образование”, 13 (1), Бургас, 2017, стр. 176-181, ISSN 13126121 (Print).

10. Bryce D. J., Useem M. The impact of corporate outsourcing on company value, European Management Journal, 2015, Vol. 16 (6), 34-56.

11. Demirova, S., Ahmedova, S., Exploring the impact of innovative development on the competitiveness of smes in Bulgaria, 2015, Volume 2, Issue 1, March, pp. 51-61.

12. Sparrow E., Successful IT Outsourcing: from Choosing a Provider to Managing the Project, 2017, UK, 34-58.

УДК 378.014.15

НОВАЯ БИЗНЕС МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ И АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ

Терзиев В.К.¹, Богданова М.Ю.²

¹Руссенский университет им. Ангела Кънчева (Руссе) Болгария,
Национальный военный университет им. Васила Левского (Велико
Тырново) Болгария

²Академия экономики (Свиштов) Болгария

В последние годы широко обсуждается изменение бизнес модели управления - как страны, так и отдельных структур, секторов и организаций. Это представляет собой серьезную интервенцию для каждого из этих уровней, так как требует осуществления преобразований стратегического характера.

Университеты относятся к учреждениям, для которых преобразование бизнес модели (или создание такой модели) становится все более надлежащим.

На первый взгляд, бизнес-модель университета звучит как оксиморон, так как для многих граждан университеты, по крайней мере государственные, не являются местом для ведения бизнеса. Эта точка зрения, однако, уже давно устарела. С изменениями законодательства, в результате которых было изменено финансирование государственных университетов, университеты самостоятельно решают все экономические вопросы, с которыми сталкиваются в процессе организации бизнеса - для обеспечения доходов, оптимизации затрат, обеспечение привлекательности своих услуг для пользователей, поддержание хорошей репутации, инвестирование в ключевые факторы успеха (качество преподавателей и исследователей, современное оборудование) и т.д.

Причины изменения бизнес модели, в основном, связаны с динамическими изменениями внешней среды, которые не являются новыми и не только для Болгарии, но пока еще не приняты в полной мере заинтересованными сторонами. В некоторых случаях проводится глубокий анализ, но меры, которые принимаются (по крайней мере в нашей стране) не дают должных результатов.

Целью данной публикации является изучение феномена академического капитализма и потенциальных последствий его распространения, а также потенциала университетов для решения проблем

предпринимательства путем создания организационной (бизнес) модели управления, адекватной их среде.

Роль университетов

Университеты являются одной из старейших организационных структур в мировой истории. Еще в 1088 году, когда был создан университет в Болонье, они развиваются в академических центрах с относительной автономностью обучения и имеют полностью демократический характер. На протяжении многих лет постепенно формируется несколько моделей структур и управления университетов.

Немецкая модель, известная также как модель Гумбольдта, которая характеризуется свободой студентов (*Lernfreiheit*) и университетской автономией [10], Обучение проводится на основе фундаментальных законов науки и относится к типу «центрированное вокруг студентов» (*student-centered*). Немецкая модель оказала очень сильное влияние на создание университетов в Болгарии и других странах Центральной, Восточной и Северной Европы [2].

Французская модель повторяет некоторые элементы немецких университетов, но она преломляется через идеологию республиканцев [16], Французская система характеризуется гораздо более серьезным контролем и правилами разработки учебных программ. Эта модель гораздо более централизованная и связана с определенными ограничениями свободы, в том числе в области научных исследований [2].

В настоящее время в мире насчитывается около 10000 университетов. База данных *Universities Worldwide* обеспечивает ссылку к 9617 высшим школам в 207 странах [19, 23]. Многие из них организованы по западной модели, т.е. проводят обучения и исследования на благо общества. В последние годы, однако, они рассматриваются не только как центры развития науки, культуры и свободы слова. Университеты уже призваны играть новую роль. Они становятся ключевым фактором

экономического роста и базовым элементом треугольника знаний [11, 12]. Они являются индикатором национального и местного развития [8], одним из элементов „тройной спирали“ (triple helix), охватывающей систему „университет - бизнес – правительство“ [5, 6]. Для того, чтобы выполнить свою новую роль, они должны быть реформированы, путем продвижения и предоставления различных видов результатов исследований, образовательных программ и услуг для своих традиционных и новых пользователей [14, 21].

В то же время, высшим школы находятся в условиях постоянной нехватки финансирования образования и научных исследований, особенно после глобального экономического кризиса, когда многие страны сократили свои бюджеты на высшее образование. Это значительно усиливает конкуренцию между ними и заставило их трансформировать свои традиционные модели управления. Преподавание и наука в их нынешнем виде уже не достаточны. Они должны быть, в первую очередь, ориентированы на благо бизнеса и в то же время получать дополнительные доходы для финансирования образовательных и научных проектов. Это радикально меняет экономику и философию академических институтов и приводит их ближе к корпоративным структурам и моделям управления. Наступает эра „академического капитализма“, в которой рынок становится ведущим фактором в конкурентоспособности высшим школ [18].

Академический капитализм - что это такое?

Термин „академический капитализм“ определяются как „рыночное поведение части университетов и преподавателей“ [18]. Рыночное поведение, поскольку они осуществляют деятельность с целью получения прибыли, и учреждения, и даже отдельные преподаватели, конкурируют друг друга в отношении доступа к ресурсам.

Академический капитализм также является оксимороном, так как он сочетает в себе два противоречивых понятия. В то время как

академическая идея связана со свободой выбора, капитализм связан с деятельностью, дающими прибыль. Ведущие мотивы в обеих частях концепции принципиально различны. Однако, этот термин описывает достаточно точно настоящую ситуацию растущего влияния бизнес-идеи на управление, и особенно на результаты деятельности колледжей и университетов. Другими словами, университеты являются „свободными“ только в определенных пределах, определяемых рыночным спросом. Они могут производить образовательные и исследовательские продукты, но такие, которые близки к рынку. В таких условиях „студенты становятся пользователями, колледжи превращаются в поставщиков, исследования коммерциализируются в прикладных областях, а высшие учебные заведения являются предпринимательскими институтами“ [4].

Примеров различных форм и проявлений академического капитализма очень много [3]:

Расширение аутсорсинга административных услуг.

Наблюдается увеличение преподавателей, работающих на неполный рабочий день (part-time faculty).

Применяются гибкие модели внутреннего финансирования.

Изменяются академические стандарты в обучении.

Расширяются связи с бизнесом, в то время как учебные дисциплины и программы, которые не направлены на рынок, устраниаются. В этом смысле, изменения учебных программ имеют рыночную, а не академическую определенность.

Все больше увеличивается внутренняя и внешняя конкуренция за гранты в области исследований, обучения, консультирования, разработки курсов и пр.

В некоторых университетах создаются spin-off или другие формы предпринимательских объединений с участием университетов - например, для продажи товаров с логотипами университетов и спортивные

аксессуары для реализации студенческих предпринимательских идей с участием преподавателей и т.д.

Все больше увеличивается студенческий консюмеризм. Этот термин был введен Дэвидом Ризманом [15] еще в 80-х годах 20-го века, когда университеты в США впервые столкнулись с проблемами растущей конкуренции и с изменением правил спроса на образовательные услуги, а студенческие пользователи и их потребности и желания превратились в основную движущую силу экономики высшего образования. Сегодня студенты оценивают гораздо более критично весь спектр услуг, начиная с поступления в университет, даже еще на этапе подачи документов. Они располагают более широкими возможностями альтернатив для выбора университета, которые предлагают аналогичные по значению услуги обучения. Таким образом, студенты превратились в одну из самых мощных и уполномоченных заинтересованных сторон и оказывают мощное влияние на развитии сектора «Высшего образования» во многих странах.

Большая часть из вышеперечисленных проявлений академического капитализма уже наблюдается в Болгарии. Это особенно видно в отношении конкуренции за субсидии на обучение в области грантового финансирования, изменения учебных программ и т.д. Несколько университетов объявили публично свои проблемы с нехваткой финансирования. В таком смысле академический капитализм вступает в Болгарию. Со временем этот процесс расширится, и с еще большей силой будет оказывать влияние на участников в секторе «Высшего образования». Было бы неплохо подготовиться к этому и знать какие точно угрозы и возможности стоят перед нами.

Организационные изменения в высших школах

По мнению Слотера и Лесли академический капитализм реструктурирует высшее образование и способствует значительным

организационным изменениям в университетах [18]. В них уделяется гораздо больше внимания на распределение внутренних ресурсов, организацию департаментов, а сотрудники дифференцируются в зависимости от того, проводит обучение или исследования. Уменьшается количество изучаемых дисциплин. Преподаватели превращаются в „академических“ капиталистов, которые имеют предпринимательское поведение. Они занимаются составлением договоров, защитой патентов, прав интеллектуальной собственности, основывают и участвуют в spin-off компаниях, которые генерируют доходы и т.д.

Превращение данного университета в предпринимательскую организацию во многом зависит, по крайней мере, от двух групп факторов:

Первая группа – в области высшего образования, в которой данный университет специализируется и предоставляет образовательные услуги. Высшие учебные заведения искусств или школы, связанные с социальными науками, например, трудно могут применить какие-либо меры по коммерциализации и связи с бизнесом. В то же время исследования, которые они делают, имеют не меньшее значение для развития общества, но они не настолько и не всегда имеют предпринимательский контекст.

Как утверждает Янг, „ученые, которые делают политически непопулярные проекты в области гуманитарных и социальных наук, могут оказаться во все более уязвимом положении, поскольку средства для исследований распределяются по новым критериям...“ [20].

Вторым фактором, от которого зависит коммерческий успех университета, является местная экономика и предпринимательская активность на местном и региональном уровне.

Как старые организационные структуры, университеты возникали на протяжении многих лет и локализовались под воздействием различных факторов, некоторые из которых уже резко изменились. Изменилось

географическое расположение целых отраслей, и изменился профиль целого ряда регионов. В результате этого университеты не всегда тесно связаны с потребностями местного бизнеса - как от подготовленного персонала, так и от научных исследований и инноваций. Это делает все более отдаленными академические учреждения от местных потребностей и превращает их в автономных игроков в качестве поставщика образования, научно-исследовательских и консультационных услуг. В некоторых ситуациях, университеты могут быть даже поставщиком услуг с глобальным характером, а не только региональным или местным.

Деана Буллард [3] проводит исследования намерений и поведения ученых в области социальных наук с точки зрения академического капитализма и его влияния на будущее университетов. Исследования были проведены в трех университетах во Флориде, США, в нем участвовали 37 преподавателей по социологии, криминологии и экономике. Метод исследования – полу- структурированные интервью, проведенные в период с марта по июль 2006. Результаты показывают, что академический капитализм в общественных науках рассматривается скорее, как возможность грантового финансирования и исключает передачу технологий или разработку патентов. Грантовое финансирование, однако, является спорадическим, непостоянным, с предельной значимостью. Академический капитализм в области социальных наук является скорее рынком идей, направленных на позитивные социальные изменения, а не экономическую отдачу. Предпринимательство среди преподавателей и исследователей в области социальных наук, является слабо выраженным. Модели управления факультетами социальных наук, практически, не изменились.

Тем не менее, респонденты исследований чувствуют себя гордыми в своей роли традиционных академических преподавателей. Они мотивированы работать по выбранным ими вопросам, несмотря на не

настолько высокую оплату их труда, как их коллег в машиностроении, медицине и других областях.

Более серьезным выводом является то, что академический капитализм не заменяет традиционную академическую культуру, хотя решающее значение для моделей управления университетами остается теория зависимости от ресурсов.

В целом академический капитализм представляет собой явление, которое распространяется неравномерно среди университетов. Если в некоторых университетах он становится основным источником дохода и даже создает рабочие места, то в других университетах он является периферийным источником средств и не требует значительных организационных и функциональных изменений. В этом смысле, он не является универсальным и его эффект необходимо предусматривать и рассматривать дифференцировано [22].

Как университеты реагируют на этот вызов?

Слотер и Лесли предлагают три способа сохранения профессиональной автономии университетов в условиях академического капитализма [18]:

Спровоцировать и привлечь персонал университета - академический и неакадемический, к изменениям в окружающей среде, моделям, которые вводятся, тенденциям и перспективам будущего высшего образования в целом.

Извлечь самое лучшее из академического капитализма, т.е. принять меры для использования всех благоприятных возможностей.

Университеты должны бороться за грантовое финансирование не на базе научной области, а на базе числа студентов в университете, т.е. пытаться повлиять на решения правительства о способах и объемах финансирования.

В более широком плане, ряд авторов рассматривают вопрос о трансформации организации публичного сектора через призму нового публичного менеджмента [9, 17]. Идея заключается в том, чтобы внедрить стандарты бизнес сектора в управление академических институтов, и таким образом, повысить их эффективность. Есть немало противников этой идеи.

Фрелих считает, что ценности академических институтов сильно отличаются от ценностей бизнес организаций, в которых возникают конфликты отдельных культур и, следовательно, создается сильное настроение для сопротивления в университетах.

В этом смысле, более разумным подходом является ограничение и тщательное применение механизмов и стимулов рыночного характера только для некоторых университетских деятельности. Анализ может быть выполнен на основе теории о бизнес модели [13], при которой необходимо искать такие организационные и маркетинговые инновации, которые были бы эффективными и позволили бы улучшить работу организации, не вступая в конфликт с научными ценностями в смысле понятия Гумбольдта.

Краткое описание возможных направлений инноваций в бизнес модели университета представлены на рис. 1.

Каждый университет может указать отдельные характерные для него элементы различных частей бизнес модели и на основании потенциальных упущенных связей разработать и реализовать стратегии развития по конкретным программам и мерам.

В этом случае авторы применяют целостную модель и системный подход, чтобы описать широкий спектр возможностей, необходимых для инновации университетов. Пример сделан для экономических университетов/факультетов в Болгарии. Вполне возможно, что для высших учебных заведений с другими параметрами, модель будет совершенно различной.

Например, сегмент „поступающие в университет из других стран“, требует разработок учебных программ на иностранном языке в соответствующих специальностях, выбора канала для общения с потенциальными пользователями, выбор способа контакта с клиентами, формирования цен и платы за обучение, в том числе способов оплаты, повышения квалификации академического преподавательского состава для обучения на соответствующем языке или для применения платформ для обучения, оборудования учебных кабинетов, подписания партнерских отношений с школами среднего образования или через посредников, которые будут обеспечивать связь с соответствующими организациями данной страны и т.д. И наконец, но не в последнюю очередь, необходимо определить необходимые затраты для реализации этих учебных программ.

Таблица 1.

Основные элементы университетской бизнес модели, примерные элементы

Источник: Адаптировано авторами по модели Alexander Osterwalder (2004). The Business Model Ontology - A Proposition In A Design Science Approach. PhD thesis University of Lausanne.

<p>Ключевые партнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> •С университетами из нашей страны и других стран •Со средними школами •С представителями бизнеса и/или публичного сектора – как для краткосрочных проектов, так и для 	<p>Ключевые деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •Решение проблем (обучения, научных исследований, инноваций) •Платформы для обучения (для массового обучения дистанционной формы) <p>Ключевые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Высококвалифицированный 	<p>Предложенная стоимость</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бакалаврские, магистерские и докторские программы обучения, предлагаемые на болгарском /иностранном языках •Программы для профессионального обучения и для 	<p>Контакты с клиентами</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прямые – персональная поддержка студентов •Студенческие организации •Совместные разработки со студентами •Персональная прямая связь с фирмами – консультантские и исследовательские деятельности •Совместные 	<p>Пользовательские сегменты</p> <ul style="list-style-type: none"> •Поступающие из нашей страны •Поступающие из других стран •Специализанты по краткосрочным и среднесрочным курсам •Граждане •Публичные власти, местные заинтересованные стороны, национальные и международные контрагенты •Правительство –
---	--	---	--	--

стратегических, устойчивых партнерств	академический состав •Учебные залы и лаборатории •Оборудование •Интеллектуаль- ный капитал (патенты, базы данных и пр.) •Финансовый капитал	узаконения профессий •Программы для продолжающ его обучения- специализаци й, курсов переква- лификации •Научно- исследовател ьские продукты и услуги – идеи для инноваций, патенты и пр.	разработки с фирмами (исследования) Каналы •Прямые (личная коммуникация) •Прямые, но через интернет сеть •При научных исследованиях – прямые и через посредников (бизнес центры, агентства развития и пр.)	как пользователь услуги, удовлетворяюще й высокий общественный интерес •Фирмы – при обучении сотрудников и как пользователи исследовательск их, консультантских и других продуктов и услуг
Структура затрат •Высококачественный (и высоко оплачиваемый) персонал •Лаборатории и сооружения для научных исследований		Структура затрат •Однократные (из бюджета) •Последовательные платежи (студенческие сборы) •Фиксированные цены •Из консультантских услуг и научно- исследовательских проектов		

Еще больше возможностей существует, когда рассматриваются научно- исследовательские функции университетов, как источника инноваций и идей для решения проблем бизнеса или государственного сектора.

Увеличение административной деятельности в университетах, связанной с поиском источников финансирования, поиском партнеров, разработками проектов, управлением этими проектами, работой по закупкам и т.д. приводит к необходимости переосмысления обязательств, изложенных в должностных инструкциях преподавателей и включения новых обязательств. Преподавательская и исследовательская работа «в чистом виде» уступает место и все более открывает окно и необходимость для реализации других неприсущих до сих пор функций.

Это коренным образом меняет и требования к компетентности преподавателей. Помимо классических навыков, таких как академическое письмо и презентации идей, разработки концепций, разработки учебно-методических материалов, страсть к науке, связь теории с практикой, они должны все больше поддерживать обширную сеть контактов не только с партнерами из связанных академических коллегий, но и с представителями бизнеса и государственного сектора. Преподаватели должны быть хорошими консультантами и иметь хорошую диагностическую компетентность, иметь навыки работы в команде, управлять проектами, вести успешные переговоры, как правило, идти на риск, принимать решения, быть рациональными, быть творческими в прагматическом смысле и т.д.

Вот почему один из шагов, который нужно будет провести, связан с подготовкой исследователей, а в более широком плане и разработкой комплексной программы мер по изменению организационной культуры, направленной на стимулирование условий для предпринимательской инициативы.

И в конце, но не в последнюю очередь, ставится вопрос об интеграции различных частей бизнес модели. Например, оборудование (технология) должно быть оперативно совместимо и соответствовать стратегической научно-исследовательской программе университетов. Это, в свою очередь, связано с денежными потоками, ключевыми партнерами и т.д. (в расходной части), но также и имеет потенциал дать дополнительную стоимость университетам.

В целом, именно интеграция является тем, что делает модель работающей. Таким образом [1], развивают свою идею, предлагая несколько версий бизнес модели.

На рис. 2 представлена бизнес модель Google. Она была выбрана, поскольку дает представление о бизнесе, в котором оригинальная бизнес

модель модифицирована. Как можно видеть, некоторые клетки объединены, поскольку они не имеют значения в модели. Сам Google - огромная сеть ключевых партнеров, поэтому в этой части (до сих пор), видимо, нечего строить дальше.

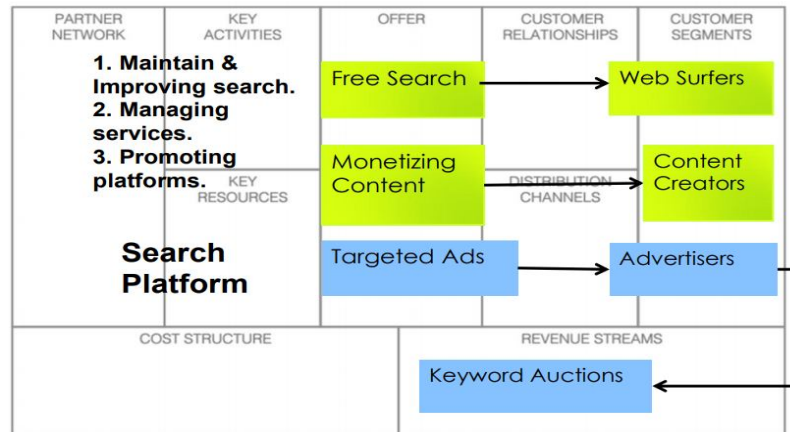


Рис. 1. Бизнес модель Google [1]

Источник: https://web.wlu.ca/sbe/bu111/cm/files/www/1.2_-_Business_Models.pdf

Модели компаний краудсорсинга, краудфандинга, совместное использование (Sharing economy) также важны для университетов и могут внести свой вклад своими новыми идеями о том, как построить самую успешную бизнес модель, так как сбор средств является одним из ключевых направлений деятельности университетов, а peer-to-peer sharing является основным принципом в оценке научных исследований.

С точки зрения отсутствия государственного вмешательства и недостаточных возможностей для реформирования университетов, существует реальная опасность нанесения серьезного ущерба системе высшего образования и нарушения ее многолетнего имиджа, и даже изменения ее культурной роли, которую играют университеты в обществе. Существующие негативные тенденции в методах финансирования, однако, в сочетании с другими факторами, такими, как депопуляция населения, особенно для таких стран, как Болгария, ставят высшие учебные заведения

в условия поиска альтернативных форм доходов и реструктуризации расходов. Даже если они не согласны с философией академического капитализма, она медленно и уверенно входит, как способ поведения всех игроков в секторе „Высшего образования“. Отдельные университеты обогащают свой портфель программами в поисках более высокой привлекательности обучения, расширяют и углубляют сотрудничество с бизнесом и государственным сектором, где это возможно. Большинство из них работают „вслепую“ в процессе этого перехода, потому что они не чувствуют себя готовыми к такой трансформации. То же самое относится и к отдельным преподавателям. Те, у кого есть предпринимательский дух, умеют реализовать свои активы наилучшим образом. Другие, все чаще, вытесняются различными финансовыми и нефинансовыми инструментами. Бизнес, в основном, не осознает важности преобразования системы высшего образования и упускает преимущества этого когнитивного дефицита. Правительства пытаются контролировать этот процесс, направлять и поощрять, но, по крайней мере, в Болгарии это происходит очень медленно, в условиях непрозрачных громоздких процедур с неподготовленными участниками.

Возможно, большинство университетов в Болгарии нет очертаной бизнес модели, но даже если это так - они имеют такую. Важно, чтобы они осознали себя в качестве элементов, таким образом и связи между ними, и что должно быть изменено.

Существует реальная опасность того, что такие меры, как на макро-, так и на микроуровне задержатся и процессы будут протекать в еще большем хаосе, исход которого вряд ли будет полезным для заинтересованных сторон.

Литература

1. Alexander Osterwalder, Yves Pigneur. (н.д.). https://web.wlu.ca/sbe/bu111/cm/files/www/1.2_-_Business_Models.pdf.

2. Anderson, R. D. European Universities from the Enlightenment to 1914. Oxford, 2014.
3. Bullard, D. B. (н.д.). Academic Capitalism in the Social Sciences: Faculty Responses to the Entrepreneurial University, Graduate thesis and dissertation.
4. Chait, R. P. The Questions of Tenure. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2012.
5. Etzkowitz, H. and Leydesdorff, L. (1998). The endless transition: A triple helix of universityindustry-government relations. *Minerva*, 36, 203-288.
6. Etzkowitz, H. Tech transfer, incubators probed at triple helix III. . *Research Technology Management*, 43(6): 4, 2000.
7. Frølich, N. New Public Management in Norwegian Universities. 1the Euredocs conference. Paris, 2004, http://euredocs.sciences-po.fr/en/conference/2004/nicoline_frolich.pdf.
8. Gospodinov, Y. Problems of Regional and Municipal policy in Bulgaria's EU Membership. Tsenov Publishing, 2012.
9. Jan-Erik, L. New Public Management. London: Routledge, 2000.
10. Kern, H. (н.д.). Humboldtian education ideal. Извлечено от http://www.donau-uni.ac.at/imperia/md/content/alumni-club/vortrag_kern_varna.pdf.
11. OECD. (1996). The Knowledge-based Economy,. Paris. Извлечено от <http://www.oecd.org/sti/sci-tech/1913021.pdf>.
12. Olssen, M., Michael A. Peters. Neoliberalism, higher education and the knowledge economy: from the free market to knowledge capitalism. *Journal of Education Policy*, Vol. 20, 2005, No. 3, стр. 313-345.
13. Osterwalder, A. The Business Model Ontology - A Proposition In A Design Science Approach. PhD thesis University of Lausanne, 2004.
14. Parashkevova, E. The Concept of KM - an opportunity to better the quality of the Processes in Oranizations. Round Table : Proceedinds, The Strateic Planning in the Knowlede Economy. Svishtov: Tsenov Publishing, 2012.

15. Riesman, D. On Higher Education: The Academic Enterprise in an Era of Rising Student Consumerism. San Francisco Jossey-Bass, 1980, Извлечено от cited in <http://pubs.acs.org/doi/pdf/10.1021/ed058p751>.
16. Rüegg, W. (2004). A History of the University in Europe: Volume 3, Universities in the Nineteenth and Early Twentieth Centuries. Cambridge University Press, 2004.
17. Scott, W. R. Organizations: rational, natural and open systems. . New York: Prentice Hall, 2003.
18. Slaughter, S. and Leslie. Academic capitalism: Politics, policies, and the entrepreneurial university. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press, 2007.
19. Universities Worldwide, 2016, Извлечено от <http://univ.cc/>.
20. Young, C. (1 February 2005, p.4 r.). Academic capitalism in a public ivy. A Journal for Academic Labor, 2(1), 1-8. Извлечено от <http://www.workplace-gsc.com/workplace2-1/young.html>
21. Богданова, М. Академичният капитализъм и предизвикателствата пред университетите (Akademichniyat kapitalizŭm i predizvikatelstvata pred universitetite). Годишна университетска научна конференция : Научно направление „Социални, стопански и правни науки“ (Godishna universitetska nauchna konferentsiya: Nauchno napravlenie „Sotsialni, stopanski i pravni nauki“) (стр. 147-156). Велико Търново (Veliko Tŭrnovo): НВУ - Изд. комплекс (NVU - Izd. kompleks), 2016.
22. Богданова, М. Системи за управление на знанието в организациите от публичния сектор (Sistemi za upravlenie na znaniето v organizatsiite ot publichniya sektor), 2019, https://www.ipa.government.bg/sites/default/files/dokladi_na_lectori_plovdiv_2019.pdf.

23. https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings-/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats, (2019).

УДК 37.018.46

**КОУЧИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Тренькаева Н.А., Левицкая Т.Е.

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Модернизация современного высшего образования во многом зависит от тех инновационных процессов, которые протекают в вузе, их интенсивности и качества. Интенсивности и качество, в свою очередь, зависят от человеческого потенциала, которым располагает вуз. «Кадры решают всё» – это давно и хорошо известная истина сегодня становится, как нельзя более, актуальна по нескольким причинам: новые социально-экономические и политические вызовы современности, увеличение конкуренции между вузами, усиление конкуренции внутри вуза, ставка на профессионализм высокого и высочайшего уровня. Все эти факторы порождают для вузов необходимость в специалистах, соответствующих требованиям современных реалий, способных гибко и конструктивно отвечать на вызовы, возникающие перед высшим образованием.

Одним из инструментов, способным помочь педагогам справляться с реальностью современного высшего образования на наш взгляд является коучинг. Коучинг вполне сформировавшаяся и доказавшая свою эффективность в мире бизнеса и большого спорта психологическая

технология [1]. Самоорганизация, целеполагание, эффективное использование своих ресурсов - это те процессы, с которыми работает коучинг и это как раз то чему нужно обучать и обучать также настойчиво и целенаправленно, как другим знаниям и навыкам сугубо профессионального характера. Прежде всего, это можно отнести к тем людям, которые непосредственно участвуют в образовательном процессе - педагогам, которые на протяжении длительного времени взаимодействуют со студентами и вольно или невольно транслируют культурные образцы, в том числе культуру мышления. Мы предполагаем, что коучинг может быть использован в качестве базовой основы для подготовки педагогических кадров, но в большей мере это можно отнести к процессу переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

Как вполне самостоятельная система, коучинг имеет собственную философию и базируется на определённых принципах[2]. Эти принципы как нельзя более адекватно вписываются в современные методологические основания высшего образования и позволят более эффективно реализовывать практические задачи, возникающие перед педагогами. Рассмотрим подробнее эти принципы.

1) Принцип осознанности и ответственности, который подразумевает, что коучинг работает на уровне сознания и служит для расширения границ осознания действительности в ходе анализа поставленной задачи. Вся необходимая информация собирается человеком самостоятельно при содействии коуча. Ответственность за свои действия помогает принять осознанность. Применяя коучинг, у человека получается взять на себя ответственность за всё, что происходит с ним в жизни, он перестаёт ощущать себя жертвой обстоятельств. Для достижения этого результата используются специальные техники, в основном это вопросные технологии коучинга. Таким образом, в

технологические принципы коучинга имманентно заложена ситуация самоопределения, где человеку помогают занять такую позицию по отношению к самому себе и к миру, в которой происходит становление субъекта процесса индивидуализации (субъекта индивидуальности), а именно это является одной из важнейших задач, которые призвано решать современное высшее образование.[3] Педагог который реализует этот принцип в практической деятельности сразу задаёт методологическую рамку процессу взаимодействия преподавателя и учащихся, тем самым предоставляя им возможность «примерить» на себя предлагаемый формат коммуникации. В коучинговом формате коммуникации принцип осознанности и ответственности присутствует имплицитно, его не обязательно демонстративно проговаривать, он как бы «зашит» в саму структуру коммуникативного процесса. Учащийся, взаимодействуя с преподавателем, использующим коучинг в образовательном процессе, осваивает естественным образом высокий уровень коммуникативной компетентности и затем может применять его в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

2) Принцип отсутствия оценочной (экспертной) позиции. В процессе взаимодействия у коуча отсутствует оценочная позиция, он не даёт советов или готовых решений, особенно недопустим перенос собственного опыта на опыт подопечного. Человек всегда сам принимает решение о следующем шаге, который он сделает на пути к своей цели и сам несёт ответственность за его успех. Данная установка позволяет решить очень важную проблему, существующую в педагогике – страх учащегося совершить ошибку. Этот вид страха по разным причинам присущ очень многим учащимся [4], да и преподавателям тоже [5]. Поведение педагога во многом способствует либо усилению этого страха, либо снижению. Принцип отсутствия оценочной позиции педагога определённым образом структурирует ткань коммуникации и это чутко улавливается партнёрами

по взаимодействию. Для педагога, работающего в этом стиле, такая позиция может стать точкой роста и профессионального и личностного. Отход от традиционного вертикально-статусного взаимодействия с учащимися позволяет ему признать и своё право на ошибку. Вернее не столько признать – на рациональном уровне большинство это признаёт – сколько принять на иррациональном уровне за собой это право. Такая позиция может повлечь за собой массу положительных последствий, одно из которых – повышение креативности, спонтанности преподавателя и как следствие большая увлечённость педагогическим процессом. Подобное отношение педагога естественным образом вовлекает учащихся в обучение, способствует раскрытию творческих способностей, устраняет страх перед экспериментированием, создаёт предпосылки для возникновения исследовательской позиции учащихся.

3) Принцип взаимосвязи. Согласно этому принципу человек представляется сложной системой, функционирующей на разных уровнях. Работа над конкретной целью в процессе коучинга оказывает влияние на другие сферы жизнедеятельности. Если человек достигает положительных результатов в какой-либо сфере деятельности, то это приводит к достижениям в других сферах. Педагог, практикующий коучинг в своей работе – в первую очередь речь идёт об учебном процессе – выходит на качественно новый уровень своей деятельности. Успех в профессиональной деятельности приносит удовлетворение и желание развиваться дальше, что в свою очередь актуализирует положительные изменения в других сферах жизни. Такой педагог «заводит» учащихся своей увлечённостью, оказывает фасилитирующее действие на их мотивацию не только сугубо к процессу обучения, но и к творческому отношению к своей учёбе, к исследовательской деятельности.

4) Принцип равенства. Коучинг направлен на формирование партнёрских отношений между коучем и клиентом, коммуникативное

сотрудничество является основой процесса. Данный принцип соотносится со вторым принципом отсутствия оценочной (экспертной) позиции. Для педагога сотрудничество с учащимися влечёт за собой большое количество положительных образовательных эффектов. Прежде всего, сотрудничество само по себе является очень благотворным процессом, обучение – сотрудничество соответствует новым требованиям, предъявляемым к современному образованию. Партнёрские отношения между педагогом и учащимися создают устойчивый плацдарм для научного сотрудничества

5) Принцип поэтапного развития. Работая в рамках коучинга каждый шаг клиента на пути достижения к поставленной цели должен находиться, по определению Выготского, в «зоне ближайшего развития». Данный принцип позволит педагогу мягко «вытаскивать» из зоны комфорта не только учащихся, но самого себя. Так как невозможно развивать другого человека, не развиваясь самому.

Таким образом, используя коучинг в системе подготовки будущих преподавателей, можно выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы он затрагивал мощнейший мотивационный потенциал обучающегося, реализация которого могла бы инициировать деятельность, направленную на ситуацию личностных и профессиональных самоизменений. Такой педагог может быть «локомотивом» для подобных трансформаций у учащихся, для которых взаимодействуют с ним способствует формированию тех самых мета-компетенций или soft skills, которые так важны в современном мире профессионалов. Реализация данного подхода работает на одну из приоритетных задач образования как глобального института социализации - создание среды для развивающего образования как условия личностной и профессиональной самореализации современного человека. А это, в свою очередь, работает на более глобальную сверхзадачу отечественного высшего образования, так как

развитие человеческого ресурса признается сегодня главным условием конкурентоспособности России в современном мировом пространстве.

Литература

1. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня // — 2-е изд. — М.: Альпина Паблишерз, 2011. — 206 с.- ISBN 978-5-9614-1614-5
2. Уитмор Д. Коучинг высокой эффективности. /Д. Уитмор // - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. — 168 с. - ISBN 5-98397-003-8
3. Дмитриева Е.Н., Тренькаева Н.А. Возможности использования методов и приёмов коучинга в профессионально-личностом становлении студентов/ Е.Н. Дмитриева, Н.А. Тренькаева// Вестник Томского государственного университета . Философия. Социология. Политология. 2008.-№ 3 (4).- С.144-147. Библиогр.- с.147
4. Крейнина О. В. Личностные факторы страха студентов перед экзаменами: дис. канд. психол. Наук: защищена 22.01.08 : утв. 27.06.09 / Крейнина Ольга Валерьевна. - Санкт-Петербург,2008.-210с.- Библиогр.:с.195-208.-04200579812
5. Кузнецова Е.Н. Психологические особенности проявления страхов у педагогов и врачей на уровне структур обыденного сознания: дис. канд. психол. наук: 19.00.0: защищена 28.11.03 : утв. 22.05.04 / Кузнецова Елена Николаевна. - Ставрополь, 2003. - 237 с. - Библиогр.: с.227-235.- 04200225514
6. Никитин О.Д. Развитие креативности как основа профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: : дис. канд.педагог. наук: 13.00.08 : защищена 15.12.09 : утв. 25.06.10 / Никитин Олег Денисович. - М., 2008. - 180 с. - Библиогр.: с. 168-178. - 04200201565

УДК316.334.22

УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫМИ СТИМУЛАМИ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уткина А.Н.

БИФ КемГУ

Опыт управления различными методами мотивации и стимулирования труда выявил не только положительные, но и отрицательные аспекты их использования, и это естественный процесс, поскольку теория и практика управления не предлагает идеальную модель стимулирования, отвечающую разнообразным требованиям. Существующие в настоящее время модели мотивации и стимулирования труда очень различны по своей эффективности и направленности.

В частности, анализ системы материального стимулирования труда в ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике» позволяет утверждать, что она очень ограничена и требует дальнейшего совершенствования (Таблица 1).

Среди элементов материального стимулирования труда единовременные премии являются одним из самых распространенных и важнейших показателей индивидуальных и коллективных заслуг и достижений работников. Более того, с точки зрения личностного восприятия они характеризуют отношение руководства учреждения к своему коллективу. Наряду с премиями за выполнение общественно важных мероприятий и дел (выпуск методического пособия или книги; организация и/или участие в проведении конференции; победа или участие в соревновании, конкурсе и т.д.), сюда относятся премии ко дням рождения и (или) юбилейным датам работников, а также премии за выполнение работ, не входящих в перечень непосредственных должностных обязанностей работников и др.

Анализ характера и структуры выплат материального стимулирования в ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике» выявил ряд позитивных моментов. Во-первых, в учреждении проработанной является нормативная база материального стимулирования труда работников. Среди ряда внутренних регламентов основным является «Положение о материальном стимулировании труда в ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике» (далее – Положение). Документ этот используется для расчёта стимулирующей части заработной платы каждого работника учреждения и, что немаловажно, находится в публичном доступе для каждого из них. В Положении методика расчёта стимулирующих выплат дифференцируется по категориям работающих, подразделениям, и ориентирована на специфику функциональных обязанностей и характер труда различных сотрудников. Во-вторых, административно-управленческий персонал наделён полномочиями самостоятельного распределения фонда оплаты труда и использования его в той мере, которая наиболее полно соответствует требованиям, изложенным в Положении.

Таблица 1.

Совершенствование системы материального стимулирования труда

Элементы материального стимулирования труда	Фактически	Предлагается
1. Премирование	используются показатели для назначения и выплаты премии (добросовестное исполнение должностных обязанностей, использование новаторских методик в педагогической деятельности, спортивные результаты и достижения учащихся и т. д.)	необходимо внести дополнения в локальные акты учреждения, которые бы отражали не только показатели для назначения и выплаты премии, но и основания для частичного или полного лишения премии (например, в случае нарушения устава или правил внутреннего распорядка учреждения, жалоб родителей учащихся или иных представителей на нарушение

Элементы материального стимулирования труда	Фактически	Предлагается
		педагогами тех или иных норм педагогической деятельности, ошибок при оформлении документации и т. д.)
2. Стимулирующие выплаты	существует возможность самостоятельного распределения фонда оплаты труда; это право предоставлено административно-управленческому персоналу учреждения и является элементом демократизации вопросов, связанных с организацией оплаты труда, но в то же время накладывает на него дополнительную ответственность перед работниками за то, насколько справедливо, правильно, законно реализуется эта мера в учреждении, где довольно жестко ограничен бюджет. К недостаткам данной системы стимулирования можно отнести тот факт, что начисление некоторых стимулирующих доплат не продумано и слабо аргументировано, что делает их оторванными от реальных условий деятельности конкретного учреждения. В результате, материальное поощрение кадров не соответствует ключевым показателям деятельности учреждения.	Совершенствование системы стимулирования труда работников должно преследовать главную цель – эффективно нормировать труд педагогических работников (как основной функциональной группы в учреждении) и обеспечивать вознаграждение всех форм их активности и профессиональных достижений, поскольку именно они обеспечивают высокие результаты деятельности учреждения в целом и формируют его имидж, а значит и конкурентоспособность в отрасли. Следует добиваться, чтобы совершенствование системы стимулирования труда и соответствующих выплат обеспечивало бы их соответствие ключевым показателям эффективности работы данной организации, но также было бы понятно персоналу, поскольку чрезмерное усложнение условий премирования снижает прозрачность этой процедуры для персонала и порождает лишние подозрения в несправедливости материального стимулирования труда в учреждении

Вместе с тем, возможность самостоятельного распределения фонда оплаты труда накладывает на руководство ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике» дополнительную ответственность перед работниками за то, насколько справедливо,

правильно, законно реализуется эта мера в учреждении, где довольно жестко ограничен бюджет. К недостаткам данной системы стимулирования можно отнести и тот факт, что начисление некоторых стимулирующих доплат не продумано и слабо аргументировано, что делает их оторванными от реальных условий деятельности конкретного учреждения. В результате, материальное поощрение кадров не соответствует ключевым показателям деятельности учреждения.

Совершенствование системы стимулирования труда работников должно преследовать главную цель – эффективно нормировать труд педагогических работников (как основной функциональной группы в учреждении) и обеспечивать вознаграждение всех форм их активности и профессиональных достижений, поскольку именно они обеспечивают высокие результаты деятельности учреждения в целом и формируют его имидж, а значит и конкурентоспособность в отрасли.

Следует добиваться, чтобы совершенствование системы стимулирования труда и соответствующих выплат обеспечивало бы их соответствие ключевым показателям эффективности работы данной организации, но также, было бы понятно персоналу, поскольку чрезмерное усложнение условий премирования снижает прозрачность этой процедуры для персонала и порождает лишние подозрения в несправдливости материального стимулирования труда в учреждении

Кроме того, рекомендованные в данном учреждении принципы премирования работников ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике» дополнительно включают возможность лишения работников премии частично или полностью. Поэтому необходимо внести дополнения в локальные акты учреждения, которые бы отражали не только показатели для назначения и выплаты премии, но и основания для частичного или полного лишения премии. В результате, премирование за добросовестное исполнение должностных

обязанностей, или использование новаторских методик в педагогической деятельности, или спортивные результаты и достижения учащихся и т. д., может сопровождаться лишением премии, например, в случае нарушения правил внутреннего распорядка учреждения, или жалоб родителей учащихся или иных представителей на нарушение педагогами тех или иных норм педагогической деятельности, или при наличии ошибок в оформленной документации и т. д.

При этом следует учитывать, что все вопросы, связанные с организацией оплаты труда и, особенно, распределением премиального фонда, очень ревностно воспринимаются коллективом. Любые санкционные меры, связанные с лишением премии, тем более могут вызвать общественный резонанс. Чтобы исключить подобные негативные реакции работников на соответствующие меры, они должны быть хорошо информированы о возможных штрафных мерах; вопросы, связанные с лишением премии, – в достаточной степени проработаны и аргументированы в локальных актах учреждения.

Перестройку системы материального стимулирования труда возможно осуществить двумя путями: либо оптимизировать существующую систему материального стимулирования труда, либо разработать новую систему материального стимулирования труда. Разработка новой системы материального стимулирования труда является очень затратной и требует длительного времени, а полученный в результате её внедрения эффект возможно будет оценить лишь через несколько лет. Оптимизация же существующей системы материального стимулирования труда предполагает опору на имеющиеся внутренние локальные документы и потому является более экономичной и менее затратной.

В анализируемом учреждении, которое является бюджетным, жёсткая ограниченность фонда заработной платы делает более приемлемым второй

путь реорганизации системы материального стимулирования труда, этапизировать который можно следующим образом.

Начинать следует с изучения общественного мнения – провести опрос педагогического и административно-управленческого персонала с целью определить оптимальный перечень стимулирующих выплат по мнению тех, кто участвует в производственном процессе и специфику труда знают изнутри. Сотрудники, имеющие солидный стаж работы в учреждении, также должны иметь возможность оценить систему предлагаемых стимулирующих выплат, поскольку именно они являются наиболее опытными компетентными в данных вопросах.

В результате такого письменного опроса выявляется и мнение каждого респондента относительно ценности отдельных стимулирующих выплат, и усреднённые оценки всех педагогов.

Сотрудники учреждения, которые участвуют в опросе, должны оценить степень важности каждой из включенных в перечень выплаты, выбирая один из возможных (четырёх) вариантов оценки, что в каждом случае соответствует определённому количеству баллов.

Следующий этап – определение «веса» каждой выплаты стимулирующего характера с учетом их различной оценки экспертами (в роли экспертов выступает администрация учреждения). В каждой группе весовые категории определяются процентным интервалом.

Как показал опрос, проведённый в ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике», девять из предлагаемых выплат материального стимулирования труда признаны опрошенными как очень важные, хотя ранее не использовались в системе показателей материального стимулирования труда. В частности, это «участие в профориентационной работе», «разработка и внедрение новаторских проектов в учреждении», «проведение мероприятий, которые повышают имидж учреждения» и др.

По итогам сопоставления фактически действующей в учреждении и предлагаемой вновь системы материального стимулирования труда формируется оптимальный перечень стимулирующих выплат и осуществляется их привязка к определённым размерам премии.

В заключение отметим преимущества предлагаемой системы материального стимулирования труда в учреждении:

1) в перечень выплат стимулирующего характера включены наиболее важные выплаты, причём степень их важности была оценена самими работниками учреждения, а значит этот перечень является наиболее обоснованным для данного коллектива;

2) обновлённый перечень выплат материального стимулирования труда не противоречит Положению и не требует принципиальной реорганизации системы оплаты труда в учреждении;

3) количество стимулирующих выплат сокращено; для администрации это облегчает процедуру расчёта и начисления стимулирующей части оплаты труда, а для работников данный процесс становится более понятным и более достижимым.

Литература

1. Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала: учебно-практич. пособие. – М.: МАрТ, 2015. – 547 с.
2. Прошкин Б. Г. О прямой мотивации труда // Управление персоналом. – 2014. – № 16. – С. 52-56.
3. Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. Мотивация трудовой деятельности персонала. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 315 с.
4. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: orel.rsl.ru/nettext/economic/emerson/12pr016.htm.

УДК316.334.22

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уткина А.Н.

БИФ КемГУ

От разработки эффективной системы мотивации труда зависит не только повышение творческой и социальной активности каждого работника, но и конечные показатели деятельности предприятий и организаций различных форм собственности, поэтому актуальность проблем мотивации не оспаривается ни наукой, ни практикой,

Эффективность повышения мотивации труда работников выражается с помощью социальных и экономических категорий (рисунок 1).

Социальная эффективность мер, направленных на повышение мотивации труда работников ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике», очевидна. Социальный эффект, в частности, характеризуется снижением уровня стрессов, числа конфликтов, уменьшением текучести кадров, большей сплочённостью коллектива. Такая организационная система предпочтительна персоналу учреждения, так как в ней учитываются интересы сотрудников.



Рисунок 1 – Показатели эффективности мотивации труда

Оценка эффективности мер, направленных на повышение материальной и моральной мотивации труда работников, может определяться также системой социальных показателей, которые характеризуют степень удовлетворенности работников размерами и формами стимулирования труда. К числу таких показателей относятся:

- уровень удовлетворенности размером заработной платы;
- уровень удовлетворенности размером премиальных выплат;
- уровень удовлетворенности размером социальных выплат;
- уровень зависимости заработной платы от качества и количества труда;
- уровень неудовлетворенности размером заработной платы;

–уровень соответствия фактической заработной платы и «заслуживаемой» (по оценкам работников);

–и т.д.

Эффективность мер, направленных на повышение материальной и моральной мотивации труда работников можно оценить и экономически. Поскольку мы анализируем не коммерческую фирму (где рассчитываются различные финансовые показатели, а прибыль является главной целью функционирования), оптимизация системы мотивации труда работников может привести к улучшению различных показателей деятельности бюджетного учреждения, причем не только социальных, но и экономических. Согласно некоторым оценкам, снижение производительности труда, связанное с неудовлетворённостью работой, может достигать от 10% до 30%. Устранение данного негативного фактора путём совершенствования мотивации труда вызовет обратный эффект и обеспечит соответствующий рост производительности труда.

Важным социальным последствием нововведений может стать и то, что в результате недостаточности информации или в связи с непониманием новой методики мотивации труда она может неоднозначно восприниматься трудовым коллективом или даже вызывать явное недовольство и неприятие нововведений. Поэтому важнейшим аспектом любых управленческих решений, связанных с нововведениями в организации, должна являться оценка восприимчивости трудовым коллективом запланированных реорганизационных мер и выявление «болевых точек». Лучшим средством для проведения такой оценки следует считать изучение общественного мнения. Работникам учреждения можно предложить анкету (таблица 1), в которой указывается несколько возможных вариантов реакции на нововведения со шкалой оценок – от полного несогласия с ними (-2 балла) до абсолютной их поддержки (+2 балла).

Таблица 1.

Анкета «Оценка новой системы мотивации труда работников»

Утверждения	«Полностью согласен»	«Согласен» (+1 балл)	«Безразлично» (0 баллов)	«Не согласен» (-1)	«Абсолютно не согласен»
Новая система мотивации труда приведёт к:					
1) повышению производительности труда					
2) сокращению текучести кадров					
...					

Чтобы получить итоговые оценки по каждому утверждению, отражающие мнение трудового коллектива, необходимо обработать результаты и рассчитать средние оценки по формуле простой среднеарифметической.

Важным социальным аспектом исследования является возможность расхождения мнений и интересов членов трудового коллектива и тактических и стратегических целей развития организации. Выявить это и оценить наиболее значимые элементы новой системы мотивации труда с точки зрения интересов учреждения поможет экспертный опрос. В качестве экспертов должны выступать лица, осуществляющие высшее руководство организацией.

Таким образом, ожидаемый эффект от внедрения новой системы мотивации труда работников связан, преимущественно, с социальной эффективностью – повышением заинтересованности персонала учреждения в качественном и добросовестном выполнении своей работы, стабилизацией численности кадров и снижением текучести, повышением качества учебно-тренировочного процесса и т. п. Расчёт показателей экономической эффективности ограничен характером организационно-

правовой формы анализируемого учреждения: оно полностью финансируется из муниципального бюджета города, а такая цель, как улучшение финансовых показателей бюджета, в настоящей работе не ставилась.

Литература

1. Комаров Е. И., Жданкин Н. А. Современные тенденции в мотивации и стимулировании персонала // Управление персоналом. – 2014. – № 23. – С. 65-69.
2. Комиссарова Т. А. Управление человеческими ресурсами: учеб. пособие. – М.: Дело, 2014. – 125 с.
3. Лазутина А. Л. Эффективность мер по повышению мотивации труда // ВЕСТНИК. – 2007. – №15(1). – С. 26-27.
4. Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала: учебно-практич. пособие. – М.: ИКЦ МАрТ, 2015. – 547 с.

УДК 316.334.22

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уткина А.Н.

БИФ КемГУ

Опыт управления различными методами мотивации и стимулирования труда выявил не только положительные, но и отрицательные аспекты их использования, и это естественный процесс, поскольку теория и практика управления не предлагает идеальную модель стимулирования, отвечающую разнообразным требованиям. Существующие в настоящее время модели мотивации и стимулирования труда очень различны по своей эффективности и направленности.

Проанализируем систему социальных стимулов в ГБУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по спортивной гимнастике», которые призваны повышать заинтересованность педагогических работников в результатах своего труда.

Совершенствование системы социального стимулирования труда

Элементы социальной мотивации труда	Фактически	Предлагается
1. Интересная, творческая работа	руководители разного уровня выполняют регулярно изо дня в день отдельные виды работ и функций, которые давно превратились для них в рутину и утратили свою новизну и творческий характер	эти же виды работ и функций, в силу своей новизны для рядовых сотрудников, могут восприниматься ими как очень творческие и интересные, поскольку повышают их профессионализм и развивают профессиональные навыки
2. Повышение ответственности работников	основная часть работников совершенствует профессиональные навыки на своём же рабочем месте	предоставление работникам возможности периодически обучаться и профессионально расти – важнейший стимулирующий фактор. Он демонстрирует работникам доверие руководства, уважение к ним и небезразличие к их интересам
3. Вовлечённость	выгодность положения рядовых сотрудников учреждения заключается в том, что они зачастую лучше понимают, как решить возникающие проблемы, поскольку они «видят их изнутри» – непосредственно участвуют в производственном процессе, контактируют с заказчиками и потребителями услуг. Однако, чаще всего у рядовых сотрудников никогда не интересуются их мнением, а если и выражают интерес, то не воспринимают всерьёз	вовлекая рядовых сотрудников учреждения в процесс принятия решений, особенно находящихся в их компетенции и связанных с непосредственным выполнением своих функций, руководитель показывает тем самым, что уважает точку зрения работников, высоко ценит их компетентность, а также гарантирует себе получение самой достоверной информации о проблеме, поскольку многие из них произрастают «снизу»

Элементы социальной мотивации труда	Фактически	Предлагается
4. Независимость	<p>никому из работников не понравится тот руководитель, который стоит у него «за спиной» и контролирует каждый шаг, поправляет даже в случае незначительных отклонений</p>	<p>задача начальника – в первую очередь обеспечить необходимую профессиональную подготовку сотрудника, а затем предоставить ему возможность самому решать текущие вопросы или способ выполнения работы (достижения поставленной производственной цели). Таким образом увеличивается вероятность выполнения работы наилучшим образом – так, как этого хочет руководство. Более того, работники, осознающие свою (относительную) независимость, привнесут в производственный процесс новаторские идеи, инициативу и энергию</p>
5. Публичное признание	отсутствует	<p>один из самых эффективных и в то же время несложных способов поощрения работников без дополнительных денежных затрат – это публичное выражение руководством своей признательности за достигнутые результаты – сделанные публичные заявления на общих собраниях коллектива, посланные по электронной почте благодарственные письма за хорошую работу и т. п.</p>
6. Предоставление свободного времени	отсутствует	<p>в случаях, когда руководитель предоставляет работнику свободное время или даёт ему дополнительный выходной, последний доволен возможности хотя бы ненадолго уйти, а вернувшись, он будет благодарен за предоставленную льготу и с большим рвением продолжит работу</p>
7. Предоставление информации	<p>работниками не безразлична информация о состоянии дел в учреждении. Однако, высшее руководство соблюдает излишнюю конфиденциальность</p>	<p>предоставляя коллективу информацию о состоянии дел в учреждении, руководители не только получают возможность принимать наиболее обоснованные и верные решения в открытом информационном поле, но и демонстрируют уважительное отношение к работникам</p>

Элементы социальной мотивации труда	Фактически	Предлагается
8. Обратная связь	работникам важно знать, как в действительности оценивается их труд и как начальством воспринимается то, что они делают на рабочем месте	руководителю необходимо периодически благодарить своих работников за добросовестное выполнение работы. Чем активнее выражена обратная связь в учреждении, и чем чаще обеспечивает её руководитель, тем более успешным будет стремление работников соответствовать требованиям руководства

1. Интересная, творческая работа. Несмотря на то, что руководители разного уровня выполняют регулярно изо дня в день отдельные виды работ и функций, которые давно превратились для них в рутину и утратили свою новизну и творческий характер, эти же виды работ могут восприниматься как очень творческие и интересные в силу своей новизны для рядовых сотрудников. Когда последние хорошо справляются со своими профессиональными обязанностями, их нужно поощрять делегированием некоторых обязанностей и полномочий руководителя, выполняя которые, им интереснее станет работать. У работников появится стимул к труду в связи с тем, что они смогут повышать свой их профессионализм и развивать свои профессиональные навыки.

2. Повышение ответственности работников. Фактически получается, что основная часть работников совершенствует профессиональные навыки на своём же рабочем месте, и некоторые удовлетворены этим движением «в никуда». Но большинство работников надеются научиться большему, чтобы быть профессионалами высокого класса и в перспективе увеличить свои доходы. Поэтому предоставление работникам возможности периодически обучаться и профессионально расти – важнейший стимулирующий фактор. Он демонстрирует работникам доверие руководства, уважение к ним и небезразличие к их интересам.

3. Вовлечённость. Вовлекая рядовых сотрудников учреждения в процесс принятия решений, особенно находящихся в их компетенции и связанных с непосредственным выполнением своих функций, руководитель показывает тем самым, что уважает точку зрения работников, высоко ценит их компетентность, а также гарантирует себе получение самой достоверной информации о проблеме, поскольку многие из них произрастают «снизу». Выгодность положения рядовых сотрудников учреждения заключается в том, что они зачастую лучше понимают, как решить возникающие проблемы, поскольку они «видят их изнутри» – непосредственно участвуют в производственном процессе, контактируют с заказчиками и потребителями услуг. Однако, чаще всего у рядовых сотрудников никогда не интересуются их мнением, а если и выражают интерес, то не воспринимают всерьёз.

4. Независимость. Работники учреждения высоко ценят свою свободу в выборе способов выполнения работы. Никому из работников не понравится тот руководитель, который стоит у него «за спиной» и контролирует каждый шаг, поправляет даже в случае незначительных отклонений от инструкции. Задача начальника – в первую очередь обеспечить необходимую профессиональную подготовку сотрудника, а затем предоставить ему возможность самому решать текущие вопросы или способ выполнения работы (достижения поставленной производственной цели). Таким образом увеличивается вероятность выполнения работы наилучшим образом – так, как этого хочет руководство. Более того, работники, осознающие свою (относительную) независимость, привнесут в производственный процесс новаторские идеи, инициативу и энергию.

5. Публичное признание. Один из самых эффективных и в то же время несложных способов поощрения работников – это публичное выражение руководством своей признательности за достигнутые результаты – сделанные публичные заявления на общих собраниях

коллектива, посланные по электронной почте благодарственные письма за хорошую работу и т. п. Этот способ поощрения труда не требует денежных затрат.

6. Предоставление свободного времени. Другой не менее важный и не требующий дополнительных денежных вложений способ стимулирования труда работников, – предоставление им свободного времени. В современном деловом мире свободное от работы время становится невероятно ценным ресурсом. Люди хотели бы больше времени проводить со своими друзьями, в семье, с детьми, и как можно меньше – в учреждении. Конечно, если существует такая производственная возможность, то в случаях, когда руководитель предоставляет работнику свободное время или даёт ему дополнительный выходной, последний доволен возможности хотя бы ненадолго уйти, чтобы просто расслабиться или заняться личными делами. Вернувшись, он будет благодарен за предоставленную льготу и с большим рвением продолжит работу.

7. Предоставление информации. Работниками не безразлична информация о состоянии дел в учреждении. Однако, высшее руководство соблюдает излишнюю конфиденциальность. Вместо того чтобы утаивать информацию от подчинённых, целесообразнее доводить до сведения работников факты о том, как функционирует учреждение, каковы перспективы его развития, каковы стратегические цели развития, и что ожидает коллектив уже завтра. Предоставляя коллективу информацию о состоянии дел в учреждении, руководители не только получают возможность принимать наиболее обоснованные и верные решения в открытом информационном поле, но и демонстрируют уважительное отношение к работникам.

8. Обратная связь. Работникам важно знать, как в действительности оценивается их труд и как начальством воспринимается то, что они делают на рабочем месте. Единственный человек, который может это сделать –

руководитель. Руководителю необходимо периодически благодарить своих работников за добросовестное выполнение работы. Чем активнее выражена обратная связь в учреждении, и чем чаще обеспечивает её руководитель, тем более успешным будет стремление работников соответствовать требованиям руководства.

Таим образом, ориентация на работника и его потребности, мотивация на эффективную деятельность, создание в учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого педагога – признаки организации производственного процесса на личностно ориентированной основе.

Литература

5. Мишурова И. В. Управление мотивацией персонала: учебно-практич. пособие. – М.: МАрТ, 2015. – 547 с.
6. Прошкин Б. Г. О прямой мотивации труда // Управление персоналом. – 2014. – № 16. – С. 52-56.
7. Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. Мотивация трудовой деятельности персонала. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 315 с.
8. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: orel.rsl.ru/nettext/economic/emerson/12pr016.htm.

УДК 316.628

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ТРУДА

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Ширманова Г.С., Шулепова О.П.

БИФ КемГУ

Постоянная модернизация системы высшего образования ведет к структурным изменениям в специфике труда преподавателей. Как

приоритетное направление развития высшего образования государство делает акцент на стимулирование саморазвития и самосовершенствования педагогов, которые будут способствовать повышению конкурентоспособности вуза в инновационном образовательном пространстве. Сегодня государство, через реализацию государственных программ, грантов, национальных конкурсов, стажировок активно стимулирует инициативность преподавателей их стремление к самореализации и развитию, освоению новых подходов в профессиональной деятельности.

Учитывая современные тенденции и повышенные требования к преподавателям, актуальным становится вопрос об эффективности системы мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому руководителям вузов необходимо разработать и внедрить эффективную систему мотивации, учитывающую комплексные потребности педагогов.

В настоящее время проблемы мотивации изучены детально и подробно. Одни авторы рассматривают мотивацию как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации». [4, с. 5]

Другая группа исследователей под мотивацией понимают «совокупность внешних и внутренних сил или побуждений к какой-либо деятельности». [1]

Не менее развито и представление о трудовой мотивации как «о структурном элементе самосознания работника, как о системе мотивов». [5, с. 9]

Интересным, на наш взгляд, является подход к понятию «мотивация» Поварича И.П. и Прошкина Б.Г. Они отмечают, что «мотивация – это сложный процесс смыслообразования поведения человека, представляющий собой взаимодействие объективных и субъективных

моментов, в той или иной степени изменяющих и формирующих поведение». [3, с. 23]

Учитывая специфические особенности труда в образовательных учреждениях, Протасова И.И. в своем исследовании рассматривает мотивацию как «...процесс осознанного выбора работником вуза целей и модели своего трудового поведения, формируемый под воздействием совокупности внутренних и внешних факторов, что определяет специфику взаимодействия работника с предметами, средствами своего труда и определяет его результат» [4, с.10].

В отличие от мотивации работников предприятий специфика труда в образовании диктует наличие субъективного отношения к факторам внешней и внутренней среды и как следствие наличие возможности учитывать данное отношение через моральные и материальные стимулы.

В современных исследованиях «определяющими» мотивами для преподавателей являются возможность самореализации, творческий подход к профессии, интерес к своей профессии. Формирование специфических мотивов обусловлено следующими факторами:

- содержание и характер труда в сфере высшего образования (возможность творческого подхода к преподаванию, умственный труд, общение с молодёжью);
- предмет, объект, средств труда (знание и опыт, использование активных и интерактивных методов обучения);
- результаты труда (знания которыми обладает студент, научные публикации, призовые места в конкурсах и т.д.);
- организация трудового процесса (гибкий график работы, наличие свободного от занятий времени для реализации творческого потенциала, отпуск в летнее время);
- рабочая среда (работа в коллективе единомышленников, творческих инициативных людей);

- общественная значимость труда (престиж профессии, подготовка квалифицированных кадров). (рис. 1) [4, с. 11].

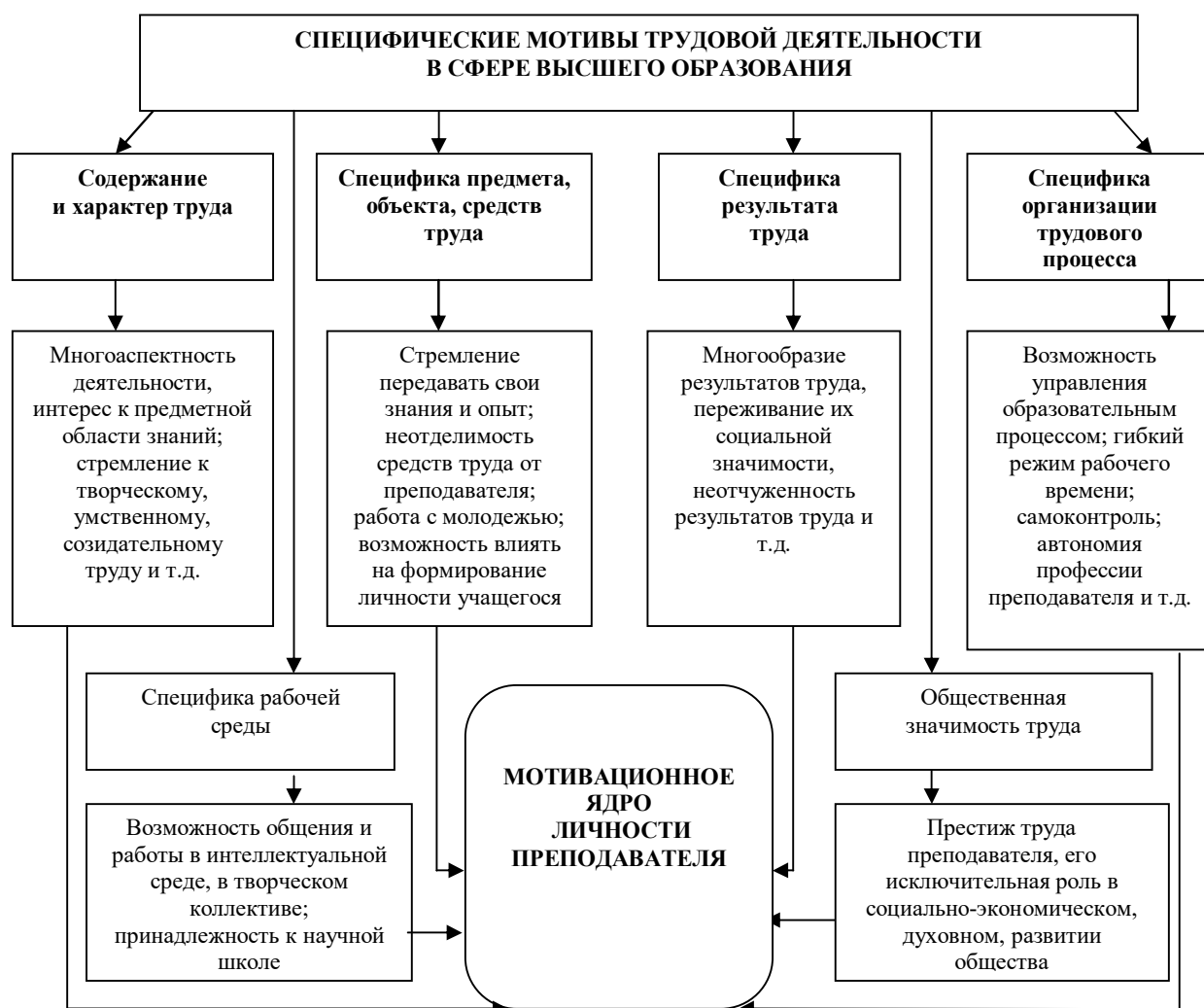


Рисунок 1 - Система ключевых мотивов трудовой деятельности в сфере высшего образования

Система мотивации и оплаты труда в образовательном учреждении регулируется внешними и внутренними локальными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с действующим положением «Положение об оплате труда работников БИФ КемГУ» (от 27.06.2016 г.) формирования фонда оплаты труда работников в БИФ КемГУ осуществляется в пределах

имеющихся средств. Система оплаты труда работников БИФ КемГУ формируется с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также повышения их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и института в целом, в повышении качества оказываемых услуг;

- достигнутого уровня оплаты труда;

- обеспечения государственных гарантий по оплате труда.

Размеры должностных окладов работников БИФ КемГУ устанавливаются по соответствующим уровням профессионально-квалификационных групп с учетом требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом сложности и объема выполняемой работы на основе дифференциации типовых должностей, включаемых в штатное расписание института.

Помимо базового оклада работники получают выплаты компенсационного характера (предусмотрены ТК РФ) и выплаты стимулирующего характера. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются на основе критериев и показателей эффективности деятельности работников БИФ КемГУ в целях стимулирования работников БИФ КемГУ к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу.

Начиная с 2017 года российских вузах начала внедряться система эффективных контрактов, которые заключаются с руководителями, преподавателями и другим работниками образовательных учреждений. В экспертном докладе Высшей школы экономики под эффективным контрактом понимается «система мер, направленных на обеспечение достойной заработной платы работникам бюджетной сферы, обеспечение

уровня их благосостояния в соответствии со сложившимися стандартами жизни среднего класса и стимулирования качественного и эффективного труда в интересах потребителя» [6, с. 12].

Таким образом, система эффективного контакта направлена на решение следующих основных проблем образования:

- повышение базовой части заработной платы (средней по другим отраслям);
- формирование эффективной системы мотивации и стимулирования (возможность выбора критериев стимулирования творческого, научного и инициативного труда преподавателей).

Критерии эффективности можно сгруппировать по их значимости, некоторые организации устанавливают бальную шкалу (в соответствии с набранной суммой баллов начисляется определенная доплата к базовой части), другие учреждения каждый показатель оценивают в абсолютном денежном выражении. Данный механизм позволит мотивировать, те виды работ на кафедре, которые не учтены в индивидуальных планах и нагрузке преподавателей.

В Беловском институте (филиале) КемГУ система эффективного контракта регулируется соответствующим Положением об эффективном контракте БИФ КемГУ от 27.06.2019 г. Согласно данного Положения перечень показателей эффективности для каждой категории работников различны и устанавливаются дополнительным соглашением к трудовому договору.

Все показатели эффективности делятся по уровню образования (для работников вуза, для преподавателей СПО), по категории работников (директор (декан факультета), заведующий кафедрой, научно-педагогические работники).

Для преподавателей основными показателями эффективности являются показатели научно-исследовательской деятельности,

публикационная активность, участие в конкурсах, грантах, эффективность научно-исследовательской работы студентов.

Для руководителей к показателям эффективности относят выполнение показателей мониторинга и аккредитационных показателей (средний бал ЕГЭ, численность студентов очной формы обучения, выполнение условий «дорожной карты»).

Кроме того, для преподавателей предусмотрены дополнительные обязанности, включаемые в эффективный контракт: ответственность за какое-либо направление (за профориентацию, за трудоустройство, за практику, за ведение кабинета, кураторство и т.д.). Такой подход позволяет повысить уровень оплаты труда за счет выполнения некоторых показателей, но при этом возникает опасность игнорирования других, менее оплачиваемых, но при этом важных видов деятельности.

В отдельных организациях складывается (или сложилась ранее) действенная система оценки эффективности деятельности работников. В основном это те организации, где руководство видит стратегические цели развития и формирует такие показатели, которые обеспечивают продвижение организации. Однако в большинстве организаций система эффективного контракта остается номинальной, т.е. в реальность не реализуется в полном объеме либо показатели эффективности приравнены к показателям основной работы педагогов, что снижает стимулирующий эффект.

Для закрепления мотивационной функции эффективного контракта необходимо пояснить в нормативных документах вузов из чего формируется заработная плата работников. Выделив следующие группы [6, с.75]:

- 1) базовый оклад, формируется в зависимости от педагогической нагрузки или тарифной ставки (в соответствии со штатным расписанием);

2) компенсационные выплаты (предусмотренные законодательством за условия труда, совмещение должностей, режим работы и т.д.);

3) выплаты стимулирующего характера, которые в свою очередь могут иметь постоянный характер (за ученую степень, ученое звание, квалификационную категорию) и переменный характер (за результаты труда, за дополнительные виды работ).

Стимулирующие выплаты переменного характера и будут показателями эффективности.

Таким образом, идея системы эффективного контракта действительно направлена на стимулирование работников, но результативность будет в том случае, когда показатели, включаемые в нее, действительно заинтересовывают и стимулируют работников к дополнительным обязанностям, а не просто дублируют те функции, которые они выполняли ранее в рамках своих обязанностей.

Литература

1. Аквазба Е.О., Медведев П.С. Мотивация труда педагогических работников как фактор эффективного управления образовательной организацией // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1).- Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18608> (дата обращения 15.10.2019)
2. Ларионова Марина Александровна Профессиональная мотивация преподавателя вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. №4 (43). – с. 38-41. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 15.10.2019).
3. Поварич И.П. Теоретические и прикладные аспекты стимулирования труда / И.П. Поварич, М.В. Колмагоров. – Кемерово: ЮНИТИ ЛТД, 2002. – 221 с.

4. Протасова И.И. Модернизация системы управления мотивацией труда преподавателей в сфере высшего образования: автореф. дис...канд. эконом. наук: 08.00.05, защищена 26.04.2013 / Протасова Инна Ивановна. – Краснодар, 2013. – 30 с.
5. Социально-экономические аспекты трудовой мотивации работников /Г.В. Скрипникова, Г.С. Ширманова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2014. – 123 с.
6. Эффективный контракт для профессионалов социальной сферы: тренды, потенциал, решения. Экспертный доклад [Текст] / отв. ред. Я. И. Кузьминов, С. А. Попова, Л. И. Якобсон; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 141 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/L4pto> (дата обращения 14.10.2019)

УДК 37

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Штанина С. Е.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

В настоящее время среди проблем, связанных со здоровьем и его сохранением пристальное внимание педагогов привлекает вопрос о применении здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми имеющие ОВЗ. В последнее время освещение данной проблемы нашло отражение в ряде статей и учебных пособий [1,2,3,4,5]. Такие педагоги как,

В. А. Сластенин и Б. Т. Лихачев, указывают на трудность учащихся в повседневной жизни. По их мнению содержание деятельности педагога должно представлять собой содействие психическому и физическому развитию учащегося, а для педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, к этому прибавляются коррекция и компенсация имеющихся у них отклонений [3,5]. Огромные физические и психические нагрузки на учащихся, слабая познавательная активность, несформированное умение к самообучению свидетельствуют о необходимости применения на занятиях здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло во все элементы образовательной деятельности, особенно если речь идет о детях с ОВЗ.

Продуманная, систематическая оздоровительная работа способствует формированию у детей заинтересованности к сохранению и укреплению здоровья, позволяет достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании учащихся. Кроме этого, использование здоровьесберегающих технологий в своей работе помогают педагогу предупредить умственное утомление детей, устранить застойное явление в кровообращении и дыхательной системе, органов зрения и слуха, мышц туловища и кисти рабочей руки.

Следует отметить, что одним из элементов в работе с детьми с ОВЗ можно выделить применение на занятиях здоровьесберегающих тренажеров.

Использование тренажеров в образовательной деятельности связано с некоторыми трудностями. Высокая стоимость реабилитационного оборудования не дает возможности на его приобретение. Такими средствами, к сожалению, владеют не многие, но тем не менее эта проблема оказалась очень даже решаема. Позвольте напомнить, что

оптимизация основных целей способствует принятию нестандартных решений.

Так в детском объединении «Космодром» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» было найдено решение этой проблемы. Детский творческий коллектив принял решение изготавливать здоровьесберегающие тренажеры (устройство, реализующее возможность оказания нагрузки на организм человека) на занятиях самостоятельно. Преимуществом в изготовлении таких тренажеров является то, что для их создания можно использовать подручные материалы, которые имеются в любом доме: семена растений, песок, крахмал, прищепки и т.д.

Самодельные приспособления (тренажеры) можно разделить на несколько видов: **сенсорные, дыхательные, офтальмологические.**

Один из самых популярных являются **сенсорные** тренажеры. Это устройство для выполнения упражнений, направленных на тренировку и развитие быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости пальцев рук.

Предлагаю рассмотреть несколько тренажеров, используемых для развития мелкой моторики рук. При изготовлении скрепочного тренажера «Змейка» использовались цветные канцелярские скрепки и пластиковая оболочка от «Киндер яйца», соответственно яйцо - это голова змейки, а скрепленные между собой скрепки - это хвост. Работая с данным тренажером, учащиеся могут не только собирать скрепки в цепочку, но и проводить разнообразные соревнования, например: кто длиннее или быстрее соберет цепочку, собрать цепочку из скрепок с чередующимися цветами, собрать тренажер «Змейка» из 10 скрепок или придумать упражнения для развития мелкой моторики пальцев, разыграть сценку с использованием данного тренажера и т.д.

Для укрепления мышц пальцев рук можно использовать крупные и мелкие завинчивающиеся предметы (пробки от бутылок). По такому

принципу выполнен тренажер «Цирк». В основе тренажера использовалась канцелярская папка «короб». На лицевой стороне, которой в отверстия вставлены горлышки от пластиковых бутылок с крышками разных цветов. В центре тренажера с помощью клея прикреплена картинка, жонглирующего крышками забавного клоуна. Выполняя упражнения на тренажере «Цирк», учащиеся не только прикручивают и раскручивают пробки, но и закрепляют умение различать и называть цвета, усваивают понятия «много», «мало», «больше», «меньше», «сколько», развивают пространственную ориентировку. Главное преимущество данного тренажера состоит в том, что во время тренировок мелкой моторики рук развиваются не только мышцы пальцев, но и улучшается кровообращение. Кроме этого ученые доказали, что разминка пальцев рук стимулируют активность центральной нервной системы и ускоряют развитие речи учащихся.

Используя на занятиях тренажер «Озорные прищепки», дети не только укрепляют силу пальцев, но и определяют цвет прищепок, их размеры и формы, развивают логическое мышление, творческое воображение. При работе с данным тренажером педагог может использовать прием комментированного задания (учащийся выбирает и прикрепляет прищепки того цвета, которые называет педагог). Еще один способ работы с прищепками, педагог выбирает ведущим учащегося, который даёт задания и контролирует правильность его выполнения. Например, прикрепите две красных прищепки к силуэту ежика, слева от красных прищепок прикрепите одну желтую, между желтой и красной прищепками прикрепите белую и т.д. Используя данный тренажер, учащиеся могут в игровой форме повторить теоретический материал, а также закрепить его на практике.

Следующий сенсорный тренажер поможет развить подвижность и гибкость пальцев учащихся. Для этого учащимся предлагается выполнить

несколько упражнений с лентами на тренажере «Солнышко». Данный тренажер выполнен из желтого плотного круга и прикрепленных к нему атласных лент на концах, которых прикреплены палочки. По сигналу педагога дети начинают наматывать ленту на свою палочку. Победителем становится тот, кто первым накрутит ленту.

Используя на занятии тренажер «Тапочки», учащиеся не только тренируют мышцы пальцев, но и учатся шнуровать обувь. Собрать такой тренажер несложно. Необходимо просто вырезать из фанеры или картона подошву (как у тапочка) просверлить отверстия и продеть шнурок. Работая на тренажере, можно выполнять различные упражнения, например, зашнуруйте обувь «перекрестным» способом или «решетчатой шнуровкой». Учащиеся выполняют упражнения на скорость или соревнуюсь между собой. Игры и упражнения с шнурованием развивают глазомер, внимание, память.

Очень интересен в работе тренажер «Аленький цветочек», состоящий из двух развивающих элементов: шнурок, продетый в отверстия лепестков и воздушных шаров, наполненных крупами или семенами разного вида, которые находятся внутри цветка. Важно обратить внимание на шары. Они должны быть непрозрачные и одного цвета, чтобы дети не запомнили в каком именно шарике находится тот или иной наполнитель. Тренируясь на тренажере «Аленький цветочек», детям с ОВЗ предлагается расшнуровать лепестки цветка и при помощи тактильно-двигательного восприятия определить наполнитель в шарах. По окончании выполнения упражнений педагог предлагает учащимся сложить в цветок шары и, продевая шнурок в отверстия, зашнуровать лепестки цветка.

Подводя итог из выше сказанного можно сделать вывод, что использование на занятиях здоровьесберегающих тренажеров, позволяют развивать у учащихся сенсорные способности, мелкую моторику рук,

которая оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка, его мышление и воображение.

Огромный интерес учащиеся проявляют к дыхательным тренажерам. Материалы используемые для изготовления такого оборудования разнообразны и малозатратны, например, пластиковые бутылки, пробки, коктейльные трубочки, картон, бумага. Очень важно обратить особое внимание при изготовлении дыхательных тренажеров на определенные требования. Данные тренажеры должны быть не травмоопасным, при необходимости все детали должны дезинфицироваться (промываться водой, или заменяться) и, конечно, должны быть эстетичными.

Тренировочные упражнения для дыхательной системы немислимы без дыхательной гимнастики, где огромную роль играет ритмическое дыхание, следовательно, первостепенной задачей педагога является научить детей с ОВЗ согласовывать дыхание с движением. Преимуществом дыхательных тренажеров является простота их изготовления, это можно проследить на примере тренажера «Ракета». Для изготовления данного тренажера потребуется бумага, клей, ножницы. Корпус ракеты выполняют из листа бумаги, который скручивают в трубочку и склеивают. Обтекатель делают из цветной бумаги и из полукруга сложенного в форме конуса. Готовую деталь склеивают с корпусом ракеты. Пусковое устройство изготавливается как корпус ракеты, но чуть меньшего диаметра. Затем необходимо вставить пусковое устройство в корпус ракеты. В игровой форме проводим упражнения на произвольное дыхание, постепенно увеличивая время выдоха.

Так же формировать правильное и ритмичное дыхание у детей поможет тренажер «Воздушный футбол». Футбольное поле данного тренажера изготовлено из крышки от обувной коробки, ворота – выполнены из коктейльных трубочек и сетки. Для игры необходим шарик. Игра рассчитана на двух игроков. Принцип игры прост и понятен.

Нужно при помощи воздуха и трубки задуть мяч в ворота противника. Соблюдая, нормы гигиены каждый игрок дует в свою трубку.

Широким спросом пользуется тренажер «Веселый мяч», состоящий из трубочек от коктейля, теннисного мячика и воронки. Учащимся нужно дуть в трубочку с такой силой, чтобы шарик парил над воронкой. Главная задача ребенка суметь поймать поток воздуха, если дуть в трубку сильно, то шарик упадет, а если слабо – он просто не взлетит. При правильном вдохе и выдохе воздуха шарик можно удерживать в воронке, долгое время. Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что применяя на практике данные тренажеры, у детей с ОВЗ улучшается обменный процесс в организме; повышается общий жизненный тонус, нормализуется психоэмоциональное состояние организма.

В завершении хотелось бы отметить, что в результате использования тренажеров на занятиях у детей с ОВЗ активизируется дыхательная система организма, улучшается зрение, развивается мелкая моторика рук. Таким образом, использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих тренажеров способствует сохранению и укреплению здоровья не только детей с ОВЗ, но и детей условной нормы здоровья, что является приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Литература

1. Акатов Л.И. А38 Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М,—607с.

3. Педагогические технологии обучения: опыт, инновации, внедрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nao.kz/files/blogs/1444200400202.pdf#2>
4. Соснина, Е.Г. Опыт использования здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564201/>
5. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

УДК 377

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ
WORLD SKILLS RUSSIA КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шулепова О.П., Ширманова Г.С.

БИФ КемГУ

В настоящее время приоритетным направлением деятельности Правительства РФ является развитие рабочих профессий в сфере среднего профессионального образования. Модернизация системы СПО реализуется через развитие движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», к которому Россия присоединилась в 2012 году (ежегодно проводятся региональные, корпоративные, вузовские и национальные чемпионаты). Союз «Молодые профессионалы» учрежден правительством Российской Федерации совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Полномочия учредителей от имени РФ осуществляет Министерство образования и науки РФ и Министерство труда и социальной защиты РФ. Основная миссия движения заключается в

привлечении внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов.

Движение WorldSkills International (WSI) возникло и развивается как международная площадка, обеспечивающая возможности профессионального роста в сфере рабочих профессий. Первый национальный конкурс по профессионально-технической подготовке прошел в 1947 году в Испании. Ключевая идея лежавшая в основе данного конкурса - стремление поднять популярность рабочих специальностей и способствовать созданию эффективной системы профессионального образования в условиях острой нехватки квалифицированных рабочих [1].

Современный рынок труда также остро нуждается в высококвалифицированных кадрах, отвечающих потребностям экономики России. В связи с этим возникает проблема выбора инструментов оценки знаний и умений выпускников среднего профессионального образования и его готовности выполнять трудовые функции.

Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, которые соответствуют современным мировым стандартам и передовым технологиям, осуществляется через модернизацию системы среднего профессионального образования. В этих целях разрабатываются новые модели федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым перспективным профессиям и специальностям.

В стандартах нового поколения предлагается проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы и проведения демонстрационного экзамена. Это нововведение предполагает разделение процедур оценки знаний и умений студентов и оценки их профессиональных компетенций.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Форма проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [1].

Таким образом, принципами проведения демонстрационного экзамена являются:

- трехстороннее сотрудничество работодателя, работника, преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Впервые понятие «Демонстрационный экзамен» возникло в системе профессионального образования и повышения квалификации рабочих кадров в строительной отрасли в Финляндии [2]. Формат проведения данного экзамена был другой и заключался в возможности стать работником конкретного предприятия, переквалифицироваться, стать более опытным специалистом или занять руководящую должность.

В российском образовании и ранее существовали аналоги демонстрационному экзамену по содержанию: квалификационные экзамены по профессиональным модулям, практическая часть выпускной квалификационной работы. Данные формы контроля имеют практическую направленность, однако они не выдерживают принцип независимости,

требования к материально-технической базе и содержат облегченные варианты заданий. Это обусловило поиск инструментов в практиках и моделях WorldSkills, которые помогут усовершенствовать создание программ среднего профессионального образования и оценивание результатов освоения этих программ.

При проведении аттестации в формате демонстрационного экзамена дает возможность учащимся параллельно подтвердить квалификацию в соответствии с требованиями образовательной программы и подтвердить квалификацию в формате WorldSkills; получить возможность трудоустройства на этапе выпуска из образовательной организации; одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить Паспорт компетенций (Skills Passport), имеющий международный статус, и попасть в базу данных молодых профессионалов, доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям для осуществления поиска и подбора персонала [2].

Для образовательной организации проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет объективно оценить качество образовательной программы; материально-техническую базу; уровень квалификации преподавательского состава; возможность определения точек роста и дальнейшего развития образовательной организации в соответствии с требованиями рынка труда.

Во время проведения демонстрационного экзамена моделируются реальные производственные условия для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности, экзамен проводится в режиме реального времени и на него выносятся один или несколько основных видов деятельности в соответствии ФГОС.

Первый плотный запуск демонстрационного экзамена проводился на добровольной основе в 2017 году в 26 субъектах Российской Федерации,

244 образовательных организациях; 13904 студента сдавали демонстрационный экзамен в 188 центрах его проведения по 73 компетенциям. В 2018 году перечисленные показатели увеличились в 2 раза.

В 2017 году в Кузбассе демонстрационный экзамен проводился по 15 компетенциям на 8 площадках. В 2018 г. Кемеровская область вошла в состав субъектов Российской Федерации на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (приказ № ПО-555/2017 от 06.12.2017 г. Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

В соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 08.05.2018 г. № 864 демонстрационный экзамен прошел в 5 центрах проведения:

- 1) ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»,
- 2) ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»,
- 3) ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг»,
- 4) ГПОУ «Юргинский технологический колледж»,
- 5) ГПОУ «Сибирский политехнический техникум».

Демонстрационный экзамен в Кемеровской области проводился по 11 компетенциям (таблица 1).

Таблица 1.

Перечень компетенций Ворлдскиллс Россия и соответствующие им профессии и специальности среднего профессионального образования, по которым проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена в 2018 году в Кемеровской области [1]

Наименование компетенции	Код профессии/ специальности	Наименование профессии/ специальности среднего профессионального образования
Преподавание в младших классах	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	44.03.01	Педагогическое образование
Поварское дело	19.01.17	Повар, кондитер
	19.02.10	Технология продукции общественного питания
Кондитерское дело	19.01.17	Повар, кондитер
Прикладная эстетика	43.02.04	Прикладная эстетика
Геодезия	08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
	21.02.08	Прикладная геодезия
	21.02.14	Маркшейдерское дело
	21.02.16	Шахтное строительство
Кирпичная кладка	08.01.07	Мастер общестроительных работ
Сварочные технологии	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки)
Дизайн интерьера	54.02.01	Дизайн
Инженерный дизайн САД	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
	15.02.08	Технология машиностроения
	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
	13.02.02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
Веб-дизайн разработка	09.02.03	Программирование в компьютерных системах
	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)
	09.02.07	Информационные системы и программирование
	44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)
Лабораторный химический анализ	19.01.02	Лаборант-аналитик
	18.02.06	Химическая технология органических веществ
	31.02.03	Лабораторная диагностика

Апробация демонстрационного экзамена по актуализированным стандартам СПО выявила ряд проблем в организации и проведении демонстрационного экзамена. К ним можно отнести следующие:

1. отсутствие аккредитованных площадок в большинстве образовательных учреждений в связи с жесткими требованиями к их

материально-техническому обеспечению. Данный факт приводит к необходимости проведения демонстрационного экзамена на чужой площадке, что связано со значительными финансовыми затратами;

2. жесткая регламентация контрольно-измерительных материалов, предусмотренных стандартами WorldSkills;

3. отсутствие конкурсных заданий по отдельным программам среднего профессионального образования, в результате чего оценочные задания специально разрабатывались для демонстрационного экзамена. Необходимо отметить отсутствие единой методики разработки данных заданий, что вызывало определенные сложности и интеллектуальные проблемы у образовательных организаций;

4. поиск и обучение специалистов для оценки уровня компетенций участников демонстрационного экзамена;

5. психологическая неподготовленность студентов.

Таким образом, проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена размывает границы между ГИА по специальностям среднего профессионального образования и профессиям. Кроме того, необходимо создать единую методику разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация по модели WorldSkills может привести к нарушению принципа независимости процедуры оценки квалификации. Одним из немаловажных минусов являются значительные финансовые и материально-технические трудности проведения демонстрационного экзамена. Решение данных проблем позволит повысить качество и статус профессионального образования в России.

Литература

1. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://worldskills.ru> (дата обращения 20.09.2019г.)

2. Наумкина, В.А. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс: уверенный выход на рынок труда / В.А. Наумкина // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-vorldskills-uverennyy-vygod-na-rynok-truda> (дата обращения 20.09.2019)

Научное издание

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

сборник трудов участников

XIII Международной научной конференции

Компьютерный набор и верста: Долганов Д.Н.

Корректор: Долганов Д.Н.

Доступ к сборнику – свободный.

Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2020/nio2019.pdf>

Сборник содержится в едином файле PDF.

Дата выхода в свет 24.02.2020.

Свободная цена. Заказ 2402/20.

По вопросам приобретения и издания литературы обращаться по адресу:

Издательство «Научно-инновационный центр»

ул. 9 Мая, 5/192, г. Красноярск, 660127 Россия

тел. +7 (923) 358-10-20

Электронная почта: monography@nkras.ru

Дополнительная информация на сайте: www.nkras.ru