МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник трудов участников
XII Региональной научной конференции студентов
и молодых ученых

КРАСНОЯРСК
2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

сборник трудов участников
XII Региональной научной конференции студентов и молодых ученых

КРАСНОЯРСК 2021

УДК 001:37 (51)
ББК 94
Н34

Печатается по решению редакционно-издательского совета БИФ КемГУ

Редколлегия:
к.т.н., доцент Саркисян В.А. (отв. редактор)
д.пс.н., Долганов Д.Н.

Н34 **Наука и образование:** сборник трудов участников XII Региональной научной конференции студентов и молодых ученых / Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск: НИЦ, 2021. – 290 с. – Режим доступа: http://nkras.ru/arhiv/2021/education.pdf – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer и др.; Acrobat Reader 3.0 или старше.

ISBN 978-5-907208-52-0

DOI: 10.12731/978-5-907208-52-0

Сборник содержит статьи участников конференции. В них отражены результаты исследований в области обучения и образования в различных аспектах: психология, педагогика, право, экономика, информационные технологии. Рекомендуется студентам, преподавателям для использования в научных и учебных целях.

Свидетельство о регистрации
электронного издания сетевого распространения № 2041,
зарегистрировано ФГУП НТЦ «Информрегистр» «16» марта 2021 г. и
ему присвоен номер регистрации 0522100162.

ISBN 978-5-907208-52-0

© Беловский институт
(филиал) Кемеровского
государственного
университета, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 8
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОЙ РОЗНИЧНОЙ ПРОДАЖИ АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТОСОДЕРЖАЩЕЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ, И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОЦЕССА ДОКАЗЫВАНИЯ **Артамонова А.А.** 8
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СИБИРСКОЙ МОНЕТЫ **Бахтиярова В.В.** 14
ПОЭЗИЯ В.Я.УСТЬЯНЦЕВА **Белова А.С.** 20
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ **Кабанова Ж.Ю., Ахмаров А.Э.** 28
О ПОНЯТИИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ **Кабанова Ж.Ю., Крылов В.А.** 36
НОВЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОЛОСОВАНИИ **Кузнецов Д.А.** 39
ВЗАИМНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПОЛЯКОВ И РУССКИХ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА **Лимаенко В.В.** 47
СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УДО **Сенькив С.В.** 53

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 59
ГСМ В ВОДОЕМАХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ **Анкудинова Е.В.** 59

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ В ПРОДУКТАХ ВИТАМИНА С В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБРАБОТКИ **Гоцелюк Д.Д.** 66
ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ОШИБОК ПОТЕРЯВШИХСЯ В ЛЕСУ **Денисова Д.** 71
ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДНИКОВ БЕЛОВСКОГО И ПРИЛЕЖАЩИХ РАЙОНОВ **Соснин А.**. 77

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 83
ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ **Александрова М.Н., Кудрявцева А.С., Якунина К.Д.** 83
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ **Достанбекова Ф.Х.**..... 89
ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ **Зорина А.В., Фефелова А.Ю.** 97
ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЙ **Качков М.С.**..... 105
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО **Лукьянов А.С.** 113
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ **Панкратов А.А.**..... 119

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 129
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЧТЕНИЯ ДЛИННЫХ ТЕКСТОВ ШКОЛЬНИКАМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА **Акулова А.М.**.... 129
ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Герман Л.В., Пастухова С.Н.**..... 135

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОКАЛУ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Каленская И.А.** 141
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА **Комарова Е.В.** 146
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСЧКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ **Кузнецова Е.В.** 151
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРНОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ **Макарова Н.В., Макаров А.Г.** 158
СЛОЖНОСТИ НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Марченко Л.Н., Меркулова Е.И., Колчегошева Н.И.** 166
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ **Онтикова А.Д.** 172
ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ **Солдатова Т.А.** 178
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ **Соловьёва С.Д.** .. 183
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА **Степанова Л.И.** 191

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ **Штанина С.Е.**..... 197
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ **Щербакова Н.А. Великоцкая Т.С.**..... 205

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ..... 215
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ЗАЖИМОВ ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ **Ахметова Т.Ю.** .. 215
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ ГОРОДА БЕЛОВО **Бахтиярова К.В.** 219
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ **Исаенко Т.А., Уткина А.Н.** 226
СВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ ПЕРЕД СТОМАТОЛОГОМ С ЧАСТОТОЙ ПОСЕЩЕНИЯ ВРАЧА **Ковтунов И., Долганов Д.Н.**..... 231
СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ **Свиридова Е.А., Уткина А.Н. Долматова Т.Н.**..... 238

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 246
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ТЕНДЕНЦИЙ И ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ СВЯЗИ НА БАЗЕ ПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Ивкина Д.С.**..... 246
МОШЕННИЧЕСТВО В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ **Исаев А.Р., Каменская М.В.** 253
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ **Романовская В.Л., Клабукова Е.Н, Каменская М.В.** 261

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ШКОЛЬНИКОВ **Петракеева К.** 268
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ **Рубцова Н.С.** 274
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ **Шимко Ю.Н., Старикова Ю.В., Каменская М.В.** 282

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 343

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЗАКОННОЙ РОЗНИЧНОЙ ПРОДАЖИ АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТОСОДЕРЖАЩЕЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ, И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОЦЕССА ДОКАЗЫВАНИЯ

Артамонова А.А.

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Научный руководитель: Кабанова Ж.Ю. канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики

Аннотация: во многих зарубежных странах, как и в РФ, сфера производства и оборота алкоголя, как одна из основных бюджетообразующих отраслей, занимает важное место в структуре национальной экономики. Наряду с этим расширяется сфера незаконного оборота алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции, что, в свою очередь, противоречит экономическим интересам государства. В связи с этим, Федеральным законом от 26.07.2017 № 203-ФЗ в гл. 22 УК РФ, посвященную преступлениям в сфере экономической деятельности, была введена статья 171.4 «Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции». Данная работа (статья) содержит признаки состава преступления по ст. 171.4, проблемы ее применения, а также пути их устранения.

Ключевые слова: незаконная продажа, алкогольная продукция, состав преступления, уголовный кодекс, закон.

Уголовно-правовая характеристика позволяет определить правовую характеристику основных элементов преступлений, сформулировать предмет доказывания по ним.

Любое преступление подлежит процессу раскрытия и расследования, которые осуществляются через доказывание.

В соответствии со ст. 85 УПК РФ, доказывание – это регулируемая уголовно-процессуальным законом деятельность уполномоченных

государственных органов и должностных лиц по собиранию, проверке и оценке доказательств с целью установления обстоятельств, образующих предмет доказывания по уголовному делу [5, с. 21].

В определенной мере уголовно-правовая характеристика является элементом в разработке криминалистической характеристики и основ методики расследования определенного вида преступлений.

Необходимо понимать, что единого понятия уголовно-правовой характеристики не существует, т.к. оно включало бы в себя большое количество разрозненных элементов. Но, тем не менее, она способствует формулированию нужного предмета, доказывая по определившимся характеристикам элемента преступления. При правильном использовании уголовно-правовая характеристика преступлений позволяет определить их в подобные группы, а также непосредственно определяет направление и порядок действий правоохранительных органов, в обязанности которых входит раскрыть или предотвратить нарушения.

Понятие «уголовно-правовая характеристика преступления», в уголовном праве используется в научных или прикладных целях. В литературе учебного назначения используется понятие «состав преступления».

Понятие состава преступления способствует отнесению конкретных деяний к разряду преступлений, поскольку состав преступления – это совокупность установленных уголовным законом признаков, определяющих общественно опасное деяние как преступление [7, с. 112].

В основу структуры состава преступления положена модель преступного поведения человека, которая включает четыре элемента: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона состава преступления [7, с. 113].

26 июля 2017 г. Федеральным законом № 203-ФЗ в гл. 22 УК РФ, посвященную преступлениям в сфере экономической деятельности, была

введена статья 171.4 «Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции» [1, 3].

В примечании к данной статье указывается, что «под незаконной розничной продажей алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции, совершенной неоднократно, понимается продажа такой продукции лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние, в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию».

В качестве объекта преступления выступает установленный законом порядок розничной торговли алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукцией. В п. 3 ст. 2 Федерального закона от 28.12.2009 N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» дается определение розничной торговли – это «вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности» [2].

Предмет преступления составляют алкогольная и спиртосодержащая пищевая продукция [4]. Содержание понятий, характеризующих предмет преступления, подробно раскрывается в ст. 2 Федерального закона от 22.11.1995 № 171-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».

Объективная сторона преступления выражается в розничной торговле алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукцией. Такая торговля должна быть осуществлена неоднократно и при отсутствии признаков, характеризующих преступление, предусмотренное ст. 151.1 УК

РФ «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции» [1].

Субъективная сторона преступления характеризуется наличием умышленной формы вины в виде прямого умысла.

Субъект преступления – физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста, непосредственно осуществляющее реализацию алкогольной и спиртосодержащей продукции по договору розничной купли-продажи. Субъектом преступления является также лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица в качестве индивидуальных предпринимателей либо сельскохозяйственный товаропроизводителей [6].

Несмотря на то, что статья введена относительно недавно, уже можно заметить ряд недоработок, проблем, связанных с ее применением, а именно:

– В настоящей статье предусматривается уголовная ответственность именно за розничную продажу алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции. Под оптовой торговлей понимается «вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности (в том числе для перепродажи) или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием» [2]. Определение розничной торговли представлено выше. Как видно из определений понятия оптовая и розничная торговля имеют существенные различия.

Из чего следует, что при осуществлении оптовой продажи алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции в действиях продавца отсутствует состав преступления.

– Кроме того, в статье делается акцент именно на продажу алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции, следовательно, в основе лежит договор купли-продажи. На практике же, в большинстве

случаев, продавцы, пытаясь обойти закон, используют вместо продажи иные способы реализации товара. Например, продажа сувенирной продукции, в содержание которой включен алкоголь, стоимость которого уже учтена в данном наборе; аренда алкоголя.

– Еще один вопрос касается продажи настоек в стограммовых флакончиках с содержанием спирта до 75%.

Данная продукция является популярной в последнее время из-за своей низкой цены, а также доступности.

Согласно ст. 16, п. 5 ФЗ от 22.11.1995 № 171-ФЗ на всей территории РФ запрещена продажа алкоголя в период с 23 часов и до 8 часов следующего дня. Приобретая настойки, можно обойти данный закон.

Ее можно приобрести в магазинах бытовой химии, аптеках в неограниченном количестве, т.к. отказать в продаже продавцы не имеют права. Кроме того, происходит появление автоматов, торгующих так называемыми «фанфуриками с лосьоном», приобрести которые может любой желающий в любое временя суток.

В связи с представленными проблемами применения ст. 171.4 УК РФ необходимо обеспечить их устранение. Мы считаем, что это можно сделать следующим образом:

– ввести признак оптовой торговли, в дополнение к розничной;

– ввести термин «сбыт» вместо термина «продажа», что позволит рассматривать большее количество случаев отчуждения спиртосодержащей продукции;

– ввести обязательное лицензирование любой спиртосодержащей продукции.

Таким образом, необходимо внимательно изучать и анализировать практику, пытаться предопределить все возможные пробелы в законодательстве, и, вследствие этого, разрабатывать пути их устранения.

Литература

1. УК РФ Статья 171.4. Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции (введена Федеральным законом от 26.07.2017 N 203-ФЗ) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/dac058346b2d978869619487c40bfb069011fab8/ (дата обращения: 01.11.2020 г.).

2. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28.12.2009 N 381-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95629/ (дата обращения: 01.11.2020 г.).

3. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 26.07.2017 N 203-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220903/ (дата обращения: 01.11.2020 г.)

4. Бражник С.Д., Казанцев А.Л. Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции (ст. 171.4 УК РФ): основания криминализации и анализ признаков состава преступления // Евразийское научное объединение. – 2020. – № 2-4 (60). – С. 222-225. [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42579401_52262704.pdf (дата обращения: 01.11.2020 г.).

5. Кабанова Ж. Ю. Уголовно-процессуальная и иная деятельность сотрудников УИС в уголовном судопроизводстве: монография. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России. – 2014. – С. 59.

6. Красковский Я.Э., Ермошина В.Д. Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции: статья 171.4 Уголовного кодекса Российской Федерации и проблемы её применения // Наука. Общество. Государство. – 2018. – Т. 6. № 1. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nezakonnaya-roznichnaya-prodazha-alkogolnoy-i-spirtosoderzhaschey-pischevoy-produktsii-statya-171-4-ugolovnogo-kodeksa-rossiyskoy (дата обращения: 01.11.2020 г.).

7. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. – 2016. – С. 580.

УДК 737: 94(571)(075.8)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СИБИРСКОЙ МОНЕТЫ

Бахтиярова В. В.

МБОУ СОШ №8

Научный руководитель: Равко Валентина Сергеевна, педагог ДО МБУДО ДТДиМ им. Добробабиной А.П. г.Белово»

Аннотация: Исследование направлено на получение достоверных данных об истории периода обращения и ареале распространения сибирской монеты. Проведено историческое исследование. Проведен мониторинг музейных экспозиций области. Для оценки частоты любительских археологических находок сибирской монеты, проведено взаимодействие с археологами любителями посредством тематических форумов в интернете. По результатам опроса более чем пятисот человек, составлена карта количества любительских археологических находок сибирской монеты на территории России. Для экспозиции музея обучающей организации, подготовлены и переданы материалы о сибирской монете, оригинал сибирской монеты.

Ключевые слова: любительская археология, нумизматика, история сибири, сибирская монета.amateur archeology, numismatics, history of siberia, siberian coin.

Мой папа занимается коллекционированием монет, с детства я часто наблюдала за тем, как он изучает различные монеты. Мне тоже это было очень интересно, поэтому папа рассказывал о том, что он делает. Иногда он даже брал меня с собой на поиски монет, и я сама пробовала искать монеты с помощью металлоискателя. Одной из моих находок стала незнакомая на тот момент мне монета. В первую очередь эта монета привлекла внимание тем, что на ней отсутствовал уже привычные орел или герб СССР. Папа рассказал, что это сибирская монета, уникальная в своем роде. Мне стала интересна история происхождения сибирской монеты, поэтому я решила узнать о ней больше. В итоге мой интерес превратился в научно-исследовательскую работу по этой теме.

Актуальность нашей работы определяется тем, что в настоящее время существует много противоречащих друг другу источников данных по сибирской монете, многие из которых без ссылок на первоисточники. И, соответственно, целью нашей работы будет являться получение достоверных данных об истории периода обращения сибирской монеты.

Задачи:

1. Изучить исторические предпосылки возникновения сибирской монеты.

2. Изучить полноту музейного представления сибирской монеты.

3. Изучить распространенность любительских находок сибирской монеты в России

4. Изучить и опробовать способы очистки монет

5. Подготовить материалы для экспозиции сибирской монеты для музея при МБУДО ДТДИМ им. А.П.Добробабиной г. Белово

Объект исследования: сибирская монета

Предмет: история сибирской монеты

Гипотезой исследования является предположение о том, что ареал распространения сибирской монеты не был ограничен Сибирским регионом.

Исследование направлено на получение достоверных данных об истории периода обращения и ареале распространения сибирской монеты. Проведено историческое исследование. Проведен мониторинг музейных экспозиций области. Для оценки частоты любительских археологических находок сибирской монеты, проведено взаимодействие с археологами любителями посредством тематических форумов в интернете. По результатам опроса более чем пятисот человек, составлена карта количества любительских археологических находок сибирской монеты на территории России. Для экспозиции музея обучающей организации, подготовлены и переданы материалы о сибирской монете, оригинал

сибирской монеты.Для понимания причин появления сибирской монеты, нами было проведено историческое исследование. Важным моментом, является сам факт появления монет, имевших отличия от общегосударственных. Сибирь во времена освоения не имела на своей территории централизованного государства, поэтому говорить об оккупации как таковой нельзя.

Несмотря на достаточную изученность сибирской монеты, вокруг нее существует множество мифов и откровенно ложной информации. Мы изучили наиболее популярные из них.

Практическую часть мы начали с обзора музейного представления сибирской монеты. Для этого мы провели опрос работников нескольких музеев. Некоторые музеи мы посетили лично, а с некоторыми пришлось связываться по телефону и электронной почте. В части музеев нам рассказали, что в запасниках музея сибирская монета есть, но в экспозицию ее помещают только во время тематических выставок посвященных нумизматике. В нескольких сказали, что в экспозиции музея сибирская монета и информация о ней есть, но коллекция музея не полная. Полная же коллекция, в хорошей сохранности и постоянной экспозиции, оказалась только в Кемеровском областном краеведческом музее. Но примерно в 20% музеев сибирской монеты не оказалось совсем. Один из таких музеев в нашем Дворце творчества. Так как в музее Дворца Творчества г.Белово в сибирская монета отсутствует, найденную мной монетку я решила передать туда. Для этого мне сначала пришлось изучить способы правильной очистки монет, и подготовить свою монету к экспозиции. Дополнительно мы решили подготовить, и передать в дар музею вместе с монетой историческую справку и копии архивных документов.

Рис.1. Передача сибирской монеты и сопроводительных материалов

Для того, чтобы оценить, как часто встречается сибирская монета в виде любительских археологических находок, мы провели опрос на тематических форумах в интернете. Опрос проводился на форумах поисковиков и краеведов Сибирская Заимка и MDRussia. Была размещена просьба к участникам, рассказать о случаях нахождения сибирской монеты, указать место находки и номинал найденной монеты. За время опроса мы получили ответы более чем от пятисот человек почти из всех регионов России. Все ответы мы систематизировали и занесли в таблицу. По результатам этого опроса, мы составили карту любительских находок сибирской монеты на территории России.

Рис.2. Факты любительских археологических находок сибирской монеты на территории России

Глядя на распределение находок по карте, можно подумать, что в европейской части России сибирскую монету находят даже чаще, однако это впечатление ложное. Мы посчитали фаты находок и отобразили их на карте. Если в Сибири почти в каждой области факты нахождения сибирской монеты исчисляются сотнями, то в европейской части число находок менее ста. Малое же количество фактов находок сибирской монеты на Дальнем Востоке мы объясняем малым количеством ответивших.

На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы:

–Несмотря на достаточную изученность сибирской монеты, вокруг нее существует множество неправильных толкований официальных источников, мифов и откровенно ложной информации.

–Даже в Сибири, сибирская монета представлена не во всех музеях, либо представлена мало и неполно.

–Созданная для хождения в Сибирском регионе, сибирская монета, тем не менее, была распространена по всей России. Это подтверждается, в том числе, и большим количеством находок в Забайкалье и тем, что находки есть и в европейской части России и на дальнем востоке. Выдвинутую нами гипотезу можно считать подтвержденной. Важной практической частью данной работы является подготовка материалов для экспозиции сибирской монеты в музее при Дворце Творчества нашего города.

Литература

1. Полное собрание законов Российской империи. : [Электронный ресурс]. URL: http://nlr.ru/e-res/law_r/content.html

2. Тархов С.А. Изменение административно-территориального деления России за последние 300 лет. : [Электронный ресурс]. URL: http://geo.1september.ru/view_article.php?ID=200101502

3. Корпус русских монет Великого князя Георгия Михайловича. : [Электронный ресурс]. URL: https://eknigi.org/hobbi_i_razvlechenija/58345-korpus-russkix-monet-polnoe-sobranie.html

4. Спасский И.Г. Русская монетная система. Историко-нумизматический очерк. - 4-е изд., дополн. - Ленинград, 1970. -256 с.

5. Узденников В.В. Монеты России XVIII – начала XX века. Очерки по нумизматике. Факты, предположения, рекомендации. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Круг коллекционеров, 2004. – 590 с.

6. Коньков Н.Л. Имеет хождение в Сибири. Денежное обращение в Сибири XVII—XVIII вв.. - Тобольск, Изд-во Общественного фонда «Возрождение Тобольска», 2001. - 144 с. - Сер. «История Азиатской России». : [Электронный ресурс]. URL: http://goldyard.club/publ/dengi/
interesnoe_o_valjutakh/sibirskij_nonsens_mirovoj_valjutnoj_sistemy/76-1-0-449

7. Мурашкинцев А. А. Сибирская монета // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

8. Титулы русских императоров.: [Электронный ресурс]. URL: https://www.rusempire.ru/arkhiv-statej/1890-tituly-russkikh-imperatorov.html

УДК 82

ПОЭЗИЯ В.Я.УСТЬЯНЦЕВА

Белова А.С.

МБОУ СОШ №16 города Белово

Научный руководитель: Белова О.А. учитель русского языка и литературы

Аннотация: в статье описывается поэтическое творчество В.Я. Устьянцева. Проведена периодизация творчества поэта. Стихотворения тематически классифицированы. В ходе анализа текстов установлены характерные черты творчества В.Я. Устьянцева.

Ключевые слова: поэзия, периодизация, лирический герой, композиция.

В настоящее время отмечается рост интереса к изучению литературы родного края. Но, как правило, творчество современных местных литераторов мало изучено. В прессе встречаются лишь публикации отдельных их произведений. На уроках литературы происходит знакомство с творчеством писателей-земляков эпизодично. Учащиеся называют их фамилии с трудом. Вот и анкетирование, проведенное среди учащихся школы №16 города Белово, показало, что известных кузбасских поэтов и писателей могут назвать лишь 43% опрошенных, и 30 % из них могут назвать фамилии беловских поэтов. Опрошенные отметили, что возможность познакомиться с этими именами им представилась через выставки в библиотеке и внеклассные мероприятия в школе.

Среди местных писателей большинство респондентов, ссылаясь на проведенное в прошлом учебном году в школе мероприятие, указало имя В.Я.Устьянцева и его сборники очерков «Звездный период», «Судьбы», «След на земле». К этим книгам обращаются учителя и юные исследователи, авторы работ по краеведению, когда им необходимо найти информацию, касающуюся истории поселка Инской. Учащиеся проявили

желание узнать о писателе-земляке больше, познакомиться и с его поэзией. Но нет ни одной работы, посвященной его творчеству. Литературоведческое описание творчества В.Я.Устьянцева подготовит основу для его изучения в школьной программе по литературе и родной литературе. Поэтому возникает проблема необходимости первичного научного исследования творчества местных литераторов.

Из этого и вытекает актуальность предпринятого исследования. Она продиктована необходимостью собрать и изучить биографические данные В.Я.Устьянцева, выделить в его творчестве наиболее значимые темы, проследить специфику и особенности творческой индивидуальности поэта.

В качестве гипотезы исследования выдвигается следующее утверждение: поэзия В.Я.Устьянцева обладает художественно-эстетической ценностью и пригодна для изучения в школьной программе по литературе в рамках регионального компонента.

Перед работой стояла цель выявления художественно-эстетического своеобразия поэзии В.Я.Устьянцева. В ходе работы было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов школы №16 города Белово, интервью с заведующей библиотекой семейного чтения поселка Инской М.А. Калининой, интервью с поэтом, проанализировано поэтическое творчество В.Я.Устьянцева.

Поэт опубликовал 5 сборников стихотворений: «Простите, чайки!» (1999г.), «Праздник на час» (2007г.), «Экспромты на ветру» (2012г.), «Рифмы на дорогах»(2016г.), «Ожиданья» (2018г.). По словам автора, он очень рано, будучи еще в оккупации прикованным к больничной постели, сочинил свое первое стихотворение. Книги В.Я.Устьянцева выходят небольшими тиражами, распространяются через сеть местных библиотек, школ. Автор никогда не продает свои книги, он их дарит, представляя свои книги на творческих встречах. В последних сборниках «Рифмы на дорогах»(2016г.), «Ожиданья» (2018г.) появляются стихотворения, в

которых звучит острый отклик на политические события в стране и в мире, на экономические и социальные проблемы нашей страны, города.

По стихотворениям В.Я Устьянцева можно составить и проследить историю страны, города Белово, увидеть, как менялось мировоззрение человека в разные исторические периоды. Как взрослеет сам автор.

В ходе исследования была произведена тематическая классификация стихотворений В.Я Устьянцева. Определено процентное соотношение количества стихотворений выделенной тематической группы ко всему количеству стихотворений поэта. Нужно отметить, что отнесение некоторых стихотворений к какой-либо тематической группе довольно условно, так стихотворения разноплановы по своему содержанию. В результате были выделены следующие тематические группы: тема природы (20%), философская тема (15%), автобиографические стихотворения (12%), гражданская тема (12%), тема творчества (10%), тема родины (7%), тема любви (7%), тема советского настоящего (6%), тема войны (5%), христианская тема (3%), детская тема (3%). (Приложение 3, диаграмма 3)

Тема природы в творчестве В.Я Устьянцева представлена наибольшим количеством стихотворений. Поэт в стихотворениях о природе не ставит задачу запечатлеть пейзаж. Природа в стихотворениях В.Я Устьянцева одухотворена, о чем говорит большое количество олицетворений. Природа дает жизненные силы человеку, вдохновляет поэта, заставляет о многом задуматься. И в этом можно отметить следование традициям русской поэзии. Лирический герой – восторженный наблюдатель всех процессов, происходящих в природе.

Стихотворная речь в произведениях этой тематической группы наполнена яркими метафорами («за ними желтых рать», «охватило пыланьем листья»), развернутыми метафорами («зря не цель в ту лисицу выстрел и не ставь на нее капканы»), олицетворениями («ветер – буйный

мальчуган свистит в три пальца, разгоняя тучи»), индивидуально-авторскими неологизмами («разулыбился», «недошепчены»). Автор активно использует прием параллелизма. Очень часто появляется сравнение времен года с художником или поэтом.В данной тематической группе преобладают стихотворения о временах года.

Выделить в отдельную тематическую группу автобиографические стихотворения помогло установление и изучение биографии автора. Благодаря этому можно объяснить наличие таких стихотворений, в которых упоминается Крым, Ялта, Черное море – автор провел в Крыму на лечение детские годы. Но воспоминания о Крыме всегда в стихотворениях перекликаются с воспоминаниями о войне, фашисткой оккупацией, бомбежками, так как время пребывания в Крыму совпало с войной. В этой тематической группе преобладают стихотворения, описывающие детство, которое выпало на военную и послевоенную пору, наполненное трудностями и лишениями.О своей биографии и характере автор пишет в стихотворениях «О себе» (1999г.), «Со мной исчезнувший союз» (2013г), «Моей школе» (1989г), «Картинки из детства» (1988г) и др.

В философских стихотворениях 70-80-х гг. оптимистическое звучание, мотив принятия мира. Лирический герой приветствует огромный мир и себя в нем. Но в стихотворениях этой же тематической группы 90-2000-х гг. появляется мотив одиночества, горьких размышлений о судьбе, мотив подведения итогов, что отражено даже в названиях и первых строках стихотворений: «Неужели, неужели все напрасно, все зазря…» (1991г), «Промелькнуло времечко нежданно» (2000г), «На распутье стою одичало» (2004г), «Покаяние» (2004г). Часто в философских стихотворениях картины природы (первый снег, луна, ночное небо) заставляют лирического героя задуматься о вечном, о том, что неправильно жил или не успел что-то сделать.

В стихотворениях гражданской тематики голос поэта звучит осуждающе, он не признает наступившие в стране политические и экономические изменения, которые в первую очередь ударили по нравственности народа. Поэт откликается на самые значимые события в современной истории: «Послание демократам» (На предложение «О мире и согласии» после расстрела Дома советов и его защитников в октябре 1993 года), «Памяти детей, погибших в «Зимней вишне» 25.03.2018, «Единственный способ», «Новороссия», «А война все грохочет» 2014г., (на события в Донбассе).

Не обошел В.Я.Устьянцев и решения вопроса о своем призвании как поэта. Стихотворения о роли поэта и поэтического творчества отнесены нами к теме творчества. Своеобразный поэтический манифест Устьянцев провозглашает в стихотворении «Моим стихам чужда эстрада» (1990г). В его строках звучит утверждение, что для автора поэзия – это состояние души, он не претендует на известность и славу, надеется лишь только быть услышанным и понятым. В балладе «Лира и поэт» звучит утверждение о том, что поэт прекратит писать стихи лишь тогда, когда умрет. Лирический герой стихотворений этой тематической группы любит мир, любит жизнь, и эта любовь дарует ему вдохновение, силы:

В творчестве В.Я.Устьянцева присутствуют так же и стихотворения на тему любви, они отличаются особым лиризмом, душевностью, чистотой, теплотой и искренностью, выражают добрые, благородные чувства.

Наряду со стихотворениями о любви, природе, творчестве, В.Я.Устьянцев пишет и о родине, родном поселке и его окрестностях. В этих стихотворениях заметно, что автора волнует судьба соей малой родины, народа.

Таким образом, видим, что для творчества В.Я.Устьянцева характерно разнообразие тематики. Но объем тематических групп говорит

о том, что основными темами творчества поэта являются тема природы, философская и гражданская тема. Большое количество автобиографических стихотворений свидетельствует о том, что автор многие события пропускает через себя, они входят в его духовный опыт и становятся частью его жизни.

На основании изученных и систематизированных материалов, а так же биографии В.Я. Устьянцева можно выделить несколько этапов творческого пути поэта:

1.Советский период творчества.

2.Период 90-2000-х гг.

3.Современный период (с 10-х гг 21 века).

В творчестве В.Я.Устьянцева советского периода преобладают стихотворения позитивного звучания, наполненные советской романтикой, реалиями советского времени. Лирический герой – молодой романтик, открытый в проявлении своих чувств, свободный в большой стране.

Кроме описанных выше тем, которые прослеживаются через все творчество, только к этому периоду творчества относится группа стихотворений на тему советского настоящего, отличающиеся приподнятостью своего звучания. В них изображаются советские праздники, большие всесоюзные стройки («На первомайской демонстрации»1971, «У памятника» 1971). В них воспевается труд, люди труда («Казахское утро» 1957 г., «Махнем на север» 1975 г.):

Стихотворения периода 90-2000гг носят чаще критический характер. Автор критикует новую власть, новые экономические и политические реалии, звучит горечь от утраты всего, что было дорого поэту.

А в современный период творчества В.Я.Устьянцева появляются стихотворения христианской тематики, библейские сюжеты, в них часто звучит мотив покаяния.

Возможность периодизации показывает развитие мысли поэта. Периодизация отражает исторические процессы, происходящие в стране и обществе, что говорит о преобладании в творчестве гражданского начала над личным.

В результате анализа поэтического творчества В.Я.Устьянцева установлены его особенности. Лирический герой любит природу, восторгается ее красотой. Он внимательный и чуткий наблюдатель, в окружающей природе замечает мельчайшие изменения как «миг чуда». Кроме того, он глубокий мыслитель, патриот и гражданин. Его волнует судьба Родины и народа:

Кто спасет Россию от разрухи?...

Голос оживи, кто нынче нем!

Чтобы под заморских джазов звуки,

С глобуса не упорхнуть совсем! (Что делать? 1997г.)

Но при анализе оказалось сложно разграничить стихотворения, в которых выступает лирический герой от стихотворений, в которых звучит голос самого поэта. К такому типу относятся стихотворения чаще автобиографической темы, философской и гражданской темы.

Стихотворений, допускающих вымысел, выявлено немного. («Завещание политика»2007, «Матаморфозы» 2008) Именно в таких стихотворениях наблюдается присутствие лирического героя. Есть в творчестве В.Я.Устьянцева стихотворения, относящиеся к так называемой ролевой лирике. («Экспромт-ответ» 1995, «Рыбак»1997, «Воспоминания первоклассницы…» 2008 г. и т.п.).

В некоторых стихотворениях отмечается наличие интертекстуальности – принципа построения текста, в основе которого положена связь с другими текстами через цитирование. («Исповедь Дон Кихота»2000, «Петрарка-Лауре»2006). Это говорит об ориентированности поэзии В.Я.Устьянцева на мировую литературу, как одну из особенностей

его поэтики. Так автор определяет свою причастность к мировому литературному процессу.

Стихотворения поэта отличаются настоящей любовью к жизни, к родине, к родному краю – городу Белово, поселку Инской и его окрестностям, что особенно отразилось в стихотворениях таких тематических групп: тема родины, тема природы, гражданская тема.

В.Я.Устьянцев, несомненно, обладает поэтическим талантом. Его творческая индивидуальность проявляется в эмоциональном восприятии мира, в его умении воспринимать и отражать действительность. Умение видеть в природе, в людях, в бытовых вещах, в окружающей действительности красоту и суть, умение наполнить это поэтическим звучанием – это и есть одна из граней поэтической индивидуальности В.Я.Устьянцева. Стихотворная речь поэта наполнена яркими метафорами, олицетворениями, сравнениями, индивидуально-авторскими неологизмами. Автор активно использует прием параллелизма. Указанные аспекты и составляют своеобразие творческой индивидуальности В.Я.Устьянцева.

Литература

1. Беляева Н. Уроки постижения лирики [Электронный ресурс]// http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/poezia1.html/(дата обращения 1.04.20)

2.Биографические методы [Электронный ресурс]// http://u4isna5.ru/annotacija/471-2012-02-13-19-01-04/(дата обращения 12.11.17)

3. Литературный словарь. – М: «Луч»,2007. – 320с.

4. Войтоловская Э. Л. Пути и методы анализа художественного произведения – [Электронный ресурс] // https://lit.wikireading.ru/48046 (дата обращения: 22.01.19).

5. Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий/ [гл. науч. ред. Н.Д.Тамарченко]. М.: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008, - с.169-170.

6. Хисамов Р. К перу рука тянулась с детства.//Беловский вестник [Электронный ресурс]//http://vestnik-belovo.ru/news/ (дата обращения 20.01.18.)

7. Юсупова Ф. М. Литературный анализ художественного произведения как один из способов развития мыслительной способности студентов // Молодой ученый. –

2015.–№15. – С. 692-694. – [Электронный ресурс] // https://moluch.ru/archive/95/21365/ (дата обращения: 22.01.19).

Источники

8. Калинина М.А., заведующая библиотекой семейного чтения пгт Инской. Интервью от 20.01.18 // Текущий архив Беловой А.С.

9. Устьянцев В.Я., пенсионер, автор очерков, повестей, стихотворений. Интервью от 15.01.2018 // Текущий архив Беловой А.С.

УДК: 343.98.062

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИИ В ХОДЕ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Кабанова Ж.Ю., Ахмаров А.Э.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности современного этапа противодействия преступности в Российской Федерации с использованием современных технологий, а также уделяется особое внимание преступлениям в сфере компьютерной информации. Раскрывается разнообразие преступлений в сфере информационных технологий, а также уголовно-правовые меры противодействия им.

Ключевые слова: IT-технологии, информационный след, система оперативно-розыскных мероприятий, информационное общество, информатизация.

Ещё совсем недавно, в 20 веке, перед человечеством стояли такие вопросы: «Как можно осуществить сбор глобальной информации обо всём происходящем в мире и быть на шаг впереди преступности?»; «Как можно предотвратить множество преступлений на этапе планирования и как раскрыть их с большей эффективностью, затратив меньшее количество сил и средств?»... На сегодняшний день эти вопросы по большей части решены, но есть некоторые проблемы, информация о которых будет

изложена в данной статье. Помощник человечеству в прогрессе - современные технологии, включающие в себя совокупность гаджетов, иных электронных носителей, различные виртуальные базы данных, а также все технические средства, осуществляющие сбор, обработку и анализ любой информации. Всё это, зачастую, приводит и к негативным последствиям... В условиях современных реалий, к сожалению, в первую очередь к людям с неустоявшейся ценностно-мировоззренческой психикой, всё чаще к несовершеннолетним, применяется навязывание различных отклонений норм поведения в обществе, каких-либо действий, которые приводят в том числе к бытовому насилию, экстремизму и даже терроризму. В связи с этим правоохранительные органы должны применять меры по противодействию этим негативным явлениям. Для этого правоохранительным органам очень важно получение криминалистически значимой информации из социальных сетей, сервисов мгновенных сообщений, электронной почты, платёжных систем. Использование всего этого позволяет существенно повысить качество расследования преступлений, оснащает органы расследования преступлений дополнительным инструментарием, обеспечивающим формирование достаточной доказательной базы при осуществлении уголовного преследования лиц, совершивших преступление. Так, в прогнозе научно-технологического развития РФ, утверждённое Правительством РФ от 3 января 2014года. [4], также отмечаются приоритеты развития «интернет-технологий»; средств «технического обеспечения»; разработка технологий распознавания и анализа голоса, фото-, видео- и других типов сложных медийных носителей информации; технологии надёжной идентификации и аутентификации; методы и средства биометрической идентификации личности. Также, изучив данные с официального сайта Министерства внутренних дел Российской Федерации, можно сделать следующие выводы: несмотря на достаточно

большое сокращение преступлений против личности, против общественной безопасности и общественного порядка, в связи с COVID-19 и введёнными в соответствии с ним мерами, общее число зарегистрированных преступлений, по логике, должно было сократиться... но оно увеличилось на 1,2 %. Это обусловлено, главным образом, ростом количества криминальных деяний с применением IT-технологий. В отчётном периоде (за январь-ноябрь 2020г.) их совершено на 77% больше, чем год назад, в том числе с использованием сети «Интернет» - на 93,2%, при помощи средств мобильной связи - на 97,7%[5].

Теперь при расследовании преступлений правоохранительные органы пользуются не только материальными и идеальными следами, но и информационными. Так, во всех развитых странах у большинства граждан есть своя цифровая база данных в виде документов различного рода, голосовые, биометрические, дактилоскопические и иные особенности определённого человека, а также наблюдение за его повседневной деятельностью с помощью систем оперативно-розыскных мероприятий на сетях связи (СОРМ - в Российской Федерации), CALEA (США, Канада и другие страны Америки), ETSI (Европейского союза), ”биллинга" sim-карты, телефона, смартфона, ПК и других средств обмена информацией, подключённой к сети, без чего никому не обойтись…

Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни современного общества. Все активнее происходит внедрение новых технологий в различные сферы нашей жизнедеятельности. Более того новые технологии активно используются в обеспечении экономической, военной, государственной сферах. Также, в связи с этим, в нашей стране появляется всё больше должностей (кибербезопасность, защита информации, информационная безопасность, безопасность сетей, применение систем защиты, ...), сотрудников правоохранительных органов, прошедших специальные курсы или получившие образование в

специальных образовательных организациях. Значительный удельный вес информационных функций является характерной особенностью деятельности органов внутренних дел. Происходит актуализация взаимообмена служебно-справочной информацией с помощью современного набора средств информационного обмена и в правоохранительных структурах.

К сожалению, научные достижения в области информационных технологий всё чаще используют преступники, особенно в сфере компьютерной информации. Только по делу хакерской группы “Lurk”, нанёсшими ущерб Российской Федерации в январе 2019 года на сумму более 3 млрд рублей, объём уголовного дела составляет 2 539 томов[6].

В Российской Федерации основа деятельности правоохранительных органов в сфере связи, в том числе деятельности по организации строительства и эксплуатации систем - это оперативно-розыскные мероприятия на сетях связи. Со средствами оперативно-розыскных мероприятий на сегодняшний день применяются следующие виды оперативно-розыскных мероприятий: контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; наблюдение[3]. Данные виды оперативно-розыскных мероприятий затрагивают конституционные права и свободы человека, неприкосновенность частной жизни, и, соответственно, их регулирование и регламентация относится к исключительному ведению Федерального Собрания Российской Федерации[1]. В это же время юридические основания правомочности должностных лиц органа, порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий и осуществляющего указанные оперативно-розыскные мероприятия, законом не определены.

Иные виды оперативно-розыскных мероприятий: электронное наблюдение (законом не определено); поиск на коммуникационных каналах и сетях и в почтовых отправлениях [2].

В Российской Федерации законом не раскрывается содержание видов оперативно-розыскных мероприятий и не регламентируются в должной мере процедуры их применения. Также можно отметить, что в действующем законодательстве Российской Федерации в сфере регулирования оперативно-розыскной деятельности в системе средств оперативно-розыскных мероприятий существует ряд коллизий в части соответствия требованиям Конституции Российской Федерации, а именно: несоответствие и отступление от норм и правил международного права; невыполнение требований нормативно-правового регулирования оперативно-розыскной деятельности, ограничивающих права и свободы человека, относимых исключительно к ведению Федерального Собрания Российской Федерации; нарушение принципа соразмерности ограничений прав и свобод человека и гражданина только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства; применение закрытых ведомственных нормативных правовых актов, устанавливающих и регулирующих процедуры проведения оперативно-розыскных мероприятий, затрагивающих и ограничивающих права и свободы человека и гражданина; исключение практической возможности ознакомления гражданами с документами и материалами, непосредственно затрагивающими их права и свободы, в случаях, когда подозрения в отношении лиц, обвиняемых в подготовке или совершении преступлений, не нашли своего подтверждения;исключение возможности реализации государственных гарантий защиты в суде нарушенных прав человека и

гражданина в сфере оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскных мероприятий.

В Российской Федерации оператору связи исполнение административной функции не поручается. Оператор, как правило, непосредственно не исполняет предписания судебного решения относительно проведения оперативно-розыскных мероприятий, а при осуществлении негласных оперативно-розыскных мероприятий судебное решение ему вообще не предъявляется. Оператор связи также не контролирует действия уполномоченного органа, также как не фиксирует нарушения и не может фиксировать, поскольку при работе уполномоченного органа с пункта управления он полностью отделен от проводимых ОРМ и действий должностных лиц уполномоченного органа. Если говорить о моделях ETSI и CALEA, то у них оператор связи выступает равноправным партнером правоохранительных органов в решении государственной задачи по борьбе с преступностью и терроризмом. Понятно, что при этом роль, социальная значимость оператора связи существенно выше.

Поскольку технические средства управления средствами обеспечения розыскных мероприятий (пульт управления) подконтрольны уполномоченным органам Федеральной службы безопасности (Министерства внутренних дел) и его должностным лицам, в действующей модели средств обеспечения розыскных мероприятий имеется возможность неконтролируемого использования средств обеспечения розыскных мероприятий, уполномоченным органом Федеральной службы безопасности (Министерства внутренних дел) или его должностными лицами, осуществляющими оперативно-розыскные мероприятия. Вместе с тем, не исключены случаи проведения незаконных оперативно-розыскных мероприятий, связанных с ограничением конституционных прав граждан Российской Федерации, в том числе по поиску информационных следов.

Электронно-цифровой след, его ещё называют цифровым отпечатком, а также цифровой или кибертенью — это информация, которую оставляет в сети человек после просмотра им веб-страниц, и другой деятельности с использованием технических средств. Так, один электронно-цифровой след дает огромное число информации: ваше местоположение, использование средств анонимизации, ваше устройство, операционная система, браузер, размер экрана и более 40-ка различных параметров. Но он еще не дает вам информацию о личности пользователя сети. Однако, сотни и тысячи таких следов пользователя уже позволят составить виртуальный портрет его личности. Правда для этого потребуется все электронно-цифровые следы пользователя объединить, то есть привязать к одному идентификатору. Об этом свидетельствует слишком много фактов...

Можно предположить это, так как каждый из нас, несмотря на количество гаджетов, частоту выхода в «Сеть» имеет уже сложившийся определённый информационный портрет. К примеру: гражданин не имеет ни одну страницу в «Интернете» (за исключением одной почты), не пользуется смартфоном, но даже с учётом такой скудной информации в «Сети» заинтересованные лица с других банков (где нет счетов данного гражданина) каким-то образом получают информацию о состоянии его счетов в банках и на основе этого звонят, отправляют сообщения на телефон с информацией о возможности предоставления ему кредита на определённую сумму либо об открытии вклада в их банке. Всё это исходит из того, какая сумма лежит на накопительных счетах и картах вообще других банков и возможности заполучения этой информации злоумышленниками.

Угроза «кибертерроризма» вынуждает различные государства сотрудничать в борьбе с ним. Этим занимаются всевозможные международные органы и организации. Они вместе с различными

многосторонними неформальными партнерствами играют важную роль в координации международных усилий, построении международного сотрудничества в борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий. Но противник противодействует. Например, стремительно сокращается, по сравнению с предыдущими годами, время вербовки террористов, которая всё чаще происходит через общение в социальных сетях. Но это ни в коем случае не означает то, что какие-либо из прав граждан могут быть ущемлены и не позволяет государственным органам нарушать их.

Таким образом, сейчас требуется не оправдывать свое бездействие устаревшим оборудованием, недостаточным финансированием и пр. Нужно двигаться вперед, искать новые способы решения поставленных задач. Необходимо создание научно-методической базы и анализ использования современных технологий в правоохранительной деятельности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. «О противодействии терроризму» // Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ.

3. «Об оперативно-розыскной деятельности» // Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ.

4. «Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70484380/.

5. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ // https://мвд.рф/

6. Официальный сайт Ассоциации BISA // https://bis-expert.ru/news/vulnerabiliti/54224

УДК: 343

О ПОНЯТИИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШАЕМЫМ ПРОТИВ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Кабанова Ж.Ю., Крылов В.А.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: в статье анализируются общие понятия места происшествия, выделяются его признаки. Предлагается понятие осмотра места происшествия по преступлениям, совершаемым против военной службы.

Ключевые слова: следственный осмотр, преступление, осмотр места происшествия, место преступления, военнослужащий, след.

Преступления против военной службы являются специфичными преступлениями, так как имеют специальный субъект, а именно: военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, либо по контракту, а также граждане, пребывающие в запасе, во время прохождения ими военных сборов.

Любое преступление подлежит процессу доказывания, одним из инструментов которого является производство следственных действий. Как показывают результаты опроса следователей и материалов судебно-следственной практики, осмотр места происшествия является самым распространённым процессуальным действием, которое проводится по преступлениям против военной службы. Осмотр места происшествия является разновидностью следственного осмотра, проводимое при проверке сообщения о преступлении, предварительном расследовании в целях обнаружения следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Такое определение можно дать осмотру места происшествия как следственному действию исходя из

буквального толкования ст. 176 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

В целом, о понятии осмотра, осмотра места происшествия, о тактике, технике, технологии его производства, о его уголовно-процессуальных и криминалистических аспектах написано немало научных работ, однако до настоящего времени дискуссии продолжаются. Так, одни учёные под местом происшествия понимают место, где было совершено преступление или обнаружены его следы. Другие разделяют понятия место происшествие и место преступление. Так, под местом происшествия, одна группа ученых понимает помещение или участок местности, в пределах которого обнаружены следы совершенного преступления (похищенное имущество, труп или часть трупа, спрятанные преступником оружие и т.п.). Другие, под местом происшествия понимают помещение или участок территории, где непосредственно было совершено преступление. При этом не исключается тот факт, что место преступления и место происшествия могут совпадать. Они обосновывают свои доводы тем, что преступление может совершиться в одном помещении или участке местности, а следы совершенного преступления обнаружены в другом помещении или участке местности [1,с.35-39; 2,с.19; 4,с.227-230]. Анализ мнений авторов относительно понятия осмотра места происшествия позволяет сделать вывод о том, что место происшествие - участок местности, территории, в пределах которого произошло преступное или иное событие, непреступный характер которого в момент осмотра неизвестен [4, с.20]. Анализ судебно-следственной практики показал, что чаще всего преступления против военной службы, а именно нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, совершаются в таких местах, как: туалет, комната бытового обслуживания, сушилка, кладовые личных вещей и другие.

Осмотр места происшествия по преступлениям против военной службы может производиться с целью:

- изучения и фиксации обстановки места происшествия;

- выявления, обнаружения и изъятия следов преступлений, которые в дальнейшем могут служить доказательствами, в том числе и вещественными;

- выявления, обнаружения следов, указывающие на отсутствие следов преступлений;

- предупреждения совершения военнослужащими правонарушений и преступлений;

- криминалистического изучения лиц, участвовавших в совершении правонарушения, преступления [3, с.20].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно заключить, что осмотр места происшествия по преступлениям, совершаемым против военной службы — это процессуальное действие, проводимое в воинских частях (а также в пределах территории, на которой находился военнослужащий, проходящий военную службу по призыву либо по контракту, а также гражданин, пребывающий в запасе, во время прохождения им военных сборов), где непосредственно произошло преступное или иное событие, непреступный характер которого в момент осмотра неизвестен, направленное на изучение, фиксацию обстановки места происшествия, выявление, обнаружение и изъятие следов преступлений, а также иных фактических, данных, позволяющих в совокупности с другими доказательствами сделать вывод о механизме преступления и других обстоятельствах расследуемого события.

Литература

1. Гаджиев В.Э., Степаненко Р.А., Юдин В.Д. «Особенности производства осмотра места происшествия при расследовании преступлений, связанных с

незаконным оборотом наркотических средств» // ГлалолЪ Правосудие № 2(20), 2019. - С. 35-40.

2. Костенко К.А., Костенко Г.Ю. Методология и тактика следственного осмотра: монография. – Пятый факультет повышения квалификации (с дислокацией в г. Хабаровск) ИПК ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации», 2017. – 168с.

3. Кабанова Ж.Ю., Кремлев М.В. «Работа со следами на месте происшествия преступлений, совершаемых в исправительных учреждениях» - Новокузнецк: ФКОУ, ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2012. – 58с.

4. Мамонов В. С., Степанов В. В. Вопросы практики производства осмотра места происшествия // Уголовный процесс. 2009. № 2 (50). С. 19- 25.

5. Пинчук Л.В. «К вопросу о понятии места происшествия» // Вестник Московского университета МВД России» № 5, 2018. – С.227-231.

УДК 324

НОВЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОЛОСОВАНИИ

Кузнецов Д.А.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

Научный руководитель: Юсубов Э.С., кандидат юридических наук, доцент кафедры политологии факультета исторических и политических наук ТГУ

Аннотация: Общемировой технический прогресс внедряется во все сферы жизнедеятельности, включая избирательные системы стран мира. В рассматриваемой работе представлен анализ применения новых технологий в голосовании в зарубежных странах и Российской Федерации. Особый акцент обозначен на применение дистанционного голосования с применением Интернет - технологий, практика, применения которого начинает формироваться уже в

настоящее время. Несмотря на все плюсы новых технологий, существуют и отрицательные стороны в безопасности, анонимности и специализированных кадрах необходимых для обеспечения голосования на всех уровнях избирательной системы.

Ключевые слова: электронное голосование, Интернет, выборы, избирательная система, дистанционное голосование, электронная демократия, цифровизация.

С древнейших времен для принятия коллективных решений люди использовали метод голосования. Древнейшие развитые цивилизации вроде Рима, Греции, Спарты применяли возможность выборов должностных лиц или для принятия особо важных решений. Голосование является важнейшим элементов для функционирования демократических систем.

Вопрос применения новейших технологий в избирательном процессе особо актуален на фоне повсеместного внедрения достижений науки и техники во многие сферы жизнедеятельности общества и государства. Особую важность данная тема приобретает в условиях действующей пандемии короновирусной инфекции, где работоспособность институтов должна обеспечиваться минимизацией очных контактов между людьми.

В настоящее время избирательный процесс имеет силу практически во всём мире при избрании в органы власти и формировании представительных органов. Возможность избирать и быть избранным в Российской Федерации закреплена в основном законе – Конституции Российской Федерации [1]. Статья 32 закрепляет, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении государством, а также избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Применение новых, кардинально отличных методов голосования начали осуществляться с шестидесятых годов прошлого века в Соединённых штатах, где для подсчёта голосов использовались

специальных перфокарты. В разное время на выборах в США использовали разнообразные способы подсчета голосов: ручной подсчет, электронные устройства прямой записи голосов, машины с механическим рычагом, перфокарты, отсканированные бумажные бюллетени [2]. В дальнейшем электронные машины для голосования использовались помимо США в Венесуэле, Индии, Филлипинах и Бразилии [3].

Бразилию можно справедливо назвать передовиком в вопросе обеспечения электронного избирательного процесса. Впервые машины для электронного подсчёта голосов были использованы на муниципальных выборах в 1996 году. Для голосования Бразилия использует технику без использования бумажных носителей. Указанные машины для электронного голосования представляют собой специальные микрокомпьютеры, состоящие из двух терминалов: служебного, в котором происходит идентификация гражданина по номеру удостоверения избирателя, а так же терминала избирателя в котором ведется непосредственный учет голосов.

В Российской Федерации понятие «электронное голосование» закреплено законодательно и в общем виде определяет процедуру волеизъявления избирателей, подсчета голосов и подведения итогов голосования с помощью специальных электронных технических средств[4].

Применение электротехнических средств в избирательном процессе России стало применяться с 1990-х годов прошлого века с внедрением Государственной автоматизированной системы «Выборы» (Далее – ГАС «Выборы). ГАС «Выборы»- это первая ступень электронного голосования. Она дублирует в электронной форме систему избирательных участков на территории страны и служит для автоматизации их деятельности. Так же ГАС «Выборы» включают в себя комплексы по автоматизации участковых избирательных комиссий на местах в целях обеспечения голосования и

подсчета голосов. Данные комплексы представлены двумя устройствами: - комплексы обработки избирательных бюллетеней (КОИБ) и комплексы для электронного голосования (КЭГ) [5].

Комплексный анализ используемых технологий дает возможность классифицировать голосования по основанию взаимодействия избирателя с техническими средствами на стационарное классическое, стационарное с использование информационных технологий и дистанционное голосование. Стационарное голосование с использованием электронных средств является переходным этапом между очным «бумажным» голосованием и дистанционным с применением информационно-телекоммуникационных технологий практически на всех этапах организации голосования без личного присутствия граждан.

В 2003 году Канада провела первый эксперимент по проведению интернет - голосования, признанный удачным, несмотря на проблему с вирусом [6]. В дальнейшем интернет-голосование и голосование по телефону применялись в Канаде на муниципальных выборах. Как показала статистика, внедрение новых технологий позволило повысить явку на 38% по сравнению со стандартным голосованием [7]. Среди европейских стран справедливо выделить Эстония, которая на законодательном уровне закрепила возможность дистанционного голосования [8] и применила на выборах в парламент страны в 2007 году, однако статистика показала, что внедрение данной технологии не сильно повысило явку избирателей на участки. Воспользовались услугой интернет - голосования 30 275 жителей, или 3,4% всех зарегистрированных избирателей. При этом в голосовании приняли участие всего 61,9% граждан, имеющих право голоса [9]. Один из основных принципов избирательного права – тайна голосования. Конфиденциальность данных необходимо обеспечить и при дистанционном голосовании, однако в этом есть проблемы, на которые нередко указывают противники данной технологии. Специалисты из

Швейцарии придумали способ как решить проблему с защитой личных данных, и гарантировать анонимность каждому гражданину при голосовании. Каждому гражданину присваивался уникальный идентификационный номер, который знает только он сам. Таким способом в Швейцарии предусматриваются гарантии независимости и тайности в ходе электронного голосования [10].

В Российской Федерации дистанционное голосование в экспериментальной форме было организовано на выборах по вопросу одобрения поправок в Конституцию Российской Федерации[11]. Для того, что бы проголосовать дистанционно, необходимо было авторизоваться на портале государственных и муниципальных услуг 2020og.ru с помощью учетных записей mos.ru или gosuslugi.ru и открыть страницу электронного бюллетеня. Доступ к нему давали после введения СМС - кода, который приходил на мобильный телефон. Все голоса были зашифрованы, а безопасность и прозрачность обеспечивалась с помощью технологии блокчейн [12].

Очень перспективной в настоящее время является технология идентификации граждан с использованием биометрических данных. Биологические характеристики каждого человека уникальны и именно эту характеристику необходимо использовать при регистрации избирателей, ведь подделать биометрические данные человека практически невозможно. В Российской Федерации уже имеется опыт применения биометрических технологий. В рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» была создана Единая биометрическая система, применяемая для совершения финансовых операций без личного присутствия граждан.

Использование дистанционного голосования имеет свои преимущества. Оно позволяет сэкономить время, которое тратится на посещение избирательного участка, позволяет автоматизировать процесс

обработки и подсчета голосов, дать возможность реализовать право избирать лицам, находящимся за границей и в отдалённых районах страны и способствует обеспечению высокого показателя явки. Однако остаётся острым вопрос обеспечения безопасности избирательного процесса от объективных технических сбоев и вмешательства извне, а так же обеспечения принципа всеобщности голосования, ведь не каждый гражданин обладает техническим устройством для реализации волеизъявления, а так же навыками для их использования. Даже применение очного голосования с использованием комплексов автоматизации избирательных участков требует немалых ресурсов и специалистов.

Возможные перспективы дистанционного электронного голосования с практической точки зрения в настоящее время - это обеспечение принципа всеобщности избирательного права в отношении граждан проживающих за границей, а так же в труднодоступных и малонаселенных районах Российской Федерации, где необходимой техникой можно обеспечить муниципальные образования районов и округов. Как показывает практика, дистанционный формат в Российской Федерации постепенно начинает, входит в избирательный процесс. В 2021 году в России пройдут выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, на которых прогнозируют использование электронного дистанционного голосования, опираясь на опыт выборов депутатов города Москвы и голосования по вопросу одобрения поправок в Конституцию РФ.

Директор Регионального общественного центра интернет - технологий (Далее - РОЦИТ) Сергей Гребенников уверен, что уже примененный опыт электронного голосования был реализован успешно, а сам процесс был чист и прозрачен. С чем РОЦИТ выступает за то, чтобы дистанционное электронное голосование распространялось на все уровни

выборов в Российской Федерации [13]. При реализации новых технологий в голосовании стоит опираться на опыт зарубежных коллег, где новые методы, применяемые в избирательном процессе, уже функционируют не первый год и закреплены на законодательном уровне.

Не исключена необходимость в подготовке специализированных кадров по направлению «информационная безопасность», способных обеспечить бесперебойное функционирование информационных избирательных систем на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Координация избирательного процесса должна осуществляться ЦИК РФ в сотрудничестве с государственными органами и российскими IT-организациями, в частности с компанией «Ростелеком», являющейся ключевым подрядчиком государства по эксплуатации и развитию электронного правительства.

Будет ли в будущем дистанционное электронное голосование доминировать в избирательной системе вопрос спорный. С учётом существующих проблем и сложностей технология только вводится для решения отдельных проблем, но говорить о её массовом внедрении еще рано, поэтому ожидаемо использования смешанной формы с применением классического очного и дистанционного голосования.

Литература

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

2) Markham Municipal election results offer case for e-voting / IT-Business.ca. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.itbusiness.ca/it/client/en/Home/News.asp?id=41134&bSearch=True (дата обращения: 21.04.2014).

3) Хамутовская, С.А. Новые технологии голосования: зарубежный опыт / С.А. Хамутовская // Наука и инновации. - 2019. - № 194. – С. 39-42.

4) Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» / Сайт Администрации Президента России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/18173 (дата обращения: 03.11.2020).

5) Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» / Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cikrf.ru/law/federal_law/comment/st2.html (дата обращения: 03.11.2020).

6) Матрёнина К.Ю. Генезис и Эволюция электронного голосования в Бразилии, Канаде и США / К.Ю. Матрёнина // Право и политика. - 2015. - № 10. – С. 1368-1373. DOI: 10.7256/1811-9018.2015.10.1219.

7) Voting-technology / Massachusetts Institute of Technology. [Электронный ресурс]. – URL: https://electionlab.mit.edu/research/voting-technology (дата обращения: 02.11.2020).

8) Конституция Эстонской Республики (принята на референдуме 28 июня 1992 года) / Сайт Конституции Эстонской Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.pohiseadus.ee/index.php?sid=1&pt=&p=60#c47 (дата обращения: 03.11.2020).

9) Сбитнев В.С., Ладиков Я.С. ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / В.С. Сбитнев, Я.С. Ладиков // Вопросы российской юстиции. - 2020. - № 6. – С. 106-116.

10) Цаплин А. Ю. Перспективы дистанционного электронного голосования в России / Ю.А. Цаплин // Издательство Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. - 2016. - № 3. – С. 345-350.

11) Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 04 июня 2020 г. № 251/1850-7 «О порядке дистанционного электронного голосования при проведении общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации» // Сайт Центральной избирательной комиссии РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cikrf.ru/activity/docs/postanovleniya/46375/ (дата обращения: 03.11.2020).

12) Опубликованы результаты электронного голосования / Официальный сайт мэра Москвы. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.mos.ru/news/item/76401073/ (дата обращения: 03.11.2020).

13) Эксперты: онлайн-голосование необходимо распространить на все уровни выборов / Информационное агентство ТАСС. [Электронный ресурс]. – URL: https://tass.ru/politika/9443063 (дата обращения: 03.11.2020).

УДК 94(438)

ВЗАИМНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПОЛЯКОВ И РУССКИХ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

Лимаенко В.В.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент И.В. Киселев

Аннотация: В статье рассматриваются особенности национальных стереотипов, сложившихся среди поляков и русских в отношении друг друга. Автор постарался определить исторические корни этих взглядов и остановился на самых ярких примерах, иллюстрирующих, преимущественно, негативный взаимного восприятия.

Ключевые слова: исторический миф, поляки, русские, национальные стереотипы

За долгую историю русско-польских отношений с обеих сторон успело сформироваться большое количество тех или иных устойчивых стереотипов. Многие из этих стереотипов носят негативный характер и основаны на тех или иных исторических событиях, на памяти о конфликтах. Все это нашло свое отражение в художественных произведениях как российских, так и польских авторов, а также в пословицах, поговорках и анекдотах. Однако же в данный момент эти стереотипы утратили свою актуальность среди русской молодежи. В основе данного вывода лежат результаты проведенного ассоциативного

эксперимента и анализ методики семантического дифференциала. В результате данного исследования были выявлены лишь некоторые отрицательные стереотипы, которые не носят массового характера (например, среди русских существуют следующие стереотипы о поляках: «поляк-вор», «поляк-брат», «гордый поляк». Среди поляков встречаются следующие стереотипы о русских: «русский – пьяница» и «невольный русский».

В настоящее время, как в русском, так и в польском обществе, наблюдается тенденция к совместному изучению возникших негативных стереотипов путем исследования истории и культуры двух народов. Взаимными усилиями оба народа стараются преодолеть существующее негативное восприятие друг друга.

В связи со всеми этими фактами данный вопрос является весьма актуальным в наше время. Поэтому целью данной работы является исследование взаимного восприятия русских поляками и поляков русскими.

Для достижения этой цели сформированы следующие задачи: дать определение понятию «национальный стереотип», рассмотреть образ поляка в восприятии русского человека, рассмотреть восприятие русских поляками

Национальный стереотип, т. е. шаблонный образ одного народа в восприятии другого, представляет собой определенную форму универсализации отдельных явлений. Для исследования национального стереотипа необходимо прибегнуть к таким понятиям, как национальный характер и автостереотип народа, при этом важно подвергнуть анализу взаимные представления народа друг о друге, которые уже успели сложиться в процессе их исторического взаимодействия. Национальный характер, в отличие от национального стереотипа, – является сложным комплексом нередко противоречивых черт, обладающим большим набор

свойств. Он вовсе не совпадает с автостереотипом, т. е восприятием народом самого себя. Автостереотип довольно объемное понятие, но оно не может быть в полной мере критичным и объективным. Свой собственный образ нация изображает более светлыми красками. Национальные стереотипы же, которые сложились у других народов, могут быть как негативными, так и позитивными, однако в любом случае они не эквивалентны ни автостереотипу, ни национальному характеру. Национальный стереотип более узкое понятие, бедное нюансами и чаще всего выделяет лишь несколько наиболее характерных черт. Причиной того, что национальные стереотипы носят более упрощенные и негативные черты и часто расходятся с действительностью, является отсутствие взаимопонимания народов, в плохом, недостаточном знании ими культуры и традиций друг друга [1, с. 9].

Данный тезис, который на первый взгляд является довольно логичным, кажется далеко не бесспорным. Проведенный в 1996 г. в Польше социологический опрос на тему отношения к представителям других народов показал, что польскому обществу куда более симпатичны далекие от них французы, американцы, итальянцы, а нежели их соседи – русские, украинцы, чехи и немцы. Это вполне закономерно, т. к часто именно те народы, которые далеки друг от друга и имеют мало точек соприкосновения, а соответственно, и взаимных трений, как раз по этой причине и создают друг о друге наиболее положительные представления. И наоборот, негативное восприятие возникает из тесного и не всегда приятного общения [5, с. 45].

Разделение первоначального негативного стереотипа, его внутренний разрыв на политически-конфессиональные и культурно-художественные составляющие продолжается на протяжении следующего столетия. Знаменательно, что в русском восприятии польскости даже разделы Польши, восстание Т. Костюшко и период предшествующий

ноябрьскому восстанию (1830 г.), не дали повода к возобладанию политической составляющей над культурой [2]. Аналогично развивались представления о поляках в XX в.

В настоящее время русское общество воспринимает поляков как народ, близкий ему географически, связанный историей и традициями. Часть российской интеллигенции ищет сама и совместно с польскими коллегами общий язык между россиянами и поляками, рассматривает новые пути сближения России и Польши.

Формирование образа русского человека в сознании поляков происходит с конца XVI столетия в виде стереотипных представлений. Большое влияние в данном процессе оказывает тот факт, что контакты поляков с Россией в это время носят, прежде всего, военный характер. Торговые пути в то время Польшу и Москву не соединяли, путешествовали также мало. Поэтому враждебность выступает в качестве устойчивого фактора, который определяет взаимные отношения между двумя народами. В зависимости от того, как в дальнейшем менялись взаимоотношения между двумя народами, происходили и изменения в национальных стереотипах. В общих чертах происходило противопоставление польской свободы и российской неволи, польского безвластия и российского деспотизма. Образ покорного, терпеливо сносящего все притеснения и даже произвол власти русского человека подтверждали факты из эпохи правления как Ивана Грозного или Николая I, так и Сталина. В то же время, те факты, которые смогли бы разрушить данный образ, оказывались или отдельным эпизодом (например, деятельность декабристов, конституционных демократов начала XX в., весна и лето 1917 г.), или относилось к историческим периодам, которые оставались вне сознания поляков (например, традиция Великого Новгорода, который на протяжении всего Средневековья был главным центром великороссов [3, с. 6–8]. Москва смогла соперничать с ним только

в XV в., незадолго до того, как подчинила себе Новгород в царствование Ивана III, а затем уничтожила его в XVI в.). Если бы стереотип русского народа был создан на основе образа новгородцев, то он мог бы оказаться в значительной степени похожим на автостереотип поляка. Политическая структура этого государства в XIV–XV в. и польского в XVI–XVII вв. были очень похожи. Таким образом, в течение всех пяти веков существования стереотипа России в нем присутствовал один постоянный элемент – убежденность в том, что русский прирожден терпеть несвободу и притеснения со стороны властей.

События начала XVII в. в значительной степени углубили знания поляков о России. Она представлялась большой, богатой страной, однако при этом довольно слабой. Все это привело к тому, что на русских стали смотреть свысока в еще большей степени, чем раньше. Это связано с тем, что культура России расценивалась теперь поляками как более низкая, чем их собственная культура и культуры тех стран, вместе с которыми поляки переживали период Возрождения.

Позже стали проявляться конфессиональные различия между двумя народами. В итоге поляки начали воспринимать русских как чужих. Их оценивали как народ, который отличается рабской покорностью, более низкой культурой, чуждой религией, а также другими – более или менее заметными особенностями и пороками. Однако при всем этом со стороны поляков не было ни ненависти, ни страха [3, с. 10–12].

Во второй половине XVIII в. Россия открывается для поляков с новой стороны – в качестве притеснителя, угрожающего независимости их государства. Поляк стал воспринимать русского соседа как главного врага и обидчика. Довольно сильное влияние оказывает тот факт, что в столкновениях русские оказывались сильнее поляков. Унизительное положение они пытались компенсировать, подчеркивая, даже вопреки очевидным фактам, свое превосходство, настойчиво отыскивая все, что

могло бы свидетельствовать о низком уровне русских, перечисляя их действительные и вымышленные недостатки, отказывая им не только в достоинствах, но и в обладании какими бы то ни было нейтральными чертами. Появляются негодование и оскорбительный тон, совершенно отсутствовавший в прежних высказываниях о «москалях». Разделы Польши, присоединение большей части Речи Посполитой к самодержавному государству, русификация и кровавые расправы привели к тому, что русских стали характеризовать как врага, захватчика, палача. Среди польского народа возникало естественное желание разорвать какие-либо связи с Россией. Однако в то же время русские были славянским народом, а, следовательно, братом. Все это способствовало развитию одновременно двух противоречивых тенденций. Приверженцы первой выступали за то, что насилие русских над поляками перечеркивает какое-либо «семейное родство». Приверженцы второй тенденции полагали, что народ не несет ответственности за преступления своего государства и по-прежнему остается братским, что вся вина лежит на царизме и обслуживающих его высших слоях.

Образ русского народа, который сложился в сознании поляков в конце XIX в., перешел и в XX столетие. Он оставался таким же неоднозначно негагивным, в нем присутствовали и положительные черты. После этой конфронтации русские оказались гораздо ближе полякам, чем они были для них до «великого конфликта», в XVII в. – начале XVIII в.

В настоящее время, когда все разделяющие русских и поляков барьеры рухнули, когда в обеих странах наступили перемены, за которые наши народы боролись, впервые за двести лет открылась возможность для русских и поляков рассмотреть взаимные представления друг о друге без ограничений и недомолвок.

Литература

1. Бромлей Ю.В. Этнография и взаимопонимание народов // Советская этнография. 1986. № 1. С. 3–12.

2. Липатов А.В. Польша в русском восприятии. URL: https://magazines.gorky.media/vestnik/2015/42 (дата обращения – 06.11.2020)

3. Мачеевский Я. Стереотип России и русских в польской литературе и общественном сознании // Поляки и русские в глазах друг друга. М.: Индрик, 2000. С. 6–21.

4. Муравьева Е.Н. Поляк XVII в. и другие народы (по запискам Я.-Х. Пасека) // Славяне и их соседи. Этнопсихологические стереотипы в средние века. М.: Наука, 1990. С. 82–84.

5. Фалькович С. Восприятие русскими польского национального характера и создание национального стереотипа поляка // Поляки и русские в глазах друг друга. М.: Индрик, 2000. С. 45–71.

УДК 379.83/.84

СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УДО

Сенькив С.В.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительногообразования
«Даорец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.город Белово»
Научный руководитель: Костяева Н.А., методист

Аннотация: В статье содержится информация о подготовке и проведении интернет квеста для активных пользователей интернет пространства, на основе практической деятельности педагогов дополнительного образования. Это поможет организаторам и педагогам дополнительного образования при организации содержательного досуга. Интернет проект – это интересный способ донести до современной молодежи необходимую вам информацию.

Ключевые слова: интернет, социальные сети, квест, содержательный досуг.

Мир сегодня требует современных подходов во всех сферах жизнедеятельности человека, особенно в образовании. Молодое поколение получает информацию из Интернета и социальных сетей, тратя на это львиную долю своего ежедневного времени. Поэтому, чтобы быстро донести до подростков то, что нужно педагогу надо быть в тренде, т.е. на одной волне с ними.

Коллектив детей детского объединения «Перспектива» под руководством трёх педагогов Дворца творчества разработали Интернет-квест «Мой краш Kuzbass». Проект является просветительским, он предполагает создание серии онлайн - материалов по темам, посвященным каким-либо объектам малой Родины (городу, области) для создания квест-игры для активных пользователей интернет пространства. Участником квеста может быть любой желающий или команда, состоящая из нескольких друзей, одноклассников или членов семьи, независимо от возраста.

Дворец творчества имеет свои группы, сообщества в популярных социальных сетях в «ВКонтакте», «instogram», «Одноклассники» (https://vk.com/public195758341, https://ok.ru/group/57950576967858). Было принято решение реализовывать Интернет- квест в этих группах, а для большего количества привлечения участников размещать видео материал на личных страничках организаторов и учащихся из детского объединения «Перспектива».

Перед началом создания проекта, была проведена большая работа. Она состояла из следующих этапов:

1. Создание инициативной группы, составление плана работы.

2. Распределение обязанностей, назначение ответственных по каждому виду деятельности рабочей группы.

2. Проведение опроса молодежи и выяснение, в каких социальных сетях они чаще «зависают».

3. Анализ полученных данных и начало съемок.

4. Съемка рекламного ролика для привлечения участников.

Проект состоит из трех частей (сезонов), каждая из которых длится приблизительно один месяц:

1.Первый сезон посвящен Дворцу творчества детей и молодежи города Белово (октябрь).

2.Второй – городу Белово (ноябрь).

3.Третий – Кемеровской области – Кузбассу (декабрь – январь).

Сроки реализации выбраны не случайно. Первый сезон стартовал в первых числах октября и продлился месяц, что позволило рассказать о проекте и его целях, а также о Дворце творчества. Это подготовительный этап к последующим двум.

Второй сезон продлится также месяц, и его итоги будут подведены к 4 декабря – Дню рождения города.

Третий сезон посвящен Кузбассу и его завершение планируется на конец января, т.е. к 26 января – Дню рождения области.

Немного подробнее о сезонах и их особенностях.

Первый сезон состоит из 11 видеороликов длиной в одну минуту, рассказывающих о Дворце в целом, о его деятельности, отделах. Продолжительность (1 минута) была выбрана не случайно, проанализировав видео из социальных сетей и Интернета, а также опросив ребят и педагогов, выяснили, что это самое оптимальное время для просмотра, т.к.:

- не теряется интерес к просмотру видео;

- информация подается дозировано по одной теме;

- видео соответствует требованиям большинства популярных социальных сетей.

Количество роликов зависит от задуманного задания. Это количество букв, которые необходимо найти, просмотрев все видео и составить слово,

относящееся к Дворцу. Для поддержания интереса буква «прячется», т.е. она может находиться в любой части минутного видео, например: на стенде в фойе, где ведется съемка, на бейдже говорящего, на рюкзаке проходившего мимо прохожего и т.д. Задача участников квеста заметить ее и запомнить, а затем соединить в одно слово и ответ отправить организаторам по ссылке, под видео. Участники, правильно нашедшие буквы и соединившие их в слово получают 11 баллов (1 буква = 1 балл). Они могут удвоить полученные баллы, ответив на вопрос 11 - заключительного ролика.

Второй сезон будет посвящен городу Белово. Здесь участники также будут искать ответы на задания, только для этого им будет необходимо выйти на улицу. Например, нужно составить слово из букв в именах и фамилиях на мемориальной доске на центральной площади города, следуя точно инструкции; найти на карте и написать в комментариях под заданием, расположение липовой аллеи и.т.д. Главное во втором сезоне скорость ответа.

Третий сезон будет посвящен интересным местам и достопримечательностям Кузбасса. Заданий будет немного, но они достаточно сложные. Можно приблизиться к ответу, получив подсказку от организаторов за ранее полученные баллы в первом сезоне.

Победителем квеста становится участник (команда), который выполнит правильно все задания.

В настоящее время проект находится на завершающей стадии 1 этапа. Коротко обозначу содержание проделанной работы. Нам многое удалось сделать.

Во – первых, ребята детского объединения «Перспектива» получили опыт создания видеороликов. Они выступали в качестве сценаристов, ведущих, режиссеров, операторов, а также сами монтировали и обрабатывали видео материал, для этого использовали видео редакторы

«inshot» и «VN». Ребята придумывали интересные моменты, используя специальные возможности программы. Подростки за время работы над проектом пересмотрели свое отношение к некоторым видам деятельности, в том числе к работе педагога. Ребята научились правильно распределять свое и ценить чужое время, составлять план съемки и при этом поддерживать, помогать и выручать друг друга.

Во-вторых, педагоги смогли лучше узнать интересы молодежи, их увлечения, что во многом положительно отразится в их дальнейшей работе. Работа над проектом помогла педагогам интересно организовать содержательный досуг для подростков. Педагог и непосредственный руководитель объединения «Перспектива» была инициатором идей для съемок, а также организатором многих съемочных моментов. Второй педагог выполняла функции корректора видеороликов и генератора заданий. И третий член педагогического коллектива курировала всю техническую часть проекта, а также помощь при озвучке видео. Совместная работа взрослых и детей помогла им лучше понять друг друга.

В третьих, участники проекта, а их на данном этапе 15 команд, узнали много новой и полезной информации о Дворце творчества, городе и области. Они испытали себя в интересном проекте и смогли получить не только положительные эмоции, но и подарки - стикер паки, которые так популярны среди подростков.

На стадии подготовки педагоги волновались о судьбе проекта, но все сомнения уже развеялись на этапе создания видеороликов. Творческие и инициативные подростки заряжали энергией своих наставников и не давали им расслабиться. Педагоги же в свою очередь, направляли и корректировали деятельность детей.

Пока подведены итоги первого сезона и он показал, что это интересно подросткам. Педагогом удалось реализовать педагогические задачи на территории подростков, и в привычный для них среде завлечь и

вместе организовать содержательный досуг, где каждый участник этого проекта стал его неотъемлемой частью. Надеемся, что следующие два сезона будут также полезны подрастающему поколению.

Литература

1. Информационно-методические рекомендации «Квест, как педагогическая технология в образовательном учреждении» [Электронный ресурс].- режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html - дата обращения 20.10.2020

2. Интернет в жизни современных подростков: проблема и ресурс [Электронный ресурс].- режим доступа: https://psychojournal.ru/article/892-internet-v-zhizni-sovremennyh-podrostkov-problema-i-resurs.html - режим доступа 15.09.2020

3. Интернет как сфера досуговой деятельности https://psychojournal.ru/article/892-internet-v-zhizni-sovremennyh-podrostkov-problema-i-resurs.html - режим доступа 10.10.2020

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 574

ГСМ В ВОДОЕМАХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Анкудинова Е. В.

МБОУ гимназия №9 имени героя Российской Федерации имени Немыткина М.Ю. города Новосибирска

Научный руководитель: Чупина Мария Сергеевна

Аннотация: В статье исследуется проблема загрязнения водоемов в пределах населенных пунктов. Исследуется объем содержания ГСМ в водных массивах.

Ключевые слова: ГСМ, экология, загрязнение

В повседневной жизни мы часто видим по телевизору, на рекламных щитах, слышим из динамиков радиоприемников непонятную аббревиатуру ГСМ. Так что то такое ГСМ?

ГСМ (горюче-смазочные материалы) – это готовые продукты, полученные в результате процесса переработки нефти. К таким материалам относятся:

- различные виды топлива (бензин, дизельное топливо и т.д.),
- смазки (моторные, трансмиссионные и другие масла),
- охлаждающие (антифриз) и тормозные жидкости.

Все вышеперечисленные вещества необходимы для качественной работы любого транспорта.

Вода - это основа жизни, что природы, что человека. Человек на 80% состоит из воды, поверхность Земли примерно на 71% покрыта водой, а остальные 29% – это материки и острова. Гуляя на улице, мы иногда видим в лужах разноцветную маслянистую плёнку, особенно часто данная пленка встречается в местах скопления автотранспорта, а именно на стоянках автомобилей, на дорогах. Я узнала, что это в воде присутствуют частицы

горюче-смазочных материалов. И возник вопрос о том в каком количестве содержиться ГСМ в водоемах.

Цель: Определить наличие в воде водоемов Новосибирска (река Обь, река Иня, Обское водохранилище) горюче-смазочных материалов.

Задачи:

1.Забор воды из реки Обь, реки Иня, Обское водохранилище до условной границы города и после условной границы города Новосибирска.

2.Определение загрязненности воды в домашних условиях

3.Определение загрязненности воды в лабораторных условиях

Разработка эксперимента.

Было принято решение взять забор воды из трех водоемов, проходящих через г. Новосибирск, а именно до условной границы г. Новосибирска, в черте г. Новосибирска, после условной границы г. Новосибирска.

Забор воды производился:

- река Иня
- река Обь
- Обское водохранилище

Этап №1. Определение способов определения ГСМ в воде. Нами были определены методы изучения воды.

Этап №2. Нами было присвоены номера:

1.р. Обь низ до условной границы г. Новосибирска (Приложение №1)

2.р. Обь верховье, слияние р. Обь и р. Иня (Приложение№2)

3.р. Обь низ после условной границы г. Новосибирска (Приложение№3)

4.Обское море, городской пляж (Приложение №4)

5.р. Иня низ до условной черты г. Новосибирска (Приложение№5)

6.р. Иня вверх, перед слиянием р. Обь и р. Иня (Приложение №6)

Этап №3. Выбор материалов для эксперимента.

1.Белый лист офисной бумаги

2.Баночки для проведения эксперимента

3.Пипетка стеклянная

4.Набор юного химика по очищению воды в домашних условиях, фирма Эврики (научные опыты). Состоящий из состава в установленном порядке:

-гранитный щебень

-фильтр

-активированный уголь

-фильтр

-фарфоровый песок

- фильтр

-кварцевый песок

-фильтр

5. Установка по очищению воды в лабораторных условиях

Этап №4. Проведение опытов.

Проведение эксперимента.

Эксперимент в домашних условиях был проведен 20 февраля 2020 г.

Эксперимент в домашних условиях был проведен 04 марта 2020 г

Проведение эксперимента на запах ГСМ.

Нами было взято каждого образца в стеклянные банки

1 образец - запах отсутствует

2 образец - запах отсутствует

3 образец – запах отсутствует

4 образец - запах отсутствует

5 образец - запах отсутствует

6 образец - запах отсутствует

Проведение эксперимента показало, что запах ГСМ отсутствует.

В образцах №1, 7 присутствует посторонний болотистый запах.

Проведение эксперимента на маслянистую пленку ГСМ.

Нами было взято каждого образца воды в стеклянные банки

1 образец - пленка отсутствует

2 образец - пленка отсутствует

3 образец – пленка отсутствует

4 образец - пленка отсутствует

5 образец - пленка отсутствует

6 образец - пленка отсутствует

Проведение эксперимента показало, что характерной для ГСМ радужной-маслянистой пленки в воде нет.

Проведение эксперимента на фильтрацию природными элементами.

Нами был пропущен каждый образец воды через воронку в собранный домашний природный фильтр,

1 образец – фильтр без маслянистых разводов

2 образец - фильтр без маслянистых разводов

3 образец – фильтр без маслянистых разводов

4 образец - фильтр без маслянистых разводов

5 образец - фильтр без маслянистых разводов

6 образец - фильтр без маслянистых разводов

Проведение эксперимента показало, что на фильтре отсутствует характерный для ГСМ радужно-маслянистая пленка

Проведение эксперимента с листом белой офисной бумаги.

Нами был пропитан лист офисной бумаги каждым образцом

1 образец – маслянистая пленка отсутствует

2 образец - маслянистая пленка отсутствует

3 образец – маслянистая пленка отсутствует

4 образец - маслянистая пленка отсутствует

5 образец - маслянистая пленка отсутствует

6 образец - маслянистая пленка отсутствует

Проведение эксперимента показало, что характерной для ГСМ радужной-маслянистой пленки на листе бумаги нет.

Проведение эксперимента в химической лаборатории АО «Научно-исследовательский институт электронных приборов» (г. Новосибирск)

Измерение массовой концентрации нефтепродуктов (в том числе ГСМ) в пробах природных вод выполняют ИК-спектрофотометрическим методом.

Процедура анализа заключается в извлечении эмульгированных растворенных нефтяных компонентов из воды экстракцией четыреххлористым углеродом.

С каждым образцом воды была произведена экстракция нефтепродуктов путем переноса в делительную воронку на 1000 мл с добавлением серной кислоты до pH2, затем добавили 40 г хлорида натрия, добавили 10 мл четыреххлористого углерода, выполнили экстракцию в течение 5 минут, затем отстаивали 15 минут для расслоения водной и органической фазы. После расслоения нижний слой (экстракт) слили в колбу с притертой пробкой и оставили на хранении. Такой экстракт может храниться до 10 месяцев.

Для проведения анализа серии проб сначала определили массовую концентрацию нефтепродуктов в холостой пробе.

Для проведения анализа отобрали пробу воды (экстракта) объемом 500 мл, затем провели сушку экстракта натрием сернокислым в течении 10 минут (из расчета не менее 2 г натрия сернокислого на 10 мл экстракта = 100 г/ 500 мл), добавляя его в стакан небольшими порциями при перемешивании. После завершения осушки экстракт сливают в мерный цилиндр вместимостью 10-25 мл.

В подготовленные специальные колонки со стекловолокном и оксидом алюминия налили 3 мл четыреххлористого углерода для

смачивания, после впитывания пропустили экстракт через колонку в колбу с притертой пробкой. Далее налили полученный раствор (элюат) в измерительную кювету, установили в прибор Концентратомер КН-2и (Приложение 8) измерили массовую концентрацию нефтепродуктов.

Обработка результатов измерений.

Массовую концентрацию нефтепродуктов в пробе воды, Х, мг/л, рассчитывали по формуле

$$X = \frac{Xизм * Vэк}{V} - X\ хол$$

где Х изм – результат измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробе воды на концентратомере, мг/л;

V эк – объем четыреххлористого углерода, использованного для проведения экстракции (Vэк = 10 мл);

V – объем пробы анализируемой воды, мл (V = 500 мл)

Х хол – результат измерений массовой концентрации нефтепродуктов в холостой пробе в пересчете на объем пробы дистиллированной воды, мг/л;

$$\text{Х хол} = \frac{\text{Х изм} * V\ \text{эк}}{V}$$

$$\text{Х хол} = \frac{28{,}46 * 10}{500} = 0{,}5692\ \text{мг/л}$$

1 образец – $\frac{32{,}21*10}{500} - 0{,}5692 = 0{,}075$ мг/л

2 образец – $\frac{32{,}96*10}{500} - 0{,}5692 = 0{,}09$ мг/л

3 образец – $\frac{33{,}96*10}{500} - 0{,}5692 = 0{,}11$мг/л

4 образец – $\frac{34{,}46*10}{500} - 0{,}5692 = 0{,}12$ мг/л

5 образец – $\frac{32{,}56*10}{500} - 0{,}5692 = 0{,}082$ мг/л

6 образец – $\frac{35{,}96*10}{500} - 0{,}5692 = 0{,}15$ мг/л

Проведение эксперимента показало, что концентрация ГСМ в воде в условной черте г. Новосибирска и в условной черте после г. Новосибирска выше чем до условной черты города Новосибирска

Выводы.

Я узнала, что такое горюче-смазочные материалы, что входит в понятие горюче-смазочных материалов, а так же разобралась, чем опасны различные виды горюче-смазочных материалов, при контакте с ними человека, либо попадания их на почву или в водоем.

Из проведенных мною экспериментов в домашних условиях стало ясно, что наличие ГСМ в небольшой концентрации к сожалению не возможно определить.

Из проведенных опытов в условиях лаборатории стало ясно, что наличие ГСМ в воде все же присутствует.

Согласно нормативом общее содержание ГСМ в воде не должно превышать 0,3 мл./л.

На основании Выписки анализа речной воды (Приложение 9) нам видно, что после условной черты г. Новосибирска концентрация ГСМ увеличивается, но не превышает допустимой нормы.

Очищения воды с помощью природных элементов, таких как активированный уголь, а также кварцевый и фарфоровый пески являются эффективными в очищении воды и могут быть эффективно применены человеком.

Горюче-смазочные материалы в домашних условиях, которые в небольшой концентрации к сожалению не возможно определить.

Методы очищения воды с помощью природных элементов работают и могут быть эффективно применены человеком.

В черте города и за чертой города концентрация ГСМ в воде повышается, в связи с попаданием с сточными водами ГСМ.

Литература

1. Тимофей Крылов «Нефть & Газ. Учебный курс», 2014 г.

2. Колокольцев С.Н. Природные энергоносители и углеродные материалы: Состав и строение. Современная классификация. Технологии производства и добыча, 2019г.

УДК 577.16

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ В ПРОДУКТАХ ВИТАМИНА С В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБРАБОТКИ

Гоцелюк Д. Д.

МБОУ СОШ №8

Научный руководитель: Равко Валентина Сергеевна, педагог

ДО МБУДО ДТДиМ им. Добробабиной А.П. г.Белово»

Аннотация: Цель работы выявить влияние обработки продуктов на содержание в них витамина С. Для анализа содержания витамина С, выбран метод титрования. Варианты обработки представлены сушкой, заморозкой, различными вариантами термообработки. Получены количественные значения витамина С в продуктах после всех типов обработки. Проведена обработка и анализ результатов. Подготовлены практические рекомендации.

Ключевые слова: Витамин С, обработка продуктов, титрование, практические рекомендации.vitamin C, food processing, titration, practical recommendations.

В детском возрасте, особенно в период болезни, мы очень часто слышим от мамы: «Пей теплый чай с лимоном, там очень много витамина С» или «Ешь больше свежих фруктов и овощей, в них большое содержание витаминов» и т.д. Что же такое витамин С? И почему говорят, что его больше в свежих фруктах и овощах, чем в замороженных и вареных? Как он влияет на наш организм, зависит ли от него наше настроение?

Организм человека сам не вырабатывает витамин С, мы его получаем только из пищи. Однако разная обработка может существенно снизить содержание витамина С в продукте.

Цель: выявить влияние обработки продуктов на содержание в них витамина С

Объект исследования: продукты, содержащие витамин С

Предмет исследования: изменение содержания витамина С в продуктах в зависимости от обработки

Методы исследования: анализ, обобщение, классификация, тестирование, математическая обработка, графическое представление, изучение и анализ литературы.

Гипотеза: обработка продуктов может существенно снизить содержание витамина С в продуктах.

Для анализа содержания витамина С, нами выбран метод титрования. Для проведения эксперимента берется проба, содержащая витамин С и смешивается с крахмальным раствором. После этого в пробу начинает добавляться йод. Как только весь витамин С прореагирует, следующая капля йода окрасит добавленный крахмальный раствор в синий цвет. Изменяя концентрацию пробы или йода, можно получить достаточно точные значения.

Для эксперимента мы взяли продукты с наибольшим содержанием витамина С. Из овощей – перец красный (болгарский), из фруктов – киви, из цитрусовых – лимон и помело, из зелени – петрушку.

Прежде чем приступить к своему эксперименту мы провели пробное исследование на аскорбинке с аптеки. Значения, полученные нами в результате эксперимента, отличается от значений с упаковки на 5%. Таким образом, погрешность эксперимента небольшая.

Для определения витамина С в свежих продуктах сначала взвешиваем сам фрукт. Затем очищаем, удаляем все семена и хвостики и

снова взвешиваем. Все это мы делаем с помощью ножа из нержавеющей стали. Далее выдавливаем сок из продуктов, используя при этом соковыжималку (из нержавеющей стали), либо вручную и взвешиваем сок продукта. Также взвешиваем массу сухого остатка. После этого отмеряем 20 мл. сока и добавляем к нему кипяченой воды комнатной температуры до общего объема 97 мл. К разбавленному соку добавляем 3 мл. крахмального раствора. Общий объем раствора 100 мл. В подготовленный раствор добавляем йодный раствор по каплям из пипетки, считая при этом капли и постоянно перемешиваем. Как только вся аскорбиновая кислота прореагирует с водным раствором – весь раствор окрасится в синий цвет. Все фиксируемые параметры заносим в таблицу

Сравнив справочные значения с полученными в результате эксперимента, видим, что хотя значения и не совпадают, но достаточно близки. Такое различие можно объяснить тем, что на содержание витамина С влияет и сорт, и место выращивания продукта, и степень его зрелости.

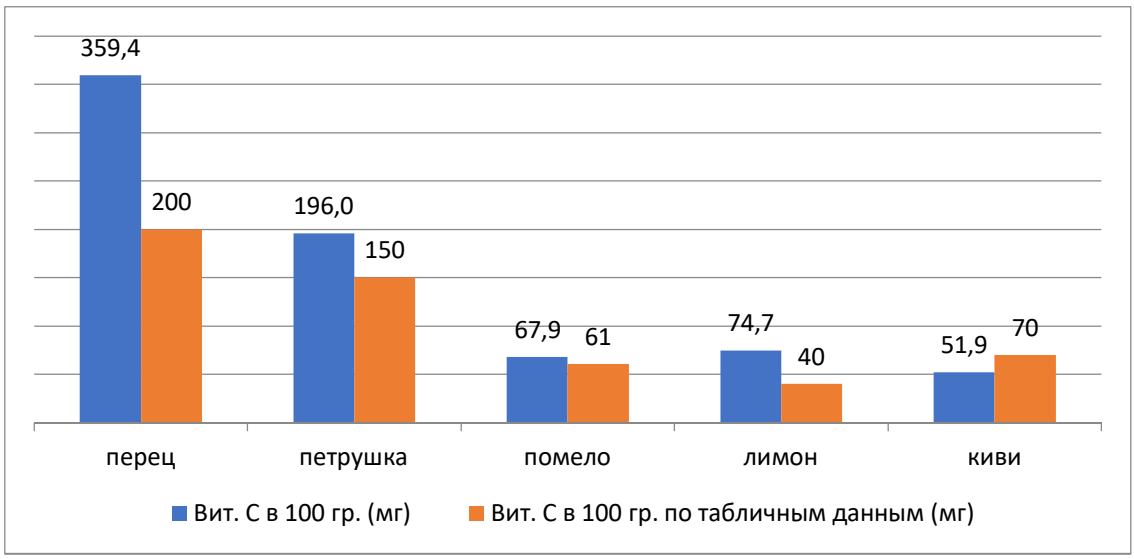

Рис.1. Значения количества витамина С рассчитанные и данные из справочников для разных продуктов

Теперь, проверим влияние обработки на содержание витамина С. Сначала, попробуем замораживать продукты, помещаем их в морозильную

камеру на 24 часа, при температуре -7 градусов. После замораживания и последующей разморозки повторяем эксперимент.

Следующим этапом будет проверка влияния сушки. Готовый очищенный продукт измельчаем и оставляем сушится на 3 суток при комнатной температуре в домашних условиях. Затем сушеные продукты заливаем водой комнатной температуры. и оставляем набухать.

Так как мы знаем, что витамин С растворяется в воде, воду для пробы берем ту, в которой размокал продукт.

Для проверки влияния температуры продукт кладем в кастрюлю из нержавеющей стали, заливаем 200 мл. воды, доводим до кипения и кипятим 10 минут. Для подготовки пробы берем воду, в которой варился сам продукт.

И в последнем эксперименте определяем содержание витамина С в продуктах после ограниченного температурного воздействия. Для этого используем воду 100 градусов и воду 70 градусов. Очищенные продукты заливаем водой на 15 минут. После этого повторяем опыт используя для приготовления пробы воду, которой заливался продукт.

На данной диаграмме представлены рассчитанные нами значения витамина С в продукте после того или иного воздействия.

Можно увидеть, что заморозка незначительно уменьшает количество витамина С

Сушка содержание витамина С даже увеличивает, но это связано с увеличением концентрации продукта при сушке.

А вот термическое воздействие, даже простая заливка кипятком, практически полностью разрушает витамин С

Данная диаграмма наглядно и количественно показывает влияние методов обработки продуктов на содержание витамина С.

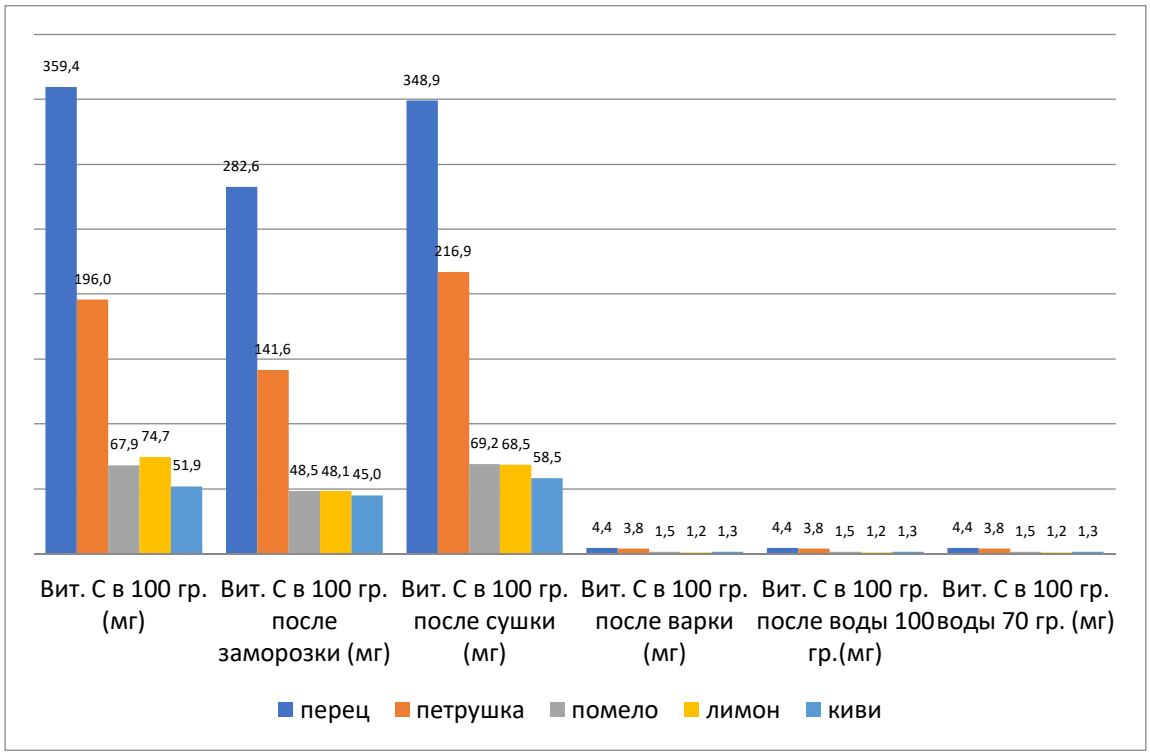

Рис.2. Изменение количества витамина С в зависимости от обработки продуктов

Учитывая полученные нами значения, методы обработки продуктов условно можно различить на значительно и незначительно влияющие на содержание витамина С в продуктах .

В результате нашей работы были выполнены все поставленные цели и задачи. Освоили методику, позволяющую установить содержание витамина С в продуктах и узнали, как на витамин С влияют разные способы обработки.

Конечно, полученные нами результаты приблизительны, но они уже позволяют рассчитать нам необходимую суточную норму витамина С. Ведь именно от витаминов и правильного питания зависит наше здоровье.

Литература

1. Алексенцев В.Г. Витамины и человек. - М.: Дрофа, 2006.- 156 с.

2. Гессен А. Аскорбиновая кислота и ее практическое применение. - Л.: 1953. - С. 9

3.Т. Браун, Г. Ю. Лемей Химия – в центре наук: Учебное пособие в 2-х частях. Пер. с англ.- Москва: Мир, 1983. – 448с..

4. Энциклопедия для детей том 17, Химия, - М. Аванта+, 2008г.

5. Яковлева Н.Б. Химическая природа нужных для жизни витаминов. - М.: Просвещение, 2006.

6. Эвалар. Энциклопедия лекарственных растений. Витамин С. [Электронный ресурс]. URL:https://shop.evalar.ru/encyclopedia/item/vitamin-c/# (Дата обращения: 20.01.2020).

7. Компливит. Витамин С. [Электронный ресурс]. URL: https://vitamini.ru/vse-o-vitaminakh/vitamin-c/ (Дата обращения: 25.01.2020).

8. Шапаренко, Елена Юрьевна.Витамины и минералы из продуктов питания: Естественный источник здоровья /Елена Шапаренко. – Москва : Издательство «Э», 2015 – 288 с.

УДК 614.8.01

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ОШИБОК ПОТЕРЯВШИХСЯ В ЛЕСУ

Денисова Д.

Региональное отделение общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего» Малая Академия Наук при ДТДиМ г. Белово им. Добробабиной А.П.

Научный руководитель: Равко Арина Владимировна, студентка 2 курса СЗИУ РАНХиГС

Аннотация: Цель исследования – выяснение уровень знаний о правилах поведения для потерявшихся в лесу, эмпирическая проверка правил. В статье акцентируется внимание на основных поведенческих ошибках людей при посещении леса. Определяется уровень осведомленности младших школьников о правилах поведения в лесу. В результате исследования была выявлена слабая осведомленность детей и взрослых в вопросе правил поведения для потерявшихся в лесу, правил сбора в лес и способов определения сторон света. Создана информационная брошюра и рекомендации.

Ключевые слова: безопасность в лесу, правила поведения, основы безопасности жизнедеятельности.

В моей семье принято часто выезжать в лес, поэтому я знаю, как себя вести в лесу, что делать, если ты потерялся. Я знаю, что в лесу надо быть очень осторожным: каждый год там теряются тысячи людей. Недавно на занятии в малой академии наук мы заговорили об этом, и многие мои одноклассники не смогли ответить, как правильно вести себя в лесу, как можно определить стороны света. Я захотела узнать обо всем этом как можно больше, а потом научить своих друзей правилам поведения в лесу. Мама предложила сосредоточиться на правилах поведения для тех, кто потерялся.

Гипотеза моей работы такова: учащиеся 1-4 классов плохо знают правила поведения потерявшихся в лесу.

Цель работы: выяснить уровень знаний о правилах поведения для потерявшихся в лесу, на практике проверить правила и создать брошюру для своих друзей.

Задачи:

1. Изучить основные правила сбора в лес и правила поведения в лесу для потерявшихся

2. Узнать, какие ошибки допускают потерявшиеся

3. Выяснить, какие заблуждения в данной теме есть у моих знакомых

4. Проверить уровень знаний школьников о правилах поведения в лесу для потерявшихся

5. Провести эксперимент, на практике подтверждающий правила

6. Создать брошюру с правилами поведения для потерявшихся в лесу

Методы исследования: работа с литературой, эксперимент, анкетирование.

Согласно официальным рекомендация поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт», основной причиной опасных ситуаций в лесу являются неправильные сборы[1]. В первую очередь необходимо учитывать

основные рекомендации, добавляя к ним различные пункты, соответствующие погодным условиям:

1. Яркая одежда по погоде, отсутствие «камуфляжных» рисунков
2. Наличие средства связи, карты, компаса
3. Обязательное наличие запаса еды и воды, спичек
4. Наличие средств подачи сигнала (например, свисток)

В качестве запаса еды в случае дневного выхода в лес можно использовать шоколадные батончики, орешки и другие богатые питательными веществами продукты[1].

В первую очередь после осознания того, что вы потерялись, необходимо остановиться. Следующим шагом должна идти попытка связаться со спасательными службами. Сделать это можно по номеру 102 и 112[1]. Во время звонка нужно описать местность, место и время входа в лес.

Главной и основной ошибкой согласно статистике МЧС является чрезмерное перемещения даже после осознания того, что человек потерялся. В попытках найти обратную дорогу потерявшийся, скорее всего, заблудится только больше, усложнит поиски и может пострадать. Подобные последствия могут быть и при использовании неправильных методов ориентирования. К примеру, в старых учебниках описывается способ ориентирования по мху или длине веток. Согласно данному методу, мох будет расти на северной стороне дерева, а более длинные ветки – на южной, однако, в лесу данный метод не будет работать, т.к. деревья растут вплотную и освещаются относительно равномерно и, соответственно, мох и длинные ветки будут расположены относительно равномерно[2].

Многие несчастные случаи с потерявшимися случаются при попытке добыть еду и питье[3]. В летнее время это, прежде всего, отравления грязной водой, немытыми или ядовитыми ягодами и фруктами. Многие потерявшиеся и, в особенности, дети случайно тонут при попытках

набрать воду в водоемах. Зимой ошибкой будет есть снег – необходимо его сначала растопить теплом огня или тела.

При потере ориентиров допускаются так же и менее опасные ошибки. Например, сон сильно снижает шансы быть найденным – спящий хуже слышит шум спасательных служб. Следующая ошибка – неправильное обозначение себя шумом. Для того, чтобы позвать на помощь, многие кричат, однако в таком случае велик шанс устать или повредить голосовые связки.

Существуют так же и специфические ошибки, связанные с оказанием себе первой помощи, поведением при встрече с дикими животными и выборе места для ожидания помощи, однако их слишком много и их обзор в рамках данной работы невозможен.

Первым этапом нашего исследования стал опрос с целью выявить основные заблуждения среди разных возрастных групп в области правил поведения в лесу потерявшихся в зимнее время. Для этого мы провели опрос 50 человек от 7 до 50 лет. В ходе опроса выяснилось, что опрашиваемые всех возрастов не знают правила сбора в лес, правила поведения после потери ориентиров, способы определения сторон света, поэтому для следующего этапа нашего исследования было решено взять определение сторон света, способы обозначения себя шумом и способы укрытия себя от ветра и холода.

Первый эксперимент состоял в проверке способов подачи сигналов. Было выбрано два самых популярных варианта – свисток и голос. Проверка проводилась в порывистый ветер. На разных дистанциях подавались сигналы сначала голосом, потом свистком во время порывов ветра и в безветренный промежуток.

Таблица 1. Результаты эксперимента с подачей сигналов

	Свисток		Голос	
	Ветер	Нет ветра	Ветер	Нет ветра
10 м	Отчетливо	Отчетливо	Отчетливо	Отчетливо

15 м	Отчетливо	Отчетливо	Отчетливо	Отчетливо
30 м	Отчетливо	Отчетливо	Отчетливо	Отчетливо
60 м	Отчетливо	Отчетливо	Затрудн.	Отчетливо
75 м	Отчетливо	Отчетливо	Затрудн.	Отчетливо
100 м	Затрудн.	Отчетливо	Затрудн.	Затрудн.

Данные, полученные в результате эксперимента, наглядно демонстрируют преимущества свистка: нехарактерный для леса звук будет хорошо слышен даже на больших расстояниях и через шум, в то время как голос может быстро устать или заглушиться посторонним шумом.

Следующим экспериментов была проверка способов определения сторон света. В связи с временем года решено было сосредоточиться только на способе определения по длине веток. Всего было проверенно 15 деревьев, для каждого из которого определялось предположительное направление на юг и настоящая сторона света, на которую указали ветки.

В ходе эксперимента мы выяснили, что на юг указало лишь одно дерево, стоящее отдельно от других.

Таблица 2. Проверка способа определения сторон света по длине веток

Проверяемое дерево	Сторона света с наиболее длинными ветками
Дерево 1	Юго-восток
Дерево 2	Север
Дерево 3	Восток
Дерево 4	Восток
Дерево 5	Северо-восток
Дерево 6	Запад
Дерево 7	Север
Дерево 8	Юг
Дерево 9	Север
Дерево 10	Север
Дерево 11	Юго-восток
Дерево 12	Восток
Дерево 13	Запад
Дерево 14	Север
Дерево 15	Северо-запад

Третий эксперимент с проверкой способов укрытия от ветра и снега было решено проводить следующим образом. Четыре бутылки наполнялись горячей водой и выносились на улицу. Бутылка А оставлялась просто, бутылка Б закапывалась в сугроб, бутылка В ставилась в укрытие из веток, бутылка Г в укрытие из снега и веток. Бутылки оставлялись на улице на 20 минут при температуре -7°С, после чего проводился повторный замер. Результаты замеров показали действенность всех трех способов.

Таблица 3. Результаты проверки разных способов сохранения тепла

	Температура в начале эксперимента	Температура в конце эксперимента	Изменение температуры
Бутылка А	54,9 °С	31,1 °С	23,8 °С
Бутылка Б	54,8 °С	32,7 °С	22,1 °С
Бутылка В	54,9 °С	32,1 °С	22,8 °С
Бутылка Г	54,7 °С	40,6 °С	14,1 °С

На основе результатов эксперимента и изученной информации было решено составить памятку с рекомендациями. Для создания использовалась программа Microsoft PowerPoint. В памятку было решено внести информацию о сборах в лес, необходимых с собой предметах, первых действиях, которые нужно предпринять после потери ориентиров.

В ходе данного исследования я выяснила, что не только дети, но и взрослые плохо знают правила поведения для потерявшихся в лесу, правила сбора в лес и способы определения сторон света. Многие ребята пользуются недостоверной информацией из интернета, непроверенных источников. Необходимо проводить уроки по правилам поведения в лесу. Моя работа и созданная мною памятка являются очень востребованными, а потому будет интересно продолжить эту тему летом. Наглядная проверка заблуждений помогает лучше запомнить правильный шаблон поведения.

Литература

1. Как не потеряться в лесу. Лиза Алерт [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: hhttps://lizaalert.org/kak-ne-poteryatsya-v-lesu/, свободный

2. Каракулов, А.В. Наука в Сибири [Электронный ресурс] / А.В. Каракулов. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: http://www.sbras.info/public-reception/question/mozhno-li-opredelit-storony-sveta-po-mkhu, свободный

3. Айзман Р.И., Петров С.В., Ширшова В.М. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск – Москва: 2011

4. Учебник выживания в экстремальных ситуациях. Опыт специальных подразделений мира /Питер Дарман; пер. с анг. И.В. Кудишин. — Яуза: Формула - Пресс, 352с

5. Автономное выживание и медицина в экстремальных условиях /Молодан Игорь. — Москва: Эксмо, 2018. — 704с.

УДК 908: 504.4(571.663)

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДНИКОВ БЕЛОВСКОГО И ПРИЛЕЖАЩИХ РАЙОНОВ

Соснин А.

МБОУ СОШ №12 города Белово,

Руководитель: Равко Валентина Сергеевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДТДиМ Добробабиной А.П. города Белово»

Аннотация: Цель работы получение структурированной информации о родниках и их расположении в Беловском и прилежащих районах. Проведен опрос населения для выявления местоположения родников. Проведены выезды на выбранные родники. Проведена фиксация GPS координат, характеристик родника, взяты пробы воды. Проведено изучение проб. Составлена интерактивная карта родников, содержащая полную информацию для каждого родника. Карта представлена в свободном доступе в сети интернет.

Ключевые слова: краеведение, родники, gps координаты, интерактивная карта. Regional study, springs, gps coordinates, interactive map

Несмотря на изученность Кузбасса, в настоящее время одной из актуальных тем является проблема отсутствия структурированной информации об родниках и их расположении.

Цель: Исследовать расположение и характеристики родников Беловского и прилежащих районов

Задачи:

- Узнать о расположении родников;
- Посетить родник;
- Изучить и зафиксировать характеристики родника;
- Создать карту родников.

Методы исследования: картографическое исследование, визуальное наблюдение, взятие проб, анализ, обобщение, классификация, тестирование, графическое представление, изучение и анализ литературы.

Гипотеза: Большинство родников, их расположение и характеристики остаются неизвестными для большинства жителей.

Для расширения списка объектов исследования, мы обратились к жителям города и провели онлайн анкетирование. При этом, многие ответившие знают только один два родника расположенных поблизости.

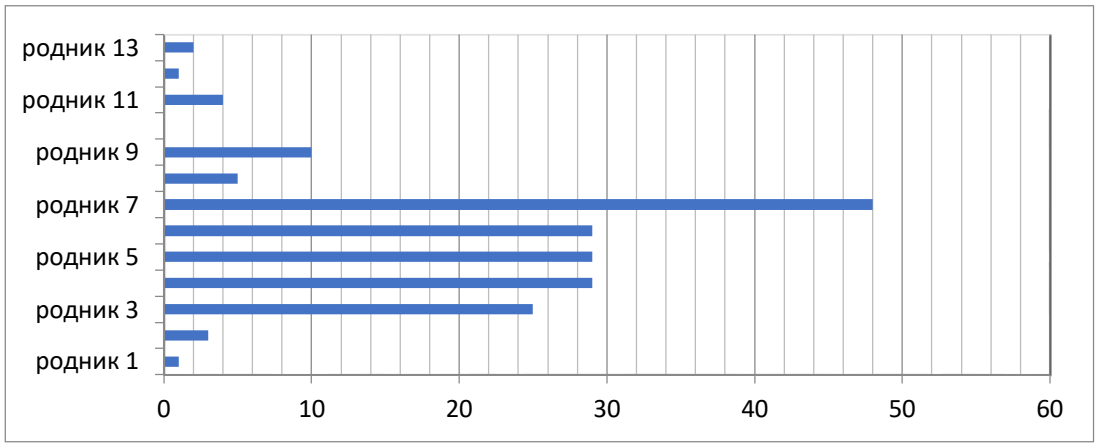

Рис.1. Диаграмма осведомленности о родниках

Всего для исследования было подобрано 16 объектов. При обследовании конкретного родника фиксировались следующие параметры: GPS координаты, пути и возможности подъезда к роднику, история родника (по возможности), религиозная принадлежность родника, наличие инфраструктуры, наличие интересных объектов рядом. Так же брались пробы воды, для которых проводились следующие анализы: органолептическое обследование, анализ на содержание серебра, анализ на биоактивность, анализ на жесткость, анализ на кислотность. Все полученные данные собирались для создания обобщенной интерактивной карты родников, содержащей паспорт каждого родника.

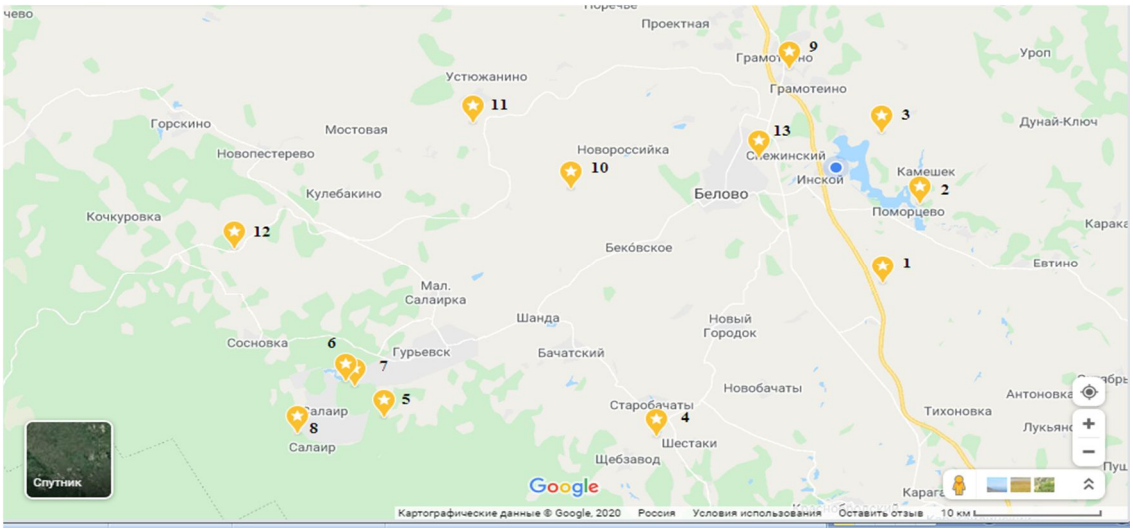

Рис.2. Карта описанных в работе родников

3 из 16 подобранных нами объектов обнаружить не удалось, поэтому они не включались в опрос и интерактивную карту. Для изученных образцов получены следующие значения:

Таблица 1.Результаты органолептического исследования

№	Показатели образца					
	Запах	Запах через 5 мес.	Осадок	Осадок через 5 мес.	Прозрачность	Прозрачность через 5 мес.
1	Нет	Нет	Нет	Есть	Отлично	Плохая

2	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
3	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
4	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
5	Нет	Нет	Нет	Есть мелкий	Отлично	Хорошая
6	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
7	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
8	Есть	Есть	Нет	Есть	Отлично	Отличная
9	Нет	Нет	Немного	Есть много	Хорошо	Плохая очень
10	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
11	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
12	Нет	Нет	Нет	Нет	Отлично	Отличная
13	Нет	Нет, газ	Нет	Нет	Отлично	Отличная

Таблица 2.Результаты химического исследования

№	№ образца	Показатели образца	
		жесткость	серебро
1	№ 1	Жесткая	Нет
2	№ 2	Мало мягкая	Нет
3	№ 3	Жесткая	Нет
4	№ 4	Жесткая	Нет
5	№ 5	Мягкая	Нет
6	№ 6	Жесткая	Нет
7	№ 7	Жесткая	Есть
8	№ 8	Жесткая	Нет
9	№ 9	Жесткая	Нет
10	№ 10	Жесткая	Нет
11	№ 11	Жесткая	Нет
12	№ 12	Жесткая	Нет
13	№ 13	Жесткая	Нет
	№ 14	Жесткая	Есть

Для каждого родника делался паспорт по следующему образцу:

Таблица 3.Бланк паспорта родника

№	Наименование	Описание
1.	Номер родника:	
2.	Дата отбора пробы:	
3.	Район (место отбора пробы):	
4.	Ближайшие населенные пункты:	
5.	Координаты:	
6.	Местное название родника:	
7.	Тип родника: нисходящий/восходящий, низовой, верховой	
8.	Выход на поверхность:	

9.	Окружающий рельеф:	равнины	
		речные долины	
		холмистость	
		овраги	
		горы	
10.	Религиозная принадлежность:		
11.	Состояние благоустройства родника:	источник	
		обустройство	
		крест	
		купель	
		часовня	
		лавочки	
		беседки	
		скульптуры	
		другое	
12.	Подход к источнику:	автодорога	
		пешая тропа	
13.	Экологическое состояние:		
14.	Посещаемость:		
15.	Впечатление:		

В результате нашей работы выполнены все цели и задачи. Наша гипотеза подтвердилась. Созданная нами интерактивная карта позволяет не только увидеть расположение родников, но и получить полные данные, необходимые для оценки родника. Карта представлена в свободный доступ в сети интернет.

Литература

1. Гордеев П.В., Шемелина В.А., Шуляева О.К. Гидрогеология. Учебник для техникумов. М.: Высшая школа. 1990.

2. Словарь по физической географии / Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. - М. : Просвещение, 1994.

3. Альянс Нева – новейшие технологии водоочистки. Влияние примесей на организм человека [Электронный ресурс] URL: http://alliance-neva.ru/interesnye_fakty_o_vode/chelovek_i_voda_vlijanie_primesejj_na_organizm_cheloveka (дата обращения 25.08.2019)

4. Анализ и контроль качества воды «Проверка воды на дому (анализ воды в домашних условиях)»: особенности процедуры. [Электронный ресурс] URL:

https://oskada.ru/analiz-i-kontrol-kachestva-vody/proverka-vody-na-domu-analiz-vody-v-domashnix-usloviyax-osobennosti-procedury.html (дата обращения 15.07.2019).

5. Водэко – Общие сведения о воде. Основные показатели качества воды [Электронный ресурс] URL: http:// http://vodeco.ru/water-info/osnovnie-pokazateli.html (дата обращения 15.07.2019).

6. ГОСТ 3351–74. «Вода питьевая. Методы определения вкуса, запаха, цветности и мутности».

7. ГОСТ 18164–72. «Вода питьевая. Метод определения содержания сухого остатка».

8. ГОСТ Р 52407–2005. «Вода питьевая. Методы определения жесткости».

УДК 373.3

ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Александрова М.Н., Кудрявцева А.С., Якунина К.Д.

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: Ходакова Н.П., доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: В данной статье описан опыт проведения в новом формате фестиваля "Математика для малышей". Сделаны выводы о дистанционном проведении данного фестиваля "Математика для малышей"

Ключевые слова: фестиваль, математика, младшие школьники, дистанционное обучение, пандемия.

В современных мегаполисах время течет незаметно. Меняются технологии, различные принципы и устои. Сложнее всего учащимся. Очень трудно подстраиваться младшим школьникам под нововведения окружающего их мира, в особенности в период пандемии.

Каждый год наш Московский городской педагогический университет устраивает различные фестивали, в том числе и фестиваль «Математика для малышей», который проходил 9 октября 2020 года в совершенно новом формате.

Из-за пандемических условий данный фестиваль было принято решение перенести в дистанционный режим.

Из большого многообразия дистанционных платформ, которые бы подходили под данный фестиваль, была выбрана платформа Microsoft

Teams. Почему именно она, спросите вы. Ответ однозначный, она имеет ряд преимуществ:

●наличие разного функционала;

●возможность демонстрирования экрана;

●возможность включать и выключать микрофон и камеры;

●использование доски одновременно всеми участниками;

●возможность подсоединяться на собрание неограниченному числу людей;

●возможность использовать чат;

●возможность поднимать руку;

●возможность вписывать в кадр участника, а также переключаться между видео и демонстрацией экрана говорящего.

Задания для мероприятия составляют студенты. Чаще всего мероприятие проходит в виде квеста (в котором все задания объединены общей темой) или интеллектуальной игры, примером которой может являться «Своя игра». Их особенность в том, для них можно использовать задания на любую тему.

Среди заданий, которые обычно предлагаются для создания квестов и игр можно выделить несколько видов упражнений, способствующих закреплению и развитию у детей опыта решения учебно-практических и познавательных задач.

Во-первых, это задания на развития вычислительных навыков, например, помочь сказочным персонажам найти ошибку в примере или посчитать количество каких-либо предметов и распределить их между героями.

Во-вторых, это задания с геометрическими фигурами, а также ориентировкой на плоскости. К ним относятся упражнения:

●составить квадрат (можно любую другую фигуру или рисунок) из других геометрических фигур;

●посчитать количество квадратов на рисунке;

●отгадать загадки о геометрических фигурах и др.

В-третьих, это логические задачи, к примеру:

●«Двое играли в шахматы четыре часа. Сколько часов играл каждый из них?»;

●«У родителей пять сыновей. Каждый имеет одну сестру. Сколько всего детей в семье?»;

●«Красный мячик тяжелее желтого мячика, а желтый тяжелее зеленого. Что тяжелее – красный мячик или зеленый?».

В-четвертых, это различные ребусы. Как правило это обычные примеры, где цифры или числа заменены на картинки или буквы. Детям предлагается угадать (вычислить), какие цифры зашифрованы.

Основными критериями подбора заданий являются:

●доступность материала для младших школьников, то есть задания должны быть понятными, не содержать много текста (потому что в фестивале могут участвовать дети, которые пока что читают не слишком быстро), организаторы должны учитывать возраст детей;

●упражнения должны способствовать повышению интереса детей;

●задания должны быть интерактивными, то есть нужно продумать упражнения так, чтобы все дети должны быть вовлечены в прохождения квеста или игры, были активными.

Отдельно стоит сказать о том, что часто дети одного возраста имеют разный уровень подготовки, поэтому задания были отдельно подготовлены для разных классов (у них должен отличаться уровень сложности). Кроме этого иногда приходилось использовать дополнительные задания (если дети слишком быстро справлялись со своими упражнениями или наоборот не могли решить их).

Несмотря на то, что в этом году фестиваль проходил дистанционно для его проведения также использовались интеллектуальная игра и квест.

Много времени пришлось уделить созданию красочных презентаций и продумать форму ответов для детей.

Отдельно пришлось создавать квесты, которые бы подходили для детей не знакомых друг с другом и для классов (с которыми к фестивалю также подключались учителя).

Кроме этого, изменились задания для первого класса. Так как фестиваль проходил в начале учебного года, было принято решение подготовить сложный материал, который бы не требовал от детей особых знаний и навыков.

Среди заданий, для первого класса были упражнения на логическое мышление, например, «Помогите Сове поставить цветы в вазы. Какой цветок должен стоять в самой маленькой вазе, если в зелёной вазе всегда стоит фиолетовый цветок?» (на картинке к заданию были изображены 2 вазы: большая зеленая и маленькая желтая и два цветка фиолетового и желтого оттенков).

В конце фестиваля проведена рефлексия, в ходе которой было выявлено, что ученикам первых классов особенно понравилось последнее задание, в котором предлагалось разложить зеленые и красные яблоки в две корзины.

Все эти задания можно также использовать на уроках в начальной школе, например, на этапе закрепления материала.

Существуют плюсы и минусы дистанционного обучения.

Плюсы:

●Мобильность;

●Вы можете обучаться в любом месте при наличии интернета;

●Доступность учебных материалов;

●Обучение в спокойной обстановке;

●Разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов.

Минусы:

●Не всегда есть возможность обучиться практическим навыкам;

●Необходима сильная мотивация;

●Недостаточная компьютерная грамотность;

●Временные ограничения;

●Отсутствие очного общения между учителем и учениками;

●Отсутствует постоянный контроль.

Достоинства и недостатки проведения фестиваля для начальных классов в дистанционном формате с помощью Teams.

Достоинства:

●новый формат проведения;

●полезный опыт как для студентов, так и для детей и их родителей;

●хороший вариант проведения при таких условиях;

●многие функции Microsoft Teams;

●опыт работы с детьми в дистанционном формате;

●возможность для детей прорешать интересные задания на каникулах;

●задания были интересны детям.

Недостатки:

●технические трудности (проблемы Teams со звуком в презентации и сложно подключить детей, сложно вести диалог с большие количеством детей и их родителей, проблемы со связью в целом, сложно работать с детьми, если у них не работает чат);

●сложно придумать задания так, чтобы они подходили всем детям;

●сложно объяснять детям задания, когда им начинают подсказывать родители;

●иногда дети забывали выключать микрофон (что не критично);

●не вовремя подключались;

●не хватает навыка проведения мероприятий в таком формате;

●сложно понять, что у детей работает/не работает, а также, дистанционно не понятно, что у детей получилось и что они поняли, а что - нет;

●сложно читать ники детей;

●не сработала доска Microsoft.

Пути решения:

●«Проблемы, в основном, возникали из-за программы Teams, их решение зависит от того, как программу будут совершенствовать в дальнейшем. Сегодня проблему чата мы решили с помощью функции Teams «Поднятая рука», дети ей пользовались, когда хотели что-то сказать, дабы не выкрикивать и не создавать лишний шум.»

●«Просить не включать камеру и закрыть бланк опросов заранее; считаю, что лучше оплатить ZOOM, чем работать в Teams.»

●«К организации фестиваля лучше подключать больше человек, чтобы у каждого была своя роль и мы всё успевали (также должны быть люди, которые в случае возникновения технических проблем у основных организаторов могли бы их заменить (показать презентацию, рассказать текст). Начинать организовывать фестиваль лучше минимум за 3 недели, потому что не хватает времени. Во время проведения фестиваля нужно попросить детей отключить камеры (Teams зависает) и не говорить в микрофон хором, когда организаторы читают текст. Нужно придумать, как дать детям возможность решить дополнительные задания, если со всем они справятся быстро.»

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что несмотря на множество приложений и в общей сложности дистанционного обучения, ничто не заменит взаимосвязь педагога и учащегося. Проблемы с приложением встречались, но были, в большинстве случаев, разрешимы. Фестиваль удался, студенты смогли преодолеть все трудности и достойно поработать с младшеклассниками.

Литература

1. Калинченко А. В. Опыт организации и проведения фестиваля «Математика для малышей» / А.В. Калинченко//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – №. 2. – С. 74. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23681380.

2. Савенков А. И., Калинченко А. В., Ходакова Н. П. Фестиваль «Математика для малышей» как средство стимулирования познавательных интересов младших школьников //Московского городского педагогического университета. – 2019. – С. 88. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38167460

3. Муртазина Н.А., Ходакова Н.П., Шукшина С.Е. Обучение младших школьников ориентировке на плоскости// Начальная школа. №9. 2020. С. 59-63.

УДК 004.832.2

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Достанбекова Ф.Х.

Балаковский инженерно-технологический институт — филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Научный руководитель: Виштак Н.М., к.п.н., доцент кафедры ИСТ БИТИ НИЯУ МИФИ

В статье рассматривается вопрос о возможностях применения систем искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Рассматриваются технологические решения и объем задач, которые могут быть решены с использованием данных инструментов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, внедрение ИИ, тестирование, обучение.

В настоящее время особую актуальность приобретают комплексные исследования, с разных точек зрения, посвященные внедрению технологий

искусственного интеллекта в различных сферах жизни общества, в данном случае в высшей школе [5]. Во всем мире чат-боты и виртуальные помощники стали повседневной реальностью в высшем образовании. Вскоре целенаправленные разработки на основе искусственного интеллекта и машинного обучения будут заменены сложными системами, но никто не может предсказать эффекты и последствия. Проект четвертой промышленной революции послужил поводом для критики и пересмотра образовательного процесса в университетах всего мира. Некоторые представители бизнеса транслируют мнение, что современные университеты превратились в дорогие фабрики по серийному выпуску дипломов о высшем образовании. Работодатели все чаще жалуются на устаревание образовательных программ и стандартов, заявляя о необходимости переподготовки выпускников.

Высшее образование, стремясь идти в ногу со временем, ищет решения для оптимизации и обновления содержания образовательного процесса. Проекты непрерывного обучения стали теоретической основой предстоящих преобразований. Предполагается, что следующие поколения людей будут вовлечены в образование с пеленок и продолжат учебу после окончания вуза, а повзрослев, они смогут легко изменить свою карьерную траекторию (не прерывая производства) даже после выхода на пенсию. Практическим решением этой проблемы, по мнению экспертов OECD, в полном соответствии с экономическими мегатрендами ближайшего будущего станет внедрение в образовательный процесс образовательных IT-продуктов на основе искусственного интеллекта (ИИ), больших данных и машинного обучения.

По прогнозу Technavio, в ближайшие годы в университетах будут активнее внедряться образовательные системы на основе искусственного интеллекта. Уже сегодня, на пороге трансформации, инвестиции в новую IT-индустрию оцениваются в сотни миллионов долларов США.

Производители систем еще в 2017–18 годах. достигли точки окупаемости и взяли курс на получение прибыли. Отметим, что драйверами следующего этапа информатизации вузов являются не только накопившиеся системные проблемы вузов, но и переход технологий ИИ на качественно новый уровень. За последние пару лет машинам удалось преодолеть барьер идентификации жестов и распознавания речи. Следующая цель разработчиков ИИ - создание и улучшение виртуальных учителей и ботов-помощников.

Таким образом, необходимо признать общие интересы производителей программного обеспечения, работодателей и университетов. Университеты, принимая рыночный спрос на преобразования, стимулируют развитие специализированного сектора IT-стартапов, развивая не только образовательные технологии, но и рынок разработки программного обеспечения в целом. Ученые отмечают, что ИИ находит применение в самом широком спектре задач образовательного процесса. И выделяют 4 основные группы задач:

1) отбор и прием студентов,

2) ускорение обучения,

3) студенческие задания,

4) оптимизация и адаптация образовательных программ.

Чат-боты полезны для оптимизации набора и приема студентов, а также в процессе первоначальной адаптации. Чат-бот AdmitHub с искусственным интеллектом успешно консультирует американских абитуриентов по вопросам поступления и зачисления, рассказывает об условиях оплаты за обучение.

Ускорение обучения и повышение качества знаний возможно с использованием различных тренажеров. Например, медицинская система ShadowHealth моделирует симптомы болезни, обучая врачей-диагностов. Платформа M-Write оценивает остаточные знания студентов и

одновременно учит пользователей правилам академического письма. Искусственный интеллект выступает в качестве наставника в проекте MATHiaU: машинное обучение объясняет основы математики студентам, испытывающим трудности в обучении. Авторы отчета отмечают, что наибольший успех используют продукты, разработанные EdTech-стартапами университетов, или коммерческие разработки, в создании которых преподаватели и студенты приняли активное участие.

Перспективным направлением развития образовательных ИИ-технологий в ближайшие годы станут интегрированные системы автоматизации, управляющие всеми без исключения элементами образовательного процесса. Многие сложные, в основном американские и китайские, разработки сейчас проходят апробацию в вузах и выйдут на рынок в 2020-2021 годах.

Американская образовательная платформа Stellic обещает полную автоматизацию учебного процесса вузов. Проект, созданный в партнерстве с Университетом Карнеги-Меллона, направлен на замену неудобных, сложных, ограниченных инструментов, которые университеты предлагают студентам. Основная цель платформы - улучшить качество образования: «Помочь каждому студенту получить от учебы максимальную отдачу». В Stellic, насколько можно судить по демо-версии продукта, реализованы все передовые идеи, связанные с использованием ИИ в учебном процессе: поддержка и адаптация студентов на всех этапах студенческой жизни, адаптивное и совместное обучение, наставничество, рейтинг. Создатели позиционируют свой продукт как полноценную замену распространенным в американских университетах LMS-системам.

Британский фонд Jisc Foundation запустил национальную службу аналитики обучения. Система позволяет анонимно получать и обрабатывать данные о студентах на национальном уровне. Создатели предполагают, что эти данные помогут работодателям, которые смогут

увидеть при приеме на работу, какие ошибки допустили кандидаты во время тестирования. Во время обсуждения Фрэнк Котон, заместитель директора по инновациям Университета Глазго, отмечает, что машинный анализ тестов - неоднозначная практика: «Книга, открытая на определенной странице, может указывать на то, что студент только что пошел выпить кофе».

Об испытании аналогичной российской платформы для оценки успеваемости студентов недавно объявил российский центр EDCrunch University, работающий на базе НИТУ «МИСИС». Создатели отечественного проекта считают, что искусственный интеллект беспристрастен, в отличие от университетских профессоров, и может дать объективную оценку качества учебного процесса и успеваемости студентов. Система по задумке создателей сможет стимулировать учебный процесс, регулярно информируя учащихся о достижениях и ошибках.

На основе регулярных оценок искусственный интеллект будет составлять рейтинговые списки, определяющие наиболее успешных студентов. Рейтинги будут проводиться на основе цифрового следа: система проанализирует результаты тестов, оценит активность каждого студента, например, количество отсканированных заметок и данные из LMS вуза. «Неудачники», находящиеся внизу рейтинга, по замыслу разработчиков, станут кандидатами на отчисление. Таким образом, интегрированная платформа значительно повысит качество обучения.

Как сообщил в этом году РИА Новости директор EDCrunch University Нурлан Киясов, тестирование платформы планируется в некоторых вузах, а к 2021 году сервис будет использоваться в ряде вузов. На первом этапе внедрения комплексной системы оценивания назначенный искусственный интеллект не станет обязательным, и образовательные подразделения вузов будут принимать решения об отчислении или награждении студентов.

При всей своей привлекательности технологии искусственного интеллекта содержат определенный потенциал риска. Возможно, по этой причине научное сообщество скептически относится к инновационным технологиям. К очевидным недостаткам новых систем ученые часто относят возможность несанкционированного доступа ИИ к информации о частной жизни учеников и преподавателей, а также неспособность виртуальных учителей и чат-ботов эффективно работать с трудными учениками», «свои знания на приемлемом уровне.

Однако главным объектом критики новых образовательных IT-продуктов стала платформа Gaggle, которая уже внедрена в школьную систему США. Система создана для предотвращения актов насилия в школах. Искусственный интеллект Gaggle анализирует электронную переписку и активность школьников в социальных сетях и информирует школьную администрацию о потенциальных угрозах безопасности.

Обозреватель BYLINE Аня Каменец раскритиковала систему Gaggle на общественном радио NPR, заявив, что доверие, которое возникает между учениками и учителями, обеспечивает больше гарантий безопасности школы, чем любая аналитическая система. Недавние опросы школьников выявили тенденцию, прямо противоположную созданию атмосферы доверия: под куполом постоянного наблюдения ученики начинают настороженно относиться к учителям. Нетрудно представить подобный эффект от внедрения этой технологии в вузах [1].

Если заглянуть в не столь далекую историю, то очевидно, что цифровое образование началось с системы управления обучением, которая представляла собой синтез традиционных офлайновых образовательных курсов и форматов медиа-обучения. Сегодня образовательный контент делится на две категории: микрообучение («Мне нужен конкретный ответ прямо сейчас») и макрообучение («Я хочу узнать что-то новое»). По словам автора этой работы, перспективой систем пространственного

обучения является обучение, где между блоками знаний есть время для обсуждения в сообществе, применения приобретенных компетенций, повторения и углубления того, что было охвачено. Это соответствует растущей роли коммуникации в обществе и высокой скорости изменения научных знаний и социальных взаимодействий. Технологии виртуальной и дополненной реальности (технологии VR / AR), дополненные искусственным интеллектом, изменят параметры виртуального пространства в зависимости от действий пользователей, что позволит отработать навыки применения знаний.

В то же время потенциал ИИ в плане передачи множества знаний поколению школьников и студентов кажется необычно широким [6,7,8,9 и др.]. Прежде всего, максимальные ожидания от эффекта от использования ИИ в образовательном процессе связаны с созданием и внедрением ранее не существовавших инновационных методов обучения. Это включает новые формы генерации знаний (интеллектуальные экспертные системы на основе больших данных); новые каналы передачи знаний на основе программ с ИИ в диалоговых системах: компьютер - студент, компьютер - студент (аспирант), студент - преподаватель, студент (аспирант) - преподаватель; новые формы подачи информации с упором на визуализацию; новые формы контроля за усвоением учебных материалов; с учетом индивидуальных и, в первую очередь, интеллектуальных характеристик школьников и студентов, а также других сфер. Фактически, массовое внедрение ИИ в систему образования представляет собой серьезную проблему для существующей системы образования.

Некоторое время назад фламандский регион Бельгии решился на принципиально новый подход к обучению. Его администрация подписала контракт с британской платформой искусственного интеллекта Century Tech на использование новых методов обучения, использующих

нейрофизиологию и обработку данных, для персонализации обучения в школах и университетах [3].

В ходе написания статьи были рассмотрены возможности искусственного интеллекта в университетах разных стран. Однако сложно сказать наверняка, есть ли необходимость во внедрении искусственного интеллекта на постоянной основе в университетах, поскольку у него есть свои достоинства и недостатки. Также стоит отметить, что искусственный интеллект не является конкурентом преподавательскому составу ни в обучении, ни в оценке знаний студентов.

Литература

1. Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: большие перспективы и неоднозначные последствия: [Электронный ресурс] URL: http://libinform.ru/read/articles/Primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshem-obrazovanii/ (дата обращения: 21.10.2020)

2. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения: [Электронный ресурс] URL: https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/ (дата обращения: 21.10.2020)

3. Искусственный интеллект в образовании: [Электронный ресурс] URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018019876 (дата обращения: 21.10.2020)

4. Геймификация: [Электронный ресурс] URL: https://www.calltouch.ru/glossary/geymifikatsiya/ (дата обращения: 21.10.2020)

5. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования: [Электронный ресурс] URLhttps://spb.ranepa.ru/images/nauka/UK_DOI/3_20/Amirov_03_20.pdf (дата обращения: 21.10.2020)

6. Татаринцев Е.М., Михеев И.В. Области применения виртуальной реальности. //В сборнике трудов III Всероссийской научно-практической конференции Современные технологии в атомной энергетике. - Балаковский инженерно-технологический институт (филиал) НИЯУ «МИФИ». - 2017.- С. 102-106.

7. Виштак О.В., Фролов М.В. Использование технологии виртуальной реальности для подготовки персонала атомной станции. //Будущее атомной энергетики

- AtomFuture 2017. / Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 104-106.

8. Рябенков Р.А., Михеев И.В. Искусственный интеллект и его потенциал. //В сборнике: Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. /Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Балаково. - 2020.- С. 229-233.

9. Абушаев И.Р., Виштак О.В. Программные средства разработки виртуальных обучающих систем. // Сборник трудов I Международной научно-практической конференции Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании. - 2019. - С. 145-149.

УДК 004.7

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

Зорина А.В., Фефелова А.Ю.

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в статье подробно рассмотрена проблема обеспечения информационной безопасности в интернете. Сегодня интернет охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, поэтому все больше людей хотят защитить свои персональные данные. Рассмотрены способы защиты: как избежать фишинговых сайтов, как проверить безопасность сайта, как защитить свой веб-браузер и многое другое.

Ключевые слова: защита информации, персональные данные, интернет.

Защита информации в интернете становится всё актуальнее с каждым годом. Люди каждый день оставляют какую-то часть информации о себе в интернете, не задумываясь о том, что будет с ней в дальнейшем. Но стоит помнить: все, что попало в интернет, навсегда там и останется.

Конечно, полностью отказаться от интернета в наше время уже невозможно, также невозможно и ограничить попадание персональных данных в его сети. Но, при соблюдении несложных правил, можно снизить риск попадания ваших данных в чужие руки. Самое главное правило – это оставлять как можно меньше сведений о себе в интернете. Не стоит самим распространять информацию о вашем месте жительства, банковском счете, паспортных данных и т.д. Также стоит придумывать надёжные пароли на тех сайтах, на которых вы регистрируетесь. Не используйте для паролей ваше имя, фамилию или год рождения. Никогда не скачивайте программы из непроверенных источников. Если же такое произошло, незамедлительно удалите вредоносное приложение и полностью проверьте ваше устройство с помощью антивируса. Внимательность и осторожность не помешает и при работе с почтой, не стоит открывать письма от неизвестных источников, а также переходить по сомнительным ссылкам [1].

О каждом методе, сказанном выше, следует узнать более подробно, чтобы быть уверенным, что ваши персональные данные, ваша личная информация не попадет туда, куда не следует.

Поговорим о социальных сетях, без которых многие люди уже не представляют свою жизнь. Для кого-то это стало способом отвлечься и отдохнуть в конце дня, кто-то с их помощью зарабатывает, а кто-то находит полезную и развивающую информацию. Безумное количество информации можно найти в социальной сети, а также оставить очень много сведений о себе, но при соблюдении некоторых осторожностей, эти сведения можно сократить.

Во-первых, ограничьте личную информацию, которой многие стремятся делиться в социальных сетях. Игнорируйте поля с названием «обо мне» или подобные. Не нужно оставлять в таких полях сведения о том, куда вы ходите и во сколько, где вы работаете, в каком году и где вы

родились, что вы покупаете и за сколько вы это покупаете и т.п. Во-вторых, ограничьте число людей, которые могут просматривать вашу информацию на личной странице, если это возможно. Для этого необходимо изучить всего лишь настройки конфиденциальности. В-третьих, используйте надежные пароли для своих профилей в социальных сетях. Следует придумать пароль минимум из 10 различных цифр, специальных символов или прописных и строчных букв. Также, можно придумать пароль на другом языке. Никогда не используйте для пароля личную информацию, которую можно легко угадать. Например, ваше имя или имя вашего питомца.

Также не попадайтесь на уловки мошенников, так называемые попытки фишинга. В фишинге мошенники пытаются обманом заставить вас предоставить ценную, личную или финансовую информацию. Чаще всего это происходит в виде поддельных электронных писем, которые могут прийти к вам на почту, как будто бы от банков, поставщиков кредитных карт или других финансовых учреждений. Часто в этих письмах говорится, что вы должны перейти по ссылке, указанной в письме, и проверить свою финансовую информацию для того, чтобы ваш счет не был заморожен или даже закрыт. Не попадайтесь на такие уловки. Если вы нажмете на эту ссылку, вы можете попасть на поддельную веб-страницу, которая будет выглядеть как домашняя страница финансового учреждения. При вводе информации на таком сайте, вы отправите ее только мошенникам, а никак не в банк или подобное учреждение. Прежде чем переходить по подозрительным ссылкам, наведите курсор на ссылку курсор и посмотрите URL-адрес назначения. Если он не соответствует финансовому сайту, который вы используете, то не нажимайте на такую ссылку. Кроме того, помните, что банки или другие финансовые учреждения никогда не попросят предоставить вашу информацию по электронной почте. При получении подозрительного письма следует войти

на портал счетов вашего финансового провайдера и уже там проверить, есть ли у вас какие-то проблемы с вашими счетами. Или же позвоните финансовому провайдеру, используя номер службы поддержки клиентов, который находится на официальном сайте вашего банка или другого финансового учреждения [5].

Включите черные список веб-браузера. Это позволяет задать критерии для сайтов, по которым вы будете перемещаться. При правильно заданных критериях, вам будут доступны только надежные и безопасные сайты.

Прежде чем совершать какие-либо финансовые операции в интернете, стоит обратить внимание на то, зашифрован сайт или нет. Защищен сайт или нет, можно понять по двум вещам: надежные символы блокировки безопасности и дополнительная буква "s" в конце http в URL-адресе или веб-адресной строке. Когда вы находитесь на странице, которая запрашивает информацию о вашей кредитной или простой карте, "http" меняется на "https", когда это безопасный сайт. В то же время символ блокировки также появится в адресной строке или в левом нижнем углу окна вашего браузера. Когда сайт зашифрован, то никто не сможет увидеть информацию, отправленную владельцу сайта. Это позволяет никому не видеть ваше имя, номер телефона, адрес, номер карты и другую конфиденциальную информацию [7].

Прежде чем избавиться от компьютера, следует избавиться от всей личной информации, которая хранилась на нем. Например, можно использовать утилиту, которая сможет перезаписать весь жесткий диск. Перед тем как утилизировать мобильное устройство, следует ознакомиться с руководством пользователя, веб-сайтом поставщика услуг или веб-сайтом производителя устройства для получения информации о том, как удалить всю информацию навсегда. Можно еще ознакомиться с тем, как перенести информацию на новое устройство. Необходимо извлечь карту

памяти и SIM-карту из мобильного устройства. Удалите телефонную книгу, списки сделанных и принятых звонков, голосовые сообщения, отправленные и полученные текстовые сообщения, папки органайзера, историю поиска в интернете и фотографии.

Прежде чем отправлять личную информацию через ноутбук или смартфон в общедоступную беспроводную сеть в кафе, библиотеке, аэропорту, гостинице или другом общественном месте, проверьте, будет ли ваша информация защищена. Если использовать зашифрованные веб-сайты, то защищена будет только информация, которую вы отправляете на этот сайт или получаете с него. Если же вы используете защищенную беспроводную сеть, то вся информация, которую вы отправляете по этой сети, будет защищена.

Ознакомьтесь с политикой конфиденциальности. Да, иногда они бывают длинные и сложные, но они говорят вам, как сайт поддерживает точность, доступ, безопасность и контроль личной информации, которую вы оставляете на этом сайте. Там же должно быть написано, как будет использоваться информация, будет ли она предоставляться третьим лицам. Если вы не видите или не понимаете политику конфиденциальности сайта, то следует задуматься о безопасности такого сайта [4].

Помните о своем цифровом следе. Все, что вы когда-то публиковали в интернете, останется там навсегда, даже если вы удалите его с того места, где эта публикация была первоначально размещена. Регистрация на форуме, видео, фотографии, просто все, что вы публикуете, оставит следы информации о себе в интернете.

Следите за уязвимостями Bluetooth. Эта технология обеспечивает невероятные удобства. Но также и открывает двери для слабых мест в системе безопасности. Убедитесь, что ваш Bluetooth находится в выключенном состоянии, когда вы им не пользуетесь. Не стоит помещать вашу активность Bluetooth в невидимый или не обнаружимый режим, так

как есть некоторые вредоносные приложения, которые могут изменить этот режим и подвергнуть ваше устройство угрозам.

Поддерживайте свою операционную систему в актуальном состоянии. Для этого, следует обновлять ее периодически. Выполнение этого действия внесет множества изменений на вашем компьютере, таких как добавление новых функций, удаление устаревших функций, обновление драйверов, исправление ошибок. Самое главное, что сделает обновление, это устранит обнаруженные дыры в системе безопасности.

Удалите данные, которые вы больше не используете. Если вы не пользовались программой в течение нескольких месяцев – удалите ее, потому что она, скорее всего, уже устарела. Если у вас есть много старых документов, которые вам уже точно не нужны, то вы также можете их удалить, или же сохранить в автономном режиме на внешнем жестком диске. Многие файлы можно поместить в облачные хранилища.

Будьте внимательны, какие разрешения вы даете приложению, которое устанавливаете на своем мобильное устройство. Загрузка приложений из проверенных, надежных источников, таких как Google Play и Apple App store, всегда является лучшим вариантом для поддержания вашей безопасности и конфиденциальности. Но и данные приложения могут запрашивать различные разрешения, включая журналы вызовов, доступ к микрофону и камере, местоположение, хранилище и списки контактов. Хотя многие законные приложения действительно требуют доступа к определенным функциям, вы всегда должны быть уверены, что знаете, какие приложения к каким данным могут получить доступ. Это нужно для того, чтобы предотвратить ненужные риски безопасности или утечки информации.

Присмотритесь к приватным браузерам. Например, проект Tor – это браузер с открытым исходным кодом, ориентированный на конфиденциальность. Программное обеспечение создает «туннели», а не

устанавливает прямые соединения с веб-сайтами, что предотвращает отслеживание пользователей с помощью анализа трафика или IP-адресов. Этот браузер является законным и часто используется теми, кто заботится о конфиденциальности. Например, журналистами, активистами, группами гражданских прав и другими. Браузер Tor может быть немного медленнее, чем традиционные браузеры, но все же это хороший выбор для безопасного просмотра [3].

Не спишите раскрывать всю информацию о себе. Многие онлайн-сервисы требуют от пользователей представления некоторой личной информации для того, чтобы воспользоваться их сервисом. Прежде чем предоставлять такую информацию, следует хорошо подумать, что можно сделать с ней, оценить, точно ли вы готовы предоставить ваши личные данные. Помимо ненадлежащего или незаконного использования информации, раскрытие личной информации в интернете может оказать влияние на вашу цифровую репутацию. Существует несколько видов деятельности в интернете, которые могут потребовать определенного уровня раскрытия личной информации. К ним относятся:

– Покупки. При онлайн покупках, для проверки личности покупателя, для обработки платежей или для доставки товара, нужны будут ваши данные.

– Подписка или регистрация. Для данных операций могут потребоваться: предоставление экранного имени или адреса электронной почты. Такие данные часто являются минимальными требованиями для подписки или регистрации, но есть и другая запрашиваемая информация, которая может включать: возраст, пол, адрес, фотографию и личные симпатии или антипатии. Помните, что звездочка (*) обычно обозначает обязательные поля, необходимые для регистрации, старайтесь заполнять только их.

– Конкурсы, призы и награды — часто требуют от пользователей предоставления обширных персональных данных, включая личные интересы и демографические данные. Такие данные часто используются маркетологами для продвижения продуктов и услуг.

– Онлайн-игры и виртуальные миры – могут потребовать от пользователей регистрации, прежде чем они смогут начать играть [6].

Установите антивирус и постоянно обновляйте его. Вирусы, которые могут попасть на ваш компьютер, будут выглядеть как самые обычные программы, но на самом деле они могут украсть вашу личную информацию. Также многие вирусные программы направлены на то, чтобы ваш компьютер делал то, что скажут ему программы, а не то, что скажете вы. Теоретически, вы можете установить свою антивирусную защиту и забыть о ней, позволив работать в фоновом режиме. Но на практике вы должны время от времени обращать на нее внимание. Это нужно для того, чтобы заметить угрозы на ранних стадиях. В независимости от того, выбрали вы простой или полный пакет безопасности, вам придется обновлять его каждый год. Если ваш антивирус или пакет безопасности не имеет защиты от вымогателей, то стоит задуматься о добавлении отдельного уровня защиты. Многие утилиты от вымогателей совершенно бесплатны, поэтому нет причин не попробовать некоторые их них и выбрать ту утилиты, которая подходит вам лучше всего [2].

Таким образом, защищать информацию в интернете необходимо всеми способами, которыми вы только можете. Спам, мошенничество, кража личных данных – это лишь малая часть из огромной части серьезных проблем, с которыми вы можете столкнуться, если будете необдуманно делиться личной информацией в интернете. Не ленитесь проверять свой компьютер на вирусные программы как можно чаще, это поможет избежать нежелательной кражи ваших личных данных.

Литература

1. Защита информации в интернете, технологии, средства и методы. – Текст : электронный // scam.zone : [сайт]. – URL: https://scam.zone/stati/zaschita-informatsii-v-internete/ (дата обращения: 16.09.2020).

2. 12 Simple Things You Can Do to Be More Secure Online. Текст : электронный // www.pcmag.com : [сайт]. – URL: https://www.pcmag.com/how-to/12-simple-things-you-can-do-to-be-more-secure-online (дата обращения: 29.09.2020.)

3. Cybersecurity 101: Protect your privacy from hackers, spies, and the government. – Текст : электронный // www.zdnet.com : [сайт]. – URL: https://www.zdnet.com/article/online-security-101-how-to-protect-your-privacy-from-hackers-spies-and-the-government/ (дата обращения: 27.09.2020).

4. How to Keep Your Personal Information Secure. – Текст : электронный // www.consumer.ftc.gov : [сайт]. – URL: https://www.consumer.ftc.gov/articles/0272-how-keep-your-personal-information-secure#online (дата обращения: 19.09.2020).

5. How to protect your privacy online. – Текст : электронный // us.norton.com : [сайт]. – URL: https://us.norton.com/internetsecurity-privacy-protecting-your-privacy-online.html (дата обращения: 24.09.2020).

6. Protect your personal information. – Текст : электронный // : [сайт]. – URL: https://www.esafety.gov.au/key-issues/how-to/protect-personal-information (дата обращения: 22.09.2020).

7. Top 10 Ways to Protect Your Identity Online. – Текст : электронный // programs.online.utica.edu : [сайт]. – URL: https://programs.online.utica.edu/articles/TenWaysToProtectYourIdentity (дата обращения: 20.09.2020).

УДК 004.457

ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЙ

Качков М.С.

Балаковский инженерно-технологический институт — филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Научный руководитель: Виштак Ольга Васильевна, д.п.н., к.т.н.,
декан ФПКПП БИТИ НИЯУ МИФИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы, которые возникают при выборе программного обеспечения для проведения онлайн-конференций. Целью статьи является качественное сравнение нескольких решений, и выбор оптимального из них. Сравнение проводилось для таких программ, как: Zoom, Skype for Business, Discord и другие. Выделены критерии, по которым производится сравнение различных программных решений, а также описаны технологии, на которых они построены.

Ключевые слова: дистанционное обучение, анализ, критерий, онлайн-конференция, Zoom, Skype, Discord.

В XX-м столетии в области образования дистанционная форма обучения стала наиболее востребованной, которая обеспечивает обмен информацией между субъектами учебного процесса независимо от временных и пространственных рамок. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными классическими формами [1,2,3,4 и др.]. В начале XXI-го века никто и подумать не мог, что человек сможет общаться на любых расстояниях, поддерживая визуальный контакт с собеседником в режиме онлайн. Технологии развиваются настолько быстро, что, не успев внедрить новую информационную технологию в образование, ей на смену приходит новая, более усовершенствованная и удобная.

Но внезапная пандемия показала, что общество еще не готово полностью переходить на дистанционную деятельность. Дистанционное образование, к примеру, стало самой болезненной темой в современном обществе. Многие оказались не готовы принять новые условия, и старались «избежать» таких занятий. И это не их проблема, дело в том, что каждый приспосабливается к изменениям по-разному, если учесть, что до этого весь образовательный процесс происходил очно, то дистанционное

образование воспринимается как совершенно новый опыт, которого до этого не было.

Проблемами дистанционного образования или обычного общения в сети являются [1,4 и др.]:

—Отсутствие прямого контакта с собеседником. Во многих случаях, при интернет-общении отсутствует изображение человека, с которым ведется общение. Даже если изображение присутствует, оно никогда не заменит личный опыт взаимодействия.

—Качество интернет соединения. Общение в сети напрямую зависит от ее качества, скорости, стабильности и так далее.

—Технические проблемы. Особенно остро они проявляются при больших конференциях, когда что-то не работает у одного-двух собеседников, и из-за этого другим собеседникам приходиться ждать, пока все придет в норму.

—Невозможность наблюдения за собеседниками. Это больше относится к дистанционным занятиям в образовательных организациях, так как весь учебный процесс держится на «добросовестности» обучающегося.

Однако, дистанционное общение имеет и ряд положительных аспектов:

—Безопасность. Главной причиной перехода на дистанционное общение стала пандемия, и уход на «домашний» режим позволяет избежать большого числа заболевших.

—Комфорт. «Нет места лучше дома» - данная поговорка отлично подходит, потому как нет более комфортной обстановки, чем домашней.

— Отсутствие затрат на передвижение. Нет необходимости добираться до места учебы или работы.

—Использование основного рабочего места. Традиционно, домашний компьютер является самым удобным рабочим местом.

В условиях пандемии, рынок различных приложений для связи пополнился на десятки новых программ, которые так или иначе направлены на создание профессиональный конференций или на простые личные беседы для друзей. И не всегда очевидно, какая программа подходит под требования определенного пользователя. Это может быть программа для организации дистанционных уроков, или программа для конференций между сотрудниками. Для определенных задач требуется определенный функционал, например, для отображения презентации необходима возможность выводить изображение с экрана пользователя, чем могут похвастаться далеко не все программы. Следует тщательно выбирать программу под свои нужды, а для этого необходимо изучить рынок и базовый функционал каждой программы.

Чтобы определиться с выбором, отберем критерии, по которым исходя из запросов пользователя, проще выбрать программу, доступную на рынке. Перечень критериев:

—Доступность. Можно ли пользоваться программой бесплатно, или она существует только на платной основе.

—Возможность регистрации и авторизации пользователей. Необходимость каждому пользователю регистрироваться на сайте, или доступ к программе организован как-то иначе.

—Функционал. Возможность подключения изображения с экрана монитора, использования чата, добавление документов, отображать картинку с веб-камеры и так далее.

—Количество возможных пользователей.

—Доступные устройства.

—Качество звука и видео.

—Возможные ограничения.

Лидерами в предоставлении возможностей по созданию онлайн-конференций на сегодняшний момент являются: Zoom, Skype, Google Hangouts, Discord, Cisco Webex Meetings. Сравнение представленных программ отображено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение приложений для создания онлайн-конференций

Приложение / Критерий	Zoom	Skype (Skype for Business\ Microsoft Lync Web App)	Google Hangouts	Cisco Webex Meetings	Discord
Доступность	бесплатная версия с ограничениями; платная версия	бесплатная версия с ограничениями; платная версия	бесплатная версия с ограничениями; платная версия	бесплатная версия с ограничениями; платная версия	бесплатная версия с ограничениями; платная версия
Возможность регистрации и авторизации пользователей	Регистрация для администратора трансляции, доступ по ссылке для пользователей	Регистрация каждого пользователя (для Skype) или доступ по ссылке (для Lync Web App)	Регистрация каждого пользователя	Регистрация каждого пользователя	Регистрация каждого пользователя
Количество возможных пользователей	1000	50 (150 для Skype for Business)	250	25	50
Доступные платформы	Mac, Windows, Linux, IOS, Android	Mac, Windows, Linux, IOS, Android, Xbox, Kindle Fire HD, веб-версия	Веб-версия, Android, IOS	Windows, Mac, Android, Linux, IOS, веб-версия	Mac, Windows, Linux, IOS, Android, веб-версия
Качество звука и видео	Качество звука – Хорошее. Разрешение видео – до 720p;	Качество звука – Удовлетворительное. Разрешение видео – до 1080p;	Качество звука – Хорошее. Разрешение видео – до 720p;	Качество звука – Хорошее. Разрешение видео – до 720p;	Качество звука – Отличное. Разрешение видео – до 1080p@60fps;
Дополнительный функционал	Изменение фона на видео,	Демонстрация экрана (для Skype)	Интеграция многих приложени	Голосования, интеграция	Демонстрация экрана

	демонстрация экрана	подключение различных приложений (Microsoft PowerPoint, Word), возможность создания опросов, интерактивной доски и так далее (для Lync Web App)	й Google	с календарем, автоматическая транскрибация	
Ограничения бесплатной версии	До 100 участников одновременно	До 50 участников в Skype	До 10 человек в видео-конференции	Накладывается большое количество различных ограничений	Ограничение размеров файлов, качество видео до 720p@30fps

Исходя из предложенной классификации и анализа основных приложений для создания онлайн-конференций, выделим наилучшие решения для тех или иных задач:

—для организации дистанционных занятий в школе или институте, лучше подойдут Zoom или Skype for Business (Microsoft Lync Web App). Данные решения содержат необходимый функционал для создания удобного образовательного процесса, такой как демонстрация экрана, возможность добавления файлов в конференцию. А также данные приложения не требуют от участников необходимой регистрации – к звонку можно подключиться по ссылке, минуя регистрацию;

—для организации небольших рабочих видео-конференций и деловых встреч, лучше подойдут Discord и Google Hangouts. Эти программы представляют хороший функционал для проведения каких-либо коротких встреч или собраний, позволяют проводить различные демонстрации, а также обладают хорошим рендером звука, что является важным критерием для выбора у многих пользователей. Для

использования программ необходима регистрация, что не является проблемой, если компания небольшая.

Рассмотрим данные четыре программы подробнее:

1.Skype for Business (Microsoft Lync Web App). Технология Skype основана на VoIP телефонии. VoIP телефония (от англ. Voice over IP, сокращенно VoIP) – технология, позволяющая использовать Интернет, или любую другую сеть, построенную по протоколу IP, для организации голосового общения. Если говорить простыми словами, компьютер, подключенный к Интернету, можно использовать в качестве телефона, существенно экономя на звонках, особенно международных.

Общение по Скайпу происходит по принципу P2P (англ. peer to peer – «равный – равному»), который предусматривает обмен данными между компьютерами в сети на прямую, без посредничества каких-либо централизованных серверных структур. В системе Скайп используется только один центральный сервер, на котором хранятся учетные записи пользователей. Он необходим только для поиска нужного абонента и установки с ним связи (своеобразная АТС), после чего обмен данными осуществляется непосредственно между компьютерами абонентов [5].

2.Discord. В Discord построена похожая система – она также поддерживает VoIP, но от принципа P2P разработчики отошли, используя вместо прямого общения пользователей, соединение через сторонний сервер, расположенный в 11 различных центрах обработки данных по всему миру. Преимуществом перед своими конкурентами являются качество связи и видео. Для аудио используется кодек Opus, который имеет возможности эхоподавления, подавления посторонних шумов и автоматической регулировкой усиления. Для видео используется кодек VP8, одной из особенностей которого является повышенная устойчивость к потере пакетов [6].

3. Google Hangouts. Программное обеспечение Google Hangouts скрыто от общего пользования, поэтому информации об архитектуре сервиса немного. Предшественником Google Hangouts являлось приложение Google Talk, которое основано на протоколе XMPP. Позже, на основе данного протокола были реализованы некоторые возможности VoIP и других одноранговых P2P соединений [7].

4. Zoom. Zoom хоть и стал самым массовым средством связи в Интернете, но про его архитектуру практически ничего не известно. Zoom поддерживает VoIP, видеотелефонию и систему быстрого обмена сообщениями. Для безопасности данных, Zoom использует клиентское шифрование с использованием 256-битного алгоритма Advanced Encryption Standard (AES 256) [8].

Анализ, проведенный в данной статье, позволяет сделать некоторые выводы касательно программных решений для создания онлайн-конференций. Для организации дистанционных занятий в школе или институте, лучше подойдут Zoom или Skype for Business (Microsoft Lync Web App), так как они позволяют создать конференцию на большое количество человек и предоставить удобный функционал, который будет полезен для образовательного процесса. А для организации небольших рабочих видео-конференций и деловых встреч, лучше подойдут Discord и Google Hangouts, так как они не перегружены ненужными функциями, имеют хорошее качество звука, а также имеют авторизацию.

Литература

1. Виштак Н.М., Штырова И.А., Грицюк С.Н. Методы и формы дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании. - Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 6-1. С. 107-110.

2. Кох Ю.А., Виштак Н.М. Использование сети интернет в процессе обучения персонала энергетического предприятия. //В сборнике трудов научно-практической конференции Современные технологии в атомной энергетике. - 2016.- С. 70-74.

3. Петченко В.П., Виштак О.В. Анализ технологий разработки образовательных ресурсов дистанционного обучения персонала энергетических предприятий. //В сборнике трудов научно-практической конференции Современные технологии в атомной энергетике. - 2016.- С. 80-82.

4. Виштак Н.М., Штырова И.А., Ремаренко С.А. Использование мобильных технологий в вузе. //В сборнике трудов V Международной юбилейной научной конференции: Проблемы управления, обработки и передачи информации. - Саратовский государственный технический университет. - 2017. - С. 615-618.

5. Skype [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Skype.

6. Discord [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Discord.

7. Google Hangouts [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Hangouts.

8. Zoom [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_(программа).

УДК 004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО

Лукьянов А.С.

Балаковский инженерно-технологический институт — филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Научный руководитель: Виштак О.В., доктор педагогических наук, кандидат технических наук, декан ФПКПП

Аннотация: статья посвящена вопросам развития искусственного интеллекта в системе образования. Анализируется понятие искусственного интеллекта и принципы его работы. Рассматриваются уже существующие технологии в сфере искусственного интеллекта и его применение в образовании.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, обучение, самообучение, развитие, знания.

Современный мир каждый день пополняется новыми удивительными изобретениями. Ещё совсем недавно никто не мог подумать, что человек сможет полететь в космос или что возможно воссоздать маленькое портативное устройство, которое по функциям и своей мощности практически не будет уступать компьютерам. Также не возможно было представить, что компьютер самостоятельно способен обучаться без чьей-либо помощи. Но на сегодняшний день всё вышеперечисленное воплотилось в реальность, мы уже находимся в будущем, наполненным невероятными технологиями, которые снизошли к нам из выдуманных историй, в том числе и такие перспективные технологии как «Виртуальная реальность», «Искусственный интеллект» и другие [1,2,3,4,8,9 и др.].

Перед тем, как перейти к рассмотрению искусственного интеллекта (ИИ), необходимо рассмотреть; что такое «Интеллект»? Интеллект – качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой [4]. Проанализировав данное понятие, можно сделать вывод, что именно интеллект делает человек тем, кем он является. Посредством интеллекта индивид способен совершать логические действия, накапливать знания и использовать их в дальнейшей жизни.

На данный момент искусственный интеллект (ИИ) работает по отдалённо похожему принципу [5]. Хоть ИИ и имеет способность к запоминанию, самообучению и использованию накопленной информации, но он работает только по тому алгоритму, который задал ему человек. Например, перед разработчиком стоит задача обучить ИИ медицине,

человек предоставляет машине источники с информацией и даёт команду выбирать из этих источников данные, связанные только с медицинским делом, то есть выстраивается определённый алгоритм действий. Также у ИИ отсутствуют чувства и жизненный опыт, он способен принимать решения, исходя лишь из данных, которые в нём хранятся. Проанализировав вышесказанное, уже можно сделать вывод, что ИИ обладает как преимуществами, так и недостатками, но несмотря на это, он активно внедряется в нашу жизнь.

На данный момент под управлением искусственного интеллекта находятся наши смартфоны. Например, на устройствах под управлением IOS имеется голосовой помощник Siri, который способен отвечать пользователю и выполнять определённые команды по требованию и даже без него. Уже даже существуют автомобили под управлением ИИ, примером является марка Tesla. Таким машинам можно полностью отдавать управление на дороге, они самостоятельно могут выбирать маршрут, объезжать препятствия, выбирать скорость и так далее. Возможно, в будущем ИИ будет задействован абсолютно в каждой сфере человеческой деятельности.

Рассмотрим поподробнее перспективы применения ИИ в области образования. Проблемы с обучением могут возникнуть на любом этапе образования, будь то школа, техникум, или институт. Довольно часто пробелы в учёбе возникают из-за особенностей обучающегося, например, у человека может быть предрасположенность к творчеству, при этом точные науки могут даваться с трудом. Для того чтобы обучающиеся не испытывали дискомфорта на занятиях, необходимо к каждому применять индивидуальный подход. Но преподавателю бывает достаточно трудно запоминать и анализировать способности и особенности каждого, так как это огромный объём данных. Для таких целей и может понадобится ИИ, способный вести работу с данными любых размеров.

Так, например, в бельгийских школах уже используется программа Century Tech [6]. Работа происходит таким образом: ИИ выявляет области знания, с которыми знаком или незнаком обучающийся, где он чувствует себя уверенно или не очень, и оценку того, насколько ему нравится те или иные занятия. Получается, что непрерывно анализируется процесс обучения каждого, даётся им оценку, а также при необходимости проводится адаптация занятий. Технология ориентирована именно на индивида, если только один обучающийся что-либо не понял по пройденной теме, то «пробелы» будут устроняться в индивидуальным порядке, материал не будет объясняться ещё раз всему классу [6].

Также Century применяет базовые принципы нейрофизиологии для определения наклонностей, уровня знаний и выносливости обучающихся, темпа и подходящего времени для обучения, скорости перемещения информации из кратковременной в долговременную память. Эта аналитика впоследствии включается в алгоритмы машинного обучения [4]. На данный момент уже существуют репетиторы на основе искусственного интеллекта. Такие «учителя» способны обучить любой непонятной теме в каждый момент времени, также они могут проанализировать школьные работы, определить проблемные области или создать индивидуальные уроки для заполнения пробелов в знаниях [7].

В перспективе ИИ может научиться полноценно проверять письменные работы и экзаменационные задания с помощью установленных метрик и эталонов, которые будут исключать предвзятость либо некомпетентность преподавателей [7].

Уже сейчас камеры с ИИ помогают анализировать поведение учеников. Эти системы способны распознавать и оценивать, как ученики реагируют на разные темы и задания. Эта система должна помочь учителям определять сильные и слабые стороны учеников [7].

Также ИИ может анализировать эмоциональное и физическое состояние ученика в текущий момент, причины прогулов, профессиональные навыки учителей [7]. И нет сомнений, что он сможет делать это лучше людей.

Недавно этому появилось очередное подтверждение: нейросеть от китайской компании Baidu может теперь распознавать человеческий язык лучше, чем сам человек. Это стало известно в рамках состязания по распознаванию языка GLUE, которое состоит из девяти различных тестов. Средний человек обычно набирает по методике GLUE 87 баллов из 100. ERNIE, нейросеть от Baidu, смогла получить 90 баллов [8].

ИИ способен улучшить систему образования в целом, ведь ни один преподаватель никогда не сможет одновременно учесть потребности учебной группы из 60 человек. В таких ситуациях внедрение в учебный процесс приложений на основе ИИ может стать решением проблемы низкого качества образования и его недоступности в отдаленных районах, а также уменьшить недостатки существующей системы образования [8].

Например, власти индийского штата Андхра-Прадеш провели эксперимент в 17 районах. Приложение на основе ИИ собирало и анализировало такую информацию, как академическая успеваемость, причины ухода из школы, профессиональные навыки учителей и так далее. В частности, оно позволило определить, кто из учеников с высокой вероятностью решит бросить школу в 2018-2019 учебном году, и на основе этой информации были приняты корректирующие меры [8].

ИИ можно использовать не только для оценки знаний, но и для того, чтобы предотвращать жульничество. Например, в начале обучения обучающийся печатает какой-то параграф, а программа запоминает его индивидуальные особенности печати. Когда через три месяца он будет сдавать экзамен, система поймёт, что экзамен сдает он, а не его брат. Сюда же относится функция распознавания лиц, паспортов. Однако здесь

возникает пугающий момент, касающийся этичности использования технологий. К примеру, в Китае школьники носят на голове устройство, которое показывает активность их мозга. И если они отвлеклись, данные сразу поступают на компьютер учителю [8]. Конечно, многие могут подумать, что вмешательство ИИ в обучение будет нести больше вреда, чем пользы. Ведь робот никогда не сможет заменить человека, ему чужды любые чувства, а также в теории он способен многих лишить работы.

Даже на основании краткого анализа использования технологии ИИ можно сделать вывод, что технология ИИ очень перспективная, но до полноценного ее использования в образовании необходима совместная работа IT-специалистов и педагогов-методистов, с учетом того, что она станет помощником педагога и полностью его не заменит.

Литература

1. Виштак О.В., Фролов М.В. Использование технологии виртуальной реальности для подготовки персонала атомной станции. //Будущее атомной энергетики - AtomFuture 2017. / Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 104-106.

2. Абушаев И.Р., Виштак О.В. Программные средства разработки виртуальных обучающих систем. // Сборник трудов I Международной научно-практической конференции Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании. - 2019. - С. 145-149.

3. Рябенков Р.А., Михеев И.В. Искусственный интеллект и его потенциал. //В сборнике: Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. /Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Балаково. - 2020.- С. 229-233.

4. Значение интеллекта [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Интеллект.

5. Искусственный интеллект [Электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект

6. Искусственный интеллект в образовании [Электронный ресурс]: https://vc.ru/future/71445-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-primeryaem-na-rossiyu.

7. Перспективы ИИ в образовании [Электронный ресурс]: https://www.tadviser.ru/index.php/.

8. Технологии в образовании [Электронный ресурс]: https://hightech.fm/2019/11/11/tech-education.

9. Татаринцев Е.М., Михеев И.В. Области применения виртуальной реальности. //В сборнике трудов III Всероссийской научно-практической конференции Современные технологии в атомной энергетике. - Балаковский инженерно-технологический институт (филиал) Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». - 2017.- С. 102-106.

УДК 004.946

ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Панкратов А.А.

Балаковский инженерно-технологический институт — филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Научный руководитель: Михеев И.В., старший преподаватель кафедры ИСТ БИТИ НИЯУ МИФИ

Статья посвящена разбору одной из сфер применения технологий виртуальной реальности, а именно VR-технологии в образовании. Представлены основные достоинства и недостатки использования технологий виртуальной реальности, а также приведены примеры успешного их использования. Отдельно отмечены российские образовательные программы, включающие в себя эти технологии. Рассмотрен прогноз рынка VR-технологий в ведущих экономических странах и дальнейшее представление об их распространении. Описываются образовательные инструменты виртуальной реальности, доступные на данный момент.

Ключевые слова: образование, виртуальная реальность

На протяжении всей истории обучение шло в ногу со временем и старалось пользоваться самыми новыми инструментами, стараясь помочь в

этом непростом процессе. Не так давно, этим новшеством являлись компьютеры, и уже сейчас подобное внедрение происходит с технологиями виртуальной реальности. Несмотря на то, что VR-технологии не новы, их применение в образовании началось относительно недавно. Вследствие их новизны возникает вопрос о корректности их применения, и сомнения эти являются понятными и обоснованными. Но, уже существует ряд причин, по которым нужно обратиться именно к технологиям виртуальной реальности. Таких причин можно выделить несколько:

– Уменьшенные цены. В последние годы стоимость VR-устройств, как бытовых, так и специальных профессиональных, значительно уменьшилась, открыв к ним доступ большему количеству людей и организаций.

– Активный рост различного программного обеспечения, использующегося в устройствах виртуальной реальности. Количество доступных программ, игр и приложений для виртуальной реальности уже сейчас превышает несколько тысяч, и они активно продолжают разрабатываться.

– Повышение инвестиций. С 2012 года оборот денег на рынке VR составляет более 2,5 млрд. долларов в год. Каждый год оборот вложений значительно повышается и, по прогнозам аналитиков, не собирается останавливаться.

– Интерес крупных компаний. Такие компании, как Sony, HTC, Oculus, Samsung и Microsoft сильно заинтересованы в технологиях виртуальной реальности, а количество фирм, составляющих рынок VR, уже более 300. Всё больше и больше компаний обращают своё внимание на эту сферу, следовательно, растёт и спрос.

– Расширяющийся спектр применения VR-технологий. Они применяются в металлургии, машиностроении, энергетике, искусстве,

маркетинге, спорте, авиации и много где ещё. Виртуальная реальность давно уже перестала быть только технологией развлечения и стала проникать во все сферы человеческой жизни.

Аналитики из ABI Research, американской научной кампании, считают, что уже к 2022 году мировой VR-рынок вырастет до 5-6 миллиардов долларов США[1]. И эксперты заявляют, что это только начало.

Не следует считать, что VR-технологии являются ещё очень далёкими от реального применения в обучении. Уже существует несколько примеров удачного использования виртуальной реальности в обучении:

– В Йельском университете был проведён опыт, в котором тестировалось использование технологий виртуальной реальности для проведения операций на желчном пузыре. Показатели были весьма удачными и группа, которая использовала VR, работала эффективнее на 29% и ошибалась в 6 раз меньше.

– Китайское исследование на тему «Влияние VR на учебную деятельность» состояло в следующем: группы детей обучали одинаковым предметам, но для одной группы преподавание велось обычным методом, а другая обучалась с использованием виртуальной реальности. По результатам двухнедельного эксперимента, средний итоговый балл первой группы составлял 73%, а второй – 93%. Также было отмечено, что дети из второй группы показывали больший интерес к обучению, а их осознание материала было заметно глубже.

– В 2018 годе в Кембридже студентам из антропологического факультета предложили интересный эксперимент. Им было предложено исследовать иероглифы, находившиеся на одном из саркофагов, находящимся под пирамидами Гизы. Только весь этот процесс происходил не непосредственно в Египте, а с использованием VR. Студенты

перемещались в виртуальном пространстве и использовали программу rumii от компании Doghead, где были воссоздано нужное окружение[2].

– Компания Google очень давно пытается организовать экскурсии по чудесам света и другим достопримечательностям, полностью воссозданных в VR. Таким образом, в 2019 году уже был проведён первый VR-тур по Версальскому дворцу. Чтобы как можно более точно отразить всю его красоту, разработчикам понадобилось более ста тысяч фотографий дворца и местности вокруг. Существуют также туры по Тадж-Махалу, Большому театру, Лувру и другим достопримечательностям.

Компания PwC провела анализ совокупного среднегодового темпа роста VR-технологий в ежегодном издании обзора индустрии медиа и развлечений и обнаружила его значительный прирост к 2023 году[3], рисунок 1.

VR	Россия	США	Великобритания	Германия	Польша	Китай	Япония
Выручка сегмента в 2018 г. (млн долл.)	26	934	153	135	0	364	254
Выручка сегмента в 2023 г. (млн долл.)	100	2 015	382	326	0	1 690	645
СГТР,%	30,69%	16,64%	20,03%	19,18%	0,00%	35,90%	20,47%

Рисунок 1 – СГТР ключевых стран в области VR-технологий

На данный момент, успешнее всего внедрять VR-технологии в процесс обучение удаётся США и странам Европы. Однако, Россия тоже предпринимает заметные попытки внедрения этих технологий в свои образовательные программы. Вот список некоторых российских проектов, организованных в 2018-2019 годах и планирующих применять виртуальную реальность для обучения:

– Национальный проект «Образование»[4]

– Информационная система «Цифровая школа»[5]

– Проект «Современная цифровая образовательная среда»

– «Цифровая экономика РФ»

Самой примечательной из них является информационная система «Цифровая школа». Отмечается, что примерно четверть всех учебных заведений будут иметь прототип этой системы к 2024 году[5].

Самым главным преимуществом VR-технологий является их иммерсивность, то есть погружение. Когда человек в полной мере ощущает себя находящимся в аккуратно созданном пространстве, его восприятие окружения и, как следствие, обучаемость, заметно возрастает. Достоинства иммерсивного подхода:

– Визуализация. Пространство VR позволяет рассмотреть некоторые явления с недоступных ракурсов и может переместить человека в такое окружение, попасть в которое в реальной жизни крайне трудно. Вы можете оказаться высоко в горах, в открытом космосе, исследовать глубины океанов или находиться в далёких частях света. В других же приложениях есть возможность в мельчайших деталях рассмотреть строение механизмов, систем и даже человеческого тела.

– Концентрация. Виртуальное пространство позволяет полностью погрузить человека в ситуацию, чтобы предоставить максимально полный опыт, при этом, не отвлекая его на внешние факторы. Это способствует спокойному и расслабленному усвоению материала, а так же делает само времяпрепровождение более запоминающимся.

– Повышенный интерес. Игровая форма подачи позволяет проводить любые научные опыты и демонстрировать важные исторические события, не опасаясь показаться скучной и неинтересной. Теория легко визуализируется и становится наглядной, поэтому вовлечение при обучении с помощью VR всегда будет крайне высоким.

– Безопасность. Несмотря на все невероятные места, куда можно поместить человека при помощи виртуальной реальности, он всё ещё

будет находиться в безопасной среде. Поэтому, если следовать всем правилам безопасности при работе с VR-устройствами, человек не получит никакого вреда.

– Результативность. Следуя выводам из проведённых опытов, можно утверждать, что процессы обучения, в которых используются технологии виртуальной реальности, эффективнее более привычного обучения как минимум на 10%.

Немаловажным является ценовой вопрос. Хотя VR-технологии и распространяются довольно быстро, постепенно становясь дешевле и доступнее, они всё ещё относительно дороги для обыкновенного пользователя. Но, рассматривая их как целую систему оборудования виртуальной реальности в школах и вузах, они не являются столь затратными. В наличии имеется множество вариантов, и их цена напрямую зависит от предоставляемого функционала. Например, очки виртуальной реальности, имеющие полное отслеживание движения в пространстве, стоят дороже других очков, не имеющих этой функции, но позволяют самостоятельно перемещаться внутри симуляции и обеспечивают большее погружение в образовательный процесс.

Если проанализировать актуальные тренды, то легко можно сделать вывод о том, насколько доступнее станет виртуальная реальность в будущем. Сильно на это будет влиять и увеличение доступного контента под VR, как развлекательного, так и образовательного.

Внедрять эти технологии можно практически в любом образе и на любом этапе обучения: они подойдут и для введения в науку в начальных классах, и для закрепления материала в средней школе, и для демонстрации студентам тонкостей их будущей специальности, и для более взрослых людей, переучивающихся на новую профессию [7,8,9, и др.].

Но если VR-технологии так хорошо развиты уже сейчас, то почему их использование ещё не стало повсеместным? Первая значимая причина все ещё кроется в цене и риске вложений. По-настоящему дешёвыми и массово доступными можно считать только устройства виртуальной реальности для смартфонов, в то время, как все остальные находятся чуть выше ценовой доступности рядового пользователя. Также многие опасаются покупать VR-очки сразу же, опасаясь, что в течение пары лет будут разработаны намного более технологичные устройства. Многие ожидают, пока индустрия разовьётся ещё больше и будет предоставлять ещё больше приложений и другого контента. А некоторые просто не хотят связываться с этими новыми непонятными технологиями. Но кроме этого, есть ещё несколько факторов, замедляющие внедрение VR:

–Дороговизна разработки программ под VR. Этот процесс требует много времени, сил и вложений. К тому же, далеко не все материалы можно грамотно и эффективно перенести в VR.

–Возможные трудности адаптации к виртуальной реальности. Не все люди одинаково воспринимают VR. У некоторых уже спустя пару минут возникает головокружение, тошнота и дезориентация. Такими биологическими особенностями при работе с VR были заметны всегда, но в устройствах нового поколения эти эффекты заметно снижены.

–Необходимость существенно менять программу обучения на государственном уровне. Пока что VR внедряется только на уровне экспериментов. Чтобы сделать технологию полноценной частью учебного процесса, нужно кардинально работать над программами обучения в школах и университетах. Но из-за бюрократических сложностей на это могут уйти годы.

Несмотря на это, многие специалисты уверены, что в течение следующих 5 лет будет наблюдаться значительное повышения распространения VR-технологий в образовательном секторе.

Разумеется, пока что не приходится говорить о массовом проведении целых 45-минутных школьных уроков полностью в VR. Однако отведение под него 5-10 минут – более чем реально и в некоторых школах уже постепенно практикуется.

Следует отметить, что большое количество образовательного контента в виртуальной реальности уже доступно всем желающим. Небольшой список источников, где можно его найти:

–Крупные магазины игр и приложений, такие как Steam, App Store и Google play. На этих рынках развитие и распространение инструментов для виртуальной реальности ещё только началось, но уже сейчас там находится от пары десятков до сотен VR-приложений, в том числе и образовательных.

–Видеоролики в формате 360 градусов, которые становятся все более и более популярными. Основным их источником является YouTube, активно поддерживающий их создание и распространение.

–Специальные программы, разрабатываемые на заказ. Как правило, они создаются для узкоспециализированных целей и применяются в конкретной сфере.

Значительная часть этих вариантов является бесплатными, но есть и платный контент. Для него бывают доступны демо-версии, дающие возможность увидеть функционал продукта перед его покупкой.

В самых разных сферах и областях уже существует довольно большое количество VR-программ для обучения. И некоторые из них достаточно узкоспециализированные. Пока что лишь малая часть из них доступна на русском языке, но это учитывая, что это лишь начальный этап развития VR-технологий, в ближайшем будущем можно ожидать, как и локализацию этих программ, так и появления отечественных альтернатив.

Список некоторых обучающих приложений, доступных уже сейчас:

–Universe Sandbox 2. Интерактивная программа, разработанная специально для VR и предназначенная для моделирования гравитации космических объектов.

–The Body VR. Образовательная программа в виртуальной реальности, которая переносит пользователя внутрь человеческого тела. Позволяет путешествовать по кровеносным сосудам вместе с клетками и органеллами и наглядно видеть, как они борются с вирусами внутри человеческого организма.

–Google Earth VR. Проект от Google, дающий возможность погулять по улицам крупных городов и увидеть самые известные мировые достопримечательности. Большой каньон, Эйфелева башня, Колизей – все эти места доступны для просмотра в виртуальной реальности. Присутствует возможность ходить, летать и смотреть на Землю с позиции спутников.

–3D Organon VR Anatomy. Первый в мире очень подробный анатомический атлас человека в виртуальной реальности. Включает в себя более десяти тысяч реалистичных анатомических моделей и структур.

–The VR Museum of Fine Art. Виртуальный музей, в котором находятся известные картины, скульптуры и другие экспонаты в очень высоком разрешении в размере 1:1.

Человечество стоит на пороге следующей ступени глобального развития сферы образования. И это образование обещает быть очень интерактивным, технологичным и, главное, эффективным. Самый первый шаг к такому будущему можно сделать уже сейчас, правильно подобрав инструменты для обучения будущих поколений.

Литература

1. Augmented and Virtual Reality [Электронный ресурс] // URL: https://www.abiresearch.com/market-research/product/1022872-augmented-and-virtual-reality/

2. How harvard university uses rumii virtual reality software to explore the giza pyramids with zhejiang university in china [Электронный ресурс] // URL: https://www.dogheadsimulations.com/doghead-blog/2019/1/7/rumii-customer-spotlight-how-harvard-university-uses-virtual-reality-to-explore-the-pyramids

3. Журнал «Обзор индустрии развлечений и медиа: прогноз на 2019–2023 годы» [Электронный ресурс] с. 52–55, с. 83 // URL: https://www.pwc.ru/ru/publications/media-outlook/mediaindustriya-v-2019.pdf

4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // URL: https://edu.gov.ru/national-project/

5. Информационная система «Цифровая школа» [Электронный ресурс] // URL: https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/

6. Проект «Google Earth VR» [Электронный ресурс] // URL: https://arvr.google.com/earth/

7. Виштак О.В., Фролов М.В. Использование технологии виртуальной реальности для подготовки персонала атомной станции. //Будущее атомной энергетики - AtomFuture 2017. / Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 104-106.

8. Абушаев И.Р., Виштак О.В. Программные средства разработки виртуальных обучающих систем. // Сборник трудов I Международной научно-практической конференции Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании. - 2019. - С. 145-149.

9. Татаринцев Е.М., Михеев И.В. Области применения виртуальной реальности. //В сборнике трудов III Всероссийской научно-практической конференции Современные технологии в атомной энергетике. - Балаковский инженерно-технологический институт (филиал) Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». - 2017.- С. 102-106.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 37:374.31: 028.6

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЧТЕНИЯ ДЛИННЫХ ТЕКСТОВ ШКОЛЬНИКАМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Акулова А. М.

МБОУ СОШ №8

Научный руководитель: Равко Валентина Сергеевна, педагог ДО МБУДО «ДТДиМ им. Добробабиной А.П. г.Белово»

Аннотация: Цель исследования, изучить уровень возможности прочтения длинных текстов школьниками разного возраста. Формирование и тестирование фокус-группы. Разработаны две методики улучшающие концентрацию на тексте для детей. Тестирование фокус-группы с применением разработанных методик. Оценка результативности методик. Подготовка практических рекомендаций.

Ключевые слова: социологические исследования, блип-культура, концентрация, разработка методик, педагогика. Sociological researches, blip-culture, concentration, development of methods, pedagogy.

С каждым днем все больше людей жалуется на проблемы с мозговой деятельностью — на все возрастающую рассеянность , т.е. невозможность концентрировать свое внимание, собираться с мыслями для решения каких-то задач, на сложности с запоминанием информации, на физическую невозможность читать большие тексты, не говоря уже про книги. Причем, данная проблема характерна не только и не столько для пожилых людей, сколько для людей среднего и моложе среднего возраста. При этом многие даже не интересуются, почему так происходит — автоматически списывают это на стрессы, усталость, нездоровую экологию, на тот же возраст, хотя обычно не это все является причиной. Многие специалисты считают, что причина состоит в том, никто не хочет отказаться от, так называемой постоянной, круглосуточной «подключенности к информации».

Если рассматривать современную культуру информационного общества в аспекте ее технологических свойств, то исследователи ее характеризуют как «блип-культуру», порождающую «клиповое сознание». Blip culture – так Элвин Тоффлер назвал эффект фрагментарно-мозаичного характера представлений о мире, формирующегося, например, у постоянных зрителей телевизионных программ и/или интернета. В русскоязычных текстах часто используется аналогичное понятие, введённое неизвестным автором – «клиповое мышление» [1].

Особенно воздействую блип-культуры подвержены современные дети, как практически незнакомые с другими способами предоставления информации.

Цель: Изучить уровень возможности прочтения длинных текстов школьниками разного возраста

Задачи:

1.Изучить проблему воздействия на школьников блип-культуры

2.Проверить уровень возможности прочтения длинных текстов школьниками разного возраста

3.Сформировать фокус-группу

4.Подобрать и проверить с помощью фокус-группы методы повышения уровня уровень возможности прочтения длинных текстов

5.Проанализировать и представить результаты

Гипотеза: можно подобрать способы и методики преодоления сложности усваивания больших текстов

Объект исследования: школьники разного возраста

Предмет исследование: умение прочтения длинных текстов.

Подросток с 11 лет уже должен уметь концентрироваться на том или ином тексте сознательно. Также быть внимательным подростку должно помогать стремление к познанию и осознание необходимости развиваться.

Мы решили проверить данные утверждения и изучить уровень возможности прочтения длинных текстов школьниками разного возраста

Для проверки мы подготовим три теста разной тематики, стараясь, чтобы текст был монотонным и скучным, по возможности избегая абзацев в тексте. Детям будет предложено прочтение этих текстов, и в момент потери интереса или концентрации, им нужно будет отметить место в тексте, на котором это произошло.

Одновременно с чтением текстов мы проведем короткое анкетирование. По результатам предварительного прочтения и анкетирования сформируем фокус-группу, для которой подготовим несколько методик для улучшения прочтения длинных текстов. Затем вторично протестируем фокус-группу, и по результатам выясним, были ли наши методики эффективными.

Анкетирование показало, что во всех возрастных группах есть проблемы с концентрацией. Это свидетельствует об актуальности нашей работы. Также, по результатам анкетирования во всех возрастных группах большинство хотели бы улучшить свои навыки концентрации. Это дает возможность подбора фокус-групп среди всех возрастов. Хотя и во всех группах были такие, которые считают, что им не нужно улучшение навыков концентрации.

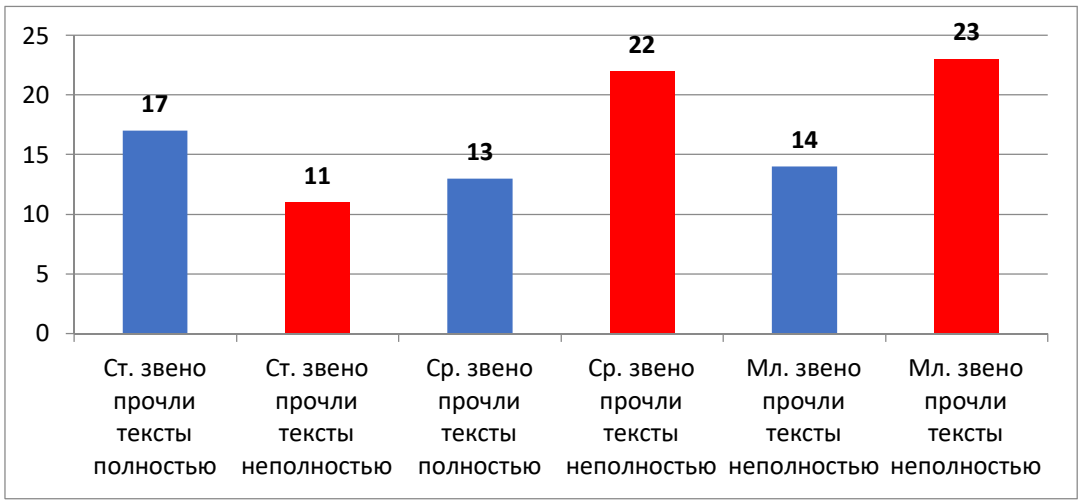

Рис.1. Диаграмма распределения участников разных возрастных групп, которые справились и не справились с прочтением текстов.

Количество участников разных возрастных групп, которые справились и не справились с прочтением текстов, распределилось следующим образом. Как видно из диаграммы, среди всех возрастов были те, кто не справился с прочтением текста.

При подборе фокус-группы мы руководствовались результатами анкетирования и предварительного тестирования. Сначала были отобраны дети, положительно ответившие на вопрос о том, хотели бы они улучшить свои навыки концентрации. Затем, внутри выбранной группы мы отобрали тех, у кого предварительные тексты не были прочитаны на 100%. Для них мы подготовили два метода позволяющих читать больше.

Раз уж, по мнению специалистов, дети так подвержены влиянию блип-культуры, первый метод и будет основан на таком влиянии. Мы подготовили лист бумаги, в котором вырезали окно, открывающее несколько строк текста. При этом участнику предлагается после прочтения текста в окне сдвинуть лист на новый отрывок и продолжить читать, и так до потери концентрации. Суть метода в том, что ребенку психологически легче читать маленький отрывок. Текст скрыт от ребенка не пугая своим объемом. У ребенка появляется понимание контроля ситуации, ведь передвигать окно на новый отрывок или нет, он решает сам. В дальнейшем можно увеличивать размер окна, постепенно увеличивая количество текста, читаемого за один раз.

Для метода полос мы подготовили две узкие полоски бумаги, которыми предполагается закрывать текст справа и слева, скрывая по одной две буквы. Тем самым, участнику предлагается понять, какое слово он не видит полностью, опознать его и продолжить чтение. Суть метода в том, что возникает моделирование игровой ситуации, ребенок, читая текст,

на каждой строке решает мини-задание. Мы считаем, что данный метод из-за необходимости определять слова на каждой строке снижает страх ребенка перед большим текстом, позволяет за счет игрового момента увеличить количество прочтенного. А из-за того, что иногда для понимания слова необходимо понимание контекста прочитанного, метод позволяет незаметно для себя концентрироваться на прочитанном тексте.

Участников у нас получилось 32 человека, 13 человек из младшей возрастной группы, 14 человек из средней возрастной группы и 5 человек из старшей группы. Подобранную нами фокус-группу, мы протестировали с использованием обеих выбранных нами методик. Затем сравнили результаты предварительного и повторного тестирования.

Таблица 1. Результаты сравнения процента прочтенного после предварительного тестирования и после примененных методик

% прочтенного текста №1 в пр. тестировании	% прочтенного текста №2 в пр. тестировании	% прочтенного текста №3 в пр. тестировании	% прочтенного текста №1 первым способом	% прочтенного текста №2 и №3 вторым способом	% увеличения прочтенного первым способом	% увеличения прочтенного вторым способом
42,5	50,6	43,9	65,1	73,9	22,7	26,7

Так как первый текст не смогли прочесть полностью все участники фокус группы, его мы предложили для использования метода окна. Анализируя результаты проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы. Для первой методики увеличение процента прочитанного составило 22,6% с 42.5% до 65,1%.

Для использования метода полос мы предлагали второй или третий текст, в зависимости от того, какой из них не был прочитан до конца. Для второй методики увеличение процента прочитанного усреднено к текстам №2 и №3 составило 26,7%

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что применение даже простейших методик может повысить концентрацию ребенка на тексте, и тем самым увеличить количество прочтенного. Исходя из выводов, которые мы сделали в заключении нашей работы, можно составить ряд рекомендаций, для тех, кто хочет улучшить свои навыки концентрации при чтении. В заключении проведенного нами исследования, хочется сказать следующее. Многие дети и подростки современного мира мало читают, но исправлять это не хотят или думают, что им это и вовсе не нужно. До эксперимента нам казалось, что все дети, которые участвовали в нем, прочтут тексты полностью, но так не произошло.

В результате нашей работы были выполнены все поставленные цели и задачи. Проведенное нами исследование подтвердило нашу гипотезу, навыки концентрации на больших текстах можно увеличивать даже простыми методами.

Литература

1. Деградация общества [Электронный ресурс]. URL: https://vikent.ru/enc/2089/ (Дата обращения: 25.10.2019).

2. Проблемы воспитания современного ребенка [Электронный ресурс]. URL: https://amakids.ru/about_us/blog/vospitanie-detej/problemy-vospitaniya-sovremennogo-rebenka/ (Дата обращения: 25.10.2019).

3. Причины нарушения концентрации внимания у взрослых [Электронный ресурс]. URL: https://blog.wikium.ru/prichiny-narusheniya-kontsentratsii-vnimaniya-u-vzroslyh.html (Дата обращения: 25.10.2019).

4. Как развить внимание: подробное руководство [Электронный ресурс]. URL: https://blog.calltouch.ru/kak-razvit-vnimanie-podrobnoe-rukovodstvo/ (Дата обращения: 25.10.2019).

5. Информационная культура как «блип-культура» [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/4_11017_informatsionnaya-kultura-kak-blip-kultura.html (Дата обращения: 25.10.2019).

УДК 37

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Герман Л.В., Пастухова С.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

В статье рассматривается опыт повышения эколого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования через реализацию программы повышения эколого-педагогической компетентности «ЭКО-РОСТ», которая знакомит педагогов-практиков с современными концепциями экологического образования учащихся разного возраста, подходами к технологии его реализации.

Ключевые слова: экологическое образование, эколого-педагогическая компетентность, этапы, формы.

Сегодня особое внимание государства направленно на развитие в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности, поэтому образовательные учреждения дополнительного образования детей активно включаются в решение задач экологического образования и воспитания. Основным содержанием экологического образования учащихся является формирование у подрастающего поколения системы ценностей в общении с природой, ответственного отношения к окружающей среде, активной социально-экологической позиции, а так же в формировании готовности оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки окружающей среды.

Дерябо С.Д., и Ясвин, В.А. [1] отмечают, что посредством экологического образования и воспитания реализовывается ряд важных функций: просветительская, развивающая, воспитательная, организующая и прогностическая функции.

Основываясь на содержание вышеназванных функций, цель экологического образования и воспитания заключается в формировании нового человека, человека, который будет совершенно иначе мыслить относительно взаимодействия человека с природой, обладать новым экологическим мировоззрением, жить в гармонии с самим собой и с окружающей средой.

В современном образовании ключевым ресурсом является педагог. Необходимо отметить, что успешное осуществление экологического образования учащихся обеспечивается экологической культурой и методической готовностью педагога, то есть его эколого-педагогической компетентностью.

В работе Т.А. Марковой [2] понятие эколого-педагогическая компетентность педагогического работника определяется как совокупность нескольких элементов: личная педагогическая культура, понимание процесса и сущности экологической подготовки, владение набором приемов по формированию экологического сознания и ценностного отношения к природе.

Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования – это непрерывный процесс, который состоит из перечня дефицитных компетенций на определенный момент или обозначенную проблему; определения образовательного маршрута; методического сопровождения педагогов.

Следует добавить, что методическое сопровождение способствует подбору приемлемых и эффективных решений в вопросах, вызывающих профессиональные затруднения.

В связи с этим в спектре направлений деятельности методического отдела в МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», методическое сопровождение педагога определяется единством целенаправленных действий по повышению профессиональной компетентности педагогов и имеет сложившиеся традиции и формы работы. Наряду с традиционными формами повышения квалификации (педсоветы, творческие группы, конкурсы, семинары) практикуется разработка, и реализация краткосрочных программ повышения компетентности педагога дополнительного образования, продолжительность которых не превышает двадцати часов в зависимости от поставленных задач и заявок педагогов.

Методическое сопровождение построено в формате временных тематических групп, которые могут формироваться из числа педагогов, заинтересованных в изучении представленной темы, соответствующей повышению необходимых компетенций. Руководителем такой группы может являться методист или опытный педагог-наставник. В то же время, индивидуальное методическое сопровождение педагогов не исключается. Итоги деятельности временных тематических групп презентуются на итоговом методическом объединении в конце учебного года.

По результатам анкетирования педагогов на выявление профессиональных затруднений и в соответствии с задачами методической службы ДТДиМ в течение 2019-2020 учебного года, определилась проблема «Условия эффективности экологического образования учащихся детских объединений», что и стало содержанием методического сопровождения одной из временных тематических групп.

Для этого была разработана Программа повышения эколого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования «ЭКО-РОСТ».

Программа имеет следующие разделы:

•повышение экологической культуры педагога дополнительного образования;

•совершенствование педагогической компетенции педагога дополнительного образования для проведения работы по формированию экологической воспитанности детей.

Реализация программы предполагала следующие этапы:

I.*Диагностический этап.* Цель: изучение потребностей педагогов дополнительного образования в повышении профессиональной компетенции.

II.*Этап теоретического и практического исследования проблемы.* Цель: освоение педагогами технологии осуществления работы по формированию экологической воспитанности учащихся, эффективных методов экологического образования.

На втором этапе решались следующие задачи:

•повысить экологическую культуру педагога;

•скорректировать экологические установки педагогов дополнительного образования посредством накопления опыта ценностного отношения к природе;

•расширить естественнонаучные представления;

•систематизировать представления о содержании экологического образования детей и технологии формирования экологической воспитанности детей, эффективных методов экологического образования;

•совершенствовать умения конструировать образовательный процесс, направленный на формирование экологической воспитанности детей.

Для реализации задач использовались следующие формы работы с педагогами: тренинги, включающие упражнения на расширение сенсорного опыта взаимодействия с природой, упражнения обобщающего характера, направленные на усвоение норм экологически правильного

взаимодействия с природой, беседы, «экологические гостиные», посвященные раскрытию темы природы и взаимодействия человека и природы в литературе, живописи, музыке.

Для систематизации представлений педагогов о содержании экологического образования детей, технологии формирования экологической воспитанности учащихся, совершенствования умений конструировать образовательный процесс, направленный на формирование экологической воспитанности детей использовались такие формы как:

1) педагогический совет;

2) теоретический семинар.

Для формирования практического опыта – применения педагогом освоенных экологических знаний и умений, и приобретенного ценностного отношения к природе использовали экологические игры-соревнования, основанные на стимулировании активности участников и демонстрации экологических знаний, умений и отношений к природе типа «Конкурс-аукцион», «Экологическая викторина», ролевые экологические игры, с моделированием экологической деятельности, например, «Экологическая экспертиза», имитационные экологические игры, КВН, педагогический ринг, «Поле чудес».

Для освоения педагогами технологии осуществления работы по формированию экологической воспитанности детей, эффективных методов экологического образования» были проведены:

1) семинарские занятия, деловые игры, раскрывающие особенности использования в экологическом образовании учащихся традиционных (используемых в природоведческой работе) и инновационных методов: наблюдений, бесед, опытов и поисковой деятельности, экологического моделирования и проектирование;

2) просмотр видеозаписей с инновационными методами и формами по экологическому образованию детей;

3) самостоятельное изучение педагогами передового педагогического опыта в профессиональных журналах, интернет ресурсах по экологическому образованию детей, с дальнейшим обсуждением.

В совершенствовании умений конструировать образовательный процесс, направленный на формирование экологической воспитанности способствовали такие формы работы, как:

1) семинар-практикум по освоению методики диагностики знаний, умений, отношения к природе;

2) семинар-практикум по основам конструирования образовательного процесса, направленного на формирование экологической воспитанности детей: этапность работы, основные блоки педагогического взаимодействия – система занятий, совместная экологически ориентированная деятельность педагога и учащихся, самостоятельная деятельность детей в природе, принципы построения экологически развивающей среды.

III.*Аналитический этап, обобщение опыта.* Цель: оценка уровня профессионализма. Деятельность на данном этапе - проведение круглых столов, публичная презентация опыта. Анализ результатов.

Таким образом, одним из условий в решении задач экологического образования и воспитания учащихся детских объединений в дополнительном образовании, является эколого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования. которую необходимо совершенствовать и развивать.

Литература

1. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А., Экологическая педагогика и психология [Текст]: учебное пособие для вузов/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 480с.

2. Маркова, Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореферат/ Т.А. Маркова. - Санкт-Петербург, 1999. -227 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОКАЛУ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каленская И. А.

МБУДО ДТДиМ «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Научный руководитель: Костяева Наталья Александровна, методист

Аннотация: в статье рассматривается проблема обучения пению детей, не имеющих музыкального образования. Рассматриваются возможности использования природных вокальных данных, навыков владения голосом, певческого дыхания, артикуляции.

Ключевые слова: музыка, музыкальные способности, пение, музыкальный слух, голос, дыхательный аппарат, речевой аппарат, психологические зажимы.

Музыкальное искусство является неотъемлемой частью деятельности человека. В наше время повсеместного распространения музыкальных конкурсов, музыкальных шоу, многие родители совершенно уверены в том, что их дети обязательно должны научиться петь, и они правы, так как дело не в том, что ребенок должен стать «звездой» и участвовать во всевозможных конкурсах, а в развитии слуха, голоса, дыхательного и речевого аппарата. Необходимо просто научиться пользоваться тем, что дала природа и объективно оценивать свои возможности.

Огромное значение воздействия музыки на человека известно с давних времен. На Руси дети воспитывались на песнопении, которое

отражало общественное бытие, мысли, чувства, личные переживания. Единение, которое происходило во время пения, привлекало, как взрослых, так и детей. Во многих культурах музыка, медицина и религия не разделимы. Ее целительные свойства известны на протяжении веков, воздействуя на процессы физиологии как таблетка. Она успокаивает, вдохновляет, помогает восстановить силы. Для того, чтобы полноценно развить музыкальные способности необходимо развивать их с самого раннего детства и на протяжении всей жизни. Многие известные педагоги обращались в своих трудах к теме музыкального развития детей. Например, Н.В.Шацкая считала, что для успешного развития ребенка в музыке необходимо накапливать и переживать впечатления, ощущая при этом радость. В.А. Сухомлинский говорил, что «музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека. И самое важное накопление впечатлений о музыке происходит под руководством педагога». Музыкальный слух — это уникальный дар, данный человеку с рождения. Он развивается человека одновременно с речью. По мнению педагога вокалиста И.О. Исаевой «мы пользуемся музыкальным слухом, причем очень точным, постоянно, так как без него мы не узнавали бы людей по голосу» [2]. Линда Маркуорд, американский педагог, говорит о том, что «помешать обучаться вокалу могут лишь две вещи: патология (болезнь органов) участвующих в создании звука и отсутствие музыкального слуха» [3].

Важное значение для музыкального развития учащихся имеет дополнительное образование, которое помогает «раскрыться», проявить свои лучшие качества, максимально реализовать потенциальные возможности, привить интерес у учащихся к выбранной деятельности. Все это можно реализовать в процессе вокальной деятельности, которая имеет свои особенности в дополнительном образовании. Чтобы научить ребенка вокальному исполнительству, при этом не обучая игре на музыкальном

инструменте и основам сольфеджио, требуется систематическая и грамотная организация учебного процесса, с развивающими и воспитывающими компонентами гармоничного развития личности.

Примером того, как развивать вокальные способности служит обучение в творческом объединении эстрадного вокала «Нотка позитива» «Дворца творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово». В объединении 15 учащихся, занятия проходят два раза в неделю. Помимо занятий вокалом ребята занимаются актерским мастерством и хореографией, что позволяет всесторонне развивать способности. Набор в объединение происходит по желанию. В нем нет строгого отбора. Главное, чтобы был музыкальный слух, живой интерес к пению, желание узнать новое. В начале учебного года проводиться мониторинг, на котором выявляются способности учащихся. Это даёт возможность видеть любого ребенка в развитии, отслеживать его успехи. В творческом объединении четверо учащихся имели некоторые проблемы с музыкальным слухом, к концу года мониторинг показал более высокий результат. Делая вывод о развитии музыкального слуха, можно сказать, что методы и приемы, применяемые в учебной деятельности творческого объединения, говорят о том, что уровень музыкального слуха повышается с каждым учебным годом. Для этого используются специальные упражнения на развитие слуха, музыкальные игры. Очень хорошим развивающим методом является ведение музыкального дневника, где дети выполняют задания, тренируют музыкальный слух, записывая свои впечатления. И.О. Исаева в своей книге «Школа вокала» говорит о том, что «пение не только доставляет поющему удовольствие, но и также упражняет и развивает его слух, дыхательную систему (а последняя тесно связана с сердечно – сосудистой системой), укрепляет здоровье» [1].

Важную роль для занятий вокалом имеет выработка правильного певческого дыхания. Н.Б.Гонтаренко утверждает то, что «Дыхание –

энергетический источник голоса. Недаром итальянцы говорят: «Как вдохнешь, так и споешь» [4]. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях в объединении, благотворно влияют не только на развитие певческого звука, но и на общее оздоровление организма. Неотъемлемой частью занятий являются дыхательные упражнения по А.Н. Стрельниковой. Они позволяют учащимся правильно дышать во время пения, повышают иммунитет, от чего снизилась заболеваемость в сравнении с прошлым учебным годом.

Большое значение при занятии вокалом имеют дикционные упражнения, которые укрепляют речевой аппарат, тренируют артикуляцию. Говорить правильно, красивым и выразительным голосом, при этом владея различной интонацией необходимо для успешного развития личности в целом. От правильности и ясности речи развивается правильное мышление. Это особенно важно в наше время, когда дети дошкольного и младшего школьного возраста имеют проблемы с речью. Нечеткая, нелепая речь затрудняет общение, слушающий плохо воспринимает информацию, неадекватно на нее реагирует, часто не понимает, о чем говорят или поют. Правильное произношение букв, четкая дикция, выразительное пение поддерживают певческий процесс, придают чувство уверенности исполнителю. Когда зритель точно знает, о чем поется в песне, он живо реагирует на нее, восхищаясь исполнителем. При проведении итогового мониторинга можно увидеть изменения при работе с артикуляционным аппаратом. 60%учащихся в объединении на момент поступления, имели проблемы с артикуляцией. Специальные тренинги на подвижность речевого аппарата, скороговорки, логопедические музыкальные упражнения дали прекрасный результат. К концу года 80% учащихся научились правильно произносить буквы, имеют более четкую речь при пении, понятно и выразительно доносят смысл песни до зрителя.

Огромную роль в процессе обучения вокалу имеет снятие психологических зажимов и барьеров. Н.Б. Гонтаренко утверждает, «...что снятие психологических зажимов — это ликвидация чувства стыда, боязни, болезненного волнения и стрессового состояния перед выходом на сцену, перед публикой» [4]. Большая работа по снятию зажимов, ликвидации страха перед зрителем проводится в творческом объединении «Нотка позитива». Занятия актерским мастерством, хореографией и вокалом позволили 50% учащимся занимать призовые места на Международных конкурсах по эстрадному вокалу. Раскрепощению способствуют отчетные концерты с приглашением родителей и гостей. Такие концерты повышают ответственность за свою работу в течение года, дают возможность выступить перед зрителем каждому учащемуся. Вырабатывают смелость выступления на зрителя.

Для того, чтобы научиться петь нужно дать возможность учащемуся поверить в свои природные силы и дарования. С помощью упорного труда добиваться овладением музыкальным слухом, голосом, чувством ритма, хорошей дикцией. Развивать свои вокальные возможности. Навыки вокала, актерского мастерства, сценического движения, умение работать с микрофоном все это пригодится в дальнейшей жизни.

Литература

1. Исаева И. Школа вокала / И.Исаева// М.:1000 бестселлеров, -2019. - 276 с.

2. Исаева И. Как стать звездой: уроки эстрадного пения /И.Исаева// Ростов на Дону: Феникс, -2009. -251с.

3. Маркуорт Л. Самоучитель по пению /Л.Маркуорд// пер. с англ.: Астрель - 2009. -158с.

4. Гонтаренко Н.Б. Уроки сольного пения. Вокальная практика /Н.Б. Гонтаренко// Ростов на Дону: Феникс, -2016. -190с.

УДК 373

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Комарова Е.В.

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В статье представлен анализ актуальности здоровьесберегающих технологий в структуре педагогического мастерства. Выявлены основные направления применения здоровьесберегающих технологий в практике дошкольных образовательных организаций. Представлена классификация здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; технологии валеологического просвещения родителей . Определен круг задач, решаемых с помощью использования здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, здоровьесберегающие технологии, дошкольная образовательная организация, дети дошкольного возраста

Сфера образования и воспитания является ключевой составляющей в основе формирования личности и должна соответствовать уровню современного развития экономики, политики и культуры. Одним из важных условий формирования личности ребенка выступают здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и формированию здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных организациях. В структуре педагогического мастерства здоровьесберегающим технологиям отведено особенное значение. Лишь овладев комплексом здоровьесберегающих технологий педагог может в полной мере способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Овладение здоровьесберегающими технологиями способствует в целом росту педагогического мастерства.

Использование здоровьесберегающих технологий в практике дошкольного образования выступает важным условием формирования полноценной, разносторонне развитой личности ребенка. Это в свою очередь ставит перед педагогической наукой задачу разработки теоретического аспекта формирования и использования здоровьесберегающих технологий.

Анализ современной педагогической литературы позволяет определить здоровьесберегающие технологии в качестве одного из видов современных инновационных технологий, применение которых позволяет не только сохранить здоровье детей, но и способствовать укреплению детского здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

В качестве вектора использования здоровьесберегающих технологий можно выделить два основных направления:

1. Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Подобного рода ценностные установки позволяют детям научиться заботиться о своем здоровье самостоятельно.

2. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с позиции формирования основ здорового образа жизни и здоровьесберегающей среды.

Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС позволяет решить в рамках дошкольной образовательной организации целый ряд важных задач, среди которых стоит отметить:

- формирование основ хорошего физического, психического, социального и душевного здоровья;

- знакомство детей со здоровым образом жизни и мотивация на его поддержание, формирование у детей дошкольного возраста полезных привычек и т.д.

В настоящее время большинство исследователей придерживается уже устоявшейся классификации здоровьесберегающих технологий, исходя из поставленных целей, решаемых задач, основных средств реализации здоровьесберегающей программы и участников педагогического процесса. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

-здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду;

- технологии валеологического просвещения родителей.[1,51с.]

Первую группу представляют медико-профилактические технологии. Данные технологии реализуются в дошкольной образовательной организации при наличии в ней медицинского персонала соответствующего профиля. Это связано с необходимостью учитывать в процессе организации, реализации и контроля использования данных технологий медицинских требований и норм. Преимуществом использования данной группы технологий является возможность организации регулярного мониторинга состояния здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации. Полученные в ходе мониторинга даны позволяют разработать дальнейшие рекомендации по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Таким образом, данная группа здоровьесберегающих технологий содействует сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Организация, применение и контроль использования данных

технологий осуществляется в дошкольной организации медицинским персоналом соответствующего профиля.

Вторую самостоятельную группу представляют физкультурно-оздоровительные технологии. К реализации данных технологий в условиях дошкольной образовательной организации в первую очередь привлекаются специалисты по физическому воспитанию.

Физкультурно-оздоровительные технологии в условиях дошкольной образовательной организации позволяют решить ряд задач, направленных на развитие физических качеств и двигательной активности дошкольников. В условиях физического воспитания в ДОО возможно организовать процедуры закаливания детей, водные процедуры, занятия гимнастикой (дыхательной, пальчиковой) и т.д. Физкультурно-оздоровительные технологии могут быть направлены на решение конкретных проблем (плоскостопие, искривление осанки) и общее физическое развитие детей.

Третья группа здоровьесберегающих технологий - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка. К реализации данной группы технологий привлекаются в первую очередь специалисты в области психологии.

Данные технологии позволяют повысить уровень комфортности эмоциональной среды и отвечают за эмоциональное здоровье детей дошкольного возраста.

Четвертая группа здоровье сберегающих технологий - технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования.

В первую очередь данные технологии направлены на сохранение профессионального здоровья и формирование и развитие здорового образа жизни педагогов.

Пятая группа технологий - технологии валеологического просвещения родителей. Направлены на формирование и развитие валеологических знаний родителей детей дошкольного возраста.

Шестую группу технологий представляют здоровьесберегающие педагогические технологии.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять.

Таким образом в процессе разработки комплекса зоровьесберегающих технологий необходимо учитывать возростные особенности детей дошкольного возраста, среди которых особеннос стоит отметить активность, любознательность, подвижность, с одной стороны, а с другой – частое эмоциональное перенапряжение, подверженность инфекционным, простудным заболеваниям, аллергическим реакциям.

Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций представляет собой сложную многокомпонентную систему организационно-педагогических условий. В ее основе находится комплекс методов, форм, способов деятельности в области воспитания, развития, обучения, способов организации взаимодействия и других элементов педагогических технологий, которые обеспечивают интеграцию на здоровьесберегающей основе воспитательной, развивающей, образовательной направлений педагогической деятельности.

Литература

1. Кудрявцев, В. Г., Егоров, Г. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) / В. Г. Кудрявцев, Г. Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 296 с.

УДК 371.14

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСЧКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Кузнецова Е. В.

старший преподаватель кафедру гуманитарных наук

Беловского института (филиала)

ФГБОУВО«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)

Аннотация: В статье проанализированы авторские классификации специальных социально-психологических компетенций педагога, которые получают широкое научное обоснование, предполагают наличие умений мобилизовать важные, с профессиональной точки зрения, личностные качества, которыми обеспечивается продуктивность непосредственной работы в период внедрения инноваций в систему дополнительного образования детей.

Ключевые слова: Дополнительное образование детей, персонифицированное финансирование дополнительного образования, профессиональные компетенции педагога, социально-психологические компетенции педагога.

Долгое время владение общепрофессиональными компетентностями педагогом было приоритетным и достаточным для эффективной педагогической деятельности. Постоянное самообразование предполагало совершенствование профессиональных знаний, владение передовыми педагогическими технологиями и методами обучения, использование современных форм воспитания.

В последние годы большие преобразования прошли в системе дошкольного и школьного образования, в высших и средне-специальных учебных заведениях. Сегодня нововведения активно внедряются в систему дополнительного образования детей. Уже проведена оптимизация учреждений дополнительного образования, началась реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта

«Образование», в контексте которого внедряется персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО).

Вести эффективную профессиональную деятельность в условиях постоянных инноваций способен только педагог, владеющий целым рядом компетенций.

Виды компетенций учеными определяется по-разному. Так у Г. К. Селевко это: коммуникативная; математическая; информационная; продуктивная; автономизационная; нравственная; социальная.

Аналогичная трактовка обнаруживаются также и в классификации А. В. Хуторского. Он выделяет учебно-познавательную, ценностно-смысловую, социально-трудовую, коммуникативную, общекультурную, личностную, информационную.

Наиболее комплексно, по мнению экспертов, виды профессиональных компетенций определены И. А. Зимней. Ее классификация базируется на категории деятельности специалистов. Зимняя выделяет следующие виды профессиональных компетенций:

- относящиеся к человеку как к личности, как к субъекту общения, деятельности.

- касающиеся социального взаимодействия людей и окружающей среды.

- относящиеся непосредственно к деятельности человека.

Еще в 1992 году на Совете Европы в рамках проекта "Среднее образования в Европе" был составлен достаточно обширный список компетенций, который и в настоящее время является актуальным. Обозначим наиболее интересные компетенции, имеющие непосредственное отношение к теме данной статьи:

- уметь противостоять неуверенности и сложности;

- уметь организовывать свою работу;

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

- доказать гибкость перед лицом быстрых изменений;

- показать стойкость перед трудностями и конкуренцией;

- уметь находить новые решения

В 1996 г. на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» в Берне были сформулированы следующие виды компетенций: социальные и политические; межкультурные; определяющие способность обучаться в течение всей жизни; относящиеся к владению письменной и устной коммуникацией.

Проанализировав авторские классификации, можно констатировать, что специальные социально-психологические компетенции получают широкое научное обоснование, предполагают наличие умений мобилизовать важные, с профессиональной точки зрения, личностные качества, которыми обеспечивается продуктивность непосредственной работы.

Социально-психологические компетенции предполагают наличие личностных качеств, среди которых:

- стрессоустойчивость;

- умение работать в инновационном режиме;

- мобильность, гибкость по отношению к изменениям;

- информационная открытость, позитивное отношение к критике;

- исполнительская дисциплина;

- работа в условия рынка услуг.

Социально-экономическая ситуация в стране долгое время не способствовало формированию социально-психологических компетенций. В последние 20 лет учреждения дополнительного образования детей (УДОД) были монополистами на рынке услуг. В тот период в школах уже были сокращены ставки педагогов дополнительного образования, а

частный бизнес еще не освоил этот рынок. Сегодня ситуация изменилась. Индивидуальные предприниматели активно предоставляют услуги дополнительного образования. Они демонстрируют высокую мобильность и гибкость к социальному спросу, предоставляя разнообразный спектр направленностей. Так только в городе Белово Кемеровской области функционируют школы иностранных языков, робототехника, школы танцев, фитнес клубы, изостудии, школы раннего развития ребенка, школа ментальной математики и др. Силами индивидуальных предпринимателей более 1500 детей в Белово охвачены дополнительным образованием. Это серьезная конкуренция для УДОД в небольшом моногороде.

План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р установил охват детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования не менее 75 процентов до 2018 года. По итогам 2019 года город Белово даже с учетом индивидуальных предпринимателей, ВУЗа, СПО, учреждений культуры и спорта не выполняет данный показатель. С целью устранения проблемы и увеличения охвата детей дополнительным образованием и выполнения показателей «дорожной карты» с 2020/2021 учебного года общеобразовательные и дошкольные учреждения приступят к реализации дополнительных общеобразовательных программ, получив лицензию на соответствующий вид деятельности.

Потому говорить о монополии УДОД больше невозможно, а это значит, что руководителям и педагогическим работникам нужно осваивать маркетинговые технологии, следить за спросом на рынке услуг дополнительного образования, вести конкурентную борьбу за контингент учащихся, развивая тем самым социально-психологические компетенции.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» способствует повышению доступности услуг дополнительного образования для детей. Согласно проекту весь спектр реализуемых программ размещается в интернет навигаторе, где любой ребенок и его родитель может познакомиться с содержанием программы. Эта своего рода информационная открытость позволяет любому гражданину осуществлять контроль за работой педагога. А программа из документа, пылящегося на полке, становится объектом пристального внимания, по качеству которого судят об уровне грамотности педагога.

Также с введением сертификата на дополнительное образование усилилась и информированность родителей о стоимости сертификата, о том, в какое детское объединение зачислен ребенок, об объеме израсходованных средств сертификата. Для этого родителю не нужно обращаться к педагогу или директору, эти сведения предоставляются в любой момент онлайн в личном кабинете.

Педагогу в этих новых условиях предстоит научиться работать в формате информационной открытости и позитивно воспринимать критику.

Педагоги дополнительного образования люди в большинстве своем творческие, увлекающиеся, а потому зачастую не достаточно организованные. С переходом дополнительного образования детей на реализацию проекта «Успех каждого ребенка» внимание к исполнительской дисциплине усилилось. Осуществляя зачисление детей в онлайн системе, необходимо соблюдать точные сроки, следить за возможностью зачисления ребенка (соответствует ли он возрастной категории и не использовал ли он объем средств сертификата). Если ранее ребенок начинал посещать детское объединение, а документы для зачисления приносил позже, то теперь без сертификата и заявления от родителей зачисление не возможно. Также ранее ребенок мог посещать любое количество объединений, то теперь их количество ограничивается.

Все эти факторы приводят к тому, что может возникнуть ситуация, когда педагог фактически осуществляет образовательный процесс с полностью укомплектованной группой, а заработную плату получает из расчета зачисленных учащихся и вынужден оперативно вести добор. А если учесть, что в борьбу за фонд ПФДО вступают, на ряду с УДОД, школы, детские сады ВУЗы и индивидуальные предприниматели, да и выбор количества сертифицированных программ в рамка одного сертификата ограничено, то нерасторопность педагогического коллектива может стоить педагогу уменьшением заработной платы. Учреждение в свою очередь также теряет контингент учащихся, снижает показатели по размеру заработной плате педагогических работников, не выполняет показатели по количеству учащихся.

В этих конкурентных условиях скорость принятия решений, быстрота и слаженность действий становятся приоритетными.

Ежедневно педагогу бросаются новые вызовы времени. Пандемия короновируса вынудила педагогов перейти на удаленную работу и осуществлять образовательный процесс дистанционно, полностью пересмотреть подход к обучению и содержанию, освоить информационные технологии, а главное быстро и по-прежнему качественно. Чем не новый вызов для педагога? Вновь социально-психологическая компетентность и такие личностные качества как мобильность и стремление к саморазвитию жизненно необходимы педагогу. Преподавать хореографию и вокал дистанционно, перевести творческие конкурсы в онлайн режим, использовать социальные сети и месенжеры для размещения заданий и обратной связи всё это уже эффективно используют мобильные и открытые к инновациям педагоги.

Ежедневно педагогические работники ощущают на себе влияние стрессовых факторов: оптимизация УДОД; введение размера средней заработной платы и как следствие, необходимость педагогов работать на

две и более ставки; внедрение системы ПФДО и ужесточение контроля за наполняемостью и сохранностью контингента; вынужденная самоизоляция и дистанционное обучение. Все они с купе приводят к профессиональному выгоранию педагогов и как следствие, оттоку кадров, не способных противостоять стрессу, из учреждений дополнительного образования. В данном случае закон естественного отбора действует, а стрессоустойчивость педагога залог его успешного прохождения.

Справиться педагогу с нововведениями, активно внедряющимися в системе дополнительного образования детей, не возможно в одиночку. Для этого необходим ряд условий:

- четкое распределение функционала;
- наличие алгоритма действий, слаженность в работе;
- желание разобраться, детально изучить вопрос;
- работа команды на результат, а не «от звонка до звонка»;
- психологическое принятие ситуации, отсутствие агрессии, оптимизм;
- осуществление качественного контроля, оперативное решение проблем;
- постоянное самообразование педагогических работников и в первую очередь руководителя, ведь именно он осуществляет перспективное планирование и определяет перспективу развития учреждения.

Необходимо, чтобы все службу, структуры и административно-управленческий персонал помогали освоению педагогом этих новых компетенций.

В связи с этим, социально-психологическая компетентность педагога, способность вести профессиональную деятельность в условия инноваций становится приоритетной и формируется в ходе успешной реализации инновационных направлений деятельности.

Литература

1. Болотов, В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. – Волгоград: Перемена, 2015. – 290 с.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва,2014;

3. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито – Центр, 2018. – 394 с. 39.

4. Селевко, Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4.

5. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. –2003. – № 2

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРНОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Макарова Н. В.*, Макаров А. Г.**

*МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени
Добробабиной А.П. города Белово»

**МБОУ ООШ № 68

В статье раскрывается опыт работы по использованию некоторых современных образовательных технологий при подготовке и проведении отчетного концерта ансамбля русской песни «Родничок», помогающие сделать обучение интересным, активным, развивающим. Их использование может помочь педагогам решать проблемы индивидуального творческого развития учащихся, их социализации, развития отношений в детском коллективе.

Ключевые слова: образовательные технологии, дополнительное образование, развивающее, модульное обучение, коллективная творческая деятельность, отчетный концерт.

Использование современных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования в детских объединениях художественной направленности имеет свои особенности. Это связано с организацией образовательной деятельности в данных учреждениях. В отличие от школы, учащиеся приходят на занятия в учреждения дополнительного образования в свое свободное время, где обучение организуется на добровольных началах, где психологическая атмосфера носит комфортный характер, и дети имеют возможность свободно проявлять и развивать свои интересы в различных формах занятий и мероприятий.

Использование современных педагогических технологий является важным толчком для творческого и личностного развития учащихся. Рассмотрим это на примере отчетного концерта для родителей. В этом случае данное мероприятие явилось одним из форм занятия, на котором происходило обобщение, рефлексия изученного материала, демонстрация, проявление, применение в новых ситуациях полученных знаний, выработанных умений и навыков.

В детском объединении фольклорной направленности «Родничок» при подготовке и проведении тематического отчетного концерта «Карагод» педагоги использовали некоторые элементы современных образовательных технологий: развивающего, проблемного, модульного обучения; игровых, информационно-коммуникативных, КТД (коллективная творческая деятельность) и здоровьесберегающих технологий. Особенности использования педагогами детского объединения «Родничок» данных образовательных технологий

определялось участием в мероприятии разновозрастного детского коллектива; различного уровня их индивидуальной подготовки; субъективных и объективных факторов проявления характера личности участников ансамбля; состояния здоровья учащихся.

Самая замечательная из технологий, что использовалась при подготовке данного мероприятии, это **технология коллективной творческой деятельности.** Одной из особенностей и трудностей этой технологии являлось включение в обучающий процесс детей от 5 до 17 лет. Отчетный концерт помогал решить проблему их одновременного участия. А если брать во внимание, что родители являлись не только зрителями, но и активными участниками, то возрастные границы расширялись и охватывали уже несколько поколений. По словам Иванова И.П., доктора педагогических наук, профессора, академика о коллективно – творческом деле [2], отчетный концерт «Карагод» смело можно отнести к таким мероприятиям, цель которого - приобщение учащихся, подростков, их родителей к общечеловеческим ценностям - к традициям национальной культуры через русские народные песни и игры.

На первой стадии КТД - возникновение замысла – с учащимися каждой возрастной группы детского объединения была проведена беседа о необходимости проведения отчетного концерта для родителей. При обсуждении ребята самостоятельно решали вопросы: Зачем это надо для всех, для тебя? Какие концертные номера можно показать? Какие игры использовать? Кого можно пригласить кроме мам и пап на мероприятие? Когда его провести? Кому быть ведущим?

На второй стадии КТД - коллективное планирование - младшая, средняя и старшая группы детского объединения, выступающие в роли микро коллективов, обсуждали детали намеченных вопросов. Учащиеся младшей группы решали: какие песни можно исполнить на отчетном концерте; как распределить роли; где разместить скамейки для

выступления ложкарей; в какие игры можно пригласить поиграть не только детей, но и зрителей; каким образом увеличить число водящих в самой игре; кого из родителей можно попросить сшить костюмы, если не хватает сарафанов и рубашек для выступления. Ребята средней группы были привлечены к решению вопросов по расположению себя, как артистов средней группы, в зале, ведь отчетный концерт проходил не на сцене, а в центре зала и зритель занимал половину его периметра. На плечи старших детей легло решение более мелких, детализированных вопросов: где расположить по периметру зала зрителей, инструментальный дуэт во главе с концертмейстером, артистов каждой возрастной группы; в какой последовательности в сценарии расположить номера для выступления своей возрастной группы; каким концертным номером можно начать и закончить все мероприятие и т.д.

Коллективная подготовка – третья стадия КТД - происходила в течение месяца на сводных репетиционных занятиях. Старшая группа детского объединения, которая играла в данном случае роль Совета, четко следила за выполнением идеи сценарного хода, расположением материалов и музыкального инвентаря, напоминала младшим по возрасту, куда надо встать и каким движением закончить песню, делала замечания и уточнения даже ведущему – руководителю детского объединения.

На четвертой стадии КТД - проведение отчетного концерта – ребята исполняли подготовленные каждой возрастной группой песни; играли в игры, увеличивая количество играющих за счет других возрастных групп, родителей, друзей, подруг из числа зрителей; водили хороводы из смешанных групп. Все участники отчетного концерта, исполнители и зрители получили сильный заряд бодрости, и закончили мероприятие на высокой эмоциональной ноте. Поэтому подведение итогов (пятая стадия КТД) состояло только из положительных оценок. А последействие - заключительная, шестая стадия КТД - педагоги провели на последующем

занятии, где уже в спокойной обстановке обсудили с учащимися вопросы: что получилось; что не получилось, почему; какие яркие моменты запомнились, какие чувства у тебя вызвали.

С помощью данного мероприятия педагоги детского объединения постарались создать условия для творческого развития и эмоционального благополучия личности, причем, не только учащегося, но и взрослого; профилактики асоциального поведения; доброго отношения и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности, то есть развитию отношений в коллективе.

Как проявилась **технология развивающего обучения,** которая предполагает включение в процесс обучения эмоциональной сферы учащегося? Учащиеся на отчетном концерте выполняли практические и творческие задания (песни, танцы) с помощью алгоритмов и образцов, выработанных на занятиях, но в новой обстановке – концертном зале. Причем выступление детей и участие зрителей предполагалось не на сцене, а в центре зрительного зала, в круге, «хороводе».

Изучение некоторого песенного материала при подготовке данного мероприятия происходило быстрым темпом, применялся прием «Мозгового штурма», когда надо было срочно выбрать величальную песню для открытия отчетного концерта и разучить с теми, кто ее не знает. Выбор детей выпал на песню «Ой, вы гостюшки дорогие». За одно занятие участники ансамбля выучили текст песни, подобрали шумовое инструментальное сопровождение – и концертный номер был готов. Использование таких приемов в ансамбле, где одновременно занимаются дети разного возраста, где младшие «тянутся» за старшими, помогает обучение всех учащихся проводить на достаточно высоком уровне трудности, что соответствует принципам развивающего обучения.

Технология проблемного обучения помогает развивать у учащихся активную самостоятельную деятельность. Создание педагогом на отчетном

концерте проблемы, необычной ситуации – подготовить себе пару из числа зрителей, разучить движения «Марийской пляски» с родителями прямо на самом отчетном концерте – заставило ребят попробовать себя в роли «учителя». Им пришлось проявить активную самостоятельную деятельность по разрешению этой проблемной ситуации, интегрировать и варьировать свои знания о народной пляске при разучивании движений с родителями. А для детей младшей группы задавались уточняющие вопросы для запоминания новых слов и их значений («карагод», построение по кругу, собраться вместе).

Технология модульного обучения использовалась педагогами фольклорного ансамбля при разучивании русских народных песен «Туман яром» и «Как по быстрой речке». Для постановки этих концертных номеров необходимо было подготовить инструментальную группу. Педагоги организовали процесс обучения так, что одни учащиеся выбирали по своему желанию модуль по разучиванию песенного материала, а другие дополнительно к этому разучивали инструментальное сопровождение данных песен. Совместно с педагогом детского объединения был составлен план индивидуальных занятий по игре на свирелях. Учащиеся самостоятельно, в комфортных условиях и удобном для себя темпе обучения, осваивали музыкальный материал, так как знали уже приемы игры на данных инструментах. Деятельность педагога при освоении учащимися этого модуля сводилась только к рекомендациям и советам, и была сориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, его дарований. Показателем успешного применения данной технологии явились яркие номера, вызывающие возгласы одобрения и оваций у зрителей на отчетном концерте.

Игровые педагогические технологии пронизывают всё мероприятие от начала до конца. По игровой методике, даже то, что дети, педагоги, одетые в русские костюмы, название самого мероприятия

«Карагод» – это уже сюжетная игра, позволяющая детям «примерить», попробовать себя в роли русского народа - жителя земли русской «времен давно минувших лет». Некоторые русские народные песни, например, «Туман яром», «Земляниченька» используются не как концертный номер, а как игра – драматизация. При исполнении сюжета песни «Как на тоненький ледок» дети младшей группы имитируют движения катания на лошади и падения с нее «Ванечки», проявления помощи со стороны «двух подружек». «Парням» старшей группы заранее было дано задание - придумать самостоятельно сюжет танца, сопровождающего исполнение песни «Как по быстрой речке», сыграть при этом разнохарактерные роли. В данном случае игровые технологии помогают каждому из учащихся столкнуться с ситуацией выбора и проявить свою индивидуальность.

Информационно - коммуникативная технология использовалась при подготовке отчетного концерта. Одному из учащихся было предложено подготовить несложную тематическую презентацию по содержанию данного мероприятия. Компьютер в этом случае использовался как источник информации, как книга с картинками. Педагог не ставил никакие жесткие рамки, учащийся по своему усмотрению находил картинки со временем года, подбирал цветовое оформление материала и шрифт для текста. Общение с педагогом и корректировка материала происходила по интернету с использованием электронной почты.

Использование **здоровьесберегающих технологий** на отчетном концерте «Карагод» проявлялось в создании педагогами эмоционально-психологического климата, устранение перегрузки и сохранение здоровья каждого участника мероприятия. У каждой возрастной категории учащихся особенности концентрации, устойчивости и распределения внимания различные. Поэтому дети 5 -7 лет выступали в начале концертной программы, а с помощью игровых моментов, смены видов

деятельности (пение, игра на ложках, игра в подвижные игры), смены положения тела в окружающем пространстве, поддерживалось внимание и интерес детей данного возраста в течение всего мероприятия.

Педагоги детского объединения использовали методы, помогающие проявить инициативу и творческое самовыражение. *Метод свободного выбора*, т.е. способа действий (танцевальных движений) и поведения при исполнении той или иной песни. *Активный метод*, предполагающий выступление учащегося в роли «учителя», который разучивает с родителями движения танца. *Методы, направленные на самопознание и развитие самооценки и взаимооценки.* В течение всего мероприятия педагоги старались поддерживать мотивацию к учебной, в данном случае концертной, деятельности учащихся – интерес к выступлениям старших или младших товарищей, радость от активности во время познания и увиденного чего-то нового. Сценарий отчетного концерта был составлен так, что вовлечение в программу выступления каждого возраста происходило постепенно; планировалось обязательное совместное участие детей и родителей; прослеживалась смена активности учащихся и их отдыха. А использование шуток, улыбок или замечаний в доброжелательной, ненавязчивой форме, помогало снять напряжение и провести эмоциональную разрядку детского коллектива и взрослых. Время проведения отчетного концерта «Карагод» предполагалось 1 час 20 минут. Использование педагогами детского объединения «Родничок» здоровьсберегающих технологий помогло провести мероприятие в темпе, оставляя в конце время на возможность обменяться мнениями, впечатлениями, прокомментировать произошедшее и попрощаться.

Таким образом, применяемые педагогами в детском фольклорном коллективе перечисленные выше современные образовательные технологии, включили в процесс обучения, кроме познавательной деятельности учащихся, игровую и трудовую их деятельность, как певца и

музыканта; сделали обучение интересным, активным, развивающим. Что в свою очередь, помогло учащимся почувствовать радость при освоении учебного материала, пробуждало чувство собственного достоинства, решало проблемы индивидуального, творческого развития и их социализации как будущего активного представителя общества.

Литература

1. Башмакова А.Я. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова. [Электронный ресурс] // Статья. Режим доступа - https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/09/01/tehnologiya-kollektivnogo. Дата обращения 25.01.20

2. Бродецкая Е.В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. [Электронный ресурс] // Методическое пособие. Режим доступа-https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v. Дата обращения 10.01.20

3. Дергачёва Н. Л. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. https://new.ecobiocentre.ru/upload/main/pedtehnologii_v_sfere_dod.pdf. Дата обращения 20.12.19.

4. Образовательные технологии. [Электронный ресурс] // Статья. Режим доступа -https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii. Дата обращения 18.09.20

5. Образовательные технологии. [Электронный ресурс] // Статья. Режим доступа -https://nsportal.ru/user/528699/page/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii. Дата обращения 18.01.20

УДК 37

СЛОЖНОСТИ НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марченко Л.Н., Меркулова Е.И., Колчегошева Н.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

В статье представлен опыт по созданию творческой группы, сложностях и путях преодоления в совместной деятельности. Даны рекомендации по налаживанию плодотворной совместной работы для решения конкретных проблем. Статья будет полезной как для педагогов дополнительного образования, так и для педагогов общеобразовательных школ и педагогов-организаторов.

Ключевые слова: творческая группа, рекомендации, пути решения, сотрудничество, дополнительное образование.

Работая в сфере дополнительного образования, мы столкнулись с проблемами сотрудничества в решении педагогических задач. Рассматривая пути решения проблемы, мы увидели один из их вариантов – создание и работа в творческой группе. Для начала мы решили разобраться, что такое творческая группа. По определению словаря педагогических терминов: «творческая группа – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по направлениям образовательной деятельности с целью поиска оптимальных путей совершенствования образовательного процесса». Формулировка нас заинтересовала и мы решили пройти свой путь по созданию творческой группы.

Данная статья ставит перед собой задачу помочь педагогам дополнительного образования сотрудничать друг с другом в рамках творческой группы при этом не испытывая дополнительного психологического напряжения. Показать какие есть сложности на пути формирования самой творческой группы, и какие пути решения из сложившейся ситуации можно найти.

Впервые задумавшись о создании творческой группы, мы слабо представляли, чего мы хотим, нас побуждал живой интерес к тому, чтобы в этой группе, обсуждать какие-то моменты, связанные со сложностями в работе педагогов дополнительного образования, планировать интересные

проекты, возможности по оказанию взаимопомощи и организации совместной деятельности.

Какие трудности могут возникать в работе творческой группы глазами педагога? Это и оформление печатного продукта согласно требованиям и установленным срокам, это и обязательства по выполнению «бумажной работы» в определенном формате и дефицит рабочего времени. И вот в этот момент, когда происходит переход творческой инициативы в методическое оформление, многие педагоги теряют мотивацию к данной форме работы или деятельности. Тогда творческая группа или даже сама идея её создать может распасться. Педагог, как любой другой человек, подсознательно уходит от сложностей, которые приносят дискомфорт. Но нельзя не согласиться, что творческая группа приносит много и хорошего, если грамотно подойти к ее формированию и организации самого процесса.

Так сложилось, что сейчас педагоги работают в рамках жесткой конкуренции, не замечая порой, что кто-то из коллег по какой-то причине дошел до профессионального выгорания. Кому то не хватает опыта или здоровья, а кому то «душевных» сил. Некоторые педагоги, которым действительно нужна помощь, закрываются, замыкаются в себе. Но где искать выход, если собственных ресурсов уже не хватает? По нашему мнению - выход в сотрудничестве, но педагогов надо сначала научить сотрудничать и творческая группа – это один из путей сотрудничества педагогов. Помните о том, что выход из любой сложившейся ситуации есть. Если вам сложно в своей деятельности - идите к коллегам. Кто-нибудь да поможет советом, делом. Если никто из коллег не знает ответа на вопрос или имеет схожие трудности, цели, задачи – объединяйтесь. Как говорится - «одна голова хорошо, а две лучше». Коллективный разум видит большие горизонты.

Творческая группа может создаваться по инициативе методиста, который предлагает формирование творческой группы и уже туда вступают желающие. Однако группа может быть создана и по инициативе педагогов. К работе группы с большей ответственностью относятся педагоги, которые, как и на нашем примере, сами инициировали ее создание и кому такая форма работы интересна, а участие в ней не является формальным.

Результатом работы творческой группы могут быть такие продукты как: мастер-класс, открытое занятие, статьи, проекты. Вовремя оказанная методическая помощь дает возможность и стимул к решению текущих трудностей участникам творческой группы. Так результатом совместного сотрудничества педагогов является написание данной статьи.

Получив опыт участия в творческой группе, которая достигла поставленной цели без какого-либо психологического напряжения, мы смогли сформулировать ряд рекомендаций для тех, кто желал бы, но не решается создать творческую группу.

1.Выбор темы.

Чтобы материал, над которым работает творческая группа, не был пресным, тема должна быть живой и интересна всем участникам данной группы. Только такой выбор вдохновляет на творческий подход и мотивирует к действию. При выборе нашей темы мы поняли, что не умеем сотрудничать, эта проблема и легла в основу нашей работы, определив название данной статьи «Сложности на пути формирования творческой группы педагогов дополнительного образования».

2.Выбор сроков и формы взаимодействия.

Сроки для любой творческой группы, для любого проекта должны определяться в соответствии с теми возможностями, с теми ресурсами, которыми располагают участники. Самый оптимальный выбор работы творческой группы на первых порах - это краткосрочные проекты. Во-

первых, это своего рода проба, при которой можно посмотреть на коллег в работе. Можно проследить, как они себя поведут, возможно, кто-то раскроется с новой неожиданной стороны, а кто-то отойдет в сторону. Во-вторых, проще распределить обязанности при беге на короткую дистанцию.

3. Распределение обязанностей.

Необходимо серьезно подходить к распределению фронта работ. Когда ответственны все, это значит, не отвечает никто. Лучше каждому дать пусть небольшое, но личное поручение. По сути, должна получиться сборная работа из отдельных частей, но дополняющих друг друга и работающих на общий результат.

При распределении обязанностей надо учитывать, что педагоги дополнительного образования - это творческие и непринуждённые люди. Вдохновение может посетить их в любой момент и для этого нужно дать возможность свободного выбора при распределении обязанностей в создании частей статьи или другой работы.

4. Выбор куратора.

Чтобы работа протекала слаженно в творческой группе, у нее должен быть формальный или неформальный лидер - это может быть активный педагог или методист, который грамотно расставляет приоритеты перед участниками группы. Творческая группа активна и плодотворна тогда, когда педагоги общаются между собой в течение продолжительного времени, а когда участники группы мало знакомы, то, как правило, сложнее продвигается работа.

5. Позитивный настрой.

Изначально на этапе идеи мы представляли, как всё сложится и стала ясна картина того, чего мы хотим от сотрудничества, какие перспективы открываются в совместной деятельности. От предвкушения реализации

задуманного при обсуждениях появилась легкость и позитивное настроение. Возникла твердая потребность в создании творческой группы.

6. Дисциплина.

Реализация задуманного требует дисциплины. С появлением определенных временных рамок, рекомендаций и других правил «игры» энтузиазм творческой группы упал. И это было ожидаемо, ведь теперь нам, педагогам, пришлось делать все не так, как мы хотим, а так как это необходимо делать. Чтобы у участников творческой группы не было разочарования на первом этапе – переходе от идеи к работе группы, необходимо изначально прояснить и понять все предстоящие требования, которым придется соответствовать. И только после этого вступать или создавать творческую группу.

7. Механизм общения.

Очень сложно выбрать удобное время для общения, которое бы устроило всех. Для того, чтобы иметь возможность работать над решением поставленной задачи и не терять общей мысли, педагогам нужно регулярно общаться. И проще всего сейчас это сделать посредствам мессенджеров, видеоконференций, групповых звонков через все возможные чаты. В нашем случае для дальнейшей работы и взаимной поддержки мы создали группу в приложение WhatsApp, чтобы иметь возможность поделиться своими мыслями, эмоциями, обменяться мнениями.

8. Выходить из «скорлупы».

Если есть сложности в деятельности, идите за советом, за опытом к другим педагогам. Если вы обратились за помощью - это не умаляет ваших возможностей, это делает вас мудрее, опытней. Если нет возможности проблемную ситуацию решить единолично, достигнуть поставленной цели одному – объединяйтесь.

9. Выбор куратора, наставника.

После формирования творческой группы возникает необходимость в направлении развития, коррекции ее деятельности, помощи в логичном соединении особенностей подачи и изложении материала и мыслей каждого автора. Для этого нужен взгляд со стороны. В этом случае важно и нужно обратиться к помощи посредника, который может рассказать о правилах профессионального взаимодействия в группе, подсказать тему и итоговый продукт. В нашем случае это методист. Он вносит коррективы и помогает выстроить структуру работы при создании творческого проекта: сформулировать конкретные задачи и сроки, помогает распределять обязанности. Если не ставить таких рамок, то творческий замысел может так и остаться всего лишь мыслью в чей-то голове.

Подводя итоги, хочется обратиться к коллегам: Не бойтесь проявлять себя в работе творческой группы, возможно именно ваш пример вдохновит всю оставшуюся группу. И в итоге вы создадите какой-то очень впечатляющий продукт, который принесёт пользу не только вам, но и другим педагогам, которые пойдут по нашим стопам.

Работая в творческой группе, мы нашли для себя пути решения педагогических задач, и поняли, что это может быть одним из путей сотрудничества профессионального взаимодействия. Надеемся, что данная статья будет полезной как для педагогов дополнительного образования, так и для педагогов общеобразовательных школ и педагогов-организаторов.

УДК 37.09

ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИИ

Онтикова А.Д.

Балаковский инженерно-технологический институт — филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Научный руководитель: Очкур Г.В., кандидат технических наук, доцент кафедры ИСТ
БИТИ НИЯУ МИФИ

Аннотация: Смарт-образование представляет собой концепцию, предполагающую совершенствование всех методов и технологий образовательного процесса на основе информационно-телекоммуникационных технологий. Смарт концепция порождает появление нового улучшенного технического обеспечения реализации учебного процесса, таких как умные экраны, интерактивные планшеты, умные доски и т.д., что обеспечит создание условий для повышения эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: смарт-образование, информационное общество, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное оборудование, образовательная среда, смарт-технологии.

На данный момент информационно-коммуникационные технологии общества выходят на новый уровень коммуникации между различными участниками общественных отношений и достигли своего наивысшего уровня развития, что позволяет рассматривать информационное пространство как неотъемлемую часть жизни человека. В настоящее время наиболее первостепенными становятся смарт-технологии, так как их применение в образовании позволяет обеспечить выполнение постоянно увеличивающихся требований к качеству образования.

В настоящее время скорость появления новых знаний постоянно возрастает, именно поэтому необходимо постоянно пополнять свои знания [1,2,3 и др.]. Для того, чтобы достичь улучшения качества образования, образовательная среда должна претерпеть некоторые изменения. Сейчас в условиях непрекращающегося роста объемов знаний становится наиболее первостепенной задача самостоятельного обучения с использованием новых электронных технологий [4,5 и др.]. Поэтому становится необходимым переход к смарт-образованию, определяющим направлением

развития которого становится создание интегрированной среды с высокой интеллектуальной составляющей [7].

Под смарт-образованием понимается образование, осуществляемое с использованием Интернета и информационно-коммуникационных технологий [6]. Смарт-образование представляет собой концепцию, предполагающую совершенствование всех методов и технологий образовательного процесса. Смарт концепция порождает появление новых улучшенных технологий, таких как умные экраны, интерактивные планшеты, умные доски и т.д. Все эти технологии, даже по отдельности способны модернизировать и улучшить образовательный процесс. Так, ученики могут обучаться не только в школе или институте, но и в любом другом месте.

Интерактивное оборудование, которое используется в концепции смарт-образования, представляет собой инновационные технологические устройства, способные записывать, воспроизводить и анализировать информацию. К тому же, данное оборудование является современным способом эффективный обмен информацией между пользователями, а также ее усвоение большим количеством пользователей [6].

Одной из главных областей применения интерактивного оборудования является организация образовательного процесса. Данные технологии позволяют одновременно функционировать нескольким группам людей, а также предоставляют неограниченные возможности взаимодействовать с информацией. Как основные виды интерактивного оборудования выделим следующие:

- ✓ интерактивные доски;
- ✓ интерактивные системы;
- ✓ интерактивные панели;
- ✓ интерактивные столы;
- ✓ мультимедиа-проекторы;

- ✓ документ-камеры smart;
- ✓ интерактивные настольные дисплеи;
- ✓ интерактивные планшеты.

Рассмотрим некоторые виды интерактивного оборудования подробнее.

Интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, который подключен к компьютеру и способный транслировать изображения с него на доску при помощи проектора. Доска является достаточно эффективным инструментом, используемым для обучения в образовательных учреждениях. Она работает как монитор и доска одновременно. Изображение проецируется на экран, к которому человек может прикасаться, чтобы управлять различными приложениями, установленными на компьютере.

Существует несколько типов технологий работы интерактивных досок:

- ✓ сенсорная аналого-резистивная технология;
- ✓ электромагнитная технология;
- ✓ ультразвуковая/ инфракрасная технология;
- ✓ микроточечная технология;
- ✓ лазерная технология;
- ✓ емкостная технология.

Мультимедиа-проекторы представляют из себя устройство, обеспечивающие воспроизведение изображения на большой экран с различных устройств. В настоящее время проекторы широко применяются во всех образовательных учреждениях, начиная от дошкольных и дополнительного до вузовского образования, как современное средство для трансляции изображения на экран.

Документ-камера – это уникальное электронное приспособление для создания изображений реальных предметов, с целью вывода их на экран в

увеличенном виде и в режиме реального времени. С помощью данного устройства можно просматривать многие объекты. К примеру фотографии, документы или различные предметы.

Документ-камера представляет собой видеокамеру, расположенную на штативе и направленную на предметную плоскость. Камера также соединяется с видеопроектором или монитором для передачи изображения. Существует деление документ-камер по габаритам [8]:

- ✓ портативные легкие;
- ✓ портативные более тяжелые;

по набору выходов:

- ✓ USB камеры;
- ✓ VGA камеры;

по типу штатива:

- ✓ камеры с гибким штативом;
- ✓ камеры с механическим поворотно-раздвижным штативом;

по оптике:

- ✓ камеры с оптическим увеличением;
- ✓ камеры без оптического увеличения.

Так как документ-камеры работают в режиме реального времени, человек имеет возможность менять угол наклона камеры или положение объекта в пространстве в ходе презентации.

Интерактивный планшет или дигитайзер – это устройство, которое обеспечивает ввод информации, сделанной от руки на компьютер, а также позволяет удаленно работать с ресурсами компьютера, используя беспроводную технологию. В комплект данного устройства входит специальный модуль, именуемый пером или стилусом. Он необходим для ввода информации с интерактивного или как его ещё именуют графического планшета на компьютер.

С помощью планшета имеется возможность загружать различные

презентации, выводить экран изображения и другую визуальную информацию.

Интерактивный планшет, с установленным на него программным обеспечением позволяет использовать различные электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, учебные пособия различных издательств. Также планшет включает в себя программное обеспечение для подготовки интерактивных уроков, удобную систему управления классом и многое другое [8].

Даже такой краткий обзор технических средств необходимых для полноценного внедрения смарт-образования показывает, что необходимо внедрение новейших компьютерных средств, так как при использовании только компьютеров не будет получен ожидаемый эффект. Так же стоит отметить, что введение смарт-образования предполагает еще и развитие новых образовательных ресурсов, основанных на использовании интернета и инновационных педагогических технологий, то есть на основе комплексного подхода.

Литература

1. Виштак О.В., Кулагин М.А., Михеев И.В. Подготовка к профессии программиста как синтез искусства и науки. // В сборнике материалов научной конференции с международным участием Неделя науки СПбПУ. - 2016. - С. 16-18.

2. Виштак О.В., Оржинская С.В. Система планирования самостоятельной работы студентов. - Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 1. - С. 41-42.

3. Виштак О.В. Дидактические основы построения информационных комплексов для самостоятельной учебной деятельности студентов, изучающих информатику автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук // Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. Москва, 2005.

4. Кох Ю.А., Виштак Н.М. Формирование информационной культуры обучающихся в центрах дополнительного образования. //В сборнике трудов I

Международной научно-практической конференции Современные технологии и автоматизация в технике, управлении и образовании. - 2019. -С. 173-177.

5. Ходакова Н.П., Виштак Н.М. Воспитание социально активной личности обучающегося в условиях дополнительного образования средствами IT-технологий. - Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- № 2.- С. 79-82.

6. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smart-obrazovanie-kak-osnovnaya-paradigma-razvitiya-informatsionnogo-obschestva/viewer(дата обращения: 25.10.20)

7. Smart-технологии в образовании. Интерактивное оборудование [Электронный ресурс] URL: http://www.myshared.ru/slide/1384164/ (дата обращения: 25.10.20)

8. Интерактивное оборудование, его применение в образовании [Электронный ресурс] URL: https://multiurok.ru/files/intieraktivnoie-oborudovaniie-iegho-primienieniie.html (дата обращения: 26.10.20)

УДК 37

ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Солдатова Т.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Аннотация: в данной статье рассказывается о формах профориентационной работы в УДО. Данные формы успешно апробированы и имеют положительный результат.

Ключевые слова: профориентация, подростки, выбор профессии, самоопределение.

Выбор профессии – это один из самых важных и сложных этапов жизни человека, особенно в жизни подростка. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем. Но очень часто школьник

сталкивается с тем, что он не готов к самостоятельному ответственному выбору своей профессии. Профессиональная ориентация подростков в целом это большая, комплексная система, содержащая в себе множество аспектов и направлений. Именно поэтому профориентационная работа должна проводиться не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образовании, которые позволяют расширить воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствующее практической отработки и закреплении знаний и навыков, что помогает ребятам в профессиональном самоопределении [1].

Возраст учащихся детского объединения «Диалог» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» 11-14 лет. Это начало заключительного этапа формирования самоопределения личности. Поиск профессии с учетом способностей ребенка, его заинтересованности и особенностей рынка труда – одна из задач этого возрастного этапа. Занимаясь по программе «Учимся искусству публичных выступлений», учащиеся пробуют себя в роли ведущего, актера, звукооператора, режиссера, оформителя, корреспондента, реализуют себя в качестве аниматоров досуговых мероприятий. Важно отметить, что одной из особенности программы является непосредственное вовлечение учащихся в организацию и проведение массовых мероприятий, праздников. Тем самым в совместной практической деятельности учащиеся имеют возможность прочно закрепить приобретённые знания, умения и навыки, приобрести опыт публичного выступления.

Основными формами профориентационной направленности используемыми педагогом на занятиях являются:

1)Экскурсии на предприятия (музей, пекарня, спортивный комплекс, магазин, поликлиника, сбербанк).

2)Тестирование, анкетирование учащихся.

3)Знакомство с профессиями родителей.

4)Деловые игры.

5)Настольные игры.

6)Дидактические игры.

7)Профориентационные встречи со специалистами различных профессий.

8)Мастер-классы с представителями профессий и так далее.

Очень интересна для учащихся такая форма работы по профориентации, как ток-шоу, в котором, как мы знаем, сочетается живое общение по принципу «вопрос-ответ», где можно поспорить, отстоять свою точку зрения. В нашем случае целью этих встреч является знакомство с миром профессий, воспитание чувства любви и уважения к профессиям. Организуя и проводя ток-шоу учащиеся «примеряют» на себя такие профессии как: журналист - задавая вопросы гостю, фотокорреспондент - фотографируя процесс мероприятия [4]. В результате, у учащихся формируется навык общения, уважительное отношение к людям, к их суждениям, тактичность во взаимодействии с окружающими, умение высказывать свою точку зрения, что важно в любой профессии, а самое главное – происходит детальное знакомство с профессиями, что повышает компетенции учащихся в той или иной профессии.

В формате ток-шоу были проведены три встречи с представителями таких профессий как: руководитель универсального офиса от сбербанка, представитель по продажам сервиса и запасных частей, врач. В планах организовать еще две встречи с технологом пищевых производств и водителем Белаз в этом формате.

Следующей формой профориентационной работы с учащимися - является изучение «Атласа новых профессий», который создан в результате уникального для России масштабного исследования «Форсайт

компетенций 2030». Он включает профессии, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики. Атлас хорош тем, что в нем можно узнать, где получить базовое образование, чтобы стать каким-либо специалистом. Так же в атласе представлен цикл историй про девочку-подростка, которая попадает в 2035 год и путешествует по миру профессий из разных отраслей экономики. После каждого рассказа учащимся предлагается выполнить кейс с разнообразными заданиями. Результат такой работы – формирование у учащихся исследовательских способностей, творческого мышления, умения находить нужную информацию и использовать эти знания при выборе профессии в дальнейшей жизни [2].

Еще одна форма профориентационной работы, о которой хотелось бы рассказать –деловые игры. Посредством игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Деловая игра - это возможность «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, что способствует рефлексии, мотивирует учащихся к более внимательному отношению к вопросам профориентации. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое. Например, сюжетно-ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». План игры включает: беседу о правилах приема на работу, порядок составления резюме, собеседование. Учащимся предлагается попробовать себя как в роли работодателя, так и в роли соискателя работы [3].

Ещё одной наиболее удачной формой работы в данном направлении является использование на занятиях дидактических игр. Например, дидактические игры, разработанные по принципу «вставь пропущенное

слово». Учащиеся получают карточку с текстом-описанием какого-либо технологического процесса. Им необходимо вставить пропущенные слова, которые представлены в КЛЮЧЕ. Выполняя данное задание, у учащихся формируется логическое мышление, выстраивается определенная последовательность действий. Дети активно включаются в работу и получают разносторонние знания.

Например:

Задание: вставьте слова из КЛЮЧА в текст

Хлеб в наш дом

Сначала _____ выбирает подходящие сельскохозяйственные культуры для посева, планирует, когда сеять и убирать урожай.

_____ – пашет и выполняет другие виды работ по подготовке, посеву и выращиванию пшеницы и ржи. _____– убирает урожай хлебных культур. Затем _____ везет зерно на элеватор для его очистки и хранения. Далее зерно поступает на мельницу, где превращается в муку. На элеваторе и мельнице трудятся _____. На хлебозаводе из муки _____ изготовляет хлеб.

КЛЮЧ: ВОДИТЕЛЬ; ТРАКТОРИСТ; КОМБАЙНЕР; АГРОНОМ; ТЕХНОЛОГИ; ПЕКАРЬ.

На занятиях по профориентации педагог может использовать загадки. Особенно дети любят загадки-нескадушки.

Например:

Лекарства нам в аптеке

Продаст ...

(Не библиотекарь, а фармацевт)

Или такие задания – назови профессию на определенную букву. Чтобы усложнить задание, можно назвать профессии прошлого, настоящего, будущего.

Чем больше знаний учащиеся получает о разных профессиях и о том, как выбрать ту, что будет по душе, тем меньше проблем с профессиональным выбором возникает, когда они станут старшими школьниками. А это значит, тем выше шансы заложить фундамент будущей профессиональной успешности ребенка.

Литература

1. Дмитриева, К.А. Выбор профессии [Текст]/ К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина - М. : Просвещение, 2017. – 303 с.

2. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс]/ Режим доступа:http://atlas100.ru/- Дата обращения: 20 сентября 2020года.

3. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://e-koncept.ru/2015/65509.htm- Дата обращения: 12 сентября 2020года.

4. Тесты на профориентацию и выбор профессии для подростков. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://proforientator.ru/tests/#tocontent - Дата обращения: 15 августа 2020года.

УДК 37

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Соловьёва С. Д.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

В статье рассматриваются методы, применяемые педагогом в образовательном процессе на занятиях декоративно-прикладным творчеством для повышения экологической воспитанности учащихся.

Ключевые слова: декоративно-прикладное творчество, экология, экологическое воспитание, развитие, методы.

Высказывание Генри Дэвид Торо, американского писателя, мыслителя, натуралиста, общественного деятеля, гласит: «Много ли пользы от дома, если у вас нет ни одной сносной планеты, на которой можно его построить?». [1]

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека. Вопрос о формировании экологической культуры личности был и остаётся актуальным на современном этапе жизни общества. Для того чтобы нам и нашим потомкам окружающая среда приносила радость от пребывания в ней, необходимо стать заботливым и рачительным хозяином природы, быть её защитником, приумножать её богатства.

Экологическое воспитание – это развитие у ребёнка, понимания эстетики природы, способности к осознанию личной причастности к решению экологических проблем, а также формирование экологической культуры. Формирование экологической культуры сопряжено с решением следующих задач: воспитание бережного, ответственного отношения к окружающей природной и урбанистической среде; привитие норм и правил природоохранного и природосберегающего поведения в природе, на улицах, дома, в школе и т.д.; распространение навыков и понятий домашней экологии (воспитание активного отношения к собственной среде обитания); привитие навыков здорового образа жизни.

Художественно-экологическое воспитание учащихся, осуществляется посредством использования следующих методов:

- демонстрация, показ художественных произведений.

- сообщение искусствоведческих знаний.

- организация творческой и исполнительской деятельности учащихся.

- анализ, разбор и оценка художественных произведений.

Декоративно-прикладное творчество является важной составляющей, способствующей экологическому воспитанию учащихся. Работа с природным материалом заключает в себе большие возможности сближения ребёнка с родной природой. Воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков. Изготовление игрушек, поделок из природного и бросового материала – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Для того чтобы дети охотно им занимались, необходимо развивать их фантазию, добрые чувства, а с овладением навыками придёт и ловкость в работе.

Для выполнения задач по экологическому воспитанию учащихся на занятиях объединения «Мастерская фантазий», используются следующие методы и формы работы:

•демонстрация, показ и исполнение художественных произведений.

Использование на занятиях декоративно-прикладным творчеством вышеназванной формы работы очень важно для воспитания и художественного и экологического воспитания. Эстетическое наслаждение природой формирует нравственное к ней отношение. Картины художников, произведения декоративно-прикладного искусства, являются обязательным средством формирования визуальных образов, так как они создают у ребёнка представление об окружающем их мире. Например, перед выполнением творческого задания на занятие по теме «Коллаж. «Рождественский вечер», в качестве наглядного примера, можно использовать картину русского художника-пейзажиста И.И. Шишкина, «Зимний лес».

Рассматривая данное художественное произведение, внимание детей следует обратить на то, что снег в лесу лежит на деревьях шапками. Перед

учащимися ставится задача отразить это видение зимней природы в своих работах. Дети с удовольствием выполняют здание выложить волокнами ваты снежный покров деревьев, помня о том, что каждое деревце должно быть окутано снегом, словно тёплой шубкой.

Для закрепления образа зачитывается отрывок из стихотворения И.З. Сурикова «Зима»:

Зимний лес, что шапкой

Принакрылся чудной.

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

Для более усиленного погружения в «Рождественский вечер» процесс изготовления аппликации можно сопровождать музыкальным произведением П. И. Чайковского «Времена года. Святки. Декабрь» или Р. Шумана «Детские сцены» (сборник пьес для детей).

Произведения искусства, в которых отражена красота природы, помогают детям открыть для себя мир прекрасного, что в свою должно подвести их к мысли о том: «Что в силах сделать я для сохранения этой красоты?»

В результате занятий с использованием визуальных, поэтических, музыкальных художественных произведений можно увидеть, что творчество детей наполняется новым содержанием. Дети более осмысленно и более эмоционально начинают воспринимать явления окружающего их мира, ощущают потребность видеть красоту природных явлений, неповторимость природных форм и красок, что в свою очередь, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, которое является важной составляющей в формировании экологической культуры ребёнка.

•экскурсии в природу.

Подробнее можно остановиться на экскурсиях в природу.

Экскурсии в природу, бесспорно, являются важным средством в процессе экологического воспитания. Природа, благодаря красоте в своём постоянном обновлении, даёт радость от общения с ней. Во время прогулок в парке, в осеннее время, ребята с большим удовольствием рассматривали опадающие с деревьев листья, с интересом включились в игру, в ходе которой они должны были найти листья одинаковые по форме и цвету.

В ходе экскурсии отмечается особенная красота природы в осеннее время года. Дети открыты к восприятию прекрасного, красота явлений живой природы рождает в их душах живой эмоциональный отклик. Именно эмоциональная чувственность, проявляемая в процессе общения с природой, способствует обогащению духовного мира ребёнка, следствием же является неравнодушное к ней отношение, желание беречь её. Из собранных опавших листьев, во время творческих занятий, дети изготавливают разнообразные аппликации и коллажи, например, «В осеннем лесу» /1 год обучения/, «Осенний день» /2 год обучения/. Выставка работ из флористического материала всегда становится итогом творческой деятельности учащихся на осеннюю тематику.

•посещение выставок работ из природного материала.

Посещение выставок работ из природного материала – важное средство в плане экологического воспитания детей. На таких тематических выставках широко представлены аппликации, коллажи, поделки из таких природных материалов таких как: флористический, соломка, шишки, коряги, корнеплоды т.п. Поделки из природного материала своей простотой и обобщённостью образа, близки по своей природе творчеству ребенка, именно поэтому, понятны ему. Знакомясь с работами такой направленности, ребята попадают в мир сказочных образов, ярких красок, выразительных пластических форм, которые близки и созвучны их эстетическим чувствам и представлениям.

•посещение выставок на экологическую тему.

Посещение выставок на экологическую тему – оказывает огромное воздействие на сознание детей в плане защиты окружающей среды. Выставки плакатов и листовок на экологическую тематику обладают нравственной и познавательной ценностью, воплощают в себе предостережение и призывы к борьбе за охрану окружающей среды. Осознание детьми мысли, что загрязнение природы приносит ей непоправимый вред очень важна на данном этапе экологического воспитания. Посещение выставок данной тематики, а также активное участие в них, в большой степени содействует экологическому воспитанию учащихся. Дети постепенно приходят к мысли, о том, что добро по отношению к природе заключается в её сохранении, а зло – в нанесении ей ущерба.

•организация творческой и исполнительской деятельности учащихся.

Организация творческой и исполнительской деятельности учащихся – ещё один из методов экологического воспитания.

Упражняясь в разнообразных формах художественной деятельности, учащиеся видят эстетику природных форм, учатся понимать их красоту и неповторимость. На занятиях декоративно-прикладным творчеством в объединении «Мастерская фантазий» ребята изучают такие виды природных материалов как флористический материал и соломка, декоративные свойства, теорию и практику их обработки, выполнение аппликаций и коллажей из данных природных материалов.

На занятиях, посвящённых знакомству с природными материалами, например, изготовление аппликаций /занятие «Аппликация из соломки. Гриб» /1 год обучения/, занятие «Аппликация из соломки. Панно «Цветы» /2 год обучения/, дети учатся видеть и наблюдать красоту родной природы через красоту такого природного материала, как соломка. Выполняя аппликацию «Лес родного края» /занятие «Флористическая

аппликация», 2 год обучения/, учащимся предлагается к просмотру презентация, в которой подобраны красочные фотографии сибирских лесов, далее следует рассказ о породах деревьев, произрастающих в этих лесах, особое внимание ребят обращается на богатство цветовой палитры, неповторимость формы, размера, окраски флористического материала, щедро подаренного природой. Особый акцент делается на том, что леса родного края и леса планеты не только красивы, но и производят кислород, жизненно необходимый всем её обитателям. Обобщая выше сказанное, вместе с детьми делается вывод о необходимости беречь леса от вырубки и от пожаров, потому что без них будет невозможна жизнь на планете.

В плане воспитания экологической культуры, актуальны занятия на тему «Вторая жизнь забытых вещей», где из бросового материала ребята мастерят замечательные поделки. В процессе выполнения таких поделок, внимание детей акцентируется на том, что вместо того, чтобы отправить ненужную вещь в мусор и тем самым увеличить его и без того немалое количество, имеет смысл подумать, какую ещё полезную вещь можно из неё сделать для быта. Тем самым детям доносится мысль о том, что урбанистическая среда тоже нуждается в защите. От её состояния напрямую зависит наше здоровье, и в том числе оно зависит, от состояния жилых помещений, в которых мы проводим много времени.

•Сообщение экологических знаний – как метод экологического воспитания очень

важен и является одним их приоритетных в данном вопросе. Учащиеся должны получить определенный запас сведений по экологии, для того чтобы составить примерную картину о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Это такие сведения как: сезонные изменения в природе, растительный и животный мир планеты, городская среда, здоровый образ жизни. Эти знания, учащиеся получают в школе и отчасти

на занятиях в творческом объединения, в рамках изучения программы «Мастерская фантазий».

Применение этого метода хорошо прослеживается на примере занятия по лепке «Морская черепаха», Мозаичная аппликация «Медуза», флористическая аппликация «Рыбка», флористическая аппликация «Лес родного края» /1 год обучения/. Аппликация с прорезными элементами «Зимний лес», флористическая аппликация «Лесная полянка», флористический коллаж «Люблю тебя, мой край родной!» и др.

Например, при изучении приёмов лепки /занятие: Лепка «Морская черепаха»/, ребятам демонстрируется презентация, просматривая которую, в своих фантазиях они переносятся на Карибские острова – излюбленное место обитания черепах, медуз, разнообразных руб. Учащиеся получают информацию о строении панциря черепахи и о его размере, о том, чем питается, как долго живёт морская черепаха, о способе её передвижения в воде, о морских обитателях, живущих по соседству в тёплых водах Атлантического океана. А также о том, что подводный мир живой природы, также, как и земной, нуждается в защите, о чём и просит детей в конце занятия прекрасная морская черепаха.

Подводя итог, можно сказать, что декоративно-прикладное творчество играет важнейшую роль в плане воспитания у ребенка эстетики окружающего мира, желания видеть красоту вокруг себя, в свою очередь, такая потребность неотъемлемо связана с бережным отношением к природе.

Литература

1. Руссу Е.П. Декоративно-прикладное творчество как средство воспитания экологической культуры у детей младшего школьного возраста. https://infourok.ru/dekorativnoprikladnoe-tvorchestvo-kak-sredstvo-vospitaniya-

ekologicheskoy-kulturi-u-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozr-1621354.html - Дата обращения – октябрь 2020г.

2. Цитата № 37814. – Генри Дэвид Торо об. Экологии. Лучшие высказывания автора [Электронный ресурс] //Режим доступа: https://time365.info/aforizmi/aforizm/37814 - Дата обращения – октябрь 2020г.

УДК 37

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Степанова Л. И.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

В статье представлены некоторые техники нетрадиционного рисования, которые педагог использует на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования, их значение в развитии творческого воображения, устойчивого интереса к изобразительному искусству. Описание опыта работы подтверждает необходимость использования нетрадиционных способов рисования для развития детского интеллекта, творческой активности ребенка, его умению нестандартно мыслить.

Ключевые слова: изобразительное искусство, нетрадиционные техники рисования, творчество, творческие способности, воображение, фантазия.

И дети и взрослые любят рисовать, но, когда у них что-то не получается, они начинают сомневаться в собственном результате и оставляют своё желание научиться этому виду творчества. В этом случае этим взрослым и детям правильно было бы предложить попробовать рисовать с применением нетрадиционных методов и приемов, где, в первую очередь, нужно проявить свою фантазию, и они вновь захотят заниматься изобразительным искусством.

Именно поэтому педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои занятия, находить новые технологии, методы и приёмы, для того чтобы повысить интерес учащихся к творческой деятельности.

Чтобы поддерживать интерес у детей к изобразительному искусству в детском объединении «Акварелька» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», педагог на своих занятиях применяет нетрадиционные техники рисования, что позволяет повысить интерес, мотивацию учащихся к занятиям и создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Рисование с применением нетрадиционных техник – увлекательный и завораживающий процесс, который вызывает удивление и восхищение. Использование нетрадиционных техник рисования на занятиях создает атмосферу непринужденности, раскованности, развивает творческую инициативу, самостоятельность детей, способствует их самовыражению и раскрытию творческого потенциала, заложенного в каждом ребенке. Учащиеся получают возможность выбора, что развивает их творческие способности, уверенность, пространственное мышление, чувство композиции и ритма, учит детей свободно выражать свой замысел в творчестве.

Нетрадиционные техники рисования основаны на фантазии и воображении учащихся и интересны тем, что рисунки у всех детей получаются разными. Данные техники привлекают своей простотой и доступностью, позволяют использовать хорошо знакомые предметы в качестве художественных инструментов, например, рисование ватными палочками, ладошками, солью, пластилином, песком и т.д. тем самым побуждая учащихся к экспериментальной деятельности. [1]

Известно много техник нетрадиционного рисования. Их привлекательность и особенность заключается в том, что они дают возможность детям проявить собственную фантазию и найти

нестандартное применение знакомым материалам, а также получить эстетическое удовольствие в процессе выполнения работы. Из множества видов техник для учащихся дошкольного возраста лучше использовать такие нетрадиционные техники, как:

- кляксография – дорисовывание нанесенной на бумагу произвольной кляксы до узнаваемого художественного изображения. Педагог использует данную технику на занятиях по темам: «Сказочное животное», «Зимний лес».

- восковые мелки и акварель – рисунок, выполненный восковыми мелками на белой бумаге и закрашенный акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается не закрашенным. Данный вид работы учащимся предлагается выполнить при изображении «Сказочной рыбы», «Зимних узоров», «Салюта».

- рисование песком – выполняется посредством сыпучего материала, который находится на подсвечиваемом снизу стекле, сохранить данное изображение можно только по средствам фотосъемки. Экспериментируя, в данной технике, у учащихся получаются интересные работы: «Сказочное животное», «Морские обитатели», «Звездное небо», «Городской пейзаж», «Сказочный замок».

- рисование по мокрой (влажной) бумаге – рисование на влажной бумаге легкими прикосновениями кончика кисти. Педагог использует эту технику при выполнении работ: «Осеннее утро», «Одуванчики», «Аквариум». Обычно, таким образом, рисуют пейзажи, цветы, натюрморты.

- монотипия – изображение, выполненное на целлофане, которое переносится потом на бумагу при помощи оттиска. Благодаря этой технике оттиск живописного изображения приобретает специфическую фактуру, отличающуюся мягкостью и легкой расплывчатостью очертаний, что придает ему особую прелесть. Оттиск получается в зеркальном

отображении и всегда только один. Эту технику интересно применять на занятиях по теме: «Зимний пейзаж», «Водопад», «Морской закат», «Северное сияние».

- рисование нитями или ниткография. Нити длиной 25-30 см, окрашиваются в разные цвета, выкладываются (как захочется) на одной стороне сложенного пополам листа. Концы ниток выводятся наружу. Сложенный пополам лист необходимо закрыть и разгладить. Затем, не снимая ладони с бумаги, правой рукой осторожно выдергивать одну нитку за другой. Развернуть лист. Полученное изображение можно дорисовать до целостного образа, а можно соотнести его с каким-либо чувством или настроением. В основном эта техника используется при рисовании букетов, сказочных цветов, необычных узоров.

Выбор нетрадиционных техник обусловлен рядом причин:

- результат работ, выполненных в нетрадиционных техниках, является непредсказуемым и в то же время индивидуальным, что способствует развитию творческого воображения учащихся;

- выполнение работ в подобных техниках простое, безопасное и доступно даже для учащихся дошкольного возраста;

- процесс выполнения работы в нетрадиционной технике интересен, увлекателен и вызывает положительные эмоциональные переживания у учащихся.

Применение на занятиях нетрадиционных техник рисования способствует развитию у учащихся дошкольного возраста [2]:

- усидчивости и внимания;

- наблюдательности, изобразительных навыков, эмоциональной отзывчивости;

- глазомера и зрительного восприятия;

- мелкой моторики и тактильного восприятия;

- формированию навыков контроля и самоконтроля;

-логического и абстрактного мышления.

Для детей младшего школьного на занятиях могут быть использованы более сложные нетрадиционные техники рисования, такие как:

- граттаж – интересная и необычная техника выполнения красивых рисунков, которые выцарапываются острым предметом (заостренная палочка, перо, не пишущая шариковая ручка) на специально подготовленном картоне (на картон наносится рисунок красками нужного цвета, затирается воском, а сверху наносится слой туши). Данную технику можно использовать при выполнении работ по теме «Зимний пейзаж», «Подводный мир», «Осенние листья», «Морской пейзаж», «Замок Снежной королевы».

- рисование пастелью. Пастельные мелки – это лучший материал для рисования, особенно для детей. Для рисования пастелью используется шероховатая поверхность (акварельная бумага, которая может быть, как белой, так и цветной), ведь пастель по структуре мягкая и очень сыпучая. Именно поэтому, рисунки, выполненные в данной технике, смотрятся необычно. Использование пастели педагог может предложить при выполнении рисунков по темам «Лесные обитатели», «Подводный мир», «Белые медведи».

- пуантилизм или рисование точками. Для рисования могут быть применены такие инструменты как: фломастеры, карандаши, ватные палочки, маркеры, цветные гелиевые и капиллярные ручки и др. Очень эффектно смотрятся рисунки, дополненные точками, например, готовые, нарисованные акварелью или гуашью пейзажи, где снег, дождь или части растений, животных и птиц дорисованы уже по высохшему красочному слою при помощи ватных палочек. Техника рисования точками отличается оригинальностью и достаточно простым выполнением работ. Очень

оригинально смотрятся рисунки «Дождливый день», «Жар-птица», «Костер», «Натюрморт», «Пейзаж».

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник способствует развитию у учащихся младшего школьного возраста [2]:

- художественного вкуса;

- конструктивного мышления;

- творческого воображения;

- внимания, усидчивости, усердия, аккуратности;

- развитию мелкой моторики, аналитического и пространственного мышления;

- стимулирует развитие памяти.

Все это дает положительный результат, который можно проследить через участие детей в разноуровневых конкурсах декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности: Областная выставка-конкурс технического и архитектурно-художественного творчества «Золотые руки», областная выставка - конкурс детско-юношеского технического творчества «Кузбасс - мой дом», городская выставка-конкурс «Белово в миниатюре», городской конкурс рисунков «Рисуем здоровый город», городской конкурс рисунков посвященный 300-летию Кузбасса, городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы родом из Кузбасса» и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что работа педагога должна быть нацелена на то, чтобы обучение стало интересным и радостным для детей, имело развивающий характер.

Литература

1. Современное обучение, воспитание образование. Выбор нетрадиционных техник изображения для развития творческого воображения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firsteducation.ru/neopols-1492-1.html.

2. Маракаева, С.Е. Нетрадиционные способы рисования [Электронный ресурс]. - С.Е. Маракаева - Режим доступа:

https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/02/netraditsionnye-sposoby-risovan.

УДК 37

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Штанина С.Е.

МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи
имени Добробабиной А.П.города Белово»

Аннотация. На сегодняшний день актуальным становится использование современных технологий обучения. Одной из основных проблем обучения является невысокий уровень познавательной активности учащихся на занятиях. Современные педагоги часто используют в своей деятельности проектную технологию, которая занимает важное место в образовательном процессе.

Ключевые слова: проектная технология, образовательный процесс, самостоятельная работа, возрастные особенности, познавательная активность.

Сегодня социальный заказ общества требуют от образовательных учреждений качество обучения и воспитания, развитие конкурентно способного молодого человека на рынке труда. Одной из важнейших задач в образовательном процессе является развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся. Очевидно, что эти качества имеют огромное значение в ходе обучения и социализации детей в современном обществе. Большая часть детей, к сожалению, не могут проявить предприимчивость и инициативность при решении поставленных задач. В данный момент, чтобы вовлечь нынешних школьников в проектно-исследовательскую

деятельность, важно использовать на занятиях интересные проблемные ситуации, которые могут дополняться видео-экскурсиями, сообщениями, рефератами, связанные с повседневной жизнью. Проектные технологии позволяют проявлять интерес каждого учащегося к поиску новых знаний и их практическому применению при создании какого-либо продукта.

Для того, чтобы развить самостоятельность учащихся в образовательном процессе, важно давать детям возможность высказывать свою точку зрения и выполнять практические задания самостоятельно, под частичным наблюдением со стороны педагога и родителя. Данной проблеме посвящено много исследований, которые освящены в ряде статей учебных пособиях Савенков А.И., Ступницкая М.А.[1, 2].

Как отмечает С.Ю.Шалова, «ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, то есть возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В образовательной деятельности важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого учащегося»[3].

Применение проектных технологий на занятиях в учреждениях дополнительного образования, ориентированно на поиск решения задач на основании самостоятельной деятельности учащихся: сбор информации, обоснование и корректировка учебной деятельности, самооценка и презентация результата.

В ниже приведенном материале подробно рассмотрено использование проектной технологии на занятиях в детском объединении технической направленности «Космодром» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово». Программой

предполагается использование проектной деятельности на протяжении всего срока изучения (2 года обучения, адресат: учащиеся 7-9 лет). Именно поэтому в программе прописан раздел «Проектная деятельность». Вследствие этого можно сделать вывод, что каждый ребенок, пройдя обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Космодром» научится самостоятельно выполнять проектно-исследовательскую работу, что позволит выявить творческий потенциал учащегося, развить мыслительные способности, сформировать интерес к познанию и положительную мотивацию к обучению.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов– проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, оценка проекта и защита работы.

Одним из условий работы является выполнение некоторых требований. Прежде, чем сформулировать цель проекта необходимо выявить проблему и оценить свои возможности. В настоящее время главной проблемой проектной деятельности становится не усвоение огромного объема материала, а умение ориентироваться в большом потоке информации. Современные школьники задают много вопросов о Вселенной, планетах, звёздах, космонавтах. Эта тема будоражит детскую фантазию. Так в процессе обучения один из участников детского объединения «Космодром» задал вопросы «Почему луну не видно днем?», «Почему солнце не падает с неба, а звезды падают?», «Почему в космосе темно?» и т.д. Так возникла проблема «недостаток знаний о Вселенной, сомнения в ее бесконечности» что, вызывает интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность учащихся. Ряд вопросов, которые учащиеся задавали о космосе и космических объектах, позволили сделать некоторые выводы.

Например, предварительно обсудив проектную идею и проблему, учащиеся выбрали тему «Дорога в космос». Формулируя цель проекта,

учащиеся мысленно представили себе конечный результат и при помощи чего они будут добиваться поставленной цели. Так, целью работы стало формирование и систематизация знаний о космических явлениях во Вселенной.

Проблема определена, цель поставлена необходимо перейти к следующему этапу - планирование. На этом этапе важно обратить внимание на задачи и способы достижения цели.

Задачи:

- систематизировать представления учащихся о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;

- формировать у учащихся понятие о себе, как о жителе планеты Земля;

- развивать творческий потенциал учащихся их интеллектуальные и познавательные способности;

- воспитывать чувства гордости за достижения отечественных космонавтов и ученых.

Далее учащимся предстояло составить план по которому в дальнейшем будет реализовываться проект, а также распределить свою деятельность в рамках составленного плана. В итоге работа над проектом - это создание реального «продукта», а именно динамической модели «Солнечная система». В ходе работы учащимся необходимо было, соблюдать культуру труда и технику безопасности при выполнении всех технологических операций. На данном этапе была возможность вносить корректировки в ход работы. Этап реализации предполагал изучение литературы по данному вопросу, систематизацию полученных знаний, применение их в различных видах деятельности, непосредственное изготовление изделия, которые впоследствии будет применяться в процессе обучения. К примеру, учащиеся самостоятельно конструировали динамическую модель «Солнечная система». Данный макет, в

последствии, использовался как наглядное пособие на занятиях, который одновременно демонстрировал расположение астрономических тел и движение их в космическом пространстве. В ходе работы над макетом учащиеся учились рассуждать, анализировать, делать выводы, конструировать и моделировать. Работа проходила с соблюдением последовательности, определенной планом. Особое внимание уделялось возрастным и индивидуальным особенностям детей (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия). В процессе выполнения проекта учащиеся получили знания о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнали/вспомнили имя первого космонавта побывавшего в космосе. Познакомились и узнали о значение новых слов «космонавт», «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп». Все вышеперечисленное способствовало развитию у учащихся словесно-логического мышления, творческого и пространственного воображения, а также умения детей устанавливать причинно-следственные связи явлений и объектов.

В завершении работы над проектом учащиеся должны были сравнить полученный результат со своим замыслом. Сделать выводы о проделанной работе, определить значимость проекта и дать ему оценку.

Последний этап работы над проектом – это его защита. В завершении проделанной работы, участникам проекта необходимо было представить изготовленный макет, всю сопроводительную документацию, план выступления в соответствии с требованиями.

По такому же принципу было выполнено еще несколько проектов с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся. К примеру: в ходе беседы один из учащихся сказал, что у него не получается красиво и аккуратно вырезать детали из бумаги по контуру, и оказалось, что эта проблема волнует многих детей. В последнее время дети большую часть

времени находятся возле телевизора и за компьютером тем самым меньше уделяя времени на рисование, лепку из пластилина, изготовления поделок, а именно такая деятельность не только развивает творческие способности, но и мелкую моторику рук. Кроме того, большие изменения произошли и в быту. К примеру, в недавние времена на куртках и пальто были пришиты пуговицы, а обувь шнуровалась шнурками, что позволяло тренировать пальцы и развивать мелкую моторику рук. Исходя из этого возникла проблема, слабое развитие мелкой моторики рук у учащихся.

Обсудив проблему, учащиеся сформулировали тему проекта «Развитие мелкой моторики рук учащихся младшего школьного возраста».

Целью работы стало развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста посредством тренажеров, сделанных своими руками.

Для достижения цели определены следующие задачи:

-изготовить здоровьесберегающие тренажеры для развития мелкой моторики рук учащихся из нетрадиционного материала;

-развивать тактильную чувствительность рук у учащихся младшего школьного возраста через использование на занятиях здоровьесберегающих тренажеров.

После формулировки цели и задач учащиеся составили план реализации проекта.

Далее были определены основные этапы технологического процесса изготовления тренажеров, сроки выполнения работы, график выполнения теоретических и практических заданий. Учащиеся составили технологическую карту, продумали технологию изготовления тренажеров; разработали конструкцию, подобрали подходящие способы соединения деталей и материалы для изготовления; выбрали нужные для работы инструменты, размеры изделия; продумали технический дизайн изделия.

В ходе работы над проектом был изготовлен тренажер «Звездочка», в комплект тренажера входят два развивающих элемента – шнуровка и тактильные мешочки, наполненные крупами или семенами разного вида. Особенностью данного тренажера является то, что все мешочки одного цвета и одинакового размера. Данный тренажер выглядит таким образом, внутри звездочки размещены тактильные мешочки, уголки звездочки зашнурованы шнурком. Заниматься с данным тренажером одновременно могут от 2 и более учащихся (в зависимости от количества тактильных мешочков). Пример использования данного тренажера на занятии: педагог говорит, что злая комета перепутала все мешочки с семенами, помогите узнать какие семена лежат в каждом мешочке, не открывая их. Учащийся должен, ощупывая мешочек, называть все отличительные приметы, а остальные дети должны отгадать, какая крупа или семя лежит там, или же каждый игрок берет себе по мешочку и после ощупывания называет какие семена находятся внутри. Другое задание: перебирая мешочки, ребенок определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

Следующий тренажер, выполненный в рамках проекта, называется «Солнышко». Состоит он из ламинированного круга и атласных ленточек. Применяя на занятиях тренажер «Солнышко», учащиеся не только развивают мелкую моторику рук, но еще и воображение и фантазию. Работая с этим тренажером педагог может организовать начало занятия, предложив учащимся скрутить лучик солнца на трубочку и пожелать соседу справа хорошего настроения, далее раскрутить солнечный лучик и назвать хорошие черты соседа слева. Так же скручивая и раскручивая лучики можно повторить технику безопасности при работе с инструментами или просто сочинять стихи.

Целью использования здоровьесберегающих тренажеров на занятиях является укрепление мелкой моторики рук учащихся, увеличение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, развитие базовых сенсорных эталонов: форма, величина, количество, материал, вес, цвет; развитие у учащихся усидчивости, аккуратности и терпения; снятие эмоционального напряжения.

В ходе работы над проектом использовались теоретические (анализ, синтез, моделирование) и практические методы (анализ результатов, анкетирование, эксперимент).

В результате выполнения проекта учащиеся научились: самостоятельно выполнять проекты; осмысливать и рационально использовать полученную информацию в жизни; анализировать проблемы проекта и формировать его цели; творчески подходить к подготовке презентации проекта.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что проектная технология может быть использована на любом занятии и в любом возрасте. Дети, умеющие принимать правильные решения, отбирать нужную информацию, рационально и осмысленно использовать ее на практике, имеют возможность самостоятельно развивать творческие способности через поисково-исследовательскую деятельность. Кроме этого, использование на занятиях проектной технологии дает отличные результаты в познавательной активности учащихся, а также раскрепощает ребенка, позволяет ему быть самим собой, дает ему возможность самостоятельно добывать знания, что способствует развитию и проявлению творческой деятельности.

Литература

1. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников/ А.И. Савенков //.-М.: Генезис, 2005.

2. Челышева И.В.,ШаловаС.Ю.Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций./ И.В. Челышева, С.Ю.Шалова // -М.; Берлин,2017.-184.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Щербакова Н.А. Великоцкая Т.С.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: цель исследования – раскрыть особенности формирования навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни в условиях современного российского общества и преобразованиях, происходящих в системе российского образования. В статье описаны системные условия, направленные на организацию педагогического сопровождения данного процесса, раскрыты основные компоненты работы по его организации. Научная новизна исследования заключается в изменении стиля отношений дошкольной организации с родителями: построение доверительно-дружеских отношений педагогов дошкольной образовательной организации и родителей на основе системного и деятельностного подходов. В результате выделены и охарактеризованы основные этапы подобной деятельности.

Ключевые слова: формирование самостоятельности, ситуации успеха, доверительно-дружеские отношения, педагогическое сопровождение, дети младшего дошкольного возраста, родители, дошкольная образовательная организация.

Анализ теоретических источников, а также опыт практической практики работы с детьми младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации позволил авторам констатировать, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к снижению уровня навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Данная проблема, выраженная в противоречии между накопленным опытом дошкольной образовательной

организации в данном направлении, созданными условиями по реализации современных образовательных программ по формированию навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, с одной стороны в том числе и в повседневной жизни, с одной стороны, и системным снижением результативности подобной деятельности заставила нас заняться поиском перспективных направлений разрешения проблемы.

Авторы данного исследования предположили, что процесс формирования навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни будет результативным, если будет организована педагогическая поддержка в данном направлении всех субъектов образовательных отношений: будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяющие создать благоприятные условия для развития ребенка и будут создаваться ситуации успеха, которые позволят вырабатывать уверенность в себе детей младшего дошкольного возраста; работа в данном направлении будет построена на установление доверительно-дружеских отношений педагогов дошкольной образовательной организации и родителей на основе системного и деятельностного подходов, направленных на развитие всех, участвующих в данном диалоге; будут созданы условия для совместной продуктивной деятельности в направлении формирования навыков самостоятельности всех заинтересованных сторон.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №35» Полысаевского городского округа. Для педагогического исследования были выбраны воспитанники средней группы в количестве 20 человек.

Практическая значимость работы обуславливается возможностью использования материала для организации работы ДОО при формировании навыков самостоятельности детей дошкольного возраста.

Необходимыми условиями организации развития навыков самостоятельной деятельности в условиях повседневной жизни детей младшего дошкольного возраста выступает опора на педагогическое сопровождение процесса, главным достижением которого является развитие мотивации детей в данном процессе. Благодаря мотивации формируется стремление к самостоятельной деятельности в повседневной жизни [1; 2].

Во время образовательной деятельности учет интересов каждого ребенка обеспечивается системой организации работы в данном направлении. В частности, этому способствует, к примеру, самостоятельная изобразительная деятельность с использованием современных средств, форм, устройств, информационно-коммуникационных технологий. С помощью подобной деятельности развиваются необходимые для формирования навыков самостоятельности качества детей младшего дошкольного возраста.

Основным направлением в работе по созданию системы педагогического сопровождения данного процесса является деятельность ДОО с родителями, отношение которых к данной проблеме становятся ключевой системообразующей. Если взрослые родители осознают важность поднятой проблемы, поймут необходимость ее разрешения, они смогут создавать требуемые условия. Ребенок должен проживать в ситуации выбора, не бояться его сделать осознанно, получить право «на ошибку». Современные родители зачастую не понимают, что нужно обязательно планировать полезные дела вместе с детьми, поэтому ДОО в процессе работы с родителями создает условия для развития самих родителей в перспективе.

В формировании навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста важно единство требований сотрудников дошкольной образовательной организации и родителей в таких формах

взаимодействия, как круглые столы, развлечения, дни открытых дверей и т.п. В рамках исследования высокую результативность в ходе организации совместной деятельности детей и педагогов показали: игры-эксперименты, квесты, головоломки, лангедоки, игры- путешествия, организация моментов радости («Праздник Мойдодыра», «День непослушания»), занятия НОД (ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальное, физкультурное), игры - драматизации, разные виды театров, игры с моделированием («Круч»: большой желтый круг - это круч, маленький серый треугольник - кручонок и т. д.), игры- эксперименты, игры-путешествия, игр-этюды, («Я сама» Давай будем одеваться! - Я сама, я сама!) и другое.

Отдельного внимания заслуживает и организация пространственной предметно-развивающей среды: сундучок занимательных вещей с различными украшениями, центр труда и природы, литературный центр.

Организация работы с родителями выявила такие эффективные формы работы, информационные страницы, блоги, форумы; атрибуты для игр, индивидуальных онлайн-собраний; совместных праздников и развлечений (например, в День матери во время чаепития родители – «гости» и дети – «хозяева», - сами накрывали на стол и ухаживали за взрослыми. Не утратили актуальности и круглые столы, дни открытых дверей.

На основе материалов исследования возможен вывод, что повседневная жизнь, повседневная деятельность и формирование навыков самостоятельности связаны «напрямую». От того, как ребенок может планировать свою деятельность, подготовиться к занятию, зависит его умение рационально использовать время при дальнейшем развитии.

Для того, чтобы формирование навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях повседневной жизни проходило успешно, необходима системная работа на основе

деятельностного и компетентностного подходов.

Организация опытно-экспериментальной работы включала в себя апробацию комплекса педагогических условий, создающих систему педагогического сопровождения.

На первом этапе стало очевидным, что в семьях проводится воспитательная работа в нужном направлении, но у родителей не хватает определённых знаний и умений для правильного решения данной задачи, необходимо оказать им педагогическую помощь, используя разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей.

На втором этапе использовали методики формирования навыков самостоятельности детей в таких видах, как в процессе самообслуживания; в процессе игровой деятельности; в процессе трудовой деятельности.

В процессе самообслуживания формировали навыки детей в умывании и мытье рук по определенному алгоритму (песенное звучание для определения продолжительности мытья), приучали к самостоятельным действиям. Задача педагога заключалась в помощи научить детям выполнять все самостоятельно и желать это сделать. Для этого в работе было использовано художественное слово в процессе режимных моментов.

Большое внимание уделялось детям несамостоятельным. С ними занимались индивидуально, объединяли для игры и трудовой деятельности с более самостоятельными сверстниками.

В процессе игровой деятельности формировали навыки последовательных действий, самостоятельность воспитанников. Учили распределять роли между собой, делать это самостоятельно, воспитывали умение играть организованно, проявлять взаимопомощь. Игре придавалось особое значение, т.к. она является ведущей деятельностью детей. Использовались сюжетно-ролевые, дидактические, словесные,

настольные игры. Особое внимание обращалось на организацию сюжетно - ролевой игры.

Вместе с детьми придумывались сюжеты предстоящей ролевой игры, дети самостоятельно пытались распределять роли между собой. Если у детей не получалось, во взаимодействие вступал педагог. Отдельное внимание уделялось детям, показавшим низкий уровень развития самостоятельности. Они регулярно привлекались к решению поставленных задач. Кроме того, сравнивали предметы («Разложи по порядку»). Особое внимание уделялось детям с малой самостоятельностью. В процессе объединяли этих детей в группы с детьми с высоким и средним уровнем развития самостоятельности, чтобы дети могли опираться на пример своих сверстников.

В процессе трудовой деятельности детям поручались дела, связанные с накрыванием на стол (раскладывание ложек, тарелок, салфетниц), во время подготовки к занятиям. Особое значение отводилось труду в природе. Воспитанники самостоятельно поливали цветы, протирали листья растений. Многие дети проявляли самостоятельность, предлагали сами произвести то или иное действие. Этот вид деятельности интересен детям. Воспитанникам были созданы определенные условия: своевременная помощь взрослого, наличие инвентаря, взаимосвязь педагога с детьми, постоянная взаимовыручка сверстниками. Дети приобретали навыки самостоятельности в процессе работы. Старались выполнять поручения аккуратно, правильно, быстро. Были дополнительно организованы беседы на темы: «Как вы помогаете маме, папе?», «Какие обязанности у вас есть дома?», что помогло составить представление о трудовом опыте детей младшего дошкольного возраста.

При работе с родителями, помимо указанных ранее, использовались нетрадиционные формы взаимодействия, направленные

на привлечение родителей к совместной работе с ДОО через установление неформальных контактов: «Дни открытых дверей» (родители в течении определённого дня посещали различные виды самостоятельной и совместной деятельности воспитателей и детей, тем самым имея возможность оценить возможности своего ребенка; познакомиться с организацией и содержанием занятий, прогулок, режимных моментов, с развивающей предметно-пространственной средой группы и детского сада, продуктивной и творческой деятельностью детей); сайт ДОО содержит раздел под названием «Наши группы», на котором имеется информация о каждой из функционирующих групп детского сада. Родители получали информацию о развитии самостоятельности ребенка, получали рекомендации воспитателей группы, специалистов ДОО; узнавали о новостях детского сада и группы; знакомились с фотографиями занятий, свободной деятельности детей, праздников, открытых мероприятий, детских поделок; могли осуществлять обратную связь с помощью отзывов о работе ДОО, предложений по улучшению работы и др.);

Родители получили возможность для обсуждения своих проблем по воспитанию и развитию ребёнка в ходе индивидуальных консультаций, проводимых дистанционно в удобное для них время, причем появилась возможность родителям задавать вопросы в любое время (на данные вопросы ответы давали дежурные воспитатели).

Вторичное анкетирование родителей показало, что многие родители прислушались к советам педагога. Дети тех родителей, которые выполняли рекомендации воспитателя, улучшили свой результат в формировании навыков самостоятельности. Родители в повседневной жизни стали меньше опекать своих детей и предоставлять им возможность действовать самостоятельно. Давали детям поручения, призывали их к посильной помощи, предоставляли самостоятельность в

играх. Исследование показывает, что дети тех родителей, которые не стремятся к развитию самостоятельности дома, в детском саду в развитии самостоятельности тоже испытывают трудности.

Таким образом, наблюдается положительная динамика показателей, тем самым подтверждаются положения о том, что процесс формирования навыков самостоятельности младших дошкольников в повседневной жизни будет результативным, если работа в этом направлении будет проходить систематически в ходе системного педагогического сопровождения.

Исследование выявило ряд определённых педагогических условий, что позволило сформулировать некоторые положения по формированию навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста: работа по развитию самостоятельности детей должна проводится системно, задания должны быть доступными для детей, соответствовать возрастным особенностям; педагогам необходимо включать игровые упражнения по развитию самостоятельности детей младшего возраста в процесс режимных моментов, в разные виды детской деятельности; проводить совместную работу с родителями, вовлекать в работу по формированию навыков самостоятельности необходимо постоянно; творчески подходить к работе в этом направлении с родителями, создавать условия для их развития и поддержки.

Авторы согласны с мнениями многих ученых в том, что формирование навыков самостоятельности детей в повседневной жизни является одним из важнейших направлений для всестороннего развития личности. Особенно благоприятное влияние на детей младшего дошкольного возраста оказывает повседневная работа в этом направлении. Задача педагогов систематически проводить работу в этом направлении, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей в процессе обучения.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной части работы были экспериментально проверены условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Практиковались различные виды детской деятельности. Дополнительно реализован разработанный план мероприятий работы с родителями.

Проведенная по окончании формирующего этапа повторная диагностика результативности опытно-экспериментальной работы с использованием методики и методов констатирующего этапа работы, показала, что выросла динамика уровней развития самостоятельности: низкий уровень самостоятельности показали только 10 % (2 человека); средний уровень самостоятельности выявлен у 60% дошкольников (12 человек); высокий уровень самостоятельности продемонстрировали 30% дошкольников (6 человек). Среди родителей повысилась компетентность по вопросу формирования навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста на 40%.

Нашли подтверждение по результатам опытно-экспериментальной работы предположения о том, что процесс формирования навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни будет результативным, если будет организовано системное педагогическое сопровождение процесса: учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяющие создать благоприятные условия для развития ребенка; создаваться ситуации успеха, которые позволят вырабатывать уверенность в себе младшего дошкольного возраста детей; работа в данном направлении будет построена с учетом доверительно-дружеских отношений педагогов дошкольной образовательной организации и родителей на основе системного и деятельностного подходов.

Литература

1. Воскресенская, В.С. Создаём развивающую среду сами / В.С. Воскресенская // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. - С. 77-79.

2. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности. Концепция дошкольного воспитания / Л. В. Жарова // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5. - С. 10.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ЗАЖИМОВ ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ

Ахметова Т.Ю.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П г. Белово

Аннотация: в данной статье изложен опыт работы педагога дополнительного образования по снятию психологического дискомфорта учащихся перед публичными выступлениями. Работая с детьми не первый год, педагог выработала для себя ряд методов направленных на снятие психологических зажимов перед выступление у учащихся разных возрастов. Данные методы апробированы на практике и имеют положительный результат. Благодаря систематическим тренингово – поддерживающим занятиям учащиеся при публичных выступлениях уменьшили свои страхи и внутренние переживания.

Ключевые слова: одарённость, выступление, самооценка, психологическая нагрузка, метод.

Одной из эффективных форм предметно локализованной психологической работы педагога дополнительного образования с детьми является подготовка детей к публичным выступлениям [1]. Не секрет, что, за редким исключением, фактически в любом детском объединении существуют дети стремящиеся показать свой талант на сцене. Детское хореографическое объединение «Экспрессия» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»- не исключение.

Известно, что дети, занимающиеся хореографией могут, как минимум, проявлять следующие виды творческой одаренности это: двигательная, музыкальная, творческая. В детском объединение «Экспрессия» педагог старается формировать все эти виды одаренности.

Для того чтобы развить у учащегося мотивацию к занятиям нужно, чтобы он участвовал в различных разноуровневых конкурсах, мероприятиях, смотрах причем, не только внутри детского объединения, но и вне него. Поэтому при работе с детьми педагогу необходимо следить за их эмоциональным состоянием, их настроем, в необходимых случаях использовать технологию раскрепощения, и снятия зажимов. Другими словами, в своей каждодневной работе применять специально формируемые комплексы упражнений по преодолению психологических и физических препятствий, все это педагог делает для осуществления свободной, разнообразной, творчески выразительной сценической деятельности.

Всем известно: выступление для учащегося – это проверка на успешность. Успех означает воодушевление, прилив сил, а провал – боязнь, страх, агрессию, либо депрессию. Хронически укоренившаяся боязнь выступать перед аудиторией способна снизить самооценку личности. Провал – очень сильный удар, прежде всего по самооценке, которая, в свою очередь, тесно связана с комфортом, а ребёнок, так или иначе стремится к комфорту, благополучию, радости. Это, скажем так, незыблемый закон детства.

Таким образом, публичное выступление – всегда испытание для учащегося. Даже если он, просто молча, пройдёт через аудиторию (чтобы перенести реквизит с места на место), он может почувствовать дискомфорт, тем более, когда ребенок начинает говорить, или что – либо показывать. Поэтому, при публичных выступлениях педагог просто – напросто должен научить учащегося бороться со своим внутренним напряжением.

Исходя из всего сказанного, а тем более, имея, к слову сказать, диплом Томского Государственного Педагогического Университета по специальности педагог – психолог, руководитель детского объединения

«Экспрессия» практикует такие тренинги, которые позволяют снять психологическую нагрузку у учащихся при подготовке к публичным выступлениям. Все это, конечно не самоцель, а мощное средство приращения качества воспитательного и образовательного процесса. Это можно со всей ответственностью обосновать и продемонстрировать на конкретных жизненных биографических примерах учащихся.

Итак, для учащихся дошкольного возраста (5-6 лет) следует использовать метод «Быть главным», то есть стать выше страха, показать, что человек это личность и он вполне может его контролировать. Данный метод строится по следующему принципу «от внутреннего к внешнему». Иными словами, педагог помогает уменьшить страх у учащихся благодаря его внутреннему настрою. Теоретически объясняется это уже тем, что страх, как это не удивительно может быть полезен. На самом деле, если страх не слишком сильный, он может оказывать позитивное, то есть, тонизирующее воздействие. Как перед состязанием или, например, перед вручением награды. Отчасти это приятное волнение, как говорится, адреналин, стресс со знаком «плюс». Оно мобилизует ресурсы организма, что срабатывает только на пользу ребенку.

Для учащихся 7-8 лет вполне подходит достаточно известный в психологии позиционно – пространственный метод, основанный на том обстоятельстве, как кто – либо в обозримом (в том числе и сценическом) пространстве воспринимает других людей. Вот один типичный случай, типичный вариант. Педагог предлагает детям смотреть на зрителей «сверху вниз» – он невольно воспринимают зрителя ниже себя. А другой ситуативный расклад, это - зрители «нависают» над учащимся – то есть занимают более высокую над ними позицию. Третий – партнерский позиционно- пространственный вариант – «на равных». Здесь педагог, чисто технически, учит детей управлять этим, скажем так, «верхним», «нижним» либо «паритетным» взглядом. Для многих выступающих, когда

они боятся, аудитория и зрители в их внутреннем представлении как бы «нависают» сверху. Чтобы справиться со страхом, здесь нужно научить учащегося менять эту внутреннюю «картинку», научиться управлять ею и произвольно, сознательно, со все более возрастающей уверенность выбирать тот или иной оптимальный вариант.

Для учащихся 9-11 лет психологическую нагрузку перед выступлением, следует снимать с помощью визуализации. Педагог предлагает учащимся, к примеру, представить, как они выходят на сцену, как они ее видят, как начинают бодро и красиво говорить, как люди восхищаются их речью, движениями и как он всё заканчивает с триумфом. Прогнать выступление, как видеозапись, прожить эту маленькую жизнь и при этом добиться положительных ощущений от этого.

Но отстраняемся от возрастной дифференциальной шкалы размышлений. Для учащихся всех возрастов тоже существуют несколько универсальных способов, применяемых для уменьшения психологического волнения перед выступлением: первый –педагог предлагает произнести учащимся внутренним голосом несколько утвердительных суггестивных слов: «Я – хозяин», «Я- абсолютно уверен в себе», «Я- хорошо себя чувствую на сцене». Иными словами, помочь им настроиться на «роль хозяина», психологически владеющего всей ситуации. Люди, а в особенно дети, так уж они устроены, что внушающие фразы (даже в своем «внутреннем» исполнении), действуют на них с очень большой силой.

Второй прием, хорошо помогающий в работе с детьми, имеющими повышенную робость, тревожность, либо впечатлительность и в силу этого обстоятельства боящимися сценической ситуации. Если, например, случиться нечто, чего учащийся не предполагал заранее при выступлении и что вдруг нарушает весь ход его предстоящего выступления, нужно прямо обратить на это внимание публики и посмеяться, пошутить,

сыронизировать вместе со всеми. Тогда этот фактор перестает быть столь тревожно- значимым.

Учащиеся детского объединения «Экспрессия» перед выступлением всегда получают от педагога мощный «тренинг» в виде фраз «Смелей!», «Уверенней!», «Ты молодец!». Благодаря систематическим тренингово – поддерживающим занятиям учащиеся при публичных выступлениях уменьшили свои страхи и внутренние переживания, это можно наблюдать по следующим объективным показателям: движения стали более свободные и четкие; взгляд сконцентрирован на зрителя; появилась высоко приподнятая голова и непринужденная улыбка.

Таки образом, данная психотренинговая технология, естественным образом включенная в пространство учебно – воспитательных отношений, обеспечивает снятие психологической нагрузки при публичных выступлениях. Она, вполне эффективна при работе с детьми, в любом детском хореографическом объединение.

Литература

1. Немов, Р.С. Психология/ Р.С. Немов //Владос.-2001. - №1.- С 65-89.

УДК 316.48

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ ГОРОДА БЕЛОВО

Бахтиярова К. В.

МБОУ СОШ №8

Научный руководитель: Равко Валентина Сергеевна, педагог ДО МБУДО ДТДиМ им. Добробабиной А.П. г.Белово»

Аннотация: Цель работы определение уровня толерантности среди представителей разных религиозных конфессий города Белово. Проведено

тестирование представителей разных религиозных конфессий города Белово разного возраста. Получены данные от представителей Ислама, РПЦ и атеистов, по двум возрастным группам от каждой конфессии. Использованы три различные методики. Получены данные значений общей толерантности, религиозной толерантности, социальной приемлемости и социальной экспансивности для межгруппового взаимодействия. Проведена обработка и анализ значений. Дана оценка межконфессиональных отношений в городе Белово.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, религия, межконфессиональные отношения, психологические исследования, социологические исследования, толерантность. Social interaction, religion, inter-confessional relations, psychological researches, sociological researches, tolerance.

Проблема религиозной толерантности на текущий момент является одной из самых острых, в сравнении с остальными видами толерантности.

Цель работы определение уровня толерантности среди представителей разных религиозных конфессий города Белово

Задачи:

1. Изучить представленные в городе Белово религиозные конфессии
2. Подобрать необходимые для исследования методики
3. Осуществить взаимодействие с представителями разного возраста основных религиозных конфессий города
4. Определить и оценить уровень толерантности представителей разного возраста основных религиозных конфессий города

Гипотеза работы является предположение о том, что уровень толерантности не зависит от вероисповедания

Мировые религии представлены в Белово достаточно широко, причем не только отдельными представителями, но и наличием мест религиозной принадлежности. В практической части нашей работы, мы хотим протестировать представителей разных религиозных конфессий города Белово. Часть религиозных общин отказались с нами сотрудничать. Согласились принять участие в нашем тестировании представители

Ислама, Русской Православной Церкви и представители атеистических взглядов. Всего мы сформировали 6 фокус-групп по 35 человек. Это взрослая и детская группа для представителей Атеизма, Ислама и православия. В целях измерения разных аспектов религиозной толерантности было использовано несколько социологических и социально-психологических методик: экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова), «шкала социальной дистанции» (Э. Богардус в обработке Л.Г. Почебут), «Виды и компоненты толерантности-интолерантности (ВИКТИ)», «Индекс религиозной толерантности» (модификация ВЦИОМ).

Из бланков тестирования мы выбрали по 35 полностью заполненных бланков каждой фокус-группы. Результаты первого тестирования выглядят следующим образом.

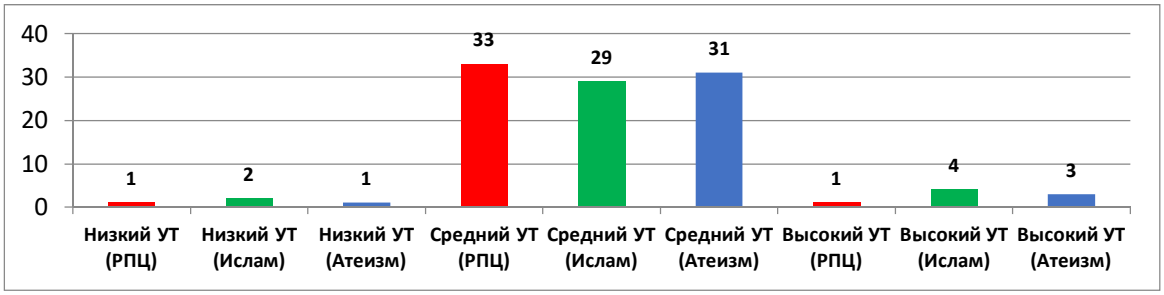

Рис.1. Индекс толерантности (Тест№1) данные по детской группе

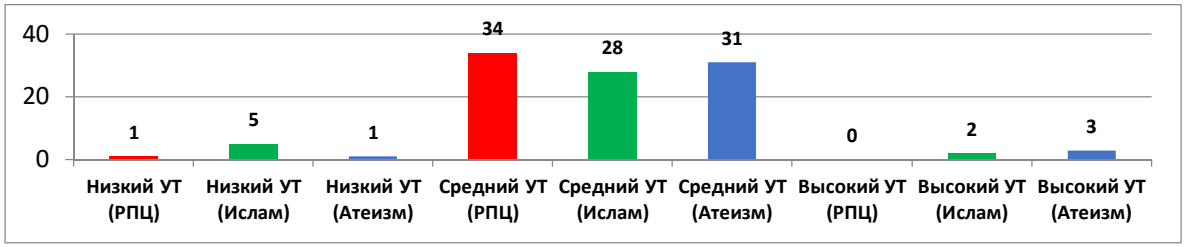

Рис.2. Индекс толерантности (Тест№1) данные по взрослой группе

Преобладает средний уровень общей толерантности по всем группам, пиковых положительных и отрицательных значений очень мало.

Результаты второго тестирования выглядят следующим образом.

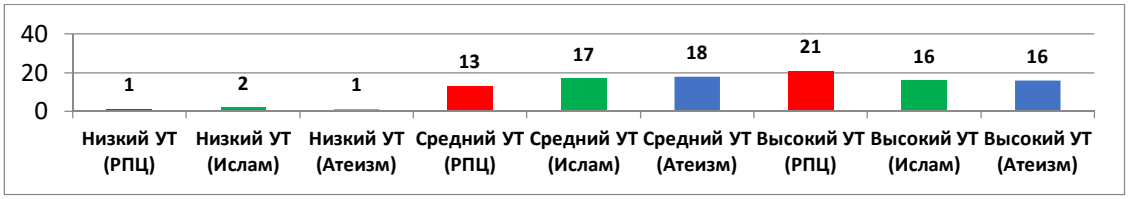

Рис.3. Индекс толерантности (Тест№2) данные по детской группе

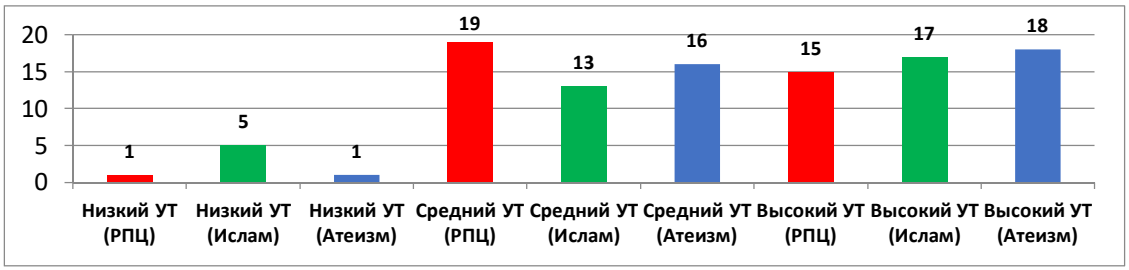

Рис.4. Индекс толерантности (Тест№2) данные по взрослой группе

Как можно увидеть, преобладает средние и высокие значения религиозной толерантности для всех групп. Количество интолерантно настроенных участников крайне мало, хотя и присутствует во всех группах.

Первое значение, которое мы получили обработкой третьего теста – это социальная приемлемость, которая отражает стремление к взаимодействию и интеграции с представителями других конфессий. Рассчитываются два параметра: возможная социальная приемлемость значение зависит от количества опрошенных (СПв) и реальная социальная приемлемость (СПр) значение зависит от выставленных оценок в тесте. Второе значение, которое мы получили обработкой третьего теста – это социальная экспансивность, которая отражает выраженность и направленность социальных чувств представителей одной религиозной конфессии по отношению к представителями другой. Рассчитываются два параметра: возможная социальная экспансивность (СЭв) значение зависит

от количества опрошенных и реальная социальная экспансивность (Сэр) значение зависит от выставленных оценок в тесте.

Таблица 1. Данные по результатам обработки теста №3

	СПв	50%СПв	СПр	Соотношение СПв и СПр	СЭр	50% СЭв	СЭв	Соотношение СПв и СПр
РПЦ дети – Ислам	1,02	0,51	0,61	СПр полож. и > 50% от СПв	1,02	0,51	0,60	СЭр полож. и > 50% от СЭв
РПЦ дети – Атеизм	1,02	0,51	0,65	СПр полож. И > 50% от СПв	1,02	0,51	0,64	СЭр полож. и > 50% от СЭв
РПЦ взрослые – Ислам	1,02	0,51	0,62	СПр полож. И > 50% от СПв	1,02	0,51	0,61	СЭр полож. и > 50% от СЭв
РПЦ взрослые – Атеизм	1,02	0,51	0,66	СПр полож. и > 50% от СПв	1,02	0,51	0,65	СЭр полож. и > 50% от СЭв
Ислам дети – РПЦ	1,02	0,51	0,37	СПр полож. и <50% от СПв	1,02	0,51	0,35	СЭр полож. и <50% от СЭв
Ислам дети – Атеизм	1,02	0,51	0,29	СПр полож. и <50% от СПв	1,02	0,51	0,30	СЭр полож. и <50% от СЭв
Ислам взрослые – РПЦ	1,02	0,51	0,27	СПр полож. и <50% от СПв	1,02	0,51	0,25	СЭр полож. и <50% от СЭв
Ислам взрослые – Атеизм	1,02	0,51	0,21	СПр полож. и <50% от СПв	1,02	0,51	0,23	СЭр полож. и <50% от СЭв
Атеизм дети – РПЦ	1,02	0,51	0,63	СПр полож. и > 50% от СПв	1,02	0,51	0,62	СЭр полож. и > 50% от СЭв
Атеизм дети – Ислам	1,02	0,51	0,66	СПр полож. и > 50% от СПв	1,02	0,51	0,66	СЭр полож. и > 50% от СЭв
Атеизм взрослые – РПЦ	1,02	0,51	0,61	СПр полож. и > 50% от СПв	1,02	0,51	0,60	СЭр полож. и > 50% от СЭв
Атеиз	1,0	0,51	0,5	СПр полож. и <50%	1,0	0,51	0,5	СЭр полож. и <50%

м взрослые – Ислам	2		1	от СПв	2		1	от СЭв

Анализируя результаты, видим, что большая приемлемость представителей другой религиозной конфессии, о стремлении к интеграции, глубокие позитивных чувствах и об искренний интерес представителей одного вероисповедания к другому свойственны следующим фокус-группам:

–Детская православная группа по отношению к представителям Ислама и атеизма;

–Взрослая православная группа по отношению к представителям Ислама и атеизма;

–Детская группа атеистов по отношению к представителям Ислама и Православия;

–Взрослая группа атеистов по отношению к представителям Православия.

Автономность своей религиозной группы, об отсутствие стремления к интеграции с другими, определенную напряженность в отношениях, и то, что не все представители этой религии с искренним интересом и сочувствием относятся к представителям другого вероисповедания свойственны следующим фокус-группам:

–Детская мусульманская группа по отношению к представителям Православия и атеизма;

–Взрослая мусульманская группа по отношению к представителям Православия и атеизма;

–Взрослая группа атеистов по отношению к представителям Ислама.

В случае с мусульманскими фокус-группами, после опроса представителей группы, ситуация объясняется более строгим отношением

к религиозным догматам Ислама и особенностями национальных традиций и менталитета. В случае с взрослой фокус-группой атеистов, после опроса представителей группы, напряженное отношение к представителям Ислама они объяснили наличием социальнокультурных различий.

В целом полученные данные не опровергают выдвинутой нами гипотезы, так что ее можно считать подтвержденной. Результаты нашего исследования позволили сделать вывод о том, что в целом, в контексте межрелигиозных отношений, город Белово может быть охарактеризован, как относительно спокойный. Исследование показало, что конфликты на религиозной почве, как в явной, так и в латентной форме, отсутствуют. Ценности толерантности свойственны населению, по крайней мере, в слоях нами исследованных. Представители фокус-групп демонстрируют, в основном, средние показатели общей и религиозной толерантности. Возможных форм значительной религиозной интолерантности не было обнаружено. Зафиксированный максимум это отсутствие установки к интеграции, взаимодействию с представителями некоторых религий, что, в общем, является вариантом нормы. Была зафиксирована определенная дистанцированность от религиозных общностей в лице представителей ислама и атеизма.

Литература

1. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/04/21/ekspress-oprosnik-indeks-tolerantnosti (Дата обращения: 11.09.2019).

2. Почебут Л. Г. П65 Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. — 336 с.: ил. ISBN 978-5-459-00575-2 [Электронный ресурс]. URL:http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/563093-12-pochebut-p65-kross-kulturnaya-etnicheskaya-psihologiya-uchebnoe-posobie-spb-piter-2012-336-s-isbn-978-5-459-00575-2.php (Дата обращения: 11.09.2019).

3. Шкала социальной дистанции (шкала Богардуса, вариант Л.Г.Почебут) [Электронный ресурс]. URL: https://vsetesti.ru/395/6. (Дата обращения: 11.09.2019).

4. Шкала социальной дистанции (шкала Богардуса, вариант Л.Г.Почебут) / Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.216-218.

УДК 351

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Исаенко Т.А., Уткина А.Н.

Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что тенденции формирования информационного общества находят свое выражение в различных сферах деятельности, в том числе в расширении форм и видов технологий государственного управления, совершенствовании административного судопроизводства, повышении доступности правосудия для физических и юридических лиц в процессе разрешения государственно-правовых споров. Хотелось бы особо подчеркнуть, что специфика таких технологий связана не только с инновационными формами и современными методами кадровой работы, но и с необходимостью налаживания обратной связи – изучения общественного мнения – как важнейшего индикатора качества работы государственных служб.

Ключевые слова: государственное управление, технологии государственного управления, эффективность

Технологии государственного управления представляют собой особый тип социальных технологий, под которыми понимается определенный способ достижения целей, стоящих перед обществом. Технологии государственного управления – это совокупность процедур, методов и приемов государственного управления, предполагающих целенаправленную деятельность, упорядочивание средств достижения цели, рационализацию очередности действий, разработку алгоритмов

деятельности субъектов управления. Все из названных элементов технологий государственного управления необходимы, самодостаточны и несут определенную функциональную нагрузку в процессе их использования. В частности, алгоритмы деятельности субъектов управления позволяют выявить и закрепить наиболее эффективные и рациональные методы решения управленческих задач, обеспечить информационную доступность и передачу успешного опыта от одного субъекта управления другим.

Эффективность управления является важнейшей характеристикой качества управленческой деятельности, определяемый путем соизмерения затраченных ресурсов управления и результатов управленческих решений. В соответствии с этим, тактической задачей управления становится использование таких управленческих технологий, которые позволяют вывести объект управления на новый, более совершенный уровень, в соответствии с критериями эффективности деятельности.

Эффективное государственное управление – это способность государственных структур оптимальным образом декларировать, а затем воплощать в жизнь государственную политику в соответствии с общественными потребностями и интересами.

Технологии государственного управления предполагают систему упорядоченных и логически обоснованных действий, опирающихся на совокупность научных теорий, концепций, способов, принципов и парадигм; поэтому их использование способствует повышению эффективности управленческой деятельности на всех уровнях государственного управления. А оценка эффективности управления выстраивается путем соизмерения затраченных ресурсов управления и результатов управленческой деятельности. Однако, данная экономическая интерпретация эффективности деятельности не всегда соответствует такой специфичной и многогранной сфере как государственное управление, ведь

результатами управления далеко не всегда являются финансы, а значит и прибыль, более того, прибыль может являться второстепенным или вообще не значимым (по сравнению, например, с социальным эффектом) результатом. Следовательно, результативность управленческих воздействий может выражаться и непосредственными, и опосредованными эффектами, и роль управления в достижении этих эффектов не всегда, что называется, лежит на поверхности – является явной и очевидной. Что касается самих эффектов управления, то они могут быть социальными, экономическими, социально-экономическими, социально-психологическими, политическими и т.п.

Проводимая в нашей стране административная реформа ориентирована на внедрение инновационных управленческих с целью формирования новой модели государственного управления. При этом, повышение эффективности государственного управления актуализируется в следующих направлениях [1, с. 112]:

Рисунок 1 – Современные направления повышения эффективности государственного управления

Объектами оценки эффективности государственного управления могут быть:

–государственные программы, реализуемые в стране;

–политика, проводимая государственными органами власти;

–управленческая деятельность государственного сектора (органов власти, учреждений и предприятий);

–последствия управленческих решений (под управленческими решениями здесь следует понимать и проводимую государственную политику, и реализуемые государственные программы, и управленческую деятельность государственного сектора).

Проведение административной реформы основано на современных концепциях государственного управления. К ним относятся: концепция электронного правительства, концепция нового государственного менеджмента, концепция активизирующего государства, концепция «опережающего состояния» государства [2, с. 143] и другие.

В оценке технологий и концепций государственного управления используются следующие критерии:

1. Степень воздействия – последствия принятых государственных решений, с учетом того, что они могут быть прямые и косвенные.

2. Экономичность – экономия на затратах.

3. Результативность – достижение поставленных целей.

Выбор критериев, показателей, методов оценки во многом определяется социально-политическими условиями общества, целями управления, наличием или ограниченностью ресурсов для осуществления той или иной процедуры оценивания, интересами субъектов оценки или заинтересованных лиц и т. д.

Таким образом, тенденции формирования информационного общества находят свое выражение в различных сферах деятельности, в том числе в расширении форм и видов технологий государственного управления, совершенствовании административного судопроизводства, повышении доступности правосудия для физических и юридических лиц в

процессе разрешения государственно-правовых споров. В данном направлении предусматривается:

–развитие технологии электронного правительства;

–размещение судебных решений в сети Internet;

–перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид, в том числе через создание государственных и муниципальных МФЦ;

–обслуживание клиентов по принципу «одного окна».

Перспективным направлением развития технологий государственного управления является кадровая его составляющая и технологии кадрового обеспечения. Хотелось бы особо подчеркнуть, что специфика таких технологий связана не только с инновационными формами и современными методами кадровой работы, но и с необходимостью налаживания обратной связи – изучения общественного мнения – как важнейшего индикатора качества работы государственных служб. Традиционные же технологии кадрового обеспечения, предусматривающие конкурсный отбор, аттестацию государственных служащих, формирование кадрового резерва, четкое определение квалификационных требований к государственным служащим и многое другое, пока не обеспечили должную эффективность кадрового обеспечения государственной службы. «Слабыми звеньями» в этой системе явились такие, как: неразвитый механизм стимулирования труда, относительная закрытость государственной гражданской службы, ограниченность показателей, позволяющих оценить качество и результативность профессиональной деятельности государственных служащих. Работа в данных направлениях позволит не только оптимизировать технологии кадрового обеспечения, но и сделать более совершенным правовой механизм регулирования государственных служб и поднять на более современный уровень всю систему кадровой политики государственных структур.

Эффективность управления является важнейшей характеристикой качества управленческой деятельности, в соответствии с которой тактической задачей управления становится использование таких управленческих технологий, которые позволяют вывести объект управления на новый, более совершенный уровень.

Литература

1. Григорян, А. Р. Инкорпорирование инструментов «управления по результатам» в систему публичного управления: автореф. дисс. … канд. эконом. наук / Григорян Аркадий Робертович [Место защиты: Юго-Зап. гос. ун-т]. – Курск, 2018.

2. Мандырка, Е. В. Технологии государственного управления в России / Е. В. Мандырка // Вестник института экономических исследований. – 2017. – № 1. – С. 143-145.

УДК 316.62

СВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ ПЕРЕД СТОМАТОЛОГОМ С ЧАСТОТОЙ ПОСЕЩЕНИЯ ВРАЧА

Ковтунов И.*, Долганов Д.Н.**

*МБОУ СОШ №8 города Белово

** БИФ КемГУ

Патологическая боязнь стоматолога - дентофобия, проявляется по-разному. Дети, боящиеся дантистов, готовы переносить зубную боль, лишь бы не идти к врачу. Они закатываю истерики, демонстрируют неадекватное поведение. Почвой для формирования страха является наличие некоторых черт: высокая степень тревожности, впечатлительности и мнительности, склонность фиксировать внимание на своих переживаниях. Фундаментом для зарождения анормальных реакций выступают врождённые особенности функционирования центральной нервной системы. И все-таки, все причины боязни стоматолога можно

свести к двум категориям: объективные особенности лечения зубов (ведь это микрохирургическое вмешательство) и субъективные причины, связанные с личностью.

Объективные причины (особенности лечения). Довольно распространённой причиной боязни стоматологов является особенность процедуры лечения. Этот страх не является фобией. Он сформировался в результате ситуации, складывавшейся в течение десятков лет в отечественной стоматологии «Бесплатная и общедоступная» советская медицина основывалась на принципе всеобщей экономии. У зубного врача на каждого пациента было всего несколько минут и ограниченный объем материалов. Оборудование в участковых и районных стоматологических поликлиниках, практически, не обновлялось. Школьникам зубы лечили принудительно, что также способствовало появлению у них страха перед стоматологом. Молочные зубы удалялись без анестезии. Некомпетентный врач мог, нечаянно, повредить язык или челюсть пациенту.

В настоящее время отечественная стоматология находится на совершенно другом уровне. Анестезия во время лечения зубов перестала быть редкостью. Иногда это вызывает иную проблему — некоторые пациенты желают, чтобы все зубоврачебные процедуры проводились под общим наркозом. Такое желание тоже является следствием страха перед стоматологическим лечением — люди согласны серьезно рисковать собственным здоровьем, лишь бы не оказаться в привычной стрессовой ситуации.

Субъективные причины. Субъективными причинами боязни стоматологов являются особенности эмоционального реагирования, личностные черты и другие характеристики человека. Любому человеку в течении жизни приходиться идти на выполнение процедур, связанных с переживанием болезненных ощущений. Но при этом мы не испытываем сколько-нибудь выраженного беспокойства. Мы можем себя

контролировать и управлять своими эмоциональными состояниями в случае, когда понимаем какой уровень боли и в течении какого времени придется его испытывать. Также имеет значение тот факт, даем ли мы добровольное согласие на вмешательство в наши телесные границы. Если в какой-то момент вторжение произошло вопреки согласию субъекта, то это может иметь несколько последствий. В одном случае несанкционированное вторжение провоцирует защитно-агрессивные реакции и сопротивление. В другом случае, многократное вторжение провоцирует проявление симптомов выученной беспомощности и элементов виктимного поведения, что в дальнейшем является причиной множества страхов.

Таким образом, можно констатировать, что субъективные причины возникновения дентофобии обуславливаются, с одной стороны субъективными особенностями пациентов, а с другой стороны субъективными особенностями врача. И на стыке этих двух «субъективностей» происходит возникновение страхов, как возможной реакции на несовместимость данных пространств личности пациента и личности врача.

Чтобы выяснить, что пугает нас, проведено исследование среди детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет женского и мужского пола.

Всего в опросе приняли участие 44 человека, из них: мужской пол - 14 человек (32 %); женский пол - 30 человек (68 %). Учащиеся 7-9 классов– 11 человек (25 %); учащиеся 6 класса – 26 человек (59 %). Опрос проводился в течении 2 месяцев. Опрос был проведен в форме очного анкетирования, в школе №8 (37 человек) и затем данная анкета была размещена в сети интернет (Google-формы), что позволило опросить еще 7 человек (16%) и расширить выборку респондентов.

Анализ данных анкетирования показал следующее.

На вопрос есть ли у Вас проблемы с зубами, только треть опрошенных указали, что у них имеются проблемы со здоровьем зубов. На вопрос «Как часто Вы посещаете стоматолога для профилактического осмотра?» получены следующие ответы. Большая часть опрошенных, указала на то, что посещает стоматолога 1 раз в 1-2 года. Еще почти одна треть опрошенных указала, что посещает осмотры раз в полгода. И лишь 7% указали, что редко посещают стоматолога для профосмотра.

Следующий вопрос мы закладывали как проверочный, с целью убедиться насколько могут быть большие расхождения при ответе на вопросы анкеты. В целом, ответы на данный вопрос позволяют проверить искренность ответов на предыдущий вопрос о частоте посещения. Мы видим, что основное распределение ответов совпадает, а это значит, что наши испытуемые отвечали правдиво.

На один из главных вопросов анкетирования «Испытываете ли Вы страх перед посещением стоматолога?» мы получили следующие результаты. Чуть более трети опрошенных сказали, что испытывают страх перед посещением стоматолога, а остальные ответили, что не испытывают страха. Затем всех испытуемых мы просили оценить по 10-балльной шкале уровень страха перед стоматологом.

Рисунок 1. Средний уровень страха в зависимости от изначального ответа об испытываемом страхе (красным выделен средний уровень страха)

На рисунке 1 показано, что те опрошенные, которые сказали, что не испытывают страха перед стоматологом по шкале оценки страха в среднем дают 0,9 балла. А среди тех, кто сказал, что имеет страх, в среднем значение составляет 6,7 балла.

Последним вопросом анкеты, была просьба сформулировать в свободной форме то, что больше всего вызывает страх. Были получены следующие ответы.

Рисунок 2 Наиболее распространенные страхи

Наибольший страх вызывает ожидание боли во время процедуры. Затем факторами, вызывающими страх являются внешние атрибуты стоматологической клиники: плач детей, специфический запах, специфический инструментарий и сами врачи. Затем идут такие факторы, как общие ощущения связанные с ситуацией посещения стоматологической клиники, отношение врача к пациенту и незнание того, что будет происходить.

Те, кто сказал, что не испытывают страха перед стоматологом дали следующие ответы. Подавляющее большинство указали, что нет никаких страхов. И единично указали что есть опасения по поводу возможной боли, самого врача и того что будет допущена ошибка лечения/удаления зуба.

В результате нашего исследования мы выяснили, что большинство опрошенных - 54%, не испытывают страха перед дантистом. Но есть дети, которые боятся боли-25%. Пугает плач детей и запах в кабинете по 9% подростков.

Боятся врача-7% опрошенных. Детей, которых пугает звук бор машины и инструменты в кабинете стоматолога – по 4,5%. Ощущение неведения и неизвестности проявляется у 4,5% подростков.

Врачи рекомендуют детям и подросткам посещать стоматологический кабинет раз в 6 месяцев. А как часто дети обращаться к дантисту в действительности, мы узнали из нашего исследования.

1 раз в 6 месяцев посещают врача 30% опрошенных.

1 раз в год ходят на осмотр к дантисту 32% детей.

1 раз в 2-3 года проверяют свои зубы 32% опрошенных.

И 1 раз в 4--5 лет и реже - 6% подростков.

В ходе работы мы изучили какие причины могут лежать в основе страха посещения стоматолога. Все причины делятся на две группы. Причины объективного характера. Это причины, которые связаны со

спецификой лечения зубов. Так как это хирургическое вмешательство, то мы инстинктивно «защищаемся» от нарушения целостности организма и страхи, в этом случае являются механизмами такой защиты. На данные обстоятельства будет происходить наложение причин второго типа – субъективных. Субъективные причины связаны с личностным своеобразием, особенностями восприятия и реагирования на различные факторы, повышенная чувствительность, тревожность.

После проведённого исследования можно сделать вывод, что, к сожалению, большинство опрошенных не владеет необходимой информацией по данной проблеме. Наша гипотеза подтвердилась. Чем реже мы посещаем стоматолога, тем страшнее нам оказаться снова во врачебном кабинете. Это, скорее всего, связано с тем, что в нашем обществе только с недавнего времени начал пропагандироваться здоровый образ жизни. А ведь для того, чтобы интересоваться собственным здоровьем в качестве профилактики, а не тогда, когда срочно нужно лечить, необходимо с раннего детства человека насыщать информацией о собственном здоровье. Помочь в этом должны в первую очередь родители.

Литература

1. Абрамова Е. А., Караханов В. А. Дентофобия на приеме у врача-стоматолога // Научный журнал. 2016. №11 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dentofobiya-na-prieme-u-vracha-stomatologa (дата обращения: 09.04.2020).

2. Виноградова А.В., Колесникова Л.Р., Винокурова Т. С. Оценка эффективности психологической подготовки детей к стоматологическому вмешательству // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-psihologicheskoy-podgotovki-detey-k-stomatologicheskomu-vmeshatelstvu (дата обращения: 09.04.2020).

3. Демьяненко С.А. Стрессиндуцированные реакции психоэмоционального напряжения пациентов на стоматологическом приеме // Российский стоматологический журнал. 2015. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stressindutsirovannye-reaktsii-

psihoemotsionalnogo-napryazheniya-patsientov-na-stomatologicheskom-prieme (дата обращения: 09.04.2020).

4. Леонович О.М., Терехова Т. Н. Способы адаптации детей с высоким уровнем тревоги к стоматологическому лечению // Современная стоматология. 2016. №2 (63). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-adaptatsii-detey-s-vysokim-urovnem-trevogi-k-stomatologicheskomu-lecheniyu (дата обращения: 09.04.2020).

5. Молофеева В. А. Дентофобия: почему дети боятся стоматолога? // Проблемы стоматологии. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dentofobiya-pochemu-deti-boyatsya-stomatologa (дата обращения: 09.04.2020).

6. Намханов В. В. Местное обезболивание при удалении временных зубов // Вестник БГУ. Медицина и фармация. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-obezbolivanie-pri-udalenii-vremennyh-zubov (дата обращения: 09.04.2020).

7. Ошибки при лечении осложненных форм кариеса: учеб. пособие / сост.: Л.П. Герасимова, М.Ф. Кабирова, Л.И. Кузнецова, И.Р. Губайдуллин, М.И. Астахова, М.Р. Шамсиев, Р.Р. Хайбуллина. – Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, - 2017. – 68 с.

8. Плешкова Т.П., Ненашева А.А., Дущенко В.И., Зорина В.В., Велиев А.С. БОЛИ ПОСЛЕ ЭНДОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ЗУБОВ // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1.; URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18024 (дата обращения: 09.04.2020).

9. Сарап Л. Р., Левченко О. Г., Шлегель Ю. В. Оценка влияния родителей, учителей, врачей-стоматологов на формирование стоматофобий у детей младшего школьного возраста Алтайского края // Проблемы стоматологии. 2011. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vliyaniya-roditeley-uchiteley-vrachey-stomatologov-na-formirovanie-stomatofobiy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 09.04.2020).

УДК 351

СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Свиридова Е.А., Уткина А.Н. Долматова Т.Н.

Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета

Аннотация: Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современная практика применения технологий государственного управления в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних свидетельствует о большой роли и эффективности использования целевых программ, которые разрабатываются и реализуются на различных уровнях – от международного до общегосударственного и местного. Это связано с тем, что использование управленческих технологий способно обеспечить профилактической работе в данном направлении необходимую эффективность, должную организованность, целесообразную регламентацию.

Ключевые слова: государственное управление, технологии государственного управления, функции государственного управления

Технологии государственного управления представляют собой особый тип социальных технологий, под которыми понимается определенный способ достижения целей, стоящих перед обществом. Технологии государственного управления – это совокупность процедур, методов и приемов государственного управления, предполагающих целенаправленную деятельность, упорядочивание средств достижения цели, рационализацию очередности действий, разработку алгоритмов деятельности субъектов управления. Все из названных элементов технологий государственного управления необходимы, самодостаточны и несут определенную функциональную нагрузку в процессе их использования. В частности, алгоритмы деятельности субъектов управления позволяют выявить и закрепить наиболее эффективные и рациональные методы решения управленческих задач, обеспечить информационную доступность и передачу успешного опыта от одного субъекта управления другим.

Наиболее значимые компоненты технологий государственного управления, которые формируют его структуру, представлены на рисунке 1.

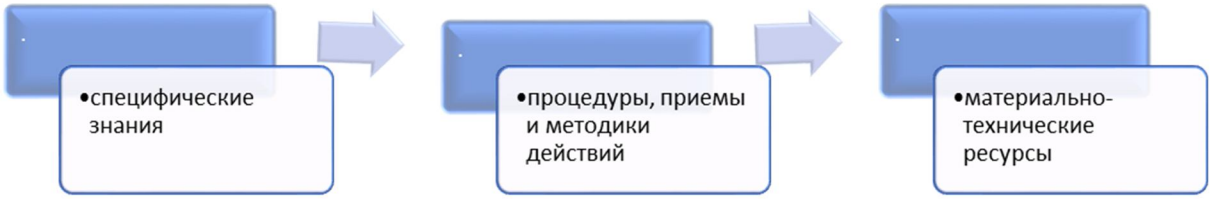

Рисунок 1 – Структурные компоненты технологий государственного управления

Профессиональное выполнение функций государственного управления невозможно без профильного образования, которое обеспечивает государственных служащих специфическими (профессиональными) знаниями, определяющими особенности данной отрасли. Что касается конкретных процедур, приемов и методик деятельности органов государственного управления, то они во многом зависят от материально-технического оснащения, сформированности кадровых структур, эффективности организации деятельности, – все это оказывает существенное влияние на применяемые технологии государственного управления. В частности, технологии антикоррупционной политики реализуются в рамках структур, обеспечивающих профилактику и борьбу с коррупционными проявлениями во всей иерархичной системе государственной службы. Эффективность антикоррупционной политики зависит и от привлечения современных информационных технологий, участия СМИ, взаимодействия с общественностью.

В результате, государственное управление является многоаспектным феноменом и в современной научной литературе рассматривается в различном качестве:

Таблица 1 - Различные подходы к определению сущности государственного управления

Сущность государственного управление	Характеристика
искусство управления	применение науки государственного управления в деятельности различных государственных предприятий и учреждений с целью организации эффективного менеджмента
наука	система логически структурированных знаний о государственном управлении, представленных в форме теорий, концепций, способов, принципов и парадигм
функция	целерациональное воздействие на подчиненные (зависимые) объекты с намерением регулирования и координации действий для достижения необходимых результатов
управленческая деятельность	организационное, мотивационное, регулирующее и контролирующее воздействие государства на социальные процессы и поведение людей
государственный аппарат	совокупность властных структур, благодаря которым обеспечивается наиболее рациональное использование ограниченных ресурсов, оптимальное функционирование социальных систем, достижение тактических и стратегических целей развития общества

Следует отметить, что проблема формирования и использования технологий государственного управления в научной литературе исследована недостаточно. Изучены и проанализированы отдельные методы государственного управления, выявлены перспективные направления развития технологий государственного управления, но далеко не все из них нашли свое применение и были внедрены в различных сферах жизнедеятельности общества, в том числе в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [1, с. 156].

Существует очень разнообразная видовая характеристика технологий государственного управления. В соответствии с таким критерием, как специфика управляемых объектов, выделяют управленческие технологии диагностирования, управленческие технологии проектирования, управленческие технологии реформирования соответствующих подсистем; в зависимости от характера управленческих воздействий можно назвать информационные управленческие технологии, внедренческие управленческие технологии и обучающие управленческие

технологии; с точки зрения уровней государственного управления следует говорить о федеральном уровне государственного управления, региональном уровне государственного управления и местном уровне государственного управления; что касается целей государственного управления, то они могут быть очень многообразными, что множит и видовой ряд технологий государственного управления – разрешение социальных конфликтов, повышение темпов экономического роста, обеспечение инновационного развития и т. д. [2, с. 19]

Считаем, что целесообразнее остановиться на новых технологиях государственного управления, которые получили или только получают широкое распространение в России.

В последние годы много говорится и пишется о необходимости разграничения полномочий между федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти. Роль совершенствования структуры органов власти, особенно в области контроля, связана с необходимостью укрепления конституционно-правового режима, и на этой основе становится возможным совершенствование государственного управления [3, с. 15].

Необходимость оптимизации структуры государственных органов исполнительной власти связана с тем, что качественное выполнение властью своих функций невозможно без эффективной структурной организации.

Тенденции формирования информационного общества находят свое выражение в различных сферах деятельности, в том числе в расширении форм и видов технологий государственного управления, совершенствовании административного судопроизводства, повышении доступности правосудия для физических и юридических лиц в процессе разрешения государственно-правовых споров. В данном направлении предусматривается:

–развитие технологии электронного правительства;

–размещение судебных решений в сети Internet;

–перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид, в том числе через создание государственных и муниципальных МФЦ;

–обслуживание клиентов по принципу «одного окна».

Перспективным направлением развития технологий государственного управления является кадровая его составляющая и технологии кадрового обеспечения. Хотелось бы особо подчеркнуть, что специфика таких технологий связана не только с инновационными формами и современными методами кадровой работы, но и с необходимостью налаживания обратной связи – изучения общественного мнения – как важнейшего индикатора качества работы государственных служб. Основные элементы технологий кадрового обеспечения представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Основные направления внедрения технологий кадрового обеспечения

Традиционные технологии кадрового обеспечения, предусматривающие конкурсный отбор, аттестацию государственных служащих, формирование кадрового резерва, четкое определение квалификационных требований к государственным служащим и многое другое, пока не обеспечили должную эффективность кадрового обеспечения государственной службы. «Слабыми звеньями» в этой системе явились такие, как: неразвитый механизм стимулирования труда, относительная закрытость государственной гражданской службы, ограниченность показателей, позволяющих оценить качество и результативность профессиональной деятельности государственных служащих. Работа в данных направлениях позволит не только оптимизировать технологии кадрового обеспечения, но и сделать более совершенным правовой механизм регулирования государственных служб и поднять на более современный уровень всю систему кадровой политики государственных структур.

Таким образом, технологии государственного управления предполагают систему упорядоченных и логически обоснованных действий, опирающихся на совокупность научных теорий, концепций, способов, принципов и парадигм; поэтому их использование способствует повышению эффективности управленческой деятельности на всех уровнях государственного управления.

Литература

1. Арутюнова, А. Е. Современные технологии и подходы государственного и муниципального управления в Российской Федерации: коллективная монография; под

общей редакцией А.Е. Арутюновой. – Краснодар: КубГТУ; Невинномысск: ЭльДирект, 2018.

2. Грищук, В. А. Современные технологии управления: состояние, проблемы, перспективы : коллективная монография / В. А. Грищук, Е. А. Колесник, Е. М. Колмакова и др. ; под ред. И. Д. Колмаковой. – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного университета, 2018.

3. Старовойтов, А. А. К вопросу о конституционном характере административной реформы / А. А. Старовойтов // Управленческое консультирование. – 2011. – № 1. – С. 15-25.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 33

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ТЕНДЕНЦИЙ И ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ СВЯЗИ НА БАЗЕ ПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ивкина Д.С.

Уральский государственный экономический университет

Научный руководитель: Сёмин А.Н., доктор экономических наук, профессор

Аннотация: в статье рассматривается российский рынок телекоммуникаций за последние пять лет. Анализируются основные показатели в сегментах, которые относятся к деятельности проводных технологий: доступ в интернет, фиксированная связь, платное телевидение. Отражаются тенденции и выделяются проблемы на рынке телекоммуникаций. Упоминается о новом направлении для развития в области связи «умный дом».

Ключевые слова: рынок телекоммуникаций, тенденции, проблемы, доступ в интернет, фиксированная связь, платное телевидение, умный дом, киберпреступление.

Сегодня трудно представить себе жизнь без использования средств телекоммуникаций. Отрасль связи является важнейшим сектором в экономике, а также одной из самых быстро развивающейся и динамичной областью с очень высокой конкуренцией. Это позволяет операторам связи регулярно повышать качество услуг связи, работать над созданием дополнительных услуг. Развитие телекоммуникационного сектора – основная платформа для создания информационного общества в стране, поэтому государство оказывает поддержку данному процессу, принимает и реализует различные специализированные программы и концепции развития. Обратимся к рисунку 1.

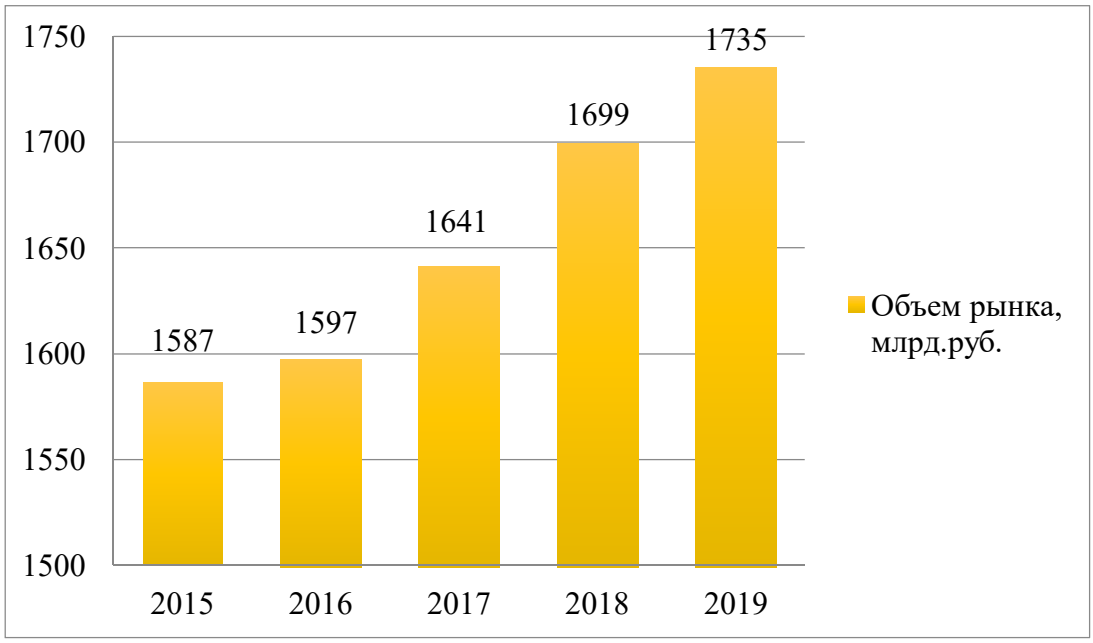

Рисунок 1 – Динамика рынка телекоммуникаций РФ за 2015 – 2019 гг.[1]

Данные из рисунка 1 показывают, что телекоммуникационный рынок в России демонстрирует позитивную динамику развития с 2015 года. Так, в 2019 году объём российского рынка телекоммуникационных услуг поднялся на 2,1% (до 1,73 трлн. рублей), что превышает темпы роста предыдущих двух лет – 3,3% и 2,7% соответственно.

Рынок телекоммуникационных услуг включает в себя такие сегменты как мобильная связь (57%), доступ в Интернет (11%), фиксированная связь (7%), почтовая связь (10%), платное телевидение (5%), межоператорские услуги (4%) и прочее (6%) [2]. Далее будут подробно рассмотрены сегменты, которые относятся к деятельности проводных технологий.

Перейдем к рисунку 2.

[1] Составлено автором по: [2]

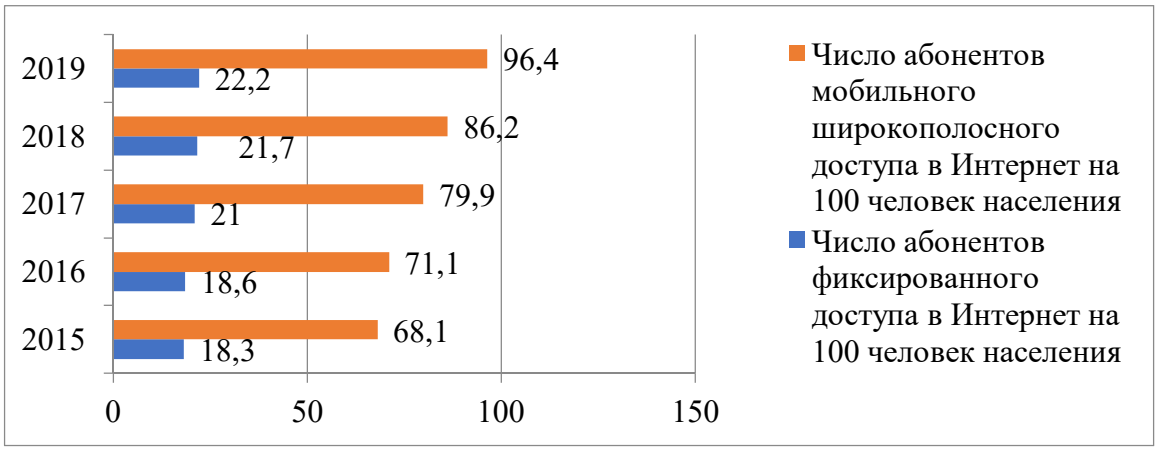

Рисунок 2 – Число абонентов мобильного и фиксированного доступа в Интернет на 100 человек населения за 2015 – 2019 гг.[1]

Рисунок 2 иллюстрирует нам стабильный рост по числу абонентов как мобильного широкополосного доступа в Интернет, так и фиксированного на 100 человек населения с 2015 года. Аудитория интернета растет во многом благодаря подключениям интернета в новостройках, а также за счет пользователей пожилого возраста, отмечают специалисты аналитического агентства GfK. За 2019 год аудитория пользователей старше 65 лет увеличилась с 26% до 36%, а число россиян в возрасте от 50 до 64 – с 63% до 66% [5].

В настоящее время Россия занимает 8 место по количеству интернет – пользователей среди крупнейших стран мира. На 100 человек населения 76 абонентов в России использует мобильный доступ в Интернет и 20 абонентов фиксированный доступ [3]. Не удивительно, что число абонентов мобильного доступа в Интернет в 4 раза больше фиксированного, поскольку беспроводная мобильная связь является неотъемлемым атрибутом. При этом тот, кто относится к числу абонентов мобильного доступа, может входить и в число абонентов фиксированного доступа.

[1] Составлено автором по: [1]

Несмотря на это, примерно каждый 5 человек в России имеет фиксированный доступ в сеть Интернет. Кроме того, выручка на российском рынке услуг проводного интернета увеличивается: в 2019 году на 3,1%, что выше прошлогодних 2,8%. Такой рост связан с повышением в начале года тарифов и переходом абонентов на более дорогие тарифные планы [3].

К сетям фиксированной телефонной связи относятся сети местной, внутризоновой, а также междугородной и международной телефонной связи. Число абонентов фиксированной связи в период с 2015 года представлено на рисунке 3.

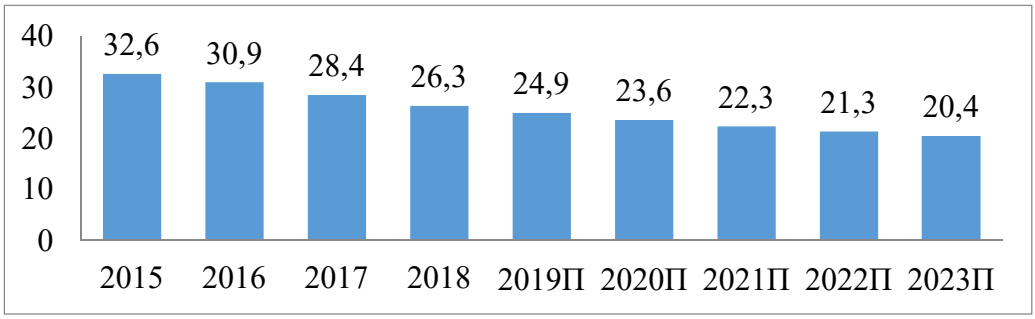

Рисунок 3 – Число абонентов фиксированной связи в Российской Федерации в 2015 – 2023 гг., млн.[1]

Из рисунка 3 мы видим, что абоненты постепенно отказываются от предоставления фиксированной связи. В 2017 году число абонентов уменьшилось на 2,5 млн. человек, в 2018 году еще на 2,1 млн. человек по сравнению с прошлыми годами. На рисунке 3 также представлены прогнозные значения до 2023 года, которые демонстрируют последующее сокращение численности абонентов фиксированной связи. За 2018 год доходы от фиксированной телефонии сократились на 8,4%, а за 2019 год еще на 8,9%. Это связано с ростом конкуренции, развитием IP-телефонии и мобильных интернет-сервисов [2].

[1] Составлено автором по: [2]

Стоит отметить, что в корпоративном секторе отток абонентов фиксированной телефонной связи происходит медленнее. Наличие в компании стационарного номера телефона вызывает у клиентов больше доверия к компании, так как он гарантирует высокую безопасность, надежность и стабильность по сравнению с мобильной связью [4].

Несмотря на динамику по количеству абонентов фиксированной связи, операторы не планируют покидать рынок. Они сейчас создают конвергентные предложения, чтобы продать услуги как можно большему количеству абонентов. Перейдем к рассмотрению рынка платного телевидения.

Платное телевидение (далее ТВ) занимает 5 место по уровню дохода в структуре телекоммуникационного рынка. Замглавы Минкомсвязи РФ Алексей Волин отмечает, что стоимость платного телевидения в России является самой низкой в мире. Низкая стоимость услуг связана с высокой конкуренцией на российском рынке платного ТВ, насыщенностью рынка, а также с хорошо развитым в стране эфирным ТВ – по нему телезрители могут бесплатно смотреть более 20 каналов [5]. Обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Число абонентов платного телевидения, 2017 – 2019 гг., млн., %[1]

2017	Темп прироста 2017/2016	2018	Темп прироста 2018/2017	2019	Темп прироста 2019/2018
42,8	3,6%	43,9	2,6%	44,0	0,2%

Данные из таблицы 1 показывают, что на рынке платного телевидения с 2017 года отмечается положительная динамика по числу абонентов. В 2019 году было зарегистрировано 44,03 млн. пользователей, что на 1,2 млн. больше по сравнению с 2017 годом. В тоже время

[1] Составлено автором по: [2]

наблюдается замедление прироста абонентской базы, несмотря на то, что динамика выручки остается стабильно высокой: 12,1% в 2018 году против 10,6% в 2017 году. Такой результат связан с повышением тарифов, изменением методики учета выручки и ростом потребления дополнительных услуг [2].

Всем известно, что технологии не стоят на месте. Так, в России начал формироваться рынок решений для «умного дома». Под «умным домом» понимают систему автоматизации домашнего быта благодаря объединению всех электроприборов и бытовой технике в единую систему, которая имеет свою программу с дистанционным управлением [7]. Бесспорно можно говорить, что добиться успеха на рынке умных домов способны именно операторы связи, поскольку у них больше возможностей предоставить комплексный подход к организации работы. Кроме этого, у провайдеров услуг связи уже есть абоненты, которые готовы добавить к своему текущему тарифному пакету дополнительный сервис.

Рынок умного дома сейчас сталкивается с целым рядом проблем, которые сдерживают его развитие: недостаточное понимание потребителями ценности систем умного дома, высокая стоимость оборудования, безопасность данных [8]. Чтобы добиться успеха на этом рынке, операторам необходимо инвестировать значительные средства и экспериментировать с дополнительными услугами. Проникновение умных технологий в российские дома составляет пока менее 1%, однако мы уверены, что рынок умных домов приобретет популярность, поскольку умный дом существенно облегчает жизнь и делает ее более комфортной [7].

Необходимо также отметить, что на рынке телекоммуникаций присутствует проблема киберпреступности. Киберпреступление – преступление, которое совершается с использованием компьютера и подключением к сети Интернет. К сожалению, с развитием

телекоммуникационных технологий растет и количество киберпреступлений. По данным Министерства внутренних дел, за 2018 год в России их было зарегистрировано 92739 штук, а в 2019 году уже 294409 штук. При этом нужно учитывать, что не все киберпреступления выявляются и регистрируются. Заместитель председателя правления Сбербанка Станислав Кузнецов предполагает, что российская экономика за 2020 год может потерять около 3,5 триллиона рублей от кибератак [3].

Таким образом, главной тенденцией и проблемой на телекоммуникационном рынке можно считать ужесточение конкуренции между игроками, ускорение изменений в потребительском поведении и насыщение базовыми услугами. Поскольку наш образ жизни становится все более фрагментированным, абоненты престают относиться толерантно к необходимости ожидания. Они требуют мгновенного доступа, который будет и удобный, и доступный, и эффективный. Провайдерам связи необходимо быть гибкими, динамичными, а также не бояться выходить за рамки традиционных методов. Потребности клиентов и технологические новации – это сегодня два главных фокуса для развития отрасли телекоммуникаций и связи.

Литература

1. Россия в цифрах. 2019: крат.стат.сб. [Электронный ресурс] / Федеральная государственная служба статистики (Росстат). М., 2019 – 549 с.– Режим доступа: www.gks.ru

2. TMT Консалтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tmt-consulting.ru/

3. Российский интернет-портал и аналитическое агентство «TAdviser» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/

4. Ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсантъ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kommersant.ru/

5. Электронное периодическое издание «Ведомости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/

6. Сидорова, О.А., Дадонов, В.А. Анализ тенденций развития российского рынка фиксированного широкополосного доступа [Электронный ресурс] / Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. Том 10. № 5А. С. 73-81 – Режим доступа: http://publishing-vak.ru/

7. Саттибаева, Г.М., Жамакур, С.Н. Проектные особенности внедрения системы «умный дом» [Электронный ресурс] / Наука, техника и образование. – 2020. – №12. – С. 22 – 25. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru

8. Умный дом: развитие и тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/

УДК 336.7

МОШЕННИЧЕСТВО В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Исаев А.Р., Каменская М.В.

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Изменяющийся окружающий мир, прогресс технологий, в том числе банковских, динамика развития экономики обуславливают необходимость в рассмотрение проблемы мошенничества. Банковское мошенничество является фундаментом хищений денежных средств в современном мире. Увеличиваются случаи мошенничества в банковской сфере, что приносит не малый вред как банкам и их клиентам, так и экономике страны в целом. В статье рассматриваются основные способы совершения финансового мошенничества, а также возможные способы по уменьшению динамики их совершения.

Ключевые слова: мошенничество, кредитная сделка, хищение, банковская сфера, банк, обман

Понятие «мошенничество» имеет исторические корни. Еще в Древнем Риме упоминался такой термин, как «обман», в те времена он

означал способ завладения имуществом. В отечественной истории, как в Русской Правде, так в Псковской Судной грамоте ни слово о мошенничестве не было. Лишь только в Судебнике Ивана Грозного впервые упоминается данное понятие. Далее оно стало упоминаться в Судебнике Федора Иоанновича (1589г). Но полноценно мошенничество стало появляться на Руси в конце XVI – начале XVII веков [5].

Несмотря на то, что мошенничество упоминалось в вышеназванных памятниках законодательства, к тому времени это явление еще не выделилось в «самостоятельный состав посягательства». Но стоит упомянуть, что в судебной практике такое явление уже было не редкостью. Под мошенничеством понималось умышленные действия лица с целью похитить чужое имущество, используя средства обмана (ложь, искажение определенной информации). Только к наступлению капиталистического уклада производства и появилось устойчивое понятие «мошенничество» в русском уголовном праве [5].

Мошенничеством является вид деятельности человека, суть которой заключается в поиске «лазеек» в нормах, традициях экономического поведения, а также в способах экономической деятельности и в способах контроля.

Мошенничество в банковской сфере отличается от других видов преступления тем, что последствия носят денежный характер в немалых суммах, поэтому данная область сильно привлекает мошенников. Особенно таких мошенников привлекают сфера банковских карт и кредитов. Здесь не нужно продумывать сложные схемы обмана, можно просто взять кредит и не возвращать. Поэтому банкам нужно остерегаться подобных случаев, ибо это приносит колоссальные убытки.

Если подразделять способы совершения мошенничества в банковской сфере, то можно разделить их на два типа:

Простые (суть состоит в элементарном искажении информации, растрата денежных средств на цели, которые не оговорены в договоре и тому подобное)

Сложные (суть состоит в планировании и подготовки совершения обмана: создание подставных фирм, распределение ролей, подкуп определенных лиц и так далее)

Следует упомянуть также, что в современном мире в качестве средств совершения преступления используется разные технологии: принтеры, компьютерная техника, компьютерные программы и вирусы и так далее. Также мошенники используют в этом деле разного рода документацию, либо ошибки самих работников банка.

Очень часто мошенники действуют не по одиночке, а организованной группой. Порой в качестве соучастников становятся и сами работники банковской сферы, а также государственные служащие. Используют в качестве средств и фиктивные фирмы. Это такие фирмы, которые создаются по подлинным документам лица, которое и не планировало заниматься предпринимательской деятельностью. Обычно руководство такого предприятия берут кредит/заем в банке с намерениями не возвращать его [6].

Существует разные способы внесения недостоверной информации в документацию: интеллектуальная подделка, полная подделка, материальная подделка.

Как говорилось выше, то злоумышленников чаще всего привлекает мошенничество в сфере банковских карт. Так, подобному виду мошенничества подвергается примерно каждый четвертый обладатель банковской карты (по данным экспертов НАФИ). Мошенники, совершая свои преступления, пользуются методами социальной инженерии. Социальная инженерия – это метод получения необходимого доступа к информации, основанный на особенностях психологии людей. Существует

много различных способов обмана в сфере карточной системы, перечислим некоторые из них:

«Фальшивые» пособия на детей (создается фальшивый сайт, который копирует внешнею оболочку сайта «Госуслуги» и там якобы можно получить вышеназванную выплату. Человек, видя сайт, который точь-в-точь как сайт «Госуслуги», вводит свои данные банковской карты, дабы получить деньги и даже не подозревает, что данный сайт является фейковым)

«Перевод по ошибке» (жертве приходит СМС якобы от банка, где сообщается, что человеку прислали ошибочно определенную сумму денег и просят вернуть ее обратно).

«Спасение денег» (данный вариант хоть и устарел, но все же не мало граждан попадаются на данную уловку. Ее суть заключается в том, что мошенники путем уговора и обмана, под предлогом спасения денег, заставляют идти человека к банкомату и набирать в нем определенную последовательность команд, вследствие чего происходит воровство денежных средств).

Звонок от мошенников («злоумышленники могут поменять одну цифру в номере, которую вы не заметите и подумаете, что это банковский номер», — предупреждает Сбербанк. Мошенники будут просить полные данные карты, CVV- или CVC-код, код из СМС или пароли от онлайн-банка, и объяснять это тем, что пытаются предотвратить подозрительную операцию).

Как же защитить себя от вышеназванных способах мошенничества? Во-первых, нужно как меньше оставлять о себе информацию в социальных сетях (ведь этим могут воспользоваться мошенники). Во-вторых, не при каких условиях не сообщать никому данные своей карты, тем более разные цифровые коды, которые приходят в виде СМС. В-третьих, если кто-то позвонил и представился сотрудником банка, то желательно убиться, что

это так (позвонить в банк по телефону, который действительно принадлежит банку и уже уточнить подлинность звонка). В-четвертых, нужно устанавливать приложения на смартфон только из проверенных источников.

В начале 2020 года компанией «Тинькофф» было проведено исследование на тему мошенничества в российской банковской сфере. В ходе исследований специалисты пришли к следующим выводам. Так, структура случаев совершенных мошенничеств можно быть представлена в таком виде:

70% - мошенничества было совершенно с помощью социальной инженерией (41% - люди сами переводили свои сбережения преступникам, а 29% - люди сами сообщали свои данные карт и СМС-коды);

12% - случаи, когда самые близкие люди обманом получают доступ к информации о картах или доступ к телефону;

11% - операции без присутствия карты, которые проводятся в торговых точках, не требующих смс-коды для платежей

7% - мошенничество с украденными и утерянными картами.

Как показывает исследование, то такой вид мошенничества, как «Скимминг» (скимминг – это вид мошенничества, с помощью специальных устройств, которые позволяют считывать данные карты клиента), почти перестал фигурировать в мошенничестве, так как сложен и дорог в своем использовании.

С начала 2018 года социальная инженерия в мошенничестве была 36%. К 2020 году данный показатель стал больше почти в два раза. [7]

В исследовании, которое было проведено «Тинькофф», составлен социальный портрет пострадавших, имеющий следующий вид:

Половая принадлежность

Успешное мошенничество:

43% - успешное мошенничество в отношение женщин

57% - успешное мошенничество в отношение мужчин

Деньги были переведены мошенникам по собственной воле:

59% - мужчины

41% - женщины

Самостоятельно дали данные мошенникам:

58% - женщины

42% - мужчины

Возраст:

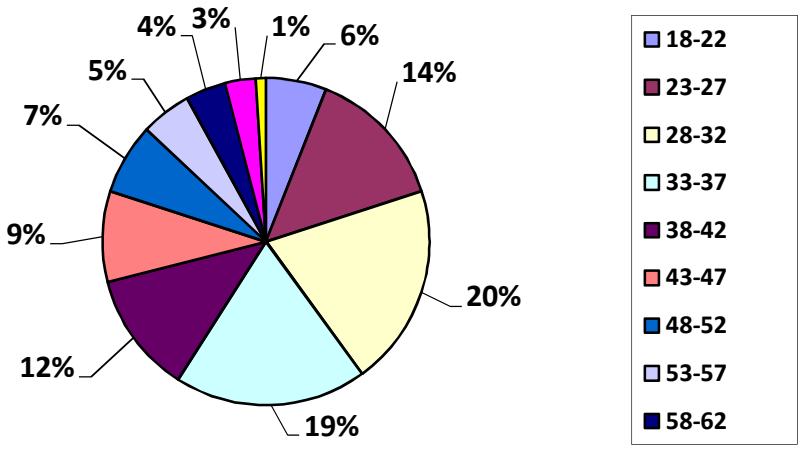

Рисунок 1 – Структура пострадавших лиц от банковского мошенничества по возрастному признаку

Молодые люди часто переводят деньги мошенникам сами, в отличие от пожилых людей (покупка товара в интернете, которого не существует или же, допустим, разного рода инвестиции). Более старшие клиенты чаще дают мошенникам СМС-коды и данные карт, так как таких людей проще обмануть.

Образование:

Что с наличием высшего образования, что и с наличием начального и среднего образования в одинаковой степени становятся жертвами злоумышленников. Люди с учеными степенями становятся жертвами в 1,5 раза чаще, чем с высшим, начальным или среднем образованием.

Люди с наличием начального и среднего образования чаще всего сами сообщают свои данные карт, а также кодов, которые приходят в виде СМС. Но клиенты банков с ученой степенью чаще сами переводят свои сбережения мошенникам.

Семейное положение:

Как показало исследование «Тинькоф», то люди, которые состоят в браке, гораздо реже попадают на уловки мошенников, нежели имеющие статус разведенных и овдовевших (на 40-50% чаще). Это можно объяснить тем, что пары в браке могут советоваться по данным вопросам и тем самым менее подвергаться мошенничеству [7]

Мошенничество уже есть часть жизни современного общества, а также самой банковской системы. Как бы не менялись способы и пути совершения мошенничества в банковской сфере, банки не стоят на месте. Они постепенно разрабатывают новые способы и методы, которые призваны выявлять, бороться, а также предотвращать такого рода преступления.

Принятие разнообразных мер по противодействию и по предотвращению мошенничества остро необходимы банкам на постоянной основе. Эти меры позволяют эффективно противодействовать схемам мошенников и оставаться «на плаву», позволяют не потерять прибыль, а также повышают качества внутреннего контроля внутри банка.

Во-первых, необходимо уделить внимание системе мониторинга и своевременного выявления мошеннических действия для банков. Во-вторых, следует тщательно рассмотреть предполагаемые сценарии мошеннических действий и создать своего рода базу данных, куда будет заноситься информация о таких действиях. В третьих, пристальное внимание нужно обратить на каналы обратной связи для сообщения об инцидентах и провести различные обучающие тренинги для сотрудников

банка. Для уменьшения противоправных случаев в деятельности банка требуется разработка схем их преодоления.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что мошенничество в банковской сфере есть серьезная проблема как для экономической безопасности Российской Федерации, так и для отдельных субъектов в целом. Изучение и выявление способов мошенничества с финансовыми ресурсами позволяет определить преступные технологии, механизмы этого сложного преступления. Исследование способов его совершения оказывает содействие эффективному выявлению и расследованию мошенничества с финансовыми ресурсами, определению мер по его предупреждению. Самыми популярными видами мошенничества являются незаконное получение кредита и мошенничество с кредитными картами. Для эффективного противодействия совершению мошенничества в данной сфере нужно усиливать меры уголовной ответственности.

Литература

1. Комментарий к Уголовному кодексу РСФСР – М., 1984

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 13.10.2020)

3. Грачев Е.Ю., Ивлиева М.Ф., Соколова Э.Д. Финансовое право: в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.Ю. Грачев, М.Ф. Ивлиева, Э.Д. Соколова. – М.: Проспект, 2014. – 198 с.

4. Данилов Д.М. К вопросу о криминализации кредитно-банковской системы / Д.М. Данилов // Черные дыры в российском законодательстве. – 2014. - № 1 – С. 108-111.

5. Сабитова Р.А. Криминальные обманы и фальсификации / Р.А. Сабитова. – М.: Норма, 2019. – 472 с.

6. Яценко Т., Яценко В. О противодействии созданию фиктивных юридических лиц в России и зарубежных странах / Т. Яценко, В. Яценко // Хозяйство и право. – 2010. - № 4 – С. 101-106.

7. Исследование Тинькофф: как происходит мошенничество в российской банковской сфере. URL: https://www.tinkoff.ru/about/news/10032020-tinkoff-study-how-fraud-occurs-in-the-russian-banking-sector/ (дата обращения: 21 ноября 2020)

УДК 336.02

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Романовская В.Л., Клабукова Е.Н, Каменская М.В.

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Важнейшим фактором роста качества жизни человека в условиях развития финансового рынка выступает открытость и приемлемость масштабной сферы финансовых услуг. Начиная с 2012 года, эксперты Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) представили гипотезу о взаимосвязи между степенью финансовой грамотности жителей и способностью рационального использования ими финансовых услуг. Повышение финансовой грамотности является одной из приоритетных задач нашего государства. В статье представлены данные, характеризующие степень финансовой грамотности жителей РФ на международной арене, выявлены проблемы и направления стратегической модернизации, оказывающие влияние на активное развитие финансовой грамотности каждого человека.

Ключевые слова: финансовая грамотность, доступность финансовых услуг, финансовый рынок.

В современном экономическом мире трудно представить себе человека, который хотя бы раз в жизни не слышал такого понятия, как «финансовая грамотность». Огромное количество российских экономистов и исследователей считают этот термин своеобразным инструментом, позволяющим человеку практически применять и реализовывать определённые рациональные финансовые этапы не только в экономике, но

и в жизни. Финансовая грамотность каждого отдельно взятого субъекта позволяет ему беспрепятственно пользоваться продуктами финансового рынка, что существенно облегчает ему существование в современном пространстве реализации различных услуг сферы финансов. Финансовая грамотность населения в целом устанавливает общий уровень финансовой образованности граждан и указывает на способность общества пользоваться финансовыми продуктами.

Гарцуева Е. Б. даёт следующее определение понятия "финансовая грамотность". Так, по мнению автора, финансовая грамотность - это способность человека сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или по крайне мере обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [1]. В «Национальной стратегии совершенствования финансового образования на 2017-2023 годы» отражены 11 заповедей, которым должен следовать человек с достаточной степенью финансового образования: знать имеющиеся в распоряжении активы; уметь распределять доходы и затраты; создавать финансовую подушку; расходовать ресурсы в соответствии с получаемыми доходами; уметь находить финансовую информацию; знать права и обязанности; распознавать свои финансовые потребности; уметь управлять своими финансами. Каждая из заповедей имеет свою направленность и характерные особенности, лишь совокупный их качественный показатель устанавливает целостный уровень грамотности общества в сфере финансов.

В настоящее время Минфин нашей страны и Всемирный банк реализуют проект по «Содействию повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [3]. В условиях интенсивного прогресса важен рост уровня

финансовой грамотности каждого человека, что является одной из приоритетных задач Российской Федерации. Высокий уровень финансового образования является неотъемлемой частью экономического благополучия не только населения, но и страны в целом.

Несмотря на достаточно пристальное внимание со стороны государственных органов, понимание значимости и влияния финансовой грамотности населения на финансовый рынок и развитие экономики, уровень финансовой образованности населения нашей страны крайне низкий, и более того, Россия уступает другим странам по данному показателю.

Так, например, для оценки уровня финансовой грамотности населения нашего государства, главный регулятор финансового рынка, Банк России, ежегодно проводит онлайн-зачёты по установлению степени финансовой образованности граждан, используя показатель - индекс финансовой грамотности населения. Данный показатель устанавливает способность единичного пользователя финансовых услуг к рациональному управлению собственными финансовыми средствами. Эта оценка указывает на степень знаний в области финансов и на наличие практических способностей граждан. По данным Банка России, этот показатель в 2019 году составил всего 53% из 100% возможных [4]. Эти данные указывают, что практически каждый второй пользователь финансовых услуг России представляется безграмотным в области финансовых услуг.

Итоги работы, проведённой ОЭСР (в нашей стране инициированного Минфином согласно «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»), отражают девятое место нашего государства по уровню финансового образования в G20. (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень финансовой грамотности в 2019 году

Страна	**Общая оценка**	**Оценка знаний**	**Оценка поведения**	**Оценка установок**
Франция	14,90	4,90	6,70	3,20
Канада	14,60	4,90	6,20	3,50
Китай	14,10	4,70	6,20	3,10
Корея	13,90	4,90	5,80	3,20
Германия	13,80	4,80	5,80	3,20
Индонезия	13,40	3,90	5,70	3,70
Великобритания	13,10	4,20	5,60	3,30
Среднее значение по странам G20	12,70	4,30	5,40	3,00
Турция	12,50	4,60	4,80	3,10
Россия	**12,20**	**4,10**	**5,10**	**2,90**
Бразилия	12,10	4,30	4,60	3,10
Мексика	12,10	4,10	5,00	3,00
Индия	11,90	3,70	5,60	2,60
Аргентина	11,40	4,10	4,40	2,90
Италия	11,00	3,50	4,40	3,10
Саудовская Аравия	9,60	3,90	5,60	0,10

Источник: [5]

По итогам исследования, проводимого рейтинговым агентством Standard Poor's вместе с Gallup, Всемирным Банком и Глобальным центром изучения уровня финансовой грамотности, наша страна занимает 55 позицию по степени финансовой грамотности граждан [6].

Как показало исследование, реализованное ОЭСР, ключевыми проблемами нашего государства выступают:

- уровень финансовых знаний (в нашей стране элементарный уровень

финансовых знаний имеют 45% населения);

- финансовое поведение граждан (в России примерно 50% семей организовывают собственный бюджет);

- изучение финансовых установок (элементарный уровень финансовых установок в России выявлен у 40%) [5].

Исходя из вышесказанного, проанализированные показатели указывают на существование в РФ такой проблемы как: низкий уровень финансовой грамотности и в целом финансовой культуры населения. И страна, в лице Банка России и Минфина РФ, активно старается решить эту проблему, прилагая все усилия. Чтобы граждане могли более легко разбираться в мире финансов и выбирать именно те услуги, которые им необходимы, не поддаваясь наваждению недобросовестных продавцов, Банк России работает над повышением финансовой осведомлённости, и увеличением степени финансового образования и дисциплины. Регулирующий орган участвует в проектировании образовательных программ, предназначенных для школ и университетов, организует занятия и онлайн-семинары, готовит информацию для СМИ.

Веб-сайт финансовой культуры (fincult.info) продолжает играть важную роль в развитии финансовой грамотности граждан. Его среднемесячный трафик в 2019 году увеличился на 167,6 тысяч пользователей и в сравнении с прошлым годом составил 258 тысяч человек. Материалы сайта используют пользователи финансовых услуг, а также учителя и волонтеры финансового обучения. На начало 2020 года количество подписчиков в социальных сетях Банка России составляет: Facebook - 7792 человека, ВКонтакте - 9144 человека, Twitter - 10 365 человек, YouTube - 14 500 человек. Если учесть подписчиков в соцсетях сайта «Финансовая культура» (fincult.info) и сайта экономики и финансов «Экономика» (econs.online), то общее количество постоянных читателей составляет 58 300 человек [4]. При поддержке Русского банка прошло более 1,6 тыс. мероприятий различного формата для взрослых и пенсионеров: лекции, обучающие семинары и вебинары, мастер-классы (с аудиторией более 100,3 тыс. человек). Студенты, дети школьного

возраста, а также молодёжь учувствует во всевозможных лекциях и мероприятиях, ориентированных на повышение степени финансовой образованности населения. Сегодня Банк России разрабатывает методологию доступности финансовых продуктов для граждан. Несмотря на предпринятые действия со стороны главного регулятора финансового рынка, анализ показателей свидетельствует, что уровень финансовой грамотности населения достаточно низок по сравнению с зарубежными странам.

Именно поэтому в России необходимо развивать такие направления, как:

1. Формирование компетенции и у детей дошкольного возраста, с помощью которых они в будущем смогут использовать достоверную информацию для принятия конкретного финансового решения.

2. Создание стандартизированного формата донесения до населения сведений о финансовых услугах, основанного на международных стандартах.

3. Совершенствование механизма борьбы с мошенничеством на финансовом рынке: ускорение блокировки зеркальных сайтов, ликвидация незаконных поставщиков финансовых продуктов, оперативная деятельность по жалобам потребителей.

4. Включение в оценку уровня финансового образования параметры, влияющие на доступность финансовых продуктов и методы практической их реализации населением страны.

5. Формирование государственной программы совершенствования финансовой грамотности молодого поколения. Представляется, что роль авторитетного, независимого и надёжного источника информации очень важна, и таким источником должно быть наше государство. Именно от правительства подрастающее поколение России ждёт "хороших советов в области финансов" [8].

Хотелось бы отметить, что финансовое образование определяет характер действий участников финансовых отношений. Уровень финансового образования наших граждан определяет совершенствование и развитие финансового рынка и, соответственно, состояние экономики.

Из вышесказанного следует, что финансовая грамотность населения является фактором многогранным. Она структурируется из ряда аспектов, показатели которых отображают на сколько наше общество грамотно в финансовой сфере услуг. В силу того, что прогресс нашей страны не стоит на месте, продукты финансового рынка формируются и внедряются в жизнь человека достаточно стремительно. Данный фактор и порождает насущную проблему отставания образованности нашего населения в вопросе финансовых услуг. Товары и услуги финансовой сферы предназначены для облегчения жизни граждан, создания более комфортного уровня их практического применения, однако, из-за недостаточной информированности населения в области финансовых услуг на лицо возникает проблема затруднения пользования финансовым продуктом.

Для решения данного вопроса Минфин нашей страны и Всемирный банк создают совместные проекты, которые позволяют донести до каждого гражданина информацию о самой услуге, области ее применения и методах ее практической реализации. Для возможности глобального роста финансовой грамотности населения необходимо начинать финансовое образование с младшего поколения, чтобы в бедующем человек мог самостоятельно принимать финансовые решения и разбираться в финансовых продуктах по мере их внедрения в наше общество. Чтобы получать достоверную характеристику уровня финансовой грамотности населения следует обеспечить доступность финансового продукта для граждан. Только при активной работе в указанных направлениях, регулярном и достоверном анализе факторов образованности граждан в области финансовых услуг, возможно существенное увеличение уровня финансовой грамотности населения нашей страны.

Литература

1. Гарцуева, Е.В. Финансовая образованность граждан - фактор успеха в рыночной экономике / Е.В. Гарцуева // Вестник Томского государственного университета. - 2017. - № 38. - С. 91-105.

2. Методы увеличения финансовой образованности в РФ на 2017 – 2023 годы [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: https://vashifinancy.ru/strategy/

3. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/

4. Годовой отчет Банка России за 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/27873/ar_2019.pdf

5. Россия – на 9 месте по финансовой грамотности среди стран G20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nafi.ru/analytics/rossiya-na-9-meste-po-finansovoy-gramotnosti-sredi-stran-g20/

6. Рынок инновационных финансовых технологий и сервисов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dcenter.hse.ru/data/2019/12/11/1524406294/Рынок%20финансовых%20технологий-2019.pdf

7. Степанцов П., Вахштайн В. Финансовое поведение россиян: неучастие и недоверие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2013/06/10/neuchastie_i_nedoverie

8. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti

УДК 658.14.012.2

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Петракеева К.

МБОУ СОШ №8

Научный руководитель: Равко Валентина Сергеевна, педагог ДО МБУДО ДТДиМ им. Добробабиной А.П. г.Белово»

Аннотация: ель исследования подбор методов усиления финансовой дисциплины для школьников разных возрастов. Изучение уровня финансовой дисциплины у детей разного возраста. Подбор методик улучшения финансовой дисциплины подходящих разному возрасту. Тестирование методик на подобранных фокус-группах разного

возраста. Оценка результативности методик. Подготовка практических рекомендаций.

Ключевые слова: финансовая дисциплина, воспитание детей, разработка методик, экономия денег. Financial discipline, parenting, development of methods, saving money

Тема денег и накоплений актуальна всегда. Будучи детьми, мы получаем деньги на карманные расходы, но не всегда можем их контролировать.

Умение контролировать свои расходы и накопления называется финансовой дисциплиной.

Цель: найти метод усиления финансовой дисциплины, при использовании которого, получается контролировать свои расходы.

Задачи:

1.Изучить уровень финансовой дисциплины среди школьников

2.Провести эксперимент для определения лучшего метода накопления денежных средств

3.Сделать анализ полученных данных

4.Подготовить рекомендации для усиления финансовой дисциплины для взрослых и детей

Гипотеза: существует действующий метод контроля расходов и накоплений для любого возраста

Первым этапом работы было анкетирование, для того, чтобы сформировать фокус-группу из учащихся, которые хотят научиться управлять своими расходами. В опросе приняло участие 96 детей младшего, среднего и старшего звена. Кроме основного вопроса о накоплении, анкета содержит дополнительные вопросы, благодаря которым получились интересные данные.

Тестирование показало, что почти всем детям даются деньги на карманные расходы . Также 76 из 96 детей указали, что получают деньги и

в иных случаях, помимо карманных. Опрос показал, что 63 ребенка копят деньги, 29 детей не копят ни на что, а 19 детей хотят накопить, но у них, как и у меня, не получается.

Из 19 детей, которые хотят, но не могут накопить, мы сформировали фокус-группу, Также, помимо выбранных, мы предложили поучаствовать в эксперименте всем желающим. Всего приняли участие 39 детей разных возрастов. Для участников мы подготовили способы накоплений соответствующие возрасту. По нашим методикам дети работали в течение 10 недель, чего вполне достаточно для понимания работоспособности модели.

Из младших школьников эксперименте приняло участие 12 человек.

Метод визуализации для младших школьников заключался в следующем. Мы подготовили им небольшие плакатики, которые нужно прикрепить на холодильник. Процесс накопления представлен виде гоночной трассы, где финишем является нужная сумма, а на треке магнитиком отмечается прогресс накопления. Сами накопленные деньги находятся тут же, в специальном конверте. Данный метод позволяет наглядно видеть, как продвигается достижение цели.

Рис.1. Диаграмма соотношения поступлений и накоплений для школьников младшего звена

Анализируя результаты участников младшего звена, видим, что всего у двоих участников очень низкий процент накоплений, а одному из

участников не удалось накопить ничего. Метод показал себя достаточно эффективным. Большая часть школьников решила пользоваться методом и вне эксперимента

Из школьников среднего звена в эксперименте приняло участие 16 человек.

Суть метода заключалась в том, что все денежные поступления предлагалось делить на два конверта «коплю» и «трачу». На конверте «коплю» существует таблица, в которой нужно указывать размер поступления денежных средств, а так же итоговую сумму для накопления. На конверте «трачу» существует таблица, в которой нужно указывать движение денежных средств и то откуда они поступали и на что расходовались.

Анализируя результаты среднего звена, видим, что только у троих низкий процент накоплений, а двоим, не удалось накопить ничего. Метод показал себя достаточно эффективным.

Рис.2. Диаграмма соотношения поступлений и накоплений для школьников среднего звена

Большая часть школьников предпочитает пользоваться методом и вне эксперимента, хотя и следует учесть, что процент желающих не намного выше, чем у тех, кто не хочет больше использовать данный метод.

Мы считаем, что данный метод оказался слишком сложным для среднего звена.

Из старших школьников в эксперименте приняло участие 11 человек. Дети использовали одно из трех мобильных предложений на выбор: «Monefy – удобный учет расходов», «Денежный менеджер, Отслеживание расходов», «Копилка 2.0».

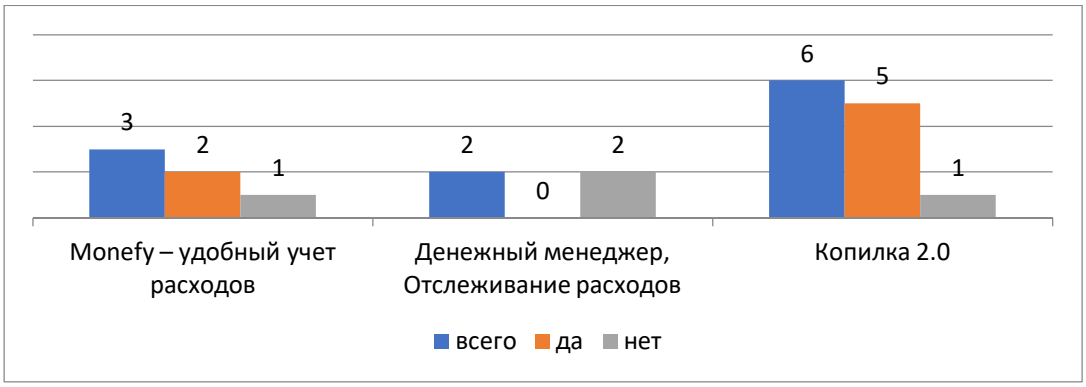

Рис.3. Диаграмма желания использовать метод вне эксперимента по приложениям

Анализируя результаты, видим, что большая часть школьников предпочитает пользоваться методом и вне эксперимента, хотя и следует учесть, что одним из приложений не захотели пользоваться совсем.

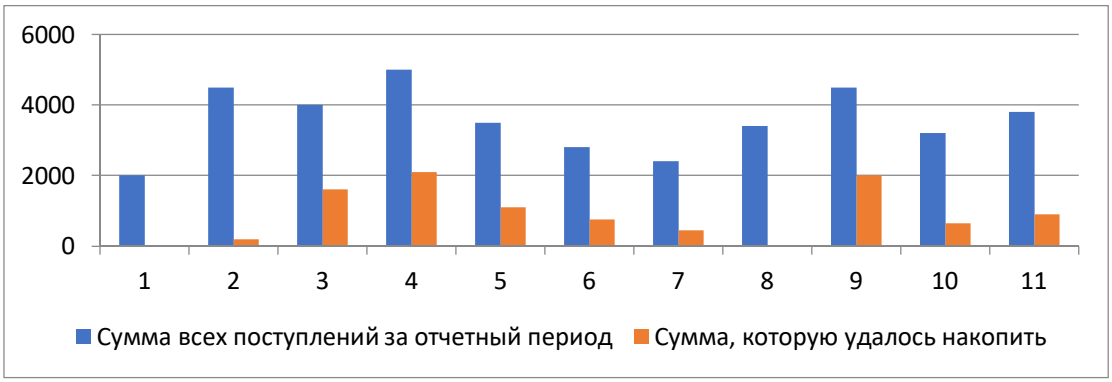

Рис.4. Диаграмма соотношения поступлений и накоплений для школьников старшего звена

Процент накопления для данного способа оказался невысок, двоим, не удалось накопить ничего. Мы связываем низкую эффективность данного метода с тем, что у старшего школьного звена больше расходов, избежать которые невозможно, тем самым невозможно увеличить процент накоплений.

Большая часть школьников предпочитает пользоваться методом и вне эксперимента, хотя и следует учесть, что одним из приложений не захотели пользоваться совсем.

Анализируя результаты, выяснили, что самыми частыми причинами того что участникам совсем не удалось накопить были следующие:

–Низкая дисциплина

–Отсутствие регулярных поступлений средств

–Частые, но небольшие поступления средств

Результат моей работы показал, что при достаточном уровне самодисциплины можно подобрать методы для накопления под любой возраст. В процессе работы над исследованием я приобрела опыт экономии и накопления денег. Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок в расходах и помогут правильно планировать и распределять свой бюджет.

Проделанная работа мне очень понравилась, я выполнила все поставленные цели и задачи и подтвердила свою гипотезу.

Литература

1. Финансовое воспитание детей [Электронный ресурс]. URL: https://psychologies.today/finansovoe-vospitanie-detej/ (Дата обращения 21.11.2019)

2. Финансовое воспитание детей Электронный ресурс]. URL: https://amakids.ru/about_us/blog/vospitanie-detej/finansovoe-vospitanie-detey/ (Дата обращения 27.06.2019)

3. Финансовая дисциплина. Что это такое и как ее соблюдать? Электронный ресурс]. URL: http://tvoya-life.ru/dengi-i-finansy/finansovaya-disciplina-chto-eto-takoe-i-kak-ee-soblyudat.html (Дата обращения 5.08.2019)

4. Детская банковская карта: возможности, преимущества и принципы оформления Электронный ресурс]. URL: https://finance-pravo.ru/detskaya-bankovskaya-karta-vozmozhnosti-preimushhestva-i-printsipy-oformleniya/ (Дата обращения 08.09.2019)

5. Как научить ребенка копить. И воспитать правильное отношение к деньгам. https://journal.tinkoff.ru/crafting/ (Дата обращения 10.08.2019)

6. Дети и деньги: как научить детей финансовой дисциплине. https://investfuture.ru/articles/id/deti-i-dengi-kak-nauchit-detej-finansovoj-distsipline © Investfuture.ru (Дата обращения 10.08.2019)

7. Арефьева Т.А. Дети и деньги. – СПб.: Речь, 2006. 245с.

8. Арефьева Т.А. Карманные деньги для ребенка// Психологос. Энциклопедия практической психологии.

9. Бизнес// Детская энциклопедия. №9, 2000.-64 с.

УДК 334.02

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рубцова Н. С.

Уральский государственный экономический университет г. Екатеринбург

Научный руководитель: Власова Н. Ю., д.э.н., профессор

Аннотация. Один из приоритетов в работе успешного предприятия на рынке это забота о своих работниках, о повышении культуры охраны труда. Весьма существенен на данный момент вопрос, как приучить российские компании к качественной организации охраны труда своих работников, снизить производственный травматизм и повысить конкурентоспособность предприятия.

Ключевые слова: конкурентоспособность предприятия, охрана труда, нулевой травматизм.

Способность любого экономического субъекта к нововведениям называется конкурентоспособностью. Конкурентное преимущество предприятия нацелено на внешнюю и внутреннюю оценку ресурсов.

В развитии любого предприятия вопросы охраны труда стоят на первом месте. С одной стороны, работодатель защищен, законодательно соблюдая требования охраны труда, с другой, работники предприятия, в целом, работают в комфортных условиях, с соблюдением всех требований безопасности и защищены путем компенсационных выплат в случае профессионального заболевания или травматизма.

Один из элементов управления предприятием — это культура охраны труда. К организации охраны труда на предприятии нужен грамотный и серьёзный подход. Мероприятия по охране труда носят не разовый, а постоянный и систематический характер. Для этого на предприятиях вводится система управления охраной труда (СУОТ).

Система управления охраной труда включает в себя следующие элементы: цели, задачи и политику организации в области охраны труда; организационную структуру; деятельность по планированию мероприятий; распределение ответственности; процедуры, процессы и ресурсы для достижения целей; анализ результативности мероприятий по охране труда.

В большинстве, как правило крупных, предприятий СУОТ внедрена, работает постоянно и планомерно. На многих предприятиях активно внедряются системы менеджмента качества (СМК) по международному стандарту (МС) ИСО 9001:2000, где СУОТ рассматривается как отдельный блок (элемент) этой системы. Это удобней, понятней, не нужно заниматься стандартизацией отдельного блока.

По данным Федеральной службы государственной статистики в последнее время наблюдается устойчивая тенденция снижения производственного травматизма. В этом безусловно есть заслуга контрольно-надзорной деятельности со стороны государства.

Правительство Российской Федерации на законодательном уровне пытается закрепить снижение производственного травматизма. Оценке и управлению профессиональными рисками уделяется особое внимание [2].

По оперативным данным Государственной инспекции труда в Свердловской области количество несчастных случаев с тяжелыми последствиями (групповые и с тяжелым исходом) в 2019 году снизилось на 4 % по сравнению с 2018 годом, что составляет 326 и 314 несчастных случая соответственно[3].

Количество погибших в Свердловской области традиционно остается наиболее высоким по сравнению с другими видами экономической деятельности в строительстве, обрабатывающих производствах, в сферах торговли и транспорта, в сельском хозяйстве и добыче полезных ископаемых.

Статистические данные причин несчастных случаев на производстве в Свердловской области приведены в диаграмме 1 [3].

Рисунок 1 - Причины несчастных случаев на производстве в Свердловской области в процентах

Исходя из диаграммы видно, что все нарушения связаны с недостаточной культурой безопасности труда работниками или

работодателями, что в свою очередь приводит к несчастным случаям, а значит и к экономическим потерям, к рискам, которые с эти связаны.

Целью управления профессиональными рисками является обеспечение безопасности и сохранение здоровья работника в процессе трудовой деятельности. Управление профессиональными рисками (УПР) - комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

Среди работодателей все больше вызывают споры элементы управления профессиональным рисками, их самостоятельная оценка и внедрение УПР, как отдельного элемента. Действительно, во многом элементы УПР совпадают по своей сути с процедурами СУОТ.

Процедуры СУОТ и СМК направлены на фактическую оценку факторов производственной среды и факторов трудового процесса, а оценка и управление профессиональными рисками, как составная часть СУОТ организации, направлена на формирование и поддержание профилактических мероприятий по оптимизации опасностей и рисков, в том числе по предупреждению аварий, травматизма и профессиональных заболеваний.

Реформа контрольно-надзорной деятельности Российской Федерации в области охраны труда ставит целью сведение производственного травматизма на предприятии к нулю (концепция Vision Zero). «Vision Zero» или «Нулевой травматизм» – это качественно новый подход к организации профилактики, объединяющий три направления – безопасность, гигиену труда и благополучие работников на всех уровнях производств [1].

Цели и задачи контрольно-надзорной деятельности в сфере охраны труда тесным образом перекликаются с концепцией «нулевого

травматизма», имеют единые понятийный аппарат, основанный на принципах безопасности и жизнедеятельности.

По словам директора департамента условий и охраны труда Минтруда России Валерия Коржа - Россия переходит на профилактическую модель управления охраной труда. Предотвращать и внедрять меры профилактики в организациях всегда дешевле, чем ликвидировать последствия чрезвычайных происшествий. В связи с этим в Трудовой кодекс Российской Федерации подготовлены существенные поправки, акцент делается именно на предотвращение и профилактику травматизма, улучшение условий труда.

Для достижения этой цели Минтруд России совместно с другими профильными ведомствами запланировали целый комплекс мер.

Состав комплекса мероприятий, которые должны способствовать достижению поставленных целей, сформулирован в подпрограмме «Безопасный труд», которая является частью комплексной Государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения». Она рассчитана на период с 2018 по 2024 годы.

Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний являются приоритетными направлениями государственной политики в сфере охраны труда.

Это позволит добиться серьезных преимуществ для всех участников процесса, а именно:

- работники сохранят жизнь и здоровье, уменьшаться потери, связанные с восстановлением после профзаболеваний и травм;

- у работодателей сократиться время простоев оборудования, уменьшиться время потерь, связанное с оформлением расследований несчастных случаев и сбором необходимых документов. Одним из преимуществ для работодателей станет снижение страхового тарифа,

который выплачивается на обеспечение социального страхования работников от профзаболеваний и травм;

- государство сохранит экономический потенциал страны и получит снижение расходов на реабилитацию пострадавших граждан.

Культура безопасности на любом предприятии повышается благодаря следующим составляющим:

1. Приоритет безопасности над производственными и экономическими целями.

2. Профессиональное обучение работников и своевременное повышении их квалификации.

3. Четкое распределение обязанностей, дисциплина и личная ответственность работников.

4. Понимание каждым работником степени ответственности и последствий при некачественном выполнении работ или несоблюдении требований безопасности.

5. Неукоснительное соблюдение должностных и производственных инструкций, административных и технологических регламентов, программ обеспечения качеством, внутренних нормативно-правовых актов.

6. Понимание каждым работником (руководителем) недопустимости сокрытия ошибок в своей деятельности, необходимости выявления и устранения причин их возникновения, самоконтроль.

7. Благоприятные социально-бытовые условия для работников.

8. Стимулирование работников к производственной деятельности, в которой недопустимо сокрытие ошибок в работе, т. е. система штрафов и поощрений.

Сама по себе охрана труда не приносит прибыль напрямую, тем не менее через мероприятия по улучшению условий труда можно снизить ряд статей производственных расходов и повысить эффективность самого

производства, приобрести конкурентные преимущества, имидж и, как следствие, повысить уровень доходов предприятия.

Затраты в области охраны труда подразделяются на три вида: затраты на мероприятия по улучшению условий труда; затраты на выплату компенсаций за работу во вредных и опасных условиях труда и затраты на страховые взносы по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

Экономическая эффективность мероприятий по охране труда сводится к отношению полезного результата (улучшения условий и охраны труда) к затратам на мероприятия по охране труда.

Показателями экономического эффекта являются: экономия выплат за возмещения вреда пострадавшим; снижение сумм страхового взноса от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний и повышение производительности труда.

По данным Департамента по труду и занятости населения Свердловской области наблюдается устойчивая тенденция к снижению численности работников, осуществляющих деятельность по добыче полезных ископаемых, в обрабатывающих производствах, в строительстве, на транспорте и связи, которым установлен хотя бы один вид компенсаций: 2017 год - 26358 чел., 2018 год - 237691чел., в 2019 году - 227128 человек[4].

Резюмируя, можно сказать, что любой системный подход в сфере охраны труда дает руководителям и их предприятиям реальные конкурентные преимущества – эффективное и безопасное производство, а также подготовленный, высококвалифицированный и стимулированный персонал, без которых невозможно достичь лидерства на рынке.

Приоритетным направлением в деятельности любого предприятия является повышение культуры безопасности труда.

Профессиональный подход к организации охраны труда на предприятии, грамотное использование различных нематериальных способов стимулирования дает работникам организаций необходимое чувство надежности, стабильности и заинтересованности.

В принципах охраны труда изначально заложено, что самым главным активом и ценностью предприятия всегда является человек — его жизнь и здоровье.

В любом развитом государстве фирмы-производители сталкиваются с необходимостью совершенствовать условия труда. Компании реагируют на эту проблему также, как и на проблему конкуренции — занимаются поиском более совершенных, более эффективных решений.

Повышение нормативов охраны труда имеет долгосрочную выгоду для работодателей - нормативы позволяют компаниям проявлять большую заботу о своих работниках.

Большинство предприятий расширяют базовые составляющие повышения производительности труда такими факторами как социальная защищенность и улучшение качества жизни своих работников. В компаниях предусматривают социальный пакет, включающий добровольное медицинское страхование, денежные премии, дополнительные выплаты к отпуску, компенсации за санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых работников и их детей, материальную помощь в сложных жизненных ситуациях, а также другие льготы: охрана здоровья, оздоровление, спорт, физкультура и организация отдыха работников и членов их семей и многое другое.

С точки зрения экономики расходы на улучшение условий труда являются инвестициями.

Инвестиционные вложения в охрану труда являются активом предприятия и окупаются в кротчайшие сроки. Персонал, работающий в оптимальных и допустимых условиях труда, с соблюдением требований

трудового законодательства меньше болеет, имеет более высокую производительность труда и как следствие сокращает непроизводственные затраты. Таким образом, охрана труда повышает эффективность производства и является важнейшим элементом конкурентоспособности предприятия.

Литература

1. Комиссарова В.Ю., Матюшева Н.В. Совершенствование условий труда работников производства с помощью концепции «Vision Zero» тли «нулевой травматизм» // Вестник Студенческого научного общества. 2019. Т. 2. № 10. С. 123-125.
2. Об утверждении Методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда. Приказ Роструда от 21.03.2019 № 77.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: https://www.gks.ru.
4. Департамента по труду и занятости населения Свердловской области [Электронный ресурс] – Режим доступа свободный: https://www.szn-ural.ru.

УДК 336.7

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Шимко Ю.Н., Старикова Ю.В., Каменская М.В.

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается история развития образовательного кредита в России. Приводятся характерные особенности образовательного кредита. Проводится сравнение различных программ кредитования, предоставляемых коммерческими банками России. Раскрываются основные требования к заемщику.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный кредит, доступность, государственное субсидирование, кредитование, льготы для студентов.

В условиях современного мира кредит занял значительную нишу в жизни людей. У большинства иностранцев кредит является неотъемлемой частью благосостояния. На это есть весомые аргументы: в Европе и США действуют низкие процентные ставки, под которые можно взять абсолютно все, даже кредит на обед в ресторане.

К сожалению, не во всех странах существуют такие привлекательные условия кредитования. Как правило, у многих жителей нашей страны слово «кредит» вызывает достаточно скудное количество хороших ассоциаций. Многие экономисты это связывают с высокими процентными ставками и непрозрачными условиями. Но, темпы роста социально – экономического развития выдвигают свои требования во всех сферах жизнедеятельности человека. Исключением не стала и сфера образования.

В рыночной экономике высшее образование не роскошь, а необходимость, которая позволит благоустроить свою жизнь. Именно поэтому выпускники школ стремятся поступить в лучшие ВУЗы страны. Все они мечтают получить бюджетное место, но не всем удается. Именно поэтому в настоящее время одной из актуальных проблем является развитие образования в кредит для будущих абитуриентов, которых в 2020 – 2021 учебном году насчитывают свыше 500 тыс. человек.

В 2020 году количество выпускников 11-х классов составило 780 тыс. человек. Каждый из них имеет свои планы на предстоящий учебный год (рисунок 1)

Рисунок 1- Распределение выпускников 2020 года

Каждый год Министерство науки и высшего образования проводит распределение контрольных цифр приема на будущий учебный год, стараясь учесть количество выпускников школ. В ходе анализа были получены сведения о количестве бюджетных мест за 5 лет, включая 2021 год (рисунок 2).

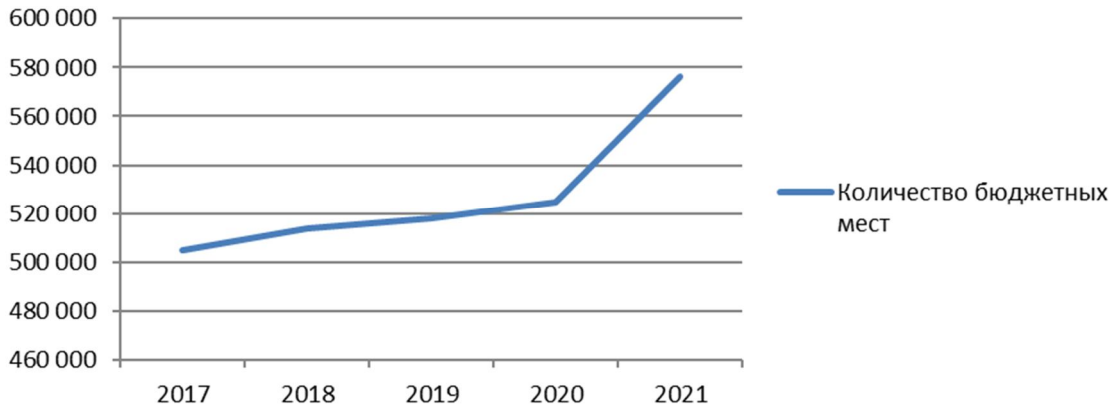

Рисунок 2 – Динамика контрольных цифр приема 2017 – 2021 гг.

Даже с такой положительной динамикой роста бюджетных мест, не все выпускники смогут получить бесплатное образование. Из 4 068 тыс. студентов, обучающихся в ВУЗах в 2019 году по программам бакалавриата, только 1 890 тыс. человек обучаются на местах с бюджетным финансированием, а 2 178 тыс. обучаются на договорной основе.[3]

В связи со сложившейся экономической ситуацией в стране из–за пандемии уменьшается вероятность возможности получения высшего образования для населения с невысоким уровнем дохода. Бюджеты таких семей перенапряжены повседневными потребностями. Именно поэтому большинство семей нуждаются в дополнительном источнике дохода, который позволит получить профессиональное образование. Одним из таких источников является образовательный кредит.

Образовательный кредит – это кредит, который предназначен для оплаты образования и всех сопутствующих расходов (книги, методические пособия, расходные материалы, проживание и т.д.). Его предшественником на рынке был потребительский кредит. Как правило, характерными чертами ссуды на образование выступают низкие процентные ставки, гибкий график погашения долга, отсрочка на время обучения и поддержка со стороны государства. Как и во всех банковских продуктах помимо достоинств существуют и недостатки: частая смена программ кредитования из-за непопулярности образовательных кредитов; приобретаемая профессия может потерять привлекательность на рынке труда и не окупить вложения; стоимость обучения может возрасти, что не будет предусмотрено кредитным договором.

Зарубежные страны активно пользуются образовательными кредитами. Они прошли долгий путь институционализации образовательного кредита.

В России образовательный кредит как банковский продукт был запущен в июле 2000 года. Однако, спроса со стороны соискателей не было. Такая ситуация сложилась под влиянием двух факторов: недостаточно широкого распространения среди населения и жестких условий кредитования. Спустя 19 лет ВЦИОМ был проведен опрос среди 1,6 тыс. респондентов, благодаря которому можно сделать вывод о популярности образовательного кредита (рисунок 3).

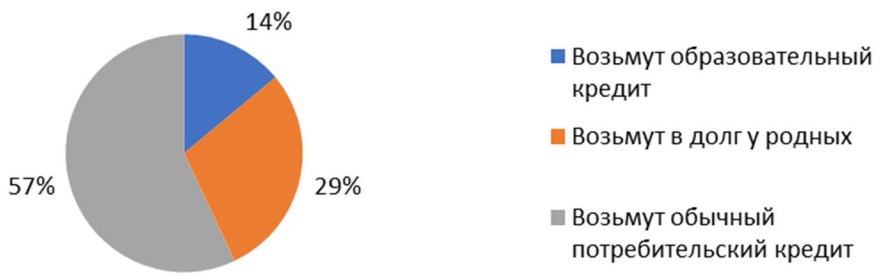

Рисунок 3 – Популярность образовательного кредита среди абитуриентов

В 2006 году Государственной Думой был принят к рассмотрению законопроект «Об образовательных кредитах». Его основная цель – рационализировать использование средств, предоставляемых из бюджета страны. За все время становления образовательного кредита было рассмотрено несколько законопроектов, но все они имели ряд недочетов. И только 25 июля 2019 года на заседании комиссии «Единой России» был поднят вопрос о возобновлении образовательного кредитования. Опираясь на результаты принятых решений, Министерство науки и высшего образования совместно с ПАО Сбербанк 1 августа 2019 года запустили проект по государственной поддержке образовательного кредитования. С момента возобновления программы было выдано свыше 3 тысяч образовательных кредитов обучающимся в 406 образовательных организациях высшего образования.[2] В бюджет 2019 года на эти цели было заложено 128,9 миллионов рублей.[1]

В пресс – службе Сбербанка сообщили, что в 2020 – 2021 учебном году было выдано в 4 раза больше образовательных кредитов с поддержкой со стороны государства, по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. Главным толчком для роста послужили привлекательные условия.

На рынке образовательного кредитования представлено различное количество коммерческих банков, готовых предложить свои услуги. Стоит более детально рассмотреть, какие банки, на каких условиях предлагают данный продукт своим клиентам. В настоящее время большинство коммерческих банков имеют собственные программы по выдаче образовательных кредитов, рассмотрим каждый из них более детально (таблица 1).

Таблица 1.- Сравнение программ кредитования на образование коммерческих банков в 2020 году.

Банк	Срок	Сумма, руб.	Процентная ставка,%	Возраст заемщика
Сбербанк	15 лет после окончания обучения	зависит от стоимости обучения	3%	от 14 лет
Альфа банк	от 1 года до 5 лет	от 1 300 001 руб.	от 6,5%	от 21 года
		от 250 001 руб. до 1 300 000 руб.	от 8,5%	
		от 50 000 руб. до 250 000 руб.	от 9,5%	
ВТБ	от 1 года до 7 лет	от 100000 до 5000000 руб.	от 6,4%	от 21 года
Европа банк	6, 9, 12 месяцев	от 50 000 до 1 000 000 руб.	16.7%	от 18 лет
Почта банк	от 1 года до 6 лет	от 5000 до 2000000 руб.	9,9%	от 14 лет
Тинькофф банк	от 3 месяцев до 3 лет	от 30000 до 2000000 рублей	от 12%	от 18 лет
Банк Открытие	от 1 года до 5 лет	от 50000 до 3000000 руб	от 6,9%	от 18 лет

Проанализировав программы коммерческих банков, были выделены основные параметры образовательного кредита, его достоинства и недостатки (таблица 2).

Таблица 2.- Достоинства и недостатки образовательного кредита в коммерческих банках России.

Общие параметры	1.Заемщик должен быть гражданином Российской Федерации желающий оплатить обучение в образовательном учреждении. 2.Возраст заемщика варьируется от 14 до 21 года. 3.Выдача кредита происходит путем перечисления денежных средств на счет ВУЗа. 4. Сумма кредита, подтвержденная документально, может быть как небольшой — от 10-20 тысяч рублей на прохождение курсов, тренингов — так и весьма крупной. 5. Срок кредита от нескольких месяцев до 15 лет.
Достоинства	1.Низкие процентные ставки. 2.Наличие льготного периода. 3.Поддержка со стороны государства. 4.Возможность привлечения созаемщиков увеличивает доступную сумму кредита.
Недостатки	1.Большой список документов, необходимых для получения кредита. 2.Будущий студент должен доказать востребованность будущей профессии, солидность учебного заведения, возможность окончить

	его и трудоустроиться по специальности. 3.Ограниченное количество ВУЗов, которые сотрудничают с банками. 4.Иностранные студенты не могут получить образовательный кредит. 5.Не все банки дают отсрочку в случае академического отпуска или призыва в армию.

Схема получения кредита на образование достаточно легка и понятна. В первую очередь банк заключает договор с ВУЗом и выдает кредит его студентам. После заключения договора сумма, указанная в нем, кладется на особый счет и в дальнейшем перечисляется на счет учебного заведения. Оплата за обучение происходит один раз в семестр, после подтверждения, что студент сдал сессию. Для получения одобрения от банка не нужны ни залог, ни страховка, ни другие способы обеспечения. Также разрешено досрочное погашение. За данную операцию не предусматривается штраф или комиссия. Но иногда в кредите на образование могут отказать, по причине того, что договор об оплате за образование составлен на родителей, или выбранный университет не имеет государственную лицензию.

Немаловажно то, что после завершения обучения, заемщик может получить налоговый вычет. Для этого необходимо официально трудоустроиться и делать отчисления в налоговую службу.

Было приложено много усилий для создания и развития рынка образовательного кредитования в России. За 14 лет своего существования этот банковский продукт претерпевал многочисленные изменения и корректировки для достижения благоприятных условий, которые привлекли соискателей. В свою очередь, это позволило сделать образование экономически доступным для всех.

Литература

1. В России возобновлена система образовательного кредитования. - [Электронный ресурс]:https://rg.ru/2019/08/01/v-rossii-vozobnovlena-sistema-obrazovatelnogo-kreditovaniia.html (дата обращения 02.10.2020)

2. Минобрнауки: более 3 тыс. кредитов на образование с господдержкой выдано с 2019 года. - [Электронный ресурс]: https://tass.ru/obschestvo/7892099

(дата обращения 02.10.2020)

3. Сколько будет бюджетных мест в вузах для поступающих в 2020 году?.- [Электронный ресурс]: https://aif.ru/society/education/skolko_budet_byudzhetnyh_mest_v_vuzah_dlya_postupayushchih_v_2020_godu(дата обращения 01.10.2020)

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
сборник трудов участников
XII Региональной научной конференции студентов и молодых ученых

Компьютерный набор и верстка: *Долганов Д.Н.*

Корректор: *Долганов Д.Н.*

Дизайн обложки: *Орлов Р.В.*

Доступ к сборнику – свободный.
Режим доступа: http://nkras.ru/arhiv/2021/education.pdf
Сборник содержится в едином файле PDF.

Дата выхода в свет 12.03.2021.
Свободная цена. Заказ НО1203/21.

По вопросам приобретения и издания литературы обращаться по адресу:
Издательство НИЦ
ул. 9 Мая, 5/192, г. Красноярск, 660127 Россия
тел. +7 (923) 358-10-20
Электронная почта: monography@nkras.ru
Дополнительная информация на сайте: www.nkras.ru