

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

**сборник трудов участников
XIV Международной научной конференции**

**НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
КРАСНОЯРСК, 2022**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БЕЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
сборник трудов участников
XIV Международной научной конференции

КРАСНОЯРСК 2022

УДК 001:37 (51)
ББК 94
НЗ4

Печатается по решению редакционно-издательского совета БИФ КемГУ

Редколлегия:

к.т.н., доцент Саркисян В.А. (отв. редактор)
д.пс.н., Долганов Д.Н.

НЗ4 Наука и образование: сборник трудов участников XIV Международной научной конференции / Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2022. – 498 с. – Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2022/education.pdf> – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer и др.; Acrobat Reader 3.0 или старше.

ISBN 978-5-907208-85-8

DOI: 10.12731/978-5-907208-85-8

Сборник содержит статьи участников конференции. В них отражены результаты исследований в области социально-экономических, психолого-педагогических, естественных, гуманитарных наук, математики и информатики. Рекомендуется студентам, преподавателям для использования в научных и учебных целях.

*Свидетельство о регистрации
электронного издания сетевого распространения № 2702,
зарегистрировано ФГБУ НТЦ «Информрегистр» «15» марта 2022 г. и
ему присвоен номер регистрации 0522200154.*

ISBN 978-5-907208-85-8

© Беловский институт
(филиал) Кемеровского
государственного
университета, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Ахатова Э.Х., Бекенова Л.М., Сейтхамзина Г.Ж.	8
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТА 5S В КРУПНЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ Гросс А.А.	15
ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙ РУССКОЙ УЧЕТНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА Ельцова Е.В., Колечкина И.П.	21
УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИМИ СИСТЕМАМИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕКТОРА FMCG) Измайлова Д.А.	31
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ Костикова Ю.В.	42
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Курганов М.А.	53
СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ КАМСКО-УСТЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Мухаммадуллина А.А.	61
СТУДЕНТЫ И ПАНДЕМИЯ: КОММУНИКАЦИИ В БОРЬБЕ С COVID-19 Поддубный И.А., Григорьева Д.О.	70
ЦИФРОВАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ Попова А.Д.	79
СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ КОМПАНИИ В СИСТЕМЕ BUSINESS STUDIO Роднин Н.И.	93
ИНВЕСТИРОВАНИЕ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАРАБОТКА Савинцева Е.Д.	102
РОССИЙСКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА Скрипникова Г.В., Шулепова О.П., Алаганчакова И.П.	115

ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ: СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ Уткина А.Н.	121
КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ: УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ Уткина А.Н., Долматова Т.Н.	127
ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИИ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ Шилова А.М.	131
НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»..	138
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ УРБАНИСТИЧЕСКОГО МАРАФОНА НА САЙТЕ «ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ: КОГДА, ГДЕ, КАКИМ ОБРАЗОМ?» Акимова М.А., Писарева Е.В.	138
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Антонова М.В.	141
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Ахметова Т.Ю., Солдатов Т.А.	150
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ Белов А.С.	158
ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Белозерова А.Н.	164
ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К УЧАСТИЮ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ Берг Н.С., Щербакова Н.А., Лихачева О.Е.	172
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ Долганов Д.Н., Саркисян В.А.	179
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ Ефимова О.В. Подосинов В.Н.	185
К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА «ИГРАЙ И ПУТЕШЕСТВУЙ ПО ГОРОДУ «Н», НАПРАВЛЕННОГО НА ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО ГОРОДА Зырянова Р.С.	192

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Каргина А.Е., Щербакова Н.А.	200
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Корвяков В.А., Бекенова Л.М., Сейтхамзина Г.Ж.	208
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В МОНОРОДИТЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ Кривцова Е. В., Грабчук К.М.	212
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ Кузнецова Е.В.	227
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Лавренова Н.П., Алтунина А.А.	236
ИМПЕРАТИВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЗА И ПРОТИВ Ласукова Н.А.	241
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ Мирзаева О.М.	251
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Орлова С.Н.	259
АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ К ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Подкорытова С.В.	266
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ Путина Е.А., Бызова А.В.	273
РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ Разумова О.В.	279
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТИПА Руденко Д.В., Серый А.В.	288
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 Саркисян В.А., Ширманова Г.С.	296

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БИФ КЕМГУ Саркисян В.А., Комарова Е.В.	302
ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ Христова М.Н. ...	308
НЛП. НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ Цыгин М.Л.	312
НАПРАВЛЕНИЕ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА»	317
АНАЛИЗ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДОРОЖНО-ТРОПИНОЧНОЙ СЕТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛАНДШАФТНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ №19 ГОРОДА ЙОШКАРОЛЫ Анисимова М.А.	317
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ Большаков С.С., Колбаса О.А., Лось М.А.	320
ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА С ОСОБЕННОСТЯМИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ Брюханов Я.И.	328
ЭВОЛЮЦИЯ НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ Васюнин А.	334
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОПРОТОКОЛА ДИФФИ-ХЕЛЛМАНА ПРИ ЗАЩИТЕ IOT-УСТРОЙСТВ Веснинцева А.А., Сологубова Е.М.	338
ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТНОЙ ОДЕЖДОЙ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЖАРНОЙ ЧАСТИ Донцова Е.Н.	342
ОСНОВАТЕЛИ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ Дорошенко А.А.	347
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ЦЕХА Зайцева Е.А., Шарапова Ю.С.	352
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖВИДОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОВЧАРОВ Корнилова Е.А.	361
ЦИКЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ ЭКОЛОГИЯ Гусельников М.Э., Мамадалиева М.Н.	371
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФГБОУВО БЕЛОВСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Молотков П.П., Конева А.В.	381

О СВЯЗИ ВАРИАЦИОННЫХ ФОРМУЛ В ДВУХ КЛАССАХ ОДНОЛИСТНЫХ ФУНКЦИЙ Сыркашев А.Н.....	388
СИНТЕЗ ПОЛИЦИКЛИЧЕСКИХ СТРУКТУР НА ОСНОВЕ КИСЛОТНО- КАТАЛИЗИРУЕМЫХ ПРЕВРАЩЕНИЙ АЗОТСОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ ТЕТРАГИДРОПИРИДИНОВОГО РЯДА Шадрикова В.А., Шумкова А.А.	391
НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» 399	
ТОЛКОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА: ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРА «ПОСЛЕДУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВ» В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ Аджиев А.Х.	399
КОНСТРУИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА: ОТ МОДЕРНА ДО МЕТАМОДЕРНА Бескровная Л.В.	406
ИСКРЕННЯЯ ЛЮБОВЬ И ГОРЯЧЕЕ УСЕРДИЕ К ОТЕЧЕСТВУ Горощенова П.С.	414
ГИПОСТАЗИРОВАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАКОНА О «МИСТИЧЕСКОЙ СОПРИЧАСТНОСТИ» Дюгаева И.Д.....	422
О МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ФЕНОМЕНУ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ Власова Е.С., Козлова А.В.	433
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СУБЪЕКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ Лыжова Т.Ю.	442
ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Нуриева К.Э.	449
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КОДА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ Огурцова М.А...	452
О ПРИМЕНЕНИИ СУДЕБНОГО ШТРАФА КАК АЛЬТЕРНАТИВЫ УГОЛОВНОМУ НАКАЗАНИЮ Паршуков И.Е.....	464
РЕФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ КПСС В г. ОДИНЦОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Плюйко Д.В.	471
ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПОСЕЛКА УРСК Расторгуева Е.	481
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНО- ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ Хуснуллина Ю.А.	486

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 332.145

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ахатова Э.Х., Бекенова Л.М., Сейтхамзина Г.Ж.

Алматинский гуманитарно-экономический университет, г. Алматы

Важнейшей тенденцией, оказывающей существенное влияние на социально-экономическое и территориально-пространственное развитие Республики Казахстан, является регионализация. Этот тренд основывается на соблюдении принципов территориальной целостности страны, самостоятельности регионов, концентрации экономических ресурсов, внутренней и внешней интеграции страны, обеспечении базовых стандартов качества жизни, применении дифференцированного подхода к регионам.

Для реализации Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года, Прогнозной схемы территориально-пространственного развития до 2030 года в стране утверждена Государственная программа развития регионов на 2020 - 2025 годы, целью которой является повышение экономической конкурентоспособности регионов и улучшение качества жизни населения через управляемую урбанизацию [1].

Для такой страны как Казахстан обеспечение комплексного развития регионов является одной из главных задач государственной политики. Ее решение осложняется дисбалансом территориально-экономического развития и контрастностью расселения в республике (рисунок 1). Это в первую очередь обусловлено природно-климатическими условиями - большая часть территории Казахстана покрыта полупустынными и

пустынными зонами. Трудное освоение этих районов обуславливает сравнительно небольшое количество крупных городских центров.



Рисунок 1 – Численность населения, человек в 2021 году [2].

Аналогичную ситуацию можно наблюдать и в распределение ВВП на душу населения между 16 регионами в 2020 году, которое показывает существенный разрыв между наиболее развитыми (Атырауская область, г. Нур-Султан, г. Алматы) и наименее развитыми областями Казахстана (Жамбылская область, Туркестанская область) (рисунок 2).



Рисунок 2 – ВВП на душу населения РК в 2020 году

В целях осуществления государственного управления на началах оптимального сочетания республиканских и местных интересов территория Республики Казахстан подразделяется на две основные категории - регионы и населенные пункты. Административно-территориальное деление Казахстана представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Административно-территориальное деление РК

Регионы	Города	Районы	Сельские округа
Акмолинская область	10	17	203
Актюбинская область	8	12	142
Алматинская область	10	17	247
Атырауская область	2	7	71
Западно-Казахстанская область	2	12	148
Жамбылская область	4	10	150
Карагандинская область	11	9	187
Костанайская область	5	16	212
Кызылординская область	4	7	142
Мангистауская область	3	5	45
Южно-Казахстанская область	8	15	177
Павлодарская область	3	10	139
Северо-Казахстанская область	5	13	190
Восточно-Казахстанская область	1	13	
Туркестанская область	10	15	244
Примечание – составлена автором на основе источника [2]			

Недостаточный уровень урбанизации (Атырауская область, Западно-Казахстанская область, Мангистауская область, Павлодарская область, Жамбылская область) также влекут устойчивую диспропорцию в доходах населения и комфортных условиях проживания. Дисбаланс в экономическом развитии регионов отражается и в территориальном распределении сельских поселений - Мангистауская, Атырауская области замыкают и этот список.

Процесс формирования сети городских агломераций в Казахстане как естественное продолжение общемирового процесса определил в качестве перспективных центров - города Алматы, Нур-Султан, Шымкент и Актобе, а также областные центры и города Семей и Туркестан.

Наиболее урбанизированы три города республики с населением более миллиона человек - самая высокая плотность населения в г. Алматы - 2806,5 человек на 1 кв. м, затем идут столица Нур-Султан - 1425,5 и Шымкент - 892,7 человек на 1 кв. м [2]. Присвоение г. Шымкенту статуса республиканского значения наделил его большими возможностями реализации масштабных проектов с привлечением крупных инвестиций.

Самой важной характеристикой урбанизации служит доля городского населения в стране. В Казахстане в 2016 году этот показатель 57,2%., тогда как в 2020 году городское население возросло уже до 59,1% [2]. Научные исследования подтвердили, что повышение уровня урбанизации на 1% обеспечило рост валового внутреннего продукта на душу населения в Китае на 10%, в Индии – на 13% [3]. Создание условий для получения достойного школьного, профессионального, высшего, послевузовского образования, развитие сферы культуры, качественное здравоохранение, доступное жилье, развитая инженерная, транспортная инфраструктура, высокие доходы – вот важнейшие преимущества жизнедеятельности в городе.

Относительно высокие темпы прироста городского населения наблюдаются в развивающихся странах, где опережающий рост уровня урбанизации обусловлен миграцией сельского населения в город. Урбанизация имеет стихийный, неуправляемый характер. При этом рост населения в городах намного опережает их экономическое развитие.

В целях реализации новой региональной политики разработан инструмент в виде Прогнозной схемы, определяющей долгосрочное видение развития Казахстана в части расселения населения, перспектив развития крупных, средних, малых городов как драйверов роста несырьевого ВВП, неодинаковой обеспеченности инженерной и транспортной инфраструктурой. Данная схема территориально-пространственного развития страны реализует новую региональную

политику, целью которой является создание рациональной территориальной организации экономического потенциала и благоприятных условий для жизнедеятельности населения. В ее основе заложен рациональный баланс приоритетного развития перспективных центров экономического роста и поддержание регионов с низким экономическим потенциалом на минимально достаточном уровне стандарта качества жизни.

Согласно новой региональной политике Казахстана его экономические территории разделены на следующие категории – города «первого уровня» (агломерации), города «второго уровня» (областные центры, города Семей и Туркестан), города «третьего уровня» (малые и моногорода), приграничные территории, сельские населенные пункты.

Города «первого уровня» или городские агломерации объективно становятся ключевыми факторами современного расселения в большинстве стран мира. В Казахстане к этой категории относятся города Нур-Султан, Алматы, Шымкент, Актобе.

К городам «второго уровня» относятся 14 городов, из них 12 городов являются административными центрами 12 областей (города Кокшетау, Талдыкорган, Атырау, Уральск, Тараз, Караганды, Костанай, Кызыл-Орда, Павлодар, Петропавловск, Усть-Каменогорск, Актау), 2 города являются городами областного значения (Семей, Туркестан).

Города «третьего уровня» (малые и моногорода) по географическому месторасположению делятся на следующие типы городов: в зоне влияния агломераций, вдоль автомобильных и железнодорожных магистралей республиканского и международного значения, на приграничных территориях.

Приграничные территории характеризуются развивающимся товарооборотом с прилегающими странами, созданием международных

центров приграничной торговли, развитием транспортных сообщений вглубь территории республики и др.

За последние десятилетия в Казахстане наблюдается неуклонное сокращение количества сельских населенных пунктов, что связано с неодинаковыми условиями проживания в городской и сельской местности.

В Республике Казахстан задачам территориально развития уделялось большое внимание. Для реализации государственной политики в области комплексного развития регионов приняты Основные положения Генеральной схемы организации территории Республики Казахстан, актуализированные с учетом Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства и корректировки государственных и правительственных программ, стратегических планов государственных органов Республики Казахстан, являются кратким изложением главных проектных предложений и решений организации территории Республики Казахстан на промежуточный (2020 год), расчетный (2030 год) и прогнозный (2050 год) сроки проектирования в рамках актуализированной Генеральной схемы организации территории Республики Казахстан.

На современном этапе развития Казахстана региональные проблемы приобретают новые аспекты, как по содержанию, так и механизмам их решения.

Принципиальные изменения для Казахстана к 2025 году: от централизованного управления к повышению самостоятельности регионов; от региональных диспропорций к обеспечению внешней и внутренней связанности, стимулированию деловой активности [1].

Сейчас важными направлениями совершенствования организационных подходов являются:

- размещение производительных сил с учётом существующей и перспективной специализации региона;

- опережающее развитие инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры региона;

- управляемая урбанизация, предупреждающая неконтролируемое расширение границ города;

- устранение диспропорций в доходах населения в разрезе областей путем реализации государственных программ поддержки и развития массового предпринимательства и продуктивной занятости.

Целью эффективного решения региональных проблем является обеспечение сбалансированного социально-экономического развития территорий Казахстана, снижения степени неравномерности расселения его населения, равенства возможностей на основе расширения доступа к социальным благам. Ее достижение видится в комплексном поэтапном решении организационных проблем территориально-пространственного развития в рамках реализации региональной политики государства.

Литература

1. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года» от 15 февраля 2018 года № 636.

2. Электронный ресурс: <https://aldau.gov.kz>

3. Бегимова Д.К. Урбанизация: проблемы и приоритеты// Вестник науки. – 2019. - №6 (15). - Т.3. - С. 190-192.

**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТА 5S В КРУПНЫХ
РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ**

Гросс А.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Научный руководитель: к.т.н., доцент Плотникова И. В.

Формирование эффективной системы управления организацией – залог успешности и стабильного ее положения на современном рынке [1]. Важной задачей, стоящей перед руководителем организации становится выбор рациональной управленческой модели управления. Международная практика доказывает, что наиболее эффективным механизмом повышения конкурентоспособности является разработка и внедрение процессно-ориентированной модели управления организацией. В этом случае деятельность организации представляется как система взаимосвязанных и взаимодействующих процессов [2].

На сегодняшний день для формирования условий повышения производительности труда, необходимо оставить устарелые традиции и изучить современные методы, соответствующие новейшим потребностям [3]. В совмещении с культурой «бережливого производства» наиболее простой и эффективный инструмент повышения производительности труда является система 5S. Данная система направлена на устранение потерь лишних движений за счет эффективной организации нашего рабочего пространства.

Система 5S — отправная точка построения производственной системы для предприятия.

Система 5S состоит из 5 шагов:

Сортируй:

Оставьте только нужное;

Избавьтесь от ненужного.

2. Соблюдай порядок.

Определите:

-наименование;

-количество;

-место расположения;

-цветовую маркировку;

-маршрут.

3. Содержите и оставляйте рабочее место в чистоте, в исправном, подготовленном к работе состоянии.

4. Стандартизируй. Закреплять все изменения стандартам. Стандартизируйте процедуры поддержания порядка.

5 Совершенствуй. Контролировать выполнения стандартов, совершенствовать стандарты. Совершенствуйте порядок, стимулируйте его поддержание

Сегодня одно из важнейших требований в развитие производственных систем в крупных компаниях является время. Система 5S уже реализована в таких крупных зарубежных компаниях как General Electric, Toyota, ArcelorMittal. Также если говорить о крупных российских компаниях, то система 5S реализуются на таких предприятиях как АО «Средне-Волжский Механический Завод», АО «Чепецкий механический завод», ООО Научно-производственное предприятие «Томская электронная компания» и многие другие. На этих предприятиях внедрены собственные производственные системы, учитывающие все особенности конкретного производства, также они демонстрируют устойчивые положительные результаты [4].

Рассмотрим, в чем же целесообразность применение «бережливого производства» на основе инструмента 5S на конкретных примерах.

АО «Средне-Волжский Механический Завод» - промышленное предприятие, основывающееся на инновационных подходах [5, 6]. Имеет современное оборудование для точной металлообработки, позволяющим производить продукцию с высоким качеством исполнения и за короткие сроки. Рассмотрим одну из проблем АО «Средне-Волжский Механический Завод» скопление комплектующих затрудняло проход и поиск необходимых деталей на заготовительном участке. Для этой проблемы необходимо отсортировать и удалить из рабочей зоны ненужные детали. Результат - свободные проходы, а также появилась дополнительная рабочая зона. Разобран и помечен цветными бирками шкаф для хранения деталей и инструментов.

АО «Чепецкий механический завод» - крупное предприятие уральского региона, входящее в структуру Топливной компании "ТВЭЛ" Госкорпорации "Росатом" [7]. Лидер по производству изделий из циркония и его сплавов, а также изготавливает топливо и изделия для атомной энергетики. Одна из немногих проблем АО «Чепецкий механический завод» является место хранения технологической оснастки и инструмента для прокатных станов холодной прокатки труб – непонятно, где что хранится и грязно на рабочем месте. В первую очередь нужно отсортировать и удалить из рабочей зоны ненужных деталей и провести генеральную уборку.

Результаты проделанной работы:

Комплекты для станов ХПТ-32 расположены сверху на столах, подписаны и обозначены белым цветом;

Комплекты для станов ХПТ-55 расположены снизу, в поддонах, подписаны и обозначены черным цветом;

Каждый комплект из «черной» и «белой» зон дополнительно обозначен уникальным цветом и подписан;

Применен «метод теней» с фотографиями типов оснастки, которую необходимо хранить на определенном месте;

При установке комплекта на стан на место хранения устанавливается табличка «В работе на стане X».

Эффекты внедрения 5S на каждом шаге представлены в таблице 1.

Таблица 1. Эффекты внедрения 5S

	Производительность	Безопасность	Качество
Шаг 1. Сортируй	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение незавершенного производства • Сокращение складских площадей • Снижение затрат на материальные ресурсы • Увеличение рабочего пространства • Сокращение времени протекания процесса 	Снижение травматизма за счет освобождения рабочих мест от ненужного	Улучшение сохранности сырья, материалов, готовой продукции
Шаг 2. Соблюдай порядок	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование рабочих мест • Улучшение организации труда • Сокращение времени на поиски, ожидание и другие потери • Сокращение потерь времени и сил при передвижении из-за нерационально расположенного оборудования • Повышение производительности труда и общей эффективности деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение травматизма за счет безопасного способа хранения • Снижение вероятности несчастных случаев • Снижение утомляемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение процента брака из-за случайного использования неподходящих деталей • Снижение количества ошибок

Шаг 3. Содержи в чистоте	<ul style="list-style-type: none"> •Сокращение простоев из-за неисправности оборудования •Уменьшение количества сбоев в работе оборудования, повышение надежности оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение санитарно-гигиенических условий труда • Предотвращение утечек и разлива вредных веществ • Устранение причин аварийных ситуаций, пожаров, несчастных случаев и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение брака и потерь, связанных с загрязнениями • Сокращение брака из-за неисправности оборудования и контрольно-измерительных приборов
Шаг 4. Стандартизируй	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение потерь за счет визуализации контроля и управления 	<ul style="list-style-type: none"> •Визуальный контроль безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартизация методов контроля
Шаг 5. Совершенствуй	<ul style="list-style-type: none"> •Рост производительности за счет повышения мотивированности сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил охраны труда • Безопасное производственное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение брака из-за недисциплинированности персонала •Улучшение качества выпускаемой продукции

Ошибки при внедрении 5S:

- отсутствие мотивации на внедрение у руководителя;
- пустить внедрение «на самотек»;
- излишний контроль за каждым шагом;
- принудительное внедрение 5S;
- массовое внедрение 5S одновременно во всех рабочих зонах;
- отсутствие чек-листов аудита системы 5S.

Способы совершенствования системы 5S:

Лозунги. Лозунги окажутся эффективнее, если текст будет разработан совместными усилиями сотрудников;

Визиты в соседние подразделения, где внедрено 5S. «Лучше один раз увидеть» - очень эффективно для стимуляции дальнейшего внедрения системы 5S во всей компании;

Плакаты 5S. Плакаты 5S должны напоминать о шагах внедрения системы и основное содержание шагов;

Конкурсы 5S. Номинации: лучшее подразделение, лучший цех, лучшее рабочее место;

Информационные стенды. На информационных стендах размещают фотографии «до и после», заметки о внедрении 5S, графики улучшений;

Рассылки 5S. Новости о ходе внедрения системы 5S, отчеты о выполнении процедур и так далее.

Правильно применяя 5S, экономит до 15 % нашего рабочего времени, и это уже доказанный факт. Во-первых, инструмент прост и понятен, а во-вторых, единственное, что нужно сделать, это взять и сделать. Сделать один раз, и потом поддерживать заведенный порядок.

Помните, потенциал для устранения потерь на рабочих местах есть всегда и везде, и не стоит его недооценивать. Раз за разом повторяя шаги 5S, можно выявлять и устранять все новые и новые потери. 5S - это не одномоментная акция по улучшению рабочих мест, а постоянно повторяющийся системный процесс.

Литература

1. Плотникова И.В., Редько Л.А Статистические методы и анализ проблем управления качеством // Стандарты и качество. -2017. № 3. - С. 50-53.

2. Журавлев Ю.В. Прозоровская Л.В. Лазарев А.Н. Процедура формирования системы управления предприятием на основе разработке инновационных стратегий // Экономика и управление. – 2010. - 1(62). - С. 301-305.

3. Болатбекова Д.Г., Плотникова И.В. Современные инструменты для снижения издержек компании // В сб.: Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. 2019. С. 210-214

4. Халикова Р.Н., Плотникова И.В. Проектные риски в организации при создании нового направления деятельности // В сборнике: НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ Сборник научных трудов: в 9 частях. 2016. С. 284-286.

5. Поугарт В.Р., Чичерина Н.В. Управление рисками в системе качества организации // В сб. НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ сборник научных трудов: в 9 частях. 2016. С. 271-273

6. Ильина Т.А., Маслова О.П. Особенности обучения персонала российских компаний принципа бережливого производства / Т.А. Ильина, О.П. Маслова – Текст: электронный // imi-samara: [сайт]. – 2020. – URL: https://www.imi-samara.ru/wp-content/uploads/2020/09/Ilyina_Maslova_94-102.pdf (дата обращения: 12.10.2021)

7. Применения инструментов ПСР в ОАО «Чепецкий механический завод» / ОАО «Чепецкий механический завод– Текст: электронный // uo-pro: [сайт]. – 2011. – URL: https://uo-pro.ru/image/catalog/library/production_management/proiz_systems/14-elements/14-elementov.pdf (дата обращения: 13.10.2021)

УДК 622

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙ РУССКОЙ УЧЕТНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Ельцова Е.В., Колечкина И.П.

Филиал КузГТУ в г.Белово

Современное предприятие или организация не может эффективно функционировать без четко организованной и отлаженной системы бухгалтерского учета, который является неотъемлемой составной частью хозяйственного учета экономического субъекта. Путем сплошной, непрерывной во времени, строго документированной регистрации фактов финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерский учет выполняет не только учетную функцию, являясь поставщиком реальных данных, но также и контрольную, так как обязательное документирование придает хозяйственным операциям юридическую силу. Также нельзя не отметить, пожалуй, одну из главных ролей бухгалтерского учета в системе экономической безопасности предприятий и организаций всех форм собственности. Являясь основным поставщиком информации, бухгалтерский учет предоставляет текущие учетные данные в оперативном режиме менеджменту компаний для своевременного принятия оптимальных управленческих решений. На основании информации, содержащейся в регистрах бухгалтерского учета, имеется возможность получения аналитических расчетов, понимания тенденций протекания тех или иных процессов, построения прогнозных моделей и тому подобное. Поэтому роль и значение бухгалтерского учета на предприятиях на сегодняшний день трудно переоценить. В эпоху быстро меняющихся технологий, промышленного перевооружения производств при воздействии инновационных взглядов в технике, цифровизации практически всех сфер жизни отдельного человека и общества в целом, все же не стоит забывать о тех выдающихся деятелях прошлых столетий, которые стали основоположниками зарождения и становления современной системы бухгалтерского учета, внесли неоценимый вклад в ее развитие.

В первую очередь необходимо сказать несколько слов об истории учета, как токового, и учетных работ. Само возникновение учета

неразрывно связано с возникновением человечества около 6 тысячелетий тому назад. Собственно, удовлетворение потребностей, возникающих в процессе хозяйствования, привели к необходимости ведения учета. Это привело, в том числе, к развитию различных областей науки. При археологических раскопках ученые часто находили и находят артефакты некоего подобия учета в виде записей на свитках папируса, глиняных табличках, на которых зафиксированы выдача и получение хлеба, серебра и т.д., сверка и подсчет имущества. По имеющимся историческим данным еще в древнем Вавилоне впервые отмечается целенаправленное ведение учетных работ на карточках-пластинках из мягкой глины округлой формы. При учете добра приход и расход велся на отдельных пластинках, хранились они обособленно друг от друга, на их основе выводился конечный остаток. Можно сказать, что еще тогда была заложена система ведения первичных приходных и расходных документов, составляющая основу современного бухгалтерского учета. В античной Древней Греции учет велся на гипсовых дощечках или папирусе, что, несомненно, прогрессивно для того времени. Грекам же мы обязаны и изобретением первого в мировой истории счетного устройства – абака. На первоначальном этапе развития цивилизации вся необходимая на тот момент учетная информация могла легко удерживаться в памяти человека. С развитием человеческого общества все больше и больше возникает необходимость фиксации подсчитанного имущества, долгов, расчетов. В этой связи средние века ассоциируются со странствующими писцами, помогающими всем желающим составлять отчеты. Строго говоря, это прообраз современного аутсорсинга бухгалтерских услуг. В этот же период особое значение приобретает систематизация записей инвентарного учета. В XV веке в Европе получает популярность так называемая двойная бухгалтерия, благодаря известному каждому современному учетному работнику, итальянскому математику Луке

Пачоли с его знаменитым «Трактатом о счетах и записях». Вклад в формирование современного бухгалтерского учета его настолько велик, что трудно переоценить - строение бухгалтерского счета, наименование сторон счета, принцип записи на счете до сих пор используются в трактовке знаменитого математика.

Учеными неоднократно предпринимались попытки достаточно точно разграничить этапы и периоды становления и развития системы бухгалтерского учета. В основе немногочисленных классификаций заложены различные основания: характер учетных носителей (глиняные таблички, пергамент, папирус); вид учетных приспособлений (умственный счет, абак, механизация учета); организационная структура учетных работ (в голове одного человека, записи купцов, возникновение специальных учреждение); по методологическому подходу (бюджетный и экономический учет). Порядок регистрации фактов хозяйственной жизни дал толчок для развития форм счетоводства. В конце XIX века четко обозначились хозяйственные отрасли, что способствовало специализации отраслевого бухгалтерского учета.

Середина XIX и начало XX веков считается периодом расцвета бухгалтерского дела и становление его как экономической учетной науки. Этому послужили процессы, происходящие в обществе на тот момент. Европейские страны начинают формировать бухгалтерское законодательство, чему, в свою очередь, способствовало развитие промышленности, транспорта, связи, увеличение объемов мировой торговли, возникновение фондовых бирж. В это же время формируется понятие внешних заинтересованных пользователей учетной информации, усиливается необходимость прозрачности и доступности бухгалтерских отчетов. Первая половина XIX века стала для России временем, когда бухгалтерская мысль, зародившаяся на Западе, была осмыслена российскими учеными и практиками, адаптирована и дополнена, а конец

XIX века отмечен в истории знаковым событием – объединение ученых в области бухгалтерского дела и начало выхода журнала «Счетоводство» в 1888 году. Этот год официально считается началом второго этапа становления русской бухгалтерской школы. Главой журнала стал выдающийся бухгалтер, член Болонской академии счетоводов Адольф Маркович Вольф. Одной из основных его задач была популяризация двойной бухгалтерии. Именно с именем Вольфа связывают противопоставление счетоведения как науки практическому счетоводству. Это утверждение стало популярным сначала в Санкт-Петербурге, а затем получило признание и во всей России. История русской бухгалтерской мысли в лицах:

Николай Севастьянович Лунский (1867-1956) – профессор математики, яркий представитель московской школы бухгалтерской мысли, создатель балансовой теории учета. За годы профессиональной деятельности он озвучил ряд идей и теорий в области счетоводства, некоторые из них на тот момент носили новаторский, если не сказать революционный характер. Лунскому принадлежит первенство в разработке классификации счетов по их отношению к балансу. Профессор внес неоценимый вклад в развитие теоретических основ бухгалтерского учета в части балансовой теории и классификации счетов, а также проявил себя как талантливый преподаватель и руководитель – в период 1907-1930 гг он заведовал кафедрой бухгалтерского учета в знаменитом Московском коммерческом институте.

Рахмил Яковлевич Вейцман (1870-1936) – русский ученый, доктор экономических наук, профессор, представитель русской и советской учетной мысли, автор учебников по бухгалтерскому учету и коммерческой арифметике. Его вклад в развитие практического бухгалтерского учета состоит в популяризации и распространении повсеместно идей московской балансовой школы. Вейцман Р.Я. исходил из трехчленного балансового

равенства, в котором слева записывается актив, а справа сумма капитала и кредиторской задолженности. Этот подход носит название балансовой теории, которая составляет базу нашего современного учета по сей день. Профессор Вейцман является одним из основоположников бухгалтерско-аналитической школы Московского финансового института, активно продвигал и развивал балансовую теорию двойной записи и писал, что «...счетоведение - наука о методах бухгалтерского учета». Ему же принадлежит первенство в определении народно-хозяйственного учета как триединства статистического, бухгалтерского и оперативного учета.

Георгий Авксентьевич Бахчисарайцев (1875-1926) – представитель московской школы русской бухгалтерской мысли того периода. Он активно продвигал и развивал теорию балансоведения. Основными постулатами его взглядов были утверждения, что все методы практической бухгалтерии должны исходить из понятия баланса и основываться на нем; изучение строения бухгалтерского счета ранее изучения баланса невозможно и логически не правильно. Еще одним из фундаментальных выводов Г.А. Бахчисарайцева считается его деление всего многообразия хозяйственных операций на четыре типа по влиянию на баланс. Типы хозяйственных операций по отношению к балансу – тема, обязательная к изучению при подготовке специалистов в области бухгалтерского учета по сей день. В конце XIX века им учреждены в Москве счетоводные курсы, на которых активно велась подготовка преподавателей бухгалтерского учета по отраслям. Именно с его именем связывают формирование методических основ преподавания счетного дела в России. Г.А. Бахчисарайцев опубликовал большое количество печатных работ в популярных в то время научных журналах, таких как «Счетоводство», «Вестник коммерческого образования», «История высшего коммерческого образования», «Банковская бухгалтерия». В период с 1901 по 1906 гг. он сам являлся издателем журнала «Коммерсант», в котором размещал весьма

критические рецензии и статьи по бухгалтерскому делу и другим смежным наукам. Как методолог бухгалтерской мысли Г.А. Бахчисарайский был признан широкой общественностью после издания брошюры «Как нужно изучать бухгалтерию», а преподавательский талант этого видного деятеля проявился в труде «Новый усовершенствованный метод самостоятельного изучения бухгалтерии (без помощи учителя)». Это ли не создание методики дистанционного обучения в современном понимании!

Научное бухгалтерское сообщество конца XIX начала XX веков представлено двумя научными школами: Московская школа русской бухгалтерской мысли и Петербургская школа, которая образовалась вокруг Русского счетоводного общества взаимной помощи во главе с Е.Е.Сиверсом.

Евстафий Евстафьевич Сиверс (1854-1917) – статский советник, редактор журнала «Коммерческое образование», член Учебного комитета и Испытательной комиссии при Министерстве финансов. Разграничил понятия счетоводства и счетоведения, дал им определения. Знания в практической сфере учета он назвал счетоводством, а науку об учете – счетоведением. Также Е.Е. Сиверс вошел в историю бухгалтерского дела как автор меновой теории, суть которой состоит в том, что в основе двойной записи заложен обмен (мена) благами. Развивая постулаты данной теории, он пришел к уверенности в том, что сама двойная запись является основным законом бухгалтерского учета! Как преподаватель Сиверс внес выдающийся вклад в подготовку целой плеяды учетных работников. Методика его преподавания заключалась в том, чтобы обучать не механическому заполнению бухгалтерских книг под присмотром учителя, а в разъяснении сути учетных работ. Под его руководством ученики заполняли схемы счетов – «самолетики» и схемы хозяйственных оборотов.

Николай Александрович Блатов (1875-1942) – выдающийся деятель, преподаватель русского языка. Вошел в историю отечественного

счетоводства как человек, самостоятельно освоивший бухгалтерское дело в течение года и блестяще сдавший экзамен на право преподавания бухгалтерии в Департаменте торговли и мануфактур Министерства финансов (1903г). Основными его работами считаются «Баланс промышленного предприятия и его анализ» (1940 г), «Балансоведение (Курс общий)» (1930), «Основы промышленного учета и калькуляции» (1939). Но научную и практическую ценность представляет фундаментальная разработка, которая известна современникам как «квадрат профессора Блатова» или модель потока ценностей в хозяйстве. Модель схематично выглядит как квадрат из 8-ми разнонаправленных векторов-потоков, имеющих неодинаковое значение и разный удельный вес в народном хозяйстве. Данная модель объясняет, в том числе, классификацию счетов и смысл бухгалтерских записей, в которых те или иные счета являются корреспондирующими. Данной утверждение доказывает, что бухгалтерский баланс – это следствие двойной записи.

Федор Венедиктович Езерский (1837- 1915) – пожалуй, самый известный русский бухгалтер, изобретатель счетов оригинальной конструкции и создатель уникальной «тройной русской бухгалтерии». Основы данной новой технологии учета впервые были опубликованы в Дрездене (1870) в работе «Первый публичный опыт новой системы». Затем книги по «тройной» бухгалтерии выходили в свет в течение 45 лет. По замыслу автора технологии такая система учета способствует исчислению прибыли после каждой хозяйственной операции. Надо сказать, что проблема момента определения прибыли в бухгалтерском учете не решена до сих пор. На современном этапе развития бухгалтерского дела финансовый результат работы предприятия выводится по итогам отчетного периода после составления бухгалтерской финансовой отчетности. А она, как правило, составляется в течение более чем двух месяцев после окончания отчетного периода. Такой большой временной

лаг не обеспечивает заинтересованных пользователей БФО необходимой информацией. По мнению автора «тройной» бухгалтерии получение ценностей является прибылью, продажа ценностей – убыток, получение денежных средств – прибыль, оплата чего-либо – убыток. При этом учет материальных ценностей должен осуществляться по их себестоимости. Идея не прижилась в обществе. Большинство теоретиков, методологов и практиков бухгалтерского учета обвинили Езерского в покушении на основной закон учета – двойную запись. Но проблема, все-таки, скрыта гораздо глубже: новая форма на много десятилетий опередила свое время. Основные ее тезисы таковы: органическое объединение синтетического и аналитического учета; определение результатов хозяйственной деятельности на любую дату; использование только покупных цен о оценка материальных ценностей только по себестоимости; проведение инвентаризации не сплошным методом на конкретную дату, а последовательно и постоянно; осуществление внутреннего автоматического контроля путем заранее заданного в учете совпадения контрольных сумм.

Павел Иванович Рейнбот (1839 – 1916) – преподаватель бухгалтерии на женских педагогических курсах в Санкт-Петербурге, эксперт судебной палаты. Сферой его научных интересов были исследования в области коммерческих знаний. Педантично следовал сформировавшейся парадигме, считал предметом бухгалтерского учета процесс изменений в активах предприятий. Цель двойной записи при регистрации фактов хозяйственной жизни виделась им в недопущении ошибок и анализ прибылей и убытков, синтетическому учету отводил контрольную функцию. Практический интерес представляли взгляды Рейнбота на организацию промышленного учета. Он предлагал открывать аналитические счета не на все виды выпускаемой продукции, а на отдельные участки. В настоящее время в современной трактовке данные

идеи называются центрами ответственности. Ему же принадлежит первенство в выделении прямых и непрямых затрат. Готовая продукция учитывалась только в натуральном выражении. Баланс рассматривался как счет, который закрывал другие счета синтетического учета. Благодаря исследованиям Рейнбота появилось понятие оперативного учета, к которому относится абсолютно все, происходящее на предприятии, а не только данные учетных регистров.

Александр Павлович Рудановский (1863 – 1934) – выдающийся русский бухгалтер-практик, внесший неоценимый вклад в развитие теоретических основ бухгалтерского учета. Современники называют Рудановского великим реформатором бухгалтерского учета. В числе прочих его открытий, дошедшие до нашего времени два фундаментальных постулата: все активы необходимо учитывать только по себестоимости и не допускать их переоценки ни при каких обстоятельствах; нельзя допускать взаимозачет дебиторской и кредиторской задолженности.

Свой вклад в развитие теории бухгалтерского учета и прикладной бухгалтерии также внесли В.Д. Белов, А.М. Галаган, Н.Ф. Дитмар, С.Ф. Иванов, Э.Э. Фельдгаузен – родоначальники нормативного метода учета, Н.А. Кипарисов, А.В. Прокофьев, И.П. Шмеле, И.Ф. Валицкий – новаторы российского бухгалтерского учета и др. На фундаменте, заложенном русскими учеными прошлого века в области бухгалтерского дела, держится весь современный учет.

Литература

1. Основы бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет в системе финансового управления /В.Р. Банк, А.А. Солоненко, Т.А. Смелова, Б.А. Карташов: Учеб.пособие / ВолгГТУ. – Волгоград, 2006.

2. Рудановский, А.П. Принципы общественного счетоведения / А. П. Рудановский. - М. : Издательская комиссия студентов М.К.И., 1913. – XXXVIII, 379 с.

3. Кузнецов, А.В. Использование меновой теории Е.Е. Сиверса в современных условиях [Текст] / А.В. Кузнецов // Современные проблемы экономики и общества: Международная научно-практическая конференция. Ставрополь: РИО СИЭУ ФПГТУ. - 2011 - Часть 1.

4. Кузнецов, А.В. Меновая и балансовая теории бухгалтерского учета: история и современность [Текст] / А.В. Кузнецов// Экономика: теория и практика. - 2011 - № 2(22).

5. Корнеева, М.Д. История возникновения и развития бухгалтерского учета // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. - 2015. - № 2. - С. 357 - 359.

6. Кравченко, А.Б. История развития бухгалтерского учета // Новая наука: Проблемы и перспективы. - 2015. - № 6-1. - С. 193 - 196.

УДК 656.029

УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИМИ СИСТЕМАМИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕКТОРА FMCG)

Измайлова Д.А.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

На сегодняшний день наблюдается активное развитие мировой торговли, рывок этому был дан в 1990-ые годы, после чего произошло ослабление в темпах в связи с экономическим кризисом 2008 года. Окончание «холодной войны», изменения в коммуникациях, совершенствование процесса транспортировки в конце прошлого века способствовали развитию глобальных цепей поставок и транснациональных компаний. Сегодня, интеграционные процессы

глобализации, вступление государств в ВТО способствуют развитию международных транспортно-складских систем сопровождающих соответствующую торговлю. Стоит отметить, что процессы глобализации провоцируют увеличение состояния неопределённости для многих компаний, что ведет к повышению значимости формирования интегрированной логистики.

Существуют значительные отличия в организации внутренней и международной логистики. В частности, это касается временного отрезка, поскольку для первого варианта он может измеряться несколькими днями, в то время как во втором случае стоит говорить о неделях или даже месяцах. Именно с глобальными цепями поставок связаны необходимость таможенного оформления, особые требования к маркировке и упаковке и т.д., всё это увеличивает время и главное – влияет на гибкость цепочек [1, с. 163]

Управление цепями поставок имеет свои особенности при их рассмотрении в различных регионах мира – Западная Европа, Скандинавия, Южная Европа, Латинская Америка, Центральная и Южная Африка, Арабский регион, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия. Подчеркнём, что для эффективной работы именно транснациональных компаний особенно важно учитывать характеристики, присущие отдельным культурам стран присутствия. Существуют различия в следующем: важность экономико-правовых отношений в рамках цепочки поставок, операционные роли и возможности участников цепей (на данный фактор особое влияние оказывает степень экономического развития государства), формирование доверительных взаимоотношений, варианты регулирования спорных ситуаций, включая специфику переговорных стилей по странам [2, с. 21-23]. Таким образом, месторасположение международной компании по странам может оказывать существенное влияние на специфику её функционирования.

Исследователи отмечают тенденцию к «виртуальному» управлению цепями поставок, как замены вертикальной интеграции, когда особое значение для взаимодействия контрагентов приобретают информационные технологии. Например, такие изменения будут способствовать борьбе с «эффектом хлыста», приспособлению к изменениям во внешней среде за счёт повышения прозрачности, а также улучшения обмена информацией между участниками цепи [5]. Важно обратить внимание на основные глобальные тенденции и факторы, оказывающие влияние на развитие процессов управления цепями поставок. К современным тенденциям в цепях поставок можно отнести: приспособление к частым переменам во внешней среде, рост необходимости повышения конкурентоспособности, адаптация цепей поставок под интересы различных групп потребителей, популярность аутсорсинга, применение современных информационных технологий для совершенствования процессов управления цепями поставок, в частности RFID-метки, Big-data, облачные технологии, блокчейн и другие [3, с.6].

Скажем о современных трендах в развитии логистики. Пандемия оказала серьёзное влияние на глобальные цепи поставок, поэтому следует кратко рассмотреть современные тенденции в области транспортировок. Так, логистическая компания DB Schenker в 2020 году представила обзор, где утверждает, что надёжность международных перевозок снизилась до 52%, растёт количество заторов во многих частях мира. В авиаперевозках рыночный спрос со стороны предприятий постоянно опережает предложение логистических компаний во многих регионах, в частности, Северной Америке и Европе [12].

Говоря о требованиях для современных цепей поставок компаний сферы товаров повседневного спроса, стоит отметить следующее: 1) гибкость, подразумевающая сокращение размеров поставок, использование альтернативных видов транспорта, регионализацию спроса

и предложения; 2) развитие информационных технологий, например, Большие данные, облачные технологии, блокчейн; 3) устойчивость цепей поставок, подразумевающая поиск вариантов логистической деятельности, способствующих охране окружающей среды. Отметим, что наилучшие показатели по управлению цепями поставок показывают именно международные компания сектора товаров повседневного спроса.

Изучение специфики функционирования международных цепей поставок товаров повседневного спроса подтверждает её сложный характер и важность изучения. Многие авторы рассматривают вопрос подходов к выстраиванию взаимоотношений в цепи поставок, в частности, с позиции оснований для сотрудничества - совместное получение прибыли или эффективное использование ресурсов и др. При изучении вопроса управления цепочками поставок компаний FMCG большое значение имеют различные стратегии компаний, так рассматриваемые ТНК чаще всего используют стратегию всеохватности, а также принимают активное участие в деятельности на локальных рынках.

Для работы компаний сектора товаров повседневного спроса важным является постоянная готовность к переменам, удержание своих позиций и развитие в среде с высокой конкуренцией. Стремление международных компаний в сфере FMCG к увеличению прибыли ведёт руководство к необходимости поиска наиболее выгодных решений. Эффективное управление глобальной цепью поставок может позволить организации снизить затраты; повысить качество продукта; управлять рисками; оптимизировать объёмы запасов в снабжении и в сбыте распределении; уменьшить количество времени, составляющего период от получения сырья и организации производства товара до получения продукта конечным потребителем.

Рассмотрим вопросы, связанные непосредственно с транспортно-складскими системами, которые являются структурой иерархически

выстроенных подсистем, состоящих из складов, транспорта, зданий и сооружения со специальным оборудованием, сотрудников, объединенных между собой для организации целенаправленной деятельности по продвижения материальных ресурсов. В рамках данной системы решаются такие вопросы, как выбор вида транспорта; обеспечение интегрированного планирования транспортных, складских и производственных процессов; формирование оптимальной транспортировки грузов; оптимальное размещение складов [4, с. 316]. Таким образом, транспортировка и складирование являются взаимодополняющими компонентами единой системы управления цепями поставок, именно согласованное функционирование может обеспечить получение в конце положительного синергетического эффекта.

На сегодняшний день транспорт играет ключевую роль в обеспечении функционирования экономик мира, позволяя преодолевать расстояния между производством и потребителями. Транспортные расходы зачастую играют ведущую роль, а стремление к уменьшению доли транспортных затрат в стоимости продукта приводит к необходимости усовершенствования транспортных систем. Сегодня мировые транспортные системы усложняются, модернизируются, ориентируясь на передовые технологии. В рамках глобальной транспортной системы с позиции плотности сетей, величины транспортного парка стоит рассматривать отдельно транспортные системы, которые существуют в развитых и развивающихся странах, а также руководствуясь региональным критерием, например, Северная Америка, Западная Европа, Азия, страны СНГ и другие. Самым значимым регионом по количеству транспортно-логистических компаний является Западная Европа, после которой идет Азиатско-Тихоокеанский регион. На сегодняшний день достаточно востребованными являются интермодальные и мультимодальные перевозки. Кроме того, отметим, что

важную роль в международной транспортной системе имеют уже существующие и развивающиеся транспортные коридоры, например, «Север-Юг», «ТРАСЕКА». Актуальным является вопрос использования «Северного морского пути», который в следствие изменений климата может стать одним из наиболее популярных для морских перевозок.

Цели формирования складской инфраструктуры состоят в обеспечении конкурентных преимуществ, уменьшении общих затрат передвижения готовых товаров или сырья, поддержании равновесия спроса и предложения компании, гарантии непрерывности процесса производства и сбыта. В зависимости от функциональной области логистики склады могут создаваться в рамках логистики закупок, производства и сбыта. касательно вида склада, они могут быть разделены на классы: «А», «В», «С», «D» в зависимости от степени оснащённости системами безопасности, условий хранения, систем коммуникаций внутри складов, высоты потолков и т.д. Есть ряд ключевых вопросов, на которые стоит обращать внимание при формировании складской сети с позиции оптимизации транспортно-складских затрат: 1. Каким образом будет организована сеть – централизованная (иерархия складов – РЦ-региональные склады и филиальные) или децентрализованная (склады имеют равный статус); 2. Вопрос принадлежности сети – инсорсинг или аутсорсинг, а также смешанная (например, аренда склада, но размещение в нем собственного оборудования, самостоятельный контроль операций и т.д.) 3. Где и сколько складов размещать. Важно отметить, что все эти вопросы нужно рассматривать в привязке к уровню обслуживания.

Рассматривая международные цепи поставок, важно уделить внимание нормативно-правовой базе, связанной с регулированием перемещения соответствующих товаров через таможенные границы. Причем, если говорить о торговле России и стран ближнего зарубежья, то компаниям при формировании международных цепей поставок важно

учитывают возможность их нахождения в рамках одних таможенных территорий, данный фактор оказывает влияние на сложность и длительность таможенного оформления. Например, на сегодняшний день в рамках Евразийского экономического союза, участниками которого являются Белоруссия, Казахстан, Россия, Армения и Киргизия, сформирован Таможенный Союз, соответственно между упомянутыми государствами отсутствуют таможенные границы. Рассмотрим Таможенный кодекс ТС ЕАЭС, документ был значительно расширен в сравнении с положениями аналогичного кодекса от 2010 года. В соответствующих разделах документа регулируются вопросы о перемещении товаров через таможенную границу, владении, пользовании и распоряжении товарами, единой системе кодирования товаров ТС; уплате таможенных пошлин; таможенных процедур; таможенного контроля [7].

Важно упомянуть ФЗ "О транспортно-экспедиционной деятельности", принятый в 2003 году. В законе отмечаются вопросы, связанные с международными перевозками, так в п.3 ст.6 говорится о материальной ответственности экспедитора в международном сообщении, в качестве расчетной единицы принимается единица специального права заимствования (МВФ). Помимо того, в главах разъясняются права и обязанности экспедитора и клиента; основания наступления ответственности экспедитора, клиента и их размеры; претензии и иски [6].

Рассмотрим вопросы, связанные с особенностями функционирования и управления транспортно-складскими системами, в рамках которых осуществляется продвижение товаров повседневного спроса (FMCG). Наиболее эффективное использование транспортных и складских мощностей, сокращение ненужных действий по цепочке, вертикальное и горизонтальное сотрудничество и интеграция процессов позволят добиться

значительного повышения производительности в сфере транспорта и распределения.

Логистическое обеспечение процессов международной торговли предполагает большую роль нормативно-правового и документального обеспечения, особого регулирования со стороны официальных органов стран. Значение государства в рассматриваемых операциях состоит в координации трансграничных материальных потоков, борьбе с международной нелегальной деятельностью, защите собственных производителей, логистических фирм.

Говоря именно о международных транспортно-складских системах отличительным является состав субъектов, которые обеспечивают перемещение грузов по цепочке поставки, в частности, здесь к ним относят таможенные органы, которые имеют большое значение в вопросах упрощения процессов глобальной торговли. Поскольку товары FMCG являются высокооборотными, то для них требуется максимальное сокращение времени доведения продукции до конечного потребителя. Данный аспект касается и сокращения времени таможенного оформления. Данный процесс подразумевает: таможенный осмотр перевозимой партии; проверку документов о товаре, непосредственно о перевозке, подтверждение контракта производителя и поставщика, а также изучение различной технической документации. Например, последнее касается предоставления фитосанитарных и ветеринарных сертификатов, которые требуются для определённых групп товаров FMCG, они оформляются производителями или поставщиками, а список соответствующих товаров регулируется государственными органами стран [8].

Существует ряд требований к организации складирования и перевозки товаров повседневного спроса. При организации хранения готовых товаров большое значение имеет грузопереработка, продукцию необходимо оприходовать, разместить в соответствии с требованиями,

обеспечить условия для хранения (в частности, температурного режима для некоторых групп) и далее укомплектовать согласно заказам, ошибки в процессах грузопереработки могут привести к потерям. Рынок FMCG составляют товары как с небольшим сроком годности, так и товары длительного пользования. Вопросами обеспечения сохранения качества продукции в процессе сбыта занимаются соответствующие государственные органы в различных странах. Так, говоря о продуктах питания с небольшим сроком годности, в РФ Роспотребнадзор предъявляет перечень требований к организации их хранения. В частности, не допускается переупаковка или перефасовка скоропортящихся продуктов после вскрытия и нарушения целостности первичной упаковки [11].

Важным вопросом для рассматриваемых товаров является качественная доставка продукции в соответствии со предъявляемыми требованиями. Например, это касается температурного и влажностного режимов, что подразумевает вопрос выбора между рефрижераторами или отапливаемым транспортом. Если говорить о скоропортящихся товарах, к которым относятся фрукты и овощи, морепродукты, мясо и т.д., то важно упомянуть ГОСТ 14192-96 («Межгосударственный стандарт Маркировки грузов»), которому необходимо следовать при перевозке упомянутой продукции, так, согласно документу, на упаковках следует использовать знак «скоропортящийся груз». Применение такого знака подразумевает, что во время перевозки и хранения груз находится в транспортном средстве с соблюдением определенного температурного режима, подогрева, охлаждения, или заморозки [9]. Далее, Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС), которое было создано под эгидой ООН. Кроме того, важно отметить Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных

средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС) (1970). Россия является участницей данного Соглашения, соответственно её внутреннее законодательство согласуется с положениями документа. В Приложениях Соглашения обозначены нормы, требования, методы проведения контроля транспортных средств и необходимого для перевозок оборудования [10].

Таким образом, развитие мировой торговли в прошлом веке привело к формированию обширных транспортно-складских систем, поэтому на сегодня приоритетное значение имеет обеспечение их дальнейшей интеграции. Специфика продукции FMCG диктует особую важность обеспечения наилучшего варианта организации складской инфраструктуры имеет большое значение в той же мере, как и обеспечение быстрой и оптимальной по затратам транспортировки. Важно подчеркнуть, что для FMCG рынка транспортная и складская система должны быть в состоянии особенно тесной интеграции, поскольку требуется максимально быстрая реакция на изменения спроса, кроме того, данная продукция может отличаться сезонностью.

Литература

1. Логистика: интегрированная цепь поставок/Доналд Дж. Бауэрсокс, Дейвид Дж. Клосс ; [пер. с англ. Н.Н. Барышниковой, Б.С. Пинскера]. - 2-е изд.- - Москва : Олимп-Бизнес, 2005. - 640 с.

2. Демин А.С. Влияние региональных различий на управление цепями поставок транснациональных корпораций/ А.С. Демин//Логистика и управление цепями поставок. - 2019. - №2(91). - С. 15-27

3. Дыбская В.В., Сергеев В.И. Мировые тренды развития управления цепями поставок/ В.В. Дыбская, В.И.Сергеев //Логистика и управление цепями поставок. - 2018. - №2(85). - С. 3-13

4. Муравьева Н. А. Подход к классификации технологических процессов в транспортно-складских логистических системах // Вестник СГТУ. 2013. №2с (71). – С.316-318

5. Постернакова М.И., Эльяшевич И.П. Виртуальные цепи поставок как один из способов повышения эффективности межорганизационной координации/ М.И. Постернакова, И.П. Эльяшевич// Логистика и управление цепями поставок. – 2015. - №4 (69).

6. Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности: Постановление Правительства РФ от 08.09.2006 N 554. [Электрон.ресурс]: сайт КонсультантПлюс// Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62667/ (дата обращения:10.10.2021)

7. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза. [Электрон.ресурс]: сайт КонсультантПлюс// Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения:14.10.2020)

8. Таможенное оформление потребительских товаров FMCG. [Электрон.ресурс]: сайт СТТ Логистика// Режим доступа: <https://sttlogistics.ru/information/o-tamozhennom-oformlenii/potrebitelskie-tovary-fmcg/> (дата обращения:04.10.2021)

9. Международная перевозка скоропортящихся грузов. [Электрон.ресурс]: сайт ООО «Универсальные Грузовые Решения»//Режим доступа: <https://ucsol.ru/gruzoperevozki/mezhdunarodnaya-perevozka-skoroportyashchikhsya-gruzov> (дата обращения 05.10.2021)

10. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС): Заключено в г. Женеве 01.10.1970. [Электрон.ресурс]: сайт КонсультантПлюс// Режим

доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304431/(дата обращения: 03.10.2021)

11. Хранение пищевых продуктов. [Электрон.ресурс]: сайт Роспотребнадзор// Режим доступа: <http://39.rospotrebнадzor.ru/content/hranenie-pishchevyh-produktov> (дата обращения:04.10.2021)

12. Customer Advisory COVID-19 Global Update. [Электрон. ресурс]: сайт DB Schenker// Режим доступа: <https://www.dbschenker.com/global/meta/customer-information> (дата обращения: 15.10.2021)

УДК 330

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Костикова Ю.В.

Государственный университет управления, Институт управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций

Понятие цифровой экономики имеет тесную связь с началом информатизации общества и развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). С развитием ИКТ изменились экономическая, политическая, социальная, культурная и другие сферы общественной жизни. В единую цифровую экономику включается все больше секторов национальной экономики (сельское хозяйство, медицина, машиностроение, образование, связь, транспорт, финансы и деятельность кредитных организаций и т.д.).

Цифровая экономика рассматривается как глобальная сеть социально-экономических действий, реализуемых через мобильные и сенсорные сети, платформы, Интернет. Данная экономическая модель

основана на возможностях сети Интернет и современных ИКТ, которые позволяют снизить производственные издержки, повысить конкурентоспособность компаний и производительность труда. Цифровизация экономических отношений дает возможность человеку удовлетворять свои потребности быстрее и лучше. Успешная цифровизация экономики возможна при высоком развитии инфраструктуры (телекоммуникационные технологии, программное обеспечение, Интернет), электронной коммерции (реализация продукции и услуг через Интернет-сети), электронного бизнеса (ведение через компьютерные сети хозяйственной деятельности) [8].

М. Большов обращает внимание на то, что цифровая экономика в эволюционном смысле является продолжением развития традиционных экономических отношений, которое предполагает использование современных электронных средств и отказ от аналоговых носителей информации и аналогового взаимодействия. В основе цифровой экономики лежит обмен в режиме онлайн различными данными между участниками социально-экономических процессов. По сравнению с традиционной экономикой преимуществом цифровой является возможность ускорения и упрощения взаимодействия сторон, которые делают более прозрачным и простым управление экономическими процессами; легкой интеграции в существующие процессы на уровне конкретного государства и на международном уровне [1].

Цифровая экономика – это экономика, которая основана на применении цифровых компьютерных технологий и новых методов передачи, хранения, обработки, генерирования информации. Внедрение подобной экономической модели подразумевает кардинальное изменение существующих рыночных моделей формирования добавочной стоимости, бизнес-моделей, приводит к существенному сокращению роли посредников на всех экономических уровнях. Так же, как отмечает А.А.

Энговатова, увеличивается роль индивидуального подхода к формированию продукта или услуги [2].

В настоящее время можно выделить следующие основные сферы общественных отношений, которые связаны с развитием цифровой экономики:

- промышленная сфера: «бережливое производство», осуществляемое на основе автоматизированной обработки, анализа, сбора данных в децентрализованных системах в любой экономической отрасли (производство услуг и товаров и т.д.); инновационные методы реализации проектов (например, Agile, Kanban, PRINCE2, Scrum и др.); автоматизация документооборота и управление цепочками поставок продукции с использованием технологий «блокчейн» и т.д.;

- финансовое взаимодействие: осуществление банковского обслуживания и электронных расчетов; первичное размещение токенов (ICO - Initial Coin Offering), использование криптовалют; или первичное размещение токенов и т.д.;

- область электронной торговли: размещение рекламы услуг и товаров с применением технологий анализа «больших данных», использование в области реализации услуг и товаров отраслевых агрегаторов (например, Amazon, AliExpress, Яндекс Market, Uber и т.д.) и др.;

- область сельского хозяйства: интеллектуальное сельское хозяйство, основанное на роботизации и автоматизации производства, моделирование экосистем и др.;

- сфера телекоммуникаций и связи: мобильная программно-определяемая (SDN) сеть нового поколения с виртуальной реализацией сетевых функций (NFV), ее интеграция с системами глобального позиционирования (ГЛОНАСС, COMPASS, GPS, Galileo) и т.д.;

- область логистики и транспорта: развитие Интернет вещей, применение сервисов по автоматизированному заказу сырья для производства и расходных материалов, готовой продукции, использование в транспортных системах беспилотных технологий и др.;

- энергетическая сфера: внедрение Единой энергетической системы, интеллектуальные сети Smart Grid, позволяющая добиться гибкости, доступности, надежности, экономичности в распределении электроэнергии и др.;

- сфера ЖКХ: «умные» города, организация сенсорных систем контроля за потреблением электроэнергии и воды, автоматическое распределение по смарт-сетям и т.д.;

- медицинская сфера: развитие рынка «Хелснет» (HealthNet), стимулирующий создание, производство и предоставление потребителям медицинских и биотехнологических услуг и продуктов и т.д. [10].

Начало 2020 г. ознаменовалось рядом шоковых событий, основным из которых стало распространение пандемии COVID-19, весенний «карантин», существенно повлиявший на структуру бизнес-процессов.

Сегодня, когда в условиях пандемии вводится режим самоизоляции происходит смещение акцента на дистанционную торговлю, обучение, предоставление услуг онлайн с помощью различных Интернет-сервисов и платформ; значительный вырос процент работников, осуществляющих свою профессиональную деятельность удаленно.

По данным исследования Worldwide Digital transformation Guide американской IDC расходы на цифровизацию коммерческого сектора в 2020 году составят \$1,3 трлн. Ожидается, что, в том числе и благодаря пандемии COVID-19, расходы компаний на цифровые технологии вырастут на 10,4% [6].

В. Паньков пишет, что «бюджетное финансирование развития цифровой экономики в России составит чуть больше 1 трлн руб., а общий

объем финансирования нацпроекта «Цифровая экономика РФ» с 2019 по 2024 составит 1,8 трлн руб. Объем отечественного рынка искусственного интеллекта (ИИ) в промышленности к 2021 году может составить \$ 380 млн.» [6].

Компании России цифровизации отдают основной приоритет в развитии бизнес-процессов, работе с клиентами и данными. Наиболее востребованными становятся технологии управления данными, интернета вещей, роботизации процессов и биометрии, искусственного интеллекта.

Цифровизация существенно затронула изменение бизнес-процессов в страховании, банковском секторе, ретейле. Компании все чаще стали применять технологии с целью решения более сложных задач.

На отечественном рынке отмечаются следующие тенденции:

- снятие запрета на дистанционную торговлю алкоголем;
- дистанционная торговля безрецептурными лекарственными препаратами;
- внедрение новых технологий, направленных на автоматизацию процессов складирования, закупок, обслуживания, что позволяет минимизировать контакты между покупателями, продавцами и поставщиками;
- запуск крупных магазинов без продавцов и с кассами самообслуживания (например, сеть «Азбука Вкуса»);
- внедрение систем видеоаналитики и мониторинга;
- внедрение в торговых сетях и заведениях общепита вспомогательных цифровых систем в виде интерактивных стен, столов и зеркал;
- в условиях пандемии растет потребление онлайн образовательных ресурсов, эксперты прогнозируют дополнительную поддержку государства нацпроекта «Образование»;

- активное внедрение электронного документооборота, практики использования электронной почты, системы онлайн чатов, видеоконференций, доступа к внутренней информации работниками государственных и коммерческих структур;

- рост числа служб доставки и компаний, доставляющих свою продукцию непосредственно потребителям (в частности, популярными становятся сервисы доставки еды – «Сбермаркет», «Яндекс Лавка и др.);

- рост спроса на цифровые технологии в области медицины (скрининг населения, отслеживание распространения инфекции, биометрические технологии определения заболевания и т.д.). в области здравоохранения стали также применяться робототехника и т.д.;

- организация большинством концертных залов и театров трансляций своих представлений в онлайн-кинотеатрах и т.д. [3; 7].

В последний год к ключевым факторам, которые влияют на развитие цифровой экономики, можно отнести:

- развитие интернет-технологий и их включение во все сферы жизнедеятельности человека;

- генезис интернета вещей;

- повсеместная коммуникация в любое время и любом месте с помощью использования средств интернет-технологий, специальных программных продуктов (Viber, WhatsApp, Skype, Telegram, ВКонтакте, Facebook и др.);

- услуги и приложения, осуществляемые на основе облачных технологий;

- действующие как услуга большие данные (BDaaS - Big-Data-as-a-Service) и аналитика больших данных (BDA - big data Analytics);

- роботизация и автоматизация бытовых и производственных процессов;

- многоканальное моделирование процессов распространения услуг и продуктов.

Влияние цифровых технологий можно отследить и на примере деятельности конкретного предприятия по трем сферам:

- взаимодействие и коммуникация в системе «предприятие – клиент» (введение различных каналов связи, анализ клиентских предпочтений и потребностей);

- упрощение, оптимизирование операционных процессов организации (механизмы мониторинга производительности, внутренние условия и процессы организации труда);

- моделирование деятельности предприятия (определение услуг, товаров и работ, с которыми компания выходит на рынок) [5].

В условиях пандемии COVID-19 значительно меняется поведение потребителей, что находит свое отражение в:

- увеличении потребления цифрового контента (чтение электронных книг, просмотр сериалов и фильмов, концертов, компьютерные онлайн игры и т.д.);

- переходе на удаленную работу;

- онлайн занятиях с инструкторами;

- получении через веб-камеру информации о приготовлении пищи в домашних условиях или поиск доставки готовой еды;

- получении социальных, психологических, правовых услуг онлайн;

- склонности закупаться продуктами в больших упаковках, рассчитанных на длительный срок хранения;

- смещении акцентов с заботы о внешнем виде и красоте на заботу о своем психическом и физическом здоровье;

- росте онлайн продаж и востребованности голосовых ассистентов, видеочатов, интерактивных инструментов, позволяющих узнать о товарах и услугах до их покупки как можно больше информации;

- росте продаж книг, товаров для творчества, досуга и т.д. [4].

Сегодня цифровые технологии проникли во все сферы жизнедеятельности общества, оказывают существенное влияние на поведение и ожидания потребителей, приводят к разработке новых моделей хозяйствования и изменяют структуру рыночной конкуренции.

В 2016 г. был опубликован отчет Accenture Technology Vision, в котором был сделан прогноз о том, что к 2020 г. доля, основанного на использовании цифровых технологиях, бизнеса должна вырасти до 25%. Для всех участников экономических отношений важное значение имеет обеспечение безопасности процесса хранения, обработки, передачи, создания данных или кибербезопасности. Можно с уверенностью сказать, что этот прогноз стоит скорректировать в пользу увеличения доли организаций, активно внедряющих в свою деятельность цифровые технологии.

В условиях пандемии и роста спроса на различные цифровые технологии, влияющие на дальнейшее внедрение цифровой экономики в жизнь общества, возрастают риски и угрозы, связанные со всеми этими процессами. Среди таких угроз следует назвать:

1. Киберпреступность. К основным факторам ее появления можно отнести спрос на определенные товары, фармацевтическую продукцию и средства защиты; снижение мобильности населения; использование населением цифровых решений при работе на дому, совершении финансовых операций и т.д. [9].

Среди видов киберпреступлений выделяются:

1) Кибератаки:

- появление вредоносных доменов, которые используются для фишинга, спам-компаний, распространения вредоносных вирусов при введении в поисковик слов «коронавирус», «пандемия» и т.д.;

- вымогательство при помощи программ-вымогателей, которые позволяют получить доступ к различного типа конфиденциальной информации граждан (в частности, о состоянии их здоровья из данных медицинских карт больниц и поликлиник);

- вредоносное программное обеспечение (под видом веб-сайтов, содержащих данные о пандемии, преступники производят различные шпионские и вредоносные вирусные программы, которые при переходе по ссылкам на ресурс загружают вирусный продукт на мобильные устройства и компьютеры).

2) Мошенничество, торговля контрафактным продуктом:

- продажа через сайты различной медицинской контрафактной продукции (средств защиты, медицинских препаратов, которые, якобы, помогают лечению от коронавируса и т.д.);

- финансовое мошенничество (появление сайтов, которые в условиях самоизоляции и введенных ограничений деятельности различных магазинов, якобы предлагают приобрести различные недоступные товары и услуги);

3) Информационные риски:

- рост использования социальных сетей привел к более интенсивному распространению «фейковых новостей» о коронавирусе, численности заболевших, работе медицинских учреждений и т.д.;

- резкое увеличение нагрузки на технологические возможности цифровых сервисов и технологий.

В условиях определения угроз и рисков цифровой экономики возрастает роль правового регулирования цифровизации общественной жизни.

Кибербезопасность, мобильный интернет являются лишь некоторыми областями, которые требуют правового регулирования и совершенствования нормативной базы. Многие традиционные отрасли

права с развитием цифровой экономики подвергаются существенному изменению и трансформации. При этом можно отметить, что законодательство в сфере цифровой экономики в России только начинает формироваться. В то время как в странах Западной Европы и США такая правовая база уже имеет большую степень разработанности.

С юридической точки зрения к основным проблемам регулирования отношений в сфере цифровой экономики относятся большие данные, облачные вычисления, технологии блокчейн, криптовалюты, организация «интернет вещей», внедрение технологий машинного обеспечения (искусственный интеллект).

Цифровую экономику следует рассматривать как один из основных факторов развития отраслей права и изменения законодательства. В настоящее время можно констатировать, что все процессы цифровизации национальной и международной экономических систем нуждаются в постоянном правовом совершенствовании, регулировании, отсутствие которого неизбежно приводит к возникновению целого ряда проблем, лежащих вне законодательных границ их решения.

В целом можно отметить, что цифровизация стала нормой жизни обычных граждан. То, что раньше воспринималось большинством как нечто непонятное и далекое стало в современных условиях привычным и обыденным. Пандемия дала мощный толчок для цифровизации жизни большей части людей, внедрения новых технологий, развития сервисов и каналов, позволяющих вести бизнес в режиме онлайн. Уже сейчас становится очевидным, что те тенденции, которые усилились в период пандемии, носят беспрецедентный и устойчивый характер [5; 8].

Существенная часть мировой торговли в условиях самоизоляции перешла в онлайн пространство. Можно предположить, что и в дальнейшем позиция компаний, предлагающих свои товары и услуги онлайн и работающих дистанционно будет только увеличиваться.

С одной стороны, все эти изменения помогают сделать жизнь человека более удобной, удовлетворяя все необходимые потребности граждан. С другой – рост спроса на цифровые технологии приводит и к росту различных угроз и рисков, связанных с этим. Несмотря на это, можно отметить, что цифровизация экономики становится необратимой и приведет к существенному переформатированию социально-экономического и политического уклада жизни населения всей планеты.

Литература

1. Большев, М. Цифровизация экономики// БИТ. 26.06.2017. [Электронный ресурс] URL:<http://bit.samag.ru/uart/more/67>. (дата обращения: 12.12.2020).

2. Иващенко, Н.П., Энговатова А.А., Коростылёва И.И. От идеи к инновационному продукту: путь в рамках инновационной инфраструктуры предпринимательского вуза // Экономические стратегии. - 2015. - Т. 17. - № 5-6 (130-131). - С. 158-163.

3. Инновации в эпоху COVID-19. Тренды цифровой трансформации бизнеса в условиях кризиса и пандемии [Электронный ресурс]/ URL: <https://rtlq.ru/static/docs/COVID-19-business-digital-innovation-transformation.pdf>. (дата обращения: 12.12.2020).

4. Макаркин, Н.П., Горина А.П., Алферина О.Н., Корнеева Н.В. Цифровизация бизнеса в условиях пандемии// Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 11-1. – С. 80-85.

5. Минайлов, А.С. Перспективы цифровой экономики России в условиях пандемии// Инновационная наука. – 2020. - №6. – С. 105-107.

6. Паньков, В. Пандемия ускорила цифровизацию бизнеса [Электронный каталог]/ URL: <https://plus.rbc.ru/news/5f8f191f7a8aa930ddd3c511> (дата обращения: 12.12.2020).

7. Цифровые технологии и кибербезопасность в контексте распространения COVID-19// Дайджест подготовлен Департаментом международного и регионального сотрудничества СП РФ [Электронный каталог]/ URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-digital.pdf>. (дата обращения: 12.12.2020).

8. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение Ч-80 [Текст]: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневский, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 82 с.

9. Шнепс-Шнеппе, М.А. и др. О кибербезопасности критической инфраструктуры государства// International Journal of Open Information Technologies. – 2016. – Т. 4. – №. 7. - С. 22-31.

10. Юдина, Т.Н. Осмысление цифровой экономики // Теоретическая экономика. – 2016. – №3. – С.12-16.

УДК 748

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДЁЖИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Курганов М.А.

Государственный Академический Университет Гуманитарных Наук

Научный руководитель: к.с.н., Попова Е.С.

За последние годы социологами в России и мире фиксируется смещение фокуса интереса выпускников школ и их родителей в сторону среднего профессионального образования (СПО), что идёт вразрез с устоявшимся в обществе мнением о том, что высшее образование

востребовано. Однако данные показывают обратную картину. Пытаясь выяснить причины подобного смещения, в 2020 г. Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС было проведено исследование, в результате которого было показано, что для 32,8% респондентов причиной перехода на «неакадемический» трек стало желание скорее начать работать, а недостаток средств на обучение в ВУЗе отметило 24,6%. При этом прослеживается преемственность выбора молодыми людьми дальнейшей образовательной карьеры на основе опыта их родителей: у 60% респондентов средним профессиональным образованием обладала мать, у 56% - отец, и лишь у 20% один из родителей имел высшее образование.

Вступление во взрослую жизнь – это важный этап для молодых людей, на протяжении которого им предстоит принять ряд ответственных решений. Влияние последствий этих решений на их дальнейшее будущее безусловно, и именно этим также объясняется необходимость изучения образовательных траекторий современных молодых людей как совокупности действий, представляющих основу не только их социального и экономического благополучия, но и жизни страны в целом.

Рассматриваемая тема обладает как научной, так и практической значимостью и актуальностью на сегодняшний день. Беспрецедентный в истории современной России рост привлекательности и популярности среднего профессионального образования, происходящий параллельно с падением интереса к высшему образованию из-за комплекса причин, некоторыми из которых является высокая стоимость и продолжительность обучения, а также несоответствие профессиональных компетенций, получаемых студентами в ВУЗ с требованиями работодателей, побуждает социологов обратить взгляд на то, как происходит планирование начала взрослой жизни у молодых людей, оканчивающих школу. Полученные в результате исследований данные могут быть применены специалистами в

области проблем образования, аналитиками рынка труда, представителями органов власти. Инструментарий, используемый в исследовании, может использоваться при изучении образовательных и профессиональных траекторий выпускников школ по регионам России.

Социологический анализ образовательных траекторий современной российской молодежи представляет собой комплекс нескольких исследований с применением сразу нескольких методов и инструментов, что является необходимым с точки зрения получения наиболее достоверного результата.

Сбор данных посредством онлайн-опроса, по-видимому, имеет потенциал для эффективного сбора больших объемов данных (т. е. с меньшим количеством ошибок из-за отсутствия передачи записанных данных на компьютер), экономически (поскольку для этого требуются небольшие человеческие ресурсы при сборе или управлении данными) и в относительно короткие сроки.

Подход к онлайн-опросу обеспечивает удобство несколькими способами, например:

- а) респондент может ответить в удобное время;
- б) респондент может уделить столько времени, сколько потребуется, чтобы ответить на вопросы;
- в) респондент может заполнить анкету за несколько сессий.

В контексте исследовательской деятельности метод фокус-групп или глубокого интервью изучал и неоднократно применял на практике российский социолог и психолог С.А. Белановский. Он указывает, на сохранение в корне данного метода маркетинговых оценочных основ, что обусловлено упомянутой ранее популярностью метода фокус-групп именно для исследований коммерческого характера. Данная особенность делает фокус-группы наиболее удобными для работы с оценочными суждениями респондентов относительно: жизнеспособности идеи,

программы, проекта и т.д.; реализации идеи, проекта, программы и т.д.; эффекта, достигнутого в ходе реализации .

Это значит, что в области образовательных исследований метод фокус-групп может быть применен для выявления восприятия и отношения респондентов к какому-либо образовательному вопросу, тенденции или проблеме. Респондентами же выступают группы людей, объединенные по признаку, заданному исследователем. В данном случае это возраст респондентов и их принадлежность к категории учеников 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ.

Для достоверности эмпирических данных, получаемых в ходе исследовательской работы, оптимальным является сочетание качественных и количественных методов исследования как взаимодополняющих.

Одним из наиболее распространенных в последние годы количественных методов получения данных является онлайн-опрос. В последние два десятилетия, с началом активного использования Интернета в России, методы сбора эмпирической информации стали меняться, соответствуя все повышающемуся уровню доступа пользователей к глобальной сети, что привело к появлению специализированных площадок для сбора исследовательской информации дистанционно. Актуализировался метод онлайн-опроса в связи с наступлением пандемии коронавируса и ограничительными мерами, вводимыми повсеместно.

Для более точной работы с респондентами, а также над содержанием анкет, необходимо определить локальные цели и задачи исследования, проводимого методом онлайн-опроса для определения образовательных траекторий российской молодежи. Также необходимо обозначить конкретные инструменты, использованные в ходе исследования и сформировать портрет-характеристику потенциальных респондентов.

Выбор методики онлайн-опроса объясняется совокупностью следующих факторов: позволяет избежать личного контакта с большим количеством людей, что является актуальной мерой безопасности в период пандемии коронавируса; позволяет охватить большую аудиторию, исключая при этом географический фактор; позволяет более оперативно отслеживать статистику полученных анкет. Также преимущества метода онлайн-анкетирования также были описаны ранее в первой главе данного исследования.

Платформой для проведения опроса был выбран сайт Google Forms.

Сформулирована следующая цель исследования – определить, проанализировать и изучить перспективные планы выпускников 9-х и 11-х классов 2022 года относительно получения дальнейшего образования, выявить и проанализировать мотивы, наиболее сильно влияющие на выбор респондентов.

Таким образом, для достижения данной цели нами в период подготовки и проведения непосредственно онлайн-опроса были решены следующие задачи:

Определение целевой аудитории исследования по критериям возраста, пола и т.д.;

Составление перечня вопросов для анкетирования;

Составление достаточной для проведения исследования базы анкетизируемых, работа с представителями средних общеобразовательных школ;

Составление электронной анкеты и согласованная рассылка анкет по адресам электронной почты;

Обработка и анализ полученных ответов;

Определение образовательных траекторий выпускников 9-11х классов в 2022 году?

Определение факторов, более всего влияющих на выбор данных образовательных траекторий?

В качестве респондентов были определены молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет, обучающиеся в 9-х и 11-х классах средних общеобразовательных учебных заведений различных типов (лицеев, гимназий и школ), имеющих различную направленность.

В результате исследований нами были выявлены несколько достоверных тезисов, описывающих образовательные траектории молодежи на современном этапе развития российского общества:

1.Престиж и востребованность средне-специального образования среди учеников выпускных классов повышается. Большое количество молодых людей предпочитают заканчивать школьное обучение после 9-го класса;

2.Уровень престижности образования среди молодых людей достаточно высок и связан в их понимании с успешностью в дальнейшей жизни;

3.Влияние родителей и близких родственников на решения учащихся выпускных классов, принимаемые в рамках образовательных траекторий, очень велико;

4.Влияние друзей, учителей и СМИ на выбор выпускником образовательной траектории невелико;

5.При выборе образовательной траектории выпускники опираются на формальные и неформальные источники информации. Для выпускника существуют более приоритетные источники информации, например, родители, и менее приоритетные – СМИ, блогеры, друзья;

6.При выборе профессии престижность профессии не является важным для молодых людей критерием, так как считается относительной категорией и не учитывает предпочтения и склонности конкретного человека;

7. При выборе профессии выпускники основываются как на критериях будущего финансового благополучия, так и на собственных предпочтениях;

8. Выбор выпускником образовательной траектории в настоящее время зачастую обуславливается экономической выгодой и стремлением скорее выйти на рынок труда;

9. Социально-психологические и социально-экономические условия более всего влияют на выбор выпускником профессии, при этом медико-социальные факторы оказывают наименьшее влияние;

10. Молодые люди ответственно подходят к вопросу дальнейшего образования;

11. Для молодых людей уход из школы приравнивается к началу осознанной и более или менее самостоятельной жизни, связанной с возможностью предоставлять свои услуги на рынке труда;

12. Существуют тенденции в образовании, одобряемые большинством молодых людей, считающих их прогрессивными;

13. Образование для молодых людей – это возможность самореализации и самоактуализации, потребность в которых возникает к 9-му – 11-му классу.

Литература

1. Артамонова, О.Е. Применение качественных методов сбора информации при изучении образа жизни студентов [Текст] : / О. Е. Артамонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : ИПЦ НовГУ, 2016. - 23 с.

2. Бессуднов А.Р., Куракин Д.Ю., Малик В.М. Как возник и что скрывает миф о все-общем высшем образовании // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 83—109. <http://doi.org/10.17323/1814-9545-2017-3-83-109>.

3.Ваковская О.А. Социальные ориентиры молодёжи: тенденции, проблемы, перспективы. М., 2017. 387 с.

4.Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Среднее vs высшее // Мир России. Социология. Этнология. 2020. №2

5.Чиркина Т.А. Социально-экономическое положение и выбор образовательной траектории учащимися: теоретические подходы к изучению взаимосвязи // Экономическая социология. 2018. Т. 19. № 3. С. 109—125.

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ СВЯЗЕЙ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ КАМСКО-УСТЬИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Мухаммадуллина А.А.

ФГБОУ ВО Казанский государственный аграрный университет

Научный руководитель: ст. преподаватель Сафиуллин Н.А.

Одной из главных составных частей управления, а также инструментом организации и реализации коммуникации деятельности нынешнего общества являются связи с общественностью. Сам термин «связи с общественностью» происходит от английского public relations. Существует более 500 определений этого термина. Однако употребляется в основном в значении «пиар».

Взаимодействия организации, граждане и государство входят в состав понятия СО, его применяют в коммерческой и в некоммерческой сфере. Сбор, анализ, а также передача информации для исполнения решений в области социального менеджмента – главная задача СО. В сферу СО относятся установление взаимопонимания и контактов с разными личностями, также социальными группами. Установление коммуникации для последующего определения совокупных интересов является целью СО.

Рассмотрим содержание связей с общественностью в Камско-Устьинском муниципальном районе Республики Татарстан. Камско-Устьинский муниципальный район находится на западе Татарстана, здесь сливаются Волга и Кама. На территории муниципального района расположены три поселка городского типа и 17 сельских поселений. Всего в районе проживают около 16,3 тыс. человек, среди которых татары 54,7

%, русских 42,3 % и 3 % являются представителями других национальностей. [1]

В настоящее время основной площадкой взаимодействия органов муниципальной власти в Камско-Устьинском муниципальном районе Республики Татарстан является инстаграм. В нем выкладываются посты о текущих событиях района, планируемых мероприятиях, а также проводится работа с населением и их жалобами, и предложениями.

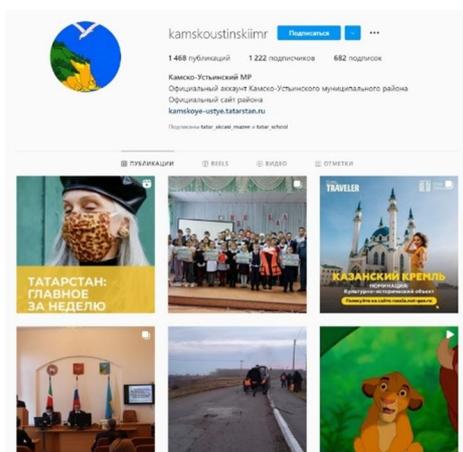


Рисунок 1. Официальный аккаунт Камско-Устьинского муниципального района в инстаграме

На сегодняшний день деятельность любых предприятий и организаций, различных учреждений и государственных структур немислима без информационных и коммуникационных технологий, с которыми, так или иначе, связаны все сферы жизни общества. [2]

На официальном сайте Исполнительного комитета района размещены телефоны доверия и горячих линий по вопросам борьбы с коррупцией, медицинского обслуживания, теплоснабжения, водоснабжения, а также для жалоб и предложений граждан по работе жилищно-коммунального хозяйства. На сайте муниципальные служащие проводят социологические исследования, касающиеся благоустройства

района, состояния коррупции и путей достижения национальных целей развития

Таким образом на примере исследуемого района отличительными особенностями связей с общественностью является:

- Вовлеченность и интерес публики (предполагает связь с массовым воздействием, т.е. применяемые методы и инструменты будут направлены на большое количество людей)

- Обмен информацией с помощью разных средств и методов коммуникации (указывает на подобие (идентичность) понятий СО. Информация бывает разных форм и передается по различным каналам, а это требует более широкого спектра технологий СО)

- Направленность на компромиссное решение, а не на противоборство (предполагает, что цель СО – коммуникация, контакт на основе общих задач и целей, установление взаимопонимания)

- Достоверность (связано с тем, что ложь подрывает доверие, опираться следует только на достоверную информацию)

На официальном сайте районе действует интернет-приемная (рисунок 2). Сервис реализован через Единый портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.

ИНТЕРНЕТ-ПРИЕМНАЯ

Уважаемые посетители сайта Камско-Устьинского муниципального района!

Уважаемые посетители официального портала РТ!

Прежде чем отправить обращение через Интернет-приемную, рекомендуем Вам просмотреть раздел «Часто задаваемые вопросы». Возможно, Вы сразу найдете информацию на интересующую Вас тему.

Чтобы получить оперативный и квалифицированный ответ на Ваш вопрос, укажите корректные сведения о себе. В обязательном порядке должны быть указаны фамилия, имя, адрес электронной почты для направления ответа. Лаконично и грамотно сформулируйте текст Вашего обращения.

Сообщения о фактах коррупционных проявлений в органах власти. С помощью данного раздела Вы также можете передать известную Вам информацию о фактах коррупции государственных служащих органов власти Республики Татарстан.

Коллективное обращение может быть направлено путем загрузки в виде приложения файла, содержащего визуальные образы подписей обратившихся.

Правоотношения, связанные с реализацией гражданами закрепленного за ними Конституцией Российской Федерации права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, и порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами регулируются Федеральным законом от 2 мая 2006г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Для того, чтобы узнать на какой стадии рассмотрения находится Ваше обращение, Вы можете воспользоваться сервисом «Стадия рассмотрения электронного обращения». Для этого Вам необходимо ввести Ваш персональный номер и пароль, который будет выдан после отправки Вашего сообщения.



Рисунок 2. Интернет-приемная Камско-Устьинского муниципального района

Глава Камско-Устьинского муниципального района Вазыхов Наиль Альбертович и его заместители ведут прием граждан по личным вопросам. Порядок работы по рассмотрению обращений граждан в Совете Камско-Устьинского муниципального района определен в соответствующем распоряжении. Ответственными лицами по работе с обращениями граждан в районе являются начальник общего отдела аппарата Совета Камско – Устьинского муниципального района и Управляющий делами Исполнительного комитета Камско-Устьинского муниципального района.

За 2020 год в Аппарат Совета Камско-Устьинского муниципального района поступило 292 обращения (2019 - 315), в том числе на личном приеме 131 обращение (2019 - 180), где принято 160 граждан. Из общего числа письменных и устных обращений в адрес Главы муниципального района - 31 обращение поступило на бумажном носителе, 81 через электронный документооборот «Электронное правительство Республики Татарстан», через интернет приемную и электронную почту – 49 обращений и 131 обращение поступило в устной форме. [4]

Понятия СО различаются в зависимости следующих факторов:

1. Политологический подход СО. Главный элемент СО - влияние одной стороны на другую для желаемого результата.

2. Социологический подход СО. Внимание акцентируют на коммуникационный аспект СО, на их значение в организации во внешней социальной среде.

3. Экономический подход СО. СО - элемент маркетинга, целью СО является максимизация прибыли за счет эффективного взаимодействия продавца товара или услуги с покупателем.

4. Психологический подход СО. Акцент делается на управление сознанием безотносительно к цели такого управления. СО - метод влияния на личность с целью изменить ее мировоззрение, а также поведение.

Не существует правильного похода, они описывают одно и то же явление, однако с разных сторон. Очень распространенной считается классификация определений понятия СО как цели коммуникации.

По идеалистическому походу центральное место занимает общество, общественность, аудитории. Помощь компании или государственным организациям соответствовать стандартам и запросам общества цель СО по идеалистическому подходу. Сэм Блэк является представителем этого подхода. По его мнению, PR – искусство гармонии путем нахождения взаимопонимания, которое базируется на истине в целом.

По мнению автора в деятельности органов муниципальной власти Камско-Устьинского муниципального района в основном применяется социологический подход, так как одной из главных задач при организации работы с обращениями граждан является принятие мер по недопущению фактов нарушения сроков рассмотрения обращений, усиление требовательности к исполнителям и ответственность всех должностных лиц за соблюдением порядка рассмотрения обращений и подготовки ответов

По Уэбстеру близкое определение: содействие установлению взаимопонимания и доброжелательности между личностью, организацией и другими людьми, группами людей. Институт Британии (Institute of Public Relations, IPR) как определение понятия считает СО «планомерной постоянно осуществляемой деятельностью по обеспечению равноправного информационного воздействия».

Компромиссный подход. В рамках этого подхода СО выступает как совокупность технологий, который свойственен и альтруистическому, и прагматическому характеру. Фрэнк Джекинс (PR-специалист) считает это «формой организации коммуникации», применяемая везде и во всех сферах. Примером данного подхода в Камско-Устьинском районе является возможность каждого жителя предложить идеи для развития социально-культурной инфраструктуры.

Эдвард Бернейз (1891-1995) классик науки СО обусловил их «усилиями, направленными на убеждение общественности изменить подход либо действия, также на гармонизацию деятельности организации в соответствии с интересами общественности и наоборот». [7]

В Мексиканской декларации 1978 года (документ о регламенте профессиональной деятельности в сфере СО) говорится «искусство и социальная наука по анализу направленности, предсказанию последствий, консультированию лидеров организаций и проведению планируемых программ действий, которые служат как интересам организации, так и общественным интересам».

Прагматический подход. Этот подход подразумевает организацию, решающую задачи, которая максимизирует прибыль, выигрывает выборы и создает общественное мнение, в главной роли в СО. Айви Ли (американский эксперт, «отец пиара») является классическим представителем этого подхода, считал СО «управлением, которое нацелено на координирование отношений с аудиторией, выбор политики

организации, и ее определённых шагов, также выявление интересов и достижения публичного признания и доверия».

Рексом Харлоу (другим американским специалистом) были изучены 472 определения, на основе которых он сформулировал свое. [6] Оно звучит так «PR одна из функций управления, которая способствует установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, распоряжения и сотрудничества между организацией и ее общественностью».

Таким образом функции СО зависят от подхода к определению:

1. Контроль мнения и поведения общества
2. Учет событий и определённая реакция на них
3. Создание взаимовыгодных отношений между социальными группами

При реализации трех функций, СО содействует пониманию ответственности перед обществом всеми общественными субъектами. Важным становится работу по совершенствованию образовательных программ, внести компетенции по формированию цифровой грамотности муниципальных служащих района. [5]

По мнению автора теоретические основы содержания и особенностей понятия связей с общественностью отражены в деятельности муниципальных служащих Камско-Устьинского муниципального района. В их компетенции находятся: распространение информации, разъясняющей населению работу организации, изучение мнения общества, в ходе которого происходит коррекция политики руководства района. Квалифицированная деятельность по связям с общественностью способствует подстраиваться Исполнительному комитету и местному населению к изменяющейся среде внешнего мира.

Литература

1. Мухаммадуллина, А. А. Цифровизация дошкольного образования в Камско-Устьинском муниципальном районе Республики Татарстан / А. А. Мухаммадуллина, Н. А. Сафиуллин // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 3(72). – С. 83-87.

2. Амирова, Э. Ф. Функционирование агропромышленного комплекса в условиях перехода к цифровым технологиям / Э. Ф. Амирова // Развитие АПК и сельских территорий в условиях модернизации экономики : Материалы I Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения д.э.н., профессора Н.С. Каткова, Казань, 20–21 декабря 2018 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2018. – С. 27-29.

3. Innovative directions of agricultural development aimed at ensuring food security in Russia / O. V. Kirillova, E. F. Amirova, M. G. Kuznetsov [et al.] // BIO Web of Conferences : International Scientific-Practical Conference “Agriculture and Food Security: Technology, Innovation, Markets, Human Resources” (FIES 2019), Kazan, 13–14 ноября 2019 года. – Kazan: EDP Sciences, 2020. – P. 00068. – DOI 10.1051/bioconf/20201700068.

4. Анализ обращений граждан, поступивших в Аппарат Совета Камско-Устьинского муниципального района в 2020 году // Камско-Устьинский муниципальный район URL: https://kamskoye-ustye.tatarstan.ru/obzor-obrashcheniy-grazhdan.htm?pub_id=2694006 (дата обращения: 30.10.2021).

5. Субаева, А.К. Подготовка кадров для сельского хозяйства в условиях цифровой экономики /А.К. Субаева, Ф.Н. Авхадиев // Вестник Казанского ГАУ. - Казань: Издательство Казанского ГАУ. -2021. - №2 (62). С.133-137.

6. Батурина В.Ю. Дефиниции Public Relations как социокультурного феномена // Вестник КГУ. 2009. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/definitcii-public-relations-kak-sotsiokulturnogo-fenomena> (дата обращения: 30.10.2021).

7. Засурский, И. И. Школа Бернейза и школа Айви Ли, или Законы Нового времени / И. И. Засурский // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2010. – № 4. – С. 40-46.

СТУДЕНТЫ И ПАНДЕМИЯ: КОММУНИКАЦИИ В БОРЬБЕ С COVID-19

Поддубный И.А., Григорьева Д.О.

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч-Бруевича

Научный руководитель: Картавенкова Т. А., преподаватель высшей категории, мастер связи, заслуженный работник в сфере народного образования

Число «2020» стало нарицательным для всего, что может пойти не так. В современном мире уже практически каждый человек слышал про мировую эпидемию нового коронавируса COVID-19. Практически в каждой стране тысячи зараженных этим вирусом. Количество заболевших растет с каждым днем. Кажется, будто так было всегда. Но ещё в декабре 2019 года, готовясь к праздникам и подводя итоги уходящего десятилетия, мы жили в совсем другом мире и не знали, что до первой смерти от Covid-19 в нашей стране остался всего месяц.

Что нам известно о COVID– 19? Это РНК-содержащий вирус происхождения, относящийся к группе коронавирусов. Согласно данным ВОЗ, он передается от заболевшего человека. С момента заражения до появления первых симптомов проходит от 1 до 14 дней (в среднем – 7). Носитель вируса еще не знает о своей болезни, но в плане заражения уже представляет опасность для окружающих. По информации коронавирусной эпидемиологии, COVID-19 в 2-3 раза заразнее гриппа, но в 2-3 раза менее заразнее, чем корь.

При легком течении болезни ее симптомы сходны с ОРВИ и заканчиваются выздоровлением через 14 дней без каких-либо дальнейших

последствий. В тяжелых случаях COVID продолжается до 8 недель. Даже при отсутствии выраженных признаков заболевания у переболевших формируется иммунитет. Но учитывая, пусть и нечастые случаи повторного заражения, сохраняется он не слишком долго.

Болезнь COVID-19 сама по себе поразила пожилых людей сильнее, чем другие возрастные группы. «Пожилые люди подвергаются значительному риску тяжелых заболеваний после заражения COVID-19», - сказал Ханс Анри П. Клюге, директор Европейского регионального бюро ВОЗ, на брифинге для прессы всемирной организации здравоохранения. Именно поэтому, поддержка и защита пожилых людей – это дело каждого.

Начало пандемии коронавируса показало, насколько человечество нуждается в помощи волонтеров. Буквально по всему миру люди помогали врачам, борющимся за жизнь пациентов, а также пенсионерам и согражданам с ограниченными возможностями. В России борьба с эпидемией сплотила миллионы равнодушных людей. В этом году в различных добровольческих проектах приняло участие свыше 15 млн граждан.

Опыт Смоленской области в привлечении волонтеров на период пандемии COVID-19 отметили на федеральном уровне. Руководитель исполкома ОНФ Смоленской области Михаил Кузнецов на совещании Президента России Владимира Путина с правительством выступил с общественным докладом о ситуации по борьбе с инфекцией и рассказал о поддержке медработников, оказываемой волонтерам и партнерами акции «Мы вместе».

В России ещё велика часть населения, которая считает, что им не надо делать прививку от Covid-19. Наиболее распространенной причиной нежелания вакцинироваться от коронавируса противники прививок назвали страх перед долгосрочными последствиями для здоровья. Данную ситуацию врач-реаниматолог Александр Островский прокомментировал

так – “Иначе как средневековьем назвать это я не могу”. И ведь действительно, нельзя не согласиться с врачом.

Ведь нужно понимать, что единственный способ вернуться к нормальной жизни — формирование массового иммунитета. Сделать это можно двумя способами: либо всем переболеть, либо всем вакцинироваться. Поэтому если мы все хотим жить нормально, ходить в кафе, учиться и жить в обществе, то другого способа, как вакцинироваться, просто нет.

Как же относится к прививанию молодежь? Как всем известно, молодежь, а в частности студенты - натура, любящая свободу, на любые запреты реагирует резко. И конечно же тема обязательной вакцинации не стала исключением. Студенты сразу же решили задать целый ряд вопросов к союзу молодежи. Поэтому тема обязательной вакцинации сразу же активно обсудили на площадке федерального штаба общественной поддержки.

Вывод стал такой, что вузы не имеют права угрожать ограничениями, наоборот, против таких вузов могут быть приняты меры. «Главная задача университетов — дать студентам возможность получить качественное высшее образование. При этом нельзя делить студентов на привитых и непривитых, университетам важно обеспечить равенство прав студентов. И, конечно же, недопустимо устанавливать какие-либо ограничения в научной, учебной, образовательной, спортивной, творческой жизни», — заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков.

Однако с целью избежать распространения коронавируса, на определенное время большинство учебных заведений были переведены на дистанционное обучение.

Определим плюсы и минусы дистанционного обучения:

– Образовательные сервисы перегружены из-за высокой посещаемости.

– Не все имеют дома компьютер и достаточный по скорости интернет.

– Нет единых стандартов, схем обучения, площадок.

– У учеников недостаточно мотивации, вовлеченность низкая, много отвлекающих факторов.

- Дипломы, производственная практика и многие другие важные факторы обучения имели большие затруднения в осуществлении.

– Недостаток живого общения.

+ «Дистанционка» учит самостоятельности, самоорганизованности, ответственности.

+ Ученики, которые легко усваивают новую информацию, могут быстро справиться с заданиями и заниматься своими делами, им больше не нужно ждать остальных.

+ Возможность заниматься в удобное время, удобном месте, в своем темпе.

Все же министр образования РФ Сергей Кравцов признал, что многие учебные заведения оказались не готовы к реализации образовательных программ дистанционно в полном объеме.

Что касается непосредственно нашего опыта обучения в условиях дистанцирования, то он начался с 19 марта 2020 года, когда вступил в силу указ губернатора Смоленской Области «О введении режима повышенной готовности». В этот день в нашем колледже было созвано внеочередное собрание старост и заместителей старост групп, кураторов, где было объявлено, что мы начинаем учебу по новым правилам.

Перестроиться на удаленный режим обучения было непросто: преподаватели предлагали для выполнения на порядок больше заданий, чем мы обычно выполняли на занятиях очно. Нахождение дома не способствовало продуктивной учёбе, так как нас отвлекали домашние дела, личные интересы и возможность жить без точного расписания. Через

несколько дней было принято решение задействовать возможности личного кабинета на сайте СПбГУТ. К сожалению, система не была рассчитана на такое активное использование, что приводило к различного рода сбоям или полному отказу в доступе. Где-то в течение месяца личный кабинет, а также преподаватели со студентами уже смогли приспособиться к обстановке и закончить учебный год. Активно были задействованы другие формы коммуникации преподаватель – студент.

В первую очередь социальные сети, а также программа для видеоконференций Google Meet. Активно использовалась форма переписки по электронной почте студентов и преподавателей. Система личного кабинета действует и по сей день. Группы, в которых у студентов подтверждается коронавирусная инфекция указом директора переводятся на дистанционный режим обучения.

Изучая вопрос об обучении в период пандемии возникает и вопрос, относящийся к теме атомизации общества в условиях коронавирусной инфекции. Так ли страшна атомизация в проявлении самоизоляции при ограничениях в связи с вирусом? Рассуждая о мировой самоизоляции, можно вспомнить автобиографический роман «Исповедь» Жан-Жака Руссо, в свое время тоже оказавшегося на карантине из-за вспышки чумы, и пришедшего к неожиданному выводу. От одиночества нужно не спасаться, а наоборот, пользоваться им, чтобы лучше понять себя и свои желания. «Заключение в убежище должно быть радикальным опытом Робинзона Крузо, опытом, который позволяет построить дом из ничего. Чтобы начать все заново. Или вспомнить».

Мы находимся в самом начале испытания, приобретаем опыт, забыть о котором, скорее всего, уже не сможем. Мы демонстрируем свое отношение к человеку, заботу о нем, радость встречи с ним, обнимая его, приглашая в гости. Все это сейчас радикально меняется, переворачивается с ног на голову. Такой поворот дается нам всем тяжело, и это понятно.

Тяжелее всего людям пожилым, которые должны отказаться от физического присутствия своих близких. Тем не менее нам важно осознавать, что главное, чем могут помочь люди в борьбе с пандемией — лишний раз остаться дома. Общество должно понимать, что в основе концепции атомизации в виде социального дистанцирования — не только обезопасить себя, но и снизить риск для других. Это относится и к здоровым людям тоже.

Как показывает практика, медицина может не справиться с пандемией. При чем это касается как наличия и актуальности оборудования, вместимости клиник, так и квалификации медицинского персонала, который больше всего подвержен заражению, а то и вовсе нехватки кадров. Поэтому социальное дистанцирование минимизирует количество заболевших, тем самым уменьшая нагрузку на медицину. Справиться с болезнью медикам в единичных случаях гораздо легче, чем при массовых заболеваниях.

Находясь в раздумьях о «постпандемическом» мире каждому из нас прежде всего стоит вспомнить цитату политического деятеля Даниела Уэбстера, которая гласит – «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.»

В наше же время высказывание «единение умов и рук» из цитаты подразумевает объединение общества в соблюдении самоизоляции.

Для многих излишне спокойного отношения к вирусу и пренебрежение самоизоляцией становится спусковым крючком для настороженного отношения даже в адрес близких друзей. И тут уместно привести цитату французского философа Маркиза де Сада - “Тот, кто желает в одиночку бороться против общественных интересов, должен знать, что погибнет.”

Не смотря на антипрививочные настроения, молодым людям, как и каждому из нас крайне важно понимать, что пока люди будут болеть – вирус будет распространяться, будет мутировать, изменяться и принимать другие формы. Все это само собой влечет тяжелые экономические проблемы, а также создает огромное экономическое бремя для всей национальной системы здравоохранения.

На основании вышеизложенной информации можно смело заявить, что главной проблемой борьбы с коронавирусом является непрививаемость.

Уже не первый месяц идут бурные обсуждения вакцинации от коронавируса. Чаще всего сомнения людей по поводу пользы прививки возникают из-за большого потока противоречивой информации, а иногда и просто ложной. В период подготовки к выборам в Государственную думу эти вбросы были также использованы политически против конкурентов. «Последствия ведь еще не изучены!», «А вдруг начнутся побочные эффекты?», «А если человек умрет после этого?», «Зачем вакцинироваться, если уже переболел?» – эти и другие вопросы не покидают людей. Но ведь все страхи можно объяснить тем, что люди боятся неполноты информации. Нас всегда страшит неизвестность. Но ведь именно прививаясь мы можем защитить себя, а самое главное – своих близких от заражения и тяжелых последствий болезни.

Однако давайте приведем пример о результативности прививок на примере гриппа, который в свое время вызывал такой же страх и неизвестность. За последние десять лет заболеваемость гриппом в России только благодаря ежегодной вакцинации населения по государственной программе снизилась в 40 раз. Согласно материалам сайта НИИ гриппа, своевременная вакцинация предотвращает заболеваемость гриппом на 70–90% среди здоровых людей младше 65 лет и на 30–70% снижает вероятность осложнений гриппа среди пожилых людей (старше 65 лет).

Даже если привитой человек по каким-то причинам все равно заболевает гриппом, то он переносит заболевание гораздо легче, чем не привитой.

Какие же советы мы можем дать тем, кто уходит на дистанционную работу или учёбу? Для начала поговорите с семьей о вашем новом формате работы и изменении формата общения. Объясните, что вам придётся большую часть времени провести дома, но это не личное, а рабочее время. Затем организуйте рабочее место. Вам должно быть комфортно работать и взаимодействовать с коллегами не только по электронной почте, но и по телефону, в мессенджерах, по видеосвязи. В это же время необходимо позаботиться о своей духовной жизни. Определить для себя роль и важность самоизоляции. Помнить о важности своего поступка при решении оставаться дома для себя и общества.

Проанализированная нами информация наводит нас на главную проблему самоизоляции. Безусловно, век информационных технологий упрощает нашу жизнь и, казалось бы, имеет множество положительных сторон, но ведь нельзя отрицать и негативные последствия научно – технического прогресса, и особенно в условиях самоизоляции. В сфере здоровья угрожающе падают показатели. Наиболее тревожно положение с генетическими, сердечно-сосудистыми заболеваниями. В условиях изоляции люди стали больше страдать алкоголизмом, наркоманией и психическими расстройствами. Если рассматривать данную проблему в рамках социальной сферы, то массовая урбанизация общества уничтожает всякую индивидуальность как внешней, так и внутренней жизни человека. Цивилизация стремится к тому, чтобы человек стал её частью и перестал быть личностью. Современное поколение предпочитает проводить всю свою жизнь в состоянии жизнерадостного самоуспокоения и полной отрешённости от всех серьёзных проблем. Машина с успехом восполняет человеческое общение, все меньше дети заводят друзей, предпочитая играть с компьютером.

Наше предложение самоорганизации человека подразумевает под собой, прежде всего саморазвитие во всех его аспектах.

Находясь в условиях самоизоляции необходимо:

- Продолжать свою профессиональную или образовательную деятельность;
- Заниматься физической культурой в свободное от работы или учебы время, а в лучшем случае сделать занятия неотъемлемой частью своей жизни;
- Стремиться больше времени проводить на природе вне города;
- Развивать своё духовное и психологическое здоровье.
- Заниматься саморазвитием в новых и развивающихся направлениях.

Вклад каждого человека в одно общее дело пусть и мал, но очень важен. Ведь из малого рождается великое. Мы можем уверенно заявить, что атомизация необходима обществу и в силу возможностей виртуальной коммуникации не так страшна, ведь, прежде всего это ради жизни всего общества на планете.

Литература

1. Портал официальной информации о коронавирусе в России [Электронный ресурс]. - (<https://стопкоронавирус.рф/>).
2. Новостной портал RT на Русском [Электронный ресурс]. - (<https://russian.rt.com>).
3. Правовая система «Юрист Консультант» [Электронный ресурс]. – (<https://urist-consult.com/>)
4. Официальный сайт «РИА Новости» [Электронный ресурс]. – (<https://ria.ru>)
5. Сайт «Комсомольская Правда в Смоленске» [Электронный ресурс]. – (<https://www.smol.kp.ru>)

6. Новостной портал РБК [Электронный ресурс]. – (<https://www.rbc.ru/>)
7. Официальный сайт Российской Газеты [Электронный ресурс]. – (<https://rg.ru/>)
8. Официальный сайт вакцины против коронавируса Спутник V [Электронный ресурс]. – (<https://sputnikvaccine.com/rus/>)
9. Официальный сайт Федерального Агентства Новостей [Электронный ресурс]. – (<https://riafan.ru/>)
10. Официальный сайт газеты «Известия» [Электронный ресурс]. – (<https://iz.ru/>)
11. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. – (<http://duma.gov.ru/>)
12. Сайт статистики заболеваемости коронавирусом [Электронный ресурс]. – (<https://yandex.ru/covid19>)
13. Информационное агентство REGNUM [Электронный ресурс]. – (<https://regnum.ru/>)
14. Официальный сайт ТАСС [Электронный ресурс]. – (<https://tass.ru/>)
15. Официальный сайт общероссийского народного фронта [Электронный ресурс]. – (<https://onf.ru/>)

УДК 656.029

ЦИФРОВАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Попова А.Д.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

В настоящее время розничная торговля динамично развивается и представляет собой один из главных элементов потребительского рынка.

Механизмы сбытовой деятельности постоянно видоизменяются в зависимости от внешних условий. Следовательно, процесс цифровизации оказывает непосредственное влияние на процессы структурных преобразований в области сбытовой и торговой деятельности, тем самым затрагивая логистическую инфраструктуру. Так как распределение материальных потоков от производителя к потребителю является основной функцией в логистике. Это приводит к необходимости учитывать потребительскую составляющую в логистической системе. Развитие логистического подхода, основанного на прибылях и убытках потребителя, открывает новые возможности для улучшения сервиса и эффективности логистической системы.

С приходом интернета процесс цифровизации приносит структурные изменения в цепи поставок, создает новые информационно-технологические возможности для повышения эффективности и сокращение временных затрат на организацию продаж. В этих условиях логистику в процессе цифровой трансформации можно трактовать как «новый механизм ускоренного системного развития экономических систем», которая затрагивает, в том числе, «информационное поле систем торгового обмена, производства, управления всеми ключевыми бизнес-процессами транспортно-логистических организаций при управлении цепочками поставок» [1]. Происходящие изменения обусловлены не только цифровой трансформацией цепей поставок, но и переменами во всей транспортно-логистической и складской инфраструктуре. Все это оказывает влияние на процесс товародвижения. «Теряет актуальность общепринятый в теории логистики экономический критерий «минимум издержек, затрат», на первый план выходит «максимум экономического эффекта, пользы, ценности» [1]. На основе проведенного анализа научной литературы можно выделить следующие тенденции на рынке логистических услуг:

Особое значение приобретает скорость доставки товара, потребитель готов платить больше, при условии сокращения времени получения продукта с опорой на профессиональный логистический сервис.

Изменение потребительского предпочтения в сторону профессиональных логистических компаний и отказ от услуг краудсорсинговых компаний.

Таким образом, можно говорить о смещении вектора с определения логистики как минимизация затрат в сторону повышения эффективности удовлетворения требований потребителя, увеличению интенсивности товародвижения в связи с сокращением срока товара и сокращением продолжительности логистического цикла.

Все вышеизложенное подчеркивает значимость проводимого исследования в области развития логистической инфраструктуры в эпоху цифровизации экономики, которая «радикально меняет все отрасли и процессы, фокусируя внимание бизнеса на скорости, удовлетворенности клиентов, персонализации продукции и сотрудничестве» [5].

Благодаря цифровизации логистической инфраструктуры в торговом секторе, можно выделить следующие изменения:

Традиционная товарно-сбытовой концепции претерпевает существенные изменения в цепях поставок многоканальной розничной торговли. Потребитель становится более требовательный поэтому в процессе цифровой трансформации происходит интеграция систем поставщиков и производителей для более эффективной работы бизнеса.

Автоматизация бизнес-процессов на всех этапах цепи поставок за счет внедрения и интеграции программного обеспечения (CRM, ERP, WMS, TMS) и цифровых технологий.

Так, развитие цифровой логистической инфраструктуры трейдовых компаний невозможно без эффективной настройки системы управления запасами.

Изменения, происходящие в логистической инфраструктуре в связи с цифровой трансформацией, определяют появления новых структурных элементов. Происходит смещение ориентира с традиционных физических объектов в сторону информационных потоков. Выделим основные элементы ЦЛТ торгового предприятия.

Платформенные решения можно рассматривать можно рассматривать с позиции внутренних процессов в организации как часть цепи поставок, обеспечивающая взаимодействие и координацию общения и транзакций поставщика, и потребителя. С точки зрения внешних (отраслевых) процессов применение платформенных решений – объединение лидеров рынка для создания новых ценностей, взаимодействия с друг другом [9].

Сегодня создание цифровых платформ на отраслевых рынках включает в себя не только информационные объекты, но и физические, рыночные и поведенческие. В качестве физических элементов стоит выделить не только участников рынка (поставщики, потребители, логистические провайдеры), но и активы, объекты недвижимости, оборудование, сотрудники. Цифровые факторы представлены в форме цифровых платежных систем, GPS-сервисов, широкополосный доступ сети интернет. Поведенческие факторы находят свое отражение в маркетинговой концепции дистрибуции товаров «Длинный хвост», совместимости потребностей [8]. Стоит отметить преимущества платформенных решений — это не только интеграция между всеми субъектами цепи поставок, но и лучшая управляемость связей и координация между всеми участниками. Это является несомненно одним из важнейших факторов так как взаимное влияние операционной деятельности, интеграционных процессов и логистики является наиболее существенным при обмене информацией для повышения эффективности всей цепочки поставок.

Рассмотрим следующий элемент цифровой логистической инфраструктуры - облачное хранилище. В обеспечение логистических процессов торгового предприятия включены несколько участников такие как логистический оператор или перевозчик, поставщик и потребитель (заказчик). Чаще всего вышеуказанные участники имеют собственные программные продукты обеспечивающие бизнес-процессы, а также обладают различным уровнем цифровизации. Переход к облачному хранению данных и коммуникации в разрезе внутренних процессов компании, позволит создать единое информационное пространство как одно из условий успешного взаимодействия между всеми подразделениями. В рамках внешних процессов переход в облако и использование единой среды для коммуникации дает возможность всем участникам унифицировать процессы и вывести их на качественно новый уровень. Стоит отметить преимущества облачного пространства, во-первых, безопасность и защищенность корпоративной информации, во-вторых, гибкость и масштабируемость в режиме реально времени, в случае увеличения потребностей потребителей (заказчиков), в-третьих, прозрачность операций, а также удобство управления и коммуникации.

Data-центр представляет собой физический объект недвижимости, где размещается оборудование для обработки и хранения информационных массивов. Через оборудование дата-центров также участники бизнес-процесса подключаются к серверу в виде платформы или облачного хранилища по интернет-каналам. В настоящее время data-центр востребованы у компаний различного масштаба, от крупных игроков торгового сектора до небольших стартапов. Стоит отметить, что обслуживание data-центров может составлять значительную часть издержек компании, поэтому чаще всего торговым компаниям передают данный процесс на аутсорсинг, чаще всего данное решения пользуется популярностью среди участников на рынке онлайн-торговли и логистики.

Подтверждением того факта, что торговые компании сегодня стараются модернизировать свою логистическую инфраструктуру внедряя цифровые решения, являются данные исследования компании Softline, которая занимается разработкой ИТ-решений. Согласно результатам мониторинга, проведенного сотрудниками данной компании, число российских предприятий, готовых полностью перенести ИТ-инфраструктуру в облако, ежегодно увеличивается на 20%. Это обусловлено тем фактом, что cloud-сервисы обладают экономической эффективностью, имеют широкие технические возможности, а также являются доступными и удобными в применении. Кроме того, следует отметить, что на сегодняшний день cloud-сервисы активно предлагают клиентам свои услуги на условиях аренды, что весьма выгодно как для торговых, так и логистических компаний. В качестве примера приведем кейс Челябинской торговой сети ООО «МОЛЛ», которая занимается развитием брендов «Молния» и SPAR на Урале. Данная компания перешла на инновационную систему типа ERP по управлению предприятием SAP S/4HANA. Ключевой целью проекта стало создание и внедрение единой цифровой платформы, которая позволит минимизировать издержки и увеличивать долю рынка в регионе. На сегодняшний день внедрение платформенного решения позволило более эффективно реализовать управление следующим бизнес-процессами как на уровне офиса, так и магазинов: товародвижение, управление ассортиментом и ценообразованием, собственное производство и кулинария, закупки и логистика, управление себестоимостью продаж и операций, организованы обработка и хранение кассовых чеков в связке с корпоративным хранилищем данных и оперативной аналитикой продаж. Соответственно цифровая трансформация инфраструктуры предприятия, несмотря на короткий срок реализации проект (10 мес.), большая часть которого пришлось на период пандемии, имеет видимые результаты: оперативная и

качественная информация в режиме реального времени, сокращение времени выполнения операций и повышение качества обслуживания.

Еще одним удачным кейсом модернизации цифровой логистической инфраструктуры торгового предприятия, стала торговая сеть X5 Retail Group. При разработки «коробочного решения» учитывались следующие критерии: цифровая зрелость, эффекты от внедрения и готовность к масштабированию. Ирина Тарасова, директор департамента корпоративных программ ФРИИ: «Внедрение инноваций невозможно без понимания реальных потребностей бизнес-подразделений и задач, которые они решают в процессе работы ... проработать запросы на инновации и более точно определить вектор поиска решений, которые мы и представили внутренним заказчикам для последующей проработки бизнес-кейсов». На данный момент трудно оценить, так как цифровые решения находятся на стадии разработки, однако можно рассмотреть основные направления цифровой трансформации: платформа для сбыта товаров с коротким сроком годности; автоматизация систем мониторинга наличия продуктов, датчики отслеживания наличия товаров на полке, конфигурация выкладки продуктов.

Можно сделать вывод, что популяризация интернет-торговли и активная борьба за потребителя в период пандемии, согласно отчетам основателя компании по разработке IT-решений FriFlex, выросла до 10,9%. Данный показатель близок к лидерам рынка интернет-торговли США и КНР, где показатели составили 13,9 % и 29,9 % соответственно. Изоляция стал драйвером развития цифровых торговых площадок, а значит, компании, которые не уделяю должного внимания развитию цифровой логистической инфраструктуры, развитию коммуникацию с потребителем посредством IT-решений теряю потребителя и рыночную долю соответственно.

Цифровая зрелость является одним из ключевым показателем степени готовности предприятий к внедрению цифровых решений. Согласно отчетам Минцифры уже разработана общая методика расчета показателя, однако отсутствие единой модели цифровой зрелости затрудняет оценку цифровой трансформации. Вместе с тем пандемия коронавируса уже вынудила крупные компании пересмотреть свои стратегии в пользу инвестиций в цифровые технологии.

Исследования подходов к оценке готовности к цифровой трансформации активно ведутся как научным сообществом, консалтинговыми агентствами, компаниями-лидерами трансформации. Однако единой теоретической и методологической базы в данной области пока нет. Успешные практики отдельных компаний не всегда применимы к другим. Остановимся на ключевых понятиях. В аналитических отчетах, академической литературе можно встретить следующие термины: цифровая готовность, цифровая зрелость. Цифровая зрелость является оценкой состояния компании относительно лидеров в области цифровизации в соответствии с заданными критериями. Цифровая готовность компании определяет уровень активности в применении цифровых технологий на всех уровнях, характеризует стадию перехода от использования ИТ к полной трансформации. И как показывает анализ, понятия цифровой готовности и готовности к цифровой трансформации в рассматриваемых моделях практически идентичны.

Согласно отчету Strategy Partners выдаются следующие ключевые факторы готовности отрасли к цифровой трансформации:

Бизнес-модели и онлайн платформы в отрасли. Данный показатель характеризуется изменением модели многоканальных продаж, создание экосистем (платформ), появление новых бизнес-моделей на основе цифровых технологий;

Цифровизация компаний. Показатель подразумевает наличие гибкой архитектуры ИТ-сетей, Digital-ready организации: создание центров компетенций, сформулированные ключевые показатели эффективности цифровизации в отрасли.

Наличие экосистемы поставщиков. Наличие технологических партнеров для реализации цифровых решений; развитость каналов финансовой поддержки: внешние инвестиции, механизмы гос. поддержки

Цифровая инфраструктура отрасли: пропускная способности сети и каналов обмена информационным потоком, поддержка интеграции цифровых систем на основе внешней облачной системы хранения данных;

Кадры и компетенции: наличие цифровых компетенций и гибкости мышления у широкого круга сотрудников: работа в agile, дизайн-мышление и т.п.

Открытость и доступность данных: наличие платформенных решений для обмена данными в режиме реального времени как внутри компании, так и в отрасли.

Под адаптивностью логистической инфраструктуры торговых предприятий к реалиям цифровой экономики будем понимать способность и возможностью перехода и внедрения элементов цифровизации (цифровой трансформации).

Способность внедрения элементов цифровой логистической инфраструктуры необходимо рассмотреть с точки зрения уровня развития логистической инфраструктуры на предприятии и его цифровой зрелости.

Высокий уровень адаптивности можно характеризовать как комплексный и системный подход по цифровой трансформации процессов, обладающие бизнес-моделью, модернизированной и подстроенной под век цифровизации, руководство обладает лидерским типом мышления, ведущим организацию к успеху. Организация имеет необходимую

техническую базу, сотрудники обладают необходимыми навыками и компетенциями для работы с ней.

Средний уровень компании, находящиеся на данном уровне осознают необходимость цифровой трансформации, часть процессов уже автоматизирована и имеющиеся мощности управление готова направить для повышения цифровой зрелости компании.

Низкий уровень характеризуется отсутствием стратегии цифровой трансформации. Чаще всего данный уровень встречается в компаниях традиционного типа, которым не свойственны изменения в бизнес-процессах, отсутствуют необходимые технические мощности и экономические возможности для цифровой трансформации бизнеса. Главная цель руководителя состоит в получении прибыли, а не в управлении современной организацией, соответственно сотрудники организации не обладают нужными компетентностями для внедрения новых технологических решений.

Рассмотрим аналитический инструментарий оценки базовых свойств цифровой логистической инфраструктуры торгового предприятия на основе индексов готовности к цифровой трансформации, предложенных ведущими консалтинговыми компаниями и представим сравнительную характеристику.

Индекс цифровой трансформации (DTI), разработанный Boston Consulting Group [7]. Данная модель основана на анализе составных частей бизнес-процессов компании и описании с помощью количественных индикаторов элементов бизнес-модели предприятия. Основные элементы, принимаемые во внимание: Стратегия и управление, Продукты и услуги, Управление взаимоотношениями с потребителями, Операции и цепи поставок, Внутрикорпоративные процессы и контроль; Корпоративная культура;

Индекс зрелости Индустрии 4.0 asatech [3].

Индекс цифровизации, разработанный консалтинговой компанией McKinsey (Digital Quotient — DQ) [6] В основе данного индекса лежат следующие элементы: цифровая стратегия, цифровые возможности, культура.

Рассматриваемый индекс характеризуется следующими особенностями: методологическая основа индексов направлена на последовательность цифровой трансформации компании в соответствии с требованиями Индустрии 4.0. [3]. Разработчики индекса рассматривают шесть ценностно-ориентированных этапов развития (цифровизация, связанность, наглядность, проницаемость, предсказуемость, самокоррекция). [4] Вышеизложенные индексы ориентированы на принятие компанией оптимального решения с точки зрения возможностей, издержек и рисков с учетом ее уровня цифровой зрелости. Также в структуре индексов лежат ряд принципов, способствующие развитию компании в соответствии с концепцией Индустрия 4.0. в рамках четырёх структурных областей: материальные и нематериальные ресурсы, организационная структура, культура организации, информационная система. Однако применимость данных индексов в области логистики и управления цепями поставки достаточно ограничена, так как практика зарубежных компаний не адаптирована к реалиям российских компаний.

На основе анализа описанных индексов можно выделить основные принципы цифровой зрелости логистики и логистической инфраструктуры компании:

Модель индекса цифровизации компании должна показывать перспективные области для дальнейшего развития и трансформации.

Оценка цифровой зрелости на основе Индекса должна предоставлять возможность как общей краткой характеристики исследуемых процессов цифровой трансформации логистической деятельности предприятия, так и углубленной диагностики их отдельных элементов. А также Индекс

должен быть ориентирован на развитие приоритетных областей логистической инфраструктуры предприятия [4].

Индекс должен отвечать следующим требованиям: практичность/выполнимость, надежность оценки, валидность, достоверность, чувствительность к изменениям [2].

Актуальность задачи выделения и описания этапов развития обусловлена необходимостью выбора стратегических приоритетов и перспектив в задаче дальнейшей цифровизации логистической инфраструктуры торгового предприятия с учетом выявленного текущего положения и возможностей.

Рассмотрим более подробно этапы цифровизации логистической инфраструктуры торгового предприятия [4]:

Этап 1 – Информатизация. На данном этапе компания специализированные информационные системы, однако характер информации фрагментарный и разрозненный.

Этап 2 – Связанность. Частичная интеграция существующих информационных систем в единой системе класса ERP в компании и между другими участниками логистического процесса.

Этап 3 – Наглядность. Формируется единая цифровая модель управления всеми бизнес-процессами компании: управление в режиме реального времени.

Этап 4 – Проницаемость. Единая цифровая платформа для всех участников логистической цепи нацеленная на управление интегрированными бизнес-процессами с поддержкой функции анализа больших данных.

Этап 5- Предсказуемость. Цифровая платформа с элементами искусственного интеллекта, помогающая находить критические точки и рассматривать различные сценарии развития процессов.

Этап 6 – Самокоррекция. Принятие решений по корректировке состояния компании в области логистической инфраструктуры без участия человека.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что все вышеизложенные бизнес-процессы автоматизации и информатизации в торговой отрасли являются главным индикатором, обеспечивающий процесс цифровизации отрасли. Важно учитывать, характеристики внешних и внутренних материальных и информационных потоков, а именно информация о используемых ресурсах, изменения в спросе на товар, эффективность управленческих решений на основе КРІ. Поскольку целью цифровизации является повышение качества удовлетворённости потребителя и управленческих решений, то и сам процесс цифровизации охватывает все процессы в логистике и цепи поставок. На наш взгляд, именно цифровая трансформация логистической инфраструктуры будет способствовать улучшению этих процессов. Однако стоит учитывать цифровую зрелость логистической инфраструктуры компании и уровень ее адаптивности. Стоит говорить, о среднем уровне адаптивности торговой компании и ее поставщиков, характере бизнес-процессов для обеспечения успешного его выполнение и получение необходимого эффекта.

Литература

1. Бубнова, Г.В., Лёвин, Б.А. Цифровая логистика – инновационный механизм развития и эффективного функционирования транспортно-логистических систем и комплексов // International Journal of Open Information Technologies. - 2017. – 5(3). - С. 73-74.

2. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования/ Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет. 2013. – С.144.

3. Шу, Г. Индекс зрелости Индустрии 4.0: Управление цифровым преобразованием компаний / Гюнтер Шу, Рейнер Андерл, Юрген Гауземайер и др. - 2017.

4. Шульженко, Т. Г. Аналитический инструментарий цифровой трансформации логистики. Развитие науки и научно-образовательного трансфера логистики. Щербаков В.В., ред. СПб.: Изд-во СПбГЭУ; 2019:70 – С.101.

5. Щербаков, В.В., Силкина Г.Ю. Информационные тренды логистики в условиях становления цифровой экономики // Интеллектуальные и информационные технологии в формировании цифрового общества сборник научных статей международной научной конференции. Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 2017. - С. 105.

6. Mason, R., Lalwani, C., & Boughton, R.O Combining vertical and horizontal collaboration for transport optimization. Supply Chain Management: an International Journal. – 2007. - 12(3). - p.187–199.

7. Klein, R., Rai, A., Straub, D.W. Competitive and cooperative positioning in supply chain logistics relationships. Decision Science. – 2007. - 38(4). – p. 611–646.

8. Rossotto, C.M., Lal Das, P., Gasol Ramos, E., Clemente Miranda, E., Badran, M.F., Martinez Licetti, M., and MirallesMurciego, G. 2018. “Digital Platforms: A Literature Review and Policy Implications for Development.” Paper presented at the 7th Conference on the Regulation of Infrastructures, June 21-22. Florence.

9. Still, K., M. Seppänen, H. Korhonen, K. Valkokari, A. Suominen, and M. Kumpulainen. Business Model Innovation of Startups Developing Multisided Digital Platforms. 2017 IEEE19th Conference on Business Informatics.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ КОМПАНИИ В СИСТЕМЕ BUSINESS STUDIO

Роднин Н.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Научный руководитель: к.т.н., доцент, Редько Л.А.

В настоящее время на мировом рынке наблюдается высокий уровень конкуренции. Большинство отраслей «переполнены» компаниями, производящими схожие продукты и предоставляющие сходные услуги, при этом показатели качества таких товаров и услуг также постепенно выходят на один и тот же уровень. В такой ситуации наиболее конкурентоспособным остается тот, кто эффективнее распоряжается имеющимися ресурсами, в частности, лучше управляет собственными бизнес-процессами. Эффективное управление, в свою очередь, возможно только в случае полного понимания всего происходящего на производстве. Такое состояние достигается в результате детального описания деятельности компании в целом. В век цифровых технологий данную работу уже никто не выполняет с помощью «листа и карандаша», разработчики моделей отдают свое предпочтение специализированным графическим инструментам.

На рынке программного обеспечения представлено несколько продуктов, предназначенных для комплексного описания деятельности компании. К таковым относится Business Studio - программный продукт российского разработчика «ГК «Современные технологии управления», представляющий из себя одну из самых известных и распространенных систем бизнес-моделирования. По актуальной на данный момент информации, Business Studio используют более 2000 компаний в России и странах ближнего зарубежья [1]. Данное программное обеспечение

создано на основе тщательного изучения и анализа существующих зарубежных и отечественных продуктов и, главное, учитывает реальный опыт специалистов, занимающихся реорганизацией деятельности предприятий [2]. Business Studio поддерживает полный цикл создания эффективной системы управления компанией – «Проектирование - Внедрение – Контроль – Анализ», в том числе реализацию современных и популярных технологий и методик (Рисунок 1) [3].



Рисунок 1 – Цикл создания эффективной системы управления компанией с помощью системы Business Studio

Из рисунка 1 видно, что рассматриваемая система позволяет не только описывать (проектировать) деятельность компании, но и осуществлять внедрение созданной модели, выполнять контроль ее показателей, а также выполнять анализ функционирования системы.

Следует отметить, что работа в данном программном обеспечении должна начинаться с моделирования организационной структуры компании. Такая необходимость связана с тем, что для применения большинства встроенных инструментов Business Studio таких как: имитационное моделирование, функционально-стоимостной анализ,

формирование регламентирующей документации, контроль показателей и т.п. необходимы разработанные модели бизнес-процессов. Для их создания в распоряжение пользователя имеются наиболее популярные и удобные нотации моделирования: «Процесс» (Basic Flowchart), «Процедура» (Cross-Functional Flowchart), BPMN 2.0, EPC (Event-Driven Process Chain), IDEF0. При этом, большинство из представленных выше нотаций требуют в своих моделях указание участников бизнес-процессов (владельцев, исполнителей и т.п.), которые, в свою очередь, являются отдельными элементами организационной структуры компании. Т.о. для корректной работы программы первоначально необходимо разработать детальную модель организационной структуры, элементы которой (структурные единицы) необходимы для создания «рабочих» моделей бизнес-процессов (с указанием участников), на основе которых осуществляется функционирование остальных инструментов, интегрированных в Business Studio.

Хотелось бы упомянуть, что Business Studio не выдвигает никаких требований к типу описываемой организационной структуры (линейная, функциональная, линейной-функциональная и т.п.), поэтому вносить корректировки в действующую структуру в большинстве случаев не требуется.

В данной статье используется общедоступная бизнес-модель компании «ИнТехПроект» [4]. Итак, построение модели организационной структуры в системе бизнес-моделирования Business Studio осуществляется во вкладке «Субъекты». Работа по созданию модели возможна двумя методами. Первый из них – текстовый, который представляет из себя формирование древовидного справочника (Рисунок 2).

Из Рисунка 2 видно, что текстовое описание организационной структуры, т.е. создание древовидного справочника, имеет вид файловой

системы Windows, т.е. иерархичную структуру папок, где, например, в «папке» «Заместитель директора по производству» находится еще четыре «папки»: «Отдел снабжения», «Монтажный участок», «Инженерно-технический отдел» и «Руководитель проекта». В каждой из этих четырех «папок» содержатся более «низшие» организационные единицы в соответствии с иерархией подчинения.

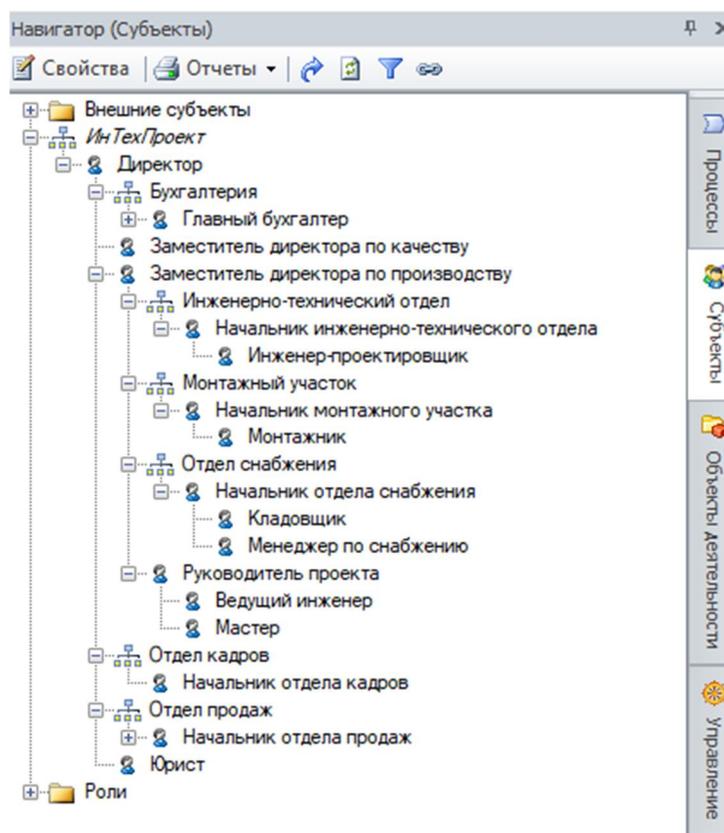


Рисунок 2 – Пример тестового описание организационной структуры компании (древовидный справочник)

Для построения полноценной функционирующей модели организационной структуры текстовым методом достаточно всего два элемента: «Подразделение» и «Должность». Тип связи элементов в данном случае только один – прямое подчинение. Разработка модели обязательно начинается с элемента «Подразделение», который носит название описываемой организации, в рассматриваемом примере это

«ИнТехПроект». Далее, внутри данного «Подразделения», создается элемент «Должность», который имеет название лица, находящегося на «вершине» организационной структуры. В абсолютном большинстве компаний данный элемент называют «Директор» или «Генеральный директор». Дальнейшее углубленное построение модели выполняется точно таким же образом и уже зависит от содержания существующей организационной структуры компании. В некоторых случаях далее по иерархии после генерального директора следует его заместители, а уже «ниже» располагаются управления и отделы.

Второй способ построения организационной структуры в системе Business Studio – графический (Рисунок 3). Хотелось бы сразу отметить, что в данном случае древовидный справочник формируется автоматически, и именно он (справочник) применяется при описании бизнес-процессов, при этом сама графическая модель организационной структуры является простой «картинкой», которую в будущем можно применять, например, для ознакомления новых сотрудников с составом и взаимосвязями внутренних звеньев компании. В качестве встроенного графического редактора в системе используется модуль MS Visio. Для создания полноценной графической модели организационной структуры в распоряжении разработчика имеется два блока/элемента – «Должность» и «Подразделение», а также три типа стрелок: «прямое подчинение», «вспомогательная связь», «функциональное подчинение» [5]. Следует отметить, что первый тип стрелок является обязательным и должен присутствовать в любой организационной структуре.

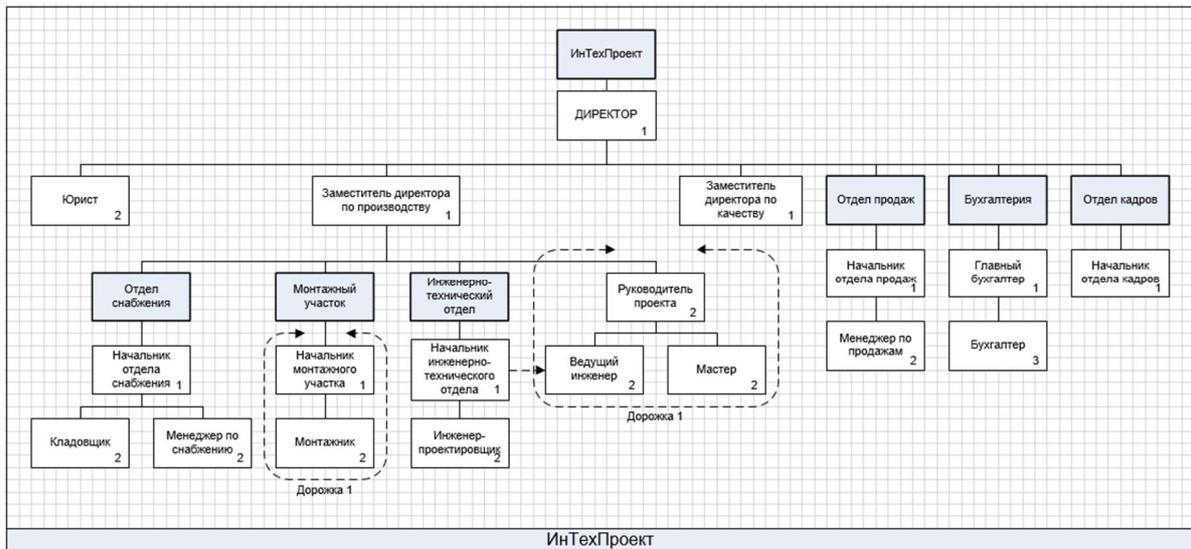


Рисунок 3 – Пример графического описание организационной структуры компании

Построение графической модели организационной структуры выполняется с учетом тех же правил и в точно такой же последовательности, как и текстовая разработка древовидного справочника, т.е. сначала во вкладке «Субъекты» создается «Подразделение», имеющее название компании. Двойной кликом мыши по созданному элементу откроет графический редактор. Формирование модели осуществляется сверху-вниз (по иерархии).

Необходимо обратить внимание на то, что в модели организационной структуры не важно, текстовой или графической, «выше» всегда стоит элемент «Подразделение» и только после него элемент «Должность». Данное правило соблюдено как на Рисунке 2, так и на Рисунке 3, например, «Начальник отдела кадров» занесен «внутри» самого «Отдела кадров». Хотелось бы добавить, что в модель организационной структуры, разработанной в системе Business Studio, необходимо (по возможности) занести абсолютно весь персонал, работающий в организации, поскольку именно конкретные должностные лица (юрист, мастер, кладовщик и т.п.) являются участниками

определённых операций. В ходе описания бизнес-процессов с помощью имеющихся нотаций в Business Studio мы не можем указать в качестве их владельца какой-то отдел или управление, поскольку в соответствии с процессным подходом владелец процесса должен быть одним четко определённым лицом. Т.о. «в идеале» работу по описанию организационной структуры компании в системе Business Studio можно считать законченным только тогда, когда в модель добавлены абсолютно все сотрудники предприятия.

Следует упомянуть, что оба рассматриваемых способа описания организационной структуры позволяют в любой момент времени переименовывать/ вырезать/ копировать/ перемещать/ удалять любой необходимый элемент модели. Благодаря данной функции, процесс актуализации организационной структуры становится полностью «безболезненным». Также хотелось бы дополнить, что в Business Studio имеется возможность углубленно детализировать созданные модели организационных структур. Для этого необходимо зайти в свойства создаваемых элементов. Например, для каждого элемента «Должность» здесь можно задать обязанности, ответственность, права, порядок назначения и освобождения, квалификационные требования и т. п. (Рисунок 4).

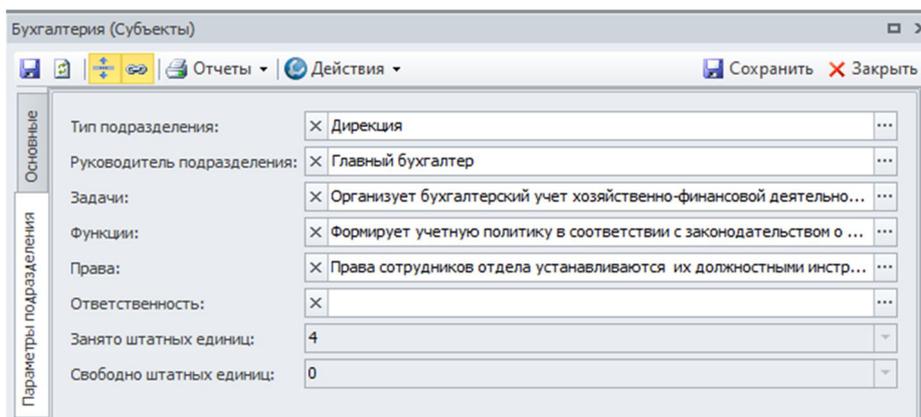


Рисунок 4 – Пример детализации информации об элементе «Подразделение»

А для каждого элемента «Подразделение» можно задать его тип, задачи, функции, права и ответственность, помимо этого, система автоматически сосчитает количество штатных единиц, занятых в работе данного отдела/управления (Рисунок 5).

Section	Field	Value
Основные	Название должности:	Заместитель директора по качеству
	Обязанности:	<input checked="" type="checkbox"/> Обеспечивает разработку, внедрение и поддержание в работе...
	Ответственность:	<input type="checkbox"/>
	Права:	<input type="checkbox"/>
Параметры должности	Порядок назначения и освобождения:	<input checked="" type="checkbox"/> Заместитель директора по качеству назначается и освобожда...
	Квалификационные требования:	<input checked="" type="checkbox"/> – высшее образование; – знания в области управления качес...
	Материально ответственное лицо:	<input type="checkbox"/>
Параметры ПСА	Замещающий:	<input type="checkbox"/>
	Порядок замещения:	<input checked="" type="checkbox"/> В случае отсутствия должностного лица его обязанности выпо...
	Категория:	<input checked="" type="checkbox"/> Руководители
	Количество штатных единиц:	1
	Занято штатных единиц:	1
	Свободно штатных единиц:	0

Рисунок 5 – Пример детализации информации об элементе «Должность»

В завершении хотелось бы отметить одну важную особенность взаимосвязи графической модели организационной структуры и древовидного справочника. Самое главное, что нужно понять - они синхронизированы. Т.е. при составлении древовидного справочника графическая модель формируется автоматически. Для этого необходимо дважды нажать на элемент «Подразделение», имеющий название описываемой организации. В таком случае графическая модель будет сформирована автоматически с соблюдением иерархии справочника. Компоновка элементов осуществляется на основе компьютерного алгоритма, поэтому такие модели нуждаются в «ручном» редактировании, в частности, для повышения их компактности и наглядности.

Синхронизация работает и в обратном направлении, т.е. при добавлении элемента на графической модели, он автоматически создается и в древовидном справочнике. Иная ситуация обстоит с удалением элементов. Следует помнить, что при удалении элемента с графической

модели он не удаляется из справочника! Помимо этого, после повторного открытия графической модели, удаленный элемент снова появится на ней. Чтобы «уничтожить» элемент окончательно, его необходимо удалить именно из древовидного справочника, только тогда он навсегда «пропадет» и из графической модели, но только после ее повторного открытия.

Конечно, на этом все особенности моделирования организационной структуры в системе Business Studio не заканчиваются. Пользователю, например, доступны такие функции как: автообновление диаграммы, упорядочивание подчиненных, а также формирование диаграммы отдельных частей организационной структуры, например, структуру одного конкретного управления/отдела (диаграмма декомпозиции), добавление сносок и т.п.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что деятельность по созданию модели организационной структуры компании в системе бизнес-моделирования Business Studio имеет достаточно большое количество нюансов и тонкостей, соблюдения которых необходимо для создания корректных моделей бизнес-процессов. Если была поставлена задача, связанная с формированием организационной структуры в Business Studio, не стоит воспринимать ее как банальную «отрисовку картинок». От качества выполнения данной работы зависит успех создания комплексной модели деятельности компании в целом.

Т.о. в результате моделирования организационной структуры появляется возможность хранить всю систему подчинений структурных единиц «в одном месте», а также вносить оперативные изменения в имеющиеся модели организационных структур, т.е. выполнять их актуализацию. Помимо этого, и, пожалуй, самым главным эффектом является то, что элементы моделей организационных структур, созданных в Business Studio, можно использовать для ускоренного описания

деятельности компании, в частности, для занесения информации об участниках бизнес-процессов.

Литература

1. Business Studio [Электронный ресурс] // О компании — Свободный доступ из сети Интернет. Схема доступа: <https://www.businessstudio.ru/about/> (дата обращения: 26.10.2021).

2. Аверченков В.И. Информационные системы в производстве и экономике: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011, – 274 с.

3. Лапина, Л.А. О подходах к выбору инструментария моделирования бизнес-процессов / Л.А. Лапина, А.А. Ступина, О.В. Кирякова, С.В. Капустина, Р.В. Волошин, Д.Н. Гронь // Современные проблемы науки и образования. 2015. - №2. С.57-66.

4. Business Studio [Электронный ресурс] // Публикация бизнес-модели компании «ИнТехПроект» — Свободный доступ из сети Интернет. Схема доступа: <https://publication.businessstudio.ru/businessmodel.php?lang=ru-ru> (дата обращения: 26.10.2021).

5. Business Studio [Электронный ресурс] // Работа с организационной диаграммой — Свободный доступ из сети Интернет. Схема доступа: https://www.businessstudio.ru/wiki/docs/v4/doku.php/ru/manual/org_struct/working_org_struct (дата обращения: 26.10.2021).

УДК 330.322

ИНВЕСТИРОВАНИЕ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАРАБОТКА

Савинцева Е.Д.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

Научный руководитель: Савинцева Т.М.

В современном мире недостаточно быть образованным человеком, нужно быть еще и финансово грамотным. Только финансово грамотный человек, сможет не потеряться в мире, где много возможностей заработать и еще больше возможностей потерять все свои деньги, где финансовые мошенники готовы заработать на доверчивости и финансовой неграмотности людей.

Изучая основы финансовой грамотности, я поняла, что неважно сколько ты зарабатываешь, если ты тратишь все то, что ты заработал, то ты никогда не будешь чувствовать себя финансово независимым. Главное правило финансовой грамотности это научиться откладывать часть заработанных средств, до того, как их начал тратить, ну и конечно отложенные деньги должны не просто лежать, они должны работать, приносить доход, а для этого их нужно инвестировать.

Самым распространенным способом инвестирования денежных средств является банковский вклад, но это не самый эффективный способ инвестирования.

В ходе своей работы, я решила изучить альтернативный способ инвестирования денег – инвестирование в ценные бумаги (акции).

Задачи:

1. Изучить понятие инвестиций.
2. Изучить инструменты инвестирования.
3. Изучить доходность банковских вкладов.
4. Изучить акции российских компаний.
5. Сформировать потенциальный инвестиционный портфель.
6. Выбрать брокера.
7. Проанализировать доходность портфеля.

Гипотеза: Ценные бумаги (акции) наиболее доходный инструмент инвестирования денежных средств.

Прежде чем начать инвестировать свои денежные средства, было решено провести опрос. В опросе приняли участие жители нашего города, разных возрастов. Всего опрос прошли 52 человека, из них 30 человек мои сверстники. Целью опроса было узнать, как бы распорядились денежными средствами респонденты, какие способ инвестирования им известны, и что им известно об инвестировании в ценные бумаги.

Результаты опроса показали, что только 35% опрошенных готовы денежные средства инвестировать: 27% в банковские депозиты, 8% в ценные бумаги. Конечно вложение денег в недвижимость тоже своего рода является инвестированием, но ни один из респондентов не написал, что хотел бы купить недвижимость, чтобы получать доход от сдачи ее в аренду, поэтому все ответы про недвижимость я отнесла к категории «потратить».

При этом «дети» больше склонны к тому, чтобы деньги просто потратить – 70% опрошенных, при этом 20% опрошенных «детей» готовы потратить денежные средства на приобретение недвижимости. Инвестирование для категории «дети» менее интересна, 27% готовы инвестировать в банковские вклады и только 1 «ребенок» (3%) указал, что хотел бы инвестировать деньги в ценные бумаги.

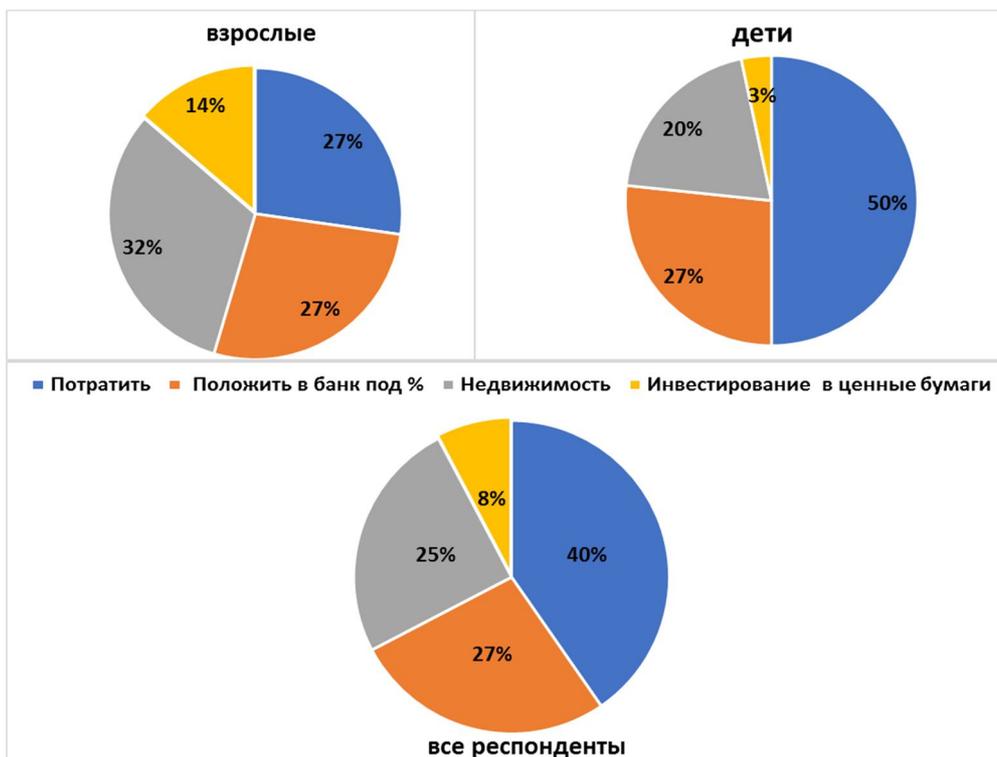


Рисунок 1. Если бы у вас была крупная сумма денег, что бы вы с ней сделали?

Для категории «взрослые» ситуация выглядит примерно также, чуть больше половины «взрослых» готовы потратить имеющуюся сумму денег, в том числе на недвижимость – 32%. 41% «взрослых» готовы инвестировать, при этом инвестиции в ценные бумаги рассматривают только 14% опрошенных, это 3 человека из 22.

На вопрос «Как можно инвестировать деньги?» больше всего респондентов выбрали инвестирование в банковские вклады (42 человека), в разрезе категорий, результаты выглядят следующим образом: 28 детей и 14 взрослых рассматривают банковские вклады как инструмент инвестирования денежных средств. Инвестирование в ценные бумаги рассматривают 39 человек, при этом большее предпочтение отдают акциям (23 человека, из них 14 взрослых и 9 детей). Дать в долг под % готовы 20 респондентов, в основном это дети - 15 человек, этот же способ инвестирования рассматривают 5 взрослых респондентов. Инвестиции в бизнес рассматривают 9 взрослых и 7 детей, всего 16 человек. 11 взрослых

и 9 детей рассматривают приобретение недвижимости как инструмент инвестирования. Результаты опроса в разрезе возрастных категорий.

На вопрос «Где купить акции?» респонденты должны были ответить самостоятельно. Ответы были разнообразными, согласно ответов всех респондентов можно разделить на две группы: те, которые не знают, где купить акции (56%), и те, которые, что-то слышали, про то, где и как купить акции (44%), честно признались, что не знают, где приобрести акции - 34% респондентов, в основном это дети (50% респондентов детского возраста). 22% респондентов считают, что знают, где купить акции, хотя на самом деле они заблуждаются, дети считают, что, акции можно купить на сайтах, читая новости, и даже в магазине, взрослые считают, что акции можно купить в банке или на предприятиях.

Ответы на вопрос «Сколько денег нужно чтобы купить акцию?» показали, что 46% респондентов считают, что чтобы начать инвестировать нужно много денег, т.к. акции стоят очень дорого, в том числе 1 млн. рублей, в основном - это дети 70%. Взрослые более осведомлены о стоимости акций, так 68% взрослых респондентов считают, что чтобы купить акции нужно менее 1000 рублей, при этом 14% считают, что акции стоят дорого и нужно много денег. Информация по ответам, в том числе в разрезе категорий респондентов, представлены на рис. 2.

Так как 42% респондентов указали в качестве инструмента инвестирования банковский вклад, я решила узнать насколько это выгодно. В Белово банков немного, поэтому я изучила предложения всех банков по вкладам сроком от 1 года. При изучении предложений я воспользовалась сайтом Банки.ру. Как оказалось, большинство банков предлагают вклады с минимальным взносом от 50000 или 100000 рублей, что автоматически не подходит для суммы, которой я располагаю.

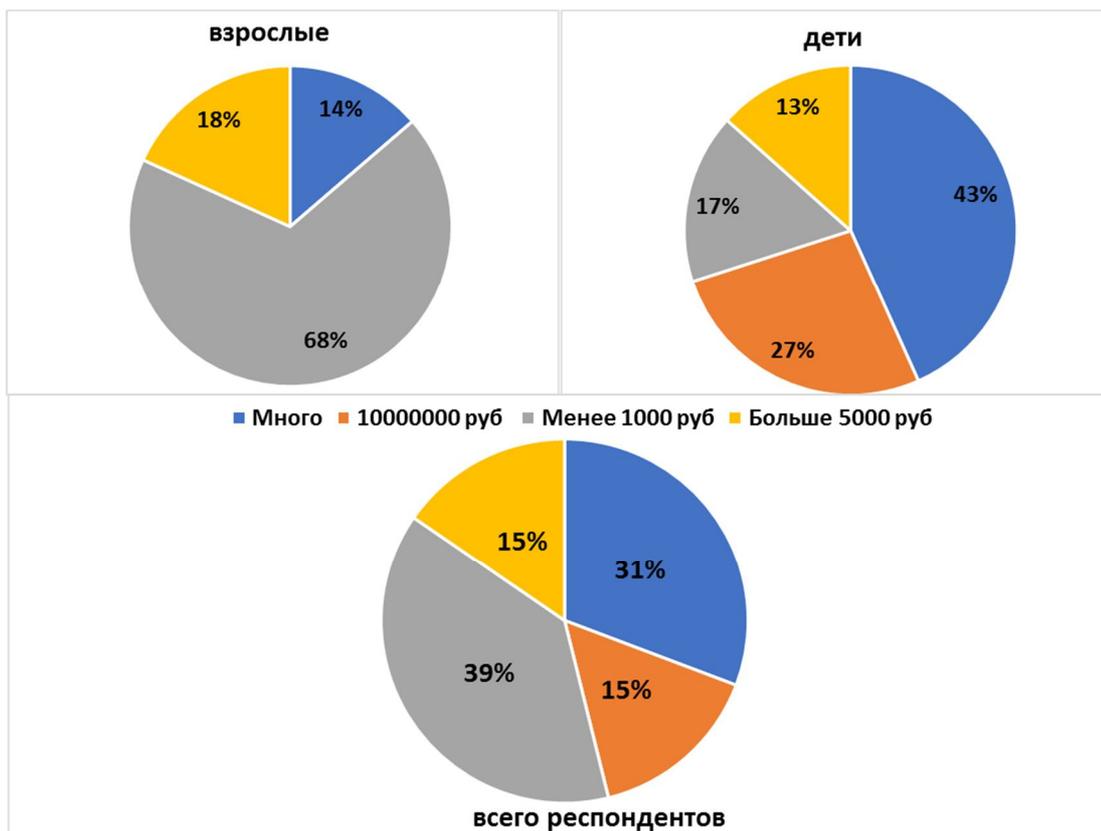


Рисунок 2. Сколько денег нужно чтобы купить акцию?

Для суммы от 10000 до 50000, предложения во всех банках г. Белово оказалось примерно одинаковым от 3 до 4,3 %, что за год принесет мне доходность от 343,85 до 494,50 рублей, при открытии вклада на сумму 50000 рублей, ставки по вкладам варьируются от 3,1 до 4,8%, что за год даст мне возможность заработать дополнительно от 1505 до 2400 рублей (более подробная информация в таблице 1). По данным Росстата ставка инфляции в январе 2021 года составила 5,19%, что больше чем процентные ставки по вкладам, а значит я не только не приумножу свои деньги, но даже и не сохраню их покупательскую способность.

Таблица 1. Доходность вкладов, сроком на 1 год

Название банка	Сумма до 50000		Сумма 50000	
	Ставка по вкладу, %	Доход, руб.	Ставка по вкладу, %	Доход, руб.

Газпромбанк	4,00	460,00	4,60	2300,00
Россельхозбанк	4,30	494,50	4,30	2150,00
Уралсиб банк	3,00	345,00	4,40	2200,00
Банк открытие	4,08	469,20	4,75	2375,00
ВТБ банк	4,00	460,00	4,00	2000,00
Почта банк	3,65	419,75	4,25	2125,00
Сбербанк	3,00	345,00	3,10	1505,00
Совкомбанк	-	-	4,80	2400,00

Альтернативный способ инвестирования денег в настоящее время это фондовый рынок. Об этом, все чаще, мы слышим с экрана телевизора, а также видим в интернете, большинство респондентов также указали акции, в качестве одного из способов инвестирования. Для изучения этого вопроса, я обратилась за помощью к маме. Мама посоветовала мне скачать приложение, являющееся обучающим по данному вопросу. После чего мы стали изучать рынок акций. Во-первых, мы остановились на акциях крупных российских компаний, т.к. по ним проще найти информацию, да и продукцией этих компаний мы пользуемся в своей обычной жизни. Кроме того, все понятно с налогообложением, все налоги рассчитывает, удерживает и перечисляет брокер. Во-вторых, решили свой будущий портфель диверсифицировать, чтобы снизить риски. В-третьих, выбирать дивидендные акции, чтобы также снизить риски. В-четвертых, анализировать компании и стоимость акций исторически, (минимум за пять лет), я проанализировала динамику за 10 лет, хотя стабильный рост компании в прошлом и не гарантирует, но предполагает дальнейший рост стоимости в будущем.

По отраслям, компании, можно разделить следующим образом:

- Нефтегазовые;
- Банки и финансовые предприятия;
- Металлургические (черная и цветная);
- Горнодобывающие;
- Предприятия химической промышленности;

- Предприятия энергетики (генерация, сбыт, сети);
- Ритейл;
- Транспорт;
- Интернет и телекоммуникации;
- Строительные компании и др.

На основании проведенного исследования, я определила акции компаний, которые показывают стабильный рост, и акции компаний, по которым стабильно выплачивают дивиденды, больше внимания обращала на значение за последние 5 лет, так 2020 год был сложный для экономики, акции, показавшие падение за последний год выделила отдельно.

Таблица 2. Акции роста и дивидендные акции (* - акции, показавшие отрицательную динамику за год)

Акции роста	Дивидендные акции
Лукойл *	Лукойл
Татнефть *	Татнефть
Татнефть прив.*	Татнефть прив.
Газпромнефть *	Газпромнефть
Сургутнефтегаз прив.*	Сургутнефтегаз прив
НОВАТЭК*	Газпром
Роснефть*	Роснефть
Сбербанк	Сбербанк
Сбербанк прив.	Сбербанк прив.
Тинькофф	Башнефть
МКБ*	Башнефть прив.
Московская биржа	Московская биржа
Яндекс	QIWI (КИВИ)
Северсталь	Северсталь
НЛМК	НЛМК
ММК	ММК
ВСМПО – АВИСМА*	Русгидро
Русолово	Энел Россия
ЮУНК	Юнипро
ГМК Норникель	ГМК Норникель
АЛРОСА	АЛРОСА
Полус Золото	ФСК ЕЭС
Полиметалл	Полиметалл
Акрон	Акрон
НКНХ*	НКНХ

НКНХ прив.	НКНХ прив.
ИнтерРАО	Детский мир
ПИК	ПИК
М. Видео	М. Видео
МТС	МТС
ЛСР	ЛСР
НМТП*	НМТП
Ростелеком прив.	Ростелеком прив.
	Магнит
	Ростелеком

Для своего будущего портфеля я решила выбрать акции, относящиеся сразу к двум категориям. Так как в моем списке были компании, показавшие за последний год снижение стоимости акций, чтобы понять, снижение цены на акции связано с коррекцией рынка по каким-либо объективным причинам, либо это банальное падение в связи с проблемами в компании, я посмотрела графики этих компаний. Всего компаний, относящихся к обеим категориям, оказалось 24, но после изучения графиков их осталось 20. На следующем этапе своего исследования, я проанализировала, стоимость акции данных компаний на текущую дату, минимальный лот (количество акций, которые можно купить за 1 раз) и доходность акции на 1000 рублей, с учетом средней доходности за последние 5 лет.

Таблица 3. Потенциальный инвестиционный портфель. Анализ цен на акции, доходность на 1000 рублей (на 01.10.2020)

Название акции	Стоимость 1 акции, руб.	Количество акций в лоте	Стоимость лота	Доходность на 1000 руб.
Лукойл	4451,50	1	4451,50	61,10
Сургутнефтегаз прив.	37,910	100	3791,00	92,06
Роснефть	386,55	10	3865,50	45,27
Сбербанк	228,26	10	2282,60	47,88
Сбербанк прив.	221,00	10	2210,00	49,45
Московская биржа	146,73	10	1467,30	55,54
Северсталь	997,17	1	997,17	109,78
НЛМК	171,94	10	1719,40	170,35

ММК	38,41	10	384,10	87,99
ГМК Норникель	19450,00	1	19450,00	57,50
АЛРОСА	74,04	10	740,40	88,46
Полиметалл	1701,60	1	1701,60	24,00
Акрон	6086,00	1	6086,00	59,15
МТС	329,00	10	3290,00	91,00
НКНХ	88,10	10	881,00	76,00
НКНХ прив.	76,69	10	766,90	86,97
ЛСР	859,74	1	859,74	84,21
Ростелеком прив.	87,45	10	874,50	60,26
М. Видео	658,00	10	6580,00	253,34
ПИК	567,90	10	5679,00	239,83

Так как мой бюджет для формирования инвестиционного портфеля составляет 11500 рублей, то многие акции я просто не могу позволить себе купить, несмотря на большую доходность на 1000 рублей, т.к. это будет 50% и более моего портфеля, а значит риски значительно возрастут.

Чтобы узнать про брокеров, действующих на территории России, а также определиться у какого брокера мне открыть счет, я снова обратилась к интернету, к сайту Банки.ru и сайту Smart-Lab и другие сайты. На территории Российской Федерации зарегистрировано 47 биржевых брокеров (инвестиционной компании). При выборе брокера я опиралась прежде на несколько показателей: количество открытых счетов (больше 100 000), количество активных клиентов, тарифы, сумма для открытия счета. Информация по брокерам представлена в таблице 4.

Таблица 4. Брокеры, зарегистрированные на территории России

Название брокера	Количество счетов	Количество активных клиентов	Оборот за месяц, млрд. руб	Минимальная сумма для открытия	Тарифы
Тинькофф инвестиции	3 010 459	931 751	231	любая	0,3% за операцию, обслуживание счета 0 руб.
Сбербанк инвестиции	2 837 602	237 198	489	любая	0,3% за операцию, обслуживание счета 0 руб. в месяц

ВТБ Капитал	1 066 168	216 008	467	любая	Тарифов несколько: 0,05%, обслуживание счета 0-150 руб. в месяц
БКС Брокер	555 492	53 288	1 211	любая	0,01% за операцию, обслуживание счета 200 руб. в месяц, если сумма менее 30000 руб.
Открытие брокер	297 327	37 055	212	любая	Тарифов несколько: 0,05% за операцию, мин 0,04 руб, обслуж. счета 0 руб. в месяц, доступ к приложению 250 руб. в месяц, если сумма до 50000 руб.
Альфа директ	294 376	21 601	98	любая	0,3% за операцию, обслуживание счета 0 руб. в месяц
Финам	266 647	39 488	191	любая	Тарифов несколько: 0,0354% за операции, мин. 41,3 руб., 0,05% за операцию, мин. 50,0 руб., обслуживание счета от 177 до 400 руб. в месяц, доступ к счету через приложение, другие комиссии

Всего оказалось семь брокеров, у которых открыто более 100 000 счетов, лидерами являются Тинькофф, Сбербанк и ВТБ, количество клиентов более 1 млн., количество активных клиентов за месяц более 200 тыс. Второй вопрос, который меня волновал, как я буду пополнять счет, а самое главное, как вывести деньги. Как оказалось, вводить деньги можно с карты банка брокера через приложение, вывод денег также можно осуществить на карту. Для этого нужно иметь карту. Карта Momentum Сбербанка - бесплатно, карта Tincoff black – 99 руб. в месяц, карта Брокер (Премиум) от БКС – 1500 руб. в месяц, карта Opencard Открытие –

бесплатно, 500 рублей за оформление, Альфа-карта – бесплатно, Мультикарта ВТБ – 249 рублей.

Спустя 20 недель можно посмотреть первые результаты. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты инвестирования

Название акции	Цена приобретения	Количество акций	Текущая цена	Результат	Дивиденды
Московская биржа	146,73	10	172,61	+258,80	
Северсталь	997,17	1	1321,00	+323,83	37,34
НЛМК	179,14	10	222,12	+429,80	111,80
ММК	38,41	10	52,44	+140,30	23,91
АЛРОСА	74,04	20	99,48	+508,80	
НКНХ прив.	76,69	20	79,83	+62,80	
Ростелеком прив.	87,45	20	94,02	+131,40	
ЛСР	859,74	2	928,29	+137,10	
Денежная наличность	343,55		304,20		
Итого:	11500,00		13420,08	+1992,83	173,05
Комиссия	-33,40		-39,35		
НДФЛ 13%				-260,00	-23,00

Таким образом, мой финансовый результат за счет роста стоимости акций и полученных дивидендов 1882,88 рублей, дополнительно в 2021 году мама может получить налоговый вычет 13%, с внесенной суммы, т.к. денежные средства были внесены на ИИС (1495,00). Таким образом доход с 11500,00 рублей составил 3377,88 рублей, или 70,49%, доходность самого портфеля 39,29%. В феврале, я продала акции с целью фиксации дохода, т.к. на фондовом рынке стало наблюдаться снижение. Но деньги не вывела, будем ждать подходящего момента для новых вложений.

Я понимаю, что мой результат мог быть и не таким впечатляющим, и даже отрицательным, но факт остается фактом, фондовый рынок, на

сегодняшний день самый перспективный и самый прибыльный способ инвестирования.

Литература

1. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг
<https://static.myshop.ru/product/pdf/370/3691408.pdf>

2. Брокерский счет – что это и зачем он нужен?/
<https://investor100.ru/brokerskij-schet-cto-eto-i-zachem-on-nuzhen/>

3. Инвестиционные инструменты: какие бывают и как их правильно выбирать // <https://yandex.ru/turbo/bcspremier.ru/s/knowledge/basics/investicionnye-instrumenty-kakie-byvayut-i-kak-ikh-pravilno-vybirat/>

4. Скрипниченко М.В., Мальцев Д.М., Голубев А.А. Фондовые рынки и фондовые операции: учебное пособие. – СПб.: СПб НИУ ИТМО, 2014. - стр.130

5. Что такое инвестиции и почему вы обязаны заниматься инвестированием./ Основы инвестирования. 12.05.2019
<https://webinvestor.pro/cto-takoe-investicii-investirovanie-prostymi-slovami>

**РОССИЙСКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА**

Скрипникова Г.В., Шулепова О. П., Алаганчакова И.П.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Рост числа кредитных организаций на российском рынке банковских услуг привел к необходимости надежной и стабильной оценки финансовых показателей деятельности коммерческих банков. Главной целью любой кредитной организации является максимизация прибыли, так как это обуславливает их эффективность и положение в рейтинге лучших российских банков.

Методика анализа финансового состояния коммерческого банка подразумевает комплекс приемов, методов и способов, позволяющих провести объективный и многосторонний анализ. Необходимо отметить, что не существует универсальной методики исследования деятельности кредитной организации, что разными составляющими индивидуальных характеристик методик, применимых в зависимости от территориального расположения банка, особенностей его учетной политики и ведения бухгалтерского учета, а также анализируемого объекта.

Таким образом, практическую значимость приобретает сравнение российской и зарубежной методики оценивания деятельности кредитных организаций, выделению их преимуществ и недостатков.

В российской практике основным способом проведения анализа финансового состояния коммерческих банков является методика Центрального банка РФ отраженная в указании ЦБ РФ от 03.04.2017. № 4336-У «Об оценке экономического положения банков». В соответствии с данным нормативным документом оценка экономического положения

банков осуществляется по результатам оценок капитала, активов, доходности, ликвидности, процентного риска, риска концентрации, обязательных нормативов, качества управления и прозрачности структуры собственности банка [1].

В связи с усилением процесса компьютеризации методика анализа финансового состояния приобрела автоматизированный характер, обладающий рядом преимуществ:

ряд показателей, используемых для анализа финансового состояния, был классифицирован по видам и направлениям исследования в специализированные пакеты, что позволило дать более объективную оценку текущим показателям банковского баланса, отчета о прибылях и убытках и достаточности капитала, а также проводить исследование различных видов риска (ликвидный, рыночный, кредитный). Кроме того, создание таких пакетов позволило представлять полученную в ходе анализа информацию в виде графических изображений.

благодаря структурированию анализа банковского баланса стала доступной четкая детализация активных и пассивных статей, а также выявление рыночных сегментов, наиболее нуждающихся в кредитовании своих потребностей тем или иным кредитным учреждением. Необходимо отметить, что российская методология предусматривает наличие, как количественных (абсолютных), так и качественных (относительных) показателей оценки основных составляющих баланса.

деление капитала на базовый, основной и собственный, а также внедрение нормативов для каждого вида явилось предпосылкой к осуществлению более глубокого и емкого анализа достаточности капитала, имеющего актуальность, как для банковских акционеров, заинтересованных в стабильности имущества банка, так и для клиентов, способных оказаться под угрозой потери собственных средств.

Автоматизации аналитической работы в банковском секторе позволила банковским менеджерам существенно сэкономить время на проведение исследования, а также выявлять взаимосвязь между анализируемыми коэффициентами и различными типами рисков, возникающих в деятельности банков.

Однако финансовые эксперты отмечают ряд недостатков отечественной методики, поэтому целесообразно рассмотреть зарубежный подход, который является более широким и эффективным по сравнению с российским вследствие многообразия факторов. Зарубежная методология исследования банковской деятельности классифицирует системы анализа по 4 критериям [1]:

Оценка банковского рейтинга (CAMELS, ORAP, PATROL);

Анализ банковских коэффициентов (BAKIS);

Статистическое моделирование (SAABA, FIMS);

Комплексное исследование банковских рисков (RAST, RATE) [2, с. 108].

В ряду систем оценивания банковского рейтинга наиболее часто используемой и одной из самых известных методик является CAMELS-рейтинг, основанная в 1978 г. в США. Ее название складывается из первых букв, означающих главные объекты рейтинга. Целью данной методики является анализ достаточности банковского капитала, качество активов и менеджмента, а также оценка доходности, ликвидности и чувствительности банка к внешним рискам. Простота выставления оценок в системе CAMELS объясняется наличием 5-балльной шкалы от 1 до 5 по каждому из анализирующихся объектов. В качестве преимуществ данной методики следует отметить стандартную природу исследования, а также суммирование и выставление совокупной оценки определенному банку, которая позволяет органам контроля за банковской деятельностью осуществлять своевременные интервенции. Тем не менее, субъективный

характер оценок, применяющихся при CAMELS-рейтинге, зачастую несет угрозу неполноценного анализа информации, что является существенным недостатком данной системы.

Другим примером рейтинговых систем банков является ORAP – Организация и укрепление принудительных действий. Данная методика была основана и введена в действие в 1997 г. во Франции. Главная цель разработки заключалась в осуществлении комплексного анализа всех типов банковских рисков, на основе которых бы изучались наиболее важные проблемы конкретного кредитного учреждения. Специфические методы ORAP позволяют относить данную систему в разряд методик оценки банковского рейтинга и комплексного исследования рисков. В отличие от методики CAMELS, система ORAP давала оценку 14 индикаторов, среди которых выделялись не только оценка доходности, ликвидности, качество активов и управления, но и адекватность банковского капитала и портфель некачественных кредитов.

Методика PATROL, разработанная в Италии в 1993 г., опирается на оценку достаточности банковского капитала, организации, рентабельности, качества кредитного портфеля и ликвидности. При данной системе осуществляется дистанционное исследование финансового состояния банка, а при необходимости или выявлении серьезных нарушений в банковской деятельности специальная комиссия выезжает непосредственно в такую кредитную организацию.

Анализ банковских коэффициентов в зарубежной практике осуществляется также с помощью основанной в 1997 г. немецкой системы BAKIS, которая представляет собой упорядоченную методику ускоренного исследования финансового положения конкретного банка через совокупность коэффициентов ликвидного, рыночного и кредитного рисков. Как и система CAMELS, методика анализа BAKIS является

стандартной и доступной, как для внутренних, так и для внешних пользователей информации.

Статистическое моделирование предусматривает осуществление анализа банковской деятельности при помощи статистических методов и соответствующего построения моделей банковских явлений и процессов. Международный опыт исследования финансового положения банка с построением статистических моделей опирается на системы SAABA и FIMS. Французская методика SAABA дополняет CAMELS-рейтинг, поскольку включает в себя качественные показатели оценки деятельности, отсутствующие в других методических системах. Статистическая система FIMS, разработанная в 1993 г. Федеральной резервной системой, помимо моделирования включает в себя рейтинговую оценку.

Методика RAST открывает четвертую классификацию методов по критерию комплексного исследования банковских рисков. Разработанная нидерландскими исследователями в 1999 г. система RAST подразумевает реализацию нескольких этапов исследования:

- осуществление анализа финансовой деятельности банка посредством баланса и иных форм отчетности;

- проведение анализа всех подразделений банка;

- осуществление анализа внутренних и внешних рисков от ведения банковской деятельности;

- синтез полученных данных в итоговые отчеты о проделанном исследовании.

Помимо наличия основного преимущества – возможности осуществления комплексного и многостороннего анализа, методика RAST также характеризуется присутствием количественных и качественных показателей. Кроме того, данная методология не предусматривает введение рейтинговых оценок, зачастую искажающих точность анализа субъективной природой.

Другой пример системы комплексного исследования банковских рисков – английская методика RATE, реализованная в 1997 г. Одним из главных назначений данной системы является оценка банковских рисков, для исследования которых применяется совокупность специальных коэффициентов. Инструменты надзора, разработанные для осуществления полного контроля за операциями кредитных организаций, позволяют обнаружить угрозы возникновения рисков ситуаций на самых ранних стадиях. Финальной стадией комплексного исследования рисков при использовании системы RATE служит составление итогового отчета об оценке эффективности применения разработанных инструментов надзора. Как и методика RAST, система RATE включает в анализ, как количественные, так и качественные показатели.

Сравнение российского и зарубежного опыта разработки методологии для исследования финансового состояния кредитных организаций позволило прийти к следующим выводам. Во-первых, как и для отечественной, так и для иностранных методических систем характерно наличие качественных и количественных показателей. Исключением из данного правила стали методики ORAP, PATROL, BAKIS, SAABA, FIMS. Несомненно, относительные показатели необходимо использовать при анализе состояния банка, поскольку они играют важную роль при оценке динамики предоставляемых кредитов, а также выполнении планового задания банковскими менеджерами. Таким образом, вышеперечисленные зарубежные системы при отсутствии количественных показателей выглядят недоработанными. Во-вторых, основным недостатком российской методики оценивания финансового состояния банка является отсутствие прозрачности и доступности информации для внешних пользователей. Кроме того, ввиду отсутствия показателей, позволяющих оценить вклад банковских работников в прибыльность кредитных организаций, не представляется возможным дать

оценку качеству банковского менеджмента. В-третьих, российская методология имеет все шансы стать усовершенствованной, если в ближайшем времени будут разработаны методы нахождения доли отдельного структурного подразделения или банковского филиала в национальной экономике.

Литература

1. Указание ЦБ РФ от 03.04.2017 № 4336-У «Об оценке экономического положения банков» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71682362/>

2. Лебедева Я.А. Сравнительный анализ методик оценки финансовой устойчивости коммерческого банка // Я.А. Лебедева / Сборник статей по материалам VII международной заочной научно-практической конференции.- Изд-во: ООО «Международный центр науки и образования» – С.107-122.

УДК316.334.2

ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ: СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Уткина А.Н.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Координация потребностей и интересов экономических субъектов в условиях рынка становится важной компонентой экономических взаимодействий. Особое внимание обращают на себя противоположные интересы работников и менеджеров, инициирующие противоречия между этими группами, и возникающие на этой почве социальные конфликты или кризисные ситуации. Анализ подобных противоречий осложняется

множественностью, изменчивостью, неупорядоченностью потребностей и интересов любого субъекта. Поэтому именно согласование потребностей и интересов различных групп работников предприятия обеспечивает стабильность функционирования организации, эффективность производства, оптимальность менеджмента, а значит является важнейшей стратегической задачей управления [1, с. 169].

Анализ данной проблемы проведем на примере ООО «Сибэлком». Это торговое предприятие известное в г. Белово как розничный рынок; достаточно давно и успешно функционирует в городе, имеет хорошую материально-техническую базу. ООО «Сибэлком» является прибыльным, однако анализ его экономической деятельности позволил выявить разнообразный спектр проблем, касающихся в том числе особенностей реализации кадровой политики, а также противоречий потребностей и интересов различных категорий работников предприятия.

Нормативно-правовое оформление взаимодействия высшего менеджмента и работников ООО «Сибэлком» имеет следующие недоработки:

выявлено отсутствие положения о премировании кадров. Отсутствие или неразвитость системы стимулирования труда снижает заинтересованность работников в результатах своей трудовой деятельности и оказывает негативное воздействие на результативность работы предприятия в целом;

выявлено отсутствие должностных инструкций у некоторых групп персонала. Если производственно-технический персонал, аппарат управления и охрана имеют четко определенные функциональные обязанности, закрепленные в должностных инструкциях, то остальные группы работников предприятия определяют границы своих функциональных обязанностей весьма туманно и неуверенно. Этот факт нивелирует взаимосвязь между характером и сложностью выполняемой

работы и начисляемой оплатой труда, что оказывает сугубо отрицательное влияние на эффективность и производительность деятельности работников, а также обостряет противоречие интересов между ними.

Для менеджеров ООО «Сибэлком» характерной проблемой является несоответствие выполняемых функций и видов работ и имеющейся квалификации. В условиях, когда уровень квалификации работников (управленцев) выше, чем уровень и сложность осуществляемой деятельности, снижается производительность труда, происходит демотивация и утрата интереса персонала к более качественному выполнению функциональных обязанностей. Следовательно, наличие более высокого уровня подготовки менеджеров, чем это функционально востребованно, не стимулирует, а напротив, снижает общий интерес сотрудников к эффективному труду.

Негативной характеристикой кадровой работы в ООО «Сибэлком» является недостаточно гибкий график отпусков, высокая текучесть кадров среди внешних совместителей. При этом, единственной причиной увольнения сотрудников по данным кадровой службы является собственное желание, что также следует расценивать как неудовлетворенность работой на данном предприятии, наличие серьезных недоработок в работе с персоналом, отсутствие согласованности потребностей и интересов различных групп работников предприятия.

Опрос работников ООО «Сибэлком», проведенный в июне 2021 г., выявил следующие основные проблемы работы предприятия в оценках персонала:

С целью гармонизации потребностей и интересов различных групп работников предприятия деятельности анализируемого предприятия мы предлагаем следующие мероприятия.



Рисунок 1 – Основные проблемы работы предприятия по мнению работников

Для большинства работников ООО «Сибэлком» наиболее актуальной является проблема оплаты труда: уровень заработной платы, её динамика, наличие премий. Однако, как показывает опыт ряда исследователей [2, с. 79], повышение должностных окладов зачастую воспринимается персоналом как нечто уже давно заслуженное, как должное, а значит не даст ожидаемого эффекта в качестве меры, направленной на удовлетворение экономических интересов работников. В условиях ограниченности финансовых средств, что характерно для большинства частных компаний в современных условиях, более целесообразным решением следует признать совершенствование системы стимулирования труда, которая ставит оплату труда в зависимость от его результатов. В этой же связи следует доработать систему должностных инструкций для всех категорий работников, чтобы заполнить пробелы в информировании работников об их функциональных обязанностях.

Четкое закрепление за работниками предприятия их трудовых функций обеспечит целесообразное и эффективное применение различных инструментов стимулирования труда – и негативных (административные взыскания, лишение премии и др.), и позитивных (благодарности,

премирование и др.). Поэтому следующей мерой гармонизации потребностей и интересов различных групп работников предприятия должна стать разработка и внедрение положения о премировании персонала ООО «Сибэлком».

Информационная изолированность рядовых работников о состоянии дел на предприятии, выявленная по результатам опроса, должна быть преодолена особенно в части вопросов, связанных с изменениями в оплате труда, как наиболее болезненных с точки зрения реализации экономических интересов работников. Поэтому в процессе реализации названных выше мер своевременное информирование работников о планируемых изменениях в ООО «Сибэлком» является целесообразным и необходимым.

Информация должна быть доступной и прозрачной. Целесообразность этой меры представлена на рисунке 2.

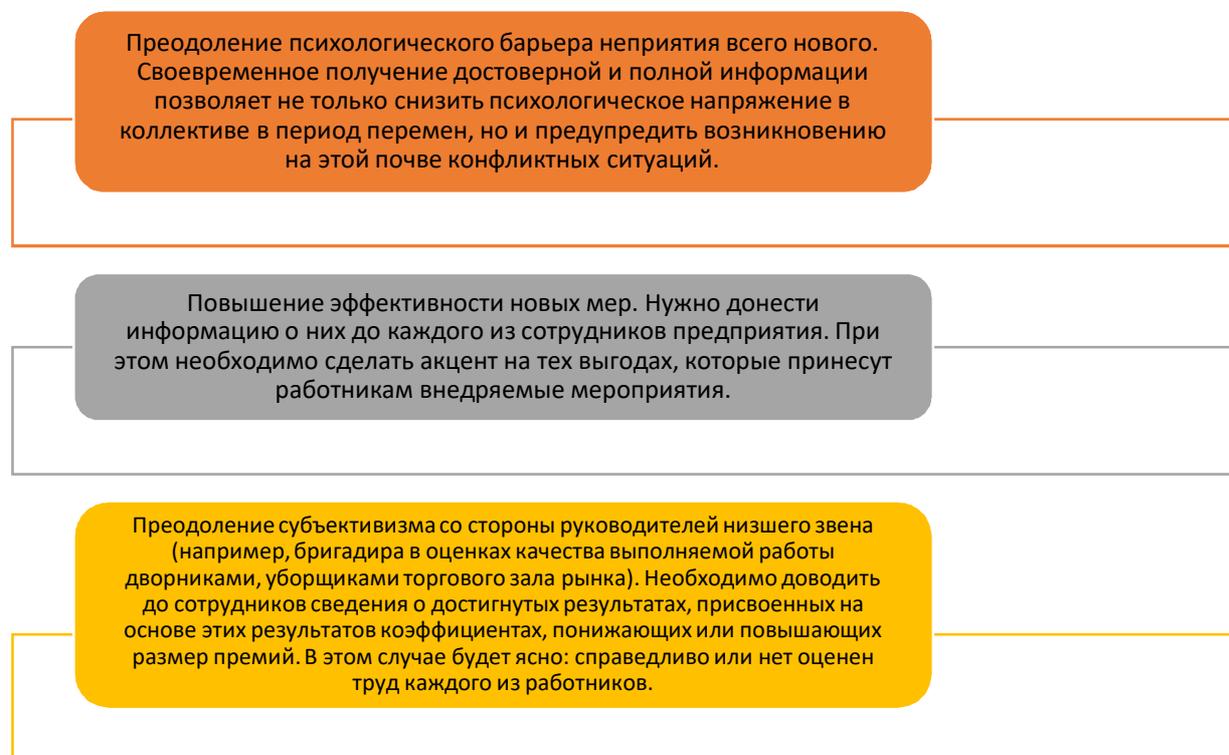


Рисунок 2 – Преимущества своевременного информирования работников о планируемых изменениях на предприятии

Для решения проблемы несоответствия выполняемых функций и видов работ и имеющейся квалификации, в группе аппарата управления рынка необходимым является предоставление возможности менеджерам проявить себя, поручение пусть временных, но интересных, творческих заданий. К таким заданиям можно отнести решение проблемы удобной парковки для автотранспорта продавцов и покупателей рынка, в частности поиск и рассмотрение вариантов месторасположения данной парковки. Командировка сотрудников на другие предприятия, входящие ранее в АО «Объединение рынков «Кузбасс», с целью изучения опыта и возможного его привнесения в деятельность ООО «Сибэлком» также может сыграть положительную роль в решении указанной выше проблемы.

Интересным заданием выступает и разработка (с последующей организацией и проведением) рекламной кампании рынка, которая позволила бы напомнить настоящим и потенциальным покупателям о сильных сторонах данного предприятия. Всё это позволит не только полнее использовать имеющийся у сотрудников потенциал, но и решить часть проблем, характерных для ООО «Сибэлком» в целом, то есть гармонизировать экономические интересы и работников, и предприятия.

С целью мониторинга эффективности проведенных мероприятий, а также контроля социально-экономического климата на предприятии рекомендуется периодическое проведение опросов сотрудников, что позволит при имеющейся сравнительно небольшой численности персонала применить индивидуальный подход, а значит, в большей степени учесть экономические интересы работников предприятия.

Таким образом, были обобщены выявленные в ходе исследования проблемы, а также предложены мероприятия по гармонизации потребностей и интересов различных групп работников как важного фактора эффективности деятельности и стабильности предприятия.

Литература

1. Гущина, Н. Трудовая мотивация как фактор повышения эффективности труда / Н. Гущина // Общество и экономика. – 2013. - №1. – С. 169-179.
2. Лазарев, А. Система мотивации, выгодная для всех / А. Лазарев // Трудовое право. - 2016. - №9. - С. 78-82.

УДК 316.334.2

КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ: УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

Уткина А.Н., Долматова Т.Н.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Успешная деятельность малых предприятий во многом зависит от квалификационного уровня занятого персонала, но также продуманная расстановка и использование кадров, эффективность кадрового менеджмента – являются не менее значимыми. В условиях сегодняшнего конкурентного рынка многие предприятия-конкуренты малого бизнеса вполне сопоставимы по уровню технического оснащения, приёмам и методам маркетинговых коммуникаций, условиям организации производства, поэтому основным различием между ними зачастую становится система управления персоналом.

Именно потому важной составляющей кадровой политики малых предприятий должна стать актуализация усилий, направленных не только на сохранение, но и на повышение уровня нанимаемых кадров. Что, в свою очередь, является важнейшей проблемой и задачей кадрового планирования на предприятии.

Под кадровым планированием понимается процесс обеспечения предприятия кадрами в соответствии с действующим штатным расписанием: в нужном количестве, требуемой квалификации, на определенный временной период [1, с. 25].

На предприятиях малого бизнеса анализ и оценка эффективности кадрового планирования является обязательным фактором успешного функционирования системы управления человеческими ресурсами и оптимальности работы кадровой службы. Более того, регулярный мониторинг эффективности кадрового планирования позволяет достичь различные цели (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Цели мониторинга эффективности кадрового планирования

Анализ статистических показателей эффективности кадрового планирования, а значит и управления персоналом в целом на предприятиях малого бизнеса включает оценку, которая этапизирована на рисунке 2.

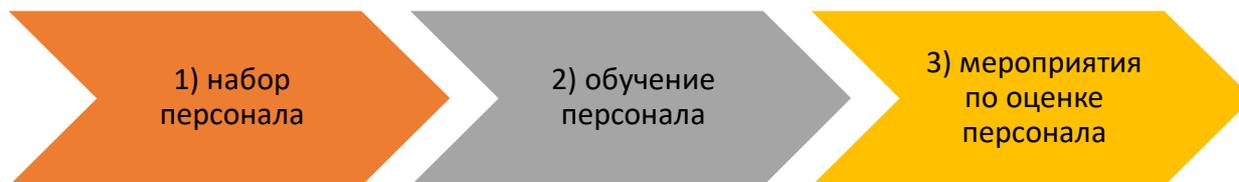


Рисунок 2 – Этапы оценки эффективности кадрового планирования

Набор персонала. Одним из оценочных показателей эффективности кадрового планирования на данном этапе является доля вновь принятых работников, компетентность которых не соответствует требованиям производства (N1):

$$N1 = m / n * 100\%$$

где n – общая численность принятых работников за период;

m – численность принятых работников, у которых компетентность по какому-либо параметру не соответствует требуемой [2, с. 247].

Для различных категорий работников компетентность может оцениваться по-разному: если для рабочих важны разрядность, стаж работы, требования к профессии, то для специалистов/руководителей на первый план выдвигаются требования, указанные в должностных инструкциях, а также образовательный уровень и опыт работы.

Обучение персонала. Важнейшим показателем в этой группе является оценка результативности обучения (N2), т. е. доля обученных работников, у которых после обучения повысилось качество и/или эффективность труда:

$$N2 = t / s 100\%$$

где t – численность обученных работников, у которых после обучения повысилось качество и/или эффективность труда;

s – численность обученных работников за период [2, с. 248].

Чтобы измерить качество и/или эффективность труда до и после обучения персонала целесообразно использовать систему оценочных критериев (см. рисунок 3).



Рисунок 3 – Критерии оценки качества и/или эффективность труда до и после обучения персонала

Важным моментом на данном этапе кадрового планирования, является установление некоего временного лага для оценки качества работы персонала после обучения, по истечении которого менеджеры делают итоговый вывод о результативности обучения данного работника.

Мероприятия по оценке персонала. Показатели данного этапа, которые используются с целью оценки различных категорий персонала на малых предприятиях, также различны: у специалистов – это качественная укомплектованность кадрами, у рабочих – коэффициент квалификации персонала и др. [3, с. 65]

В результате мы можем констатировать, что в процессе кадрового планирования на малых предприятиях важнейшим условием оценки персонала является регулярный мониторинг и анализ данных. Также целесообразно учитывать, что показатели и критерии такой оценки

изменяются в зависимости от актуализации той или иной стратегии развития малого предприятия, а также от результативности конкретных мер работы с персоналом.

Литература

1. Берсенева К.В. Место кадрового планирования в стратегическом управлении промышленным предприятием / К.В. Берсенева, Д.В. Чумачков, В.Н. Островская // Менеджмент в России и за рубежом. - 2014. - № 3.- С. 25-29.

2. Одегов Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование / Ю.Г. Одегов, М. Г. Лабаджян. – М.: Юрайт, 2014. - 444 с.

3. Попова Н.В. К вопросу о планировании численности персонала промышленных предприятий / Н.В. Попова // Менеджмент в России и за рубежом, 2013. - №1. - С. 63-67.

УДК 001.895 : 328.185

ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИИ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ

Шилова А.М.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Уфа
Научный руководитель: Дубинина Эльвира Вагизовна, к. с. н., доцент

Развитие предпринимательства в стране во многом зависит от ее бизнес-климата. Положительный бизнес-климат позволяет фирмам стремительно расти, побуждает предприятия к внедрению инноваций и увеличению производительности. При неблагоприятном бизнес-климате страны перспективы инновационного развития экономики отсутствуют.

Высокая коррупция и проблемы с доступом к финансированию снижают мотивацию фирм заниматься инновационной деятельностью.

Коррупция и преступность являются колоссальным препятствием на пути к внедрению инноваций. К тому же, коррупция может и не проявляться напрямую в процессах, связанных с инновациями и их внедрением, она может иметь косвенное влияние от уже состоявшихся, отлаженных процессов, от нежелания участников этих процессов пускать на сформировавшиеся рынки новых участников, новые технологии, новые виды продукции и пр. [1, с. 52].

Коррупционные процессы в сфере инноваций условно можно разделить на прямые и косвенные (табл. 1).

Таблица 1 - Виды коррупционных процессов в сфере инноваций [2, с. 56]

Прямые коррупционные процессы (традиционные проявления коррупции):	Косвенные коррупционные процессы (проходят без непосредственного участия участников инновационных процессов по разработке и внедрению инноваций в социально-экономические процессы):
«Откаты» за получение грантов или иного финансирования на ведение научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы.	1. Предоставление различных льгот, и финансирования отдельным проектам.
Плата за лояльность при распределении финансовых, мощностных, коммуникационных и др. ресурсов.	2. Создание административно-бюрократических заградений для отдельных видов разработок, проектов, организаций занятых разработкой инноваций.
Плата за приоритезацию инновационных проектов и разработок.	3. Соккрытие корпорациями или другими крупными участниками производственных процессов, значимой для участников инновационной деятельности информации о проводимых тендерах, конкурсах и закупках для целей заключения контрактов с подконтрольными организациями и недопуска к участию в конкурсе участников инновационной деятельности.

Информация, приведённая в табл. 1, свидетельствует о том, что коррупционные процессы вызваны желанием участников сформировавшихся рынков получить максимум личной выгоды при минимальных издержках.

Проведем анализ влияния коррупции на инновационную деятельность России на основе результатов сопоставления двух независимых рейтингов - Индекса восприятия коррупции, который составляется организацией Transparency International по результатам опросов экспертов [3] и предпринимателей и Глобального индекса инноваций (рейтинг по показателю уровня развития инноваций). Составление рейтинга осуществляется международной бизнес школой INSEAD, Корнельского университета и Всемирной организацией интеллектуальной собственности (WIPO). Итоговый рейтинг рассчитывается как среднее двух субиндексов — ресурсов инноваций (институты, человеческий капитал и наука, инфраструктура, уровень развития рынка и бизнеса) и результатов инноваций (развитие технологий и экономики знаний, результаты креативной деятельности).

Позиции России по субиндексам в период с 2015 по 2020 гг. представлены в табл. 2.

Таблица 2 - Динамика позиций России в Глобальном индексе инноваций 2015-2020 гг. [4]

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Глобальный индекс инноваций	48	43	45	46	46	47
РЕСУРСЫ ИННОВАЦИЙ:	52	44	43	43	41	42
институты	80	73	73	73	74	71
человеческий капитал и наука	26	23	23	23	23	30
инфраструктура	65	60	25	62	72	60
уровень развития рынка	94	63	60	60	61	55
уровень развития бизнеса	44	37	33	33	35	42
РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИЙ:	49	47	51	56	59	58
развитие технологий и экономики знаний	33	40	45	45	47	50
результаты креативной деятельности	79	66	62	62	62	60

Как видно из данных табл. 2, позиция России по субиндексу ресурсы инноваций оказалась значительно выше, чем по субиндексу результаты инноваций (42-е место против 58-го), то есть ресурсы позиционируются выше, чем результаты. Это свидетельствует о слабых позициях страны в оценке институциональной среды.

За анализируемый период положение Российской Федерации нестабильно в общем рейтинге стран по Глобальному индексу инноваций (ГИИ). При этом показатели, формирующие ГИИ, изменялись разнонаправлено.

В результате проведенного анализа установлены следующие тенденции:

группа показателей, характеризующая человеческий капитал и науку, до 2020 г. стабильно находилась на высоком уровне (23 место), что свидетельствует о наличии хорошей базы для формирования высококвалифицированных специалистов. Однако в отчетном 2020 г. ситуация ухудшилась, показатель опустился на 30 место;

динамика группы показателей инфраструктуры в РФ в целом имеет весьма неустойчивое положение. Наиболее благоприятным стал 2017 г., в который страна по качеству инфраструктуры заняла 25 место;

группа показателей, характеризующих развитие внутреннего рынка, значительно улучшилась за анализируемый период с 94 до 55 позиции. Эта группа показателей РФ демонстрирует наилучшую динамику среди всех групп благодаря улучшению показателей в сфере торговли и конкуренции;

по группе показателей оценки развития бизнеса РФ опустилась на 42 позицию. Положительную динамику этой группы показателей наблюдалась в период 2016-2019 гг.;

группа показателей, характеризующая развитие технологий и знаний ухудшилась в 2020 г. по сравнению с 2015 г. на 17 позиций (с 33 до 50

позиции), по результатам креативной деятельности Россия улучшила позицию с 79 до 60 места.

В целом динамику изменения позиций РФ в Глобальном индексе инноваций можно оценить, как положительную, о чем свидетельствует стабильная позиция страны за анализируемый период в данной рейтинге. Наряду с хорошими показателями качества человеческого капитала, развитием внутреннего рынка, возрастающего интереса предприятий к повышению квалификации сотрудников, наблюдаются отрицательные тенденции в группе показателей инфраструктуры, резкое снижение позиции РФ по таким важным показателям как финансирование НИОКР и уровень развития технологий и знаний.

Для выявления взаимосвязи уровня коррупции с уровнем развития инновационной деятельности в России обратимся к табл. 3.

Стоит отметить то, что чем ниже место страны по рейтингу ИВК, тем она более коррумпирована. По рейтингу ГИИ, чем выше место - тем выше инновационный потенциал страны.

Таблица 3 - Место России в рейтингах по Индексу восприятия коррупции (ИВК) и Глобальному индексу инноваций (ГИИ)

Год	Место России по ИВК	Место России по ГИИ
2015	119	48
2016	131	43
2017	135	45
2018	138	46
2019	137	46
2020	129	47

Представим наглядно тенденцию влияния уровня коррупции на инновационную деятельность России на диаграмме (рис. 1).

Как видно из рис. 1 при снижении уровня коррупции в стране, повышается уровень развития инноваций. В 2015 и 2020 гг. страна имела наиболее благоприятный инновационный климат за рассматриваемый период и заняла по ГИИ 48 и 47 места соответственно, в эти же годы страны была менее коррумпирована согласно ИВК и расположилась на 119 и 129 местах соответственно.

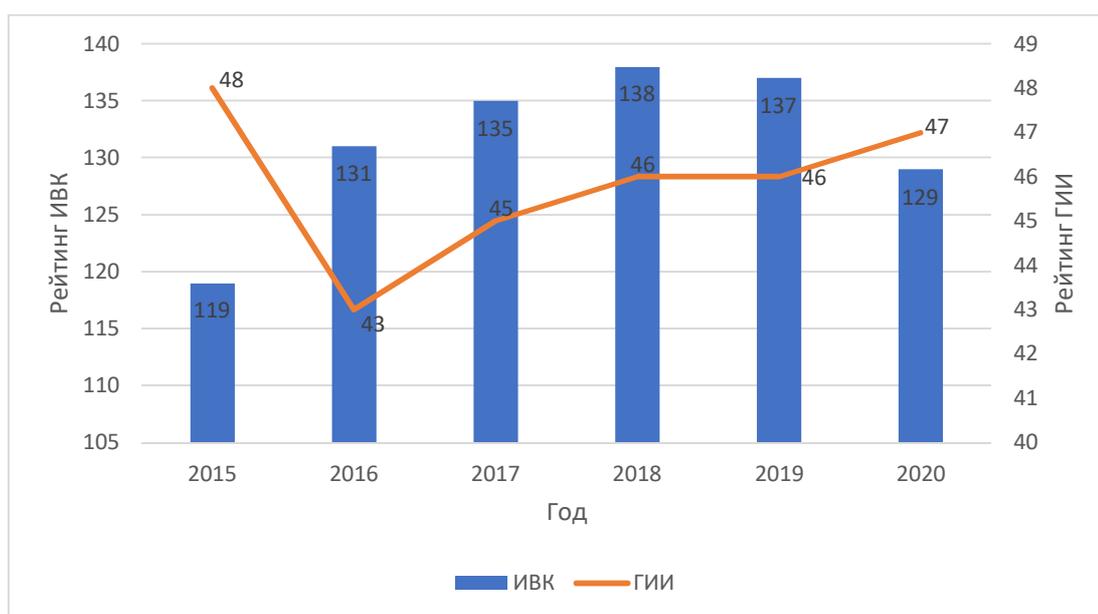


Рисунок 1 Рейтинг России по ИВК и ГИИ за 2015-2020 гг.

В 2016-2019 гг. наблюдается рост уровня коррупции России, и, как видим из диаграммы, произошел спад инновационного развития в стране.

Таким образом, можно сделать заключение, что для успешного создания из России инновационного общества необходима грамотно выстроенная антикоррупционная программа.

Литература

1. Саркисян Ж.М. Коррупция как фактор демотивации инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Саркисян Ж.М., Степанов А.А., Савина М.В - Электронный научный журнал «Управление

экономическими системами»: Москва, 2018. - № 6 (112). С. 52-62. Режим доступа:

http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4975 (дата обращения 15.04.2021).

2. Филиппов Д. А. Влияние коррупции на развитие инновационной деятельности: сопоставление индекса восприятия коррупции и индекса инноваций [Электронный ресурс] / Д. А. Филиппов – Журнал «Плехановский барометр»: Москва, 2020. - № 2. С. 56-59. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43180231_19566018.pdf (дата обращения: 15.04.2021).

3. Официальный сайт организации Transparency International Режим доступа: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korruptsii-2017-posadki-ne-romogli.html> (дата обращения 17.04.2021).

4. Сайт центра гуманитарных технологий Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/globalinnovationindex/info> (дата обращения: 17.04.2021).

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 371.398

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКА В РАМКАХ УРБАНИСТИЧЕСКОГО МАРАФОНА НА САЙТЕ «ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ: КОГДА, ГДЕ, КАКИМ ОБРАЗОМ?»

Акимова М.А., Писарева Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №16» городского округа Самара

Современный город представляет собой сложную систему, состоящую из многих уровней, связанных между собой. Прежде все знания о городе заключались в ресурсном обеспечении, планировании и застройке территории, в наше время центральным связующим звеном является человек, а в целом и все население в независимости от возраста и социального положения. Знакомство ребенка с городским устройством начинается самого детства, а точнее, с рождения, и задача школы вывести это на профессиональный уровень с определенным методическим комплексом.

Реализация данного процесса возможна в урочное время, но наиболее оптимально это реализовать в рамках курса внеурочной деятельности «Жизнь в городе: когда, где, каким образом?»

Цель проекта: разработка и апробация заданий по социализации ребенка в среде большого города в форме урбанистических игр.

Задачи проекта:

Организация взаимодействия между учителем, учеником и родителей как основного механизма достижения качества образования.

Исследование дидактических возможностей применения игровых технологий «урбанистических игр»

Создание электронного методического комплекса для преподавания курса это.

Данный курс ориентирован на практику, школьники должны получить определенные знания, и уметь использовать их в конкретной жизненной ситуации, поэтому реализация его с помощью традиционных технологий невозможна.

Игра – это очень хорошая моделирующая ситуация, в которой воспроизводятся социальные отношения и социальные роли, существующие в обществе на сегодняшний день. Подрастающий ребенок не может быть реально включен в эти социальные отношения, но очень к этому стремится, а через смоделированную ситуацию может узнать многие вещи, приобрести многие компетенции социального взаимодействия. Например: настаивать, умение договариваться, отказывать, привносить свою инициативу, доказывать ее привлекательность. Игра необыкновенно важна в течение очень долгого периода, собственно, того периода, когда ребенок не может быть включен в контекст социальных отношений в полной мере. Все это ему очень нужно.

В рамках данного направления используется множество других форм работы, но игры, круглые столы и диспуты в наибольшей степени способствуют активному взаимодействию учителей и обучающихся. Игра требует от школьников большей активности и самостоятельности, а также способствуют овладению навыками сотрудничества и работы в команде.

Тетрадь на печатной основе - типичное средство обучения. Мы расширили эти границы и решили разместить эти материалы на страницах сайта <https://clck.ru/RqaVE>. Но приоритеты каждый человек расставляет сам, поэтому данный проект направлен на решение проблем именно в том порядке, который определяет сам ребенок (в результате опроса), то есть изучение курса начинается с составления индивидуальной траектории и осуществляется по блокам. Учитель формирует малые группы, каждая из

которых проходит определенные этапы. Например: организация быта, грамотное пользование транспортом, инфраструктура, образование, культура полезные приложения для жизни в городе и т.д. Но главное, это развитие умения общаться друг с другом, решать конфликты и вести дискуссию. Реализация данного проекта возможна только при участии трех сторон учебного процесса: детей, их родителей и учителей. Главный результат – это хорошая ориентация в городском пространстве готовность решать возникающие проблемы.

Данный курс ориентирован на практику, школьники должны получить определенные знания, и уметь использовать их в конкретной жизненной ситуации, поэтому реализация его с помощью традиционных технологий невозможна. Именно модульная технология обучения привлекает тем, что она ориентирована на активную учебную деятельность освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебного материала, развивает индивидуальные способности и умение работать в группе. Преподаватель мотивирует, организует, консультирует, контролирует.

Пройдет время, ребята вырастут и придут в сложную взрослую жизнь. Кто он будущий житель нашего города? Это человек чести, он добр, отзывчив и умеет общаться. Почитает святыни Отечества, уважает историю своего народа. Прекрасно ориентируется в городе и может помочь другим. Ценит природу родного края. Стремится жить с пользой для себя и для людей.

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ**

Антонова М.В.

ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж

Вспышка коронавирусной инфекции (COVID-19) вызывала серьезную проблему, касающуюся образовательной системы не только в России, но и по всему миру. Усилия по сдерживанию COVID-19 привели к незапланированному закрытию школ, колледжей и университетов в более чем 100 странах мира. Быстрым решением стало преобразование большинства учебных программ в онлайн-платформу, т.е. введение дистанционного образования.

Цель внедрения дистанционных технологий заключается в предоставлении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Технологии дистанционного обучения позволяют ввести множество новых возможностей для обучения иностранным языкам, которые еще больше расширят спектр методик обучения и преподавания.

Целью статьи является изучение отрицательных и положительных сторон дистанционного обучения, а также возможность применения дистанционных образовательных технологий для изучения иностранного языка в медицинском колледже.

Понятие «Дистанционное обучение» получило в последние годы интенсивное использование. Весьма масштабно, дистанционное обучение интегрировалось в сфере подготовки медицинских кадров, в частности за пределами основных образовательных программ (система непрерывного

медицинского образования). Дистанционное образование представляет собой подспорье в освоении основных образовательных программ и ориентирована на интересы и склонности современного человека цифровой эпохи.

Помимо этого, дистанционное обучение – это мотивирующий фактор при изучении иностранных языков, который способствует формированию у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, но, в первую очередь, иноязычной коммуникативной компетенции.

В то же время, существует много отрицательных моментов дистанционного образования.

Во-первых, главной проблемой дистанционного обучения является невозможность живого контакта, что необходимо для современного человека. Общение в реальности помогает формированию личности, творческих потенциалов и умению вести себя в обществе. Кроме этого, занятия проводятся с использованием электронных девайсов, поэтому, существуют риски негативного влияния электронных средств на органы зрения человека[5,с.83,84].

Во-вторых, внедрение дистанционных технологий обучения иностранным языкам в колледже, ставит перед преподавателями непростую задачу по освоению и внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, современных образовательных и технических средств, а также разработки дистанционных курсов, каждый из которых представляет собой специально разработанную систему обучения в интернет-среде[8,с.249]. Слишком часто преподаватели не разрабатывают свои занятия таким образом, чтобы использовать преимущества представленной технологии. Несомненно, это влияет на качество образования. Такое отношение вряд ли будет способствовать созданию эффективной учебной среды как для студентов, так и неизбежно окажет негативное влияние на

весь опыт дистанционного обучения. Не стоит забывать, что новые технологии по своей сути не лучше старых, и многие уроки, извлеченные из применения старых технологий, по-прежнему будут применимы к любой новой технологии [8, с.249]. Опять же, преподаватель должен быть готов к использованию преимуществ как своего опыта, так и способности адаптировать этот опыт к новой среде дистанционного обучения.

Следующая проблема – это недостаточная самодисциплина. Студентам достаточно сложно заставить себя учиться, руководствоваться и подстраиваться под определенный график занятий, в связи с чем, данный вид обучения будет доступен не всем, а только людям с сильной мотивацией и наличием чувства ответственности. Обучение таких специальностей, как врачи, педагоги, инженеры и тд. подразумевает большое количество практических занятий, лабораторных работ, и даже самые современные электронные технологии, тренажеры не смогут заменить будущим специалистам «живой» практики [5].

Помимо этого, следует выделить проблему нехватки технического обеспечения и неисправности оборудования. Несмотря на развитие научно-технического прогресса в общеобразовательных учреждениях отсутствует высокоскоростной интернет, а также не в полной мере образовательные учреждения оснащены электронными девайсами. Данный факт в значительной степени усложняет образовательный процесс. К примеру, могут возникать проблемы связанные с перегруженностью сети и отсутствием качественного соединения, что в частности для изучения иностранного языка, может создать проблемы с фонетическим восприятием речи на онлайн-занятиях [7]. Данные проблемы могут нанести большой ущерб эффективности дистанционного обучения [5].

С применением инновационных подходов к учебной деятельности связана проблема невозможности применить данные технологии на некоторых образовательных дисциплинах. Дисциплина «иностраный

язык» включенная в основную образовательную программу для всех медицинских специальностей является той сферой, в которую требуется ввести элементы электронного обучения и использование дистанционных технологий. [2].

Если говорить об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, то следует выделить условия, которые стоит учитывать при разработке методики:

Электронные системы обучения позволяют накапливать, систематизировать и редактировать учебные материалы, что позволяет поддерживать их актуальность.

Важным аспектом является коммуникация между преподавателем и учащимся и носителем языка.

Обеспечение контроля процесса обучения и оптимизация ритма, темпа, времени прохождения курса [4].

Помимо этого, человек учится на расстоянии, получает знания, развивает творческую деятельность, способен к самостоятельному управлению. В дистанционном обучении должны присутствовать знание языка отдельным лицом или группой, мониторинг и оценка их уровня владения языком, а также, чтобы повысить интерес к изучению языка нужно и можно использовать различные элементы компьютерных игр в качестве инструмента дистанционного обучения [7]. Геймификация на данный момент, признанная область исследований в педагогике. Видеоигры часто были предметом дискуссий в связи с их ролью в образовании. Некоторые утверждают, что они только и делают, что отвлекают, в то время как другие убеждены в их пользе. Преимущества видеоигр можно увидеть практически во всех аспектах среды, причем большинство игр демонстрируют примеры решения проблем, творческого мышления и сотрудничества. Поэтому важно использовать эти преимущества и ответственно использовать их на занятиях. Дж. Блум

пишет, что такие навыки, как анализ, оценка и синтез, требуют более высокого уровня когнитивного процесса и, следовательно, имеют более высокий порядок мышления. Задачи и задачи, представленные во многих современных видеоиграх, часто требуют прямого использования этих навыков [8]. Важно отметить, что основная цель большинства видеоигр – развлекать, а не обучать. Это, однако, не мешает им преподавать, а составляет основу тангенциального обучения. Тангенциальное обучение косвенно обучает учащегося ключевым идеям и концепциям темы и основано на идее о том, что учащиеся лучше учатся, когда они занимаются деятельностью и темами, которые им нравятся.

По всем этим причинам мы видим, что использование видеоигр на занятиях должно быть больше, чем просто наградой, они должны быть включены в различные аспекты учебной программы.

При разработке информационной образовательной среды по иностранному языку следует выделить следующие требования, которые необходимо выполнить для организации непрерывного учебного информационного взаимодействия в процессе обучения:

Во-первых, у студентов должна быть возможность обучаться по индивидуальной программе. Во-вторых, образование, которое получают студенты, должно носить статус обязательного и иметь обратную связь. Далее, язык и восприимчивость программы следует рассматривать как возможность развития навыков и умений. Кроме этого, в основе разработки программы должны лежать методы информационно-коммуникационных технологий (мультимедиа, электронные коммуникации, базы данных). Также одним из главных требований является включение информации о ходе выполнения программы обучения и результатах ее мониторинга, контроля и систем самоконтроля. Помимо этого, преподаватель всегда должен следить за возможностью пополнения

ресурса новой информацией, а также создавать необходимый методический блок [4].

Говоря об использовании информационно – коммуникативных технологий при дистанционном обучении иностранному языку в образовательных учреждениях, стоит сказать о широком распространение следующих образовательных платформ: Online Test Pad, Видеозвонки Mail, Moodle и др. Данные образовательные платформы были протестированы мной на дистанционных занятиях по иностранному языку в медицинском колледже. Online Test Pad был использован в качестве бесплатного конструктора для создания тестов любого уровня, диктантов, кроссвордов и опросников. Эта платформа позволяет не только проверить знания студентов за счет тестов, но и дает возможность подготовиться к зачетам, контрольным работам и экзаменам. Помимо этого, у преподавателя появляется возможность быстро увидеть результаты теста, которые отражают степень усвоения полученных знаний. Безусловно, Online Test Pad невозможно использовать для полноценного изучения иностранного языка в медицинском колледже, так как традиционная форма обучения иностранному языку подразумевает личное общение преподавателя с каждым студентом в группе. На данный момент, Online Test Pad я использую в качестве дополнительного средства проверки на оффлайн занятиях по иностранному языку, когда необходимо провести диктант, тест или же выполнить задания по аудированию.

Еще одной онлайн-платформой для создания тестов, кроссвордов и опросников является платформа Moodle. С помощью этой платформы удобно готовить задания к проверочной, контрольной работе или же экзамену. Система осуществляет обмен файлами любого формата – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Интернет-технология форумов дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить как по

группам, так и со всеми участниками курса. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Система включает в себя функцию оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Однако, как и платформу Online Test Pad Moodle нельзя использовать в качестве основного инструмента для изучения иностранного языка в медицинском колледже. Moodle, к сожалению, не имеет функции видеозвонков, а также является платным учебным медиаресурсом.

Помимо этого, хочется отметить платформу Видеозвонки Mail.ru По функциональности платформа ничем не отличается от других онлайн сервисов видеосвязи. Но главное преимущество – это неограниченное и бесплатное использование по времени. Кроме того, платформа позволяет использовать демонстрацию экрана и участие в видеоконференции может осуществляться без регистрации. Видеозвонки Mail.ru были использованы мной в качестве проведения онлайн-лекций с использованием презентаций, видео и аудио материалов, а также студенты побывали на виртуальной онлайн-экскурсии по медицинскому колледжу, которая была запланирована в рамках изучения темы «My medical college». Помимо этого, на одном из занятий, студенты с помощью онлайн-платформы смогли поработать с преподавателями и студентами из других медицинских колледжей. Сейчас все чаще стали входить в практику смешанные занятия, когда студенты сидя в классе, имеют возможность подключиться к онлайн-занятию коллег и обменяться опытом и знаниями.

Стоит отметить, что возможности дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов различных специальностей имеют педагогический потенциал. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации лучшим вариантом для организации обучения иностранному языку является полноценная электронная среда, в которой студент будет чувствовать себя уверенно, комфортно и активно участвовать в образовательном процессе наравне с

его другими участниками. Однако, стоит обратить внимание на то, что не все образовательные учреждения и преподаватели обладают необходимыми навыками и ресурсами для создания подобной электронной среды. Наряду с этим, следует задуматься об оперативном решении данной проблемы. Первым шагом может стать обеспечение образовательных учреждений необходимыми материалами и ресурсами для повышения компьютерной грамотности. Например, создание библиотеки видеоуроков или электронный учебник по иностранному языку, а также разработка электронных методических пособий, где будут сочетаться видео-уроки, аудирование, задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи.

Во-вторых, важным аспектом будет прохождение курсов компьютерной грамотности – это необходимо для успешной реализации образовательной деятельности в дистанционном формате.

В заключении следует подчеркнуть, что технологические изменения происходят в современном мире постоянно. Дистанционное обучение, или онлайн-образование, является хорошо известной концепцией, но до недавнего времени она широко не использовалась. Однако развитие технологий означает, что этот метод обучения быстро становится реалистичной и жизнеспособной альтернативой традиционному образованию. Хочется отметить, что грамотное владение дидактической и практической стороной дистанционного обучения в образовательных учреждениях, а также регулярная и профессиональная помощь, поддержка студентов, наличие пособий и электронных образовательных ресурсов, необходимого оборудования, помогут сделать дистанционное образование доступным и эффективным в процессе обучения студентов иностранному языку.

Литература

1. Ахренов В. Н., Ахренова Н. А., Белоус Е. Ю. Дистанционное обучение-2020 и проблемы киберсоциализации участников образовательного процесса // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2020. - № 3.- С. 6–14. DOI: 10.18384/2310-7219-2020-3-6-14

2. Бабушкина, Л.Е. Реализация педагогических условий формирования Социокультурной компетенции у студентов педагогического вуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий / Л.Е. Бабушкина // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 1.- С. 61–65.

3. Джига, Н.Д. Эффективность обучения иностранному языку с учетом информационных технологий по развитию и саморазвитию студента /Н.Д. Джига, О.В. Джига // Открытое образование. - 2010. - № 1.- С. 117–124.

4. Кузнецова Д.В., Кузнецов И.А., Табакова Т.Г. Преимущества и недостатки дистанционного обучения английского языка[Электронный ресурс]// Успехи в химии и химической технологии. ТОМ XXXIV. - 2020. - № 10-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный(Дата обращения: 10.10.2021)

5. Чигинцева А. А. Актуальные проблемы дистанционного обучения // СКИФ. Вопросы студенческой науки. - 2018.- № 3 (19).-С. 10–13.

6. Bloom, B.S. and Krathwohl, D. R. (1956) Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive Domain. NY, NY: Longmans, Green

7. Carter, A. (2001). Interactive distance education: Implications for the adult learner. International Journal of Instructional Media.- 28 (3).- 249-261.

8. Paechter, M., Maier, B. (2014) Online or face to face? Students' experiences and preferences in e/learning. Internet and Higher Education. Volume 2, 2014. ISSN 1096-7516.

УДК 37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ахметова Т.Ю., Солдатова Т.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. г. Белово

Ещё несколько лет назад мы и предположить не могли, что дистанционное обучение так тесно войдет в нашу жизнь. Учащиеся будут находиться дома, а педагог через электронные ресурсы будет учить их петь, танцевать, рисовать или изготавливать какую-либо поделку.

В связи с введением ограничительных мер и режима самоизоляции в марте 2020 года, все образовательные учреждения РФ вынуждены были, перейти на дистанционное обучение, во многих городах учителя стали активно использовать образовательные платформы такие как: Учи.ру, Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, Skyeng, Zoom и другие. И педагоги дополнительного образования тоже не стали исключением, каждый выбрал для себя более приемлемые формы дистанционного обучения для проведения занятий. Дистанционная работа в детских объединениях «Экспрессия» и «Диалог» МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» проходила с использованием платформы Zoom.

Хотелось бы отметить, что не маловажную роль имеет не только обучение, но и текущий и промежуточный контроль.

В детском хореографическом объединение «Экспрессия», чётко выстроен процесс определения уровня усвоения материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир танца» для учащихся 7-14 лет в дистанционном режиме.

В своей работе педагог использует бесплатный онлайн-сервис позволяющий создавать интерактивные упражнения – LearningApps и Learnis. Эти платформы своего рода конструктор для создания не только интерактивных учебных модулей, но и заданий как для проверки уровня знаний учащихся по содержанию программы в режиме дистанционного обучения, так и игрового материала воспитательной работы.

Зайдя на главную страницу LearningApps можно увидеть многообразие предметов: это математика, литература, английский язык и так далее, всё это не много не относится к дополнительному образованию. Поэтому в верхнем левом углу в «Поиске», написав там свое направление деятельности, появятся упражнения, соответствующие этой деятельности.

Все упражнения сервиса LearningApps разделены на категории: тесты и викторины; упражнения на установление соответствия; «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка; упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды; онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учащихся; ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик.

Огромный плюс этого сайта в том, что на основе любых упражнений, не относящихся к вашей деятельности, можно создать своё собственное, необходимо просто заменить уже существующее задание на подходящий материал и затем внедрять его в образовательный процесс.

Для того чтобы начать работу с учащимися на LearningApps, педагогу необходимо создать на сервисе группу, в данном случае группу

под названием «Мир танца 1 год», в которую включаются учащиеся 1 года обучения по программе «Мир танца». Затем учащимся создается персональный аккаунт (путём вписывания имён и фамилий учащихся), сервис автоматически генерирует логин и пароль для каждого учащегося.

Полученные логины, пароли и ссылку на приглашение вступления в группу «Мир танца 1 год» педагог рассылает учащимся через группу в WhatsApp.

Педагог детского объединения «Экспрессия» использует в своей деятельности сервис LearningApps не только для создания учебных модулей, но и для диагностики знаний учащихся, по средствам специально разработанных упражнений.

Упражнение «Основы танца» создано для определения уровня теоретических знаний детей 1 года обучения по содержанию раздела «Ритмика, музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности». Данное упражнение состоит из 12 интерактивных вопросов на каждый из, которых предлагается несколько вариантов ответов в виде картинок, слов или видео изображений.

Титульную страницу упражнения педагог выбирала сама, путем загрузки картинки через интернет, так же выбирается и загружается подложка для всех остальных страниц-заданий упражнения. Перед тем как учащийся преступит к выполнению заданий, ему необходимо прочесть инструкцию, которая может быть следующего содержания:

- «Дорогой друг, сегодня тебе предлагается пройти упражнение для проверки знаний по разделу «Ритмика, музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности». На экране будут появляться задания, тебе нужно прочитать вопрос и щёлкнуть квадратик возле того ответа, который ты считаешь правильным. Если твой ответ правильный, то рамка вокруг него станет зеленой. И появится смайлик с веселой улыбкой, если же твой ответ неверен смайлик будет грустный, значит, тебе надо

подумать. Для того чтобы перейти к следующему заданию, щёлкни на синюю стрелочку в нижнем правом углу, после чего появится следующее задание. Удачи!»

Количество вариантов ответом педагог варьирует сам, их может быть как два, так и пять. Если вариант ответа, в виде картинка и она сильно маленькая, то нажав на неё, картинка приблизится.

На последней странице упражнения можно так же видеть, статистику выполнения заданий учащимся, например 5/12, 7/12 или 12/12.

Выполнив всё упражнение учащийся, получает похвалу в виде слов «Молодец, ты справился!», слова поддержки вписывает сам педагог или их вообще может и не быть. При выполнении задания не в полном объеме на экране ребенок увидит сообщение следующего содержания «Если при выполнении задания ты допустил три и более ошибки, тебе следует повторить материал, обратись к педагогу для консультации или используй предложенную литературу: Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб.: ЛОИРО,2000.220с.

Следующее упражнение, о котором хотелось бы рассказать - «Разные движения». Оно разработано для определения уровня теоретических знаний у учащихся после изучения темы «Танцевальный номер», раздела «Элементы классического и детского – эстрадного танца», так же для учащихся 1 года обучения по программе «Мир танца».

Данное упражнение представляет собой набор различных букв расположенных в хаотичном порядке. На первой странице упражнения прописано условие его прохождения в виде следующих слов «Перед вами, множество букв, вам нужно среди них найти названия движений, с которыми мы с вами познакомились ранее на занятиях. С правой стороны есть слово – «Подсказка» оно синего цвета, нажав на него, ты увидишь картинку, на которой изображено движение, отгадав его, ты с лёгкостью найдёшь его среди букв, слово необходимо выделить с помощью мышки

на компьютере. Если ты правильно укажешь движение, оно станет зелёным цветом, и появиться справа. Удачи!».

Для учащихся очень удобно, когда указанные ими движения среди множества букв становятся цветными, это даёт им большую возможность видеть, сколько найдено правильных движений, сколько ещё осталось, что и сосредотачивает их.

После того, как учащийся найдет названия всех движений, он получает похвалу, например, в виде слов «Молодец, у тебя всё получилось!»

Чтобы педагог мог видеть, кто приступил к работе с упражнениями, ему просто необходимо зайти в статистику группы, в которой прописаны фамилии всех участников. Напротив каждой фамилии расположены квадраты, их будет столько, сколько упражнений задал педагог, в данных квадратах может стоять - знак вопроса, что означает - учащийся работает, или зелёная галочка - это означает, что задание выполнено полностью, а если квадрат пуст - значит, учащийся не приступил к выполнению заданий. То есть, статистика поможет педагогу видеть реальную работу всех детей.

Руководитель детского объединения «Диалог», в котором занимаются дети 11-14 лет, использует дистанционную форму работы в профориентационной деятельности. Подростковый возраст - начало заключительного этапа формирования самоопределения личности. Поиск профессии с учетом способностей ребенка, его заинтересованности и особенностей рынка труда – одна из задач этого возрастного этапа. Занимаясь по программе «Учимся искусству публичных выступлений», учащиеся пробуют себя в роли ведущего, актера, звукооператора, режиссера, оформителя, корреспондента, реализуют себя в качестве аниматоров досуговых мероприятий.

Выбор профессии – это один из самых важных и сложных этапов жизни человека, особенно в жизни подростка. Правильно сделанный

выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем. Но очень часто школьник сталкивается с тем, что он не готов к самостоятельному ответственному выбору своей профессии. Профессиональная ориентация подростков это большая, комплексная система, содержащая в себе множество аспектов и направлений. Именно поэтому профориентационная работа должна проводиться не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, которые позволяют расширить воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствующее практической отработке и закреплению знаний и навыков, что помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

В условиях дистанционного образования перед педагогом стоит задача выбора новых форм организации учебного процесса. Это могут быть видеолекции, видеоконференции, чат, вебинары, веб-квесты.

Использование технологии веб-квест на занятиях предоставляет возможность разнообразить процесс обучения в дополнительном образовании.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются компьютер и ресурсы Интернета.

Веб-квест «Мир профессий» был разработан педагогом с целью повышения уровня мотивации к профессиональному самоопределению учащихся. Для его создания использовалась образовательная платформа Learnis для квестов, викторин, игр.

Платформа Learnis проста в использовании, предполагает определенный шаблон и имеет инструкцию, где доступно описано создание продукта. Педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Квест включает в себя задания, при выполнении которых участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, что погружает их в мир профессии. В данном случае был выбран квест подвита «Выбраться из комнаты», состоящий из заданий, которые необходимо отыскать и решить, используя различные предметы и подсказки.

Первое задание является инструкционным – знакомит учащихся с темой и условием прохождения веб-квеста.

Во втором задании участникам предлагается подобрать к группе слов название профессии. Выполняя его, у учащихся формируется логическое мышление, выстраивается определенная последовательность действий, способность анализировать различные виды трудовой деятельности. Например, именно к журналисту подходят такие слова как - газета, новости, люди, оперативность, редакция, факты. Важно еще и правильно зафиксировать ответ, который будет использован для кода при открывании двери.

В третьем задании представлены пословицы и поговорки о профессиях, которые нужно угадать, используя картинки-подсказки. Выполняя его, у учащегося развивается интерес к профессиям, отношение людей к разным видам работ, и возможность узнать больше в данной области.

Четвертое и пятое задание направлено на классификацию профессий по Е.А. Климову: «человек - природа», «человек – человек», «человек – техника», человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Это развивает умение анализировать ту или иную профессию. Например, в данном случае (в задании 4) машинист–локомотива относится к категории «человек – техника», имея дело с техническими объектами труда. Поэтому для кода учащийся должен зафиксировать – ЧТ.

Выполнив задания, следует ввести код от двери. Если все сделано правильно, то дверь откроется и зазвучит финальная песня. Если код введен неверно, то учащийся может его исправить – вернуться к заданиям и ответить правильно.

Данный веб-квест позволяет в форме компьютерной игры расширить знания о мире профессий, кругозор, словарный запас; формирует у учащихся представления о важности выбора профессии в жизни человека; развивает мотивацию учащихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Его можно выполнять по одному, либо работать в команде, что позволяет взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, способность быстро принимать решения.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что данные сервисы – LearningApps, Learnis позволяют:

- создавать собственные упражнения и задания;
- использовать уже готовые модули из библиотеки;
- свободно обмениваться информацией между пользователями;
- создавать группы для отслеживания работы учащихся.

Все это позволяет педагогу профессионально, качественно и интересно не только проводить занятия и воспитательную работу, а также проверять уровень усвоения материала у учащихся в режиме дистанционного обучения.

Литература

1. Дмитриева, К.А. Выбор профессии [Текст]/ К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина - М. : Просвещение, 2017. – 303 с.
2. Немов, Р.С. Психология/ Р.С. Немов //Владос.-2001. - №1.- С 65-89.

3. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/65509.htm>- Дата обращения: 07 декабря 2020года

УДК 331.54

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ВЕДЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Белов А.С.

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Щеглова Э.А

Система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку юношества и молодёжи к выбору профессии начала своё формирование больше ста лет назад. [1, с.70] За прошедшее время данная система претерпела множество изменений. От наиболее развитой системы советской профориентации 80-х годов, с глубокой и систематизированной работой в данном направлении до полной замены работой по организации занятости взрослого населения [1, с.70].

В настоящий момент система профориентации в России продолжает находиться в кризисе. Школьная профориентация нацелена на работу с большими группами, сжата по времени и игнорирует индивидуальные особенности и склонности учеников. В течение последних 5 лет правительство активно работает в направлении развития данной отрасли, [3]. Так Министерством просвещения была

создана национальная система профориентации школьников с уклоном в практическую профессиональную деятельность [2].

Однако на практике проводимая в школе профориентация, зачастую, не соответствует заданным показателям качества и не помогает учащимся в получении знаний о рынке профессий и высших учебных заведений.

Таким образом, мы видим, что вопрос создания новой отвечающей всем требованиям государства и удовлетворяющей всем запросам школьников методики проведения профориентации актуален, так как государство заинтересовано в развитии данной отрасли, а школьники имеют проблему, связанную с проведением профориентации в их учебных заведениях. Одним из способов повышения эффективности нынешних профориентационных мероприятий может стать методика цифрового сопровождения профориентационных мероприятий «Твой выбор».

Важнейшим составляющим качественной профориентации является формирование представлений учащегося о тонкостях профессии и его места в ней. Однако в настоящий момент проводимая на практике профориентация крайне ограничена. Во многом из-за ограниченной материальной и ресурсной базы учебных заведений профориентация ограничивается краткосрочной беседой с психологом или педагогом, отвечающим за проведение профориентации. К профориентации не относятся как к комплексному, долгосрочному и системному явлению. Используются устаревшие диагностические методики, которые не отвечают современным требованиям.

Совокупность данных проблем является причиной сложившейся ситуации на рынке профессий – каждый третий выпускник школы не знает, кем он хочет быть и какое место занимать в жизни. Последствием данной ситуации выступает то, что почти половина выпускников

высших учебных заведений занимают рабочие места, не требующие диплома или отличающиеся от профиля их подготовке в вузе.

Решить данную проблему может комплексная и проработанная система профориентации, которая будет комплексно информировать учащихся об особенностях конкретных профессий и возможностях для будущего трудоустройства. Однако в настоящий момент, такая система существует в крайне нестабильном состоянии. Уровни профориентации не связаны с собой, а проводимая в некоторых учебных заведениях профориентационная деятельность полностью не удовлетворяет запросов обучающихся.

Вследствие сложившейся ситуации возникают серьезные проблемы в дальнейшем профессиональном самоопределении учащихся. Часто выпускники учебных заведений ориентируются на престижность профессии и размер заработной платы, однако не рассматривают своё положение в данном профессиональном направлении. Другая часть выпускников выбирает первую попавшуюся специальность без учета её профессиональных особенностей и нюансов. Последствиями подобных решений зачастую являются различные психические расстройства, выражающиеся в глубокой форме личностной неудовлетворенности, апатией и депрессией на фоне отсутствия самоактуализации в конкретной профессии.

На основании описанных данных необходимо выделить проблему, заключающуюся в том, что процесс выбора профессии и места дальнейшего обучения старшеклассников в достаточной мере затруднен за счет слаборазвитой системы профориентации в школах.

Решить данную проблему может новая, комплексная система проведения профориентации, основанная на профориентационном сопровождении выпускников и абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения. Данная программа будет основана на комплексном

информировании учеников об особенностях обучения и дальнейшего трудоустройства по отдельным вузовским специальностям, помощи в выборе места обучения и сопровождении учащихся в процессе сдачи экзаменов и выборе места обучения. Таким образом, программа должна будет удовлетворить потребности обучающихся в получении сведений об образовательных учреждениях и повлиять на сложившуюся ситуацию с низким качеством проведения профориентации и неудовлетворенности студентами выбором их места обучения.

Для повышения эффективности программы профориентационного сопровождения учащихся 11 классов может быть привлечен проект информационного сопровождения профориентационной деятельности с аналогичным названием «Твой выбор».

В ходе реализации проекта будет проведено ознакомление учащихся старших классов с ситуацией на рынке профессий и перечнем высших учебных заведений, где можно получить данные профессии. Данная просветительская работа проводится в дистанционном формате, через публикацию профориентационных подкастов и интервью со студентами различных специальностей, в которых студенты рассказывают подробнее о своих специальностях, делятся опытом поступления и учебы в вузе, а также рассказывают о своих профессиональных планах на будущее. Помимо этого, школьники могут задать студентам любой интересующий их вопрос, касающийся учебы, поступления и прочих аспектов студенческой жизни.

Для разнообразия выпускаемого контента, подкасты чередуются с интервью. Кроме того, посты выкладываются блоками, начиная с социально-гуманитарных и близких к ним специальностей, заканчивая техническими специальностями.

Апробация проекта информационного сопровождения профориентационной деятельности уже проводилась на базе детского

технопарка «Кванториум» в городе Томск. По итогам проделанной работы были получены следующие результаты. Было выпущено 4 информационных поста с аудио-подкастом, 3 поста с текстовым интервью, 1 анонсирующий пост. Выпущенные посты получили следующее соотношение оценок «мне нравится» и просмотров: (таблица 1)

Таблица 1. «Оценка выпускаемого контента пользователями»

Пост	Тип	Оценки «Мне нравится»	Просмотры
Анонсирующий пост		18	648
ФилФ ТГУ	Подкаст	22	628
ФП ТГУ	Интервью	22	573
ГГФ ТГУ	Подкаст	23	581
ИИК ТГУ	Интервью	11	384
ИШЯТ ТПУ	Интервью	8	284
РКФ ТУСУР	Подкаст	15	423
ФЭТ ТУСУР	Подкаст	12	209

Необходимо отметить, что в недостаточной степени был продуман план продвижения проекта в социальных сетях. Перед выпуском постов был выложен только один анонсирующий пост, кроме того проект не освещался в других социальных сетях помимо сообщества Кванториума ВКонтакте. Из этого следует отсутствие обратной связи с целевой аудиторией, что стало причиной отмены специального выпуска интервью, в котором студенты отвечали бы на вопросы, задаваемые детьми. Также отмечается неподготовленность целевой аудитории. Сообщество технопарка не является профильной платформой для проведения профориентации, кроме того сама аудитория Кванториума достаточно разнородная и зачастую выходит за рамки учащихся выпускных классов. Однако в случае слияния программы профориентационного

сопровождения и информационного сопровождения обе программы могут оказаться более эффективными по следующим причинам.

Во-первых, для реализации программы профориентационного сопровождения это станет дополнительным источником получения информации о местах обучения. Кроме того, формат получения информации выполнен в доступном и популярном у школьников формате аудио-подкастов и интервью, вследствие чего легче он усваивается.

Во-вторых, целевая аудитория будет непосредственно заинтересована в получении информации о высших учебных заведениях и особенностях обучения в них, таким образом, показатели просмотров будут выше, а от аудитории можно будет получать обратную связь.

Таким образом, на основании описанного анализа проведенного проекта, можно сделать вывод, что данный метод повышения эффективности профориентационной деятельности через использования цифровых форм информирования учащихся может быть эффективен при слиянии с очной формой проведения профориентации.

Литература

1. История формирования системы профориентации на основе психофизиологии// И.В. Улесикова [и др.] // Вестник Волгоградского государственного университета. –2016. – № 4 (18). – С. 68-73.

2. Кто получит билет в будущее – Создается национальная система профориентации школьников [Электронный ресурс] // «Редакция «Российской газеты» [Б.м], 2018. URL: <https://rg.ru/2018/10/14/minprosveshcheniia-sozdaet-nacionalnuiu-sistemu-proforientacii-shkolnikov.html> (Дата обращения: 11.05.2020)

3. Путин предложил запустить проект по профориентации школьников «Билет в будущее» [Электронный ресурс] // ТАСС,

информационное агентство [Б.м], 2018. URL:
<https://tass.ru/obschestvo/4958274> (Дата обращения: 11.05.2020)

УДК 159.99: 37.048.4

**ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ КАК
ОСНОВА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Белозерова А.Н.

МБОУ СОШ №24 города Белово, д/о «Малая академия наук»; МБУДО
ДТДиМ города Белово

Научные Руководители: Перемота Л.М., заведующая школьной
библиотекой; Белозерова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ
№24 города Белово

Научный консультант: Долганов Д.Н., доктор психологических наук,
профессор кафедры гуманитарных наук Биф КемГУ

В жизни человека постоянно возникают ситуации, в которых приходится делать выбор, принимать решения. Выбор профессии – одно из главных жизненных решений. Каждый молодой человек задает себе вопрос «Кем быть?». Уже в начале восьмого класса учителя и школьный психолог предлагают задуматься ученикам над выбором профиля обучения в старшей школе. В девятом классе ребята первые фактически подходят к первому этапу выбора профессии и должны выразить свои предпочтения по приоритетным дисциплинам. И здесь главное – не растеряться и сделать

правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляет выбранное направление к любому человеку. В современной школе профильное обучение - основа самостоятельного выбора профессии. Конечно, в 9 классе выбор может быть не очень осознанным, но к этому возрасту школьник уже вполне способен решить, что именно ему интересно.

Несмотря на то, что нашей Конституцией каждому молодому человеку предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы, реализовать в полной мере это право трудно большинству старшеклассников. Это объясняется тем, что не хватает знаний о профессиях, о требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и адекватного умения оценивать собственные способности, выявлять свои интересы и склонности.

Для современных подростков выбор профиля обучения влияет на формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Ежегодно решение этого вопроса стоит перед сотнями юношей и девушек. Поэтому существует необходимость исследования проблемы выбора профиля обучения в средней школе.

Целью работы является выявление факторов, влияющих на выбор профиля в средней школе у обучающихся 8-10 классов как предпосылки профессионального самоопределения школьников.

Гипотеза: выбор профиля обучения происходит под влиянием внешних факторов (мнения родителей или сверстников).

Исследование особенности выбора профиля в подростковом возрасте через анкетирование учащихся 8-10 классов МБОУ СОШ №24 города Белово

Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно

столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. [5, С. 106]

Для того чтобы выяснить какие факторы влияют на выбор профиля обучения было проведено анкетирование. Анкета «Выбор профиля обучения» было проведено через платформу «Яндекс формы» и носило анонимный характер. В исследовании приняли участи 72 человека. Это ученики 8-х (40%), 9-х (27%) и 10-х (33%) классов. Из них 54% девушек и 46% юношей.

Ответы на вопрос «Какой профиль обучения вы планируете выбрать (для 8,9 классов) или уже выбрали (10 класс)). Технологический профиль планируют выбрать только 26% респондентов, т.е. каждый четвертый. 59 % выбирают гуманитарный профиль, что, говорит о неготовности к осознанному выбору, т.к. подавляющее большинство учеников 8-9 классов считают, что в гуманитарном профиле учиться гораздо легче, чем в профилях технической направленности. 13%, которые не могут выбрать профиль, в большинстве уйдут после окончания основной школы. Данные подтверждают выводы психологов, что профессиональные планы подростков расплывчаты, имеют характер мечты.

При выборе профиля обучения большая часть респондентов руководствуется мнением родителей-45% и модой на профессии-42%, таким образом, подтверждается статистика всероссийских исследований, где говорится, что до 60 % учеников прислушиваются к мнению родителей, значимых взрослых и учителей. мода на профессии часто дает неверные установки, потому что в этом случае ученик, чаще всего, воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически

обоснованный выбор профессии сделать не может. К мнению сверстников наши ребята прислушиваются минимально (только каждый десятый), хотя по статистике, к мнению друзей прислушиваются приблизительно в 30%. Успеваемость по предметам заметно уступает всем условиям выбора профиля.

При сопоставлении ответов, можно увидеть, что ответы на одни вопросы анкеты не всегда подтверждают полученные предыдущие данные. Например, процент влияния родителей и сверстников совпадает, а вот успеваемость по предметам при выборе профиля нам дает очень противоречивые данные, а это значит, что ученики, отвечая на вопросы, не всегда честно обозначали свою позицию по некоторым вопросам. Таким образом, противоречивые данные анкетирования по вопросам влияния основных факторов говорят о частой ошибочной оценке стратегии выбора профиля обучения.

Информация о представлениях учеников о своем будущем. 22% из всех опрошенных дают понять, что мечта о будущей профессии сильно влияет на выбор профиля обучения. Профессии выбраны в основном для обучения в классах гуманитарного профиля. 67% респондентов на вопрос «Рассматривали ли вы ВУЗ, в который будете поступать после окончания школы. Если да, то какой?» ответили «Нет». Небольшая часть указали ВУЗы: 8% - МГУ, 6% - КемГУ, 4% - КузГТУ, 3% - НГАСУ, 4%-НГПУ и СГМУ. 26 % всех учащихся, принимавших участие в опросе, не могут представить и назвать свою будущую профессию.

Несмотря на то, что большой процент учащихся не смог назвать свою будущую профессию, вид деятельности учащимися был определен. 64% представляют себя в сфере Человек-Человек, 17%-Человек-Техника, 12%-Человек-Знак и 7%-Человек-Природа.

Анализ данных поступления выпусков 2018-2020 г.г.

Для подтверждения общих данных, полученных в ходе анкетирования дополнительно были рассмотрены данные соответствия выбора учебного заведения выпускниками профилю обучения в школе.

Проанализировав таблицу 1, приходим к выводу, что максимальное количество выпускников (от 86 до 100 %) поступает по физико-химическому и химико-биологическому профилю обучения, которые объединены в один класс. Технический и медицинский профили очень популярны в школе. В гуманитарном профиле такой процент значительно ниже (от 56,5 до 80%). Возможно, это связано с тем, что ученики, обучающиеся в классе гуманитарной направленности не очень осознанно подошли к выбору профиля или не были готовы обучаться в старшей школе, т.к. в выпуске 2020 года 4 человека ушли из школы после 10 класса.

Таблица 1. «Информация о поступлении выпускников 2018-2020 г. МБОУ СОШ №24 города Белово в соответствии с профилем обучения в школе»

Год	Профиль/количество выпускников	Поступили в соответствии с профилем обучения	% поступивших в соответствии с профилем	Итого поступивших в соответствии с профилем
2018	Физико-химический, Химико-биологический/24	24	100%	49 / 89,1%
	Гуманитарный /31	25	80,6%	
2019	Физико-химический, Химико-биологический/23	23	100%	48 / 77,3%
	Социально-гуманитарный/23	13	56,5%	
	Информационно-технологический /16	12	75%	
2020	Физико-химический, Химико-биологический/17	15	88,2%	44 / 75,8%
	Социально-	12	66,7%	

	гуманитарный 18			
	Информационно- технологический/23	17	73,9%	
Итого	175	141 / 80,6%		

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Самым популярным в нашей школе является социально-гуманитарный профиль.

Главным критерием выбора профиля и профессии является мнение родителей и мода на профессию.

Выбор профиля во многом зависит от учебных предметов, которые в будущем необходимо будет сдавать.

Учащиеся имеют позитивный, хотя и не всегда верный, взгляд на свой профессиональный выбор в будущем.

Большинство учащихся верно определяет сферу своей будущей деятельности, хотя больше половины опрошенных учащихся, не могут назвать, то учебное заведение, в котором хотели бы учиться и предпочитаемую профессию.

Выбор будущей профессии – один из решающих шагов в жизни, который делают будущие выпускники. Очень часто учащиеся опираются при выборе профессии не на свои способности и желания, а также востребованность на рынке труда, а на то, как котируется профессия в обществе. В этот момент, большое значение имеет правильная ориентация школьников в разнообразном мире профессий. Выбор профессии – это глобальный выбор в нашей жизни, который определённо повлияет на судьбу, успешность и состоятельность человека. В 14—15 лет крайне сложно выбрать профессию. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не

задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% школьников не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Несмотря на то, что каждому молодому человеку предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы, реализовать это право, порой, очень трудно, большинству старшеклассников. И это объясняется прежде всего тем, что не хватает знаний о самих профессиях, их требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценивать собственные способности, выявлять свои интересы и склонности. Ученики старшей школы должны представлять значимость профильного обучения для дальнейшей профессиональной деятельности не как предметной подготовки, а как основу выбора профессии. Задача, которую решает школа, заключается не только в том, чтобы дать возможность старшекласснику самостоятельно выбирать систему знаний, но и помочь определить, насколько избранная профессия востребована в конкретном регионе, в стране в целом.

На выбор человека оказывают влияние все факторы в совокупности, указанные в нашей работе. Но в любом случае, каждый человек индивидуален в своих приоритетах, поэтому тот или иной фактор оказывает большее давление при выборе профессии.

Мы живем в обществе, которое оказывает огромное влияние на человека при выборе профессии. Главная задача выбирающего – тщательно проанализировать все факторы и принять грамотное, самостоятельное решение. Призвание к той или иной профессии совсем не означает, что у каждого «на роду написано» быть писателем или космонавтом, рабочим или сельским тружеником, юристом или инженером. Мир профессий широк и изменчив. Постоянно возникают новые профессии, обогащаются старые. Все они имеют свои особенности, секреты, и в каждой из них кто-то непременно находит свое призвание.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 1999. - 267 с. - Текст: непосредственный.
2. Буланова, А. Инструкция: как выбрать профиль обучения в старших классах / А. Буланова. - Текст: электронный // Учёба.ру: образование для детей [сайт]. – 2020. – 10 апреля. – URL: <https://www.ucheba.ru/article/5759> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Дубровина, И. В. Формирование личности старшеклассника / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1989. - 169 с. - Текст: непосредственный.
4. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. – 119 с. - Текст: непосредственный.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология /И. Ю. Кулагина — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464 с. - Текст: непосредственный.
6. Максимов, В. Г. Профессиональная ориентация школьников / В. Г. Максимов. - Чебоксары: Школа, 1988. - 301 с. - Текст: непосредственный.
7. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т. Л. Павлова. - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 186 с. - Текст: непосредственный.
8. Павлютенков, Е. М. Формирование мотивов выбора профессии / Е. М. Павлютенков. - Киев: Рад. школа, 1980. - 143 с. - Текст: непосредственный.
9. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. - М.: Генезис, 2004. – 112 с. - Текст: непосредственный.
10. Скачок, В.Е. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В. Е. Скачок, В.Н. Бущий. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2018. -

№ 50. - URL: <https://moluch.ru/archive/236/54904> (дата обращения: 01.03.2021).

11. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - М.: Владос- Пресс, 2001. - 96 с. - Текст: непосредственный.

12. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С. Н. Чистякова. -М.: Просвещение, 1997. – 284 с. - Текст: непосредственный.

УДК 378.17

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К УЧАСТИЮ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Берг Н.С., Щербакова Н.А., Лихачева О.Е.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный университет»

В статье рассмотрена основная проблема привлечения общественности к участию в управлении образованием малого города. Рассмотрены проблемы практической реализации различных форм общественного участия, описаны предполагаемые пути решения данной проблемы.

Общественное управление – это необходимое условие формирования гражданского общества, обеспечивающее контроль населения над политическими институтами и взаимовыгодное партнерство, отмечают исследователи-политологи [3]. Отсюда следует, что развитие

общественного управления образованием – залог решения эффективного решения проблем децентрализации управления в образовательной сфере.

Нельзя не отметить, что на уровне небольших городов в системе управления образованием в России в настоящее время продолжают формироваться и развиваться различные формы общественного участия в управлении образованием по примеру развитых европейских стран. Однако отмечается, что уровень развития данных форм в малых городах довольно низок, если сравнивать с аналогичными городами указанных стран, в которых в большинстве своем подобные формы давно и успешно реализовываются [1].

Исследование данной проблемы приблизило нас к пониманию того факта, что во многих европейских странах, в которых общественность активно принимает участие не только в образовании, но и в других сферах деятельности, общественность может компенсировать недостатки и упущения государственных органов власти, обеспечивая доступ к принятию политических решений и реализуют права и интересы граждан, и в российском обществе просто необходимо развитие подобных институтов [2].

Было предположено, что активность профессионально-педагогических объединений студентов в реализации идей общественного участия в управлении образованием и привлечение на региональном и муниципальном уровнях научного студенческого сообщества к участию в нем позволит совершенствовать механизм привлечения общественности в управлении образованием через различные формы, позволяющие обеспечить открытость, в том числе информационную, в образовательной сфере. Открытость через трансляцию студенческой общественностью позитивных, конструктивных и перспективных представлений и информации о создании и развитии различных форм общественного участия в управлении муниципальными и региональными

образовательными системами позволит отобрать наиболее привлекательные для настоящего времени и наиболее перспективные формы и наполнить их современным содержанием.

Пытаясь выбрать наиболее оптимальные формы общественного участия в управлении образованием, мы рассмотрели данную проблему в историческом аспекте. Следует отметить, что со времен СССР популярностью пользуются такие формы управления образованием, как школьные советы – (80-е); попечительские советы – (90-е); к настоящему времени - предусмотренные законом об образовании РФ как обязательные: общее собрание (конференция) работников образовательной организации и педагогический совет; могут функционировать региональные и муниципальные общественные советы; наблюдательный совет; советы родителей; советы обучающихся. Однако наши опросы показывают, что подобные формы общественного участия в образовательных организациях не используются, многие работники и учащиеся о них и даже не слышали.

Отдельное внимание в контексте статьи привлекла такая форма общественного участия в управлении образованием, которая в России была предложена к реализации в 2004 году -Управляющие советы, которая была успешно введена в практику многих европейских стран и доказала свою эффективность в течение многих десятилетий. В ходе исследования эволюции моделей общественного управления общеобразовательными организациями в период с 2003 года по 2020 годы (около 12 школ центра региона), отмечено, что в период с 2007 года по 2016 год в четырех школах были реально функционирующие Управляющие Советы, которые к настоящему времени почти не функционируют; в остальных исследованных нами школах данные организации работали формально, зачастую их деятельность только имитировалась. Очевидно, до сих пор сказывается влияние долгого существования закрытости системы образования, в которой общественности отводилась пассивная роль. До

сих пор сохраняется тенденция, сформировавшаяся за годы советской власти, при которой все коллегиальные органы управления, возникающие в образовательных организациях, регулируют лишь финансовую сферу, и ту частично, а все остальные области управления остаются «закрытыми» для общества, и подчиняются лишь ведомственным структурам, хотя законодательно данные механизмы сформированы.

Пытаясь найти ответ на вопрос, каким образом изменить отношение общества к образованию, привлечь его к активному решению различных проблем, усилить роль родительской, студенческой общественности и учащейся молодежи в нашем регионе, авторы исследования провели теоретический анализ публикаций на тему исследования, данные анализа подкрепили опросами.

В ходе исследования был проведен опрос около 250 учащихся общеобразовательных организаций и студентов высшего учебного заведения. Анализ полученных данных показал, что возможно выделить 3 категории опрошенных:

1. 22 человека (8,8 %) – обучающиеся, которые что-то знают о том, в каких формах можно участвовать в управлении образованием на различных уровнях и принимают (хотели бы принимать участие в управлении образованием на общественном уровне);

2. 157 человек (62,8%) – обучающиеся, которые не знали и не слышали ни о каких формах общественного участия в управлении образованием; при этом их не интересует возможность принять участие в управлении образованием на общественном уровне;

3. 71 человек (28,4 %) – обучающихся, которые где-то что-то слышали; они готовы, при условии информационной и образовательной поддержки, принять участие в управлении образованием на общественном уровне.

Кроме того, анализ интернет-публикаций помог выявить современные формы участия и более взрослых горожан в управлении образованием. Такие формы общественного участия в Кузбассе, которые только зарождаются:

- Всекузбасское родительское собрание – онлайн;
- Совет родителей Кузбасса - онлайн.

Таким образом, как показывает наше исследование, основные проблемы общественного участия в управлении образованием в малом городе заключаются в том, что:

налицо сохранение малой степени открытости образовательной организации и очень низкой активности горожан. В основном низкая активность населения связана с недоверием ко всем официальным органам управления образованием. Горожане не верят в возможность и способность решать насущные проблемы самой общественностью; как и не видят форм, в которых могли бы принимать участие;

2. если и есть те из опрошенных, которые хотели бы участвовать в решениях важных вопросов в управлении образованием, но не знают, как, и не имеют определенных навыков управления, в том числе из-за боязни, что их могут «неправильно» понять в обществе и в коллективе. Об этом свидетельствуют наши опросы: в Кузбассе мало кто знает о существовании форм общественного участия в управлении образованием;

3. люди, которые осведомлены, знают и заинтересованы в том, чтобы хоть как-то участвовать в управлении образованием, не могут уделять этому много времени из-за отсутствия эффективных инструментов влияния на принятие решений онлайн, так как причина может быть в загруженности на работе и т.д.

Мы также считаем, что необходимо изменить структуру и порядок формирования Управляющих советов, а также закрепить обязательность его функционирования как органа коллегиального управления в

образовательной организации. Существующая на сегодняшний день практика создания и функционирования управляющих советов существенно влияет на эффективность деятельности в сторону снижения результативности. К примеру, непонимание роли и целей Управляющего совета характерно для руководителей, не прошедших специальную подготовку; руководитель, боясь потерять власть и «делиться» с неопытным управляющим, зачастую будет подбирать кандидатуру председателя, полностью им контролируемого (многие могут согласиться занимать данный пост, будут соглашаться со мнениями других, потому что не хотят вникать в суть проблемы или получить заведомо «преференции»; постоянно изменяющийся состав Управляющего совета будет требовать постоянного обучения кадров.

Авторский коллектив решение проблемы в настоящее время на уровне малого города видит, в том числе, в следующем:

1. создании специальных информационных образовательных ресурсов (блогов), посвященных развитию общественного участия в управлении образованием; организующих специальную подготовку общественных управляющих как очно, так и заочно;

2. пропаганда и обучение управлению образованием в различных формах общественного участия на всех уровнях муниципальной системы образования путем создания различных «школ» общественного управляющего, к примеру, на различных информационных ресурсах делиться опытом, чтобы предать участие общественности огласке, то есть сделать её открытой. Тут можно задействовать различные интерактивные мероприятия, классные часы, сайты, на которых будет рассказываться про различные формы участия общественности, их роль и важность для образовательных организаций и для каждого субъекта образовательных отношений;

3. создать открытую платформу, в рамках которой создать условия для обмена опытом школ, где реально сформировались и эффективно действуют как управляющие советы, как и другие формы общественного участия в коллегиальном управлении образовательной организацией;

4. разнообразить формы участия родителей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Например, организовать и проводить периодически форумы-онлайн, на которых возможен обмен мнениями заинтересованных в участии; часть вопросов возможно рассматривать и решать от анонимных пользователей. Проводить собрания не в аудиториях, а на интернет-площадках. В этом случае люди смогут присутствовать даже, находясь на работе, в отпуске и т.д.;

5. удовлетворить образовательные потребности и интересы всех категорий участников образовательного процесса. Давать возможность почувствовать свою значимость в жизни учебного заведения. А именно – образовательная организация максимально открыто должна доносить часть решений Управляющего Совета до заинтересованных лиц;

6. привлечь инициативных неравнодушных людей путем создания процедуры выборности, рейтинга, на основе выборов представителей открытым голосованием; изменить процедуру и структуру выбора членов Управляющего Совета, чтобы те не зависели от руководителя образовательной организации.

Анализируя всё выше сказанное, можно сказать, что, несмотря на существование различных форм участия общественности в управлении образованием, существует много проблем для реализации их деятельности на практике.

Литература

1. Зеленая, Л.Г. Мониторинг общественного участия в управлении образованием малого монопрофильного города «Современные проблемы и

пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2007» / Л.Г. Зеленая, Ю.А. Сенчурава, Ю.В. Трофимова, Н.А. Щербакова // Сб. научн. трудов по материалам международной научно - практич. Интернет - конференции, Одесса. – 2007. – С. 53 – 61. на рус. яз.; доп. URL:<http://www.sworld.com.ua>.

2. Зеленая, Л.Г. Управление системой образования малого монопрофильного города на основе принципа государственно-общественного управления Материалы общенаучного периодического журнала. «Информационные технологии и математическое моделирование-2006»/ Л.Г. Зеленая, Ю.В. Трофимова, Н.А. Щербакова // Вестник ТГУ. Общенаучный периодический журнал Серия «Математика. Кибернетика. Информатика» - Томск, 2007. – С.27-31.

3. Лузан, А. А. Словарь политических терминов: для студентов всех специальностей и форм обучения/ А. А. Лузан, А. В. Бородай, А. П. Кваша. - Краматорск: ДГМА, 2014 – 33 с.

УДК 159.9.07 : 342.813

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Долганов Д.Н., Саркисян В.А.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный университет»

Понятие компетенции в современной мире имеет несколько вариативных трактовок. Опуская рассуждения о понимании и трактовках понятия компетенции в различных областях, мы можем указать на общий смысл компетенции как способности выполнить некоторое действие. Структурно, компетенция может быть представлена на уровне субъектном (рефлексия, самоопределение, самоорганизация); на уровне развития

деятельности (текущая рефлексия (остановка действия, смена позиции), анализ ситуации, проблематизация, коммуникация-понимание (с культурой), проектирование, целеопределение, организация); на уровне функциональном (конкретные навыки). В данной работе мы осуществили попытку количественного анализа компетенций в соответствии с описанной структурой.

Для проверки предположения о структуре компетенций мы задействовали два пилотных протокола оценки. В первом случае задействованы участники акселерационной программы по развитию социального предпринимательства в количестве 45 человек, из них: ж – 37 чел., м – 8 чел. Средний возраст группы 39,5 лет (диапазон возрастов от 20 до 54 лет). Все участники на данный момент занимают высокие управленческие должности, либо являются индивидуальными предпринимателями, владельцами среднего бизнеса. Во втором случае мы использовали результаты внешней оценки медицинских сестер различных отделений. Внешними оценщиками выступили врачи, заведующие отделениями, непосредственно работающие с данными медсестрами. Всего было оценено 13 медицинских сестер (женщины). Средний возраст группы – 39,7 лет, диапазон от 30 до 52 лет. Дополнительно были опрошены работники системы образования, с просьбой оценить уровень компетенций своих руководителей. Всего было получено десять оценок (оценены десять управленцев). Из них, ж – 6 человек, м – 4 человека. Средний возраст 45,5 лет, диапазон возраста от 37 до 67 лет.

В формате самооценки, респондентам было предложено оценить степень выраженности каждой компетенции в своей профессиональной деятельности. В формате внешней оценки, мы просили респондентов дать оценку каждой компетенции другого человека, в зависимости от того насколько часто она проявляется в деятельности некоего сотрудника.

В качестве критерия оценки использовали частоту поведенческих проявлений, которые соответствовали каждой компетенции (например, Рефлексия: может остановить выполнение действия; выявить норму, на основе которой строилось действие; может ввести новую норму (понятие); вернуться к выполнению действия на основе новой нормы). Для оценки компетенций была использована 10 балльная шкала. Если указанная характеристика никогда не проявлялась в деятельности, то следует поставить оценку 0; если же оцениваемая характеристика проявляется всегда в деятельности, то это соответствует оценке 10. Каждая характеристика имеет дополнительное описание. Рекомендуется оценивать проявление каждой характеристики в соответствии с этими описаниями.

Результаты по методу самооценки.

В ходе анализа полученных данных мы проверяли гипотезу о двухкластерной системе компетенций: субъектные компетенции (Кс) и компетенции развития (Кр).

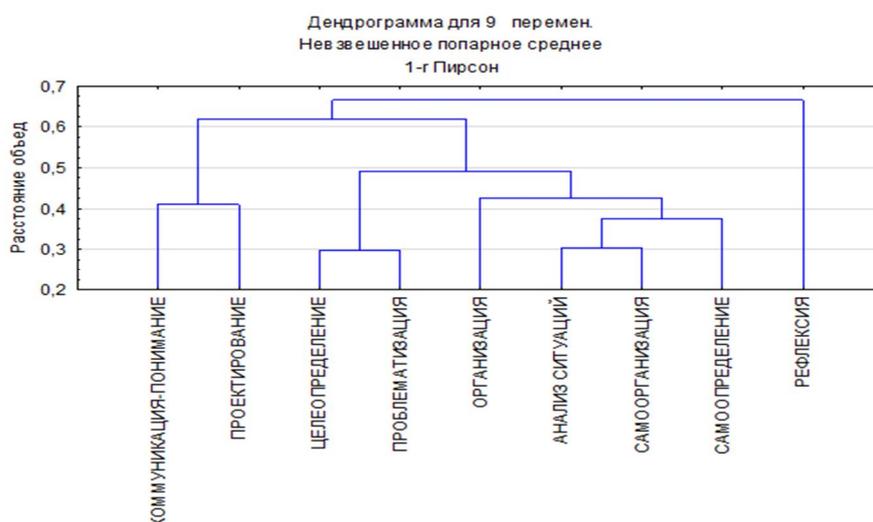


Рисунок 1. Результаты кластерного анализа на данных полученных путем самооценки

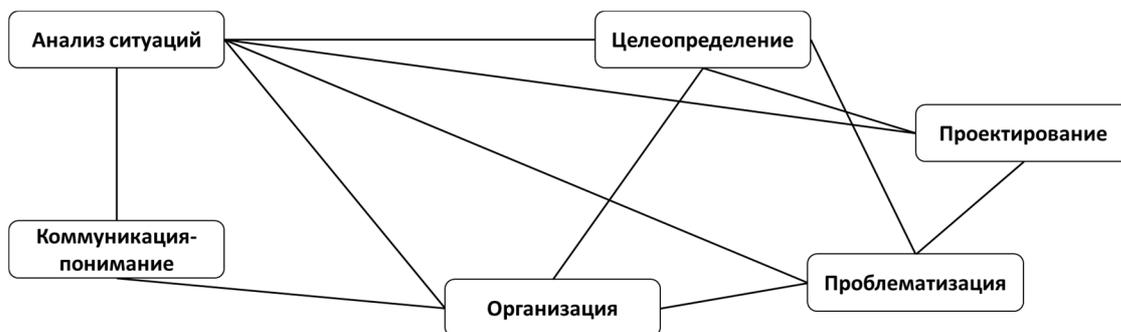
Как видно из приведенного рисунка, достаточно обособлено представлена компетенция рефлексии, которая «интегрирует» все другие

компетенции. На основе результатов корреляционного анализа мы можем уточнить внутреннюю структуру связей между компетенциями.



Рисунок 2. Корреляционная плеяда Кс

Далее, на рисунке 3, мы видим структуру связей, выявленную для кластера Кр. На приведенной корреляционной плеяде видим существенную роль компетенции «анализ ситуации», которая опосредует проявление всех других компетенций.



Ранговые корреляции Спирмена Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,01000$					
	ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ	ЦЕЛЕОПРЕДЕЛЕНИЕ	ОРГАНИЗАЦИЯ	КОММУНИКАЦИЯ-ПОНИМАНИЕ
АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ	0,58	0,52	0,60	0,52	0,44
ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ		0,54	0,68	0,39	0,27
ПРОЕКТИРОВАНИЕ			0,51	0,19	0,46
ЦЕЛЕОПРЕДЕЛЕНИЕ				0,56	0,29
ОРГАНИЗАЦИЯ					0,54

Рисунок 3. Корреляционная плеяда Кр

Для более существенной проверки значимости такого деления компетенций мы использовали процедуру конфирматорного факторного анализа (таблица 1). Все результаты оценки свидетельствуют о достоверности и неслучайности структурирования компетенций в категории Кс и Кр.

Таблица 1. Результаты конфирматорного факторного анализа (все пути значимы)

Метод оценивания: ОМНК -> МП Функция несогласия: 2,42 Макс. косинуса остатков: 6,71E-005 Макс. мод. комп. градиента: 3,2E-005 Критерий УУПММ: 1,47E-007 Критерий УИМ: 4,59E-005 Граничные условия: 0		Статистика Хи-квадрат: 106,333 Число степеней свободы: 27 p-уровень Хи-квадрат: 0,000000 RMSEA Стингера-Линда --->Точечная оценка: 0,211 -->Нижняя 90% граница: 0,158 -->Верхняя 90% граница: 0,265 RMS Станд. остатки: 0,306		
	Оценка параметра	Стандартн. ошибка	T статистика	p
(Кс)-1->[РЕФЛЕКСИЯ]	1,041	0,337	3,087	0,002
(Кс)-2->[САМООПРЕДЕЛЕНИЕ]	1,451	0,356	4,079	0,000
(Кс)-3->[САМООРГАНИЗАЦИЯ]	1,893	0,383	4,937	0,000
(Кр)-4->[АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ]	1,854	0,321	5,784	0,000
(Кр)-5->[ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ]	1,435	0,278	5,171	0,000
(Кр)-6->[ПРОЕКТИРОВАНИЕ]	1,401	0,357	3,929	0,000
(Кр)-7->[ЦЕЛЕОПРЕДЕЛЕНИЕ]	1,824	0,291	6,266	0,000
(Кр)-8->[ОРГАНИЗАЦИЯ]	1,568	0,349	4,487	0,000
(Кр)-9->[КОММУНИКАЦИЯ-ПОНИМАНИЕ]	1,157	0,356	3,254	0,001

Теперь приведем результаты по методу внешней оценки.

Результаты оценки для медицинских сестер показали, что общая логическая структура выделения компетенций сохраняется (рисунок 4).

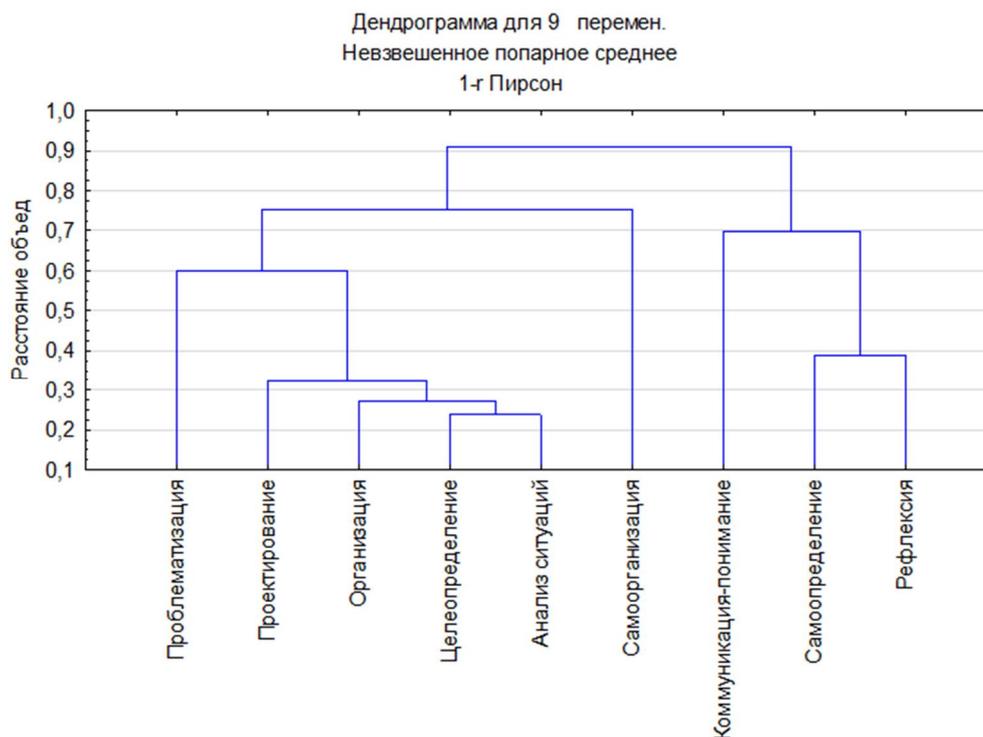


Рисунок 4. Результаты кластерного анализа на данных полученных путем внешней оценки (медсестры)

Результаты конфирматорного факторного анализа практически полностью подтверждают принадлежность компетенций к заявленным кластерам. За исключением компетенций самоорганизация и коммуникация-понимание. Данное «выпадение» компетенций может быть проинтерпретировано как проявление большей значимости и метасущности данных компетенций в общей структуре.

Таблица 2. Результаты конфирматорного факторного анализа (выделены значимые пути)

Метод оценивания: ОМНК -> МП Функция несогласия: 2,01 Макс. косинуса остатков: 3,69E-005 Макс. мод. комп. градиента: 0,00252 Критерий УУПММ: 4,62E-008 Критерий УИМ: 2,13E-005 Граничные условия: 1	Статистика Хи-квадрат: 42,2575 Число степеней свободы: 27 р-уровень Хи-квадрат: 0,031041 RMSEA Стингера-Линда --->Точечная оценка: 0,102 -->Нижняя 90% граница: 0 -->Верхняя 90% граница: 0,208 RMS Станд. остатки: 0,176
---	--

	Оценка параметра	Стандартн. ошибка	T статистика	p
(Кс)-1->[РЕФЛЕКСИЯ]	1,102	0,356	3,098	0,002
(Кс)-2->[САМООПРЕДЕЛЕНИЕ]	1,402	0,216	6,481	0,000
(Кс)-3->[САМООРГАНИЗАЦИЯ]	0,361	0,323	1,119	0,263
(Кр)-4->[АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ]	1,700	0,331	5,133	0,000
(Кр)-5->[ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ]	0,562	0,244	2,303	0,021
(Кр)-6->[ПРОЕКТИРОВАНИЕ]	1,407	0,328	4,285	0,000
(Кр)-7->[ЦЕЛЕОПРЕДЕЛЕНИЕ]	1,607	0,355	4,522	0,000
(Кр)-8->[ОРГАНИЗАЦИЯ]	2,256	0,484	4,657	0,000
(Кр)-9->[КОММУНИКАЦИЯ-ПОНИМАНИЕ]	0,106	0,394	0,269	0,788

Результаты по методу внешней оценки управленцев в сфере образования. Данные результаты оказались наиболее противоречивы. Между кластерами компетенций выделяются отрицательные корреляции. Гипотез о возникновении таких связей, две. Первая гипотеза - малое количество собранных оценок, что может быть причиной этого артефакта. Вторая гипотеза – те, кто оценивал управленцев, с высокой долей вероятности опирались на навыковую модель Soft Skills, что и явилось причиной такого противопоставления. Конфирматорный факторный анализ для подгруппы управленцев не представляется провести из-за малого объема выборки.

Результаты данного небольшого исследования, конечно, не дают четкого и полноценного понимания всей структуры компетенций и связей между уровнями, однако, как минимум показывают и подтверждают верность такого подхода к оценке компетенций, что наряду с деятельностной оценкой компетенций, позволит расширить арсенал оценочных и измерительных процедур.

УДК 376.4

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ

Ефимова О.В. Подосинов В.Н.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 281 комбинированного вида»

Научно-методический подход в обучении связанной речи дошкольников с ментальными нарушениями, в совместной деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда, меняет традиционный алгоритм обучения и вовлекает в этот процесс мать ребенка. Голосовые характеристики матери, слышанные еще внутриутробно, содержательная речь и музыкально-шумовая фонограмма создадут предпосылки мозгу для восприятия звуковых основ и форм. Успешность речевого развития детей с ментальными нарушениями (аутизм, ЗПР, умственная отсталость) в настоящее время требует вовлечения в этот процесс узких специалистов и мать ребенка. Специалисты, родители, активно использующие эмоционально-мыслительные процессы создадут условия для развития высших психических функций.

Вся наша жизнь состоит из ритмичных колебаний. Наши внутренние органы работают в определенном ритме. Внутриутробная жизнь малыша наполнена привычными ритмами матери, которые создают для ребенка комфорт, чувство уверенности и спокойствия. Последствия перинатальной патологии (в это понятие входит патологическое протекание беременности, осложнения вовремя и после родов, травмы, получаемые ребенком до 3 лет) негативно сказываются на дальнейшем психомоторном развитии ребенка [1].

Важное значение для формирования полноценной личности, это своевременное овладение правильной, чистой связанной речью. Рождение – тяжелое испытание, как для матери, так и для ребенка. Последствия перинатальной патологии (в это понятие входит патологическое

протекание беременности, осложнения во время и после родов, травмы, получаемые ребенком до 3 лет) негативно сказывается на дальнейшем психомоторное развитие ребенка. По данным Института Коррекционной Педагогики Российской Академии Образования за 2018 год, 80% новорожденных имеют отклонения в психомоторном развитии. Как правило, у этих детей в дальнейшем выявляется задержка речевого развития. Для таких детей характерно:

Позднее развитие связанной речи;

Затруднения в воспроизведении логико-грамматических конструкций;

Нарушение пространственной ориентировки;

Скудный словарный запас;

Низкая познавательная деятельность;

Полиморфные нарушения звукопроизношения.

Анализируя данные медицинского обследования в сентябре 2019 года детей младшего дошкольного возраста в ДОО комбинированного вида, было выявлено у 15% - нарушение движений, у 4% - несформированность произвольных движений и у 81% - задержка речевого развития. По результатам обследования на начало года видно, что необходимо проводить профилактику отклонений в речевом развитии у детей с ментальными нарушениями уже в младшем возрасте. Одним из эффективным средством работы специалистов мы считаем – организация интегрированного образовательного процесса, на совместных занятиях, с участием мамы.

Коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными отклонениями в развитии, в том числе и с речевой патологией способствует формированию фонематической системы, развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму,

оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений.

Благодаря данному проекту, педагоги смогут освоить новые идеи и методы работы с детьми младшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями, создадут условия для развития высших психических функций. В результате реализации проекта прогнозируется предотвращение дальнейшего развития той или иной речевой патологии.

Логоритмика – одно из наиболее эффективных средств речевого оздоровления, музыкально-ритмического и физического воспитания детей дошкольного возраста, особенно имеющих задержку речевого развития. Ее цели и задачи очень велики. Логопедическую ритмику считают одним из звеньев коррекционной педагогики, которая связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Исследователями и практиками отмечено, что логопедическая ритмика используется не только как инструмент в работе по развитию речи, но и способствует обучению детей согласованности движений с музыкой, быстроте реакции, образному мышлению и формированию двигательной культуры. Способствует более эффективному развитию пространственной организации движений, общей и тонкой моторики, мимики. Занятия логопедической ритмикой подразделяются на три этапа: организационный, основной и заключительный. Г.А. Волкова рекомендует выделять их в соответствии с периодами логопедической работы по коррекции основного речевого нарушения – недоразвития основных компонентов речевой системы (ОНР III уровня по классификации Р.Е. Левиной). Каждый этап отличается задачами, содержанием, объемом усваиваемого детьми материала [2]. Согласно программным требованиям, логоритмические занятия проводятся два раза в неделю.

При реализации данного проекта ожидаются следующие результаты:

Улучшение состояния речи у детей младшего дошкольного возраста.

Нормализация мышечного тонуса, процессов дыхания, голосообразования, координации движений, укрепление артикуляционной и мимической мускулатуры.

Улучшение микроклимата в педагогическом коллективе.

Возрастет взаимодействие в тандеме «педагог-психолог-родитель».

Расширение представления родителей о работе педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Повышение компетентности педагогов в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Информационные материалы.

Родители получают представление о способах коррекции отклонений речи в раннем возрасте с помощью логоритмики.

Практическая значимость результатов будет выглядеть следующим образом:

Выявление критериев эффективности работы.

Педагоги участвующие в проекте смогут повысить уровень своих компетенций и теоретических знаний.

Разработка справочных материалов для родителей.

Разработка методических материалов по логоритмике.

Организация и проведение мероприятия для детей и родителей.

Чтобы у детей не падал интерес в данном процессе, используются разнообразные приемы, меняются упражнения, условия их выполнения, тематика и содержание занятий. По мнению Е.А. Вороновой, музыкально-ритмические движения выполняют также расслабляющую функцию, помогают снять утомление и умственное напряжение. Обосновывает важное значение и суть ритма, который посылает мозгу музыкальное сопровождение, снимая нервную перегрузку и психологическую нагрузку за счет смены деятельности, а веселые танцевальные движения помогают

общению детей, вызывая положительные эмоции и не допускающие снижения интереса [3].

Вся работа будет иметь положительный результат, если в ней обязательно примет участие педагог-психолог и особенно мать ребенка, чей голос слышен и узнаваем с периода внутриутробного развития.

В современных условиях развития общества наиболее актуально становится проблема роли матери в процессе излечения, выхаживания своего ребенка, проведения с ним психотерапевтического коррекционного процесса. Приход общества от прежней экономической формации к новой обострил зависимость ребенка от своей матери.

Мать оказалась своевременно не подготовленной к быстрому переходу, смене одной установки на другую, от установки созерцателя коррекционного процесса к установке соучастника (или исполнителя) в главной роли. Ее активность, инициатива, способность самостоятельно принять решение и организовать процесс выполнения этих решений, по отношению к своему ребенку, вступили в противоречие с внутренними установками. Мужчина в современной семье перестает быть ее главой. Эта роль переходит к женщине, что неизбежно влечет за собой изменение психологического облика самой женщины; нежность, чувствительность, мягкость, послушность, терпеливость и многие другие высокие качества «вечной женственности», по мнению многих, отходят в прошлое. На фоне элементарной психологической безграмотности процесс коммуникации между матерью и ребенком обозначил новую проблему: невротизация общества, матери и дитя.

Основным инструментом психокоррекционного воздействия в нашем проекте является монолог матери, специально сконструированный и помещенный в музыкально-шумовую фонограмму релаксации. Монологизируя, мать создает ситуацию внутреннего диалога с субъектом общения, т.е. с ребенком. По мнению профессора, доктора

психологических наук Т.Флоренской, диалог - это не просто разговор двух людей: такой разговор может быть по своей сути монологом каждого из них. Также и монологичное по внешней форме высказывание может оказаться выражением внутреннего диалога или быть обращенным диалогически к невидимому собеседнику. Психологический комфорт и оптимальная дистанция между психологом и матерью - это два важных условия позитивных динамических изменений в восприятии матерью проблемы. Подходя к картине художника, мы выбираем ту дистанцию, которая позволяет увидеть целостный образ. Правильная дистанция необходима и в отношениях с людьми. Стремясь к большей близости, мы нередко теряем ее, и, наоборот, оптимальная дистанция создает и сохраняет красоту отношений, способствует их прочности и глубине.

Творческий процесс материнской терапии имеет созидательный эффект и КПД его высок. Творческая активность матери представлена в речевой деятельности через монолог, который конструируется с помощью психолога. Собственно сам МОНОЛОГ (как составная часть обучения связанной речи) является составной частью музыкально-шумовой фонограммы релаксации, что выводит работу МАТЕРИ на более высокий качественно уровень, чем если бы ребенок слушал голос психолога или логопеда. Работая с матерью над монологом, мы за основу взяли теоретические принципы психотерапевтической работы К. Роджерса. В процессе многоэтапного периода работы она постепенно приходит к САМООТКРЫТИЮ о своем личностном участии в этой работе и личной ответственности за результаты, даже если эти результаты будут только теоретическими.

Программа представляет собой комплексное изучение матери и ребенка, с последующей работой с ребенком, где мать - соавтор и исполнитель главной роли. Суггестологическая форма общения матери с ребенком принимает контуры МОНОЛОГА, собственно

сконструированного, пережитого и осознанного, воплощенного в звукозапись на кассетную магнитную ленту.

В данной технологии мать, своей речевой активностью, помогает учителю–логопеду закреплять изученный материал на индивидуальных занятиях у педагога–психолога [4].

Литература

1. Ефимова О.В. Логоритмика – как одно из средств коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития. // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: материалы VII всеросс.науч.практ. конф.с международным участием. /под редакцией Н.А. Одиноквой. – Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР» . 2021. – С.36

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – Москва: Владос, 2002. – 272 с.

3. Воронова Е.А. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5–7 лет: методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 141 с

4. Подосинов В.Н. Материнская психотерапия и психическое здоровье ребенка //Философия и образование XXI века. Новосибирск: 2002.- №4. – С.103

УДК 37.013

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА «ИГРАЙ И ПУТЕШЕСТВУЙ ПО ГОРОДУ «Н», НАПРАВЛЕННОГО НА ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО ГОРОДА

Зырянова Р.С.

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Проблема приобщения детей к культурно-историческому наследию родного города всегда актуальна. Благодаря победе в грантовом конкурсе социально значимых проектов «ЕВРАЗ: город - друзей, город - идей» в 2018 году в честь знаменательной даты для горожан – 400-летия основания Кузнецка нами был разработан и успешно реализован проект «Путешествие по городу «Н», который был направлен на организацию семейных путешествий по специально разработанным детским маршрутам в музеи и к достопримечательностям родного города, объединенных одной общей идеей – «из прошлого в настоящее».

Проект включал в себя семь специально разработанных детских маршрутов по достопримечательностям родного города, объединенных одной общей идеей – «из прошлого в настоящее»: маршрут «От острога до крепости» (5+); Маршрут по краеведческому музею (часть первая) (5+); Маршрут «Соцгород – музей под открытым небом» (5+); Маршрут «По бульвару героев» (5+); Маршрут «Кузнецкая крепость» (10+); Маршрут по краеведческому музею (часть вторая) (10+); Маршрут «По дороге к музею Ф.М. Достоевского» (10+). Для каждого маршрута был разработан маршрутный лист, который представлял собой иллюстрированный путеводитель с разнообразными и интересными заданиями, короткими текстами для чтения, доступными ребенку комментариями, рассчитанный на один визит в музей [1].

Чтобы стать участником проекта, необходимо было связаться с организаторами проекта или просто прийти в музей (партнер проекта) и, приобретая входной билет, получить в подарок «Пакет путешественника по городу «Н», куда входили маршрутные листы, дорожная карта путешественника, значки с изображением символа проекта кузнечика Кузи и «Путешественник по городу «Н». Находкой проекта стала дорожная тканевая сумка с контурным рисунком главного символа города –

Кузнецкой крепости. Дети могли ее расписать красками по ткани и написать на ней свое имя. Самых маленьких участников проекта ласково называли «малыши-кузнечики», именно для них организаторы придумали и проводили в детских садах и школах церемонию посвящения в малыши-кузнечики. Семьи – участники проекта – сами определяли удобное для себя время, последовательность прохождения и количество маршрутов. Самые активные участники конкурсов проекта и прошедшие максимальное количество маршрутов были награждены дипломами и сувенирами (календарями, значками и блокнотами с символикой проекта) [1].

Более 1 500 семей совершили семейные путешествия по маршрутам проекта за период 2018 – 20 гг., около 7 000 маршрутных листов оказались востребованы.

Результаты реализации проекта показали, с одной стороны, высокую степень заинтересованности родителей и детей в осуществлении семейных путешествий, с другой стороны – зависимость детей от взрослых, а также необходимость проведения предварительной работы с детьми до непосредственного посещения культурно-исторических памятников и достопримечательностей родного города, а также после посещения, что послужило основанием для поиска идеи совершенствования и дальнейшего продолжения проекта.

Кроме того, осознание важности приобщения к культурно-историческому наследию родного города детей с ОВЗ, учитывая ограничения такой категории детей, связанные с малой мобильностью и трудностями в передвижении, делающими порой невозможными посещения достопримечательностей родного города, все это привело нас к включению в новый проект и детей с ОВЗ.

Отправной точкой нового проекта стало понимание роли и значения игровой деятельности в развитии ребенка и идея синергии игры и

семейных путешествий, что нашло отражение в названии проекта «Играй и путешествуй по городу «Н»».

Суть проекта «Играй и путешествуй по городу «Н» заключается в вовлечении детей дошкольного и младшего школьного возраста, и детей с ОВЗ в изучение истории, культуры и достопримечательностей родного города через организацию и сопровождение игровых туристических маршрутов, основу которых составляет серия специально разработанных игровых наборов для режиссерских игр и игр со строительным материалом.

Целью проекта является передача детям сведений об истории, культуре и достопримечательностях родного города через игру.

Задачи проекта:

- приобщение к культурно-историческому наследию родного города детей дошкольного и младшего школьного возраста, и детей с ОВЗ;

- разработка содержания игровых туристических маршрутов и серий игровых наборов: «Играй и путешествуй: от острога до крепости»; «Играй и путешествуй: свадьба Ф.М. Достоевского»; «Играй и путешествуй: строим город» и др.;

- разработка, проектирование и изготовление сопроводительного материала проекта – игрового оборудования (наборы из дерева для организации режиссерских и строительно-конструктивных игр), информативных карточек, методических рекомендаций;

- организация сотрудничества со спонсорами, поставщиками, партнерами проекта, образовательными организациями с целью обеспечения максимальных условий для организации и реализации проекта;

- подготовка волонтеров из числа студентов КГПИ КемГУ к реализации проекта;

- сопровождение игровых туристических маршрутов через организацию мастер-классов в образовательных организациях города;
- информационная поддержка проекта (изготовление рекламных видеороликов, создание портфолио участников проекта, размещение информации о ходе реализации проекта в социальных сетях и др.);
- участие в конкурсах и выставочных мероприятиях, с целью оценки результатов реализации и достижений проекта, обмена опытом организации и сопровождения игровых туристических маршрутов краеведческой направленности.

В содержание проекта «Играй и путешествуй по городу «Н» включены несколько игровых туристических маршрутов и серий игровых наборов: «Играй и путешествуй: от острога до крепости»; «Играй и путешествуй: свадьба Ф.М. Достоевского»; «Играй и путешествуй: строим город» и др.

Отправной темой проекта «Играй и путешествуй по городу «Н» является период основания города (игровой набор «Играй и путешествуй: от острога до крепости»). А с помощью игрового набора «Играй и путешествуй: строим город» можно совершать «путешествия» по современным улицам родного города.

В набор каждого игрового туристического маршрута входят информативные карточки, игровое оборудование и рекомендации для взрослых. Так, например, в игровой набор «Играй и путешествуй: от острога до крепости» входят:

- серия карточек с описанием легенд и событий, связанных с историей Кузнецкой крепости, например, «Первопроходцы земли Кузнецкой», «Легенда о черных тополях», «История о смелом мальчике и спасении Кузнецкой крепости от нападения кочевников» и др., что послужит основой для сюжетосложения – содержательной основы режиссерской игры;

- строительный материал, рисунки-схемы построек и стимульный игровой материал (фигурки людей, лошадки, деревья, орудия и пр.) из дерева, позволяющие создать предметно-игровую среду для осуществления игровых действий и реализации сюжетной линии;

- методические рекомендации для взрослых по сопровождению серии проекта «Играй и путешествуй: от острога до крепости».

Вовлечение целевой аудитории и сопровождение реализации проекта осуществляется через волонтеров (студентов факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ), которые будут проводить обучающие мастер-классы для групп детей и педагогов в образовательных организациях города.

Ожидаемые результаты реализации проекта: достижение цели проекта – вовлеченность детей дошкольного и младшего школьного возраста, детей с ОВЗ в проектную деятельность и прохождение игровых туристических маршрутов по направлениям проекта; повышение уровня представлений о культурно-историческом наследии родного города.

Целевой аудиторией проекта являются дети дошкольного и младшего школьного возраста, дети с ОВЗ, родители/ законные представители, педагоги образовательных организаций, студенты и другие граждане, проживающие на территории Кемеровской области – Кузбассе в городе Новокузнецке.

Проект «Играй и путешествуй по городу «Н» носит долгосрочный характер. Срок его реализации рассчитан на 1 год.

Механизм реализации проекта включает организационно-подготовительную, основную и заключительную части. Основные этапы реализации проекта и содержание работы представлены в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы реализации проекта «Играй и путешествуй по городу «Н»

Этапы работы	Содержание работы
Организационно-подготовительная часть	
Подготовительный	Разработка содержания игровых туристических маршрутов, серий игровых наборов и их производство
	Организация сотрудничества со спонсорами, поставщиками, партнерами проекта, образовательными организациями и пр.
	Подготовка волонтеров проекта и проведение серии обучающих семинаров
Основная часть	
Деятельностный	Старт проекта «Играй и путешествуй по городу «Н» (мероприятие на базе одной из образовательных организаций, участвующих в проекте)
	Организация и проведение мастер-классов для детей и педагогов образовательных организаций
	Работа со средствами массовой информации, сайтами ОО, социальными группами по освещению хода реализации мероприятий проекта
Заключительная часть	
Аналитический	Участие в выставке-конкурсе «Кузбасская ярмарка» «Образование. Карьера».
	Конкурс рисунков, фотографий и видеосюжетов по тематике проекта
	Анализ результатов, самооценка и оценка со стороны, презентация результатов; подготовка нового цикла проекта

Проведенный SWOT-анализ возможностей реализации проекта «Играй и путешествуй по городу «Н» позволил выделить сильные и слабые стороны реализации проекта с учетом внутренних и внешних факторов. Результаты SWOT-анализа представлены в таблице (таблица 2).

Таблица 2 – SWOT-анализ возможностей реализации проекта «Играй и путешествуй по городу «Н»

Сильные стороны проекта (внутренние факторы)	Слабые стороны проекта (внутренние факторы)
Сведения, передаваемые детям об истории, культуре и достопримечательностях родного города достоверны, интересны и соответствуют возрасту участников проекта; игровые наборы являются авторской разработкой, выполнены из натурального материала (дерева), практичны и долговечны	Снижение интереса потенциальных участников проекта – студентов-волонтеров и педагогов
Опыт разработки и реализации проектов краеведческой направленности (более 7 лет), известность и узнаваемость организаторов в городе	
Уникальные специалисты, имеющие опыт работы с детьми и детьми с ОВЗ	
Оригинальность и новизна идеи проекта	
Возможности и ресурсы проекта (внешние факторы)	Угрозы, опасения, события, которые могут помешать реализации проекта (внешние факторы)
Налаженные контакты с образовательными организациями города, администрацией музеев и др.	Снижение спроса и интереса потенциальных участников проекта - детей и их родителей, педагогов образовательных организаций, партнеров проекта
Заинтересованность образовательных организаций города в осуществлении краеведческой работы	Невозможность реализации проекта из-за отсутствия финансирования

Проведенный анализ свидетельствует о сильных сторонах проекта, обусловленных внутренними и внешними факторами, среди которых новизна и оригинальность идеи проекта, большой опыт разработки и реализации проектов краеведческой направленности, известность и узнаваемость организаторов в городе, уникальность специалистов, имеющих опыт работы с детьми и детьми с ОВЗ, заинтересованность образовательных организаций города в осуществлении краеведческой

работы, что свидетельствует о возможности реализации проекта на городском уровне, однако особого контроля потребует инвестирование проекта из доступных источников.

Литература

1. Зырянова, Р.С. Опыт реализации проекта «Путешествие по городу «Н» / Актуальные вопросы современной науки: теоретические и практические аспекты: сборник тезисов национальной конференции / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; под общ. ред. О.А. Урбан. - Новокузнецк : 2018, с. 31 – 34. -ISBN: 978-5-8353-1453-9. – Текст : непосредственный.

УДК 378.17

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каргина А.Е., Щербакова Н.А.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Определение «здоровье» неотделимо от определения «образ жизни». Следовательно, здоровый образ жизни, по обозначению ВОЗ, есть не что иное, как оптимальное качество жизни, вычисляемое мотивированным взаимоотношением человека, нацеленным на сохранение и упрочнение здоровья, в условиях воздействия на него социальных и естественных аспектов окружающей среды [1]. Здоровый образ жизни, таким образом,

можно характеризовать как деятельность ребенка, направленную на сохранение здоровья. Очевидно, следует учитывать также, что образ жизни младшего школьника не складывается стихийно и зависит от обстоятельств, а является результатом системной и целенаправленной работы будущего взрослого человека над собой.

Современные подходы к построению эффективных здоровьесберегающих образовательных программ основаны на утверждении необходимости не только давать субъектам образовательного процесса информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать их потребность в здоровом образе жизни, навыки здоровьесохранения, в том числе, через здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения [2].

Авторы настоящего исследования полагают, что главным направлением в формировании осознанной потребности детей младшего школьного возраста в здоровом образе жизни должно создание здоровьесформирующей педагогической системы образовательной организации, системообразующим фактором которой будут служить современные здоровьесберегающие технологии. Перспективу формирования потребности ребенка в здоровом образе жизни обучающихся дают концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и другие и др.), современной валеологии (И.И. Брехман, Э. М. Казин и др.).

Гуманистическая среда и позитивная мотивация к школьной жизни формируют личностно значимые качества обучающихся, представляющие важность с позиций здоровьесбережения/здоровьесформирования [3].

Анализ публикаций по проблеме исследования показывает, что, несмотря на различие точек зрения и различных подходов к решению, все они в основном направлены показывают, каким образом обеспечить собственно физическое и психофизиологическое развитие личности

ребенка: профилактику гиподинамии, неправильного питания, предотвращение появления вредных привычек. Нами было выявлено, что в меньшей степени уделяется внимание педагогическим аспектам воспитания, развития личности: тренировке интеллектуальной и физической работоспособности и выносливости, формированию психологической устойчивости и уравновешенности; воспитанию совокупности социально-духовных ценностных установок личности.

Пути решения проблемы видятся в формировании адаптационных возможностей личности через широкое применение с данной целью современных образовательных технологий, чему сейчас не уделяется достаточного внимания. Они позволят развить адаптационную устойчивость ребенка в различных условиях.

Основанием для реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации является развитие адаптационного потенциала ребенка младшего школьного возраста в направлении совершенствования физиологического ресурса, психического состояния и формирования у него ценностных ориентаций на здоровье и здоровьесбережение, потребности в здоровом образе жизни. Главным показателем результативности педагогического процесса в данном направлении будет служить переход от пассивной позиции субъекта по отношению к собственному здоровью к активной позиции, формированием в дальнейшем фундамента культуры здоровья и такой организации собственной жизнедеятельности, при которой усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих, механизмы активного стремления личности к сохранению здоровья путем организации здорового образа жизни.

Таким образом, возможен вывод, что основным в здоровьесберегающей деятельности образовательной организации является здоровьесберегающий образовательный процесс. К здоровьесберегающему

образовательному процессу мы относим образовательный процесс, в основе которого лежит здоровьесберегающий (валеологический) принцип: отбор содержания образования в аспекте здоровьесбережения строится с учетом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, личностных интересов, способностей, склонностей и потребностей субъектов образовательного процесса, с учетом данных педагогического и психофизиологического мониторинга. Содержание образования при этом выступает как педагогическое средство развития готовности к здоровьесбережению субъектов образовательного процесса. Неотъемлемой частью здоровьесберегающего образовательного процесса являются образовательные технологии, применяемые образовательной организацией, и качественной характеристикой которых должна быть направленность на здоровьесбережение субъектов образовательного процесса. Основным компонентом любой здоровьесберегающей технологии должна стать педагогическая поддержка (сопровождение) образовательного процесса. Она включает в себя, в том числе, эмоциональную компетентность педагога в общении с обучающимися; реализацию навыков правильного педагогического воздействия в сложных педагогических ситуациях; профилактику развития мотивации избегания неудачи и неблагоприятных эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста. Педагог должен сам обладать сформированной потребностью в здоровом образе жизни, что проявляется во владении индивидуальными стратегиями управления стрессом, стратегией самопрофилактики «эмоционального выгорания»; стратегией профилактики профессиональной деформации личности; навыками психоэмоциональной саморегуляции, психологической самоподдержки; обладании индивидуальным стилем профессиональной деятельности.

Авторами данного исследования предлагается создание воспитательной системы работы с младшими школьниками через ряд

этапов, включающих: формирование культуры здоровья (на первых порах создание устойчивой мотивации ребенка на здоровье, убеждений в необходимости вести здоровый образ жизни через оптимизацию режима питания, гигиены, отказ от вредных привычек, обучение навыкам саморегуляции поведения. Самой большей проблемой, на наш взгляд, является несистемность работы образовательных организаций в данном направлении, по большей части, сводящейся к проведению бесед, разовых мероприятий профилактической направленности, уроков здорового образа жизни, несистемной деятельности в учебное и во внеурочной деятельности. Процесс формирования культуры здоровья ребенка и учителя как субъектов образовательного процесса должен начинаться с постановки задачи всем участникам образовательного пространства образовательной организации. При обсуждении данной проблемы рекомендуется систематически анализировать показатели здоровьесберегающей деятельности и оценивать имеющиеся резервы, прогнозировать перспективы по направлениям: учебно-методическая и просветительско-профилактическая работа педагогического коллектива (содержание программ предметов), содержание внеурочной деятельности; ресурсы дополнительного образования; возможности физического воспитания (формы, методы, оптимальное использование имеющихся в образовательной организации помещений, дополнительно к специальным, для активного отдыха обучающихся, педагогов и др., формирование эмоциональной положительной установки и мотивирование занятий спортом, создание привлекательности, «имиджа» спортивному человеку); эстетическое, этическое, нравственное воспитание, воспитание культуры чувств, эмоций, умений «выходить» из конфликтных ситуаций с наименьшими «потерями» для здоровья; сохранение психосоциального здоровья; помощь в решении конфликтных ситуаций в семье и т.д.

Необходимые условия для выработки единых подходов: оптимизация гибкого непрерывного взаимодействия в педагогическом процессе различных служб; разнообразие форм и методов по созданию единого здоровьесберегающего пространства; расширение здоровьесберегающего образовательного пространства с активным участием семьи и социума; создание благополучной психоэмоциональной атмосферы в педагогических коллективах; утверждение ценности здоровья педагога, создание условий для его релаксации, снижения психоэмоциональной напряженности; регуляция деятельности учения через оптимизацию отношений с учащимися и их родителями в сторону сотрудничества; отказ от речевой агрессии; взаимодействие в диалоге (восприятие учащегося педагогом как личности, в которой психическое зависит от физиологического); создание в образовательной организации атмосферы поддержки, понимания (ориентация при этом на положительную учебную мотивированность обучающегося); индивидуализация и дифференциация здоровьесохраняющей педагогической деятельности с учетом данных психофизиологического мониторинга; переход к проектированию индивидуальной траектории воспитания потребности в здоровом образе жизни ребенка младшего школьного возраста (с учетом его типологических свойств и психофизиологической индивидуальности, пола, возраста, состояния здоровья, семейного окружения; системная коррекция здоровьесберегающей образовательной деятельности по содержанию, методике, организации, создание индивидуальных образовательных траекторий для учителя в области здоровьесбережения.

Мотивационное развитие потребности в здоровом образе жизни детей младшего школьного возраста осуществлять нужно поэтапно и решить следующие задачи: формирование валеологических знаний; формирование комплекса оздоровительных навыков и умений; развитие

опыта оздоровительной деятельности; формирование личного отношения к здоровью.

Чтобы сформировать мотивацию в здоровом образе жизни детей школьного возраста, необходимо прибегнуть к различным методам: убеждение: беседа, лекция, рассказ; приучение: игра, соревнование, задания, поручение; личный пример: рассказы о правильном питании, о личных походах в спортзал; поощрение: ситуации доверия, критика, похвала.

Советы, которые помогут учителю начальных классов поддерживать здоровый образ жизни детей во время учебы. Создайте физически активный класс. Включайте движение в академические уроки или добавляйте короткие всплески активности (5-20 минут). Выводите учащихся на прогулку в помещении или на открытом воздухе. Включите информацию о физической форме, двигательных навыках и важности физической активности в планы уроков математики, естественных наук или письма. Работайте с учителем физической культуры, чтобы получить идеи, информацию и ресурсы, которые помогут учащимся оставаться физически активными в течение всего учебного дня. Сделайте перерыв частью каждого учебного дня. Запланируйте, по крайней мере, 20 минут перерыва в день в дополнение к их регулярно запланированным урокам физкультуры. Поощряйте учащихся играть во время перемены. Предоставьте оборудование, такое как скакалки и спортивные мячи. Организуйте игры, такие как, игра в четыре квадрата или флаг-футбол. Предоставьте учащимся возможность быть активными в помещении в плохую погоду или в те времена, когда игровая площадка на открытом воздухе недоступна. Включите темы здорового питания и физической активности в медицинское просвещение. Давать детям рекомендации по здоровому питанию и физической активности. Включить санитарное просвещение в другие предметы, такие как математика и естественные

науки. Расширяйте уроки здорового образа жизни вне школы, назначая детям домашние задания, которые они должны выполнять вместе с родителями. Подумайте о том, чтобы попросить школьную медсестру или другой медицинский персонал провести конкретный урок здоровья. Будьте здоровым образцом для подражания. Моделируйте здоровое поведение для детей, проявляя активность и употребляя здоровую пищу и напитки.

В завершение нами предлагается ряд основных положений и принципов, которые должны составить фундамент здоровьесберегающей деятельности образовательной организации: в том числе направленность учителя на здоровый образ жизни и демонстрация им образцов необходимого поведения; активное включение семьи (родителей) и общественных инициативных групп как участников здоровьесберегающего пространства микросоциума; обеспечение безопасной и здоровой среды; обеспечения самоуважения обучающихся для реализации физического, психологического, социального потенциала и развития положительных межличностных отношений; использования потенциала разных специалистов и других ресурсов. Все, выше сказанное, должно содействовать эффективному развитию чувства ответственности ребенка за собственное здоровье и выбора здорового образа жизни.

Литература

1. Абраменков, А. В. Всемирная организация здравоохранения и право на здоровье / А. В. Абраменков // Внешнеэкон. связи. – 2006. – № 1. – С. 28–31.

2. Адакин, Е.Е. Организация и экспертиза здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: монография/ Е.Е. Адакин, Н.А. Щербакова; отв. ред. Б.П. Невзоров. – Кемерово: ООО «Компания ЮНИТИ», 2009. – 124 с. - ISBN 978-5-8353-0821-7.

3. Казин, Э. М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды: / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, И. А. Свиридова и др.; отв. ред. Э. М. Казин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009. – 83 с. – ISBN 978-5-8353-0901-6.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Корвяков В.А., Бекенова Л.М., Сейтхамзина Г.Ж.

Алматинский гуманитарно-экономический университет

В современном мире экономическое образование подвержено достаточно быстрым изменениям в связи с изменениями динамики общественной жизни. В связи с чем, актуализация методики преподавания экономики есть принципиальная задача поддержания качества экономического образования.

Рассматривая методику преподавания экономических дисциплин, можно указать на следующие ее элементы: средства обучения, методы и формы. Причем нужно учесть взаимосвязь данных элементов.

Особенностью методики преподавания экономических дисциплин является связь с реальными экономическими процессами и экономическим поведением общества. Кроме того, очень широко применяются данные статистических наблюдений и методы статистического анализа процессов. Ориентация на количественные подходы позволяет выделить и достаточно достоверно описать как отдельные экономические явления, так и дать полное представление об общественном хозяйстве. И крайне важно помнить, что использование статистических данных не должно быть вырвано из контекстов реальности и целостного, системного взгляда на

экономику. Следовательно, методика обучения обладает важным аспектом – аргументированность и доказательность. Особо, следует подчеркнуть взаимосвязь технологий обучения с ролью знаний и их влиянием на экономическое развитие в целом [1].

Рассматривая методы обучения с позиции степени участия студента в образовательном процессе, то можно выделить академические, активные и интерактивные методы. Для достижения целей обучения важно обеспечить сбалансированное использование методов, что обуславливает достижение образовательных целей. Уровни образовательных целей хорошо раскрыты американским ученым Бенджамином Блумом (рисунок 1).

В ходе образовательного процесса, возникает задача активизации образовательной деятельности. Для реализации компетентностного подхода применяются следующие методы [2]:

1. Информационные технологии. Применение электронной образовательной среды позволяет расширить возможности доступа к необходимым ресурсам и материалам; позволяет увеличить количество контактов обучающегося с преподавателем; определить индивидуальные траектории. Отдельным подвидом можно назвать компьютерные игровые симуляции, которые позволяют вырабатывать точечные навыки взаимодействия с разнообразными субъектами экономических отношений.



Рисунок 1 Уровни образовательных целей по Б.Блуму

2. Командная работа. Данный вид деятельности предполагает взаимодействие учащихся, направленное на решение предметных задач, путем выстраивания системы командных ролей и распределения ответственности:

- Проблемное обучение – позволяет выработать навыки эффективного взаимодействия во временных командах.
- Дискуссия – способствует выстраиванию компетенций межличностного взаимодействия.
- «Мозговой штурм» - активизация творческой активности; нахождение оригинальных решений за счет синергического эффекта взаимодействия.

3. Case-study – студентам предлагаются для рассмотрения реальные ситуации успешного и неуспешного экономического поведения отдельных субъектов и/или организаций, посредством рефлексии которых и происходит прирост новых знаний [3].

4. Игра. Моделирование реальных процессов и функционально-ролевых структур в условиях образовательного учреждения позволяет «безопасно» приобрести опыт реального взаимодействия:

- Дебаты – формирует навыки структурированной беседы и обсуждения проблемных вопросов.
- Деловая (ролевая) игра – дает возможность приобрести и продемонстрировать навыки профессиональной деятельности.
- Метод развивающей кооперации – перед студентами ставятся задачи, решение которых в индивидуальном формате затруднительно и для эффективного решения требуется выстроить взаимодействие с коллегами.

5. Проблемное обучение. Создает условия для активизации интеллектуальной деятельности студентов и способствует развитие

навыков самостоятельного поиска знаний, необходимых для решения задачи:

- Метод проектов. Очень сильная технология, позволяющая приобрести навыки выхода в пространство мышления и проектирования новых объектов.

6. Контекстное обучение. Через установление взаимосвязи между теоретическими знаниями и возможностью их применения на практике повышает мотивацию учебной деятельности.

7. Обучение на основе опыта. Данный прием способствует, через выход в рефлексивную позицию по отношению к собственному опыту, активизировать познавательную деятельность и связать свой личный опыт с полученными знаниями.

8. Индивидуальное обучение. Студенты выстраивают собственные траектории основываясь на своих интересах, предпочтениях и потребностях:

- Разбор корреспонденции – способствует выработки стратегий принятия решений на основе анализа и приоритизации входящей деловой корреспонденции;

- Метод «тесты действия» - позволяет деятельностно оценить реальные навыки и компетенции студентов.

9. Междисциплинарное обучение. Применение знаний из различных областей для решения поставленной задачи:

- Портфолио – сбор, систематизация и анализ данных о результатах и продуктах учебной деятельности студентов, полученных из разнообразных источников.

10. Тренинги. Активная форма приобретения навыков, осуществляемая в небольших группах (12-15 чел.) и непродолжительное время (2 часа). Посредством системы ролевых, имитационных игр позволяет формировать и закреплять точечные навыки деятельности.

Экономические дисциплины характеризуются различным уровнем сложности материала. Данное обстоятельство позволяет задействовать различные способы активизации познавательной деятельности студентов и тем самым внести необходимое разнообразие в образовательный процесс и минимизировать монотонию на учебных занятиях.

В целом, методика преподавания экономических дисциплин направлена на обеспечение высокого уровня преподавания, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Методика преподавания неразрывно связана с содержанием предметной области и ее методологией.

Литература

1. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019.

2. Русецкая Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 2018

3. Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин Учебно-методическая документация / Москва, Академия тринитаризма , 2017

УДК 316.6

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В МОНОРОДИТЕЛЬСКИХ СЕМЬЯХ

Кривцова Е.В.¹, Грабчук К.М.²

¹ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет

²ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Феномен монородительской семьи, т.е. семьи с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать – отец, отец – дети, дети – бабушки и дедушки [4], становится значительно распространенным в современных развитых странах и Российская Федерация, к сожалению, не является исключением. Причинами формирования рассматриваемой категории семей становятся вдовство, развод, рождение ребенка вне брачного союза и др. В разные исторические периоды времени преобладали те или иные причины. В настоящее время, согласно проведенному анализу статистической информации, социологических исследований, ключевой причиной формирования большинства монородительских семей является развод супругов. Как свидетельствуют данные Росстата, в 2020 году в России распалось 73% браков, для сравнения в 2018 и 2019 года распадалось 65% браков. Таким образом, тенденция такова, что количество семей с одним родителем со временем будет только увеличиваться.

В этих условиях закономерно возникают вопросы о последствиях роста монородительских семей, как для родителей, так и для детей: как увеличение интенсивности разводов или рождение вне брачного союза скажется на особенностях социализации детей? Каковы эмоциональные последствия развода, потери одного из супруга или родителя? На сколько данная категория семей окажется уязвимой в плане социально-экономического положения? И это далеко не окончательный перечень вопросов, на которые требуются ответы.

По причине отсутствия одного из родителей, на второго ложится большое количество проблем, решение которых обеспечивает выживание семьи. Уязвимое социально-экономическое положение, вызванное наличием единственного кормильца в семье, - одна из ключевых проблем. Также предметом дискуссий становятся вопрос ассиметричной социализации детей. Очевидно, что неполный состав семьи влечет за собой

изменения условий социализации ребенка. Отсутствие одного из родителей может вызвать затруднения при формировании естественного стереотипа поведения, присущего своему полу. Для ребёнка приоритетными становятся те поведенческие особенности, которыми обладает оставшийся родитель. При уходе из семьи отца мальчик перенимает женские черты, а в случае ухода отца ребёнок женского пола может не в полной мере развиваться в психосексуальном аспекте, что приведет к противоречиям. Перечисленные факторы воздействуют и на образование детей, что вызывает более низкую успеваемость при освоении учебных программ, менее стабильное и соответствующее общепринятым нормам поведение, порой противоправное.

Необходимость выполнения обязанностей, изначально разделяемых на двух человек, усиливающаяся воспитательная роль при взаимодействии с ребенком или детьми и желание восполнить дефицит воспитательного влияния на детей, сказывается на эмоциональной устойчивости личности. В монородительских семьях формируется психологический климат, основанный на болезненных переживаниях, постоянных проблемах в процессе жизнедеятельности, возникших после потери одного из родителей. Фактически, большая часть монородительских семей возникает по причине ухода отца, что вызывает сильные переживания у матери, раздражение и множество негативных эмоций по отношению к нему, которые редко удаётся скрыть: происходит и так, что разочарование и недовольство матери неосознанно проецируется на общего ребёнка.

Может происходить иначе, когда оставшийся родитель старается восполнить недостаток родительской заботы. Такие действия часто являются избыточными, забота становится фактором, затрудняющим развитие ребёнка, отрицательно сказывается на становлении личности ребёнка [2].

Поскольку одновременно выполнять перечисленные функции достаточно трудно, вероятность возникновения проблем, связанных с материально-бытовыми трудностями, педагогическими и эмоциональными проблемами повышается. Семья, потребности которой не удовлетворены и это негативно сказывается на состоянии и развитии её членов, нарушены внутренние и внешние взаимоотношения, отсутствует атмосфера комфорта и благополучия переходит в категорию неблагополучных семей.

Однако, следует заметить, что обозначенные проблемы могут и не возникнуть в монородительской семье в случае, если родитель или та среда, что является доминирующей для ребёнка, достаточно благополучна и положительно воздействует на него.

Профилактическая деятельность помогает на ранней стадии обнаружить неблагополучную ситуацию, разобраться в ней и оказать семье конкретную адресную поддержку. И принимая во внимание широкий спектр затруднений семьи, следует говорить о междисциплинарном подходе к профилактике семейного неблагополучия в монородительских семьях.

Рассматривая профилактику семейного неблагополучия в монородительских семьях, в первую очередь, необходимо обратить внимание на ключевой принцип исследуемой технологии социальной работы – превентивность, заблаговременность. Такой подход позволяет не допустить появления факторов, способствующих формированию неблагополучия, предупредить создание условий, нарушающих психологический комфорт [5]. Профилактика семейного неблагополучия подразумевает применение комплексных методов, направленных на обучение родителя новым умениям, навыкам [8].

Особое значение междисциплинарный подход имеет при работе с семьями. Через информирование учреждений социальной защиты, образовательные организации, в которых находится ребёнок, могут

своевременно и эффективно выявлять проблемные семьи, по тем или иным причинам, находящиеся в состоянии социального неблагополучия или потенциально способные потерять статус благополучных. Внедрение данного подхода обеспечивает решение следующих задач.

1. Создание системы эффективного взаимодействия между организациями, учреждениями, ведомствами и специалистами, организация социального партнерства при профилактике семейного неблагополучия.

2. Формирование комплекса мероприятий для осуществления ранней профилактики семейного неблагополучия через работу с детьми в образовательных учреждениях, с целью возрождения института семьи и брака, сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства.

3. Проведение диагностики, определение части населения, находящейся в группе риска, формирования семейного неблагополучия, на которое воздействуют факторы, прямо и косвенно вызывающие упадок материального и нематериального благосостояния семьи.

4. Создание программ работы с семьями из группы риска для последующей коррекции факторов риска и усовершенствования актуальных программ профилактики семейного неблагополучия.

5. Повышение качества системы комплексных мер, состоящих из психологических, социальных, медицинских, профессиональных, юридических, экономических способов воздействия на проблемные семьи с целью оптимизации процесса оказания помощи.

6. Анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Сущность социального обслуживания семьи заключается в деятельности профильных социальных служб по налаживанию бытовой

ситуации, в случае необходимости, проведению медицинских и психолого-педагогических мероприятий, правовой помощи получателям социальных услуг, оказание материальной поддержки, а также прочих форм такого рода помощи.

Межведомственное взаимодействие предполагает установление устойчивых и эффективных контактов со следующими структурами:

1. Органы прокуратуры.
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и свободе несовершеннолетних;
3. Органы опеки и попечительства.
4. Органы управления социальной защитой населения.
5. Органы внутренних дел.
6. Органы управления здравоохранением.
7. Органы управления образованием.
8. Органы по делам молодежи.

При осуществлении социальной работы в монородительских семьях, существует несколько ключевых направлений, на которые в наибольшей степени нацелены действия специалистов и служб: решение актуальных бытовых проблем, возникающих регулярно; налаживание позитивных коммуникативных связей между членами семьи, укрепление взаимоотношения для повышения психологического и эмоционального комфорта; восстановление и активизация внутренних ресурсов семьи; привлечение внешних ресурсов для повышения динамики восстановления полного функционирования семьи; закрепление достигнутых позитивных изменений. Важное место при работе с монородительской семьей занимает междисциплинарное ведение случая.

Междисциплинарное ведение случая – это последовательный ряд действий, осуществление которых производится коллективом профильных специалистов, их состав определяется характером и содержанием

решаемой проблемы [6]. Рассматриваемое направление предусматривает взаимодействие профессионалов не только в масштабах одной организации, но и привлечение специалистов из других учреждений для достижения планируемого результата, стабилизации жизнедеятельности получателя социальных услуг, роста его материального и нематериального благополучия, защиты интересов и прав. Междисциплинарное ведение случая отвечает современным вызовам, позволяет решать множество проблем, актуальных для социальной работы на текущем этапе её развития, положительно сказывается на привлечении получателей социальных услуг к сотрудничеству с учреждениями социальной защиты, поскольку предполагает активный поиск нуждающихся в помощи граждан.

Междисциплинарное ведение случая включает:

- первостепенность актуальных потребностей получателей социальных услуг в решении проблемной ситуации;
- стремление специалиста вовлечь получателя социальных услуг в процесс взаимодействия, с целью решения проблем и удовлетворения потребностей;
- побуждение подопечного к изменению поведения и актуализация для него активного решения проблем, формирование запроса на получении помощи;
- рассмотрение и анализ проблем получателя социальных услуг исходя из актуального для него состояния; особенностей среды, в которой он находится; его психологического и эмоционального самоощущения;
- широкое взаимодействие с иными учреждениями, организациями и специалистами, применение межведомственного подхода ведения случая;
- координация работы и сотрудничество различных органов, учреждений, организаций и специалистов, т. е. межведомственный подход к ведению случая [7].

Метод междисциплинарного ведения случая апробирован в международной практике и признан действенным и экономически оправданным в работе монородительской семьей. Данный метод предполагает реализацию специалистом по социальной работе следующих функций:

- Диагностическая (раннее выявление семей группы риска, определение актуального статуса семьи, изучение её основных характеристик, отличительных черт, выявление её явных и скрытых ресурсных возможностей для предстоящего восстановления).

- Защитная (юридическая консультация и поддержка семьи, защита прав и интересов, предоставление социальных гарантий, формирование необходимой среды для реализации прав и свобод).

- Организационно-культурная (создание условий для взаимодействия членов семьи, их эмоционального сближения, качественного и полезного досуга, в целях решения актуальных проблем, содействие раскрытию творческого и интеллектуального потенциала семьи, повышение инициативности семьи в аспекте совместного времяпрепровождения).

- Психолого-педагогическая (консультация членов семьи по педагогическим вопросам, разъяснение различных этапов развития детей, просвещение касательно кризисных ситуаций, связанных с возрастом, повышение педагогической и психологической грамотности семьи, оказание срочной психологической помощи, профилактика проблемных ситуаций).

- Прогностическая (прогнозирование проблемных ситуаций, последствий тех или иных решений и процессов в семье, проектирование возможных путей решения, способов достижения желательного результата, разработка программ помощи и индивидуальной работы с предварительным моделированием проблемной ситуации для повышения эффективности и качества созданных комплексов мероприятий).

- Координационная (налаживание межведомственного взаимодействия, установление и оптимизация, объединение ресурсных и управленческих возможностей учреждений для решения конкретных задач и улучшения общей социальной обстановки, обмен информацией и опытом между департаментами и иными структурами) [1].

Наличие у разных ведомств общих принципов и инструментов позволяет оптимизировать процесс взаимодействия, при этом, различие в профиле учреждений помогает оказывать получателю социальных услуг квалифицированную помощь, снижая общее количество времени, затрачиваемое на работу и снижая вероятность замедления процесса решения проблемы, наилучшим образом активизируя внутренние ресурсы человека [6].

Важную роль при междисциплинарном ведении случая играет социальный педагог, осуществляющий следующие действия в процессе профессиональной деятельности с монородительской семьей:

Получение начальной информации о семье, её характерных чертах и особенностях деятельности при проведении комплекса мероприятий, а также сведений о принятых в ней моделях взаимодействия между членами и привычных нормах поведения, ценностях.

Исследование семьи на предмет тенденций педагогических отношений, воспитательных возможностей, маршрутах и методах улучшения ситуации в ней.

Налаживание контактов со всеми активными членами семьи, влияющими на её жизнедеятельность и устройство, традиции и привычки.

Создание подробной программы работы с семьей по ликвидации недостатков семейного воспитания.

Важным условием проведения всех необходимых мероприятий является поведение социального педагога, он должен быть доброжелателен и этичен, а также настойчив и целеустремлен, одновременно создавая

положительное впечатление о себе и при этом, поэтапно идя к поставленной цели несмотря на встречающееся сопротивление со стороны семьи. В первую очередь, ставя интересы семьи во главе всего процесса.

Требуется осуществлять прогноз результатов для повышения точности и более правильного пути их достижения.

Воздействовать на отношения между детьми и родителями, улучшать их, как качественно, так и количественно.

Поддержание межведомственного взаимодействия при работе с семьей.

Поддержка инициативы родителей через демонстрацию достигнутых результатов воспитания ребёнка.

Стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка [3].

Профилактика семейного неблагополучия в работе с монородительской семьей существенно различается в зависимости от проблем, с которыми сталкивается семья. Необходимые меры требуется подбирать в соответствии с выявленной проблемой, только тогда удастся добиться устойчивого роста благополучия получателей социальных услуг. Далее рассмотрены актуальные проблемы и программы их решения.

1. Распад семьи, начало процесса развода или его необратимость, семья после развода. Алгоритм действий для решения обозначенной проблемы: наблюдение за изменением поведения ребёнка, процессами в семье, их отражением на состоянии детей. Консультации родителей со стороны специалистов для уменьшения негативного воздействия на ребёнка и снижение эмоциональной напряженности в семье. Поддержка ребёнка со стороны его ближайшего окружения. Проведение мероприятий для разъяснения родителям характера того воздействия, которое на данный момент оказывается на ребёнка, как сильно может изменить его отношение к себе, семье и миру, привлечение их к семинарам по вопросам психологии

детей, перенесших психологическую травму. Использование дополнительных мер влияния, через создание благоприятной досуговой деятельности, приносящей ребёнку радость и создающей атмосферу психологического комфорта, а также способствующей его личностному становлению и развитию в культурном плане.

2. Образование монородительской семьи. Действия специалиста по социальной работе: формирование позитивных представлений у ребёнка о семейных отношениях и ролях в ней; создание условий, в которых ребёнок бы получал представления о поведении, актуальном в полной семье. Наблюдение за ребёнком с целью выявления различных отклонений от нормы на раннем этапе, определения трудностей в развитии, в случае необходимости, проведение консультации по проблемным темам. Важное место при работе с детьми из монородительских семей отводится дополнительному образованию, так как через создание особых средовых условий ребёнок легче освоится и выработает умения и навыки, стереотипы поведения, отсутствующие в привычной для него среде (семейной). Просвещение оставшегося родителя, информирование его о тех проблемах, с которыми сталкивается ребенок, оказание ему поддержки, консультирование в области актуальных материальных выплат, предусмотренных законодательством. Развитие у родителя навыков воспитания, методов, способствующих компенсации недостатка отсутствия второго родителя. Постановка семьи на учет в учреждения и органы социальной защиты.

3. Низкий уровень педагогической грамотности при образовании, воспитании, социальном и бытовом взаимодействии с ребёнком. Алгоритм действий для решения обозначенной проблемы: в первую очередь, требуется провести наблюдение за семьей, её особенностями и выявить ключевые проблемы, провести консультации её членов с психологами, педагогами, социальными педагогами для углубления понимания проблем

семьи и совместной выработки решения. Далее требуется провести с родителями ряд занятий, способствующих повышению их педагогической грамотности, что позволит родителям самостоятельно заниматься воспитанием.

4. Жесткое, неправомерное обращение с ребёнком, нарушающее допустимые нормы. Действия специалиста по социальной работе: выявление проблемы через наблюдение со стороны субъектов воспитательного процесса в учреждениях, которые посещает ребёнок, подвергшийся насилию. Разъяснительные беседы с родителем, консультации с психологами, врачами, педагогами, юристами с целью выработки понимания недопустимости осуществляемых в семье действий по отношению к детям. Подача сигнальных листов в органы опеки и попечительства. Обязательное привлечение родителя к прохождению курса лекций и семинаров, беседам о последствиях подобного типа воспитания для детей и самих родителей. Лишение родительских прав, если положительных изменений не наблюдается.

5. Отчужденность родителя от воспитания, нарушение эмоциональной связи с детьми в связи с занятостью. Действия специалиста по социальной работе: организация сопровождения ребёнка во внеучебное время, компенсация недостающего общения с родителями через беседы с профильными специалистами. Наблюдение за ребёнком с целью выявления различных отклонений от нормы на раннем этапе, определения трудностей в развитии, в случае необходимости, проведение консультации по проблемным темам. Включение ребёнка в состав круглосуточной группы, работа с психологом по этому поводу для недопущения снижения эмоционального состояния. Организация консультаций родителей или родителя по поводу доступных материальных форм поддержки, помощь в сборе необходимых документов. Привлечение родителей к работе с психологом для разъяснения тех проблем, с которыми столкнётся ребёнок,

если продолжит испытывать трудности в связи с малым количеством общения/взаимодействия с родителями.

6. Монородительская семья, где оставшийся родитель зависим от алкоголя. Действия специалиста по социальной работе: актуализация лечения зависимости для пьющего родителя, при помощи бесед, консультаций, тренингов. Наблюдение за ребёнком с целью выявления различных отклонений от нормы на раннем этапе, определения трудностей в развитии, в случае необходимости, проведение консультации по проблемным темам. Если ребёнок не усваивает программу образовательного учреждения, требуется углубить работу с психологом и направить его на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения. В случае отсутствия положительной динамики, постановка вопроса о лишении и лишение родительских прав через органы опеки и попечительства.

7. Домашнее насилие. Алгоритм действий специалиста по социальной работе: изучение среды, тех обстоятельств, в которых проживает ребёнок и существует семья, знакомство с ближним окружением. Оценка жизненного уровня, уровня благополучия семьи. Выявление причин насилия, определение отношения членов семьи к противоправным действиям. Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи, психологической и эмоциональной атмосферы, комфорта её членов. Организация взаимодействия со всеми субъектами социальной работы. Составление программы работы по оказанию помощи жертвам насилия, работы с конкретной семьей. Регулярные текущие и контрольные посещения семьи.

Подводя итог, мы можем отметить, что монородительская семья в настоящее время сталкивается с большим количеством проблем. С одной стороны, связанных с повседневной, бытовой жизнедеятельностью,

стандартными действиями по воспитанию детей, а с другой – обеспечением психологического комфорта, эмоциональной устойчивости своих членов, экономической, социальной, психологической, физической защищенности. Организация профилактики семейного неблагополучия для данной категории семей имеет важное значение. Обозначенные в статье особенности и проблемы монородительской семьи, обуславливают оказание социальной помощи на основе междисциплинарного подхода. Благодаря оптимальному выстраиванию межведомственных связей удастся своевременно привлечь профильных специалистов и как можно скорее оказать помощь неблагополучной семье, а от быстроты осуществления профилактики зависит успешность осуществляемых мероприятий.

Технология междисциплинарного ведения случая является ярким примером внедрения межведомственного подхода в практику оказания помощи семье, от качества выстраивания которого во многом определяется конечный результат работы с исследуемой категорией населения. Следующим важным компонентом профилактики семейного неблагополучия является правильное выстраивание работы с конкретным случаем, в зависимости от проблемной ситуации подбирается алгоритм решения проблемы. При взаимодействии с разными проблемами семьи требуется применять подходящие способы воздействия на её членов, чтобы добиться наилучшего результата и изменить статус на благополучный.

Таким образом, профилактика семейного неблагополучия с монородительскими семьями обладает рядом особенностей, без их учёта невозможно эффективное осуществление профилактических мер.

Литература

1. Антонов А.И. Современные тенденции детности семьи и цели семейно-демографической политики / А.И. Антонов // Экономические

стратегии. – М. издательство Ин-т экон. стратегий (ИНЭС). – 2014. – № 5 (121). – С. 68–74.

2. Гурко Т.А. Жизненные стили российских родителей: динамика, региональные, возрастные и профессиональные особенности / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 2. – С. 94-109.

3. Добрыгина О.А. Инновационное содержание деятельности специалиста по социальной работе при реализации технологии «Междисциплинарного ведения случая» / О.А. Добрыгина, С.Г. Чудова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2013. – № 5. – С. 163-169.

4. Кантемирова Г.А. Социальный статус монородительской семьи / Г.А. Кантемирова, Ж.Э. Кесаева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2012. – No2. – С. 241-245.

5. Кривцова Е.В. Анализ реализации технологии социальной профилактики семейного неблагополучия в работе с монородительской семьей / Е.В. Кривцова, Е.Н. Кияшко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 5 (май). – С. 175–184.

6. Машкова И.Ю. Семейная профилактика аддиктивного поведения у детей на основе междисциплинарного ведения случая / И.Ю. Машкова, Е.В. Семакова // В сборнике: Профилактика расстройств поведения: семейный аспект биопсихосоциодуховного подхода. Материалы Российской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Г.И. Копейко. 2020. – С. 120-123.

7. Пустовойт Н.В. Междисциплинарное ведение случая как технология профилактики семейного неблагополучия / Н.В. Пустовойт, К.А. Халова // Правовестник. – 2019. – №6 (17). – С. 32-34.

8. Чечерина И.Е. Профилактика семейного неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних / И.Е. Чечерина, Т.Д. Ефимович,

Л.Ю. Фель, Е.В. Навицкая. – Лангепас: Комплексная программа, 2017. – 27 с.

УДК 37

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Кузнецова Е.В.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

В последние годы отмечается усиление внимания правительства Российской Федерации к вопросам воспитания подрастающего поколения. Правительством разработаны, утверждены и реализуются целый ряд документов, среди которых Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.), распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Все вышеперечисленные нормативные акты определяют целый ряд задач, возложенных на воспитательный процесс. В рамках данной статьи остановимся на некоторых из них, которые в наибольшей мере ориентированы на результаты воспитательной работы средне

профессиональных и высших учебных заведений. Так главными ориентирами воспитания студентов в данный промежуток времени становится успешная социализация в новой роли, понимание студентами профессии как социальной функции, формирование конкурентноспособного специалиста, знающего основы тайм-менеджмента, самостоятельно мыслящего, способного принимать решение и нести за него ответственность.

Меняющиеся требования социума к молодым профессионалам находят свое отражение и в перечне общих компетенций ФГОС СПО, которые являются самостоятельными результатами освоения основной образовательной программы СПО. Общие компетенции необходимы будущему профессионалу, да и каждому современному человеку для успешной организации деятельности в социуме. Однако, необходимо отметить, что общая компетенция на сегодняшний день в большинстве случаев системно не планируется и не проверяется. Этому существует целый ряд объективных и субъективных причин: традиционно сложившееся понимание приоритета формирования профессиональных компетенций, отсутствие высокопрофессиональных специалистов по вопросам воспитания молодежи, способных составить «дорожную карту» ее реализации, да и контроль сформированности общих компетенций является, мягко говоря, не конкретным, сложно выполнимым и не дающим объективных результатов. При этом понимаем, что общие компетенции формируются не в виде преподавания конкретной дисциплины, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс, через содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся в процессе реализации образовательной программы.

Планирование и организация внеучебной деятельности в учреждениях высшего образования осуществляется путем разработки и реализации рабочих программ воспитания, определяющих главным образом целевые ориентиры, направления и результаты. Рабочая программа воспитания в Беловском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ) содержит шесть тематических модулей: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно-нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Профориентация», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», «Спортивное развитие для всех и каждого». Каждый модуль состоит из мероприятий разнообразных форм, позволяющих достичь поставленные цели и задачи модуля. Анализируя объем воспитательной работы календарно-тематического плана, возникает проблема кадрового обеспечения реализации внеучебной деятельности института. Ведь в учреждениях расположенных в моногородах с небольшим числом студентов очной формы обучения штатное расписание предусматривает одну штатную единицу специалиста по воспитательной работе. Безусловно, что данную работу со студенческими группами также осуществляют кураторы, но это не освобожденные лица, имеющие преподавательскую нагрузку и довольно скромную надбавку за кураторство. Поэтому кадровая проблема организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования стоит достаточно остро.

Анализируя сложившуюся ситуацию административно-управленческий персонал БИФ КемГУ предположил возможность решения данной проблемы путем участия института в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

предполагающем реализацию программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО), не достигших 18-летия и включение дополнительного образования детей в систему воспитательной работы института.

Инновационная деятельность до момента ее внедрения требует детального анализа достоинств и недостатков. Проведя такой анализ, специалисты БИФ КемГУ определили ряд преимуществ участия учреждений высшего образования, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в программе персонифицированного финансирования дополнительного образования, среди которых:

- привлечение дополнительных средств за счет участия в программе ПФДО (привлечение дополнительных педагогических работников, увеличение размера заработной платы сотрудников, улучшения материально-технической базы института);

- возможность реализации модулей программы воспитания путем реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Согласно утвержденных департаментом образования и науки Кемеровской области в 2019 году правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей нормативная стоимость образовательной услуги складывается из десяти параметров, среди которых затраты на оплату труда педагогического персонала, непосредственно реализующего образовательную программу. Следовательно, за счет дополнительно привлеченных средств через заключение договора гражданско-правового характера возможно привлечь дополнительных сотрудников либо увеличить нагрузку и размер заработной платы основным сотрудникам. Данные действия безусловно стимулируют преподавателей на участие в реализации комплексной программы воспитания, обеспечивают системный характер воспитательного воздействия на студентов.

Еще одним преимуществом участия в программе ПФДО можно считать возможность улучшения материально-технической базы института. Закупленный инвентарь и оборудование используется не только в процессе реализации дополнительных программ, но и для организации учебного и воспитательного процесса образовательного учреждения, что в целом положительно сказывается на уровне материально-технической оснащенности института.

Но наиболее важным преимуществом участия учреждений высшего образования, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена в программе персонифицированного финансирования дополнительного образования, можно считать возможность реализации модулей программы воспитания путем реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выбор направленностей и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ целесообразно в первую очередь, осуществлять с учетом тематики модулей рабочей программы воспитания института. Так в БИФ КемГУ в 2020/2021 учебном году впервые реализуются несколько программ.

Программа социально-гуманитарной направленности «Я успешный!» способствует реализации нескольких модулей «Гражданин и патриот» и «Социализация и духовно-нравственное развитие». Сегодня становится очевидным, что для достижения успеха в современном обществе, адаптации в новом коллективе, своевременного трудоустройства невозможно обойтись без знаний культуры делового общения, тайм-менеджмента, культуры ненавязчивого руководства коллективом, а также владения навыком корректного отказа, утверждения своей точки зрения и разрешения конфликта.

Именно эти знания осваивают студенты, посещая занятия по программе «Я – успешный!». Совместно организуемые разнообразные акции и мероприятия, открытые лекции и дискуссии способствуют

успешной социализации студентов к своей новой социальной роли и расширяет круг общепрофессиональных компетенций.

Как известно, в 2015 году Президент РФ Путин В.В. возобновил программу «Готов к труду и обороне». Именно с целью привлечения внимания студентов к данной программе и формирования навыка здорового образа жизни в институте разработана и реализуется программа физкультурно-спортивной направленности «Выполняем ГТО» способствующая реализации модуля «Спортивное развитие для всех и каждого» программы воспитания.

Сегодня получение знака ГТО модно и престижно. Вместе со значком выдается удостоверение о награждении знаком отличия всероссийского физкультурное спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Обучаясь по программе «Выполняем ГТО», студенты не только сдают нормативы, получают соответствующий значок, но и зарабатывают дополнительные баллы для поступления в высшие учебные заведения.

Еще одна программа социально-гуманитарной направленности «Проектная мастерская» реализуется в БИФ КемГУ с сентября 2020 года. Её цели и задачи перекликаются с целевыми ориентирами модуля «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации» программы воспитания ведь успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Данные умения необходимы каждому студенту для успешной учебы и последующего трудоустройства. Обучаясь по программе, подростки учатся разрабатывать

проекты, составлять портфолио проектов, проводить эффективную презентацию проектов. Полученные навыки проектного мышления помогают молодым профессионалам освоить проектную компетенцию.

Беловский институт (филиал) КемГУ, работая в инновационном режиме и апробируя новый для себя процесс организации образовательной деятельности по истечении учебного года выявил и сформулировал особенности работы в программе ПФДО для учреждений высшего образования:

- отсутствие гарантий участия в программе персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- включение дополнительного образования в единый образовательный процесс института;
- предоставление равных возможностей для посещения занятий по дополнительным общеобразовательным программам всеми студентами обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена;

Договор на предоставление образовательных услуг заключается в сентябре и январе каждого года. Соответственно нет гарантий продления соглашения и сохранения объемов финансирования. В Кемеровской области зачисление учащихся осуществляется через информационную систему «Школа 2.0», позволяющую автоматизировать деятельность образовательных учреждений. Как и любая другая электронная площадка имеет недоработки и сбои в работе. Поэтому учреждение вынуждено вести трудоемкую подготовительную работу, не будучи уверенным в положительном исходе дела. Но короткие сроки зачисления учащихся и жесткие условия заключения договоров не дают возможности откладывать работу до момента заключения соглашения.

Следует также понимать, что плательщиками оказанных учреждением дополнительных образовательных услуг выступает

уполномоченная организация муниципалитета, где зарегистрирован ребенок. Так в БИФ КемГУ заключен договор с двумя муниципальными образованиями: Беловский городской округ и Беловский муниципальный район, где проживает 80% студентов не достигших 18-летия и которые могут быть зачислены на обучение по программе ПФДО. Оставшиеся 20% студентов необходимо либо обучать бесплатно, либо взимать дополнительную оплату с родителей, а это порядка 12 тысяч рублей за учебный год, либо не допускать до дополнительных занятий, что в целом противоречит закону «Об образовании в РФ», гарантирующему доступность образования. В БИФ КемГУ принято решение о предоставлении услуг дополнительного образования всем студентам вне зависимости от возраста и места его регистрации. Такой подход сохраняет комфортный психологический климат в учебной группе и упрощает процесс составления расписания, который также имеет свои особенности.

Комплектование групп для занятий по программам дополнительного образования возможно в нескольких вариантах. Первый, это строго по составу учебных групп. В этом случае в расписание вносятся дополнительные занятия в любое возможное для группы время. Целесообразно для включения дополнительного образования в единый образовательный процесс института ставить эти занятия в общее расписание. Второй вариант, подразумевает формирование состава учащихся из числа студентов разных учебных групп, что улучшает адаптацию студентов, расширяет круг их общения, повышает мотивацию к обучению, но в этом случае необходимо устанавливать единое время дополнительных занятий для всех учебных групп и по всем программам. В этом случае студенты свободно выбирают программу и посещают занятия.

Участие в любом федеральном проекте открывает для институтов целый ряд перспектив, но и не меньшее количество сложностей (кадровых,

управленческих, финансовых, юридических и временных). Однако, как показывает практика, все они эффективно преодолеваются.

Исходя из первых результатов участия Беловского института (филиала) КемГУ в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», полученных по итогам 2020/2021 учебного года, можно открыто говорить об успешной интеграции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочей программы воспитания, результатом которой стала интересная, событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная жизнь студентов в институте.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.04.2021)

2. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367728/ (дата обращения: 05.04.2021)

3. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Д.В. Полежаев; под ред. проф. Н.М. Борытко, проф. С.В. Куликовой, проф. Д.В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.

УДК 159.9.072

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Лавренова Н.П., Алтунина А.А.

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Доминирующей стороной развития личности является социальный опыт, который человек усваивает на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства. Процесс становления навыков взаимодействия для людей с нормой развития не вызывает особых затруднений, но для детей с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития становление навыков социального взаимодействия несет определенные трудности.

Цель данной работы – раскрыть некоторые аспекты социализации детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) представляют собой полиморфную группу, в структуре нарушений которых отмечается умеренная, тяжелая, глубокая степень умственной отсталости с рядом дополнительных нарушений (нарушения зрения, слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и т.д.)

Отечественная педагогика использует понятие «социализация», заимствованное из социологии. Американский социолог Ф. Г. Гиддингс является автором термина «социализация». В 1887 году в своей работе «Теория социализации» писал, что социализация – это развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого

материала к социальной жизни [1]. С середины 20 века социализация стала самостоятельной междисциплинарной областью исследования.

«Социализация» – довольно широкое понятие. Различные науки дают этому термину свои определения. Так, например, в социологии, ряд авторов трактуют термин «социализация» как начинающийся в младенчестве процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в обществе, причем процесс сопровождается усвоением социальных ролей и культурных норм [8].

А.В. Мудрик дает следующее определение: «социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры, которое происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [5]. Суть социализации, в авторском прочтении заключается в сочетанном проявлении возможностей приспособиться и в тоже время обособиться в конкретных условиях, конкретного общества. Рассматривая социализацию подобным образом, трудно обойти стороной точку зрения Ж.Пиаже и Р. Мертона, которые указывают, что социальная адаптация является и процессом и результатом встречной активности субъекта и среды. А, с другой стороны, процесс обособления (по А.В. Мудрику) трактуется как процесс приобретения субъектом автономии [6].

С педагогической позиции, социализация представляет собой процесс становления личности. В ходе социализации происходит усвоение языка, усвоение социальных ценностей, социального опыта и установок, тех образцов поведения и культуры, которые свойственны данному обществу [3].

Классическое определение социализации дается в большом психологическом словаре: «Социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе» [2].

В ходе анализа понятия «социализация» в работах А. В. Мудрика, Б. Ф. Поршнева, Б. Д. Парыгина выделено общее: социализация включает в себя социальное познание, социальное общение, овладение практическими навыками, усвоение социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей [9].

Исследователями (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик, П. А. Сорокин) выделяются функции социализации, механизмы, компоненты, уровни, стадии, агенты, факторы и механизмы социализации [7]. Более подробного рассмотрения требуют компоненты социализации, поскольку от них зависят основные формы работы и методы ее развития.

Рассмотрим компоненты социализации, выделяемые Н.Ф. Головановой [4]:

Ценностный компонент образует собой систему ценностных ориентаций, определяющих человека к ценностям общества. Индивид должен правильно воспринимать события, социальные явления, предметы, понимать их значение, перенести эти ценности на себя, наполнить их смыслом, сделать значимыми для себя. Это необходимо для успешной интеграции человека в общество.

Развитие ценностного компонента у детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР осуществляется во всём процессе обучения и воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) предлагает предметы, на которых явно реализуется развитие ценностного компонента. Урок окружающего социального мира имеет большой потенциал для развития данной ценности, ведь целью

предмета является формирование представлений об общепринятых правилах поведения, а в задачи включено знакомство с явлениями социальной жизни. Предмет включает в себя изучение нескольких разделов, но для развития ценностного компонента необходимо подробное изучение таких разделов, как «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», так как в данном случае необходимо изучать правила и нормы, предписанные в обществе.

В коммуникативный компонент входят все формы и способы овладения речью, языком, а также использование навыков коммуникации в различных ситуациях и обстоятельствах в процессе взаимодействия с другими людьми.

Развитие коммуникативного компонента происходит на всех уроках. Особенно необходимо включать детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в групповые формы работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В данном случае педагогу необходимо контролировать процесс взаимодействия детей, тщательно продумывать задания для каждого обучающегося по мере его способностей, купировать конфликтные ситуации.

Познавательный компонент предполагает освоение знаний о том, что окружает человека. Сюда же входит становление системы представлений социального характера.

Данный компонент находит свое место в образовательном и воспитательном процессе. Основной особенностью в данном случае является необходимость использования наглядности при формировании представлений социального характера (картинок, таблиц, мультимедиа), систематического повторения материала, установления взаимосвязи между материалами урока и повседневной жизнью. Возможна дополнительная визуализация в оформлении кабинета – самый важный стимульный материал на постоянной основе можно размещать на стенах и досках.

В поведенческий компонент входят все модели поведения, которые усваивает человек, а то есть: бытовое поведение, навыки личной гигиены и т.д. Компонент предполагает усвоение выработанных в обществе норм, правил, запретов, обычаев.

Развитие поведенческого компонента происходит во время всего нахождения ребенка в образовательном учреждении. В этом процессе принимают участие все педагоги, воспитатели, тьюторы. Особое внимание уделяется поведению детей во время массовых мероприятий, работе в больших и малых группах. При этом в работе используются приемы позитивного подкрепления, обратной связи, активного слушания и др.

Каждый компонент является взаимодополняемым, поэтому наблюдается целостность всей структуры всего процесса развития у детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Итак, социализация – это сложный, многоступенчатый, двусторонний процесс, который начинается с рождения и длится всю жизнь. Социализация включает в себя функции, компоненты, уровни, основные стадии, агенты, факторы и механизмы, то есть имеет сложную структуру. В социализации можно выделить такие компоненты как ценностный, коммуникативный, познавательный и поведенческий. В социализации детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР необходимо активно использовать такие методы и приемы как наглядность, позитивное подкрепление, обратная связь, тренинги, часы общения, индивидуальные и групповые занятия и др. При этом каждый компонент является взаимодополняемым, поэтому наблюдается целостность структуры всего процесса.

Литература

1. Большакова, А.Н. Социальная психология менеджеров: учебное пособие / А.Н. Большакова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

2. Большой психологический словарь: психологический словарь / сост. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. С.56.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. С. 67.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. СПб: Речь, 2004. С. 142.
5. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. С. 278.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2011. С. 101.
7. Сорокин, П.А. Социальная мобильность: учебное пособие / П.А. Сорокин. М: Мозаика-Синтез, 2005. С. 21.
8. Социологический словарь / ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; уч. секр. О.Е. Чернощек. М.: Норма, 2008. С. 534.
9. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 2000. С. 270.

УДК 372.881.1

**ИМПЕРАТИВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЗА И ПРОТИВ**

Ласукова Н.А.

Кемеровский государственный университет

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры
переводоведения и лингвистики ИФИЯМ КемГУ, Рабкина Надежда
Владимировна

Императивы на уроках английского языка использует как учитель-новичок, так и учитель, преподающий уже давно. Они помогают структурировать речь, направить ход урока, показывают профессиональность педагога, дисциплинируют учеников и помогают избежать пауз из-за недопонимания.

При подготовке к уроку учитель тщательно планирует его этапы, очередность заданий, время на их выполнение, но крайне редко задумывается о формулировке инструкций к выполнению этих упражнений. От способности учителя быстро и четко доносить до учащихся суть задания зависит успешность выполнения этого задания учениками.

Поэтому не случайно в современной системе образования правильное формирование инструкций и команд учителем считается его ключевой задачей.

Примерами императива в дискурсе учителя английского языка могут быть: «sit down», «listen to me», «repeat all together», «work in pairs», «open your books» и так далее.

Но мало кто задумывается о том, что в английской лингвокультуре императив воспринимается как весьма грубый приказ или команда, а не просьба: с его помощью говорящий побуждает, призывает человека совершить определенное действие. Поэтому в английских школах он используется крайне редко: учитель дает инструкции в более вежливой форме («Could you open your books?» и т.д.).

С другой стороны, императив идеально годится для уроков английского как иностранного в младшей школе, так как он очень прост по форме и не затрудняет понимание: внимание ученика, к которому обращена инструкция, не отвлекается на форму высказывания, а концентрируется на его смысле. Более сложные формы (Could you please.../ Would you be so kind as ... 'Would it be OK for you if I... / Could

you possibly.../ Would you kindly ... / Would you mind... и т.д.) могут запутать ученика младших классов.

Однако стоит взглянуть на эту проблему с точки зрения лингвострановедения. Существует мнение, что не стоит на уроках английского языка приучать учеников к форме общения, не принятой в странах изучаемого языка. Также этого мнения придерживаются и преподаватели высших учебных заведений, так как первокурсников приходится отучать от использования императивов. Зачастую студенты думают, что если к императиву добавить слово «please», то высказывание станет мягче, но это не так. Так стоит ли использовать в школе на уроках английского языка императив в дискурсе учителя, потому что так проще и понятнее для учеников, или же имеет смысл сразу приучать детей к вежливым формам общения?

Вежливые формы общения – это набор языковых средств, которые выражают социальные отношения между людьми. Они помогают избегать конфликтов, выражать солидарность, проявлять уважение и держать социальную дистанцию.

Существуют два типа вежливости: положительный и отрицательный. Положительная форма служит для сближения с человеком, принятия его в коллектив. Например, общаясь, мы сокращаем социальную дистанцию, используем специальные обращения и слова, интересуемся интересами собеседника.

Отрицательная форма подчеркивает социальную дистанцию между собеседниками, не дает нарушить чьи-то границы и оскорбить чьи-то чувства. Это формальная и структурированная форма вежливости, подчиненная определенным правилам. Это может выражаться в использовании вежливых слов, просьб, уважительных местоимениях.

В каждом языке есть свои формы вежливости. Но не в каждом языке совпадают понятия положительной и отрицательной вежливости. Также

вежливость по-разному используется как в языке, так и в поведении. В одном языке, чтобы воспользоваться вежливой формой общения, необходимо подбирать специальную лексику и грамматику, в другом – достаточно использовать слово «пожалуйста». Хотя «пожалуйста» и его аналоги используются во многих языках как маркер вежливости, его иллокутивная сила и употребление зависит от конкретной лингвокультуры [3].

В английском языке есть свои особенности использования вежливой формы общения. Нельзя просто перевести просьбу, обращение и прочее с русского языка на английский: так, при переводе с русского на английский без учета лингвокультурологических особенностей просьба может превратиться в грубый приказ, вызвать недопонимание и привести к коммуникативной неудаче.

Для носителей английского языка отрицательная форма вежливости более важна, нежели положительная. Они придают большое значение речевому этикету, который позволяет держать социальную дистанцию и соблюдать личные границы.

Особенно это свойственно британцам. Соблюдение личных границ – это важная часть британского менталитета. Например, в Великобритании не принято разговаривать с незнакомцем, если вас не представили друг другу. Это правило существует до сих пор и хорошо показывает отрицательную форму вежливости. Представителям других лингвокультур может показаться, что такая традиция – нечто из разряда лингвокультурных стереотипов, однако такое поведение имеет место быть и современной Англии.

Аналогичным образом, такие кажущиеся стереотипы, как то, что британцы не делают замечания незнакомым людям, часто разговаривают о погоде и извиняются, на самом деле являются действующими правилами поведения в британском социуме. Так, британцы действительно

используют вежливые формулировки, специальные конструкции и косвенные обороты в речи, когда дело доходит до выражения просьбы.

В Соединенных Штатах Америки вежливые формы используются по-другому. Например, американцы реже используют слово «please». Они более прямолинейны, не имеют предубеждений против общения с незнакомцами, которым их не представили, чаще вступают в открытые конфликты. Тем не менее, вежливость считается очень важным компонентом в их культуре: она проявляется в комплиментах, похвале и одобрении.

Англоязычная вежливость, таким образом, включает в себя такие особенности, как избыточное, с точки зрения русского человека, использование слов «please» и «sorry» и запрет на использование императива для формулирования вежливой просьбы.

Русские люди большой упор делают на положительную форму вежливости: с приятными им людьми они сближаются, а с остальными ведут себя нейтрально. Носители русского языка ограничиваются словами «спасибо» и «пожалуйста», так как более сложные конструкции считают лишними и неуместными. Такое же отношение к вежливости русскоговорящие люди привносят и в свою английскую речь, не учитывая, что для носителей английского языка отрицательная форма вежливости имеет большее значение. Представители англоязычной лингвокультуры склонны строго соблюдать личные границы собеседника, они не стараются сократить дистанцию. Для них пренебрежение особыми вежливыми оборотами говорит о невоспитанности и грубости человека. По всей вероятности, именно незнание особенностей вежливости или нежелание их учитывать в своей английской речи привели к возникновению лингвокультурного стереотипа о россиянах как о людях прямолинейных, суровых и грубых.

Однако так как использование императивов в речи увеличивается с запада на восток, существует предположение, что в славянских культурах просьба не считается угрозой «публичному лицу» [3].

К другим структурным особенностям выражения просьбы относится неиспользование в этом плане отрицательных вопросов, как это принято в русском языке («Вы не откроете окно?»). Вежливые вопросы с отрицанием могут использоваться в английском языке только тогда, когда вносятся предложения, например, «Shouldn't we hire an assistant?».

Таким образом, важно приучить обучающегося к тому, что, чтобы звучать вежливо на английском языке, нельзя просто перевести дословно фразу с русского. Тогда как правильно выражать просьбу, извинение, пожелание в английском языке? Можно использовать модальные глаголы «would», «could», «can», «may»; просьба формулируется в утвердительном предложении; при выражении несогласия, отказа в просьбе, сообщая неприятную информацию необходимо избегать прямолинейности и смягчать предложения; для той же цели можно использовать пассивный залог.

Также в английском языке есть свои нюансы, которые могут придать высказыванию недипломатичный оттенок. Например, вместо «you» следует использовать «I»; негативные слова следует заменять аналогичными конструкциями с более позитивным и мягкими словами; не стоит вместо «sorry» использовать слово «pardon», если это не переспрос; не стоит начинать высказывание со слова «no» и так далее.

Для англоязычной личности императив в обычной ситуации (то есть не в армии, не на спортивных тренировках и так далее) используется в том случае, если говорящий уверен, что тот, к кому он обращается, не откажется выполнить просьбу и выполнит ее с радостью. Императив подразумевает, что или говорящий находится выше по социальной лестнице и его авторитет не позволит собеседнику отказаться от

выполнения действия, или же что между говорящим и адресатом сообщения имеется некая солидарность, которая сама по себе будет достаточной причиной, чтобы адресат высказывания, выраженного в форме императива, добровольно выполнил действие, им обозначенное. Если же говорящий не правильно оценил социальный контекст, и адресат не принимает его социального превосходства и не усматривает вышеупомянутой солидарности, он может отказаться выполнять действие [1].

Теперь рассмотрим функции императива в английском языке.

Повелительное наклонение используется для выражения запретов, призывов, советов и приказов. Главная его функция – призыв к действию. В качестве просьбы императив довольно эмфатичен. С помощью императива можно предложить что-то, проявить знаки внимания и гостеприимства. Императив в английском приемлем, когда подразумевается, что говорящий уверен, что адресат получит некую выгоду, если сделает что-то, или получит удовольствие от выполнения этого действия, как, например, в случае пожелания доброго дня и так далее («Have a lovely day» / «Have a nice time» / «Enjoy your weekend» / «Take care» и другие), когда хозяин приглашает гостя присесть, положить добавки и так далее («Come in» / «Sit down» / «Have some more salad» / «Have some more wine» / «Have another chocolate» / «Have a cigarette»). В этих случаях давление на адресата оправдано [2].

Наклонение – это грамматическая форма глагола, показывающая отношение говорящего к действию. В английском языке существует три наклонения: The Indicative Mood, The Subjunctive Mood, The Imperative Mood.

Существует две формы повелительного наклонения: утвердительная и отрицательная. Утвердительная форма совпадает с инфинитивом без частицы «to». Для усиления просьбы можно добавить к основному глаголу

вспомогательный глагол «do». Для придания просьбе вежливости добавляются слова «please», «just», «if you don't mind». Чтобы сделать предложение вопросительным в конце добавляются «will you», «won't you», «can you».

Можно использовать повелительное наклонение в предложениях, где в качестве подлежащего использованы местоимения «someone», «somebody», «anybody», «anyone», «nobody», «everybody», «no one». Усилить императив можно с помощью наречий «always», «never». Обычно это рекомендация или совет.

Императив также используется в разговорном английском языке, иногда в переносном значении, иногда для вопроса, иногда для указания. В отрицательной форме императив выглядит как «don't» и инфинитивный глагол без частицы «to». Отрицательно-побудительная форма строится как вспомогательный глагол «don't» и основной глагол «to be», «to have» без частицы «to». Императив в отрицательной форме может иметь как отрицательный, так и положительный эмоциональный оттенок.

Запрещение строится по схеме: «stop» + Ving. Например, фраза «You don't say?!» – «Неужели?!». Ее используют для выражения удивления или его полного отсутствия. Хотя это и повелительное наклонение, дословно эта фраза не переводится.

Также повелительное наклонение может строиться по схеме: «let» + подлежащие + инфинитив без частицы «to». При использовании в таких предложениях местоимения первого лица единственного числа получается просьба, множественного числа – призыв к совместному действию, а третьего лица – распоряжение или позволение.

Примечательно, что сам глагол «let» означает «разрешать». Но в императиве он утрачивает свое значение и употребляется для побуждения к совместным действиям. Чтобы глагол «let» использовать в самостоятельном значении, форма «let us» не сокращается. Например, «Let

us go» – «Дайте нам уйти». При построении отрицательной формы с глаголом «let» возможен вариант без вспомогательного глагола «do». В пассивном залоге императив заменяется инфинитивом и не предусматривает согласования времен.

При переводе императива в косвенную речь возникает ряд проблем. В косвенной речи после глагола «tell» ставится местоимение, а после глагола «say» – нет. Теперь рассмотрим отрицательную форму косвенной речи. Она строится по схеме: подлежащее + глагол + частица «not» + инфинитив.

В славянских лингвокультурах дистанция власти гораздо больше, чем в англоязычных, поэтому в различных ситуациях, включая общение между учеником и учителем в классе, говорящий обладает большим авторитетом и ощущает, что в праве отдавать приказы: в славянской лингвокультуре это принимается как нечто само собой разумеющееся.

В том, что касается просьб, оформленных не в виде императива, а в духе англоязычной лингвокультуры, русскоязычный ученик может не увидеть в них инструкцию сделать что-то немедленно: он видит в них скорее какую-то необязательную к выполнению просьбу, которую можно выполнить позднее, когда ему будет удобнее. В образовательной среде такое взаимонепонимание может существенно затормозить образовательный процесс. Ученик может истолковать использование вежливых формулировок как демонстрацию слабости авторитета учителя, его неуверенности. В англоязычном же обществе в ситуации, где социальная дистанция между собеседниками достаточно велика (родители – дети, учитель – ученик), собеседник, у которого больше власти, наоборот, склонен общаться с собеседником как с равным, демонстрируя тем самым культурную ценность равенства.

Согласно исследованию Е. Ogiermann [3], у российского учителя больше власти над учеником, чем у английского. Результаты изучения

частоты использования императивов в школе в этом смысле достаточно показательны: если преподаватель – носитель английского языка прибегает к императивам в 52% случаев, то его русский коллега использует императивы практически в 100% случаев. Подразумевается, что русский преподаватель не дает ученику даже формальной возможности выбора. Е. Ogiermann [3] приводит следующие примеры противопоставления использования императива со стороны учителя в английском и русском языках: «Can I draw your attention to this table?» – «Обратите внимание на таблицу (пожалуйста)»; «Can you give me a few minutes?» – «Подождите несколько минут (пожалуйста)»; «Would the following students please contact the department secretary about the examination» – «Свяжитесь с секретарем по поводу экзамена».

Таким образом, используя императив в своем дискурсе, учитель английского как бы отдает приказы и управляет учениками. В каком-то смысле учителя можно считать менеджером учебного процесса в классе. Данная форма очень удобна при работе с младшими школьниками. Она не дает запутаться детям в последовательности действий. Но в тоже время она может выглядеть как приказ, что не принято использовать в англоговорящих странах.

На наш взгляд, после начальных классов в речь учителя необходимо постепенно добавлять вежливые формы, принятые в странах изучаемого языка, и, таким образом, в старших классах императив должен полностью исчезнуть из речи учителя.

Литература

1. Fasold, R. *The Sociolinguistics of Language* / R. Fasold // Oxford: Blackwell. – 1990.
2. Leech, G. N. *Principles of Pragmatics* / G. N. Leech // London: Longman. – 1983.

3. Ogiermann, E. Politeness and in-directness across cultures: A comparison of English, German, Polish and Russian requests / E. Ogiermann // Journal of Politeness Research. – 2009. - №5(2). – P. 189-216.

УДК 37.08

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Мирзаева О.М.

Московский государственный областной университет

Научный руководитель: профессор, д.п.н., В.В. Пасечник

Современная экологическая деятельность, направленная на улучшение состояния и благополучия окружающей среды предполагает участие в данном процессе и представителей педагогической деятельности. Данный вопрос в своих работах освещали С.Н. Глазачев, В.А. Игнатова, Н.Н. Моисеев, П.В. Моисеева, В.А. Назаренко, И.Т. Суравегина и др. С.Н. Глазачев приводит понятие «природоохранительнопедагогическая деятельность», подразумевая совокупность двух деятельностных функций учителя: педагогической и природоохранительной [1]. О.Г. Роговая, используя понятие «эколого-педагогическая деятельность» [3], в качестве специфического признака выделяет профессиональную деятельность педагога, направленную на создание условий для развития экологической культуры личности, способной содействовать устойчивому развитию биосферы и общества.

Экология – включает в себя несколько аспектов:

- глобальную, промышленную экологию;
- экологический мониторинг;
- экологическое право,
- экологический менеджмент и аудит;

- экологию межличностного общения;
- другие направления.

Во взаимоотношения с природой вступают люди совершенно разных профессий. Всем учителям приходится встраивать в свои программы вопросы экологического образования. Педагогический стандарт возлагает решение этих проблем кроме традиционно наук естественно-научного цикла, на учителей окружающего мира, русского языка и литературы, физкультуры, основ безопасности жизни. А в сфере экологического просвещения спектр профессий, специалистов, занимающихся эколого-педагогической деятельностью еще шире.

Развитие экологических знаний исторически очень тесно связано в нашей стране с развитием природоохранного законодательства. Значительное влияние на пополнение естественнонаучных знаний оказали изыскания таких ученых как К.А.Тимирязев, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов.

Говоря об экологическом образовании, мы должны подчеркнуть комплексный характер его субъекта. Комплексный субъект включает личность педагога, личность учащегося, социально-природное окружение во всем своем многообразии.

Основные цели, преследуемые экологическим воспитанием:

- становление экологического мировоззрения, сознания обучающихся;
- развитие умений и компетенций экодеятельности;
- закрепление экологически обоснованного поведения содержанием образования.

Учитывая подобный характер обозначенной проблемной области, мы констатируем, что в теории и методике подготовки педагогов, а также в системе повышения квалификации почти не представлены аспекты продуктивного развития педагога к реализации данной деятельности.

Таким образом, выделенное противоречие определяет актуальность исследования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования отражено, что он ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»), осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. После исключения курса экологии предполагается, что экологическая культура обучающихся формируется на основе межпредметных взаимодействий в учебном процессе в результате взаимного согласования содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов наиболее оптимального и эффективного взаимодействия общества с окружающей средой в урочной и внеурочной работе.

Научная школа «Экологическое образование для устойчивого развития» сформировалась в Московском институте открытого образования в начале 2000-х годов под руководством академика РАО Г.А. Ягодина. В процессе изменения отечественного образования, учитывающего международные тенденции, экологическое образование для устойчивого развития берет на себя функцию надпредметного направления обновления образования, способствующего решению вопросов окружающей среды и природопользования, реализации концепции устойчивого развития и включает в себя современные точки зрения на будущее развитие цивилизации.

О формировании экологической культуры как об образовательной цели на законодательном уровне начали говорить с 2012 года. Об экологическом просвещении говорится в законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ. Им должны заниматься, помимо образовательных учреждений, также СМИ, местное самоуправление и учреждения

культуры. В законе «Об Особо охраняемых природных территориях» экологическое просвещение – одна из функций природных территорий, которые находятся в подчинении у министерства природопользования. Летом 2020 года вице-премьер Виктория Абрамченко анонсировала появление нового федерального проекта по экологическому просвещению. На данный момент термин «экологическое просвещение» внесено в закон «Об образовании» и в регулировании сказано, что экологическим просвещением смогут заниматься только государственные учреждения.

С сентября 2021 вступили в силу поправки к закону об образовании, где регулируется экологическое просвещение, вместе с тем из закона об ООПТ постепенно функцию экологического просвещения убирают.

Анализируя имеющиеся программы подготовки специалистов сферы экологического просвещения, можно сделать очевидный вывод, что на данный момент большинство популярных программ разработано некоммерческими организациями и существует на грантовые средства.

На данный момент среди самых популярных образовательных программ по подготовке специалистов экологического просвещения - программа Движения «ЭКА». С 2014 года проект «Экоклас.рф» предлагает пять интерактивных уроков, которыми воспользовались 90 тысяч учителей по всей России, база постоянно пополняется, появились курсы для учителей.

НКО «Друзья заповедных островов» и Экоцентр «Заповедники» в рамках проекта «Новые технологии в экологическом просвещении молодежи» при поддержке Фонда Президентских грантов запустила учебный центр «Заповедная академия» в начале 2021 года, кроме базы заповедныйурок.рф были протестированы и стали доступны желающим школы наставников друзей заповедных островов.

Правовой экологический центр «Беллона», который занимается экопросвещением в школах Санкт-Петербурга, так же отмечает большое

количество обращений от учителей. «Беллона» проводит уроки общей экологической направленности на русском и английском языках, например, про пищевые отходы или экологизацию праздников, есть уроки о местных проблемах: экология Финского залива и Ладожского озера, ведут занятия волонтеры. Также В 2018 году «Беллона» впервые организовала Всероссийский экологический конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет». Участники присылают на конкурс свои разработки как отдельных экоуроков, так и программ, рассчитанных на несколько лет.

На портале инфоурок.рф заработал проект «Экологическое просвещение и распространение природоохранных идей среди школьников».

Агентство Социальной Информации разработало для педагогов онлайн-курс повышения квалификации по экопросвещению. Организаторы и лекторы курса представители движения «ЭКА», «Эковики», «Экокласс», Директор МДЮЦ, методист экоцентра «Заповедники», руководитель центра экономии ресурсов, директор НКО «Зеленая цивилизация» при поддержке гранта конкурса «Доброволец России - 2020». Курс рассчитан на шестнадцать часов и содержит четырнадцать теоретических модулей. Среди этих модулей «зеленая школа» и темы об «экопривычках».

Экодрайвер «Школа экоактивистов», экоконсультантов «Зеленый драйвер» четыре месяца и еще один месяц практики, десять модулей онлайн, шесть экспертов (ИП Башкирцев Александр Сергеевич Экоцентр «Сборка»). Как и в других подобных курсах, в этом инфопродукте нет блока об экологическом законодательстве и взаимодействии с органами власти и НКО по вопросам экологизации.

Экологическим образованием занимается множество других экологических организаций. Так, «Гринпис» предоставляет учителям сценарии занятий, мультфильмы, игры, плакаты, памятки и раскраски по

теме предотвращения лесных пожаров. Экокультуру прививает Русское географическое общество, волонтеры которого проводят уроки в школах и на мероприятиях. К просвещению также подключаются национальные парки и заповедники, городские парки и библиотеки. Упоминается о внедрении на законодательном уровне экопотребления в школах на примерах региональных образовательных учреждений.

На сайте Мосприроды также появился раздел методических материалов, где любой желающий может скопировать понравившиеся тематические материалы без дополнительной регистрации.

Любой учитель может обратиться в отдел экологического просвещения и учета животных, чтобы получить печатный вариант методического сопровождения, в который входят: постеры, наборы открыток, книги и методические пособия, разработанные Рыжовой, ориентированные в большей степени на дошкольников.

Летом 2021 года запущены три приложения, которые уже можно скачать на телефон.

Сейчас школы могут вводить курс экологии по своему усмотрению, так как по тому же образовательному стандарту экология – интегрированный предмет, то есть, не обязательный, а дополнительный. Общественная рабочая группа при Минприроды выступила за обязательное введение дисциплины по экологии и отдельного ЕГЭ.

С 2014 года в эколого-просветительские центры Москвы и отделы экологического просвещения и учета животных стали активно набирать специалистов с педагогическим образованием. Результат: стабильно растущее число людей, вовлеченных в волонтерскую, кружковую, экскурсионную работу, участников эколого-просветительских мероприятий и акций. Тем не менее план правительства выглядит следующим образом: за школы отвечает Минпросвещения, за ВУЗы – Минобрнауки, за экопросвещение взрослых - Министерство цифрового

развития, которое отвечает за массовые коммуникации и СМИ. Мин природы создает условия для развития инфраструктуры. Опыт отдела экологического просвещения и учета животных ГПБУ «Мосприрода» (ООПТ Москвы), на данном этапе может стать методическим подспорьем в реализации социального заказа. Передача накопленных методических материалов, кружковой, экскурсионной работы, опыт организации и проведения экологопросветительских акций находит свое отражение в совместных с «Городским методическим центром» проектах. Активное развитие онлайн мероприятий с 2020 года показывает заинтересованность людей в вопросе раздельного сбора мусора, охраны окружающей среды, развитии заповедного дела в России.

Подготовку к эколого-педагогической работе как обязательный компонент нужно включить в профессиональное образование бакалавров, специалистов и магистров педагогической, гуманитарных, естественнонаучных, экологической и технической направленности, повышение квалификации и переподготовку педагогов, занимающихся экологическим образованием школьников. Поскольку работать в природоохранную систему приходят специалисты разных специальностей, необходимо в ближайшее время разработать систему профессионального обучения специалистов, для повышения экологических компетенций. В существующие программы необходимо добавлять темы, способствующие развитию прикладных компетенций, связанных с системой взаимодействия государственных и общественных структур, изучением действующего экологического законодательства.

В ближайшее время образовательным организациям необходимо будет заняться деятельностью по разработке дополнительных направлений и программ воспитания, так как были приняты поправки в Федеральный закон «Об образовании в РФ». Школам предлагается систематизировать мероприятия на экологическую тематику и представить их в виде

вариативных самостоятельных либо конвергентных (как инвариантных, так и вариативных) экологических модулей, включающих в себя элементы нескольких направленностей.

Основная трудность, возникающая в процессе формирования экологических ценностей и ценностей устойчивого развития видится нами в разрыве между образовательными программами и теми процессами, которые происходят в природе. Мы считаем, что органичное внедрение экологических принципов с учетом реальной связи с природой, позволит формировать экологическую культуру не только как набор теоретических представлений, но и как систему реальной деятельности субъекта, направленную на выстраивание оптимального взаимодействия человека и природной среды.

Литература

1. Моисеев, Н.Н. Коэволюция природы и общества / Н.Н.Моисеев // Экология и жизнь.- 1997.-№ 01-08.
2. Данилов-Данильян В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие. / В.И. Данилов-Данильян //М. - 2000;
3. Акулова, О.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход как ориентир модернизации педагогического образования / О.В. Акулова // Академические чтения. СПб.- 2005. - С. 11–14.
4. Пономарева, И.Н., Соломин, В.П. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: Учебное пособие / Под ред. В. П. Соломина. / И.Н. Пономарева // СПб. - 2005.
5. Роговая, О.Г. Экологосообразная образовательная среда: Монография. /О.Г. Роговая // СПб. - 2006.
7. Роговая О. Г. Формирование образовательной среды как фактор повышения качества эколого-педагогического образования // Известия

РГПУ им. А. И. Герцена. 2006. №17. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-povysheniya-kachestva-ekologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Орлова С.Н.

Государственный университет управления, г. Москва

Одним из основных принципов обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке является культурная контекстуализация языка. Выпускники неязыковых вузов должны освоить определенный набор общекультурных и общепрофессиональных компетенций, таких как осознание общественной значимости своей будущей профессии, владение культурой мышления, способность воспринимать и анализировать информацию на иностранном языке. Межкультурная компетентность должна стать частью языкового обучения как естественного развития культурной компетентности, наряду с развитием языковых навыков.

Изучение англоязычной профессиональной коммуникации неизбежно предполагает анализ контекста и обстоятельств, влияющих на его надлежащее использование, но эффективное общение на иностранном языке также зависит от способности говорящего уйти от своей культуры, пытаясь спроецировать себя на сценарий, в котором сообщения будут встречены и интерпретированы другой культурой, понимаемой как привычки, убеждения и ценностные системы. Такой межкультурный подход к преподаванию профессиональной коммуникации на английском

языке предполагает включение в программу аутентичных учебных элементов: включение такого рода знаний в образовательные цели и цели языкового обучения означает содействие личностному росту людей, способных совершать эффективные коммуникативные шаги в межкультурном профессиональном контексте. Овладеть общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, не находясь в стране изучаемого языка или взаимодействуя на практике с носителями языка – сложная задача. Одним из возможных решений этой проблемы может стать использование в обучении профессиональной коммуникации аутентичных материалов на изучаемом языке, так как их применение является «проверенным механизмом повышения эффективности усвоения материала и неотъемлемой частью процесса преподавания иностранных языков» [1, с. 28].

Идея использования аутентичного материала в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке поддерживается подавляющим большинством специалистов в области языковой педагогики. Аутентичный материал способствует высокой мотивации студентов и повышает их заинтересованность в изучении языка, а также повышает коммуникативную компетентность.

В статье предпринята попытка исследовать особенности использования аутентичных материалов при обучении профессиональной коммуникации на английском языке в высшей школе в соответствии с коммуникативными принципами языка и дать пример введения материала на практических занятиях в неязыковом вузе.

Аутентичные материалы являются инструментом, способным привлечь студентов к творческому мышлению и интересу к пониманию темы. Когда аутентичный материал применяется в процессе обучения, он используется в качестве альтернативного материала для преподавания. Аутентичные материалы не только формируют коммуникативную

компетентность студентов, но и повышают их познавательную мотивацию, то есть студенты не только осваивают материалы программы, но и знакомятся с ранее неизвестными культурными фактами. По словам С.Г. Тер-Минасовой, работа с аутентичными материалами заставляет читателя испытывать «культурные конфликты» и является основой для развития межкультурной компетентности и толерантности, а также сравнения различных культур (2, р. 65).

Стилистика текстов, аудиозаписей, видеоматериалов позволяет общаться с реальными «живыми» предметами и дает реальный импульс для общения: студенты становятся участниками событий через интерактив. Аутентичные материалы можно разделить на группы в зависимости от содержания реальных конкретных функций, соответствующих предметной области профессионального общения и коммуникации. Например, коммерческая реклама в профессиональной сфере и образовательные программы различных учебных заведений, объявления о работе, планы работы студентов, социально-культурное воспроизведение произведений искусства, приглашения на мероприятия, различные виды рекламы, торговые формы; визитки и многое другое - список примеров может быть расширен и дополнен. Функциональность аутентичных материалов может варьироваться. Они используются для обогащения знаний о стране. Акцент делается на усилении сравнительных и аналитических навыков учащихся для семантики языковых единиц и языкового и языкового восприятия, в организации речевого общения, в определенных областях общения и в ситуационных ситуациях. Хотя аутентичные прагматические материалы имеют ряд преимуществ, их использование в учебном процессе не должно быть развлекательным элементом, поэтому необходимо каждый раз ставить конкретные цели.

Эти цели устанавливают алгоритм для использования аутентичного материала в каждом конкретном случае в практике преподавания

профессиональной коммуникации на английском языке. Этот алгоритм включает в себя ряд этапов:

Этап первый:

Сенсибилизация - это воздействие на органы чувств посредством видения. Цель этого шага - вызвать интерес студентов. Для этого участникам коммуникации будет предложено найти изображение или объект и выяснить, о чем идет речь. Собеседник может высказать свое мнение по этому вопросу.

Этап второй:

Предвидение - это метод восприятия, предвидения, знания перед другими. В этом методе студенты отвечают на контекстные вопросы, представленные в коммуникативной ситуации. В этом случае студенты будут комментировать контент, даже если утверждение неверно.

Этап третий:

Глобальное понимание - первое чтение текста или быстрое чтение / просмотр гипотезы о том, что гипотеза читателя верна или неверна. На этом этапе мы используем упражнения, чтобы понять содержание документа.

Четвертый этап:

Больше понимания - текст отображается дважды, отвечая на вопросы о предмете, которые читатель сосредоточит на детализации каждого элемента, расположении точек, решении кроссовера, создании не менее 5 вопросов на текст / тему / изображение. сделаю.

Пятый этап:

Концептуализация. На этом этапе учащиеся анализируют лексические и грамматические тексты и формулируют правила.

Шестой этап:

Произношение - учащиеся играют в ролевые игры, пишут письма, диалоги по модели, песни, стихи, рецепты, статьи и многое другое,

основываясь на содержании документа. Как упоминалось ранее, существуют различные формы аутентичного прагматического материала. Например, рекламные проспекты могут помочь перевозчику понять культуру их языка, их менталитет, обычаи, образ жизни, стереотипы.

«Аутентичные видеоматериалы обладают большими потенциальными возможностями для решения учебных, образовательных задач при правильно организованном занятии педагогом. Обладая большой информативностью материала, они создают атмосферу реальной языковой коммуникации и способны обеспечить успешное восприятие обучающимися иноязычной речи, повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка» [3, с. 5].

Далее в нашей статье мы хотели бы привести пример работы с аутентичным видеоматериалом при обучении профессиональной коммуникации в вузе.

Практическое занятие с использованием видеоролика *Vegan food industry takes the UK by storm | Money Talks - YouTube* - Видеоролик длится около 3 минут и связан с профессиональной деятельностью студентов, содержит новую для них информацию.

Для минимизации трудностей понимания перед просмотром аутентичного материала мы предлагаем студентам порассуждать с опорой на лексику.

What do these people eat? (fruitarians, nutarians, pescatarians, flexitarians, freegans, raw vegans).

Далее обсуждаются различные пищевые привычки людей и постепенно тема дискуссии касается темы видео:

Do you consider yourself a foodie?

Why is organic food more expensive? Is it really more expensive to produce it?

Have you observed that there are more and more vegans? What's the reason for that?

Do you think veganism is just a fad?

What might be some good/bad consequences of a lot of people going vegan?

Do you think there are business lobbies behind veganism?

Чтобы упростить восприятие видео для более слабых обучающихся, мы предложили студентам список фраз, которые помогут сориентироваться в контексте и предложили обсудить, верны ли или неверны следующие утверждения:

The mainstream restaurant industry doesn't adapt to the vegan trend.

Almost 30% of evening meals in the UK don't include meat.

People reduce the amount of meat they eat because of the environmental impact of farming.

Allplants produces 50 thousand meals a week for their customers.

Facebook is also investing in vegan economy by supporting startups.

После просмотра видеоролика Vegan food industry takes the UK by storm | Money Talks - YouTube - были предложены следующие задания:

Complete the gaps below with prepositions or adverbs.

The vegan trend is just exploding everywhere as I'm sure you'll be aware.

Rudy Fernando and his staff offer a meat-free menu with French influences but, of course, the steak frite comes a soya steak instead of the cow variety.

We've got one five households that are now actively reducing the amount of meat that they're eating.

We have really innovative startups coming the [vegan economy] space, such as the Impossible Burger.

The biggest tech investors in the world are putting money meat-free alternatives.

Далее студентам предлагается ответить письменно на вопросы или обсудить вопросы, рассмотренные в видео:

Does veganism go hand in hand with ecology? Why/why not?

What products or food do people go nuts for today?

Are vegan products going cheap because of the trend becoming mainstream?

Do you think meat businesses might go bust or will they turn vegan in order to stay in the market?

Do you know people who have gone further and started avoiding all links to animal exploitation, such as wearing wool or leather or using products tested on animals? Would you decide to do that?

Итогом данной работы с видеоматериалом стало создание мини-резюме, где студенты рассказали об росте веганства в Великобритании и во всем мире, а в особенности порассуждать о так называемой веганской экономике.

Такие задания помогают учащимся развивать критическое мышление, повышать мотивацию, стимулировать дебаты и улучшать учебу студентов. Аутентичные изображения помогают учащимся развить навыки общения, грамматические навыки и навыки лексического синтеза.

Использование аутентичных материалов в классе стало обычной практикой за последние 30 лет, необходимость или полезность аутентичных материалов все чаще признается - исследования показывают, что использование аутентичных материалов приводит к развитию устной речи. Более того, использование аутентичных материалов оказывает большое влияние на развитие понимания прочитанного путем представления студентам новых слов и выражений, а разработка стратегий учащихся в понимании аутентичных текстов приведет к развитию их навыков письма при изучении целевого языка. Если учащиеся хотят развить функциональное владение языком и использовать язык для

общения в реальном мире, они должны начать сталкиваться с языком этого мира в классе. Кроме того, учащимся нужны возможности попрактиковаться в использовании языка, чтобы справляться с повседневными ситуациями, с которыми они могут столкнуться за пределами класса.

Литература

1. Трапезникова Т.Н. Общий метод в системе обучения иностранным языкам // Территория науки. 2016. № 5. С. 27-32.
2. Ter-Minasova SG. Language and Intercultural Communication. Moscow, 2000.
3. Карева Н.В. Использование аутентичных аудио и видео материалов для повышения мотивации изучения иностранного языка. // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. Выпуск 3. с. 1-8 <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-audio-i-videomaterialov-dlya-povysheniya-motivatsii-izucheniya-inostrannogo-yazyka>. – (Дата обращения: 10.10.2021).

УДК 376.74

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ К ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подкорытова С.В.

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Привлечение иностранных студентов является важной составляющей образовательного процесса во всем мире, в том числе и в России. Развитие

академической мобильности молодежи в сфере образования позволяет увеличить контакты между странами.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года охватывает ряд мер по содействию образовательной миграции в Россию [5]. Реализация данной Концепции должна способствовать разрешению проблем, препятствующих эффективному регулированию миграции и снижению социокультурных, экономических и политических рисков, связанных с притоком мигрантов.

Если в крупных вузах России, с многолетним опытом работы с иностранными студентами уже не возникает проблем с их адаптацией к повседневной жизни, то для вузов, столкнувшихся с этой проблемой в начале XXI века, она остается актуальной.

Используя зарубежный опыт и разработки отечественных педагогов, необходимо активно внедрять в образовательный процесс высшей школы программы по адаптации иностранных студентов к повседневной жизни в иной климатической и социокультурной среде [1].

Основные теоретические исследования в современной педагогической науке направлены на изучение различных аспектов адаптации иностранных студентов. Л.М. Гедгафова провела анализ опыта зарубежных и отечественных педагогов. Были выявлены и внедрены в образовательный процесс наиболее значимые достижения тьюторского сопровождения студентов [3].

Выделив основные виды адаптации студентов–иностранцев М.И. Витковская и И.В. Троцук особое внимание в своей работе уделяют социальной адаптации. Именно она позволяет успешно взаимодействовать в обществе, усваивая традиции, правовые нормы [2].

Роль новой окружающей среды в формировании социальных качеств изучают Г.М. Андреева, О.В. Куликова [4]. Основопологающая концепция

в области социокультурной адаптации иностранных студентов строится на работа – Х.А.Абунава, Н.С.Бабаджанова, И.Л.Беккер и др.

Основополагающая концепция нашего исследования в области социокультурной адаптации иностранных студентов опирается на работы – Х.А. Абунава, Н.С. Бабаджанова, И.Л. Беккер, Ф.А. Вадутова, Т. Лондаджим и др.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов.

Теоретические методы, использованные нами в исследовании – это анализ и обобщение педагогической литературы. Проведенный нами анализ теоретических исследований и практических разработок адаптации иностранных студентов в вузе послужил основанием для проведения опытно–поисковой работы на базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Эмпирические методы использованные нами в ходе исследования – это беседа, анкетирование, анализ документов.

Эмпирическая база исследования: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

Анкетирование проводилось для студентов из Туркменистана. Анкета содержала 54 вопроса, было опрошено 20 человек Гуманитарного института Шадринского государственного педагогического университета.

Возраст респондентов колеблется от 19–27 лет, на старших курсах есть иностранные студенты возраст, которых приближается к 30 годам. Высокий возраст студентов на 2–3 курсе объясняется тем, что отсутствуют финансовые возможности, «разрешение» государства на обучение за рубежом, юноши, как правило, должны к этому времени пройти службу в вооруженных силах.

С целью изучения мотивации и осознанности выбора иностранными студентами было задано несколько вопросов.

Исходя из приведенных данных, основополагающим в выборе нашей страны для получения высшего образования являлось наличие знакомых в вузе и в стране. Поддержка соотечественников, особенно в начале обучения играет значительную роль в выборе места обучения. В беседах со студентами выяснилось, что большинство из них являются уроженцами Ташаузкой области Туркменистана. Приезжают на учебу и семьями, например Ходждаев Х. его жена Алтыбаева М. и брат Ходжаев М., сестры Непесовы О.и.О. и другие.

Для социокультурной адаптации иностранных студентов существенную роль играет знакомство с городом и областью, в которую они прибывают.

Ознакомление с вузом проходит еще на этапе выбора места для продолжения обучения. В нашем вузе существуют виртуальные экскурсии, а также видеоролики профориентационной направленности. Прибывая в вуз, студенты знакомятся с городом, в основном с помощью своих соотечественников. На данном этапе особенно важна тьюторская поддержка, так как студентам необходимо знать не только где находятся объекты бытового назначения, но различные службы, медицинские учреждения.

При поступлении в университет 37 % опрошенных испытывали трудности в получении визы при поступлении в вуз и 21% при регистрации визы после прибытия в вуз для обучения. 54 % опрошенных решили эти проблемы с помощью родственников и друзей и лишь 2 % обратились в Отдел международного сотрудничества.

Было задано несколько вопросов о владении языками, в том числе и русским.

Так как обучение в нашем университете проходит на русском языке и с переходом с курса на курс, знание его должно улучшаться, мы рассмотрели владение им студентов–иностранцев по курсам обучения.

Таким образом, к третьему курсу процент владеющих русским языком приближается к 100 %.

На данный момент опрошенные иностранные студенты овладевают русским языком с помощью общения с русскоговорящими студентами (44%), а 38 % читают книги.

Следующий раздел вопросов касался проблем, с которыми студенты столкнулись в быту. Все иностранные студенты проживают в общежитии. Адаптация к жизни в общежитии проходила в течение 2 – 6 месяцев. Лишь 14 опрошенных сказали, что адаптация прошла быстро и без проблем. 20 % недовольны состоянием душевых, 12 % тем, что отсутствует горячая вода. Так же есть проблемы с оборудованием на кухне (не работают духовки, частично не работают круги на плитах), грязью на секциях.

Из 20 опрошенных лишь у 2 человек возникали проблемы с соседями в общежитии. Так как особых условий проживания для иностранных студентов не создается, то им приходится преодолевать бытовые трудности со всеми остальными проживающими в общежитии сообща.

Далее шел блок вопросов о том, как респонденты проводят свободное время.

Респонденты принимали активное участие в общественной жизни своих факультетов, ими были названы следующие мероприятия: Новый год, 8 марта, День Св. Валентина, предметные олимпиады, Тотальный диктант, День независимости Туркменистана, Знатоки русского языка, волонтерство и другие.

Наиболее важными национальными и религиозными праздниками респонденты считают Курбан Байрам, Ораза Байрам, Новруз Байрам.

Респонденты учатся в группах со своими соотечественниками, поэтому все опрошенные отметили дружеские отношения в группе и хорошее отношение со стороны куратора и преподавателей.

В беседах с иностранными студентами мы выяснили, что они особенно тепло отзываются о преподавателях, которые преподают на подготовительных курсах русский язык, так как они к ним могут обратиться с любым вопросом, в том числе и личного характера. Эти преподаватели являются первыми из всех кто с ними работает.

Основными трудностями в обучении опрошенные студенты называют языковой барьер, трудность в восприятии материала.

Была проведена беседа с преподавателями кафедры истории и права - Сычевой Н.Ф., Дежневым В.Н., кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин – Коморниковой О.М., Копыриной М.В. Данные преподаватели ведут общеобразовательные дисциплины на подготовительном отделении и первом курсах у иностранных студентов. Вопросы, заданные во время беседы были направлены на выявления трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели, об особенностях организации учебного процесса иностранных студентов. В ходе беседы были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное знание русского языка, которое приводит к не усвоению учебного материала;
- отсутствие самоорганизованности и самодисциплины у некоторых иностранных студентов.

Проведя беседу с преподавателями, мы также выделили ряд проблем, с которыми студенты обращаются к ним:

- помощь в оформлении документов (ИНН, визу);
- проблемы перевода денег из Туркменистана;
- переселение из одной комнаты в другую в общежитии и др.

Для улучшения системы сопровождения иностранных студентов в ШГПУ, преподаватели предложили внести следующие изменения:

- обновить информацию на сайте ШГПУ, которая касается работы с иностранными студентами;

– создать на базе ШГПУ центр тьюторского сопровождения иностранных студентов.

Эти изменения должны способствовать более качественному процессу вливания иностранного студента в студенческую среду ШГПУ, а это в свою очередь станет ключевым моментом в повышении интереса иностранных граждан в обучении в стенах вуза, к тесному международному сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

Таким образом, изучив теоретический материал, и опыт работы различных структур университета нами были разработаны направления работы организации тьюторского сопровождения и социальной адаптации иностранных студентов университета. Внедрение данной организации было осложнено переходом на дистанционное обучение. Часть мероприятий было перенесено в онлайн-режим или на более поздний срок.

Проведенная повторная диагностика позволила сделать вывод о положительной динамике, происходящей в студенческой среде. Повысился уровень владения русским языком. Уменьшились проблемы во взаимоотношениях на бытовом уровне.

Проведенная нами работа показала необходимость в создании службы тьюторского сопровождения иностранных студентов, так как в данный момент тьюторские функции выполняют различные службы университета, педагоги, студенты старших курсов.

Литература

1. Боровкова, Т.И. Тьюторское сопровождение научно–исследовательской работы студентов: монография/ Т.И. Боровкова. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. – 148 с.

2. Гедгафова, Л.М. Тьюторское сопровождение студентов высших учебных заведений: сравнительный анализ зарубежной и российской

практики: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гедгафова Людмила Мартиновна. – Владикавказ, 2014. – 22 с.

3. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж. – Урал. гос. гуман. – пед. ун-та, 2017. – 93 с.

4. Мазитова, Л. Т. Социальная адаптация иностранных студентов: На примере вузов Башкортостана : автореферат дис.... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Мазитова, Лилия Таджиевна. – Уфа, 2002. – 20 с.

5. Российская Федерация. Правительство. Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 г.: утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662– р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 47. – Ст.5489.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДУЭТ

Путина Е.А., Бызова А.В.

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.
города Белово»

Ведущими задачами современной системы образования являются достижения такого его качества, которое бы соответствовало актуальным потребностям личности, общества и государства в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В учреждениях дополнительного образования дети идут к педагогу, и он остается основным субъектом, призванным решать задачи

образования, и именно он является ресурсом повышения качества образования. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», одним из трудовых действий педагога является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач. Овладеть современными профессиональными компетентностями, как показывает практика, способствует наставничество.

Устранить неравенство между теоретическим и практическим опытом педагогов, определить и восполнить образовательный дефицит в профессиональной деятельности педагогов, возможно в процессе наставничества, т.е. наставничество, как практика в образовательном учреждении дополнительного образования: - это эффективный способ развития и совершенствования профессиональных компетенций.

Наставничество – передача педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог или вновь пришедший и имеющий педагогический опыт, практически осваивает приемы и методы педагогической деятельности педагога с большим стажем с желанием помочь коллеге.

В процессе взаимодействия наставника и наставляемого формируется определенный алгоритм работы, который состоит из следующих «шагов». Каждый из которых наполняется различными формами деятельности, нацеленными на результат.

Первый шаг – прежде чем сформировать внутреннюю мотивацию между педагогами на конечный результат при работе по наставничеству, надо найти решения возникающих проблем и затруднений, осознать значимость решения спектра этих проблем, возникающих в профессиональной педагогической деятельности у педагогов. Для определения такой деятельности педагоги проходят методику «Диагностическая карта педагога дополнительного образования», которая

помогает определить базовый уровень знаний, а также затруднений и пробелов в профессиональной деятельности коллег.

По результатам диагностики и анкетирования в 2020-2021 учебном году в ДТДиМ определился «педагогический дуэт»: опытный педагог-наставник, имеющий профессиональные успехи (участник профессиональных конкурсов, разработчик методических пособий и материалов) и педагог - наставляемый испытывающий трудности во взаимодействии с родителями учащихся.

Следующим шагом было разработка совместного плана работы наставника и наставляемого по проблеме «Сотрудничество с родителями как условие творческого развития детей дошкольного возраста». При составлении плана определили круг вопросов вызывающие затруднения в профессиональной деятельности у наставляемого и совместное построение индивидуального образовательного маршрута, в который вошли ряд творческих задач:

- создание семейной студии (педагог, родитель, ребёнок) - «Семейная студия как условие творческого развития детей дошкольного возраста;

- консультационный пункт «Педагогическая гостиная», где педагоги могли при встрече обмениваться текущими вопросами и принимать решения для реализации задач;

- ознакомление с нормативно правовой базой, которая бы оказывала содействие на правильное оформление документации педагога, использование информации и ее переработка для педагогической деятельности наставляемого;

- взаимопосещение - наблюдение за работой педагога наставника и наставляемого в профессиональной деятельности;

- представление опыта наставника по проведению родительского собрания для родителей учащихся детского объединения «Веселый конструктор»;

- мастер-класс совместного проведения педагогами наставниками – с использованием нетрадиционных форм взаимодействия с родителями воспитательного мероприятия в форме квиз - игры «Здравствуй, Масленица!»;

- совместная подготовка и отбор дидактического материала в «Педагогической гостиной» для выпуска методической продукции (краткая аннотация, обоснование необходимости методической продукции, цели и задачи);

- презентация, публикация методической продукции об распространении опыта.

Роль наставника на данном этапе – организатор диалога, поиска коллективных решений, консультант. Поэтому, наставником данного «Педагогического дуэта» было проведено открытое родительское собрание для учащихся детского объединения «Весёлый конструктор» в форме деловой игры «Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста», где последовательно был продемонстрирован весь алгоритм построения родительского собрания, использование интерактивных методов в процессе общения с родителями.

Следующий шаг - третий, предполагает совместную разработку и корректировку учебно-планирующей документации, совместные публикации статей и методических изданий из опыта педагогической деятельности, взаимопосещение занятий и мероприятий с последующим самоанализом-анализом - работой над ошибками. Проектирование занятий в диалоге с наставником.

Запланирован график взаимопосещений - наблюдение за работой педагога наставника в профессиональной деятельности занятий и

воспитательное мероприятие: «Использование бутылки ПЭТ»; «Цирковой артист – клоун»; «Журавли – символ скорби о павших в войне». Посещение занятий и мероприятий наставляемого: «Веселые снеговики»; «Правила все знай и всегда их выполняй!»; изготовление аппликации - подарка к Дню защитника Отечества «По морям, по волнам». Кроме взаимопосещений «педагогический дуэт», наметил провести совместный просмотр видеоматериала на ютубе с последующим анализом: мастер-классов по проблеме «Игра как форма взаимодействия педагога с родителями» и собраний с родителями которые содействуют взаимодействию и сотрудничеству: «Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей как условие творческого развития детей», «Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия УДО с семьями учащихся» и т.д. В процессе работы и планирования родилась идея о написании статьи «Развитие способностей у дошкольников в изобразительном искусстве через нетрадиционные техники рисования».

На следующем этапе наставляемый организовал и провел педагогическую консультацию для родителей «Изобразительное искусство как условие творческого развития детей дошкольного возраста». Наставник в данном случае выступал как наблюдатель, эксперт, корректор.

Итогом «педагогического дуэта» о проделанной работе, наставником было принято решение написать статью о «Наставничество как элемент системы развития педагогов УДО с дошкольниками» с последующим представлением опыта на Научной-практической конференции «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера» в январе 2020 года, 1 Регионального фестиваля науки и техники (МАН).

Пятое – Презентация практики наставничества привела к необходимости представления результатов наставничества, которые выражаются не только в повышении уровня профессиональных компетенций и возможности расширения спектра компетенций, но и в

создании методической продукции. Поэтому на итоговом представлении опыта организуется выставка «Педагогический дуэт» с презентацией дидактических и методических материалов, наработанных наставниками и наставляемыми.

Презентацией деятельности наставника и наставляемого можно отметить «рождением» методической разработки «Здравствуй, Масленица!» в форме квиз – игры. Данный сценарий воспитательного мероприятия был разработан как подведение итогов деятельности «педагогического дуэта» и для совместного проведения его с родителями и детьми 5-7 лет, приобщения их к культурному наследию русского народа и благоприятных детско-родительских взаимоотношений.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном и воспитательном процессе вряд ли возможно. Атмосфера добра, доверия, взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами очень важна, а вот создание таких условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка, возможно при организации совместной творческой деятельности, через игры родителей и детей.

Практика показывает, что наставничество имеет целый ряд преимуществ, среди которых: заинтересованность ОО в профессиональном росте педагогов; обучение проходит прямо на рабочем месте под руководством опытного специалиста, которого новичок хорошо знает; оно опирается на рабочие ситуации и на реальные проблемы, работа строится на диагностике, на анализе сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого специалиста; осуществляется постоянный контроль за практической деятельностью наставляемого специалиста; отмечается снижение ошибок молодых специалистов в период вхождения в профессию следовательно, повышение эффективности их деятельности; системный подход в процессе наставничества помогает решить проблему

кадрового обеспечения образовательного процесса, способствует снижению текучести кадров [2].

Литература

1. Жиганова, Д. Кадров нет. [Электронный ресурс]. – ссылка:<http://www.cafe-future.ru/archive/1369>

2. Наумова Г. Р. Многомерная модель выпускника колледжа специальности «Гостиничный сервис» [Текст] / Г. Р. Наумова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 13-18.<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/404/>

3. Наумова, Г.Р. Профессиональная компетентность специалистов гостиничного сервиса / Г.Р. Наумова // Теория и практика профессионального образования: поиск, инновации, перспективы / под ред. Г.Д. Бухаровой и О.Н. Арефьева. – Екатеринбург: ИздатНаукаСервис, 2010. – Вып. 12. – С. 477–483.

4. Патрушев А. Наставничество сегодня — необходимая мера или ненужное излишество? // Управление развитием персонала. – 2012. - № 1. С. 26-30.

УДК 378

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Разумова О.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

В настоящее время в условиях фундаментальных перемен, происходящих в системе высшего образования, важнейшей задачей педагогического образования становится подготовка учителя, как способного

идти в ногу с происходящими изменениями, так и способного взять ответственность за своих учеников, учителя, владеющего навыками самообразования. Именно востребованность в личностных качествах будущего специалиста выходит на первое место [1,2]. По данным исследований Ресурсного учебно-методического центра по обучению студентов с инвалидностью Московского государственного психолого-педагогического университета, современные работодатели все охотнее отдают предпочтение претендентам с ярко выраженными soft skills, среди которых выделяются: креативность или креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, координация или коллаборация [6]. Таким образом, необходимым условием подготовки специалистов высокого класса становится формирование надпредметных перечисленных компетенций, 4К-компетенций.

Согласно Приказу Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 года №41 об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» вносятся изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в направлении ключевых компетенции специалиста, способного работать в условиях цифровой экономики. Обозначены четко ключевые компетенции: кооперация, креативное, критическое мышление [3]. В настоящее время сотрудниками Казанского федерального университета Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского кафедры теории и технологий преподавания математики и информатики осуществляется актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров приоритетной отрасли по направлению подготовки, соответствующему ФГОС, 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)», направленность (профили) «Математика, информатика и информационные технологии» в условиях цифрового образования.

Под 4К-компетентностью будущего учителя нами понимается интегральное качество личности, умеющей творчески, креативно использовать когнитивный предметный опыт при решении профессиональных задач, критически мыслить, быть коммуникабельным, координировать свои действия в соответствии с появляющимися неожиданными ситуациями в профессиональной деятельности [4].

При обучении студентов педагогических отделений в классическом университете формирование 4К-компетентности является одной из основных задач, так как именно здесь наиболее ярко демонстрируется переход от ориентированности на академические результаты (от так называемого «контента») к «жизненному успеху», к реализации как талантливой личности, способной меняться в сложном мире. Несомненно то, что для того, чтобы сформировать у детей 4К-компетенции, учитель сам должен обладать ими. Значит необходимо сформировать 4К-компетентность прежде всего будущих педагогов.

Процесс формирования 4К-компетентности будущих педагогов требует переосмысления уже реализуемых в высших учебных заведениях методов, средств, приемов обучения. Нами предпринята попытка внедрить в содержательный блок учебных дисциплин педагогического отделения специально разработанной системы учебных исследовательских заданий, направленных на развитие soft skills будущих учителей, с использованием обновленной интерпретации образовательных технологий, метакогнитивных технологий рефлексивного характера, соответствующих современным стандартам образования [5, 7].

Основные характеристики спроектированных учебных заданий: 1) учебно-познавательная задача в задании подбирается таким образом, чтобы студент, будущий учитель, смог охарактеризовать место задачи в учебном

процессе, продумать ее методические особенности, а так же смог выбрать эффективные средства при разрешении поставленной проблемы; 2) в центре заданий – создание (разработка) цифрового учебно-методического продукта по математике либо информатике; 3) задание предполагает работу в микрогруппах по обсуждению результатов решения. Таким образом, система учебных исследовательских заданий направлена на развитие: предметной эрудиции (предметных, педагогических, психологических, методических знаний); способности критически мыслить (аналитического мышления, понимания конкретной предметной области знания, исследовательских навыков, способность анализировать информацию, полученную из разных источников, способности к рефлексии); креативного мышления (способностей нестандартно мыслить, придумывать идеи и решения проблемных задач, создавать уникальный продукт); готовности к коммуникации (развитие навыков ясного и понятного изложения устной и письменной речи, межличностного общения, способности ясно выражать мысли при выступлении с защитой полученных результатов); готовности к кооперации (способности уважать и принимать точку зрения оппонента, способности работать в команде). Учебные задания подчинены формуле: «Остановись – Исследуй – Выбери – Сделай – Поделись».

Экспериментальная работа носила поэтапный характер и была организована непосредственно в процессе преподавания основных учебных курсов, а также в ходе педагогической практики, в руководстве курсовыми и квалификационными работами.

При решении учебных заданий предусмотрено применение в учебном процессе (как на лекционных занятиях, практических или лабораторных занятиях, так и занятиях смешанного типа) образовательной технологии развития критического, рефлексивного мышления. На лекционных занятиях и занятиях смешанного типа, как показала практика, эффективным приемом явилось заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал». Алгоритм

работы с таблицей: 1) заполнение графы «Знаю» – запись известной информации по изучаемому вопросу (по решению учебной задачи) в первой графе таблицы; 2) заполнение графы «Хочу узнать» – формулирование и запись вопросов к изучаемой теме (решению учебной задачи) до ее подробного рассмотрения; 3) работа по изучаемой теме (по решению учебной задачи); 4) ответы на вопросы, которые были поставлены самим студентом, запись ответов в третью графу «Узнал». Таблица может быть дополнена также графой «Источники информации». На стадии рефлексии информация, отраженная в таблице, анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Преподавателю важно организовать обсуждение таким образом, чтобы студент смог оценить, как изменилось его знание от начального этапа до этапа рефлексии.

Практические занятия в форме пресс-конференций, деловых игр, бесед имеют большой потенциал для развития soft skills будущих учителей. Приведем, в качестве примера, проведенное нами учебное занятие в форме пресс-конференции по теме «Современный школьный учебник геометрии» (44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Математика, информатика и информационные технологии», дисциплина «Методика обучения математике», 4 курс). Решались следующие учебные задачи: выявление особенностей учебников по геометрии, входящих в Федеральный компонент (с учетом концепций каждого учебника); определение роли в действующей структуре образования, условий применения; разработка логико-дидактического анализа материала школьного учебника геометрии.

Студенты разделились на несколько групп: были - представители авторских коллективов учебных пособий по геометрии; представители прессы (журналисты) и учителя математики. Каждый из представителей авторских коллективов школьных учебников рекламировал и демонстрировал преимущества своего пособия с помощью самостоятельно

разработанного мультимедийного приложения «Современный учебник геометрии». Дополнительно к этому разработчиками озвучивались результаты проведенного соцопроса о внедрении своего учебника в школы. Представители школ, журналисты, в свою очередь, задавали вопросы, связанные с целесообразностью использования конкретного учебно-методического комплекта в учебном процессе в школе, соответствия данных пособий современным концепциям построения курса геометрии. Учителя математики в итоге выявили то учебное пособие, которое наилучшим образом соответствует современным требованиям. Необходимо заметить, после завершения обучения студентов в вузе, основная часть молодых специалистов, учителей математики, выбирает именно тот учебник геометрии, который получил высокую оценку на приведенном выше аудиторном занятии.

Основной целью мероприятия явилась развитие критического мышления, связанного со сбором и анализом информационной образовательной среды, реализующей принципы современной дидактики, активности, готовности к кооперации и коммуникации, развития творческого потенциала.

Деловая игра «Экспертиза электронных образовательных ресурсов» организована и проведена в конце изучения курса по выбору «Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР)» (44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Математика, информатика и информационные технологии», 5 курс), когда студенты уже имеют возможность продемонстрировать результаты своей творческой работы и высказать мнение о разработанном продукте, включая достоинства, недостатки, предложения по доработке.

На деловой игре студенты отработывали коммуникативные умения и навыки оценки ЭОР, акцентировалось внимание на корпоративную

деятельность всей команды и на обсуждение, как каждая команда должна работать.

Деловые игры развивают умения активно отстаивать свои взгляды и суждения. Они организуются для того, чтобы помочь сформировать ряд умений и компетенций, таких как критически мыслить; отделять важную информацию от неважной; определять и выделять проблему; оценивать причины и возможные последствия; делать выводы и заключения; определять факты и мнения; решать проблемы; оценивать доказательства; работать в команде.

В курсе по выбору «Информатизация управления образовательным процессом» (44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Математика, информатика и информационные технологии», дисциплина «Методика обучения математике», 5 курс) была организована беседа, на которой студенты демонстрировали электронные портфолио, разработанные для презентации своей деятельности в качестве молодых специалистов, начинающих учителей математики и информатики среди педагогического сообщества.

Такие демонстрации всегда вызывают неподдельный интерес среди коллег «по цеху». Впервые за 5 долгих лет совместной учебной деятельности студенты узнают друг о друге много нового: некоторые из них являются наследниками учительской профессии. В семейных древах – и учителя начальных классов и физкультуры, преподаватели изобразительного искусства и математики, воспитатели детских садов.

Студенты делятся успехами и неудачами, постигшими их как во время педагогической практики (причем с вектором будущей профессиональной деятельности некоторые из них определяются лишь после педагогической практики на 4 курсе), так и во время первых попыток деятельности в качестве молодых учителей математики и информатики в школах г. Казани и Республики Татарстан.

При обучении студентов педагогических отделений нами акцентируется внимание на рефлексивных технологиях и приемах в том числе и во время прохождения ими производственных практик в школах: просим студентов в начале рабочего дня написать 5-6 строчек в Рефлексивные дневники о том, что важного и интересного произошло в их жизни вчера, а также ответить на вопросы:

1. Что произошло со мной вчера важного?
2. Как это ложится в мой ценностный ряд?
3. Что это было по сравнению с прошлым опытом?
4. Какие чувства я при этом испытал? Скрываю ли я эти чувства?

(Важно быть с собой честным)

5. Что важного я извлек из этого опыта? Как я поведу себя в подобной ситуации в следующий раз?

Затем во время консультаций с методистом происходит обсуждение записей среди однокурсников (коллег). Обсуждение важно для принятия решений в профессиональной деятельности, для повышения личной продуктивности.

В нашем исследовании мы оцениваем: приращения в информационном (предметная эрудиция), когнитивном (креативное мышление, способность критически мыслить), деятельностно-рефлексивном (готовность к коммуникации, готовность к кооперации) компонентах развития 4К-компетентности.

Первоначальная диагностика показала: недостаточность знания профессиональных реалий; низкий уровень или отсутствие активной самостоятельной поисковой мыслительной деятельности при решении разнообразных видов проблемных задач профессиональной направленности; низкий уровень гибкости и скорости переключения мышления, способности находить наиболее точное решение из ряда приблизительных.

В настоящее время нами модифицируется диагностический инструментарий: адаптированные Е.Е. Туник тесты Гилфорда и Торренса, набор креативных тестов Ф. Вильямса; адаптированный тест критического мышления Л. Старки; тесты-опросники коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Синявского, В.А. Федорошина и др., исходя из предметной направленности подготовки будущих учителей.

Тем не менее, исходя из промежуточных экспериментальных данных исследования мы можем сделать выводы: необходимо усилить самостоятельную исследовательскую деятельность при решении учебных исследовательских задач; усилить организацию диалогового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволит в будущем обеспечить не только позитивную динамику развития 4К-компетентности будущих специалистов, но и обогащение их интеллектуального опыта. Данные эксперимента показывают значимые положительные сдвиги в информационном и деятельностно-рефлексивном компонентах развития 4К-компетентности.

Литература

1. Баржанова М.В., Доценко К.П. Совершенствование системы российского образования с учетом современных мировых тенденций / М. В. Баржанова, К. П. Доценко // Наука и школа. – 2018. – №5. – С. 9-22.

2. Григорьев А.А. Национальный IQ и инновационная активность страны / А. А. Григорьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №60. – С. 6-21.

3. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 года №41 об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

URL: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/prikaz_minekonomrazvitiya_rossii_ot_24_yanvarya_2020_g_41.html (дата обращения: 6.10.2021)

4. Разумова О.В., Садыкова Е.Р. Особенности формирования 4К-компетентности будущих учителей математики и информатики / О. В. Разумова, Е. Р. Садыкова // Образовательное пространство в информационную эпоху. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. – Москва, 2021. – С. 378-388.

5. Разумова О.В. О внедрении элементов метакогнитивных рефлексивных технологий в учебный процесс вуза / О. В. Разумова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. – № 11 (19). – С. 282-283.

6. Селиванов В.В., Сорочинский П.В. Механизмы и закономерности влияния образовательной виртуальной реальности на мышление человека / В. В. Селиванов, П. В. Сорочинский // Экспериментальная психология. – 2021. – Том 14. – №1. – С. 29-39.

7. Razumova O.V., Sadykova E.R., Zamaliev R.R. Meta-cognitive technologies in the training of students-future teachers / Razumova O.V., Sadykova E.R., Zamaliev R.R // The Journal of Social Sciences Research. – 2018. – № S1. – С. 468-472.

УДК 159.9

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И
ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ У
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ НА
ПРИНУДИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОМ
СТАЦИОНАРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТИПА**

Руденко Д.В., Серый А.В.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Как известно, из научных знаний в области психологии, ценностно-смысловая сфера личности включает в себя – систему ценностных ориентаций, а также систему личностных смыслов. Раскрывая понятие «ценностных ориентаций» мы в первую очередь говорим о тех ценностях, присущих модели идеального общества, ценностях определённых социальных групп, а также самой личности в целом. Ценностные ориентации задают направленность действиям и поведению людей, их личностной активности, являются некими эталонами для критической оценки и сопоставления желаемого с реальной действительностью [1, с. 28]. У каждого человека ценностные ориентации являются очень важным звеном между обществом в котором он живёт, его микросоциальной средой и самой личности со всем многообразием своего внутреннего мира. Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются [2, с.28].

В жизни каждого человека присутствуют важные для него предметы, явления, события, условия, всё это в своей совокупности формирует систему личностных смыслов. Личностный смысл принято определять как индивидуализированное отношение действительного отражения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение для меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы [2, с.16]. Таким образом, ценностно-смысловая сфера личности по своей сути является функциональной и динамичной системой, наделяющей жизнь каждого человека определенным смыслом и создающей вектор её личностной активности. Развитие и функционирование систем личностных

смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодействующий характер [3, с. 10].

В нашем исследовании мы будем рассматривать правонарушителей как отдельную категорию лиц со своими специфическими особенностями ценностно-смысловой сферы. В современном обществе существуют определенные «криминальные субкультуры», спецификой которых являются существенные различия между криминальными ценностями и нормами принятыми в обществе. Формирование криминальной личности происходит тогда, когда криминальные нормы и ценности превалируют над социальными и общепринятыми. Соответственно, у правонарушителей теряется истинный смысл и содержание правовых ценностей, в результате этого утрачиваются их регуляторные возможности. Поскольку существуют определенные требования к социальному поведению в обществе и для законопослушных граждан они являются важными и ценными, то для правонарушителя правовые ценности принимают лишь знаковое значение.

Криминальная личность характеризуется специфическим изменением ценностно-смысловой сферы. У правонарушителей утрачивается частично или полностью регуляция социального функционирования и взаимодействия с обществом, а также деформируется целенаправленность и осмысленность жизни. Потребность в самореализации снижается у такой личности, как и снижается и потребность в как таковом «смысле жизни». Отмечается у криминальных личностей и неуважительное отношение к общественным ценностям. Присутствует расхождение между декларируемыми ценностями в обществе и реальными ценностями, а собственные представления о должной жизни не сбалансированы с объективными возможностями и средствами для её осуществления. Помимо всего этого, присутствует равнодушие к собственным перспективам своего же будущего, неясность

целей в жизни и отставание в планомерном развитии жизненных планов [4, с. 27-28].

Постоянными спутниками правонарушителей являются невежество в отношении закона, общественных норм, правил поведения, соответственно личность правонарушителя в большинстве ситуаций рассчитывает на уход от правосудия и безнаказанность. [5, с. 77-79]. Если брать во внимание утверждение А.Н. Сухова, о том, что возврат криминальной личности к нормальной жизни в обществе возможен через внушение ей веры в общепринятые ценности, то такое психологическое воздействие можно осуществить в период психокоррекционной работы. Ведь преступная личность вступает в конфликт с законом «потому, что утратила смысл жизни и перетерпела духовный кризис с искажением духовных ценностей» [6, с. 56]. В период психокоррекционной работы все усилия психолога необходимо направить на сокращение той «психологической дистанции», сформированной между правонарушителем и социумом. В.И. Зубкова отмечает, что нахождение в тех местах, где ограничивается свобода – это не только воздаяние за совершенное преступление, но и попытка вернуть человека, нарушившего закон, к нормальной жизни в обществе, то есть исправить его (ресоциализировать) [7, с. 25].

Криминальная личность воспринимает социум как враждебную и агрессивную среду от которой исходит порицание и презрение. Ориентированность на смысл жизни у правонарушителей достаточно низкая, и в силу этого значительно снижается общая осмысленность их существования в обществе. Правонарушители, как правило, плохо понимают свои собственные перспективы в жизни, именно поэтому они живут лишь настоящим [8, с.5].

В обществе существуют определенные ценностные ориентации, но если рассматривать категорию правонарушителей, то у них присутствуют различия в ценностных ориентациях принятых в обществе со своими

субъективно личностными, и именно эти различия являются одной из наиважнейших сторон социально-психологической характеристики правонарушителя. Исследование, суть которого была направлена на разработку способов психологической коррекции ценностно-смысловой сферы правонарушителей проходящих принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа, является актуальным в современном обществе и это позволит решать задачи по психопрофилактике криминальных тенденций в личностном развитии. Если в результате психокоррекционной работы удаётся преодолеть криминальные тенденции в развитии личности, то это позволит в дальнейшем избежать осознанного рецидива преступного поведения.

Для целей нашего исследования была сформирована выборка из правонарушителей мужского пола в возрасте от 25 до 35 лет (без интеллектуального дефекта) и проходящих принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа. В момент исследования все испытуемые были без отрицательной динамики в психическом состоянии. Общий объем выборки испытуемых составил - 40 человек.

Исследование проводилось на базе Кузбасской клинической психиатрической больницы города Кемерово, в отделении принудительного лечения специализированного типа. В нём приняли участие 40 мужчин (20 правонарушителей проходящих принудительное лечение впервые, 20 правонарушителей с рецидивом совершенных преступлений и проходящих лечение повторно). Для изучения ценностно-смысловой сферы правонарушителей использовались стандартизированные психодиагностические методики: «Смыслоразнонаправленность ориентации» Д. А. Леонтьева, «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой.

Интерпретация полученных данных по методике «Смысложизненные ориентации», показала, что впервые проходящие принудительное лечение продемонстрировали наличие определенных целей и планов в будущем. Такие люди имеют четкие представления о своей дальнейшей жизни, практическом воплощении своих намеченных целей и их реализации. Сравнивая правонарушителей проходящих принудительное лечение повторно, можно утверждать, что у таких людей цели в будущем размыты, не имеют чёткой направленности. Их жизнь представляется им слабоосмысленной, аморфной. Смысл жизни практически утерян. Правонарушители повторно проходящие принудительное лечение считают, что их жизнь могла бы сложиться более удачно, и считают, что в их жизни от них самих практически ничего не зависит. У таких лиц характера проявляется внешнеобвиняющая позиция. На основании полученных результатов по методике Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах», было осуществлено ранжирование ценностей по уровню их значимости и доступности. В группе правонарушителей впервые проходящих принудительное лечение регистрируется средний уровень общей внутренней конфликтности (ОВК = 19), в отличии от правонарушителей проходящих повторное принудительное лечение уровень их общей внутренней конфликтности значительно выше (ОВК = 27).

По результатам проведенного наблюдения и тестирования можно утверждать, что особенности ценностно-смысловой сферы правонарушителей разных исследуемых групп имеют значимые различия. Первая группа исследуемых (впервые проходящих принудительное лечение) имеет более конкретизированные и осмысленные цели в своей жизни, чётче и яснее представляют своё дальнейшее существование после прохождения принудительного лечения. Также отмечается, что у многих

исследуемых из первой группы имеются мечты и осязаемая вера в самих себя в отличие от исследуемых из второй группы (повторно проходящих принудительное лечение). Диагностируемые отличия между двумя группами обусловлены тем, что неоднократное и длительное пребывание в условиях психиатрического стационара принудительно приводит к тому, что система ценностей видоизменяется, упрощается. В большей степени актуализируются терминальные ценности. В период длительного принудительного лечения правонарушители становятся более приземленными, что выражается в изменении их самосознания.

Вывод: среди правонарушителей впервые проходящих принудительное лечение в отличие от правонарушителей проходящих принудительное лечение повторно выявляется меньшая видоизмененность ценностно-смысловой сферы. На основании полученных диагностических результатов будет проводиться психокоррекционная работа в процессе которой необходимо сделать упор на активацию системы смысловой регуляции, простимулировать механизмы целеполагания и целедостижения, укрепить веру в самих себя, сформировать критическое отношение к своей жизни и принятие ответственности у обеих групп исследуемых.

На основании модели психологической коррекции смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности, которую разработал К.В. Карпинский, нами будет использована программа психологической коррекции ценностно-смысловой сферы правонарушителей.

Коррекционная программа ориентирована в первую очередь на саморефлексию и самоосознанность пройденного жизненного пути. Конечной целью этой программы является психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы правонарушителей. В качестве используемых методов психологической работы будет проводиться корректировка дефектов смысловой регуляции, изменения индивидуальных параметров

смысловой регуляции, тем самым повышая осознанность своей жизни. Таким образом, будет осуществляться профилактика негативных тенденции формирования личности, в частности, что бы в дальнейшем постараться исключить рецидивы преступного поведения, за счет преодоления криминально направленных особенностей смысловой сферы личности.

В структуре психокоррекционной работы будет отработана: формирование целей в жизни, моделирование необходимых условий для достижения целей, построение планов, укрепление самокритики, принятие ответственности за свои решения. На сновании вышеизложенного психокоррекционные мероприятия в первую очередь будут направлены на осознанную и проработку личностных проблем и их критическую оценку, а также формирование адекватного отношения к правовым нормам, коррекции отношения к совершенным правонарушениям, правовым последствиям.

Литература

1. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев– 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – С.352.
2. Серый А В, Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности / Учебное пособие. -Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 – С16.
3. Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая парадигма как методологическая основа оценки и прогнозирования развития личности/ М.С. Яницкий, А.В. Серый // Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность. Коллективная монография. – Томск, ТГПУ, 2008 – С. 10.

4. Карпинский К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности. Монография. Научное издание. – Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы. - 2002. – С. 27-28.

5. Правовое воспитание : методология и методика / Е.В. Татаринцева. – Москва : Высшая школа, 1990. – С. 77-79.

6. Сухов А.Н. Криминогенное общение в среде осужденных. Диссертация канд.псих.наук: 19.00.05: защищена 1991г :Рязань, 1993 С. 56

7.Зубкова В.И. Исполнение лишения свободы в целях ресоциализации осужденных: проблемы и перспективы развития // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2013 № 2 (22). С. 25

8. Сучкова Е.Л. – Е.Ф. Штефан. Психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы осужденных, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы//Актуальные вопросы психологии педагогики и социальной работы.- Вестник института, 2013-2014гг. С. 5.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Саркисян В.А., Ширманова Г.С.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный университет»

Произошедшая пандемия новой короновирусной инфекции COVID-19 оказала серьезное влияние на все отрасли и сферы деятельности государства. Все без исключения социальные институты были вынуждены ввести ряд ограничительных мер, что существенным образом повлияло на их функционирование.

Система образования также столкнулась с серьезными проблемами. В апреле 2020 года более 95% образовательных организаций вынуждены были уйти на дистанционный или смешанный формат работы. Эта ситуация стала настоящим «стресс-тестом» для системы высшего образования [4, с. 4].

Очень быстрый переход образовательных процессов в режим дистанционного сетевого формата поставил задачу быстрого реагирования на эти изменяющиеся условия как перед вузами, так и перед органами государственной власти и профильными министерствами.

Новый формат осуществления образовательного процесса затрагивает все основные аспекты деятельности преподавателей и студентов. Данные изменения касаются методики преподавания, подходов, и способов формирования компетенций. Все указанные трансформации, с учетом их быстротечности вызвали неоднозначные реакции у всех участников образовательного процесса [3].

Для того чтобы минимизировать контакт между обучающимися и избежать скопления людей, изменился порядок работы образовательных организаций, при котором основной формой организации учебного процесса стало использование системы дистанционных образовательных технологий (ДОТ) [2, с.5].

Использование дистанционных образовательных технологий выявило необходимость ускоренного перехода вузов на новое программное обеспечение, как для самого процесса обучения (например, Zoom, Skype, Discord), так и для управления бизнес-процессами. Естественно для поддержания высокой нагрузки и применение современного программного обеспечения требовало от образовательных организаций мощной инфраструктуры и развитой цифровой сети. Поэтому для некоторых образовательных учреждений это была непосильная задача. Подтверждение этому результаты социологического исследования

Минобрнауки РФ, согласно которому 60% вузов страны успешно перешли к дистанционной форме занятий и работали в штатном режиме, 27% испытывали периодические сбои, а у 10% высших учебных заведений оказалось недостаточно или вовсе не было необходимой инфраструктуры для цифровизации образования (рис. 1)[4, с.34].

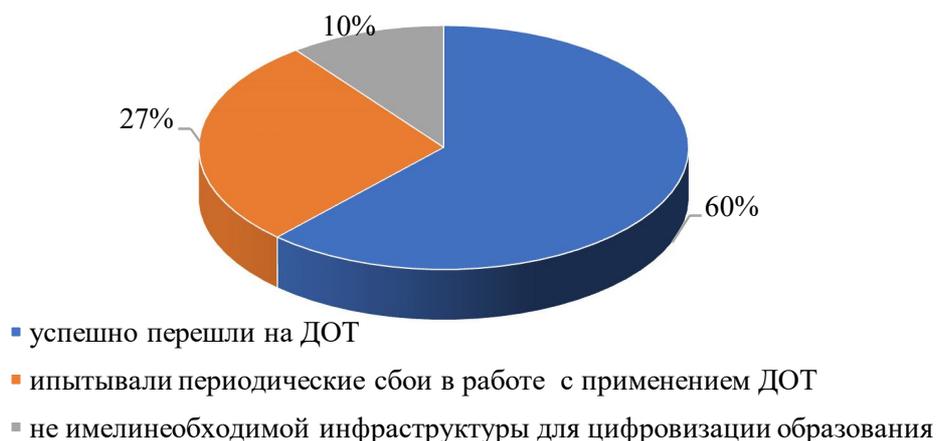


Рисунок 1- Данные об эффективности использования ДОТ вузами

Еще одной существенной проблемой для образовательных организаций стала переориентация сопутствующих подсистем (расписание, организация и проведение контрольных периодов и промежуточной аттестации, организация проведения практик, государственной итоговой аттестации) в режим работы с применением ДОТ, а также обеспечение их нормативно-правового регулирования. Поддержание единой интегрированной корпоративной информационной системы становится довольно трудоемкой задачей.

Для регулирования процесса Минобрнауки РФ было подготовлено более 15 различных методических материалов, которые охватывали вопросы организации дистанционного образования, трудоустройства студентов, организацию деятельности инфраструктур вузов, организации волонтерской деятельности студентов, психологической поддержки студентов и преподавателей [4, с. 21]. Уже на основе данных методических

рекомендаций каждый вуз разрабатывал свои локальные акты регулирующие процесс обучения в период пандемии.

Так в Беловском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» были приняты следующие методические рекомендации:

- Регламент проведения промежуточной аттестации по итогам весеннего семестра 2019-2020 учебного года в дистанционном формате (от 26.03.2020г. №129/1-10);

- Порядок реализации в Кемеровском государственном университете основных профессиональных образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (от 14.04.2020 г. №132/10);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (от 01.11.2021г. №602/10).

Данные локальные акты регламентируют механизм реализации образовательного процесса в вузе, порядок проведения лекционных и семинарских /практических занятий, процедуру оценки и текущей аттестации студентов, механизм проведения промежуточной аттестации, порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

Организация процесса перехода на дистанционный формат и контроль за реализацией образовательных программ осуществлялась силами сотрудников учебно-методических служб, компьютерных служб и преподавателей, что приводит к росту напряжённости в коллективе и возникновению неоднозначных ситуаций.

По данным социологического исследования Минобрнауки 96% преподавателей перешли в онлайн режим работы, 88% скептически

относились к формату дистанционного обучения, 60% преподавателей сомневаются в качестве онлайн-образования [4, с. 13-15]. Стоит отметить, что не все педагогические работники имели опыт ведения семинаров и курсов в онлайн формате соответственно не обладали нужными компетенциями для разработки дистанционных курсов. Однако для части преподавателей дистанционный формат оказался удобным и по их мнению более эффективным.

При этом в сложившихся условиях внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность имеет ряд преимуществ:

Гибкость системы образования, неограниченный во времени доступ к информационным ресурсам и учебным материалам, что позволяет студентам использовать и выполнять задания, в любое время.

Использование современных методов обучения, которые ранее не применялись в обучении, что мотивирует обучающихся к изучению дополнительного материала. Как следствие, повышается эффективность образовательного процесса [5, с. 79].

Снижение коммуникационных барьеров между преподавателем и студентом.

Оптимизация затрат времени. Особенно это актуально для иногородних студентов и тех студентов кто приезжает из близлежащих поселков.

Прорыв для многих вузов в цифровизации и оснащении образовательного процесса. Создан большой задел для дальнейшей работы в этом направлении.

Возможность привлечения к реализации образовательных программа ведущих преподавателей вузов, что приводит к формированию конкуренции на рынке образовательных услуг, и как следствие повышению качества образования.

Не смотря на все положительные и отрицательные последствия вузы вынуждены были осуществить переход на дистанционное образование в период пандемии. В условиях пандемии российская вузы прошла испытание на прочность и эффективность работы, возможность применять гибкие методы и моментально реагировать на изменяющиеся условия.

Дистанционное образование полностью не заменит классический формат обучения. Но такой переход помог увидеть новые возможности для дальнейшего развития системы образования, а именно возможную эффективность перевода части обучения на дистанционный формат, что позволит уйти от традиционной стандартизации образования и переход на современные гибкие формы и усиливая индивидуальность образования.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 октября 2021 г. N 03-ПГ-МП-56014 “Об организации обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)” // Информационно-правовой портал «Гарант.ру» - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403017965/> (дата обращения 20.11.2021)

2. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ (аналитический материал) / Аржанова И.В., Барышникова И.Ю., Заварыкина Л.В. – Режим доступа: <https://www.ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vyshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf> (дата обращения: 22.11.2021)

3. Колокольцева О.В. Организация образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 //

Базис. 2020. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protssesa-v-usloviyah-rasprostraneniya-novoy-koronavirusnoy-infektsii-covid-19> (дата обращения: 20.11.2021).

4. Уроки «стресс-теста»: вузы в условиях пандемии и после нее (аналитический доклад) – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_Доклад.pdf (22.11.2021г.)

5. Штырно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-vuzov-v-distantcionnyu-rezhim-v-period-pandemii-problemy-i-vozmoznnye-riski> (дата обращения: 20.11.2021).

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БИФ КЕМГУ

Саркисян В.А., Комарова Е.В.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»»

На современном этапе развития системы высшего образования все большую актуальность приобретает необходимость достижения согласия в обществе по вопросам формирования и развития кадрового потенциала выпускников в системе единого социально-экономического, образовательного и информационного пространства. Непростая демографическая ситуация в России, связанная с затяжным демографическим кризисом, приводит все к большему спросу на молодые профессиональные кадры. Вместе с тем на современном рынке труда наблюдается противоречие между потребностью современного общества в

высококвалифицированных специалистов, осознающих социальную значимость своей профессии, призванных руководствоваться в своей профессиональной деятельности профессиональными ценностными ориентациями, и недостаточной направленностью подготовки современных выпускников на удовлетворение данной потребности.

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи в условиях малого города на базе БИФ КемГУ реализуется комплексная программа профессиональной ориентации БИФ КемГУ, охватывающая довузовский, вузовский и послевузовский этап становления и развития молодежи. Основная цель программы - создание системы эффективной профориентации молодежи (учащихся и абитуриентов), которая должна отвечать требованиям современной системы образования и рынка труда к профессиональному самоопределению личности, с одной стороны, учитывая ее желания, способности, индивидуальные особенности, а с другой стороны, исходя из социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи:

1. Развитие системы непрерывного образования в системе «школа-вуз-работодатель».
2. Создание педагогических условий для личностного и профессионального развития детей и молодежи.
3. Создание педагогических условий для профессионального самоопределения абитуриентов, слушателей и студентов.
4. Адаптационная подготовка детей и молодежи к системе среднего профессионального и высшего образования.

Целевыми индикаторами программы выступили следующие маркеры:

1. Пакет образовательных услуг БИФ КемГУ.

2. Пакет профориентационных мероприятий, проводимых БИФ КемГУ.

3. Количество образовательных учреждений региона, сотрудничающих с БИФ КемГУ по программам профессиональной ориентации учащихся.

4. Численность учащихся и абитуриентов, охваченных профориентационной работой.

5. География потребителей образовательных и профориентационных услуг.

6. Количество конкурсов для учащихся и абитуриентов при студенческом научном обществе

7. Численность учащихся и абитуриентов, привлеченных к участию в научных и научно-практических конференциях и научно-методических семинарах, проводимых на базе БИФ КемГУ.

8. Проведение мониторинга удовлетворенности учебным процессом в доп. образовании.

9. Результативность поступления в БИФ КемГУ слушателей доп. образования.

10. Средний балл ЕГЭ зачисленных первокурсников.

Профессиональная ориентация молодежи – это сложное и многоплановое явление, в рамках которого образовательные задачи неразрывно связаны с экономическими, социальными и психологическими. На современном этапе процесс интеграции молодежи в сферу трудовой деятельности осложняется тем, что у большинства отсутствуют адекватные знания и представления о современном рынке труда. В сложившихся условиях профориентация является важным фактором в личностном развитии молодежи и в функционировании общества в целом. Именно профориентация выступает в качестве базы и обязательного условия развития системы непрерывного образования.

Значимость профессиональной ориентации возрастает и в связи с формированием новых условий существования вуза, среди которых, в первую очередь, стоит отметить снижение численности выпускников в связи с неблагоприятными демографическими изменениями и оттоком учащихся после получения основного общего образования.

Профориентационная работа является важнейшим фактором, обеспечивающим привлечение контингента абитуриентов в вуз, и выступает наглядным показателем присутствия института и кафедр в образовательном пространстве города и региона.

В связи с этим, работа с потенциальными абитуриентами – ключевое направление деятельности БИФ КемГУ, которая включает в себя:

- подготовку высококвалифицированных, профессионально ориентированных кадров для основных отраслей экономики региона;
- подготовку конкурентноспособных специалистов, адаптированных к вызовам современного рынка труда;
- формирование качественного контингента первокурсников (в т.ч., выполнение критерия образовательной деятельности мониторинга эффективности вузов РФ).

Системное управление профессиональной ориентацией позволяет координировать основные направления довузовской работы, привлечь талантливых абитуриентов, установить сеть партнерских отношений по вопросам профессиональной ориентации.

Были задействованы новые профориентационные форматы работы: Летняя школа юных «Наш университет», профориентационный курс профессиональных проб «Компас профессий»: «Профессия эксперт-криминалист», «Профессия программист», «Профессия учитель начальных классов» и т.д. Бесплатная он-лайн школа профессий: школа юного юриста, школа юного педагога, школа юного программиста, школа юного экономиста.

Основные направления развития и мероприятия реализации программы профессиональной ориентации:

1. Содействие развитию творческих способностей детей и молодежи и готовности их вхождения в современную высокотехнологическую экономику:

- Создание системы поддержки раннего развития детей;
- Создание системы непрерывного образования;
- Развитие и поддержка талантов детей и молодежи;
- Формирование новой технологической среды в системе профессиональной ориентации БИФ КемГУ.

2. Развитие дополнительного образования детей и молодежи.

3. Создание эффективных систем привлечения абитуриентов и формирование контингента обучающихся.

В процессе реализации программы в значительной мере претерпела обновление профориентационная деятельность БИФ КемГУ, вектор направленности профессиональной ориентации сместился в область разработки механизмов эффективного профессионального самоопределения молодежи. В целях налаживания действенной коммуникации между вузом, социумом и работодателями была создана сеть партнерских отношений, которая привела к появлению единого информационно-коммуникационного пространства. Это позволило установить тесную взаимосвязь между реальным сектором экономики и услуг, обществом и вузом. В количественных показателях это нашло отражение, например, в расширении пакета образовательных услуг, лицензировании новых программ среднего профессионального и высшего образования, в увеличении целевой подготовки студентов на базе БИФ КемГУ, в росте численности первокурсников, прошедших через систему довузовской работы БИФ КемГУ.

На вузовском этапе важным направлением профессиональной ориентации выступает вектор развития практикоориентированного обучения (за счет привлечения специалистов-практиков к ведению учебного процесса, например, в качестве руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ). Это расширяет возможности дальнейшего профильного трудоустройства выпускников и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда. У студентов формируется целостное представление о состоянии регионального рынка труда и формируются навыки ориентации на нем.

На послевузовском этапе отдел практики и трудоустройства БИФ КемГУ осуществляет мониторинг профессиональной траектории выпускников института. Наличие собственной базы данных о потребностях рынка труда и гибкое реагирование на возможные его изменения через систему программ дополнительного образования (курсы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) позволяют создать индивидуальные профессиональные и образовательные траектории, одновременно учитывающие потребности выпускников и реального сектора экономики.

В ближайших планах - содействие развитию цифровой экономики Кузбасса (за счет расширения спектра он-лайн курсов и дистанционных образовательных услуг), ориентация на потребности регионального рынка труда с учетом образовательного, территориального, профессионального окружения; дальнейшее развитие системы профессиональных проб, разработка проектов по ранней профессиональной ориентации, совершенствование социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации.

Таким образом, промежуточные результаты программы позволяют сделать вывод об эффективности выбранного направления развития

профессиональной ориентации молодежи и сохранения молодежного потенциала в условиях малого города.

Литература

1. Адакин, Е.Е., Комарова, Е.В., Саркисян, В.А. Опыт построения системы довузовской работы (на примере организации профессиональной ориентации на довузовском этапе в Беловском институте (филиале) КемГУ) // Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции «Проблемы современной экономики и образования», 6-7 февраля 2014 г. Т.4, с. 137-140.

2. Адакин, Е.Е., Саркисян, В.А. Беловский институт (филиал) Кемеровского госуниверситета в региональной системе непрерывного профессионального образования// Вестник Кемеровского государственного университета. 2006. № 1 (25). С. 51-56.

УДК 372.8

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Христова М.Н.

Великотырновский университет им. Св.св. Кирилла и Мефодия

Республика Бългaрия, Велико Тырново

Современные тенденции развития информационного общества все больше и чаще навязывают дистанционное или онлайн обучение. Дистанционное обучение — это термин, который используется в отношении широкого спектра образовательных программ и курсов, начиная от учебных курсов, курсов повышения квалификации и программ высшего образования. Дистанционное обучение использует ряд инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон и многое другое, чтобы оно

обеспечило эффективное взаимодействие. Эта форма обучения становится исключительно популярной в силу своего удобства и гибкости.

Дистанционное обучение — это такая форма обучения, которая осуществляется посредством взаимодействия между учителем и учеником на расстоянии. Она содержит все компоненты образовательного процесса и реализуется с использованием Интернет-технологий и другими средствами, обеспечивающими интерактивность. Начнем наш анализ с обучения самых маленьких учеников, которые оказываются самой пострадавшей группой в онлайн-образовательной среде. К сожалению, им тоже понадобилось перейти к обучению в электронной среде из-за эпидемической обстановки. И учителя, и родители серьезно беспокоились по этому поводу. У них были серьезные опасения о том, как протечет их рабочий, точнее учебный процесс и какими будут по последствиям из-за длительного сидения перед электронными устройствами (компьютерами, планшетами и, в частности, телефонами).

В этом возрасте взаимоотношения между учителем и учеником имеют первостепенное значение для детей. И, к сожалению, им обучению и им личностному развитию пришлось проходить в электронной среде. Конечно, как и любая другая вещь и это положение имеет свои недостатки, но и свои преимущества. Преимущества заключаются в том, что дети с самого раннего возраста учатся обращаться с электронными средствами, и это неизбежно принесет им пользу на более позднем этапе.

Обучение в реальной среде, и обучение в электронной среде имеет правила, которые соблюдаются для нормального протекания учебного процесса, так что здесь нет особой разницы в этом отношении. Возможность, чтобы учитель провел урок и одновременно с этим иллюстрировал учебный материал — бесценна. И как мы знаем, чем больше восприятия участвуют для усвоения и осмысления данной информации, тем легче ее можно запомнить. Поэтому презентации, видео

фильмы и изображения с учебной целью, которые показывают самым маленьким ученикам в электронной среде, облегчают их обучение. Мы отметили преимущества, но нельзя не отметить и недостатки. Недостатком здесь является то, что онлайн урока маленьких учеников без помощи взрослого человека не пройдет успешно. Поэтому присутствие взрослого, родителя, брата, сестры и т.д., рядом с каждым учеником — обязательно, так как если ребенок испытывает трудности с выполнением какой-либо задачи учитель не сможет помочь ему физически, а физический контакт очень важен для маленьких учеников. Кроме того, к недостаткам можем отнести и следующее — если важно, чтобы некоторые учебные занятия проводились на открытом воздухе среди природы, в электронной среде это невозможно.

Не менее важно для формирования важных качеств в этом возрасте, которое, к сожалению, ограничено в интернет-среде — это живое общение детей с их сверстниками. Но вопреки всему сказанному, можем отметить, что чередование реальной и интернет-среды для учебного процесса — это неплохой вариант для учеников. Таким образом, учителя смогут структурировать свои уроки, сочетав оба варианта, в результате которого учебный материал будет представлен наилучшим образом.

У учеников старших классов обучение в электронной среде может быть плодотворным, если соблюдаются правила, которые обычно применяются и в реальной классной комнате. Шум, который является проблемой в реальной обстановке и неизбежно мешает рабочему процессу, отсутствует в электронной среде, а это облегчает работу и преподавателя, и учеников. Как было отмечено выше, если восприятие информации осуществляется при помощи побольше чувств облегчается ее усваивание, а это применимо как к самым маленьким ученикам, так и к старшеклассникам. Презентации схемы, пленки, таблицы, которых невозможно применить в реальной учебной среде из-за отсутствия

мультимедиа в классных комнатах, можно применить в интернет-среде. И это исключительная возможность для улучшения учебного процесса. Также ученики могут использовать интернет-сми для получения дополнительной информации, выполняя своих домашних заданий, но, конечно, она должна быть достоверной. Проверка достоверности информации формирует у учеников полезные привычки. Они будут нужны им в будущем, как например, не воспринимать любую информацию как «чистую монету». Благодаря этому развивается их критическое мышление. Передача и проверка домашних заданий, тестовых задач также, осуществляется легче и для учеников, и для учителей, поскольку файлы загружены интернет-платформах и не привязаны к физическому носителю. Их проверка облегчается заданным алгоритмом, который сразу после завершения теста выводит результат. Ведение дискуссии на уроках по конкретной теме, которая связано с учебной программой, как в реальной, так и в электронной среде имеет огромное значение.

Обучение в электронной среде касается также высших школ, студентов. Это облегчает их с финансовой точки зрения, жилье, оплаты аренды, передвижения и т.д. Другое облегчение — все учебные материалы необходимые для их обучения предоставляются им в систематизированном и прилежном виде. Недостатком здесь однако является общение с коллегами, обсуждение важных проблем, разоженные дискуссии после лекций, все, что обогащает их социальные контакты. Интернетное пространство удобно для проведения тематических лекций, разнообразных семинаров и учебных программ, которые обогащают их знания в данной области.

Также это экономить дискомфорт от поездки на место обучения. Интернет предоставляет возможность для обучения в и из любой точки Земли без ограничений времени и пространства.

Эпидемиологическая обстановка, в которой нам пришлось жить, требует приспособления к различным формам обучения. Этот процесс, процесс адаптации к новой реальности будет улучшаться со временем, развиваться и приносить все больше и больше преимуществ для обучения в каждом аспекте. Я думаю что время, в котором мы живем, требует адаптивности. А объединение двух форм обучения является шагом в правильном направлении развития образовательного процесса.

Изменения имеют и позитивную сторону и мы должны искать именно ее. Это очень для будущего, для прогресса. Изменения извне должны привести и к изменениям внутри – эти столь важные внутриличностные изменения. И лучше всего было бы, чтобы они были осознанными и значимыми.

Литература

1. Boyd, D. (2014). It's Complicated: The Social Lives of Networked Teens. Yale University Press.

2. Byrne, J., Kardefelt-Winther, D., Livingstone, S., Stoilova, M. (2016). Global Kids Online Research Synthesis, 2015-2016. UNICEF Office of Research – Innocenti and London School of Economics and Political Science.

3. Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., and Ólafsson, K. (2011). Risks and Safety on the Internet: The Perspective of European Children. Full Findings. LSE, London: EU Kids

УДК 159.98

НЛП. НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Цыгин М.Л.

МБУДО ДТДиМ города Белово

Научный руководитель: д.псих.наук Долганов Д.Н.

Возможность оказать влияние на другого человека всегда являлась притягательной и интересной. Людям свойственно выстраивать отношения власти-подчинения. Фактически каждый человек желает оказывать влияние на других. Известны различные способы и приемы оказания влияния. Эти приемы бывают вполне конструктивны, например, убеждение. А бывают и техники скрытого воздействия: внушение, манипуляции. Среди данных технологий влияния, отдельно можно выделить нейролингвистическое программирование.

Нейролингвистическое программирование или НЛП является целой наукой. Проходят курсы по НЛП, его используют психологи. Некоторые используют НЛП для того чтобы объяснить самому себе ситуацию, изменить своё отношение к ней. А общая суть НЛП состоит в том, чтобы трансформировать сознательное отношение.

Принципы работы таковы: использовать фрейм, позволяющий изменить отношение человека к определённой ситуации, либо заставить его подчиняться словам использующего эту науку специалиста.

Но когда НЛП срабатывает? Срабатывает ли оно вообще? Эти вопросы и стали основой нашей работы.

Цель данной работы: Исследовать эффективность некоторых приёмов НЛП.

Задачи:

- Изучить особенности НЛП
- Выделить типы приемов, используемых в НЛП
- Эмпирически проверить эффективность некоторых приемов НЛП

Актуальность данной темы связана с тем, что человек стремится оказывать влияние на других людей, использовать их для выгоды, также, возможно, помогать им справляться с психологическими проблемами.

Объект исследования: Техника (технологии) НЛП

Предмет исследования: практическая эффективность приемов НЛП

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует некоторая вероятность возможного воздействия нейролингвистического программирования на человека.

Мы создали анкету на сервисе «Google Forms», в которой использовались фреймы. Она состояла из таких вопросов:

СЕГОДНЯ СОЛНЕЧНО, НО ЗАВТРА БУДЕТ ДОЖДЬ. На какой части предложения заострилось ваше внимание?

СЕГОДНЯ Я РАБОТАЮ, А ЗАВТРА БУДУ ОТДЫХАТЬ. На какой части предложения заострилось ваше внимание?

СЕГОДНЯ Я СЧАСТЛИВ, ДАЖЕ ЕСЛИ ЗАВТРА МНЕ БУДЕТ ГРУСТНО. На какой части предложения заострилось ваше внимание?

Варианты ответа на выше упомянутые вопросы:

На первой части (до запятой)

На второй части (после запятой)

На обеих частях (на всём предложении)

Принцип действия фреймов:

«но»: концентрация на второй части предложения. (правильный ответ на вопрос 1 был под номером 2)

«даже если»; концентрация на первой части предложения. (правильный ответ на вопрос 2 был под номером 1)

«а»: концентрация на обеих частях предложения. (правильный ответ на вопрос 3 был под номером 3)

Был и четвёртый вопрос анкеты: «ОДИН ПСИХОЛОГ КОНСУЛЬТИРОВАЛ СЕМЬЮ МАЛЬЧИКА, КОТОРЫЙ ЖАЛОВАЛСЯ НА ТО, ЧТО ЕГО ОТЕЦ РУШИТ ВСЕ ЕГО ПЛАНЫ. ПСИХОЛОГ СКАЗАЛ МАЛЬЧИКУ: "РАЗВЕ ПЛОХО ИМЕТЬ ОТЦА, ЗАБОТЯЩЕГОСЯ О ТВОЁМ БУДУЩЕМ?" Какую версию бы вы отбросили?»

Варианты ответа:

1.версию психолога

2.версию мальчика

Это фрейм другого результата. Он подразумевает попытку найти что-то положительное в ситуации, к которой у человека негативное отношение.

Правильный вариант для отброса, в четвёртом вопросе, указанный в методе, был под цифрой 2.

Мы разослали ссылки на эту анкету. Вскоре на неё ответили 177 человек. Принимали участие люди различного образования и возраста, учитывая распространение анкеты в интернете.

На первый вопрос фрейм был подтверждён в 11,9% случаев. В остальных 88,1% случаев НЛП не подействовало.

На второй вопрос фрейм подтвердился в 70,6% случаев. В остальных 29,4% фрейм не возымел результата.

В третьем вопросе (фрейм подействовал в 14,1 % случаев, в оставшихся 85,9% он не был подтверждён.

В четвёртом вопросе фрейм сработал в 18,6% случаев. В остальных 81,4% фрейм не подействовал.

Из чего следует что НЛП - это не магический эликсир, но и не псевдонаука. Это всего лишь один из методов психологии, хотя и не идеальный, но вполне эффективный, с помощью которого можно помогать людям. Все зависит от человека, его темперамента и настроения в настоящий момент.

В ходе работы мы выполнили все поставленные цели и задачи, наша гипотеза нашла свое подтверждение, выяснив что практические приёмы НЛП все-таки имеют какое-либо воздействие, но лишь в 29% случаев. В отдельных случаях НЛП действительно помогает.

Однако, некоторые аспекты обнаружили свою крайнюю неэффективность. Это доказывает противоречивость методов НЛП, и как выяснилось противников у НЛП становится все больше и больше.

Рассуждая в этом ключе, мы пришли к выводу, что нельзя на полном серьезе воспринимать НЛП и полностью полагаться на методы НЛП в практике.

В будущем нам хотелось бы продолжить эту работу, протестировать также другие методы в данной области, чтобы понять работают они как и те которые мы уже смогли протестировать, так как, вопрос остается очень спорным, потому как случаи положительного влияния НЛП существуют.

Основные выводы:

- НЛП эффективен только в отдельных случаях;
- Существует огромное количество противников НЛП, и в основном, это ученые;
- Необходимо дальнейшее изучение НЛП, а также экспериментальная проверка.

Литература

1. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
2. Перелыгина Елена Львовна. НЛП: манипуляция или ключ к успеху? / Елена Перелыгина – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 320 с.
3. Реди, Ромилла, Бертон, Кейтв. Р33 НЛП для “чайников”. : Пер. с англ. — М. : ООО “И.Д. Вильямс”, 2009. — 272 с.
4. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 635 с.

**НАПРАВЛЕНИЕ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАТИКА»**

УДК 712

**АНАЛИЗ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДОРОЖНО-
ТРОПИНОЧНОЙ СЕТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ
ЛАНДШАФТНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ
№19 ГОРОДА ЙОШКАР-ОЛЫ**

Анисимова М.А.

Поволжский государственный технологический университет

Научный руководитель: Медведкова Е.А.

Введение. Исследуемый объект будучи находясь внутри микрорайона и размещаясь на территории в 3 га, является местом ограниченного пользования жителями микрорайона с достаточной высокой рекомендуемой нормой озеленения – 50%. Потому устройство правильной планировочной структуры пришкольного пространства является важной частью ландшафтного проектирования, которая позволяет адекватно размещать функциональные площадки, проезды и прогулочные тропы в соответствии с общепринятыми правилами и нормами с сохранением природной среды.

Результаты и обсуждение. На исследуемой территории сбор анализа дорожно-тропиночной сети проводился полевым методом. Задействован такой инструмент, как измерительная рулетка.

Выявлено, что на объекте дорожно-тропиночная сеть занимает 15,4 % от общей площади территории. В основном это асфальтобетонное покрытие, представленное проездами, разворотными площадками, беговой дорожкой в спортивной зоне и различными площадками на школьной территории [1].

В таблице 1 представлена ведомость оценки дорожно-тропиночной сети СОШ №19.

Таблица 1 – Ведомость оценки ДТС [1].

№ участка на плане	Тип покрытия	Площадь покрытия, кв. м	Повреждения	Рекомендации
1	Асфальт	15,5	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
2	Асфальт	2,0	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
3	Асфальт	2,1	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
4	Асфальт	6,9	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
5	Асфальт	1,6	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
6	Асфальт	0,7	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
7	Асфальт	7,5	Следы текущего, ямочного ремонта	Ремонт покрытия
8	Асфальт	4,7	Разлом	Ремонт покрытия
9	Асфальт	0,7	Разлом	Ремонт покрытия
10	Асфальт	7,5	Разлом	Ремонт покрытия
Всего:		49,2	–	–

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод, что часть дорожного покрытия нуждается в ремонте. Также на школьной территории на некоторых участках отсутствуют бордюры, либо видна арматура, что представляет угрозу для учеников [1]. В таблице 2 показана ведомость оценки бордюров по всему исследуемому участку.

Таблица 2 – Ведомость оценки бордюров [1].

№ п/п	Наименование	Протяженность, м	Рекомендации
1	Отсутствие бордюра	70,0	Ремонт
2	Повреждение бордюра	83,6	Ремонт
Всего:		153,6	–

На данной территории присутствуют стихийно возникшие тропы, общей протяженностью 286,1 м и площадью 390,9 кв. м. [1].

Для выявления проблем возникновения стихийных троп был произведен учет социологических факторов.

Во время обследования территории была изучена нагрузка с общей емкостью посещения учениками. Объекты наблюдения – пять разных входов на территории школы. Наблюдение проводилось в утренние (7:00 – 8:30 ч.), дневные (12:00 – 13:00 ч.) и вечерние (18:00 – 19:30 ч.) часы. В таблице 3 представлен учет социологических факторов [1].

Таблица 3 – Учет социологических факторов [1].

№ выхода	7:00 – 8:30 ч.	12:00 – 13:00 ч.		13:00 – 14:00 ч.		18:00 – 19:30 ч.	Нагрузка всего, человек
	Пришло, человек	Пришло, человек	Ушло, человек	Пришло, человек	Ушло, человек	Ушло, человек	
Выход № 1	127	57	53	59	59	59	414
Выход № 2	106	35	48	58	43	79	369
Выход № 3	121	38	49	79	35	68	390
Выход № 4	208	120	117	94	89	118	746
Выход № 5	159	70	66	77	91	69	532

Проанализировав таблицу 3, можно сказать, что наибольшая нагрузка приходится на выход № 4 (746 человек), так как на той стороне расположился новый микрорайон и радиус обслуживания школы приходится до полутора километров. А наименьшая нагрузка – на выход № 3 (390 человек) [1].

Выводы. Таким образом на основании проведенных исследований мы пришли к следующим выводам:

1. В связи с неправильным размещением пешеходных входов на школьную территорию и нехваткой внутри школы вдоль дорог живых изгородей появились стихийные тропы, что является угрозой уничтожения газона и зеленых насаждений.

2. Дорожно-тропиночная сеть находится в неудовлетворительном состоянии. Функциональные площадки сильно деградированы, дороги имеют разломы и следы текущего ямочного ремонта, а бордюры частично отсутствуют.

3. В связи с сложившимися современными условиями старая планировочная система на данный момент является неактуальной. Угрозу подвергается не только ландшафтная среда школы, но и ее общее пространство – комфорт пребывания школьников и их родителей.

Литература

1. Анисимова М. А. Проект реконструкции озеленения и благоустройства территории СОШ №19, города Йошкар-Олы: Выпускная квалификационная работа – ПГТУ, 2021 г.

2. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений [Электронный ресурс] – сайт: <https://docs.cntd.ru/document/456054209>

3. Теодоронский В. С., Боговая И. О. Объекты ландшафтной архитектуры: Учебное пособие для студентов спец. 260500. – М.: МГУЛ, 2003. – 300 с.

УДК 004.41

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Большаков С.С., Колбаса О.А., Лось М.А.

Кемеровский государственный университет

Научный руководитель: канд. техн. наук, доц. С.Ю. Завозкин

Привлечение обучающихся к участию в жизни вуза является одной из задач, реализуемых высшими учебными заведениями как социальными

институтами в рамках социализации индивидов и их дальнейшей мотивации к участию в научной, спортивной, творческой и общественной деятельности. Существующая в Кемеровском государственном университете (КемГУ) система поощрений и учёта достижений студентов в данных областях, реализованная в виде повышенной государственной академической стипендии (ПГАС), не может в полной мере отображать участие студентов во внеучебной деятельности. Одним из способов решения данной задачи является создание информационной системы, способствующей привлечению студентов к более активному участию в социальной жизни университета, а впоследствии и привлечению к участию в научной, творческой, общественной, спортивной деятельности университета.

В 2020 году в КемГУ в рамках выполнения выпускной квалификационной работы началась разработка информационной системы учёта достижений студентов [1, 2]. В рамках данной работы были реализованы веб-сервисы для информационной системы и мобильное приложение для студента под Android. Следующий шаг – реализация веб-приложения для администратора и модератора, мобильного приложения для студента под iOS.

Кроме этого, анализ разработанных сервисов и мобильного приложения показал, что для эффективного внедрения в КемГУ необходимо реализовать интеграцию с Электронной информационно-образовательной средой (ЭИОС) КемГУ. Также необходимо добавить в информационную систему поддержку достижений студентов, учитываемых при начислении ПГАС, и возможность формировать заявку на участие в конкурсе на получение ПГАС.

Целью данной работы является развитие информационной системы (ИС) учёта достижений студентов, включающее реализация веб-

приложения для администратора и модератора, мобильного приложения под iOS, интеграцию с ПГАС и ЭИОС КемГУ.

Основные функции для роли «Студент»:

Авторизация;

Восстановление пароля через электронную почту;

Подача заявки на восстановление ранее удалённого аккаунта;

Удаление (аккаунт не удаляется, а меняет свой статус с «активен» на «удален») своего профиля;

Предложение нового достижения в систему с премодерацией;

Просмотр ТОП-а студентов в рейтинге с заданной фильтрацией (курс, институт, направление, тип достижения);

Просмотр своего профиля;

Просмотр достижений;

Просмотр профилей других студентов;

Подтверждение выполнения достижения (прикрепление файлов или описание способа получения достижения) с премодерацией;

Просмотр отправленных заявок на добавление и подтверждение достижения;

Просмотр отправленных сообщений об ошибке;

Управление данными своего профиля с постмодерацией;

Изменение доступа к просмотру своих достижений другим студентам;

Отправление сообщения об ошибке;

Отправка своих достижений в другие приложения и системы;

Изменение статуса награды на «получено»;

Основные функции для роли «Модератор»:

Авторизация;

Управление данными студентов;

Просмотр изменений данных студентов;

- Обработка заявок на подтверждение достижения;
- Обработка заявок на добавление нового достижения в систему;
- Обработка сообщений об ошибке;
- Бан аккаунта с комментарием о причине бана и его длительности;
- Удаление аккаунта студента без права восстановления;
- Основные функции для роли «Администратор»:
 - Авторизация;
 - Регистрация модератора и администратора;
 - Управление данными пользователей;
 - Удаление пользователей;
 - Восстановление пользователей;
 - Создание наград, управление данными наград;
 - Добавление достижений в систему;
 - Просмотр лога;
 - Обработка сообщений об ошибке;
 - Управление данными достижений;
 - Создание групп;

ИС учета достижений студентов включает в себя мобильные приложения (под операционные системы Android и iOS) для студента и веб-приложение для администратора и модератора. В основу реализации положен сервисно-ориентированный подход. Мобильные и веб приложения получают информацию из базы данных, используя специально написанные rest-сервисы.

Диаграмма развертывания описывает, какие аппаратные компоненты существует в системе и как они друг с другом взаимодействуют в соответствии с рисунком 1.

На данной диаграмме можно увидеть распределение компонентов информационной системы по ее узлам с соединениями – маршрутами передачи данных между узлами.

Диаграмма последовательности отображает жизненный цикл объектов и взаимодействие актеров информационной системы в рамках варианта использования в соответствии с рисунком 2.

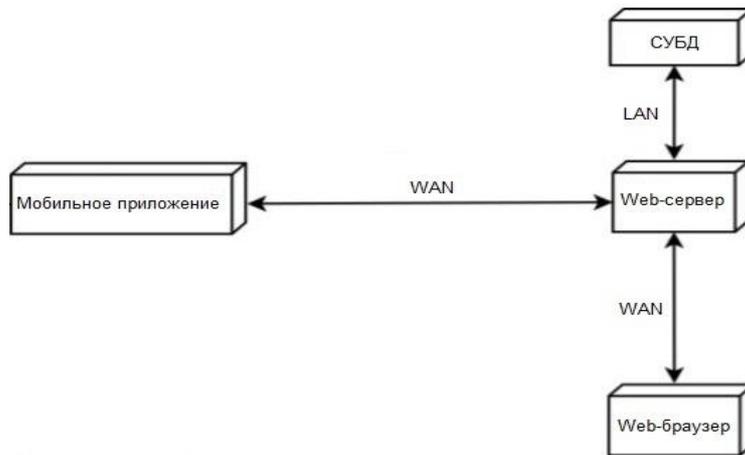


Рисунок 1 – Диаграмма развертывания

На данной диаграмме можно увидеть, как проходит авторизация пользователя в приложении. При авторизации пользователь вводит email и пароль, указанные при регистрации, введенные данные проходят проверку, затем, в зависимости от результата проверки, выводится сообщение об ошибке или отправляется токен доступа.

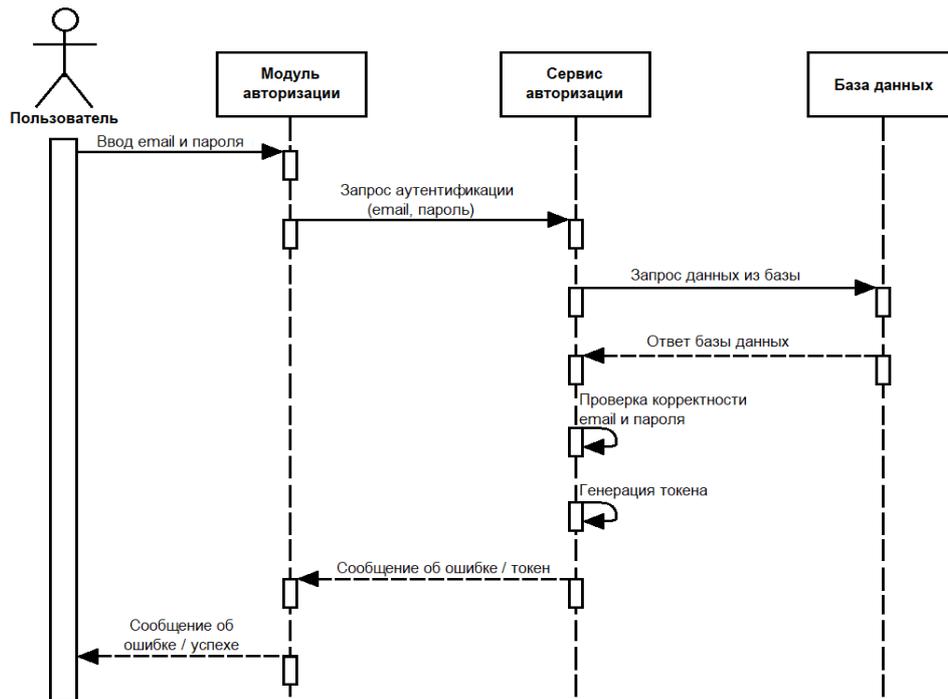


Рисунок 2 – Диаграмма последовательности авторизации пользователя в мобильном приложении

Мобильные приложения реализованы на языке программирования Java в интегрированной среде разработки для платформы Android, Android Studio, для ОС Android и на языке Swift в среде SwiftUI для ОС iOS. Для реализации визуальной составляющей для Android-приложения использовался расширенный язык разметки XML. Веб-приложение для модератора и администратора реализовано с помощью JavaScript-библиотеки React.

Все rest-сервисы реализованы с помощью Spring Boot со встроенным сервлетом Tomcat, используемым в качестве веб-сервера. Spring Boot помогает создавать приложения на основе Spring и позволяет создавать обработчики запросов различными HTTP-методами в разных URL-адресах.

Для хранения данных используется СУБД PostgreSQL. Создание, управление и модификация данных в реляционной базе данных осуществляется при помощи SQL – декларативного языка программирования. В качестве средств реализации для ИС был выбран

контейнер сервлетов Tomcat, СУБД PostgreSQL, Spring Boot, Java для Android Studio, SwiftUI для iOS.

На рисунке 3 отображены экраны списка доступных достижений и рейтинга студентов в мобильном приложении под Android для студента.

Для того чтобы всем студентам было удобнее и проще начать работу с системой, а администрации – следить за вовлечённостью студентов, было решено интегрировать систему учёта достижений студентов с ЭИОС КемГУ. Таким образом, аккаунты студентов ИС учёта достижений будут автоматически создаваться и привязываться к аккаунтам в ЭИОС при первой авторизации студента. Это позволит проводить авторизацию посредством «Единой системы защиты» ЭИОС и получать информацию о студентах из ИС «Деканат» ЭИОС (ФИО, курс, институт, направление и т.д.).

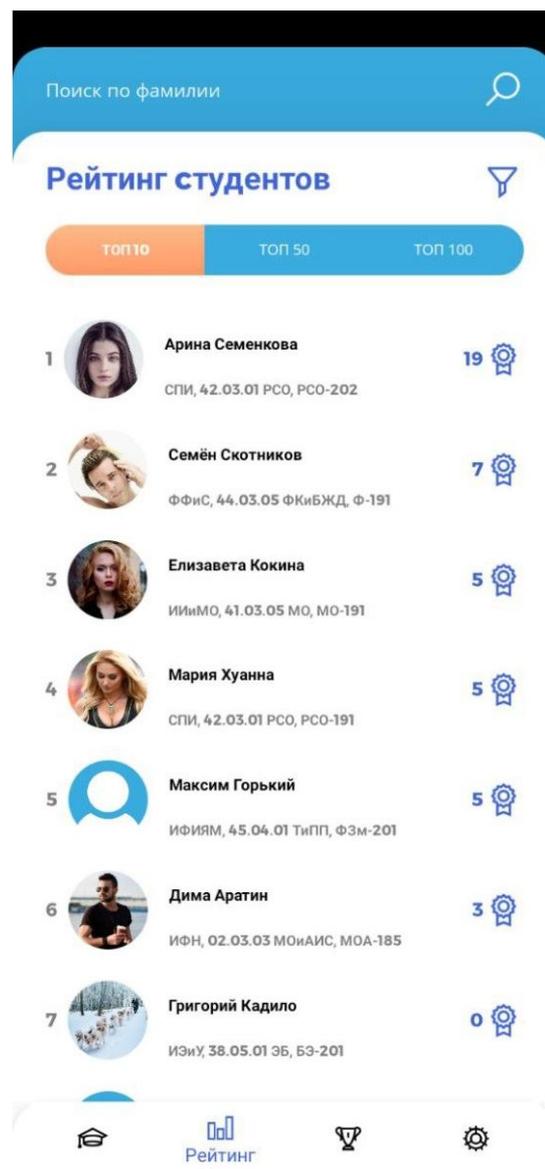
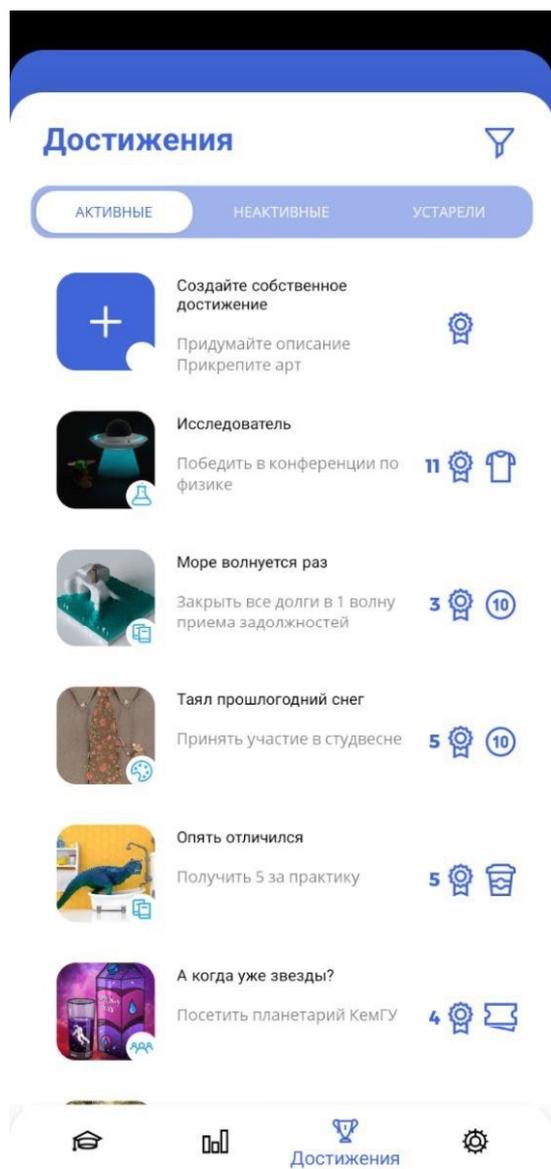


Рисунок 3 – экраны мобильного приложения для студента

Также с целью упрощения формирования заявки на получение ПГАС в информационной системе было решено реализовать отдельный вид достижений. Это позволит студентам заносить в мобильное приложение достижения, учитываемые в ПГАС, и в дальнейшем автоматически сформировать и отправить заявку на получение ПГАС.

На данный момент ведется разработка мобильного приложения под iOS, веб-приложений для модератора и администратора, а также переработка веб-сервисов и мобильного приложения под Android.

Литература

1. Астахова А.Д., Резинкина Е.А. Информационная система учета достижений студентов / Материалы XVI (XLVIII) Международной научной конференции студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей» - г. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – 101-104 с.

2. Астахова А.Д., Резинкина Е.А. Информационная система учета достижений студентов / Материалы XVI (XLVIII) 59-й Международной научной студенческой конференции - г. Новосибирск: Новосибирский государственный университет: ИПЦ НГУ, 2021. – С. 31.

УДК 612.1+616.1

ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАбельНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА С ОСОБЕННОСТЯМИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Брюханов Я.И.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: к.б.н., доцент Варич Л.А.

Стремительный ритм жизни современного студента сопровождается заметным снижением общего уровня его функционального состояния. Непрекращающееся влияние факторов среды на здоровье студентов имеет свои последствия. Вредные привычки, частый стресс, ухудшение экологического состояния окружающей среды и др. факторы приводят к росту сердечно-сосудистых заболеваний, что может значительно снизить эффективность учебного процесса. В среднем у около 30 % студентов присутствуют признаки хронических заболеваний, в основном, нервно-психических, сердечно-сосудистых, органов дыхания. Также стоит заметить, что продолжающееся развитие сердечно-сосудистых системы

(ССС) выпадает на этап обучения в вузе. Некоторые возрастные особенности, которые характеризуют период развития ССС, могут приводить к функциональным расстройствам сердечно-сосудистой системы. По этой причине, исследования, касающиеся здоровья студентов, по-прежнему насущный вопрос.

Таким образом, изучение функционального состояния сердечно-сосудистой системы у современных студентов остается в ряду актуальных вопросов в рамках мониторинга здоровья населения. Данная тенденция изучения определила цель настоящего исследования, которая заключалась в изучении взаимосвязи вариабельности сердечного ритма (ВСР) и особенностей функционирования сердечно-сосудистой системы.

В исследовании приняли участие 42 студента направления подготовки Биология, у которых проводилась оценка показателей вариабельности сердечного ритма и выявление особенностей функционирования посредством анкетирования на 2 курсе во 2 семестре. Средний возраст исследуемых составлял $19 \pm 1,5$ лет.

Проводилась оценка показателей ВСР студентов с помощью анализа записи кардиоинтервалов в покое и при ортостазе, включающая в себя расчет статистических показателей и волновых характеристик [1]. Оценивались такие статистические показатели:

M_0 (мс) – мода. Наиболее часто встречающееся в данном динамическом ряде значение кардиоинтервала. По данному показателю можно определить доминирующий уровень функционирования системы кровообращения, в частности говорит о влиянии синусового узла.

AM_0 (%) – амплитуда моды. Отражает влияние центрального контура регуляции на автономный по нервным и гуморальным каналам.

SDNN (мс) – среднее квадратическое отклонение R–R-интервалов. Характеризует состояние механизмов регуляции; указывает на суммарный

эффект влияния на синусовый узел симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы.

RMSSD (мс) – среднеквадратичное различие между длительностью соседних R-R интервалов. Показатель активности парасимпатического звена вегетативной регуляции.

ИН (усл.ед) – индекс напряжения или стресс-индекс. Отражает степень централизации управления сердечным ритмом.

ΔX (мс) – максимальная амплитуда колебаний значений кардиоинтервалов, которая определяется разностью между длительностью наибольшего и наименьшего R-R интервалов, по-другому называют вариационным размахом. Показатель деятельности контура автономной регуляции ритма сердца, который связан с тонусом парасимпатической системы.

ЧСС (уд/мин) – частота сердечных сокращений.

Из волновых характеристик брались во внимание:

TF (мс²) – общая спектральная мощность. Отражает суммарную активность вегетативных воздействий на сердечный ритм.

VLF (мс²) – очень низкочастотная составляющая спектра. Отображает влияние центров энерго-метаболического обмена на организм. Обычно этот компонент характеристики не учитывается.

LF (мс²) – низкочастотный компонент спектра. Связан как с вагусной активностью, так и с симпатическим контролем сердечного ритма.

HF (мс²) – высокочастотная составляющая спектра, связанна с дыхательными движениями и также отражающая вагусный контроль, что характеризует парасимпатический отдел автономной нервной системы.

Для регистрации и обработки данных по ВСР применялось кардиоритмографическая программа «ОРТО» [2].

Среди студентов проводили опрос, используя анкету Э. Говарда «Расчет суммарного риска развития сердечно-сосудистых заболеваний», которая подразумевала разделение на 4 группы риска:

Малый риск;

Средний риск;

Высокий риск;

Очень высокий риск.

В результате исследования были выявлены только 2 группы: с малым и средним рисками. В первой группе определено 27 человек из общей выборки, во второй – 15 студентов.

Анализ показателей variability сердечного ритма по группам риска: малой и средней – приведен в таблице.

Таблица 1. Показатели variability сердечного ритма студентов

Показатели	Группа 1 N=27	Группа 2 N=15
SDNN в покое, мс	0,051±0,004	0,048±0,006
AMo в покое, %	43,37±3,45	47,93±5,51
ИН в покое, усл.ед	205,34±51,22	259,34±84,12
ΔX в покое, сек	0,239±0,019	0,228±0,029
Mo в покое, сек	0,762±0,026	0,791±0,039
RMSSD в покое, мс	0,050±0,006	0,046±0,009
ЧСС в покое, уд/мин	80,08±2,54	78,36±3,42
TF, мс ²	5042,074±625,87	4975,067±961,35
VLF, мс ²	2113,593±308,28	2235,8±408,31
LF, мс ²	1816,704±269,98	1635±333,42
HF, мс ²	1111,778±238,99	1104,26±329,19
SDNN в орто, мс	0,040±0,004	0,041±0,005
AMo в орто, %	50,88±4,13	54,933±5,203
ИН в орто, усл.ед	522,62±188,38	343,47±79,17
ΔX в орто, сек	0,182±0,021	0,193±0,024
Mo в орто, сек	0,610±0,020	0,641±0,026
RMSSD в орто, мс	0,026±0,005	0,021±0,003
ЧСС в орто, уд/мин	99,31±3,07	94,91±3,39

Данное исследование предполагало выявление групп риска по студентам, то есть в качестве контроля были взяты значения показателей

группы с потенциально малым риском развития сердечно-сосудистых заболеваний.

При оценке специфики вегетативной регуляции сердечного ритма было отмечено изменение показателей ВСР при сравнении двух выявленных групп риска. Данные изменения выражаются в усилении симпатических влияний и повышении централизации в регуляции вегетативных функций у второй группы в сравнении с первой. На это указывает увеличение показателей VLF, ИН в покое, АМо в покое и в орто, и уменьшение показателей HF, ΔX и RMSSD в покое, характеризующих парасимпатическую нервную систему. У студентов со средним риском относительно лиц с малым риском наблюдается уменьшение показателя ИН в орто и увеличение характеристик ΔX и RMSSD в орто, что свидетельствует о повышенном влиянии парасимпатического отдела регуляции при проведении ортостатической пробы.

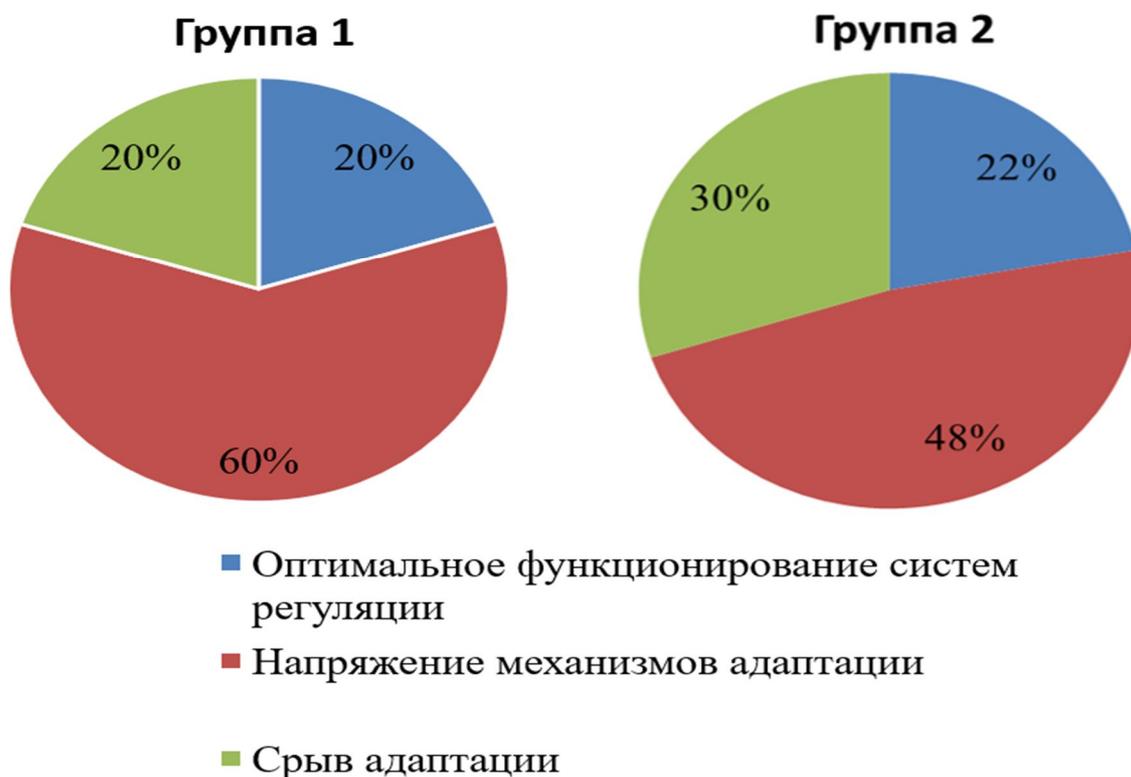


Рис.1. Распределение по функциональным возможностям организма

Реакции сердечного ритма на ортостатических пробах предполагают выявление степени влияния вегетативной регуляции: нормальной или сниженной. Реакции могут являться маркером функционального состояния ССС и показывать диапазон адаптаций к нагрузкам (рис).

Обнаружено две группы риска: лица с малым риском развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) и лица с повышенным риском развития ССЗ. Была определена взаимосвязь между показателями ВСР и группами риска:

У группы со средним риском отмечается усиление симпатических влияний и повышение централизации в регуляции вегетативных функций.

Более выраженная ортостатическая проба у второй группы в отличие от группы первой.

Студенты с малым риском характеризуются наиболее приближенными значениями к условной норме показателей ВСР.

По итогу сравнения вторая группа имеет усиленную реакцию на ортопробу в отличие от первой, что говорит о взаимосвязи степени риска и вегетативной регуляции сердца. Следовательно, активная реакция на ортопробу соответствует повышенному риску развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Таким образом, была определена взаимосвязь между ВСР и особенностями функционирования ССС. Следовательно, данный метода исследования можно применять для выявления и предупреждения развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Литература

1. Баевский Р.М., Иванов Г.Г. Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и возможности клинического применения //

Ультразвуковая и функциональная диагностика. – 2001. – № 3. – С. 106–127.

2. Блинова Н.Г., Игишева Л.Н., Литвинова Н.А., Фёдоров А.И. Практикум по психофизиологической диагностике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 128 с.: ил.

УДК 004.08

ЭВОЛЮЦИЯ НОСИТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИИ

Васюнин А.

МБУДО ДТДиМ города Белово,

Научный руководитель: Учитель информатики МБОУ СОШ №10,

Цыгин Л.В.

Современный мир, в век компьютеризации, не может обходиться без носителей информации. Память людей ненадёжна, поэтому достаточно давно человечество придумало записывать мысли во всех видах.

Хранение информации является важной задачей для общества как прошлом, в настоящем, так и в будущем. От сохранности данных (опыта предыдущих поколений) зависит дальнейшее развитие всего человечества.

Именно поэтому данная проблема всегда будет актуальной и требующей подробного рассмотрения.

Гипотеза: современный человек не может обойтись без носителей информации.

Целью данного исследования является изучение эволюции (последовательного развития) носителей информации.

Предметом исследования являются носители информации с их свойствами и историей развития.

Задачи работы:

Познакомиться с историей цифровых носителей информации;

Рассмотреть принципы работы различных типов носителей информации как устаревших, так и современных, их преимущества и недостатки;

Разработать стенд «Эволюция цифровых носителей информации» для кабинета информатики.

В процессе нашей исследовательской работы мы использовали такие методы, как метод изучения и обобщения теоретической литературы, метод сравнения, анкетирование, анализ материалов сети Интернет.

Еще в древние времена люди придумывали способы записать и сохранить информацию, чтобы передать свои приобретенные знания следующему поколению. Сначала это были рисунки на скалах, глиняных изделиях, бересте, позднее появился пергамент, затем — бумага.

Носитель информации— физическая среда, непосредственно хранящая информацию. Основным носителем информации для человека является его собственная биологическая память (мозг человека). Собственную память человека можно назвать оперативной памятью. Здесь слово “оперативный” является синонимом слова “быстрый”. Заученные знания воспроизводятся человеком мгновенно. Собственную память мы еще можем назвать внутренней памятью, поскольку ее носитель – мозг, находится внутри нас.

В XX веке, с появлением первых компьютеров, хранить информацию стало легче, но эволюция носителей информации лишь ускорилась. Казалось бы, еще вчера мы записывали нужные нам файлы на дискеты. А сегодня мы уже используем носители информации на сотни и тысячи гигабайт [1 с. 80]

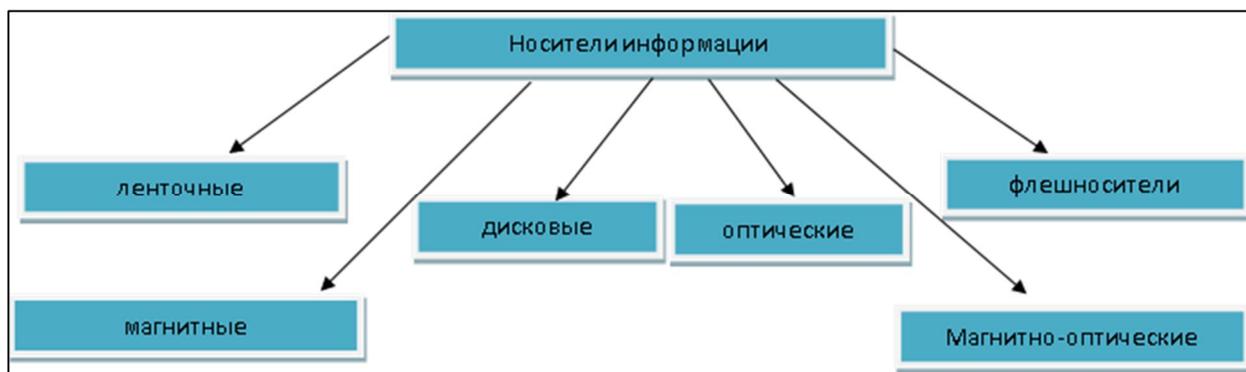


Рис. 1. Классификация носителей информации, используемых в компьютерной технике

Для проведения исследования на знание носителей информации для компьютерной техники было проведено анкетирование среди школьников 5-х классов МБОУ СОШ №10 г. Белово в количестве 47 человек, анкета была создана с помощью сервиса Googleформы — Гугл-формы — простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении, быстро внедряется и, что немаловажно, бесплатный. Ссылка на анкету

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScV6HDrPBbIjnaLQp60d4hQgds55pUYVLjBYgVBdWSazUb5hQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0>

В результате проведенного анкетирования нами были получены следующие результаты.

На вопрос: знаете ли вы что такое флоппи диск? Из 47 человек опрошенных оказалось, что знает информацию о дискетах 79% а 21 % ответили нет. На следующий вопрос о zip дисках правильно смогли ответить только 27% опрошенных На вопрос о происхождении названия жесткого диска правильно ответили 19%. На вопрос о blu-ray дисках 63% опрошенных не знают о их свойствах. На вопрос хотели бы узнать эволюцию носителей информации положительно ответили почти 64%.

Обработав результаты анкетирования, мы пришли к выводу что решение о изготовлении стенда «Эволюция носителей информации» в

кабинете информатики правильное и нужное. Многие мои сверстники не знают о носителях информации.

С помощью стенда школьники смогут ознакомиться с вышедшими из обихода носителями информации и узнать много интересного о них.

К стенду также нами был разработан буклет с информацией о носителях информации, размещенных на стенде.

Для изготовления стенда нам понадобился лист пластика Размером 60 на 90 см., небольшой лист самоклеющейся пленки, макетный нож, дискеты, zip диск, cd-r, dvd-rb и Blu-ray Disc, а также старые отработавшие свой ресурс жесткие диски и флешь накопители. Наш информационный стенд вызвал большой интерес у школьников нашей школы

В результате проделанной работы мы выполнили все поставленные цели и задачи. Мы много интересного узнали о носителях информации. Мы познакомились с историей цифровых носителей информации; а также Рассмотрели принципы работы различных типов носителей информации как устаревших, так и современных, их преимущества и недостатки;

Нами Разработан стенд «Эволюция цифровых носителей информации» для кабинета информатики. Данная работа может помочь школьникам нашей школы больше узнать информацию в области информатики

Литература

1. Алешин Л. И. Информационные технологии : учебное пособие / Л. И. Алешин. - Москва : Market DS, 2008. - 382, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Университетская серия)

2. Голдман С. Теория информации / пер. с англ. Б.Г. Белкина, под ред. В.В. Фурдуева. . – М.: Издательство иностранной литературы, 1957. – 446 с.11.

3. Выжутович В. Изобилие информации: благо или бремя? // Российская газета. –2014. – No129 (6401), <http://www.rg.ru/2014/06/10/kozyrev.html>

УДК: 004.056.55

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОПРОТОКОЛА ДИФФИ-ХЕЛЛМАНА ПРИ ЗАЩИТЕ IOT-УСТРОЙСТВ

Веснинцева А.А., Сологубова Е.М.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аналитики компании Cisco считают 2008 год «рождением Интернета вещей», поскольку количество устройств, подключенных к глобальной сети, превысило численность населения всего земного шара [4]. Под Интернетом вещей (IOT) принято понимать систему объединенных компьютерных сетей и подключенных физических объектов со встроенными датчиками и программным обеспечением для сбора и обмена данными, с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме, без участия человека [2]. Яркими примерами данной концепции являются такие устройства как умные термостаты, кондиционеры, колонки, кормушки для животных и прочие гаджеты, которые выполняют повседневные домашние функции (рис.1).

Это одна из самых популярных и многообещающих сфер использования интернета вещей в условиях глобальной цифровизации всей деятельности человека.

Крайне важно быть уверенным в том, что устройство будет выполнять только те команды, на которые оно запрограммировано, и посторонние не смогут перепрограммировать на злонамеренные задачи: например, отключение охранной сигнализации перед проникновением грабителя, или, напротив, блокировка дверной двери таким образом, чтобы

хозяева не могли покинуть дом при угоне автомобиля, стоящего во дворе. Чаще всего для обеспечения безопасности «умных» систем применяются такие методы, как аутентификация и физическая защита от несанкционированного доступа. При этом, разведка киберугроз компании SonicWall установила, что атаки, включая вредоносные программы IoT, растут в объеме [5].



Рисунок 1 – Возможные элементы системы «умный дом»

Среди основных уязвимостей экспертами-аналитиками были выделены [3]:

стандартные учётные записи от производителя, слабая аутентификация;

отсутствие поддержки со стороны производителя для устранения уязвимостей;

трудно или невозможно обновить ПО и ОС;

использование текстовых протоколов и ненужных открытых портов;

используя слабость одного гаджета, хакеру легко попасть во всю сеть;

использование незащищённых мобильных технологий;

использование незащищённой облачной инфраструктуры;

использование небезопасного ПО.

Все атаки, которые могут быть реализованы с помощью перечисленных уязвимостей, могут быть предотвращены с помощью применения криптографических методов, ведь известно, что шифрование, проверка подлинности и управляемость неизменно являются основой безопасности.

Однако при выборе криптографических средств защиты следует учитывать ограниченность вычислительных ресурсов IoT-устройств. При данных условиях возможно использовать криптопротокол Диффи-Хеллмана.

Протокол обмена ключами Диффи-Хеллмана, базирующийся на дискретном логарифмировании, позволяет пользователям в незащищенной сети в режиме реального времени обмениваться данными. Особенностью данного криптографического метода является то, что для его использования не требуется передача ключа шифрования: участники информационного обмена самостоятельно вырабатывают общий секретный ключ, решая актуальную для симметричной криптографии проблему распределения ключей.

Схема работы протокола Диффи-Хеллмана осуществляется следующим образом: устройства-участники информационного обмена генерируют два числа: генератор b и модуль c . Чем больше модуль, тем выше криптоустойчивость протокола. Далее устройство-отправитель выбирает случайное число a , вычисляет $l = b^a \bmod c$. Получившееся значение он публично отправляет по каналу связи устройству-получателю. Тот, в свою очередь, совершает подобное действие: выбирает случайное число d , переправляет значение $e = b^d \bmod c$.

Для определения значения секретного ключа каждому устройству необходимо провести следующие вычисления: полученное число возвести в степень ранее выбранного числа, вычислить по модулю c .

Криптоустойчивость протокола обеспечивается путем того, что операция возведения в степень проста, а вычисление дискретного логарифма (обратная процедура) - трудоемкий и вычислительно сложный процесс.

Данный алгоритм шифрования необходимо применять при защите устройств IoT не только при запуске оборудования, но и на последующих этапах, уже после запуска кода. Однако алгоритм обмена секретными ключами подвержен атаке man-in-the-middle: злоумышленник может вклиниться в канал передачи данных между устройствами, при этом притвориться отправителем или получателем. Тем самым хакер создаст два зашифрованных канала (с каждым из устройств по отдельности) и будет устанавливать свои команды для IoT- устройства. Данная уязвимость криптопротокола может быть компенсирована путем реализации процедуры аутентификации, которая по умолчанию предусмотрена в «умных» гаджетах.

Использование протокола выработки общего секретного ключа для дальнейшего использования симметричного шифрования позволяет снизить требования к вычислительным мощностям устройств, т.к. симметричное шифрование менее требовательно к объему используемых вычислительных ресурсов.

Литература

1. Полегенько А.М. Особенности защиты информации в Интернете вещей // International Journal of Open Information Technologies. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zaschity-informatsii-v-internete-veschey> (дата обращения: 27.09.2021).

2. Горькавый Алексей Васильевич, Ляшенко Сергей Александрович Интернет вещей // Научный журнал. 2018. №5 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-veschey-3> (дата обращения: 27.09.2021).

3. Информационная безопасность интернета вещей. [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная_безопасность_интернета_вещей_\(Internet_of_Things\),_свободный_\(дата_обращения_27.09.2021\).](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная_безопасность_интернета_вещей_(Internet_of_Things),_свободный_(дата_обращения_27.09.2021).)

4. Dave Evans. The Internet of Things. How the Next Evolution of the Internet Is Changing Everything (англ.). Cisco White Paper. Cisco Systems, 2011 (дата обращения 27.09.2021).

5. SonicWall: Encrypted Attacks, IoT Malware Surge as Global Malware Volume Dips [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <https://blog.sonicwall.com/en-us/2019/10/sonicwall-encrypted-attacks-iot-malware-surge-as-global-malware-volume-dips/>, свободный (дата обращения 27.09.2021).

УДК 614.89

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТНОЙ ОДЕЖДОЙ ЛИЧНОГО СОСТАВА ПОЖАРНОЙ ЧАСТИ

Донцова Е.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Научный руководитель: к.т.н., доцент ОКД Задорожная Т.А.

Пожарная безопасность является одной из важнейших функций государства. Она выполняет такую роль как состояние безопасности (защищенности) государства, общества, личности и имущества от пожаров. Реализация данной функции, на уровне государства возложена на систему обеспечения пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности включает в свою структуру различные правовые,

организационные, социально-экономические, научные и технологические аспекты, направленные на предотвращение и борьбу с пожарами.

Современный мир характеризуется достаточно высоким темпом технологического развития и технического прогресса во всех основных отраслях деятельности. Наблюдаются рост сложности технологических схем обеспечения деятельности организаций, что сопряжено с возрастанием сложности процедур тушения пожаров и требует повышения уровня профессионального мастерства специалистов службы, и особенно в части владения новыми технологиями тушения пожаров. Отдельно хотим выделить момент связанный с совершенствованием средств защиты специалиста пожарной службы, что также влияет на эффективность деятельности. Поэтому целью данной работы является изучение особенностей обеспеченности специальной защитной одеждой личного состава пожарной части.

Важное место в обеспечении безопасности условий работы пожарных занимает боевая одежда, используемая при тушении любых пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС).

В статье представлена статистика пожаров за 2014-2020 года в РФ, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Количество пожаров с 2014 по 2020 г. В РФ

Год	Количество пожаров, единиц
2014	150 804
2015	145 942
2016	139 475
2017	132 844
2018	131 840
2019	471 426
2020	439 100

По данным ФГИС «ФБД «Пожары» (ведомственная статистика МЧС России), приведенным в таблице, большее количество пожаров произошло

в 2019-2020гг. С 2014-2018 год число держалось около 150 000 единиц, а уже на 2019-2020 год возросло практически в 4 раза. [1,2]

Классификацию специальной защитной одежды (СЗО) пожарных подразделяют по ГОСТу Р 53264-2019 [3].

СЗО пожарного – одежда, которая предназначена для защиты от вредных и опасных факторов, возникающих при тушении пожаров, а также при проведении (организации) аварийно-спасательных работ (АСР).

СЗО пожарного делится на следующие виды:

- боевую одежду пожарного (БОП);
- специальную защитную одежду от повышенных тепловых воздействий (СЗО ПТВ);
- специальную защитную одежду изолирующего типа (СЗО ИТ).

Внешний вид СЗО, которой обеспечивается личный состав пожарной части, представлен на рисунках 1,2,3.

БОП изготавливается 2-х видов: для начальствующего (тип А) и рядового (тип Б) состава.



Рисунок 1- БОП начальствующего (а) и рядового (б) состава



Рисунок 2 – Внешний вид СЗО ПТВ



Рисунок 3 – Внешний вид СЗО ИТ

Особенности обеспечения СЗО пожарной части:

- использовать только по назначению;
- должна соответствовать росту и размеру;
- не использовать без специальных средств защиты головы, ног и рук;
- не использовать без термоизоляционных подстежек.

Снаряжение пожарного состоит:

Каска пожарная;

Топор в кобуре;

Средства защиты рук;

Пояс пожарный спасательный с карабином;

Специальная защитная обувь.

На основе этих требований была проанализирована оснащенность специальной защитной одеждой пожарных в пожарной части в г. Новосибирска и выявлено, что подразделение МЧС ГПС НСО укомплектовано СЗО в полном объеме согласно нормам выдачи. [4,5] Однако, не предусмотрен один предмет для сотрудников женского пола – юбки.

Им выдаются брюки. В данное время руководство филиала разрабатывает проект о выдаче юбок сотрудникам женского пола.

Были выявлены следующие нарушения:

- отсутствие сушильной камеры для сушки БОП;
- отсутствие стиральной машины для БОП.

Их отсутствие приводит к снижению срока носки СЗО. В связи с этим такая одежда значительно уступает по комфортности и сроку службы, а также снижает ее безопасную эксплуатацию.

Литература

1. МЧС России. Департамент надзорной деятельности профилактической работы. Анализ обстановки с пожарами и их последствий на территории Российской Федерации за 9 месяцев 2020 года. -19с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/literature/analiz-obstanovki-s-pozharami-i-ih-posledstviy-na-territorii-rf-za-9-mesyatsev-2020-goda/>

2. Статистические данные о пожарах и последствиях от них в Новосибирской области за 12 месяцев 2020 года. -2 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://54.mchs.gov.ru/deyatelnost/nadzornaya-deyatelnost-i-profilakticheskaya-rabota/statisticheskie-dannye>

3. ГОСТ Р 53264-2019. «Техника пожарная. Одежда пожарного специальная защитная. Общие технические требования. Методы испытаний». – Введ. -2019-02-18. -М.Стандартинформ, 2019. - 41с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293726/4293726993.pdf>

4. Типовые нормы бесплатной выдачи специальной защитной одежды. Утв. Министерством труда России 09.12.2009, №280н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175841/c3104945924af0ab96bdb07d192572ff8492775f/

5. Постановление от 2 августа 2017 г. N 928 «О вещевом обеспечении в Федеральной Противопожарной службе Государственной противопожарной службы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://base.garant.ru/71737244/>

УДК 004.021

ОСНОВАТЕЛИ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ

Дорошенко А.А.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: преподаватель, Фефелова А.Ю.

Одним из важнейших понятий в информатике является понятие алгоритма. Любая программа, любая работа имеет свой алгоритм выполнения. Поэтому неудивительно, что это понятие, этот термин так важен. Много ученых через собственные исследования пришли к данному понятию и с течением времени все их наработки и мысли стали сливаться в одну большую теорию.

Теория алгоритмов – наука, изучающая свойства алгоритмов, разнообразие их моделей представления, различные закономерности, появляющиеся при его выполнении. Основная ее задача – найти алгоритм

какой-либо проблемы, то есть точно ответить на вопрос: «Является ли данная проблема разрешимой?»).

Первые алгоритмы были описаны еще до нашей эры. Один из самых ярких примеров - это алгоритм Евклида нахождения наибольшего общего делителя, описанный в работе «Начала» самого математика. В тот же период времени ученые начали приходить к таким понятиям, как вычислимость и вычисление. Именно это и стало стартом изучения некоторых начал и основ будущей науки. Рассветом же считается XX век, когда и жили те, кто всерьез начал задумываться о проблемах вычислимости, которые были неразрывно связаны с задачами в сфере технологий [1].

Дэвид Гилберт, известный немецкий математик, на Парижском конгрессе 1900 года предложил вниманию публики 23 задачи, а именно 23 нерешенные математические проблемы. Все они были связаны с отысканием ответа на вопрос: может ли быть применен к данным задачам какой-либо определенный алгоритм или нет. Математик предлагал разработать какую-либо систему, которая бы с помощью входных данных в виде теорем и аксиом на выходе давала бы конкретный результат для выбранной задачи из списка проблем. На данный момент времени математики и информатики со всего света смогли отыскать решение только для 16 проблем из всего списка.

Исследуя проблемы Гилберта, ученые со всего мира стали приходить к одной общей мысли: для описания решения какой-либо задачи необходимо разработать специальную систему с указаниями к решению проблем.

Из-за того, что некоторые из проблем так и остались неразрешимыми, встал вопрос о том, как же с большой точностью можно ее доказать. Поэтому было необходимо начать с разрешимости. Так ученые начали работать над строгим определением алгоритма.

Исследователи приводили множество трактовок, множество определений алгоритма, множество подходов к исчислению, к программированию, которое напрямую связано с понятием алгоритма. Со временем все эти наработки и образовали такую науку, как теория алгоритмов.

Развитие науки начинается в 30-х годах 20-го века. Гедель смог доказать теорему о неполноте формальных систем. Параллельно с теоремами возникали и предположения о том, что некоторые задачи алгоритмически неразрешимы. Здесь и появились первые стандартизированные понятия алгоритма. Первопроходцами в этом направлении были математики, чьи определения оказались очень похожими друг на друга, это были машина Тьюринга, машина Поста и лямбда-исчисление Черча. К этому ряду также прибавилось понятие рекурсивной функции Геделя и Клини, которое математики вывели из работ Гильберта [2].

Профессор математики Алонзо Черч, работая в сфере математической логики, разработал свой тезис, который использовался для описания понятия вычислимости классов общерекурсивных функций. Этот тезис является естественнонаучным фактом, подтвержденным на разных опытах, и все известные примеры алгоритмов удовлетворяют ему. Позднее его тезис был обоснован с применением машины Тьюринга. Звучит он так: «Каждая рекурсивная функция положительных целых чисел является вычислимой».

Работая над десятой задачей Гильберта, математики Гедель и Клини пришли к выводу, что сложно рассматривать функции, аргументы которых не поддаются конструктивным рассуждениям. Изучая вычислимость функций, они решили работать с натуральными аргументами, тем самым обобщили тезис Черча и открыли новый класс –

частично-рекурсивных функций, любую часть которой можно было бы привести к «натуральной функции».

В 1930-х годах Черч создал метод, который в паре λ -выражение и его аргумент отделяет друг от друга функцию и то, к чему она применяется. Внутри λ -исчисления использовались натуральные числа, которые впоследствии кодировались. Эти числа стали называться числами Черча, а функция с основанием из натуральных чисел - λ -вычислимой. Это исчисление являлось универсальной моделью для выражения какого-либо вычисления на основе функций с использованием переменных.

В 1936 году Алан Тьюринг предложил вариант исполнителя, который смог бы выполнить любой алгоритм. Машина Тьюринга являлась абстрактным исполнителем, она так и не была создана, но в будущем послужила основой для всех современных компьютеров.

Машина Тьюринга представляла собой аппарат со своими внутренними правилами, на который подается лента с символами. Считывающее устройство фиксировало элемент с ленты и обрабатывало его в соответствии с установленными правилами. Также по задумке математика машина могла быть программируемой. Она могла бы считывать определенные процедуры с ленты и уже сама устанавливать внутренние правила.

Предположение Тьюринга о том, что на его машине может быть реализован любой алгоритм дало новые возможности для определения доказательства алгоритмической неразрешимости массовых проблем. Одним из самых ярких примеров является проблема остановки: требуется определить, сможет ли машина завершить свою работу за конечное число шагов или же будет продолжать работу нескончаемо долго.

В своем тезисе Тьюринг обозначил такую мысль, что для любой задачи, которая является алгоритмически разрешимой, можно создать

свою машину Тьюринга. Это воображаемое устройство стало универсальным исполнителем.

Спустя год, независимо от исследований Тьюринга, другой математик предложил свою версию абстрактного исполнителя. Машина Поста была схожа по строению с машиной Тьюринга, но больше являлась ее упрощенной версией. Они эквиваленты между собой и поэтому для любой машины Поста можно создать машину Тьюринга и наоборот.

Из-за своей простоты машина Поста послужила основой для таких языков как Fortran или С.

Обе машины были разработаны для формализации понятия алгоритма и решения задач об алгоритмической разрешимости.

Все представленные выше математические модели, машина Тьюринга, машина Поста, рекурсивные и частично-рекурсивные функции, λ -исчисление были созданы для конкретизации понятия алгоритма. На примерах этих моделей и стали строиться первые вычислительные машины, стали развиваться первые технологии [3].

Литература

1. Д. Кнут. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы. - 3-е изд. - М.: «Вильямс», 2006. - 720 с.

2. Хопрокфт Дж., Мотвани Р., Ульман Д. Введение в теорию автоматов, языков и вычислений. 2-е издание. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2002. – 528 с.

3. Гринченков Д.В., Потоцкий С.И. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов. Учебное пособие. М: Кнорус, 2010. – 208 с.

УДК 628.3.034.2:621.357.74.035

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД

ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ЦЕХА

Зайцева Е.А., Шарапова Ю.С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Научный руководитель: к.х.н., доцент ОКД ИШНКБ, Вторушина А.Н.

Очистка сточных вод является важнейшим этапом обработки образующихся вод любого промышленного предприятия. В соответствии с ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» [1] любой промышленный объект обязан иметь очистное сооружение для дальнейшего выпуска сточных вод в окружающую среду.

Выбор системы очистки зависит от многих факторов, начиная от характеристики сточной воды на выходе по загрязняющим веществам, заканчивая ее последующим возможным использованием. Грамотный подход к выбору очистной системы позволяет получать выгоду для предприятия, т.к. есть возможность возвращать воду в оборот на производство, или извлекать из сточных вод вещества, которые в дальнейшем можно использовать в производстве или продавать сторонним компаниям. Главная задача очистки сточных вод – это выбор наиболее оптимального способа очистки, чтобы степень очистки сточных вод могла позволить сбрасывать стоки или вторично применять сточные воды в оборотном водоснабжении для технологических процессов предприятия.

Гальваническое производство можно увидеть практически во всех сферах промышленности. Оно является крупнейшим потребителем цветных металлов, а также дорогих химических реагентов. Отходы, которые образуются в результате работы гальванических цехов, могут находиться в любом фазовом состоянии (жидкое, газообразное, твердое), представляя собой серьезную угрозу для окружающей среды и человека.

Сточные воды с таких производств разделяют на два основных вида по происхождению: хромсодержащие сточные воды и кислотно-щелочные.

Хромсодержащие сточные воды содержат такие токсичные соединения, как: хром, железо, цинк, сульфаты, нитраты и хлориды. Формирование таких вод происходит в результате операций оксидации и обработки магния, снятия шлама, пассивации в растворах калия, пассивации меди, цинка, кадмия или хромирования.

Кислотно-щелочные сточные воды в основном содержат кислоты и щелочи, минеральные соли, а также ионы различных металлов. Также могут присутствовать различные примеси: поверхностно-активные вещества (ПАВ), взвешенные частицы, масла и жиры. Эти воды создаются из всех остальных потоков, кроме хромсодержащих.

Проблема недостаточной степени очистки сточных вод актуальна и на сегодняшний день. Сброс гальваносточков в окружающую среду оказывает огромный ущерб окружающей среде и водным ресурсам, к тому же нельзя не учесть потери используемых металлов в производстве.

Типовые системы очистки, будь то зарубежные или отечественного производства, как правило, включают в себя несколько этапов: стадия реагентной обработки, нормализация pH и отстаивание сточных вод. Подобные системы больше не удовлетворяют требованиям нормативной документации, т.к. на выходе имеется большое количество взвесей оксидов и гидроксидов металлов и взвешенных частиц.

Для решения этих проблем разработаны и вводятся в производство современные методы очистки.

Метод гальванокоагуляции предназначен для очистки сточных вод с содержанием хрома, его работа строится на применении гальванического элемента, который находится в очищаемом растворе.

Железо поляризуется анодно и переходит в раствор без применения тока от внешнего источника. Кокс или медь на гальваническом элементе

поляризуются катодно. Процесс восстановления ионов Cr^{6+} происходит в проточных аппаратах барабанного типа. В результате переменного контакта гальванопары и кислорода воздуха [2].

Недостатки гальванокоагуляторов:

- малая производительность;
- высокая энергозатратность;
- коррозия механизмов аппарата.

Кроме этого используется метод флотации. Суть флотационного метода очистки сточных вод заключается в прилипании примесей к пузырькам воздуха и дальнейшем удалении загрязняющих веществ с границы раздела фаз. Метод флотации применяют при очистке воды от взвешенных частиц и различных органических соединений [3].

Главный недостаток флотационного метода: низкая допустимая нагрузка по взвешенным частицам на входе, что подразумевает обязательную предварительную очистку.

Еще один из методов очистки - тонкослойные отстойники. Их применяют для средней и глубокой очистки вод от взвешенных частиц и ПАВ. Принцип их работы основан на прохождении сточных вод тонким слоем через специальные отсеки с наклонными ячейками. Такая конструкция позволяет собирать взвешенные частицы из потока сточных вод, а сами загрязняющие вещества под силой тяжести уйдут в зону хлопьеобразования для последующей их утилизации [4].

Основные недостатки тонкослойных отстойников:

- необходимость создания ламинарного течения сточных вод на входе;
- громоздкость оборудования;
- низкая степень очистки.

Также используются установки обратного осмоса. Суть метода состоит в прохождении сточных вод через специальные пористые мембраны под давлением. Размер пор в мембранах рассчитан таким образом, что на выходе из мембран получаем воду с 96-98% степенью очистки. Метод прекрасно подходит для обессоливания и обезжелезивания воды [5].

Основные недостатки:

- высокие требования ко входящему потоку сточных вод на установку;
- сравнительно низкая производительность.

В данной работе были рассмотрены сточные воды приборостроительного предприятия по производству и выпуску манометров различного типа и направленности. На предприятии осуществляется покрытие деталей в гальваническом цехе. Производственные сточные воды гальванического участка, загрязненные кислотами щелочами, солями хрома, цинка, никеля, железа и меди перед сбросом в канализацию очищаются и нейтрализуются на станции очистки промышленных стоков.

Процесс очистки осуществляется в несколько стадий: перекачивание сточных вод, восстановление шестивалентного хрома, коагуляцию и флокуляцию, отстаивание, обезвоживание гальванического шлама. Схема работы показана на рисунке 1.

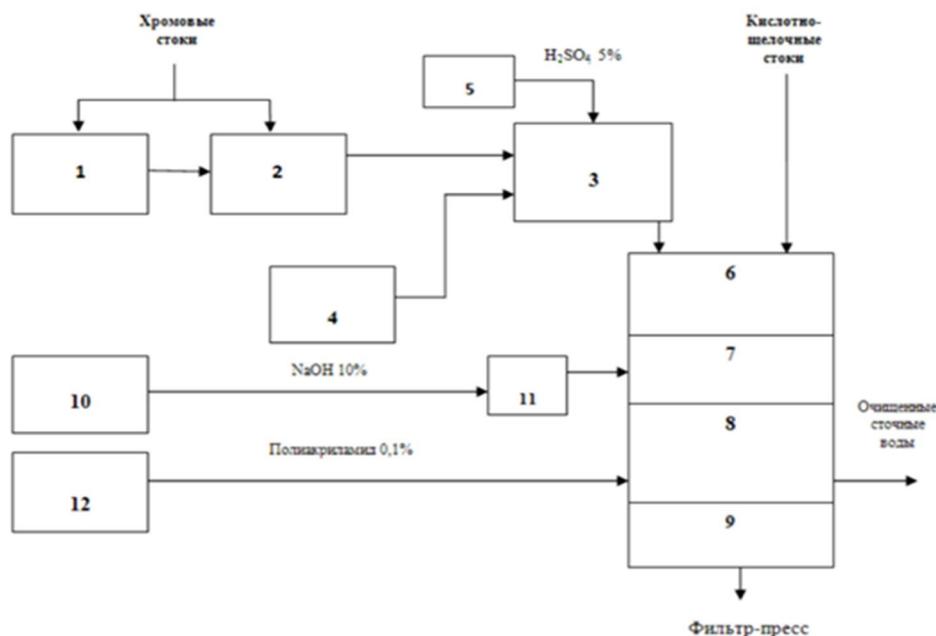
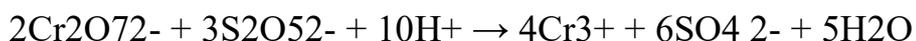


Рисунок 1 - Схема работы очистной установки на предприятии

1, 2 – накопители хромовых стоков, 3 – емкость восстановления Cr^{6+} до Cr^{3+} , 4 – реактор для приготовления 10% раствора пиросульфата натрия, 5 – бак для приготовления 5% раствора серной кислоты, 6 – камера усреднения, 7 – камера смешения, 8 – отстойник, 9 – илоуплотнитель, 10 – бак для приготовления 10% раствора гидроксида натрия, 11 – бак для раствора щелочи, 12 – бак для приготовления 0,1 % раствора флокулянта (полиакриламид)

Сточные воды с хромом поступают в накопители 1, 2, а кислотнo-щелочные стоки попадают в камеру усреднения 6.

Процесс восстановления шестивалентного хрома происходит в реакторе 3. В реакторе сточные воды обрабатываются раствором пиросульфата натрия, который подается из реактора 4. Для протекания процесса обезвреживания Cr следует поддерживать pH на уровне 2-3, для данных целей используется раствор серной кислоты, который подается из емкости 5. Процесс, протекающий в реакторе 3 описывается уравнением реакции.



Смешивание обработанных хромовых сточных вод с кислотнo-щелочными происходит в камере усреднения 6. Смешанные стоки

переходят в камеру смешения 7, куда постоянно подается 10% раствора гидроксида натрия из бака 11. Оптимальная величина рН для осаждения $\text{Cr}(\text{OH})_3$ составляет 8,5-9. Величина рН контролируется по показаниям рН-метра. После смешивания в камере 7, сточных воды подаются в двухсекционный отстойник 8. Для улучшения протекания процесса коагуляции применяется флокулянт, который подается из бака 12.

Осветленные сточные воды поступают в производственную канализацию после отстойника 8. Весь скопившийся осадок передается на илоуплотнитель 9 с помощью насосов. Далее, после илоуплотнителя, осадок передается насосами на фильтрпресс для дальнейшего обезвоживания. Образующийся фильтрат поступает в камеру 6, а обезвоженный осадок остается на хранение в специальной емкости. Степень очистки от тяжелых металлов составляет около 80%. Установленная система водоочистки позволяет выпускать сточную воду, показатели общих свойств которой соответствуют допустимым концентрациям ЗВ в сточных водах, допустимых для сброса в централизованную систему водоотведения [6].

В таблице 1 представлены результаты проверки состава сточных вод предприятия.

Таблица 1 – результаты проверки состава сточных вод

ЗВ	Ед. измерения	Результат измерений	Норма для категории 2 по ГОСТ 9.314-90
Взвешенные вещества	Мг/дм ³	42	400
рН	Ед. рН	7,3	6,5-8,5
ХПК	Мг/дм ³	36	50
БПК	Мг/дм ³	10,7	-
Аммоний-ион	Мг/дм ³	11	-
Сульфат-ион	Мг/дм ³	36,3	50
Хлорид-ион	Мг/дм ³	99,3	35
Фосфат-ион	Мг/дм ³	0,21	3,5
Железо	Мг/дм ³	2,3	0,1

АПАВ	Мг/дм ³	0,014	1,0
Марганец	Мг/дм ³	0,25	-
Медь	Мг/дм ³	0,1	0,3
Кадмий	Мг/дм ³	0,001	-
Никель	Мг/дм ³	0,01	1,0
Свинец	Мг/дм ³	0,003	-
Хром	Мг/дм ³	0,02	0,5
Цинк	Мг/дм ³	0,43	1,5

Проанализировав таблицу 1, можно сделать вывод о потенциальной возможности возврата сточных вод в производство. Превышение наблюдается только по значениям хлорид-ионов и железа. Существующая система очистки не позволяет очистить воду до необходимых значений.

На рисунке 2 приведено оценочное сравнение основных методов очистки, подходящих под цели очистки.

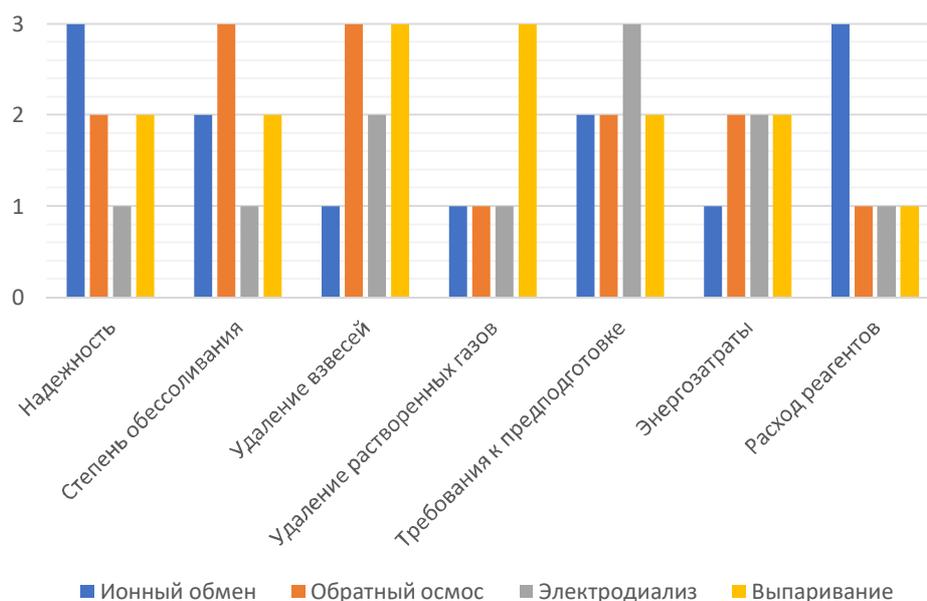


Рисунок 2 - Оценочное сравнение методов очистки сточных вод

Примечание: 1 - минимальное значение 2 - среднее значение 3 - максимальное значение

При очистке (деминерализации) сточных вод с помощью метода ионного обмена объемы ионитов и оборудования возрастают пропорционально содержанию солей в сточных водах, а также расход реагентов на проводимую очистку, т.е. капитальные и эксплуатационные расходы. В данном случае такой вариант невыгоден по экономическим

соображениям. К тому же образующиеся в результате ионного обмена отходы имеют кислую реакцию, прямой сброс таких отходов запрещен, необходима дополнительная нейтрализация.

При использовании установок обратного осмоса количество соли в исходной воде практически не влияет на расход энергии и производительность установки, следовательно, капитальные и эксплуатационные затраты незначительно меняются от концентрации солей.

Для достижения необходимых показателей очистки сточных вод, для дальнейшего запуска воды в оборотную систему, самым рациональным решением будет усовершенствование существующей системы очистки. Для данных целей наиболее оптимальным решением будет установка дополнительной системы обратного осмоса.

Главная проблема на рассматриваемом предприятии по очистке сточных вод – это выбор наиболее оптимального способа очистки, чтобы степень очистки сточных вод позволяла повторно использовать сточные воды в оборотном водоснабжении или для технологических процессов предприятия.

На предприятии функционирует очистное сооружение, после которого выпускаемая вода пригодна для сброса в городские канализации, но это приводит к финансовым потерям.

В данной работе предложено ввести дополнительный аппарат доочистки сточных вод для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду и возможности возврата воды в производство. В качестве предлагаемого решения рассмотрена установка обратного осмоса.

Системы автоматического мониторинга свойств и состава сточных вод значительно снизят статью расходов, связанную с затратами на квалифицированный персонал и контрольно-измерительные системы. При оборотном водоснабжении следить за качеством сточных вод и

эффективностью работы очистных сооружений значительно проще, поскольку вся вода находится внутри предприятия без воздействия внешних факторов. В будущем возможен переход на полностью автоматизированные системы удаленной диагностики работы очистных сооружений, что сведет к минимуму необходимость находиться непосредственно вблизи очистных станций. Вопрос модернизации работы очистных сооружений и контроля за их эффективностью является особо актуальным на сегодняшний день.

В данной работе была рассмотрена система водоотведения гальванического цеха приборостроительного предприятия. Было показано, что основную нагрузку на систему канализационных стоков создает гальванический цех. Основная доля загрязняющих компонентов, содержащихся в сточных водах гальванического цеха приходится на тяжелые металлы, которые изымаются в системе очистки сточных вод, установленной на предприятии. Однако после удаления осадков, содержащих токсичные примеси, в сточных водах повышается содержание железа и хлорид-ионов, что не позволяет использовать очищенные сточные воды повторно в производственном процессе. Наиболее приемлемым методом по снижению концентрации хлорид-ионов и примесей железа на данном объекте является метод обратноосмотической очистки.

При проведении расчета окупаемости и эффективности предложенных мероприятий, показано, что предложенная модернизация для станции очистки сточных вод на рассматриваемом предприятии экономически целесообразна. Окупаемость проекта составит около 1,4 года.

Литература

1. Федеральный закон «О водоснабжении и водоотведении» [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/902316140>

2. Штриплинг Л.О., Туренко Ф.П.. Основы очистки сточных вод и переработки твердых отходов. Учебное пособие – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005. – 192 с

3. Абрамов, А. А. Флотационные методы обогащения: учебник / А. А. Абрамов // Горная книга.- 2017.- 4-е изд., преработанное и доп. -С.600.

4 Демура, М.В. Проектирование тонкослойных отстойников: учебник / М.В. Демура // Будивельник. – 1981. – С.51.

5. Карюхина Т.А., Чурбанова И.Н. Химия воды и микробиология: Учеб. для техникумов. — М.: Стройиздат, 1995

6. Очистка сточных вод гальванического производства от тяжелых металлов Баталова А.Ю., Назаренко О.Б [Текст] / А.Ю. Баталова, О.Б. Назаренко // Секция 5 Энергетика: эффективность, надежность, безопасность: сб. статей. – Томск. – С. 136-138.

УДК 599.742.13 + 636.043

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖВИДОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОВЧАРОК

Корнилова Е.А.

ФГК ВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации»

Для собак, в отличие от других домашних животных, характерно постоянное и тесное взаимодействие с человеком, как в совместном быту, так и в производительной деятельности. При этом собака активно строит стратегии поведения, подчиненные критериям эффективности, которые определяет человек и которые не свойственны поведению животных в дикой природе [0]. Необходимо отметить, что собака является социально ориентированным видом. С одной стороны они очень хорошо воспринимают визуальные сигналы общения (положение тела человека,

жесты, взгляды) и при решении какой-либо задачи ориентируются главным образом на них. С другой – им свойственна сложная мимика, с помощью которой они выражают тончайшие оттенки эмоций, четко демонстрируя свои намерения [0; 0; 0; 0; 0; 0].

Принято считать, что коммуникация происходит, когда одно животное отвечает на сигналы, подаваемые другим животным, и направлена на получение взаимной выгоды, как отправителя, так и получателя сигналов [0]. Эффективная коммуникация является необходимым условием формирования и сохранения как межвидовых, так и внутривидовых устойчивых социальных взаимоотношений. У представителей семейства псовых существует три главных способа коммуникации: звуковой (акустический), обонятельный (ольфакторный) и зрительный.

В коммуникативном поведении домашней собаки можно выделить следующие категории [0]:

Волеизъявительные высказывания. Данный тип сигналов включает достаточно широкий спектр мимических и звуковых знаков, посредством которых животное стремится побудить человека к совершению некоторого действия. Данный тип поведения основан на установлении причинно-следственных связей и последующем прогнозировании поведения человека, и включении предметов в пространство взаимодействия собаки человека.

Констатационные высказывания. Данные поведенческие проявления, в отличие от выше представленной категории отличаются тем, что с их использованием, собака не стремится побудить человека к совершению немедленного действия, а сообщает о текущем состоянии.

Вопросительные высказывания. Играют достаточно важную роль в процессе установления взаимодействия собаки и человека. Поскольку коррекция поведения собаки всегда предусматривает изменение системы

отношений между собакой и ее хозяином. Следовательно, вопросительные высказывания собаки, указывавшие на действие, предметы или ситуацию, сигнализируют о формировании системы отношений.

В нашем исследовании участвовали овчарки двух пород. Отметим, что овчарки являются морфоэкологическим типом, который изначально специализировался на помощи человеку при пастьбе стад овец. Выполнение данной работы требует тесного взаимодействия с человеком. Эта группа собак отличается, в первую очередь по комплексу поведенческих реакций: послушание, готовность к выполнению команды, скорость обучения командам. Кроме того, важным оказалась способность предков овчарок проявлять внимание к деталям в поведении хозяина. Закрепление этих качеств позволило овчаркам на сегодняшний день освоить дополнительные специальности: полицейская и военная служба, поводыри, спортивные собаки, компаньоны, и т. д., причем гибкость и лабильность психики позволяет совмещать эти виды служб.

Цель исследования – проанализировать констатационные, вопросительные и волеизъявительные высказывания служебных собак как средство общения с человеком.

Материалы и методы. В ходе тестирования привлекались собаки таких пород как немецкая овчарка (n=27 особей) и бельгийская овчарка (n=6 особей). Основную массу исследования составляли молодые собаки в возрасте от одного года до трех лет, из них пятнадцать сук и восемнадцать кобелей.

Исследования проводили с помощью самостоятельно разработанных и апробированных экспериментов, направленных на выявление возможных высказываний собак. Для тщательного анализа способов коммуникации собак с помощью поз и других визуальных сигналов, включая изменения постава ушей, формы рта, положения шерстного покрова на плечах и

крестце, выражения морды и характера самой стойки, ответные реакции собак фиксировали на видеокамеру.

Эксперимент №1 «Чужак». Тест направлен на выявление констатационных и вопросительных высказываний собаки. Для проведения теста нарисовали мелом два квадрата (50*50 см) в десяти метрах друг от друга. В первом квадрате стоит хозяин с собакой на поводке к нему молча подходит помощник – «Чужак» и забирает собаку, ведет её ко второму квадрату, без применения силы, только слегка поддергивая поводок (рис. 1). Для соблюдения требований безопасности на особо агрессивных собак надевали намордник. При проведении эксперимента фиксировали особенности поведения животного: сопротивляется ли собака; смотрит ли на хозяина; как показывает свое нежелание уходить (позы, голос); положение ушей.



Рис. 1. Проведение эксперимента №1 «Чужак»

Эксперимент №2 «Игрушка». Тест направлен на выявление волеизъявительных высказываний собаки. Продолжительность – до трех минут. Хозяин показывает игрушку с пищалкой собаке, находящейся без поводка, и провоцирует ее на игру, затем замирает, не глядя на собаку, при

этом фиксируя игрушку на уровне плеча (рис. 2). Собака может попросить отдать игрушку ей или пытаться отобрать. В процессе фиксировали все движения животного: взгляд на игрушку или человека, подача голоса (лай, скуление), касание мордой руки или игрушки, использует ли лапы (поднимается на задние лапы, скребет человека или игрушку), виляние хвостом, посадка перед хозяином.



Рис. 2. Проведение эксперимента №2 «Игрушка»

Результаты и обсуждение. Коммуникативное поведение в норме адресуется главным образом хозяину как партнеру-лидеру. Гораздо реже высказывания собаки обращены к посторонним. С точки зрения смысла, такие обращения к посторонним могут служить предупреждением (угрожающее поведение), приглашением (игровое поведение), просьбой (попытка выпросить лакомство) и так далее.

Исследование констатационных и вопросительных высказываний собаки.

В результате первого эксперимента мы выявили три типа ответных реакций собак. Первая группа «принимала» помощника, т.е. спокойно относилась к его подходу, выказывала ему знаки уважения; вторая группа «не принимала» постороннего человека, сопротивлялась его действиям; третья группа ориентирована на своего хозяина – собаки демонстрировали знаки вопросительного высказывания с целью выяснить намерения хозяина.

В первую очередь провели эксперимент с овчарками, содержащимися на учебном комплексе Пермского военного института. Средний возраст собак выборочной совокупности – два года. Рассмотрев способы воздействия собак на человека, можно заключить, что в тесте «Чужак» почти половина собак (54,7 %) относилась к первой группе: спокойно восприняли подход помощника, закладывали уши назад (50 %), виляли хвостом помощнику (65 %), пытались играть (15 %) или прыгали на него (15 %), либо шли спокойно, не оглядываясь (35 %). Многие особи без команды выполняли посадку около помощника при остановке (45 %).

Вторая группа (26,4 %) активно и насторожено реагировала на подход помощника: собаки ставили уши вертикально, лаяли (5 %), сопротивлялись с разной степенью выраженности.

Третья группа (18,9 %) демонстрировали вопросительные высказывания: заглядывали в глаза хозяину (15 %), скулили (10 %), шли и оглядывались на хозяина (50 %). Взгляд в глаза означает желание выяснить намерения хозяина – это всегда говорит об очень хорошем взаимопонимании человека и собаки.

Во вторую очередь, рассмотрели способы воздействия собак на человека питомника г. Северска, тестируемые особи были старше трех лет. К первой группе относится 43,9 % собак, которые спокойно воспринимали

подход помощника: большинство собак виляли хвостом (35,7 %), закладывали уши назад (28,5 %), пытались играть с помощником (28,5 %) или прыгали на него (14,2 %); шли спокойно, не оглядываясь (28,5 %), многие без команды выполняли посадку возле помощника (35,7 %).

Вторая группа собак (37,3 %) активно и настороженно реагировали на подход помощника: собаки активно лаяли (57,1 %), ставили уши в вертикальное положение (64,2 %) и сопротивлялись с различной степенью выраженности (21,4 %).

Третья группа собак (18,6 %) демонстрировали вопросительное высказывание: заглядывали в глаза хозяину (28,5 %), скулили (21,4 %), шли и оглядывались на хозяина (28,5 %).

Анализ показал, что частота встречаемости собак ориентированных на хозяина одинакова (19 %). Была выявлена разница в том, что собаки войсковой части были менее дружелюбны по отношению к чужаку (43,9 % и 54,7 %, соответственно), что можно объяснить более взрослыми животными в выборочной совокупности.

Данное деление достаточно условно, группы выделены по доминирующему аспекту поведения, многие собаки издали настороженно встречали подходящего к ним человека, но при приближении начинали демонстрировать знаки уважения, либо на первом этапе пытались немного сопротивляться, а затем смирились и шли с помощником.

Необходимо отметить тенденцию более настороженного поведения кобелей по отношению к постороннему. Выявлена достоверная разница между собаками разного пола войскового питомника г. Северска. В эксперименте «Чужак», кобели не принимали помощника (лай у 80 % особей, изменение постава ушей из положения назад в положение вверх у 90 %), оказывали сопротивления помощнику (30 %). Интересно, что третья группа собак двух выборочных совокупностей, ориентированной на

хозяина была в большей мере представлена кобелями (21 % и 27 %), чем суками (18 % и 8 %).

Исследование волеизъявительных высказываний собаки.

В результате проведения второго эксперимента по количеству используемых способов воздействия на человека, мы выделили три группы собак выборочного комплекса: первая группа – много (пять и более) способов (38,2 %), вторая – среднее (четыре) количество способов (44,1 %) и третья – мало (менее трех) способов (17,6 %).

Отметим, что служебные собаки г. Северска демонстрировали более разнообразное волеизъявительное поведение по отношению к кинологам (на 20 %), вероятно это связано с более продолжительным сроком совместной работы.

Далее мы провели ранжирование проявленных служебными собаками реакций в эксперименте «Игрушка» и выявили то, что собаки, использующие пять-семь способов, очень хорошо ориентированы на хозяина. Это подтверждает то, что 100 % служебных собак смотрели на хозяина, садились перед ним, а также смотрели на игрушку, которую хозяин держит в руке, из них 75 % собак виляли хвостом и пытались забрать игрушку пастью, что говорит о большой заинтересованности к игре. Собаки, использующие менее трех способов воздействия на человека, вели себя не так активно: не виляли хвостом, что говорит о незаинтересованности. Они практически не ориентированы на хозяина, что в свою очередь является показателем низкого взаимодействия кинолога со своей собакой.

Выводы. Анализ литературы показал, что знание кинолога о ритуальном и коммуникативном поведении собак, положительно влияет на воспитание служебных собак с молодого возраста, на процесс дрессировки и выполнение различных задач в служебно-боевой деятельности.

Экспериментальное исследование межвидового коммуникативного поведения собак, в частности констатационных и вопросительных высказываний, выявило три группы. Первая – «принимала» помощника (демонстрировала спокойное отношение к незнакомому человеку и подчинялась ему), представители второй группы «не принимали» помощника (демонстрировали агрессивное поведение, отказывались подчиняться незнакомому человеку) и третья группа была ориентирована на своего хозяина (подчинялись незнакомому человеку, но постоянно заглядывали в глаза хозяину, периодически сопротивляясь чужому).

Частота встречаемости собак, ориентированных на хозяина, одинакова в обеих выборочных совокупностях (19,0 %), выявлена разница в том, что собаки войсковой части г. Северска менее дружелюбны по отношению к незнакомому человеку, чем собаки учебного комплекса г. Перми (43,9 % и 54,7 %, соответственно), что вероятно связано с возрастом.

Экспериментальное исследование межвидового коммуникативного поведения, в частности волеизъявительных высказываний собак, выявило три группы: 1) собаки, использующие пять-семь способов воздействия на человека (хорошо ориентированы на хозяина, ведут себя активно); 2) использующие четыре способа воздействия на человека (проявляли менее разнообразное поведение) и 3) собаки, использующие менее трех способов, они, в свою очередь, демонстрировали двоякое поведение: животные либо практически не обращали внимание на хозяина, что является показателем плохого взаимодействия кинолога со своей собакой, либо пытались однообразно воздействовать на человека.

Собаки, которые «принимают» помощника и ориентированы на хозяина, отличаются большим количеством способов воздействия на человека. Тем самым более коммуникабельные животные используют

более разнообразные приемы воздействия на хозяина, чтобы добиться желаемого.

Мы рекомендуем разработанные и апробированные нами тесты для выявления ориентированности служебных собак на дрессировщика, ведь зачастую отличное взаимодействие тандема «кинолог-собака» играет важную роль при выполнении служебно-боевых задач. Кроме того, тесты позволяют определить заинтересованность собаки к игре, а она является не маловажной частью процесса дрессировки. Данные тесты зарекомендовали себя как нетрудоёмкие и не требующие много времени для их проведения и анализа полученных данных.

Литература

1. Бергман Ё. Поведение собак: Пер. с финск./ Под ред. и с предисл. Л.А. Гибет. – М.: Восхождение, 1992. – 160с.

2. Криволапчук Н.Д. Прикладная психология собаки. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 558 с.

3. Резникова Ж.И. Интеллект и язык. Животные и человек в зеркале экспериментов. – М.: Наука, 2000. – 279 с.

4. Сотская М.И. Биологические основы формирования поведения собак/Клуб служебного собаководства: Сборник/Сост. В.Н.Зубко. – М.: ДОСААФ, 1987. – С. 82-98.

5. Украженко М. Психофизиология поведения, общение собак и методика их дрессировки / Клуб служебного собаководства. Сборник/Сост. В.Н. Зубко – М.:Патриот, 1991. – С 54-61.

6. Фогл Б. О чем думает ваша собака. – М.: Издательство АСТ: ООО Издательство Астрель, 2004. – 255 с.

7. Хогланд Э. О чем виляет хвост собаки. Перевод Ж. Тоффы. URL: <http://www.zooproblem.net/povedenie/part3/untitled5.php>.

8. Шеперд К. Поведенческое развитие, социальное поведение и коммуникация у собак // Руководство по поведенческой медицине собак и

кошек под редакцией Д. Хорвитц, Д. Милиса и С. Хиг. – М.: Софион, 2005.
– С. 10-27

УДК 502.1(075.8)

ЦИКЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ ЭКОЛОГИЯ

Гусельников М.Э., Мамадалиева М.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

В статье описан цикл лабораторных работ. Работы предназначены для углубленного изучения курса Экология. Цикл состоит из восьми компьютерных лабораторных работ, которые выполняются на русском или английском языках.

Представленный цикл компьютерных лабораторных работ предназначен для проведения занятий по курсам «Экология» и «Биоэкология» со студентами на русском и английском языках на IBM – совместимых компьютерах и компьютерах «Макинтош». Суть занятий заключается в изучении основных экологических законов и их математических моделей с последующей проверкой при помощи компьютерной программы «Искусственная жизнь». Данная программа относится к так называемым «стратегическим играм». Поэтому работа с ней привлекательна для студентов. Национальным исследовательским Томским политехническим университетом приобретены лицензионные версии данной программы, установленные в компьютерных залах «Макинтош» и IBM. Программа SimLife (Искусственная жизнь) позволяет

в красочной форме моделировать основные свойства живых организмов и условий их существования, создавать и исследовать всевозможные экологические системы.

Организация занятий студентов по предлагаемым методическим материалам позволяет решать следующие задачи:

- усилить заинтересованность студентов к изучаемому предмету;
- углубленно изучить ряд вопросов и закономерностей общей экологии;
- отработать навыки студентов по обращению с компьютерной техникой;
- активизировать умение студентов использовать сведения, приобретенные при изучении математики и информатики в других областях знаний, в частности – экологии;
- углубленно изучить профессиональный английский язык студентами.

Компьютерная программа SimLife (Искусственная жизнь) является так называемой игрой - стратегией. Она позволяет создавать экологические системы, которые подчиняются экологическим законам. Несомненно, количество заложенных в программу экологических законов меньше, чем в реальном мире. Например, в SimLife отсутствуют организмы, перерабатывающие органические вещества в форму, доступную растениям. В программу не заложены процессы круговоротов веществ, процессы эволюции по сравнению с реальной средой происходят ускоренно. Но, не смотря на ряд недостатков, программа SimLife позволяет в игровой форме изучить большое число экологических законов.

В программе SimLife заложен ряд стандартных сценариев. К ним относятся:

1. Tutorial – описание правил работы с программой.

2. Desert to forest – исследование процессов освоения растениями пустынной территории.

3. Battle of the sexes – исследование эволюционного развития мира с преобладанием особей женского пола.

4. Feast & famine – исследование экологической системы, состоящей из растений и консументов первого порядка (травоядных). Изучение реакции экосистемы на чередование действия благоприятных и угнетающих факторов.

5. Carnivoria – изучение сложной экологической системы, которая содержит растения, травоядных животных и хищников.

6. Terrible lizards? Предлагается исследовать экологическую систему, которая заселена растениями и большим количеством травоядных животных. Эти животные имеют генотип, характерный для древних организмов.

7. March of the mutants. Данный режим работы позволяет изучить процессы мутации организмов и их влияние на развитие экологической системы.

8. Experimental Mode. Это так называемый режим эксперимента. В этом режиме пользователь имеет возможность создать свою экологическую систему. Имеется возможность выбора и коррекции генотипа организмов, заселяющих созданную экосистему. Управление функционированием созданной экологической системы осуществляется при помощи изображенного на рис. 1 пульта управления сценарием. Пульт позволяет запускать и останавливать ход времени в экосистеме, настраивать время суток и смену сезонов, регулировать температуру, влажность, высоту над уровнем моря, плодородие почв, наличие и уровень токсинов и мутагенов. Также в режиме эксперимента доступен изображенный на рис. 2 пульт управления картой мира. Он отображает состояние основных параметров исследуемой экологической системы.

Лабораторные работы созданы преимущественно в Режиме эксперимента (Experimental Mode). Цикл лабораторных работ рассчитан на восемь следующих занятий:

1. Знакомство с программой SimLife. Изучение правил и способов создания организмов, настройки их генотипа. Усвоение возможностей моделирования занимаемых экосистемами территорий и настроек таких свойств, как ландшафт, температура, влажность и т.д. Овладение способами управления жизненными процессами экологических систем.

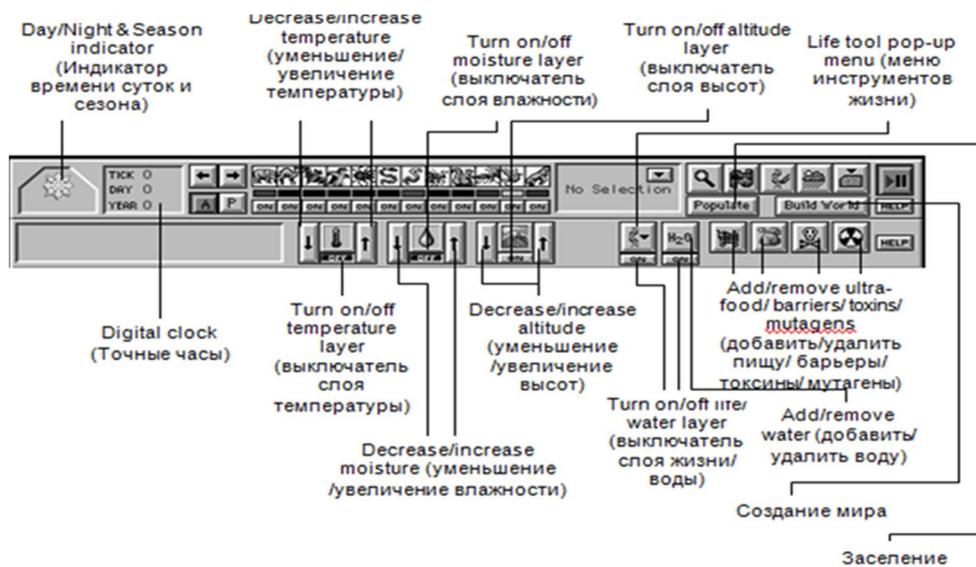


Рис.1. Пульт управления сценария

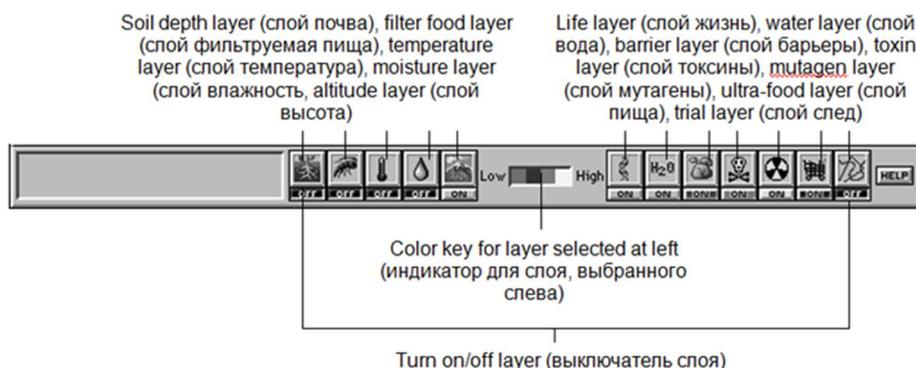


Рис. 2. Пульт управления Map of World (карты мира)

2. Занятие по теме «Эволюция и мутагенное загрязнение биосферы», в котором рассмотрены основные составляющие эволюции – вызываемое мутациями генетическое разнообразие организмов одного вида, порождаемый изменениями окружающей среды естественный отбор и механизм генетического отбора наиболее приспособленных организмов. Рассмотрена роль процессов мутации в эволюционных процессах. Разъяснена взаимосвязь генетического разнообразия особей популяции и рождаемости с ее эффективным размером. Объяснен вред инбридинга – близкородственного скрещивания. Дана простейшая математическая модель процесса эволюции. В работе предлагается исследовать влияние уровня мутагенных воздействий на выживаемость популяции при изменяющихся условиях среды обитания.

3. В занятии «Трофические цепи и экологические пирамиды» рассмотрены: теория трофических цепей, законы передачи по ним вещества и энергии, правило 10% [1]. При выполнении занятия необходимо создать устойчивую экологическую систему и построить для нее экологическую пирамиду численности организмов.

4. В компьютерной лабораторной работе «Динамика численности популяций» рассмотрены влияния факторов окружающей среды на изменения численности популяции организмов.

Для предотвращения гибели популяции число рожденных в ней за единицу времени организмов должно превышать число умерших организмов. То есть рождаемость R должна быть больше смертности K . Однако, в случае $R > K$ рост численности организмов популяции будет представлять собой геометрическую прогрессию и зависимость численности популяции x от времени t будет неограниченно возрастающей функцией. В реальности такое не возможно, так как рождаемость и смертность особей популяции зависит от множества экологических факторов, например таких, как количество доступной пищи.

К экологическим факторам, влияющим на рождаемость особей популяции, относят:

- число воспроизводимых особями потомков. Например, андский кондор откладывает только одно яйцо, а мышь полевка способна родить около десятка детенышей;

- длительность полного цикла размножения. Периодичность производства потомства отличается у различных видов. Например, андский кондор производит потомство раз в два года, а мышь полевка способна к размножению раз в 20-30 дней;

- плотность популяции. При очень высокой плотности популяции для обеспечения жизнедеятельности организмов начинает не хватать пищи, а для новых растений может быть недостаточно свободной территории. Это приведет к снижению рождаемости. При низкой плотности популяции могут возникать трудности с поиском партнера. Кроме того, снижению численности популяции может способствовать близкородственное скрещивание (инбридинг) [2].

Смертность особей популяции зависит от следующих экологических факторов:

- доли имеющих репродуктивный возраст особей в популяции. Например, андский кондор достигает половой зрелости в возрасте шести лет и имеет продолжительность жизни до 50 лет, а мышь полевка способна к продолжению рода с трех месяцев, а прожить может до 10 лет;

- межвидовой конкуренции за пищевые и прочие ресурсы;

- внутривидовой конкуренции из-за территорий, самок, пищевых ресурсов и т.д.;

- поедание особей расположенными выше в пищевой цепи организмами;

- смертность от паразитов и болезней;

– гибель из-за загрязнения среды обитания стихийными бедствиями и человеческой деятельностью.

Действия перечисленных факторов на процессы смерти и рождаемости довольно сложны и часто противоречивы. Например, по длительности полного цикла размножения и числу рожденных потомков полевая мышь имеет превосходство над андским кондором, но, находясь на вершине пищевой цепи, кондор практически не имеет естественных врагов. Кроме того, численность этого вида должна быть минимальной и не очевидно, что увеличение рождаемости благоприятно скажется на популяции кондоров. Поэтому при упрощенном математическом описании динамики численности популяции растений примем смертность K постоянной (зависит только от возраста), а рождаемость R должна снижаться при увеличении численности x популяции. Максимально возможная численность популяции N , называемая емкостью экологической ниши, определяется пищевыми и территориальными условиями экологической системы.

В простейшем случае примем линейную зависимость снижения рождаемости при росте численности популяции: $R \cdot (N-x)$. Тогда скорость роста численности популяции описывается выражением [1]:

$$dx / dt = Rx(N - x) - Kx.(1)$$

Данное дифференциальное уравнение первого порядка решается интегрированием. В результате получаем общее решение вида:

$$x = (N - K / R) / \{1 + C \exp[-tR(N - K / R)]\},(2)$$

где C – зависящая от начальной численности популяции x_0 постоянная интегрирования.

Приняв в (2) $x = x_0$ найдем C . Подставив вычисленное значение в выражение (2), получим:

$$x = (N - K / R) / \{1 + [(N - K / R - x_0) / x_0] \exp[-tR(N - K / R)]\}.(3)$$

Полученное выражение (3) описывает динамику численности популяции. Возможные графики зависимости численности двух популяций от времени приведены на рис.3.

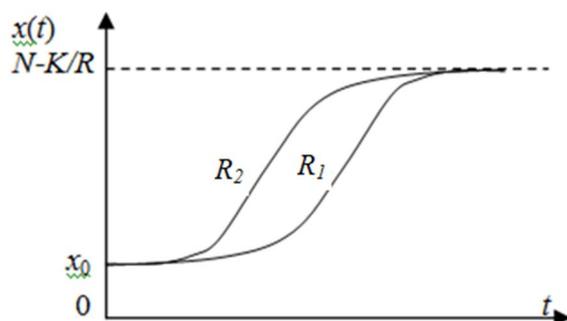


Рис. 3. Логистические кривые при различных значениях рождаемости ($R_2 > R_1$)

Студентам предлагается провести исследование динамики численности двух изолированных популяций и по результатам исследований составить математические модели.

5. Лабораторная работа «Принцип конкурентного исключения Гаузе» посвящена изучению межвидовой конкуренции. В ней рассмотрены жизненные стратегии участников конкурентной борьбы и приведены математические модели динамики численности конкурирующих популяций.

Возможные ситуации конкурентной борьбы двух популяций рассмотрены на основе анализа динамики их численности, описываемой выражением (3). Виды с повышенной рождаемостью R имеют большое количество потомства. Они способны стремительно захватывать пустующие территории. Другим фактором, обеспечивающим высокую выживаемость популяции, является низкая смертность K особей. Такие организмы приспособлены к жизни в неблагоприятных условиях. Очевидно, что популяции с низкой рождаемостью и высокой смертностью нежизнеспособны. Рассмотрим три оставшихся варианта соотношений рождаемости и смертности двух популяций [3]:

1. Популяция второго растения обладает более высокими показателями рождаемости и более низкой смертностью ($R_2 > R_1, N_2 - K_2/R_2 > N_1 - K_1/R_1$). В этом случае второе из растений вытесняет первое, а затем долго удерживает захваченную территорию. Такие растения называют виолентами. Примером популяций таких растений являются хвойные леса Сибири. Они создают затенение, выделяют химические вещества- фитонциды и легко вытесняют другие светолюбивые растения.

2. Популяция второго растения обладает более высокими показателями рождаемости и смертности ($R_2 > R_1, N_2 - K_2/R_2 > N_1 - K_1/R_1$). Второе из растений из-за высокой смертности не способно выдерживать длительную конкуренцию. Оно выживает благодаря огромному количеству потомства и способности стремительно захватывать пустующие территории. Поэтому популяции этих растений являются кочевыми и часто меняют ареал обитания. Такие растения называют эксплерентами. Их ярким примером является захватывающая пустующие поля береза, которая в дальнейшем вытесняется такими виолентами, как хвойные деревья.

3. Популяции растений, обладающих более низкой рождаемостью, могут выжить только благодаря низкой смертности ($R_2 < R_1, N_2 - K_2/R_2 > N_1 - K_1/R_1$), обусловленной способностью выживать в суровых условиях. Эти растения называются пациентами. Их жизненная стратегия основана на существовании в непригодных для других растений условиях. Примерами пациентов являются, например, болотные растения такие как клюква или морошка.

Для описания динамики численности двух конкурирующих популяций $x_1(t)$ и $x_2(t)$ введем постоянные N_1 и N_2 , которые характеризуют емкость рассматриваемой экологической ниши для отдельно существующих первой и второй популяций. Наличие в рассматриваемой экологической нише конкурента x_1 уменьшает максимально возможную

численность исследуемой популяции x_2 . При этом скорость роста численности каждого из конкурирующих в экологической системе видов получается модификацией выражения (1):

$$dx_1 / dt = R_1 x_1 (N_1 - x_1 - x_2) - K_1 x_1;$$

$$dx_2 / dt = R_2 x_2 (N_2 - x_2 - x_1) - K_2 x_2. (4)$$

Данная система дифференциальных уравнений описывает конкурентную борьбу между двумя популяциями растений. Уравнения системы нелинейные. Поэтому данная система уравнений решается численными методами. На рис. 4 приведен пример решения системы уравнений (4). По виду зависимости численностей популяций растений от времени можно сделать вывод, что второе из растений является виолентом.

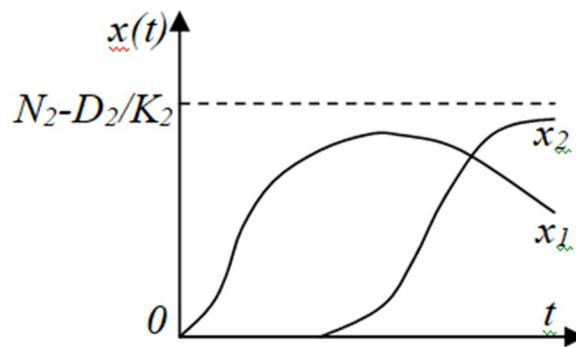


Рис. 4. Зависимость численностей популяций растений x_1 и x_2 от времени (популяция x_2 – виоленты)

Студентам предлагается для видов, изученных на предыдущем занятии, составить математическую модель динамики численности конкурирующих популяций в виде системы дифференциальных уравнений, решить эту систему уравнений и с помощью программы SimLife провести экспериментальную проверку правильности полученного решения.

6. Занятие по теме «Структура популяций» позволяет изучить и обосновать необходимость деления особей популяции по признакам пола, возраста, семьи, стаи. В работе дана основанная на генетических теориях

математическая модель половой структуры популяции. Предлагается экспериментальная проверка данной математической модели.

7. Изучению воздействия на популяцию экологических факторов посвящена работа «Экологические кривые». В ней предлагается изучить комфортность существования растений в зависимости от интенсивности полива.

8. Заключительная работа посвящена изучению влияния токсинов на животных. В работе необходимо изучить и провести экспериментальную проверку правила фазовых реакций.

Эффективность цикла компьютерных лабораторных работ подтверждена повышением среднего балла остаточных знаний по курсу «Экология». Остаточные знания проверялись через год после прохождения предмета.

Литература

1. Норберт Винер. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. — М.: «Наука» Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983.

2. Гусельников М.Э., Стройнова В.Н. Биорэкология: Учебное пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2002. – 104 с.

3. Экология : учебник / С.М. Романова и [др.]; М-во образ. И науки России, Казан. Нац. Исслед. Технол. Ун-т.– Казань : Изд-во КНИТУ, 2016.– 340 с.

УДК 377.1

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ФГБОУВО БЕЛОВСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) КЕМЕРОВСКОГО

ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Молотков П.П., Конева А.В.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Широкое внедрение дистанционных технологий, заставило образовательные учреждения всех уровней, в том числе и высшего образования, сделать огромный шаг в использовании и развитии систем управления обучением (LMS– LearningManagementSystem) и систем видеоконференции. Современные LMS позволяют преподавателю организовать профессиональную деятельность и работу студента независимо от того очное это занятие, либо занятия, проводимые в дистанционном формате. Используя LMS совместно с системами для проведения видеоконференций, возможно полностью преобразовать учебную деятельность из традиционного формата обучения в дистанционный режим.

В России понятие «электронное обучение» как официально утвержденный термин появилось только в 2012 г.

Под электронным обучением согласно законодательству понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а так же информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников[1].

Существует большое разнообразие различных LMS систем, имеющие широкий функционал, среди которых Brightspace, Google Classroom, Open Edx.

В Беловском институте (филиале) Кемеровского государственного университета (БИФ КемГУ) было принято решение использовать систему управления курсами (электронное обучение) Moodle, которая размещена по адресу <http://ispa.belovo.ru/>. В учебном пособии Анисимова А.М. «Работа в системе дистанционного обучения» под (электронным обучением) Moodle понимается инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и ее использования для обучения.

Данную систему начали внедрять в 2014 году, когда дистанционное образование не было так развито, как сегодня, а функционал систем дистанционного обучения был сложен для специалистов не имеющих опыт работы с интернет ресурсами. В то время Moodle для БИФ КемГУ не имела большого значения, поскольку весь учебный процесс осуществлялся в очном режиме, да и профессиональные компетенции преподавательского состава в области ИКТ были недостаточными для повсеместного использования. По этой причине систему управления курсами (электронное обучение) Moodle практически не использовали.

Со временем интернет технологии, и как следствие дистанционное образование, так же стало стремительно развиваться и набирать обороты. Становится необходимым обеспечение в институте среды, которая позволила бы обучающимся получать образование, без возможности очного посещения занятий. Поэтому применение системы управления курсами Moodle в БИФ КемГУ начинает активно развиваться. Помимо этого эпидемиологическая ситуация, связанная со вспышкой коронавирусной инфекции (COVID-19), заставила все образовательные организации экстренно перейти на дистанционный режим обучения. В настоящее время стало недостаточно организовывать образовательный процесс через систему управления курсами (электронное обучение)

Moodle, появилась необходимость проведения лекционных занятий в формате видеоконференций.

Для совместного применения системы управления курсами, где размещен практический материал, имеется возможность проведения самостоятельных работ, а так же осуществлять проверку знаний и использования средств видеоконференции, создана коллаборация системы LMS Moodle и сервиса видеоконференцсвязи BigBlueButton.

Данная интеграция ресурсов позволяет пользователям применять видеоконференцсвязь без дополнительной регистрации и избавляет от необходимости использовать сторонние сервисы. Что также влияет на качество образовательного процесса и исключает возможность подключения к конференции пользователя, не относящегося к курсу, это предотвращает несанкционированные вмешательства и демонстрацию неуместного контента.

Несмотря на все преимущества интеграции Moodle и BigBlueButton, тем не менее, чаще и объемнее Moodle используется самостоятельно.

На сегодняшний день LMS Moodle в БИФ КемГУ активно используется преподавателями и студентами. В систему занесены курсы по дисциплинам всех направлений подготовки, в том числе дополнительное образование обучающихся.

По состоянию на сентябрь 2021 года в систему внесено:

509 курсов по дисциплинам высшего образования;

203 курса по дисциплинам среднего профессионального обучения;

5 курсов дополнительного образования детей;

22 курса дополнительной профессиональной переподготовки.

Среди наиболее распространенных элементов или ресурсов, преподаватели используют:

Задание для проведения практических работ с возможностью прикреплять файл с ответом или вносить ответ в специальном поле;

Тест для осуществления стартового и итогового контроля знаний студентов;

Ресурс «Файл», позволяет добавлять текстовые документы, презентации, PDF-файлы и т.д.)

Ресурс «Гиперссылка» позволяет быстро перейти на внешний информационный источник.

Остальные элементы или ресурсы (анкета, опрос, семинар, лекция и др.) используются менее активно, но являются столь же полезными для организации учебного процесса и подразумевают расширение функциональных возможностей системы.

В настоящее время в систему занесено уже более 2 тысяч пользователей. Из них всего 35 пользователей являются преподавателями, все остальные же пользователи это студенты и слушатели курсов дополнительного образования.

Создание курсов и размещение в них учебных материалов, а также регистрация пользователей и распределение их по группам осуществляется по мере необходимости и не требует больших временных затрат. К таким результатам работы преподавательский состав пришел путем ежедневной практики с системой по накоплению опыта работы. На первых этапах для успешного внедрения в образовательный процесс БИФ КемГУ для профессорско-преподавательского состава института сотрудники компьютерного отдела проводили обучающие семинары и индивидуальные консультации. В настоящее время программисты института только осуществляют сопровождение системы и расширяют знания преподавателей о функционале системы.

На сегодняшний день внедрение информационных технологий в образовательный процесс, стало неотъемной частью образования.

Дистанционное обучение является новой формой обучения, наряду с очной, заочной, экстернатом, и одновременно является компонентом

системы непрерывного образования. Эта система обучения, как и любая другая, имеет свои цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения [2].

Применение дистанционных технологий, позволило перейти системе обучения на совершенно новый уровень, получив целый комплекс положительных результатов:

Образование становится более доступным.

Возможность обучаться в БИФ КемГУ имеется у студентов, территориально удалённых от института. Для обучения необходим только выход в интернет. Используя технологии дистанционного обучения, образование могут получить люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, не выходя из дома;

Снижение стоимости обучения

Из-за отсутствия затрат на использование оборудования, стоимость образования более низкая, чем у очной формы обучения;

Непрерывный доступ к учебному материалу курсов и дисциплин

Дистанционное образование предоставляет постоянный круглосуточный доступ к учебному материалу, что упрощает обучение студентам, находящимся в других часовых поясах либо работающим студентам;

Удобство осуществления удаленного контроля

Контроль выполнения практических и самостоятельных работ стал более нагляден. При проверке работы преподаватель может оценить как работу, так и просто оставить комментарий с недостатками, которые необходимо исправить для получения положительной оценки. Использование LMS Moodle является удобным инструментом для организации учебного процесса педагога, осуществления контроля выполнения работ и проведения тестирования, как со стороны преподавателя, так и со стороны администрации учреждения.

Увеличение контингента учащихся

Внутрисистемные сервисы Moodle позволили увеличить число слушателей курсов путем выполнения массовой рассылки объявлений.

Несмотря на все положительные результаты помимо преимуществ имеются и недостатки. На наш взгляд среди них наиболее важными являются:

При выполнении практических занятий нет возможности осуществлять контроль за процессом выполнения и своевременно корректировать работу студента. Таким образом, может закрепляться неверный алгоритм действий студента.

Длительный сбой электропитания выводит из строя работу сервера вследствие чего, система дистанционного обучения становится недоступной для всех пользователей.

В результате применения дистанционных технологий в образовательном процессе БИФ КемГУ позволило оставить неизменным качество образовательного процесса в период самоизоляции. Позволило не только сохранить контингент студентов, которые проживают территориально удалено или были вынуждены находиться на самоизоляции, но и увеличить количество студентов за счет возможности предоставления образования дистанционно.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711> (дата обращения: 07.11.2021).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476455> (дата обращения: 07.11.2021).

3. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебное пособие / А.М. Анисимов. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292 с.

УДК 517.54

О СВЯЗИ ВАРИАЦИОННЫХ ФОРМУЛ В ДВУХ КЛАССАХ ОДНОЛИСТНЫХ ФУНКЦИЙ

Сыркашев А.Н.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Одним из содержательных разделов теории функций является исследование и решение экстремальных задач на классах однолистных функций. Так как изучаемые классы не линейны, то классические вариационные методы при решении таких задач не применимы. В этих случаях используют различные специальные методы, например, метод внутренних вариаций Шиффера-Голузина. Одной из важных составляющих этого метода является получение вариационных формул в различных классах однолистных функций.

В теории однолистных функций известно уравнение Левнера-Куфарева [1]

$$\frac{d\zeta}{d\tau} = -\zeta p(\zeta, \tau), \quad \zeta(0, z) = z \in E = \{z : |z| < 1\}, \quad (1)$$

где $p(\zeta, \tau)$ при каждом τ ($0 \leq \tau < \infty$) принадлежит классу S Каратеодори функций, удовлетворяющих условиям $\operatorname{Re} p(z) > 0$, $p(0) = 1$.

Поскольку наряду с функцией $p(z)$ этому классу принадлежит и функция $1/p(z)$, уравнение (1) можно рассмотреть в виде

$$\frac{d\zeta}{d\tau} = -\frac{\zeta}{p(\zeta)}, \quad \zeta(0, z) = z \in E = \{z: |z| < 1\}, \quad (2)$$

где правая часть не зависит от τ . Нетрудно убедиться, что решение уравнения (2) имеет вид

$$\ln \frac{\zeta(\tau, z)}{z} + \int_z^{\zeta(\tau, z)} \frac{p(\zeta) - 1}{\zeta} d\zeta = -\tau.$$

Потенцировав это равенство, умножив его на e^τ и перейдя к пределу при $\tau \rightarrow \infty$, согласно свойствам решений уравнения (1) [2] получим

$$f(z) = \lim_{\tau \rightarrow \infty} e^\tau \zeta(\tau, z) = z \exp \left[\int_0^z \frac{p(\zeta) - 1}{\zeta} d\zeta \right], \quad (3)$$

причем $f(z)$ лежит в классе S однолистных и голоморфных в круге $E = \{z: |z| < 1\}$ функций, нормированных условиями $f(0) = 0$, $f'(0) = 1$.

Легко проверить, что $f(z)$ удовлетворяет равенству $\frac{zf'(z)}{f(z)} = p(z) \in C$.

Значит, $\operatorname{Re} \frac{zf'(z)}{f(z)} > 0$. Следовательно, функции $f(z)$, полученные по формуле (3), конформно отображает круг E на области, звездообразные относительно нуля и принадлежат классу S^* звездообразных функций.

Исходя из интегрального представления (3) функций класса S^* , построим вариационные формулы в этом классе, используя вариационные формулы в классе Каратеодори.

Теорема. Если $p(z, \varepsilon) = p(z) + \varepsilon T(z) + \alpha(z, \varepsilon)$, где $\alpha(z, \varepsilon)/\varepsilon \rightarrow 0$ при $\varepsilon \rightarrow 0$ равномерно внутри E , и $\alpha(z, \varepsilon)/z$, $T(z)/z$ голоморфны в E ,

принадлежит классу S , то $f(z, \varepsilon) = f(z) + \varepsilon f(z) \int_0^z \frac{T(\zeta)}{\zeta} d\zeta + o(z, \varepsilon)$ принадлежит классу S^* .

Доказательство. Подставим выражение для $p(z, \varepsilon)$ в (3), получим функцию класса S^* :

$$\begin{aligned} f(z, \varepsilon) &= z \exp \left[\int_0^z \frac{p(\zeta) + \varepsilon T(\zeta) + \alpha(z, \varepsilon) - 1}{\zeta} d\zeta \right] = \\ &= z \exp \left[\int_0^z \frac{p(\zeta) - 1}{\zeta} d\zeta \right] \exp \left[\int_0^z \frac{\varepsilon T(\zeta) + \alpha(z, \varepsilon)}{\zeta} d\zeta \right] = \\ &= f(z) \exp \left[\varepsilon \int_0^z \frac{T(\zeta)}{\zeta} d\zeta \right] \exp \left[\int_0^z \frac{\alpha(z, \varepsilon)}{\zeta} d\zeta \right]. \end{aligned}$$

Разложим это выражение по степеням ε при $\varepsilon \rightarrow 0$ и получим требуемое:

$$\begin{aligned} f(z, \varepsilon) &= f(z) \left[1 + \varepsilon \int_0^z \frac{T(\zeta)}{\zeta} d\zeta + o(z, \varepsilon) \right] [1 + o(z, \varepsilon)] = \\ &= f(z) + \varepsilon f(z) \int_0^z \frac{T(\zeta)}{\zeta} d\zeta + o(z, \varepsilon). \end{aligned}$$

Приведенный результат можно использовать для вывода вариационных формул в классе звездообразных функций из известных вариаций в классе Каратеодори.

Следствие. Классу S^* при достаточно малых положительных ε принадлежит функция

$$f(z, \varepsilon) = f(z) - \varepsilon(a + ib)(zf'(z) - f(z)) + o(z, \varepsilon),$$

где a и b , $a \in (0, 1)$ – вещественные постоянные.

Доказательство. Пусть $f(z) \in S^*$. Следовательно, классу S

принадлежит функция $p(z) = \frac{zf'(z)}{f(z)}$. Тогда в этом же классе лежит функция

$p(z, \varepsilon) = p\left((1 - ia\varepsilon)e^{-ib\varepsilon}z\right)$. Действительно, она является однолистной и голоморфной как композиция линейного сжимающего отображения единичного круга и функции класса C . Кроме того, $\operatorname{Re} p(z) > 0$, $p(0) = 1$, поскольку $p(z) \in C$. Разложив эту функцию по степеням ε при $\varepsilon \rightarrow 0$, получим

$$p(z, \varepsilon) = p(z) + \varepsilon(a + ib)zp'(z) + o(z, \varepsilon).$$

Применим к полученной формуле приведенную выше теорему, имеем

$$\begin{aligned} f(z, \varepsilon) &= f(z) + \varepsilon f(z) \int_0^z \frac{(a + ib)\zeta p'(\zeta)}{\zeta} d\zeta + o(z, \varepsilon) = \\ &= f(z) + \varepsilon f(z)(a + ib) \int_0^z p'(\zeta) d\zeta + o(z, \varepsilon) = \\ &= f(z) + \varepsilon f(z)(a + ib)(p(z) - 1) + o(z, \varepsilon) = \\ &= f(z) + \varepsilon f(z)(a + ib) \left(\frac{zf'(z)}{f(z)} - 1 \right) + o(z, \varepsilon) = \\ &= f(z) - \varepsilon(a + ib)(zf'(z) - f(z)) + o(z, \varepsilon), \end{aligned}$$

что и требовалось.

Литература

1. Александров И. А. Параметрические продолжения в теории однолистных функций. // И. А. Александров. – М.: Наука. – 1976. – 344 с.
2. Куфарев П. П. Теорема о решениях одного дифференциального уравнения // П. П. Куфарев. – Ученые зап. Томского ун-та. – 1947. – №5. – С.20-21.

УДК 547.822.1

СИНТЕЗ ПОЛИЦИКЛИЧЕСКИХ СТРУКТУР НА ОСНОВЕ КИСЛОТНО-КАТАЛИЗИРУЕМЫХ ПРЕВРАЩЕНИЙ

АЗОТСОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ ТЕТРАГИДРОПИРИДИНОВОГО РЯДА

Шадрикова В.А., Шумкова А.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

Синтезирован ряд функциональных производных 1-азабицикло[3.2.1]окт-3-ена на основе внутримолекулярных кислотно-катализируемых реакций циклизации в ряду 1-[2-гидрокси-2-(4-R-фенил)этил]-1,2,3,6-тетрагидропиридинов, полученных восстановлением бромидов 4-метил-1-(2-оксо-2-(4-R-фенил)этил)пиридиния.

Насыщенные гетероциклические системы приобретают все большую популярность в дизайне новых лекарственных средств ввиду их структурного разнообразия, конформационной подвижности, сродства к сайтам связывания биомишеней, наличия ассиметрических центров и др. [1-3]. Остов азабицикло[3.2.1]октана входит в состав природных алкалоидов [4-6], проявляя действие лигандов никотиновых или мускариновых рецепторов, а так же антагонистов гистаминовых H₁-рецепторов [7-9].

В настоящее время информации по синтезу производных 1-азабицикло[3.2.1]октана значительно меньше по сравнению с массивом данных и методам синтеза свойствам родственных структур с атомом азота в мостиковых положениях. Описанные примеры построения 1-азабицикло[3.2.1]октановой структуры, как правило, состоят из нескольких стадий, обычно включающих межмолекулярные циклизации, инициируемые радикальными, нуклеофильными агентами или кислотами Льюиса.

Сведений о синтетических подходах к бициклическим структурам, включающих электрофильные стадии катионных циклизаций, довольно мало несмотря на то, что катионные полициклизации ди- и полиеновых

субстратов представляют собой достаточно распространенный метод построения сложных циклических систем в органическом синтезе, в том числе в суперкислых средах, и являются доминирующим направлением в биосинтезе изопреноидов и стеранов. Кроме того, существует ряд доказанных путей синтеза природных алкалоидов, протекающих через стадию внутримолекулярных карбокатионных циклизаций [10-13].

В продолжение наших работ в области электрофильных реакций 1-замещенных тетрагидропиридинов [14-17] нами осуществлено превращение 1 - [2 - гидроксипиридин-2 - (4 - R - фенил) этил] - 1,2,3,6-тетрагидропиридинов в производные 1-азабицикло[3.2.1]окт-3-ена в среде трифторметансульфокислоты.

1,2,3,6-Тетрагидропиридины 2 a-f получали по известной методике восстановлением NaBH_4 в метаноле бромидов 4-метил-1-(2-оксо-2-(4-R-фенил)этил)пиридиния 1a-f действием (схема 1) [18].

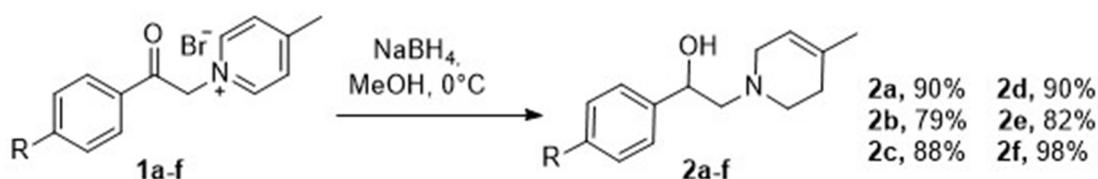


Схема 1

R = H (a); CH_3 (b); OCH_3 (c); F (d); Cl (e); NO_2 (f)

Реакцию проводили при охлаждении, постоянном перемешивании и постепенном прибавлении небольших порций борогидрида натрия. Выход соединений 2a-f составил 79-90%, структуры были предложены на основе полученных спектральных данных ЯМР ^1H , ^{13}C и DEPT.

В спектрах ЯМР ^1H соединений 2a-f сигналы протонов 4-метильной группы тетрагидропиридинового фрагмента проявляются в диапазоне 1.68-1.71 м. д. в виде синглета; протоны метильной группы толильного фрагмента и метоксигруппы в тетрагидропиридинах 2b и 2c проявляются в виде синглетов при 2.33 и 3.78 м. д. соответственно. Свидетельством

протекания восстановления пиридинового цикла до 1,2,3,6-тетрагидропроизводного является наличие в спектре каждого продукта сигнала олефинового протона в области 5.34-5.37 м. д. Протоны метиленовых групп 1,2,3,6-тетрагидропиридинового и гидроксиэтильного фрагментов находятся в области 2.08-3.29 м. д. Сигнал гидроксильного протона обнаруживается при 4.05-4.23 м. д. и представляет собой уширенный синглет. Сигнал метинового протона 2-гидроксиэтильного фрагмента находится в диапазоне 4.72-4.84 м. д. Ароматические протоны проявляются в диапазоне 6.87-8.20 м. д., при этом соблюдаются общепринятые закономерности: электронодонорные заместители смещают сигналы с сторону сильного поля, электроноакцепторные – в сторону слабого поля.

Для каждого из соединений 2a-f в спектре ЯМР ^{13}C обнаруживается сигнал атома углерода 4-метильной группы тетрагидропиридинового фрагмента при 22.9-23.0 м. д., сигналы метильной группы толильного фрагмента и метоксигруппы в тетрагидропиридинах 2b и 2c проявляются при 21.2 и 55.3 м. д. соответственно. Сигналы атомов углерода четырех метиленовых групп 1,2,3,6-тетрагидропиридинового и гидроксиэтильного фрагментов находятся в области 30.0-66.1 м. д. Метиновый атом углерода, связанный с гидроксильной группой, обнаруживается при 68.2-69.1 м. д. Сигналы олефиновых атомов углерода C-5 и C-4 проявляются при 118.0-118.8 и 132.9-137.8 м. д. соответственно. Сигналы атомов углерода ароматической системы находятся в диапазоне 115.2-161.1 м. д. В случае фторпроизводного 2f сигналы ароматических атомов углерода расщепляются за счет взаимодействия с ядрами ^{19}F следующим образом: 115.2 (д, $2\text{JCF}=21$ Гц, CHAr), 127.6 (д, $3\text{JCF}=7$ Гц, CHAr), 162.3 (д, $1\text{JCF}=244$ Гц, CAr-F).

В корреляционных спектрах DEPT соединений 2a-f число атомов углерода, непосредственно связанных с протонами, соответствует предложенным структурам.

В результате взаимодействия 1,2,3,6-тетрагидропиридинов 2a-f с трифторметансульфокислотой были получены соответствующие продукты внутримолекулярной катионной циклизации 1-азабицикло[3.2.1]окт-3-ены 3a-f с выходом 52-94% (схема 2)

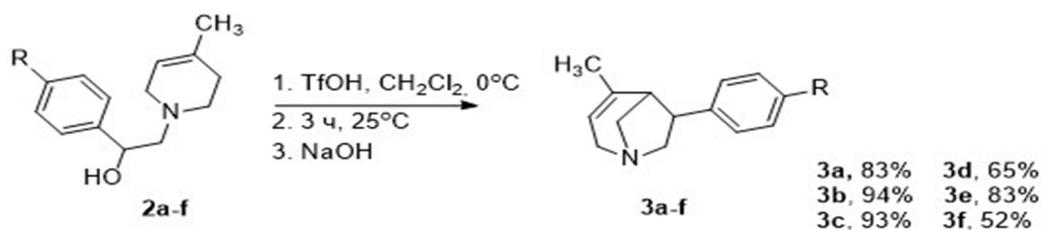


Схема 2

R = H (a); CH₃ (b); OCH₃ (c); F (d); Cl (e); NO₂ (f)

Трифторметансульфокислоту прибавляли к раствору соответствующего тетрагидропиридина 2a-f в хлористом метиле при охлаждении. После проведения всех стандартных манипуляций по выделению продуктов реакции в остатке получали смесь, которую разделяли колоночной хроматографией в системе CH₂Cl₂-i-PrOH (1:1).

Строение полученных 4-метил-6-(4-R-фенил)-1-азабицикло[3.2.1]окт-3-енов 3a-f было подтверждено с помощью совокупности данных одномерной, корреляционной и двумерной ЯМР спектроскопии.

В спектре ЯМР ¹H сигналы протонов 4-метильной группы обнаруживаются при 1.12-1.89 м. д., протоны метильной группы толильного фрагмента и метоксигруппы в азабициклооктенах 3b и 3c проявляются в виде синглетов при 2.27 и 3.76 м. д. соответственно. Сигналы метиленовых протонов 1-азабицикло[3.2.1]окт-3-енового фрагмента находятся в диапазоне 2.04-3.85 м. д. Сигналы ароматических

протонов присутствуют в области 6.98-7.25 м. д. Сигнал олефинового протона 3-СН находится при 5.18-5.95 м. д.

В спектре ЯМР ^{13}C содержатся сигналы атомов углерода метильной группы при 18.4-22.9 м. д., сигналы метильной группы толильного фрагмента и метоксигруппы в азабициклооктенах 3b и 3c проявляются при 26.4 и 58.3 м. д. Сигналы атомов углерода метиленовых групп резонируют при 51.2-68.8 м. д. Сигнал атома углерода кратной связи находится при 113.4-124.1 м. д. Сигналы атомов углерода ароматической системы проявляются в виде четырех сигналов в области 114.2-162.1 м. д. В случае фторпроизводного 5f сигналы ароматических атомов углерода расщепляются за счет взаимодействия с ядрами ^{19}F следующим образом: 116.3 (д, $2\text{JCF}=22$ Гц, CHAr), 128.4 (д, $3\text{JCF}=8$ Гц, CHAr), 162.1 (д, $1\text{JCF}=246$ Гц, CAr-F).

Таким образом, в результате циклизации в ряду замещенных 1-[2-гидрокси-2-(4-R-фенил)этил]-1,2,3,6-тетрагидропиридинов, катализируемой трифторметансульфокислотой, получены новые 1-азабицикло[3.2.1]окт-3-ены 3a-f с выходом 52-94%.

Литература

1. Marson, C. M. Saturated heterocycles with applications in medicinal chemistry / C. M. Marson // *Adv. Heterocycl. Chem.* – 2017. – V. 121. – P. 13-33.
2. Taylor, R. D. Rings in drugs / R. D. Taylor, M. MacCoss, A. D. G. Lawson // *J. Med. Chem.* – 2014. – № 57. – P. 5845-5849.
3. Baker, D. D. The value of natural products to future pharmaceutical discovery / D. D. Baker [и др.] // *Nat. Prod. Rep.* – 2007 – № 24. – P. 1225-1244.
4. Acker, B.A. Discovery of N-[(3R,5R)-1-azabicyclo[3.2.1]oct-3-yl]furo[2,3-c]pyridine-5-carboxamide as an agonist of the $\alpha 7$ nicotinic

acetylcholine receptor: In vitro and in vivo activity / B. A. Acker [и др.] // Bioorg. Med. Chem. Lett. – 2008. – V. 18. – № 12. – P. 3611-3615.

5. Picciotto, M.R. Nicotinic receptors in the brain: links between molecular biology and behavior / M.R. Picciotto [и др.] // Neuropsychopharmacology. – 2000. – V. 22. – № 5. – P. 451-465.

6. Lin, X. A mild new procedure for production, cyclization and trapping of amidyl radicals: application to a formal total synthesis of peduncularine / Lin X., Stien D. // Tetrahedron Lett. – 2000. – V. 41. – № 14. – P. 2333–2337.

7. Huw, M. L. Cation induced rearrangement of 8-azabicyclo[3.2.1]octa-2,6-dienes to 6-azabicyclo[3.2.1]oct-2-enes / M. L. Huw, C. Guoan // Tetrahedron Lett. – 1998. – V. 39. – № 33. – P. 5943-5946.

8. Takeda, K. Scope and applications of second generation palladium-catalyzed cycloalkenylation. Stereoselective total syntheses of isoiridomyrmecin, isodihydronepetalactone, and α -skytanthine / K. Takeda, M. Toyota // Tetrahedron Lett. – 2011. – V. 67. – № 51. – P. 9909-9921.

9. Daniel, P. W. Design, synthesis, structure–activity relationship, and in vivo activity of azabicyclic aryl amides as $\alpha 7$ nicotinic acetylcholine receptor agonists / P. W. Daniel [и др.] // Bioorg. Med. Chem. – 2006. – V. 24. – № 15. – P. 8219-8248.

10. Li, L. Divergent strategy in natural product total synthesis / L. Li [и др.] // Chem. Rev. – 2018. – V. 118. – № 7. P. 3752-3832.

11. Heathcock, C. H. Daphniphyllum alkaloids. 15. Total syntheses of (\pm)-methyl homodaphniphyllate and (\pm)-daphnilactone A / C. H. Heathcock, R. B. Ruggeri, K. F. McClure // J. Org. Chem. – 1992. – V. 57. – N. 9. – P. 2585–2594.

12. Armaly, A. M. Discovery of novel synthetic methodologies and reagents during natural product synthesis in the post-palytoxin era / A. M. Armaly [и др.] // Chem. Rev. – 2015. – V. 115. – P. 9232-9276.

13. Hager, A. Synthetic approaches towards alkaloids bearing α -tertiary amines / A. Hager [и др.] // Nat. Prod. Rep. – 2016. – № 33. – P 491-522.

14. Шадрикова, В. А. Синтез адамантилсодержащих фенилпиперидинов / В. А. Шадрикова [и др.] // Химия гетероцикл. соединений. – 2015. – Т. 51. – № 10. – С. 891-898.

15. Шадрикова, В. А. Синтез замещенных 1-[2-(адамантил-1)этил]пиперидинов / В. А. Шадрикова [и др.] // Журн. орг. химии. – 2016. – Т. 52. – № 10. – С. 1452-1462

16. Шадрикова, В.А. Превращения 1-фенетил-1,2,3,6-тетрагидропиперидинов под действием трифторметансульфокислоты / В. А. Шадрикова [и др.] // Химия гетероцикл. соединений. – 2020. – Т. 56. – № 7. – С. 909-914.

17. Шадрикова, В.А. Превращения 1-[2-(адамантан-1-ил)-2-гидроксиэтил]-1,2,3,6-тетрагидропиперидинов под действием трифторметансульфокислоты / В. А. Шадрикова [и др.] // Химия гетероцикл. соединений. – 2020. Т. 56. № 7. – С.898-908.

18. Grierson, D. S. Synthesis and chemistry of 5,6-dihydropyridinium salt adducts. Synthons for general electrophilic and nucleophilic substitution of the piperidine ring system / D. S.Grierson, M. Harris, H. Husson, // J. Am. Chem. Soc. – 1980. – V. 107. – N. 3. – P. 1064-1082.

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

УДК 341.1/8

ТОЛКОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА: ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРА «ПОСЛЕДУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВ» В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аджиев А.Х.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Общее правило толкования международных договоров отражено в ст. 31 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года. Согласно данному правилу, при толковании учитываются ряд факторов, в числе которых последующие соглашения «между участниками относительно толкования договора или применения его положений» (подп. а п. 3 ст. 31) и «последующая практика применения договора, которая устанавливает соглашение участников относительно его толкования» (подп. в п. 3 ст. 31).

Особенность данных факторов состоит в том, что они предполагают принятие во внимание «последующего поведения» государств – участников международного договора, то есть связанного с договором поведения, имеющего место после его заключения. Как отмечает А.С. Исполинов, «согласованное толкование и уточнение государствами положений договора <...> разрешается международным правом» [1, с. 79] и «такие действия государств в форме последующих соглашений или последующей практики должны как минимум приниматься во внимание судами и арбитражами, созданными для применения таких международных соглашений» [2, с. 79].

Вместе с тем использование данных факторов на практике вызывает ряд сложностей, что объясняет существенное внимание, которое уделяет проблеме значения последующих соглашений и практики государств для толкования международных договоров Комиссия международного права [3].

Одним из наиболее «чувствительных» и спорных вопросов, относящихся к значению «последующего поведения» для толкования международных договоров, является потенциал данного фактора в качестве свидетельства и инструмента выявления изменений содержания соответствующих обязательств.

Суть толкования норм права состоит в выявлении их содержания, а потому оно не может служить средством воздействия на соответствующие нормы: нормы не могут изменяться, создаваться или отменяться непосредственно в ходе или в результате их толкования. Вместе с тем, посредством толкования нормы права может быть выявлено изменённое содержание нормы, что порождает риск восприятия процесса толкования в качестве правоизменяющего средства.

Безусловно, речь не идёт о некоем присущем в равной степени каждой норме права потенциале изменения, тем более что «последующее поведение» может демонстрировать как сближение позиций государств относительно толкования или применения той или иной нормы, так их расхождение (обусловленное, например, фактором «культурного релятивизма» [4, с. 117]).

Вместе с тем, тот факт, что нормы права могут быть подвержены изменениям в ходе изменения общественных отношений и вне формальных процессов (соответствующих законотворческих процедур) не вызывает сомнения. При этом, субъект, толкующий и применяющий право, находится в условиях повышенного риска восприятия его позиции относительно изменения содержания нормы, как выходящей за рамки его

полномочий (примером служат проблемы «судейского активизма», широко обсуждаемые в науке, в том числе в отношении международных договоров о правах человека [5, 6]).

Рассматриваемое в настоящей статье значение фактора «последующего поведения» для толкования норм международных договоров о правах человека, имеет непосредственное отношение к вопросу о выявлении изменений содержания норм в процессе толкования: очевидно, что по своей природе фактор последующей практики непосредственно связан с динамикой в понимании норм и в их применении на практике. С этим связана важная отличительная особенность толкования международных договоров о правах человека: как показывает практика международных органов по правам человека, последующее поведение участников соответствующего международного договора может служить свидетельством изменения содержания его норм, хотя неправильным было бы считать данный фактор самодостаточным и решающим [7, с. 111]. Он подлежит использованию наряду с другими факторами толкования: положения Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года относят к ним «контекст международного договора» (в частности, текст, преамбулу, приложения и др.), объект и цели договора, «нормы международного права, применяемые в отношениях между участниками».

Яркой иллюстрацией данного подхода является эволюция позиции Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ) относительно изменения содержания обязательств, связанных со смертной казнью. Обращение к практике ЕСПЧ в контексте исследования подхода к толкованию международных договоров, отраженного в нормах Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года, представляет значительный интерес, поскольку, во-первых, его практика интенсивно воспринимается внутригосударственными правовыми системами [8, с.

240–245], а во-вторых, сам ЕСПЧ неоднократно ссылался на положения данной конвенции для выработки собственных подходов к толкованию норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года [9, с. 42–43] (в частности, в отношении содержания требований верховенства права [10, с. 142–146]).

Так, в своем Постановлении от 7 июля 1989 года по делу *Soering v. the United Kingdom* ЕСПЧ отметил: последующая практика, касающаяся внутригосударственной политики в сфере уголовных наказаний, в форме повсеместной отмены смертной казни может считаться устанавливающей соглашение Договаривающихся Сторон относительно отмены исключения, предусмотренного п. 1 ст. 2 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (далее – Европейская Конвенция о правах человека); тем не менее, Протокол №6 к Конвенции, будучи последующим письменным соглашением, показывает, что намерение Договаривающихся Сторон не далее как в 1983 году состояло в использовании традиционного метода изменения текста для целей включения в него нового обязательства по отмене смертной казни в мирное время, и, более того, в использовании факультативного акта, позволяющего каждому государству выбрать момент принятия на себя соответствующего обязательства; в этих условиях, несмотря на специальный характер Конвенции, ст. 3 не может быть истолкована как содержащая общий запрет смертной казни.

Данная позиция наглядным образом демонстрирует три обстоятельства.

Во-первых, ЕСПЧ признал возможность восприятия практики государств – участников Европейской Конвенции о правах человека в качестве свидетельства установления соглашения между ними. Данную позицию можно рассматривать в контексте заложенного в п. 3 ст. 31 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года подхода,

позволяющего учитывать «последующее поведение» государств-участников для целей толкования международных договоров.

Во-вторых, (и это выглядит наиболее примечательным) ЕСПЧ допустил восприятие установления данного соглашения в качестве источника изменения обязательств по Европейской Конвенции о правах человека.

В-третьих, придав решающее значение намерениям Договаривающихся Сторон, выраженным в факте принятия ими письменного соглашения (Протокола), все же отказался использовать фактор основанного на практике соглашения в качестве определяющего содержание соответствующих обязательств.

Впоследствии ЕСПЧ занял более активную позицию относительно «последующего поведения». В своем Постановлении от 12 мая 2005 года по делу *Öcalan v. Turkey* он указал: оценивая, является ли обращение или наказание бесчеловечным или унижающим достоинство для целей ст. 3, Суд не может не находиться под влиянием изменений и общепринятых стандартов в политике уголовных наказаний государств – членом Совета Европы; концепции бесчеловечного и унижающего достоинство обращения и наказания существенно эволюционировали с момента вступления Конвенции в силу в 1953 году и с момента принятия Судом постановления по делу *Soering* в 1989 году. Далее в данном Постановлении ЕСПЧ, по существу, использовал подход, высказанный (но не примененный) им в деле *Soering v. the United Kingdom*, и, более того, использовал фактор принятия письменного соглашения (Протокола №6) и его ратификации большинством государств – членом Совета Европы в качестве подтверждения соглашения, вытекающего из внутригосударственной практики.

Впоследствии данный подход был использован также в Постановлении ЕСПЧ от 2 марта 2010 года по делу *Al-Saadoon and Mufdhi v. the United Kingdom*.

Обращение к этим позициям Европейского суда по правам человека и их рассмотрение в контексте п. 3 ст. 31 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года позволяет сделать вывод о том, что предусмотренная им возможность учитывать последующее поведение государств позволяет выявлять изменение содержания норм международных договоров с течением времени.

При этом неверным было бы считать, что ЕСПЧ изменил содержание соответствующих положений: его соответствующая роль (в рассматриваемом контексте именуемая в литературе «нормоустанавливающей» [11, с. 110]) в упомянутых делах состояла в выявлении наличия соответствующих изменений в результате развития практики государств – участников Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

Вместе с тем, очевидно, что констатация наличия изменений в содержании международного обязательства с течением времени, не является ординарным результатом использования фактора «последующего поведения» и в этом контексте данный фактор должен применяться с проявлением большой осторожности.

Литература

1. Красиков, Д. В. Подходы международных организаций к определению содержания понятия «верховенство права» / Д. В. Красиков // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2011. – № 2(78). – С. 142-146.

2. Красиков, Д. В. «Скрытая роль» норм общего международного права в регулировании компетенции Европейского Суда по правам

человека / Д. В. Красиков // Российский юридический журнал. – 2013. – № 3(90). – С. 38–45.

3. Красиков, Д. В. Конвенционно-конституционные коллизии и иллюзии: что лежит в основе «возражения» Конституционного Суда России в адрес Европейского Суда по правам человека? / Д. В. Красиков // Международное правосудие. – 2016. – № 3(19). – С. 101–117.

4. Липкина, Н. Н. К вопросу об *erga omnes* эффекте правовых позиций европейского суда по правам человека / Н. Н. Липкина // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. – № 1(102). – С. 240–245.

5. Липкина, Н. Н. Международноправовое обязательство уважать права человека: основные элементы содержания и пределы / Н. Н. Липкина // Журнал российского права. – 2014. – № 4(208). – С. 112–118.

6. Липкина, Н. Н. Правовые основания применения концепции «свободы усмотрения» в практике Европейского Суда по правам человека / Н. Н. Липкина // Журнал российского права. – 2008. – № 9(141). – С. 106–117.

7. Исполинов А.С. Роль последующих соглашений (*subsequent agreements*) государств в праве международных договоров // Законодательство. – 2016. – №10. – С. 79–87.

8. Исполинов А.С. Роль последующей практики государств в праве международных договоров // Законодательство. – 2016. – №9. – С. 79–87.

9. Доклад Комиссии международного права. Семидесятая сессия (30 апреля – 1 июня и 2 июля – 10 августа 2018 года). – URL: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/73/10> (дата обращения: 28.09.2021).

10. Зорькин В. Д. Конституционный суд России в системе судебной власти // Журнал конституционного правосудия. – 2017. – 2 (56). С. 1–8.

11. Kamboj N. Human Rights and Judicial Activism // Journal of the Indian Law Institute. – 1999. – Vol. 41. – No. 1. – P. 110–115.

УДК 7.011.3

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ
БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА: ОТ МОДЕРНА ДО МЕТАМОДЕРНА**

Бескровная Л.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Научный руководитель: доктор философских наук, заведующий кафедрой-
руководитель отделения социально-гуманитарных наук, Школа базовой
инженерной подготовки, Лукьянова Н.А.

Визуальные свидетельства открывают новые пути для культурологии, социологии и философии. Изучение визуального наследия сегодня особенно актуально, поскольку в культуре доминирует визуальное восприятие. Визуальная культура – это современная культура, обусловленная необходимостью поглощать и интерпретировать визуальные образы благополучия.

Разные исторические эпохи влияют на конструирование визуального образа благополучия, образ благополучия постоянно трансформируется. В связке образ-производство-аудитория ведущая роль отводится аудитории, интерсубъективной интерпретации благополучия, но и «Я» не исчезает в коммуникации, субъект влияет на трансформацию знака благополучия в устойчивый образ. Процесс конструирования образа благополучия проходит через субъекта. Субъекту необходимо «трансцендироваться, выйти за границы данного», чтобы сформировать визуальный образ благополучия (трансляция образа вовне) [1]. С другой стороны, общество также побуждает индивидов к конструктивной деятельности. Таким образом, индивид пропускает знаки благополучия через субъективный

проект «Я», затем переводит в объективный образ в процессе коммуникации «Мы». В случае блокирования коммуникации «Мы» в культуре начинают доминировать индивидуализированные образы благополучия.

Новые изобретения XIX века меняют манеру видеть и чувствовать, что приводит к многообразию стилей и направлений в искусстве (импрессионизм, постимпрессионизм, символизм, социальный реализм, абстракционизм). Человек перестает видеть мир живописью. Изобретение оптических аппаратов приводит к изменениям в процессе воспроизведения и воссоздания образов. Например, фотоаппарат позволяет перемещаться взгляду в пространстве и приближать далекое. Новые способы перемещения приводят к бессознательности зрения и уничтожению видимости, что в свою очередь приводит к неупорядоченному миру.

В эпоху модерна личность отстраняется от мира, человек становится независим от всеобщего и визуальный образ благополучия формируется по схеме мир-субъект и на этапе субъективизации завершается конструирование образа благополучия. Культура модерна основана на принципе субъективности. С одной стороны, индивид свободен в правомочности того, что он делает, с другой – его личное благо должно быть согласовано с благами других людей. Таким образом, наука, искусство и религия рассматриваются через призму субъективности. «Мир является как паутина, сотканная из притворств и интерпретаций, в основе которых нет никакого намерения и никакого текста. Смыслотворящая потенция вместе с чувствительностью, которая может возбуждаться самыми многообразными способами, образуют эстетическое ядро воли к власти. Последняя есть одновременно воля к видимости, к упрощению, к маске, к поверхности; а искусство можно оценить как подлинно метафизическую деятельность человека, потому что сама жизнь покоится на видимости, обмане, оптике, необходимости перспективного и

заблуждения» [2]. Философия Ф. Ницше и его воля к власти стирает границы между истинным и ложным, между добром и злом. Происходит переоценка ценностей. Ф. Ницше является ключевой фигурой для понимания модернизма. Возрождение мифологического сознания противостояло позитивизму и обещало отчуждение – ключевую проблему в современном искусстве. Ф. Ницше призывает к созданию новых мифов, что приводит к индивидуалистическому подходу в конструировании визуального образа благополучия. Его воля к власти - это создание новых миров, новых вселенных и новых мифов о благополучии. Например, в аналитическом кубизме зритель сам конструирует образ, проецируя различные ассоциации. Основная функция визуальных образов – эмансипация индивидуальности и субъективного благополучия. Визуальные образы благополучия складываются из эмоционально-чувственных данных, полученных посредством зрения. Свободный и творческий субъект свободен от предустановленного отношения к реальности и предзаданного образа благополучия. В коммуникации мир/картина-человек индивид вносит элемент субъективности в образ благополучия. Художественная реальность вовлекает человека в процесс конструирования визуальных образов благополучия, которые отдаляются от реальности (абстрактное искусство).

На смену культу личности и субъективного благополучия в эпоху модерна приходит эпоха постмодерна, постулирующая объективные ценности и объективный образ благополучия. Постмодернизм делает невозможным субъект-объектную коммуникацию, пересматривая культуру модерна и деконструируя индивидуализированный образ благополучия, разрушая миф о субъективном благополучии.

Сегодня можно говорить о расстройстве навыков зрения. Индивид утрачивает способность к репрезентации. Кадры и изображения, которые быстро меняются в кино, не вызывают образов. Зрительные впечатления

становятся бессмысленными. Появление кино приводит к фрагментарности зрения, взгляд становится неподвижным и случайным. Человек становится свидетелем фотографий, а не собственной реальности. П. Вирильо отмечает, что с начала 20 века человека окружают знаки без контекста. Создатели рекламы и кинорежиссеры делают акцент на деталях (губы Мерлин Монро), чтобы убедить людей. Мыслитель пишет, что в конце 18 века искусство погружается в хаос, композиция распадается, художники начинают охотиться за повседневностью. «В ходе этого беспрецедентного кризиса репрезентации на смену привычному акту видения приходит низшая ступень восприятия, некий синкретизм, жалкая карикатура на квазинепоподвижность первых дней жизни: субстрат чувств, который существует отныне лишь как смутно очерченное целое, откуда от случая к случаю выходят какие-то формы, запахи, звуки и т. д., воспринимаемые более четко» [3].

Визуальные образы играют ключевую роль в культуре потребления. Рассмотрев культуру потребления в работах Ж.Бодрийера, Дж. Ватимо, Р. Барта, мы можем определить ее основные черты. Культура потребления постулирует постматериальные ценности, на первое место выходит качество жизни. Визуальные образы мифологизируют счастье и благополучие. Художники-постмодернисты пытаются создать картину, которая совпадает с изображенным предметом. Например, Д. Джонс создает скульптуры повседневных бытовых предметов, таких как электрическая лампочка или банка пива, не создавая совершенную версию реальности. Художник скрывает себя и авторское мастерство, чтобы подчеркнуть реальность предмета. Эти предметы указывают на овеществление мира. «Образ предстает максимально эстетизированным, что соответствует дискурсу гламура, хорошей и качественной жизни. Реклама сопровождается максимумом визуальной информации, графика хорошо читается, понятная и геометрически упрощенная» [4].

Общество потребления постоянно развивается и на смену культу пассивного потребителя приходит потребитель, который не заинтересован материальными благами. Наряду с традиционной моделью потребительского поведения в современном обществе появляются альтернативные модели, такие как экопотребление, этический консюмеризм, просьюмеризм, креативное потребление. Новые потребительские практики меняют социальную и культурную модели, что находит отражение в образах благополучия в произведениях изобразительного искусства. Потребители становятся активными участниками в процессе конструирования визуального образа благополучия.

Рассмотрим подробнее, как новые потребительские практики влияют на конструирование визуального образа благополучия. Новый этап развития общества потребления сделал возможным креативный консюмеризм, что позволило вовлечь потребителей в процесс производства. Применение гибких технологий позволило диверсифицировать вкус потребителей и индивидуализировать потребление. В. Ильин вводит понятия классического и постклассического консюмеризма (общество потребления и общество постпотребления). В отличие от пассивного потребителя, чей интеллектуальный потенциал не востребован, в обществе постпотребления благополучие человека смещается в сферу духовного потребления, опосредованного рынком общения (Мы). У человека появляются возможности для актуализации креативного потенциала и творческой реализации. Автор выделяет два направления развития креативного консюмеризма – потребление как творческий процесс с помощью произведенных товаров и услуг и активность по принципу «Сделай сам», когда человек делает что-либо самостоятельно [5].

Таким образом, человек становится одновременно производителем, реализуя творческий потенциал и потребителем, индивидуально потребляя произведенные товары. Благополучие человека не в пассивном потреблении товаров и услуг, но в выражении индивидуальности, реализации потенциала творца. Устранение границ между производством и потреблением приводит к новым возможностям трансляции «Мы» и общественного благополучия, что приводит к положительным социальным эффектам – вовлечение общественности в решение проблем и повышение уровня благополучия, повышение гражданской ответственности. Например, выставка Disobedient Objects ("Непокорные предметы") в музее Виктории и Альберта (Лондон), экспонирующая предметы, имеющие отношение к культуре социальных протестов. Кураторы экспозиции работали с участниками политических движений, которые создавали объекты. В ходе подготовки активисты и кураторы выставки решали, какие объекты будут экспонироваться и какой смысл будет передавать выставка. Это процесс вовлечения общественности в креативное пространство музея для решения проблем контроля глобального рынка, изменения климата, чрезмерного потребления [6].

Художники эпохи метамодерна пытаются преодолеть мифы культуры потребления, призывая к творческому взаимодействию. Художники создают атмосферу, площадку для взаимодействия и конструирования новых образов благополучия. Это сотрудничество, сотворчество.

Рассмотрим картину художника-метамодерниста Армина Бема «Путешествие к центру искусственного интеллекта», на которой изображена группа персонажей, среди которых два гибридных существа, младенец с механическим внутренним миром и люди со скрещенными ногами, которые находятся на пороге между колыбелью человечества и новым высокотехнологичным миром. Художник использует графическую

технику, чтобы разобрать, деконструировать неприукрашенные снимки текущих событий, создавая гротескно переполненные конгломераты, наполненные символическим смыслом. Подобно бесконечному потоку изображений из социальных сетей, зрителя заполняет и поглощает красочный космос киборгов, аборигенов, гибридных существ, политических лидеров, культовых личностей и основателей влиятельных медиа-корпораций. Личности главного героя вторичны. Это метафоры не только природы и прогресса, но и актуальных тенденций, политических изменений, а также городского и технического развития. Таким образом, автор иронизирует над культурой потребления и бесконечным потоком визуального, который негативно влияет на человека и его восприятие реальности. Автор акцентирует внимание на социально сконструированном «Я» в цифровом мире.

Произведения художников - это обращение ко всем людям в определенном контексте (инсталляции, хеппенинги, перформансы), подталкивающим зрителя сделать выбор. Например, рассмотрим работу Феликса Гонсалес-Торреса «США сегодня». Это пирамида конфет в углу комнаты и зрителю предлагается выбор – взять конфету или пройти мимо. Многие зрители «набивали карманы конфетами, раскованно демонстрируя свое обычное социальное поведение, свой фетишизм, свое накопительское мировоззрение...», кто-то ждал, когда конфету возьмет другой [6]. Пирамида конфет символизирует общество потребления, произведение призвано поменять мировоззрение классического потребления. В современных произведениях зритель всегда присутствует перед произведением, визуальный образ благополучия конструируется в интерсубъективной среде (Мы).

Можно сделать следующие выводы. Визуальные образы благополучия по-разному конструируются и выполняют определенные функции. В эпохе модерна в визуальных образа благополучия доминирует

субъект, эмоционально-чувственные данные и субъективное благополучие. Элемент субъективности приводит к множеству индивидуализированных образов благополучия, воплощенных в произведениях абстрактного искусства. В культуре постмодерна человек окружен знаками без контекста, симулякрами благополучия, визуальный образ благополучия – это вся реальность, которая отождествляется с изображением. Это акцент на деталях, эстетизированном образе благополучия и максимуме визуальной информации, отсутствии собственной реальности. В эпохах модерна и постмодерна индивидуализированные (Я) и социально сконструированные (социальное Я) визуальные образы благополучия препятствуют коммуникации и созданию гармонизирующего образа благополучия Мы. В эпоху метамодерна художники не «мимикрируют» под производителей массовой культуры, не манипулируют сконструированным «Я», демонстрируя мир соблазнов, но пытаются в идее множественности, публичного выражения своего мнения (Мы), предложить новые образы благополучия.

Литература

1. Шаповалов В.Ю. Роль социальных трансформаций в процессе развития общества/В.Ю. Шаповалов//Теория и практика общественного развития. –2010. – №4. – С.9 –12.
2. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне, пер. с нем/ Ю. Хабермас. – М.: издательство «Весь Мир», 2003. – 416 с.
3. Вирильо П. Машина зрения: под редакцией В. Ю. Быстрова/П. Вирильо. – Санкт-Петербург: "Наука", 2004. – 138с.
4. Бескровная Л.В. Визуальные образы благополучия в культуре потребления: анализ и интерпретация изображений/ Л.В. Бескровная, Н.А. Лукьянова // Культура и искусство [Электронный ресурс]. – 2021. – № 6. –

С. 24 - 32. Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33755 (дата обращения 10.10.2021).

5. Ильин В.И. Креативный консьюмеризм как тренд современного общества потребления/ В.И. Ильин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. – Т. 14. – № 5. – С. 41–54.

6. Русская служба BBC [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.bbc.com/russian/society/2014/08/140813_disobedient_objects (дата обращения 10.10.2021) — Загл. с экрана.

7. Буррио Н. Реляционная эстетика. Постпродукция/Н. Буррио. –М.: Ад Маргинем Пресс, Музей “Гараж”, 2016. – 240с.

УДК 93/94

ИСКРЕННЯЯ ЛЮБОВЬ И ГОРЯЧЕЕ УСЕРДИЕ К ОТЕЧЕСТВУ

Горощенова П.С.

Иркутский национальный исследовательский технический университет
Научный руководитель: Горощенова О.А., кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и философии ФГБОУ ВО ИРНИТУ

Известный русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) был ярким примером «универсального человека», первым русским естествоиспытателем мирового значения, первым русским академиком. Его научные достижения опередили свое время, повлияли на дальнейшее развитие России, способствовали прогрессу во многих областях науки и техники. Им была разработана корпускулярно-кинетическая теория, открыта атмосфера у Венеры и объяснены многие явления, проведена реформа русского языка и стихосложения, создан научный стиль речи и терминология. Благодаря Михаилу Васильевичу был открыт Московский университет, построена и оборудована химическая лаборатория при Академии наук.

Когда-то простой сын рыбака сбежал в 19 лет из дома вместе с рыбным обозом в Москву, подделал документы и хитростью поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Довольно быстро догнал и обогнал в учебе одноклассников, вместе с двенадцатью самыми толковыми был отправлен в Петербург и зачислен в студенты университета при Академии Наук, а затем среди трех лучших был отправлен на учебу в Германию. «Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей» - писал позже о Ломоносове Пушкин.

Михаил Васильевич был настоящим патриотом своей страны. «Путь Ломоносова в науку – это путь завоевателя. В этом смысле Ломоносов как ученый очень хорошо бы вписался в петровскую эпоху, в ту эпоху, в которой ему хотелось жить. Ломоносовские достижения в науке — это и есть завоевания Россией научных высот, скажут историки позже.

Престиж науки России XVIII века был невысоким. Ученый не был уважаемым всеми человеком и гордостью общества. Понятие «ученый» в то время было наравне с продвинутым ремесленником.

Ученые занимались какими-то практическими задачами: медицина, металлургия, добыча полезных ископаемых, изобретения различного оружия для армии.

Главная заслуга М.В. Ломоносова в том, что он был первым русским ученым европейского уровня. Немецких ученых в России было много. Но своей русской науки еще не было.

Еще не сформировалась система образования: начальная школа, гимназия, университет, благодаря чему человек становился бы образованным, а затем занимался бы наукой. Высшее образование только начинало развиваться. Был Петербургский университет, но там были проблемы: не хватало кадров, занятия велись не на русском языке, а на латыни [1].

Ломоносов, благодаря тому что окунулся в мир европейской науки и имел природные способности, превратился в выдающегося ученого-энциклопедиста.

Объектами его пристального внимания стали физические явления в оптике, астрономия, геология, геодезия, метеорология, искусство, электричество, законы тяготения, география, энергетика, металлургия, химия, русский язык и его стилистика, философия, история, литература.

Главные его открытия касаются физики, астрономии и химии. Господствовавшая в середине XVIII века теория теплорода Р. Бойля гласила, что существует некая огненная (или холодообразующая) материя с помощью которой передается тепло. Увеличение массы вследствие нагревания связывали с тем, что теплород проникает в тела и остается там. Ломоносов был не согласен с данной теорией, ведь при охлаждении тела теплород остается, а сила тепла теряется. Не объясняла она ни расширение при нагревании, ни увеличения веса при обжиге, ни то, что солнечные лучи могут фокусироваться. Михаил Васильевич выдвинул свою теорию – корпускулярно-кинетическую. В ней говорилось о том, что все вещества состоят из корпускул (молекул), которые являются «собраниями» элементов (атомов). В ходе одного из экспериментов в химической лаборатории при Академии наук, им было доказано, что причиной теплоты является не что иное как внутреннее вращательное движение связанной материи. В 1760 году в диссертации «Рассуждение о твердости и жидкости тел» был напечатан один из основных законов природы - закон сохранения материи [2].

Став в 1745 году первым русским академиком, Михаил Васильевич Ломоносов повел борьбу против неприятелей наук российских из числа иностранцев. В 1750-м году были напечатаны сочинения Ломоносова: «Размышления о причине теплоты и холода», «Опыты теории упругой силы воздуха» (Рис.1.), «Рассуждение о действии химических

растворяющих средств», «О вольном движении воздуха в рудниках примеченном», но завистник немец-Шумахер послал эти сочинения мировому светилу того времени-Эйлеру, с просьбой дать о них свой отзыв, надеясь на отрицательный ответ. Великий ученый Леонард Эйлер написал: «Желать надо, чтобы все прочие академии показали такие изобретения, какие показал Ломоносов».

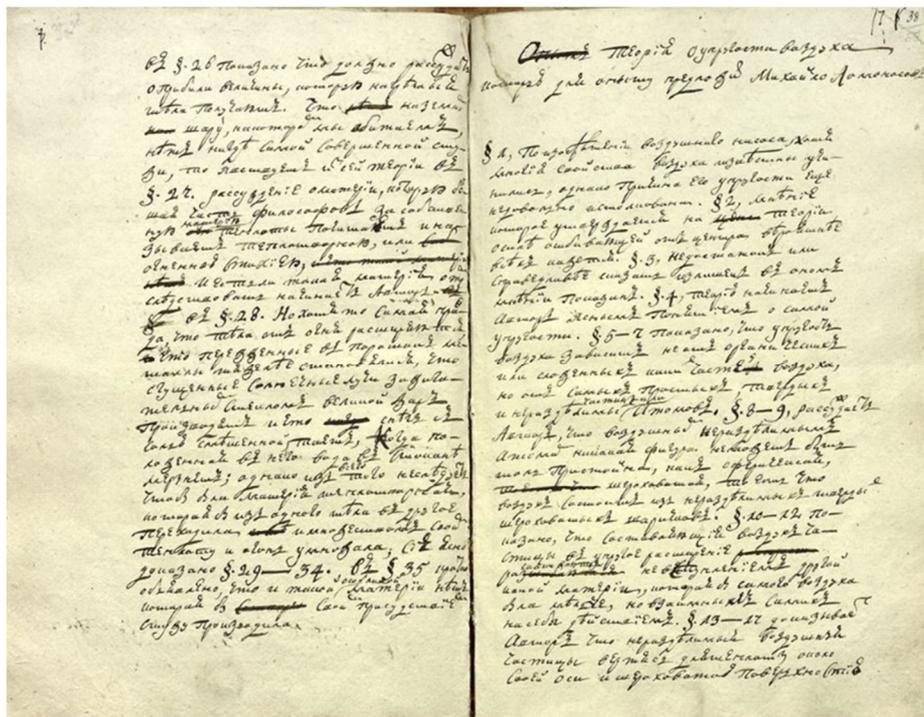


Рис.1. «О причине теплоты и стужи рассуждение Михайла Ломоносова» и «Теория о упругости воздуха, которую для опыту предложил Михайло Ломоносов».



**Рис.2. Большая зрительная труба, изготовленная И.И. Беляевым по проекту
М.В. Ломоносова**

Михаил Васильевич выдвинул очень много революционных идей. Он говорил, что все вещества, в том числе минералы, состоят из корпускул (как бы мы сейчас сказали – из атомов). «Но их нельзя видеть и проникать в них надо только путем разума» [3].

Экспериментальное доказательство закона сохранения материи является одним из самых крупных достижений Ломоносова по своему значению. Свое исследование он провел в 1756 году. Михаил Васильевич нагрел запаянный сосуд со свинцовыми пластинами. Оказалось, что несмотря на то, что происходит окисление этих пластин, общий вес сосуда не меняется [4]. Опыт Ломоносова аналогичен знаменитому опыту Лавуазье. Но Лавуазье его провел на 17 лет позже.

В 1752 г. Михаил Васильевич создал новую науку – физическую химию. Начал объяснять химические явления на основе законов физики. Каждую свою гипотезу он всегда подтверждал экспериментально.

Ломоносов также был изобретателем. В 1762 году он сконструировал телескоп-рефлектор, дающий более яркое изображение., «катопрископический зажигательный инструмент» — своеобразную солнечную печь, при помощи которой можно было получить недостижимые тогда иным способом высокие температуры; «ночезрительную трубу» (Рис.2.), предназначенную для рассмотрения на море удаленных предметов в ночное время; аэродинамическую машину, предназначенную для подъема в верхние слои атмосферы метеорологических приборов; анемометр – прибор для определения силы ветра и многие другие [5].

Ломоносов высказал догадку, оказавшуюся правильной, о вертикальных течениях в атмосфере, разгадал природу северных сияний и оценил их высоту.

Он размышлял о связи электричества и света, открыто поддержал волновое учение Гюйгенса, когда господствовало корпускулярное, и разработал оригинальную теорию цветов.

В 1756 г. на очередном собрании Академии наук Михаил Васильевич прочел «Слово о происхождении света, новую теорию о цветах представляющее».

В 1761 году во многих странах наблюдалось редкое явление – прохождение Венеры по диску Солнца. Специально для этого были организованы экспедиции в Сибирь. Это давало прекрасную возможность уточнить расстояние от Земли до Солнца. Наблюдая за явлением у себя дома в трубу собственного изготовления, Ломоносов сделал большое открытие: оказалось, что Венера, как и Земля имеет атмосферу, но более плотную [6].

Далеко опережая современную науку, Михаил Васильевич первым из ученых пришел к выводу, что поверхность Солнца состоит из бушующего огненного океана, в котором даже «камни, как вода, кипят».

Он разгадал природу комет, высказав смелую мысль о том, что от Солнца исходят электрические силы, которые и образуют хвосты комет. Позднее учеными было выявлено, что солнечные лучи действительно образуют такое явление.

В декабре 1759 года Ломоносов и Браун получили ртуть в твердом состоянии, что также служило аргументацией корпускулярно-кинетической теории. Через год ученный доказал теплопроводность и ковкость ртути, вследствие чего она была отнесена к металлам в таблице Менделеева. До этого сделать подобное ученым не удавалось.

М.В. Ломоносов внес большой вклад и в области русской литературы. Одной из важнейших заслуг Михаила Васильевича в области филологии является создание русского стиха. Его исследования легли в основу трудов «Новый и краткий способ к стихосложению Российских

стихов и письма» (1735), «О правилах русского стихотворства» (1739). Эта новая реформа распространилась на все стили. Именно он предлагает переход к силлабо-тоническому стихосложению (слоγο-ударное) взамен силлабическому(слоговому) стихосложению. Это явилось большим достижением русской филологической науки [7,8].

«Грамматика» Ломоносова, утвердившая нормы русского языка, в течении длительного времени была наиболее популярным учебным пособием. Данная работа демонстрирует существенный вклад М.В. Ломоносова в развитие языкознания и русской культуры, в целом [9].

В «Грамматике» Ломоносов впервые разделяет живой русский язык, церковно-славянский и «славенщину» (комбинация народного и церковно-славянского языков). Ученый систематизирует оба варианта языка, выделяя их происхождение, первенство и взаимосвязь. Со страстью естествоиспытателя, М.В. Ломоносов подвергает язык строгому рассмотрению, разделяя его звуки, буквы, части речи, члены предложения [10].

Поднявшись к вершинам науки, Ломоносов служил ей всю свою жизнь. Благодаря ему, российская наука заговорила по-русски, ведь Михаил Васильевич первый начал читать лекции на родном языке, писал на нем свои научные труды. Им была заложена научная и техническая терминология, введены в обиход такие понятия как равновесие тел, удельный вес, законы движения и многие другие.

Вклад М. В. Ломоносова в развитие русской науки огромен. Именно благодаря Ломоносову она ушла далеко вперед, обогнав не только западноевропейских ученых, но и свое время. Михаил Васильевич часто предварял словами свои труды: «Искренняя любовь и горячее усердие к Отечеству...»

Литература

1. Пирожкова Т.Ф. К.С. Аксаков и его диссертация «Ломоносов в истории русской литературы и русского языка» // Вестник Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. 2009. № 2. С. 108–118.

2. Асхабов А.М. М.В. Ломоносов – великий русский ученый – естествоиспытатель и организатор науки. Известия Коми научного центра УрО РАН. Выпуск 1(5). Сыктывкар, 2011. С.95-97. [<https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-velikiy-russkiy-uchenyu-estestvoispytatel-i-organizator-nauki/viewer>].

3. Шубинский В.И. Ломоносов: всероссийский человек. Молодая гвардия; Москва; 2010. С. 75-76.

4. А.И. Рудской, А.Г. Морачевский. М.В. Ломоносов и его работы в области химии. [<https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-i-ego-raboty-v-oblasti-himii/viewer>].

5. Лупанова Е.М. Ночезрительная труба, морской жезл и большой пендул. Конструкции Ломоносова. 2011. [<https://cyberleninka.ru/article/n/nochezritel'naya-truba-morskoy-zhezl-i-bolshoy-pendul-konstruktsii-lomonosova/viewer>].

6. Шумакова Г.Н. Провидческий гений М.В. Ломоносова в астрономии// Вестник международного института управления. Архангельск: 2011. - №3-4. С.7-9. [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19103964>].

7. Горощенова П.С., Горощенова О.А. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русской литературы// Молодежный Вестник ИрГТУ. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2019. – №4. [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41752796>].

8. Левитская Н. С Ломоносова начинается наша литература // Русский язык и литература для школьников. 2009. № 1. С. 50–54.

9. Горощенова П.С., Горощенова О.А. Реформаторская деятельность М.В. Ломоносова в области русского языка// Молодежный Вестник

ИрГТУ. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2020. – №3. [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44065460>].

10. Локтев Е. Ломоносов – исследователь русского языка / Евгений Локтев // Ломоносовец. — 2008. — 17 окт. — (К 300-летию гения). В. Ломоносов и современные стилистика и риторика : сборник статей : к 300-летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова / Фак. журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова ; [науч. ред.: канд. филол. наук И. Б. Александрова, канд. филол. наук В. В. Славкин]. — М: Флинта: Наука, 2008. — 352 с. — Библиогр. в подстроч. примеч.

УДК 304.5

ГИПОСТАЗИРОВАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАКОНА О «МИСТИЧЕСКОЙ СОПРИЧАСТНОСТИ»

Дюгаева И.Д.

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург

Как заметил этнограф Б. Малиновский, «не существует народов, на каких бы стадиях развития они не находились, без магии и религии» [0, с. 360]. Любая культура базируется на иррациональной почве, сопряжена с человеческим чувством, заложенным в базальных психических процессах. Речь идет о вере, том краеугольном элементе, который «оживляет» любой предмет, заставляет рассматривать его как ноумен, нечто одушевленное, хотя и недоступное повседневному восприятию. Вера составляет чувственный фундамент культуры, религии и науки. Но говоря психологически, речь идет о гипостазировании.

В советской философской энциклопедии (1960 г.) гипостазирование (от греч. ὑπόστασις – «сущность», «субстанция») определяется как «превращение в процессе познания отдельных свойств, сторон, отношений предметов в самостоятельную сущность».

Другое определение гипостазирования – «логическая (семантическая) ошибка, заключающаяся в опредмечивании абстрактных сущностей, в приписывании им реального, предметного существования».

Необходимо оговориться, что во втором определении подразумевается материалистическое понимание абстрактных величин, их овеществление, подходящее скорее к понятию «реификации», тогда как мы рассматриваем первый вид гипостазирования – в качестве психического акта рефлексии, когда «в познании вид действительно становится предметом и по отношению к виду возможны суждения той же самой логической формы, как и по отношению к единичным предметам» [0, с. 48].

Отечественный философ Л. А. Микешина выявляет разницу между гипостазированием и реификацией: «Гипостазирование – это утверждение о реальном существовании того, что зафиксировано в понятии, реификация – это утверждение о его предметной (вещественной) форме» [0, с. 47]. Данный подход обнажает трудность в применении понятия «гипостазирование», поэтому рассмотрим различные подходы к его определению.

Проблема гипостазирования неизбежно связана со средневековым спором об универсалиях – конфликтом номинализма и реализма. С точки зрения номинализма гипостазирование – словесная химера, умышленная подмена реальности понятиями, тогда как с точки зрения реализма гипостазирование – объективное описание действительности и ее отношений при помощи терминов и понятий.

К. Юнг, разбирая причину гипостазирования, отмечал, что проблема кроется в психологической расположенности индивида объяснять все идеалистически или реалистически. «Ближайшую причину тому следует искать в общей психологической предрасположенности реализма вообще, а именно в том факте, что есть на свете определенный класс людей,

которые ставят ценностный акцент на идее; в таком случае на долю идеи приходится более высокая реальная, т.е. жизненная ценность, нежели на долю действительности отдельных вещей» [0, с. 47]. То есть К. Юнг решает проблему номинализма и реализма лаконично и компромиссно, устанавливая, что эти две точки зрения не более как проявления двух полярных типов мышления: «с одной стороны, абстрактная точка зрения (номинализм), где главная, решающая ценность заложена в самом мыслительном процессе, с другой (реализм) – мышление и чувство, ориентированные чувственным объектом» [0, с. 43].

И. Кант следовал тому же пути, доказывая, что «чистая идея» как плод гипостазирования есть психологическая величина, проистекающая из субъективных представлений индивида, т.е. гипостазирование естественно для любого индивида. «Кант считает гипостазирование одним из необходимых (допустимых) приемов при выявлении природы “высшей реальности”, которая “составляет основание возможности всех вещей”. Он стремится объяснить, что наш разум, нуждаясь в абстрактных всеобщих понятиях и идеях, вынужден их гипостазировать. Гипостазирование – это лишь своеобразный прием, используемый разумом, который положил понятие всей реальности в основу полного определения вещей, “вовсе не требуя, чтобы вся эта реальность была дана объективно и сама составляла вещь”. Это не просто ошибка разума, но сознательное создание общего, абстрактного понятия, о котором заведомо известно, что оно не имеет и не может иметь чувственного референта» [0, с. 47]. Иначе говоря, в представлении Канта гипостазирование есть обязательное «формальное условие мышления».

Философ С. Г. Карза-Мурза считает гипостазирование ошибкой когнитивного процесса, «деформацией мышления», указывая, что оно используется как один из механизмов манипуляции сознанием: «Склонность к гипостазированию, т.е. к приписыванию реального

содержания выстроенным в уме концепциям – худший враг логического мышления» [0, с. 148]. Он рассматривает процесс гипостазирования как сознательно используемый метод изменения мышления, манипуляции над сознанием с социальной точки зрения, тогда как для нас в первую очередь важна психологическая. Добавим, что он скорее имеет ввиду реификацию, позволяющую сконструировать социальную реальность, основываясь на неподтвержденных гипотезах и теориях.

В условиях современности некоторые ученые связывают механизм гипостазирования с сенсорной депривацией, производной от информационного бума, т.е. индивид, не имеющий возможности проверить ту или иную информацию СМИ, воспринимает ее некритически как достоверную. Как следствие, современный человек склонен доверять всевозможным теориям, «запираться» в них, выстраивая из них собственную, гипостазированную реальность [0, с. 26]. Однако подобный подход редуцирует гипостазирование до простого следствия изменения психики в модернизированных условиях и рассматривает его как нечто, присущее только нынешнему мышлению как продукт современности, который невозможно приписать мышлению более ранних ступеней развития. Мы утверждаем, что гипостазирование как психологическая единица присуща любому как индивидуальному, так и коллективному сознанию независимо от этапа развития.

Рассмотрев изложенные подходы, мы пришли к выводу, что процесс гипостазирования связан со вторичным восприятием, апперцепцией объектов окружающего мира, которая развивалась на протяжении всей эволюции человеческого сознания. В этом контексте наибольший интерес представляет теория «мистической сопричастности» (*participation mystique*) Л. Леви-Брюля.

«Мистическая сопричастность» – это особого рода представление о мире, основанное на ощущении тесной, синкретической связи с явлениями

реальности и всей окружающей средой в ее целокупности, присущее пралогическому мышлению. По нашему мнению, механизм гипостазирования происходит из чувства «мистической сопричастности», глубоко укорененного в коллективном бессознательном ощущения тождества с другими людьми и приобщенности к природному миру.

«Мистическая сопричастность» – это предшествующий этап религиозного ощущения, нуминозности, представлении о существовании высшего принципа бытия, идеального сознания или бога. Л. Леви-Брюль отмечает: «Поскольку мистическая сопричастность, действенная сопричастность с объектом религиозного чувства и ритуальных актов – сама сущность религии, первобытное мышление должно быть названо религиозным, ибо сопричастность подобного рода здесь осуществляется, и притом даже в наивысшей, какую только можно вообразить, степени» [0, с. 220].

Проводя параллели между цивилизованным мышлением и пралогическим (или мистическим), Л. Леви-Брюль описывает мистическое понимание сакрализованных чисел, которые воздействуют на общественную жизнь. Уместно объяснение мистического значения священного числа «три» тем обстоятельством, что оно унаследовано со времен, когда «человеческие общества в счислении не шли дальше трех», и «три» обозначало некоторую законченность [0, с. 101]. Л. Леви-Брюль добавляет, что у первобытных племен самые разные числа овеяны благоговением и почтительностью. Тем более, что в религии мистическим характером овеяно не только число «три», но и многие другие (1, 4, 12, 13, 40, 666 и т.д.), и в зависимости от вероучения эти числа разнятся, что будто бы говорит об их глубокой укорененности в историческом процессе, усвоенности пролегоменами мирового развития.

Леви-Брюль также сравнивает «инструменты» для улавливания явлений, слишком тонких для непосредственного восприятия,

первобытных и цивилизованных людей. У первобытных – это различные формы гадания, истолковывающие неведомые, мистические явления (то есть любые явления в представлениях первобытного мышления), а у цивилизованных – физика с ее объяснением реальности [0, с. 141]. Целесообразно упомянуть СМИ, – как модернизированный инструмент – к данным которых индивид неизбежно и повседневно обращается для поддержания сопричастности с социумом. Более того, в обществах современного типа гадание, если и не имеет прежнего значения, то все еще жизнедеятельно. Однако в пралогическом мышлении гадание – не только способ предсказания будущего, но и предварения будущего события, вызов его наискорейшего исполнения: «Всякое необычайное явление рассматривается как знамение и одновременно как причина неприятного происшествия, долженствующего случиться. Однако неприятное происшествие с тем же основанием может рассматриваться как причина необычного явления» [0, с. 140]. В пралогическом мышлении следствие и причина находятся в более тесной связи, и гипостазирование предметов происходит более стихийно, без наслоений критицизма, свойственного современникам новейшей эпохи. «Гадание служит, таким образом, продолжением восприятия. Точнее говоря, оно - антиципация, предварение восприятия. Пралогическое мышление доверяет ему, по крайней мере, в той же степени, что и самому восприятию» [0, с. 143]. В психологическом аспекте К. Юнг определил, что гадание связано с проспективной, предвосхищающей функцией всех содержаний и констелляций бессознательного.

Стоит отметить, что К. Юнг также склоняется к мысли о праисторическом характере различных культурных традиций, дифференцировавшихся в ходе эволюции общественного сознания: «Даже в наших формах вежливости все еще можно отыскать следы «религиозного» видения возможных психических опасностей. Мы

пытаемся умиловить судьбу, магически желая друг другу доброго дня. Левую руку нехорошо держать в кармане или за спиной, когда правой пожимаешь руку другого. Если вы хотите умиловить особенно сильно, вы пользуетесь обеими руками. Перед людьми, наделенными большим авторитетом, мы преклоняем непокрытую голову, т.е. предлагаем им свою голову без защиты, чтобы умиловить сильного, который может вдруг легко перейти к неконтролируемому насилию...» [0, с. 95].

К. Юнг утверждает, что «власть иллюзии» – преобладание гипостазирования в процессе мышления – есть не что иное, как первобытная магическая власть слова, которая в скрытой форме заключена и в понятии [0, с. 51]. При этом он указывает, что цивилизованное мышление усвоило в качестве формы «мистической сопричастности» такую особенность как конкретизм – доминирование ощущения в качестве одной из ведущих функций психики. «Конкретизм ведет к преобладающему в психике значению фактов и тем самым к подавлению индивидуальности и ее свободы в пользу объективного процесса» [0, с. 495], вызывает «суеверное переоценивание голых фактов», свойственное первобытному человеку и потому имеющее архаический характер.

Некоторые антропологи (Б. Малиновский, К. Леви-Стросс, Э. Кассирер) критиковали принцип «мистической сопричастности», указывая, что мифологическое/пралогическое/мистическое мышление «не лишено рационального содержания» [0, с. 393]. Однако Л. Леви-Брюль уточняет, что пралогическое мышление не лишено рационального элемента, оно просто не опирается на основополагающие законы логики и принципы человека новой эпохи. При поверхностном взгляде может показаться, что пралогическое мышление не может иметь ничего общего с цивилизованным мышлением, на что можно возразить: «Высшие типы мышления происходят от низшего типа. Они должны еще воспроизводить

в более или менее уловимой форме часть черт низшего мышления» [0, с. 217].

Тем не менее, ни один антрополог не может отрицать, что рациональный человек все еще подвержен тенденции рассматривать явления в мистическом ключе, сталкиваясь с неразрешимыми антиномиями бытия. Э. Кассирер признавал: «Исчезновение магии - крайне медленный процесс. Если взглянуть хотя бы на развитие нашей европейской цивилизации, мы увидим, что даже на весьма продвинутых стадиях, на стадиях высокоразвитой и утонченной интеллектуальной культуры вера в магию не была всерьез расшатана. Даже религия в известной степени допускает такую веру» [0, с. 559]. Как минимум анатомически человеческий вид не может быть лишен ощущения, экстерорецепторов, первичной перцепции, поэтому конкретизм мышления в той или иной мере проявляется у любого индивида: из психики невозможно исключить чувство и ощущение, оставив только интеллект.

Таким образом, мы возвращаемся к основополагающему принципу: *Nihil est in intellectu quod prius non fuerit in sensu* («Нет ничего в мышлении, чего прежде не было бы в ощущении»). Это подкрепляет гипотезу о том, что гипостазирование проистекает из чувства «мистической сопричастности», эволюционировало из пралогического мышления и проявляется в цивилизованном мышлении в качестве конкретизма – смешении мышления и чувства с ощущением, связано с перцепцией и апперцепцией воспринимаемого внешнего мира.

Иными словами, чувство мистической сопричастности выступает в качестве инграммы (говоря психоаналитическим термином) – «осадка» коллективного бессознательного опыта; «окаменелости» или седиментированного опыта (говоря социологическим термином Гуссерля), закрепленного в подсознании путем многовековой интериоризации. Седиментированность или закрепленность гипостазирования как

подсознательного механизма в психике легитимируется определенной языковой репрезентацией, семиотической системой или иначе определенным набором шаблонных слов (например, «фатум», «злой рок» и т.д.).

Ключевая разница в функционировании гипостазирования у первобытного человека и цивилизованного состоит в том, что пралогическое мышление «объято» гипостазированием, последнее служит краеугольным условием мыслительной деятельности первобытного человека. У цивилизованного человека гипостазирование является скорее рудиментарным придатком, унаследованным от предков, и носит более индивидуализированный характер, поэтому сам закон «мистической сопричастности» более не актуален и не жизнеспособен. О нем возможно говорить при наличии органической солидарности, в современном антураже свойственной лишь узкой социальной группе и представляющей: единую идеологическую систему и единое мировоззрение; традиции и ценности, разделяемые всей группой; деятельность, которая выполняется всем обществом по негласной договоренности. Упразднение «мистической сопричастности» начинается с угасанием чувства органической солидарности, с постепенным усложнением и дроблением общества. «По мере того как индивидуальное сознание каждого члена группы утверждается, чувство мистического симбиоза между социальной группой и окружающими группами существ и предметов становится менее интимным, непосредственным и постоянным» [0, с. 219]. При дальнейшей институализации, сегментации общественных смыслов, усложнении социальной иерархии и появлении подуниверсумов – новых альтернативных идеологических систем – чувство общей партиципации, сопричастности ликвидируется, а процесс гипостазирования окрашивается индивидуалистическим оттенком, где каждый гипостазирует только лично значимые явления и феномены, свободно и добровольно

отгораживаясь от общезначимых. П. Бергер замечает: «С установлением смысловых подуниверсумов возникает масса перспектив видения общества в целом, рассматривающих общество под углом зрения собственного подуниверсума. Хиропрактик смотрит на общество под углом зрения иным, чем у профессора медицины, поэт - иначе, чем бизнесмен, иудаист - иначе, чем иноверец, и т. д.» [0, с. 58].

Там, где господствует единая вера, где царит авторитетный культ предков, единых для всей общины, индивидуальное еще не отделяется от коллективного сознания, не противопоставляет себя ему, а отождествляет себя с ним в чувстве общей партиципации, «мистической сопричастности». Лишь гораздо позже, когда человек начинает ясно сознавать себя как личность и выделять себя из группы, внешние существа и предметы тоже начинают казаться личному сознанию наделенными индивидуальными душами или духами в продолжение жизни и после смерти.

Возвращаясь к рассмотренным подходам относительно гипостазирования, мы приходим к двум важным заключениям:

Гипостазирование не может служить само по себе методом манипуляции сознания, поскольку оно является априорным механизмом работы психики. Манипулирование сознания возможно при спекуляции над этим механизмом путем внушения существования нематериальных виртуальных объектов (что подробно рассматривает С. Г. Карзы-Мурзы);

Гипостазирование может быть рассмотрено в качестве ошибки мышления в том случае, если объективно явленный мир заменяется виртуальной, условной действительностью, субъект диссоциируется по отношению к реальности, «отрывается» от нее, что может вести к расщеплению личности. Данный процесс более близок к описанию понятием реификации.

Исходя из всего вышесказанного, гипостазирование как психологический феномен близко по своей функции фантазии в ее юнговском понимании, в то же время это отголосок пралогического понимания магии, которая восполняет «опасные пробелы в знаниях и ограниченность возможностей в критической ситуации» [0, с. 379]. Так же как магия нужна, чтобы адаптировать природный мир под себя, подчинить его и «ритуализировать человеческий оптимизм, усиливать его веру в победу надежды над страхом», так и гипостазирование в качестве бессознательного процесса, имеющего филогенетическую природу, необходимо, чтобы приспособиться к реальности, сделать ее более вещественной, «удобной» для восприятия и потому подвластной осмыслению и реконструированию.

Литература

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. - М. : Медиум, 1995. - 322 с.
2. Кассирер, Э. Избранное. Опыт о человеке / Э. Кассирер. - М. : Гардарика, 1998. - 784 с.
3. Карза-Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием / С. Г. Карза-Мурза. - М. : Алгоритм, 2017. - 464 с.
4. Классики мирового религиоведения. Т. 2 / Ю. В. Божко [и др.]. - М. : Канон-плюс, 1996. - 495 с.
5. Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. - М. : Академический Проект, 2015. - 428 с.
6. Луценко, Е. В. Формирование субъективных (виртуальных) моделей физической и социальной реальности сознанием человека и неоправданное приращение им онтологического статуса (гипостазирование) / Е. В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал

кубанского государственного аграрного университета. - 2015. - № 113. - С. 1-32.

7. Микешина, Л. А. Эпистемологическое оправдание гипостазирования и реификации / Л. А. Микешина // Вопросы философии. - 2010. - № 12. - С. 44-54.

8. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. - М. : Канон-плюс, 2019. - 336 с.

9. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. - Минск : Харвест, 2003. - 526 с.

УДК 930.1

О МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ФЕНОМЕНУ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Власова Е.С., Козлова А.В.

Самарский университет государственного управления «МИР»

Научный руководитель: к.и.н., доцент Симашенков П.Д.

Актуальность темы определяется официальным курсом на противодействие фальсификациям российской истории. Цель исследования — изучение взаимосвязи идеологического и социально-этического компонентов исторической памяти. В качестве основного метода избран сравнительный. Анализируя причины “неверной” интерпретации фактов прошлого, попытаемся сопоставить формально-юридический, естественнонаучный и гуманитарный подходы к обозначенной проблеме.

Рассмотрим историографический аспект вопроса. Характерно, что западных учёных увлекают по преимуществу рефлексивные моменты культурной памяти. Rösen [27] изучает историческую саморефлексию и интеркультурную историографию, Oexle [19] именует историю научно-

обоснованной памятью современности, Wrzosek [28] утверждает: отношение современной исторической науки к прошлому (особенно отдалённому) ничто иное, как отношение культуры к другой культуре. Не менее любопытен поиск парадигмы, регламентирующей режим историзма. Так, Koselleck [25] полагает, что трактовки истории обусловлены познавательной ситуацией, в которой пребывает исследователь; Hartog [24] описывает преобразование памяти в историю; Benjamin [20] говорит о зыбком настоящем и постоянстве некоего Ангела истории.

В целом зарубежная историософия склонна классифицировать прошлое едва ли не схоластически, административно – словно ими запатентована непреложная истина. В итоге логичные сентенции, а по сути – нечто вроде Goldberg-Variationen по мотивам полемики номиналистов и реалистов. Как правило, практически любая концептуальная структура так или иначе формирует универсальную “технология просветления”, но неминуемое разочарование в ней станет причиной изобретения альтернативы — негативной диалектики. Вероятно, из-за этого буржуазная философия отличается ностальгирующим пессимизмом, своеобразной анемией веры: и в когнитивные возможности человека, и в высший смысл бытия. Современные европейские исследователи (Cattaruzza [21]) очень тактично вводят мировоззренческие элементы в систему исторического познания. На наш взгляд, наиболее “радикальным” в данном контексте следует признать изящный афоризм А. Буллера “история есть реализованная во времени мораль” [1].

Множество “концептуальных поворотов” (психологический, антропологический, мемориальный и проч.) закольцевало западную историософию, побуждая блуждать в трёх соснах прошлого, будущего и настоящего (пассеизм, футуризм, презентизм). В результате – ожидаемые реминисценции: так, А. Буллеру по душе скептицизм a-la Droysen и Collingwood [22,23], а Wrzosek высоко оценивает критический настрой

теории Vico [2]. Словами Салтыкова-Щедрина, предоставленная исключительно самой себе и обращаясь в среде слишком однородной, мысль может достигнуть результатов болезненных, почти чудовищных [14].

Русская философия органичнее (и не в вульгарном, социал-эволюционистском варианте дарвинизма) трактует идею развития: явления группируются сообразно наблюдениям, установленным закономерностям и отмеченным направлениям. Отсюда упорядоченность, большая целостность, художественность и куда меньше “-измов“ в попытках “объять необъятное“: сопоставим для примера культурно-исторические типы Н. Данилевского [6] и культурные ряды Rökkert [26]. Н. Надеждин определял историю как “полное, светлое, живое самосознание каждого народа” [11]. Отечественная историософия развивалась в русле преимущественно мировоззренческом, даже идеологическом. М. Погодин [12] — приверженец теории официальной народности, Н. Страхову [15] было близко почвенничество; П. Лавров [8] соотносил исторический прогресс с деятельностью критически мыслящих личностей. По выражению Г. Чулкова, “история требует от человека мужества, но нельзя быть мужественным, если твоё нравственное сознание непрестанно твердит тебе о греховности всего исторического процесса”[18]. И позже упомянутый этико-эстетический вектор в целом оставался неизменным: Л. Гумилёв [3] разрабатывал теорию пассионарности, а Б. Могильницкий [10] указывал на специфичность исторических законов исходя из альтернативности познания.

Духовно-нравственный лейтмотив обнаруживается и в российской педагогической литературе. Уже в первом отечественном учебнике по методике преподавания истории (1877 г.) его автор, Я. Гуревич, призывал “посредством сообщения материала и способа передачи его влиять на нравственное и умственное развитие учащихся... Для этого нет надобности

скрывать и мрачные явления в истории народа и выдвигать одни лишь светлые явления в жизни его. Для этого незачем идеализировать прошлое своего народа и унижать значение других народов: такой слепой патриотизм совершенно противен чувству правды и гуманности, развитие которых школа должна иметь в виду” [5]. Видение “цифровизации преподавания истории” – в контексте все того же почвенно-патриотического направления [9].

Важно подчеркнуть: российская и западная историософские школы, выражаясь юридически, представляются нам примерами прецедентного и нормативистского подходов в оценке доказательств. Первый идёт от традиций и аналогий, второй – от формальных предписаний; один ориентируется на систему и принципы, другой – на структуру и догмы. Таким образом, зарубежная философия сильна правилами, а русская жива исключениями. Мы полагаем, на пути исследования главное – воздерживаться от упрощений, излишней схематизации исторической памяти, не сводить ее к надуманным параллелям и нагромождениям дополнительных построений, политиканских спекуляций и философских “технологий просветления”. Грех превращать пресловутый “дазайн” (Heidegger) в аляповатый словесный дизайн (как психоанализ скатился до голливудской фрейдятины, объясняющей все на свете). Ментальные контрафакты, несуразные обобщения и фальшивые актуализации искушают доступностью, и тем опаснее перепутать исторические труды с обвинительными заключениями. Столь же велик соблазн экзегетики, риск сделаться из толкователя текстов — собственником стилизации, мета-истории, авторских “эксклюзивных” миров (вот почему у обывателей в такой цене “лживые саги” в стиле Поттерианы или Средиземья). В эру повальной диджитализации, когда бытие опережает сознание, а мир опошляется до виртуальной фикции (лицемерие уже претенциозно назвали цифровым интеллектом), чувство

реальности живет исключительно памятью. Инстинкт культурного самосохранения проявлен в тяге к подлинному, а оно, настоящее, именно в прошлом: это неоспоримо как преюдициальный факт.

Миссия историка состоит в обнаружении конкретики типичного. Весьма непросто почувствовать срединный нерв эпохи, но, думаем, только так можно уяснить “субъективную сторону деяния” в историософском ключе. М. Пришвин описывал тип как “общественную кристаллизацию бывшей некогда индивидуальности” [13]. Дух времени невозможно ощутить, не имея представления об отношении живших тогда людей к смерти. По мнению В. Ключевского, “природа рождает людей, жизнь их хоронит, а история воскрешает, блуждая по их могилам“. Следы запечатлены и в признаках умирания, кризиса, инволюции как процессов, тогда как смерть есть результат. Важно разграничивать ориентирующие и достоверные признаки смерти, то же – в изучении феномена упадка империй и цивилизаций, когда первые не выдерживают испытания величием, а вторые сытостью.

Симптомы вырождения безотносительны к месту и времени. Как, впрочем, и специфика “суправитальных реакций” почившей империи. Если ты пытаешься восстановить в отдельных моментах, реконструируя техно-уродливо, продукт гарантированно напоминает Голема или монстра Франкенштейна. Следовательно, мертвое допустимо считать следовоспринимающим объектом, тогда как живое есть объект слеодообразующий. Получается, история нерукотворно запечатлена на саване антропологии подобно чуду Туринской плащаницы.

Полемика вокруг соразмерности памяти и истории сродни спорам о разнице пресуществования и претворения. Опять терминология: если рассматриваем память как физиологическую функцию мозга, то история несомненно выше любой памяти. Напротив, признавая последнюю вселенским хранилищем опыта и знаний, историю должно признать одним

из источников, откуда можно черпать сведения соответственно сложности инструментов фиксации и обнаружения. Как видим, второй подход содержит в себе риски стать самонадеянным и самодостаточным (как все технологичное). Корень проблемы в избирательности памяти (особенно исторической); секрет ее доныне не раскрыт, эта селективность и позволяет надеяться на суд истории. Вполне возможно, истина откроется судом не истории, а над ней, что и должно случиться в Судный День.

Припомним слова В. Тендрякова: история – наиболее динамический процесс в природе. Историческая же наука, увы, едва ли не самая статичная из всех наук[17]. Как нам представляется, история статична, поскольку так или иначе сориентирована на деятельность над-исторических личностей. По версии П. Лаврова, это “мученики, легенда которых переросла бы далеко их истинное достоинство. В их уста вложат лучшую мысль, до которой доработались их последователи. Они станут недостижимым идеалом пред толпою”. Массы содержат человечность в следовых количествах, а так называемое “общество“ есть не более чем след на Земле вечного, соборного человечества. Революционеры, пророки и мудрецы, святые всех времен и народов пребывают в состоянии духовного родства и преемственности, они вселяют надежду на бытие человечества, которое и есть олицетворённый прогресс. Фигурально выражаясь, образуют постоянную составляющую исторического тока, в то время как прогресс безличный, но видимый (научно-технический) знаменует его переменную величину и проявлен в толще масс. Выходит, массы — объект слеодообразующий и следовоспринимающий одновременно. Таким образом, сугубо следоведческое исследование феномена исторической памяти ограничивает историю объективным (социальным) компонентом в ущерб гуманитарному.

История тем и отлична от природных процессов, что “в ней явления не повторяются, и происходящее остается для нее лишь воспоминанием”

[7]. Культурной памятью усложняется архаика и реставрируется (а не реконструируется) эстетизированный образ. Прошлое не всегда прошедшее, оно живет в нас, а бывшее есть прошлое, которое не прошло. Утраченные эпизоды суть пробелы, требующие восполнения без разрушения гармонии, оттого некоторые из них деликатно заполнены молчанием. “Новое — это хорошо забытое старое” совсем не банальность. Конечно, в новизне сложно порой отличить “дух истории” от ретро-душка. В частности, искусственные потуги официального мифо-творчества, тэгирирования-брендирирования истории “глубинным народом” [16] делают современные скрепные опусы антиисторичными и антинародными.

Естественно, мы дистанцируемся от провозглашения “партийности” криминалистики (тем паче – истории), но и проверенный принцип “чья страна, того и вера” нельзя сбрасывать со счетов, размышляя о слишком человеческом. А. Гуревич считал презумпцию “инаковости” краеугольным камнем исторического познания [4]. Мы же думаем, дело не столько в “инаковости”, сколько в осознании родства искомой культуре. Историк всегда изучает культуру, увлечен ли он персоналиями, артефактами или событиями. Вне этой духовной, почти мистической со-временности не стоит анализировать символику “следов истории” и исторической памяти. Родная быль всегда ближе, реставрировать ее куда более сложно и ответственно: как перед собой, так и перед предками.

По нашему убеждению, общий исход (не цель) – в историософском претворении всех исторических дисциплин, так же как правовые отрасли дорастут когда-нибудь до первоисточника — теории государства и права. В культурной памяти жив эон, историческая же память, к сожалению, все чаще ограничивается хроносом. Полагаем, негоже смешивать детализацию с мелочностью и низводить поэзию антропологии до прозы и фразы. Мы считаем, что История – это про вечно живое, а не об отжившем.

Литература

1. Буллер А. О предмете и методе теории исторического познания // Логос, 2001. №5-6 (31) – URL: http://www.ruthenia.ru/logos/number/2001_5_6/12.htm (дата обращения 12.09.2021)
2. Вжосек В. Культура и историческая истина. – М.: «Круг», 2012. – 336с.
3. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. – М., 2016. – 376с.
4. Гуревич А.Я. Двойная ответственность историка // Общественные науки и современность. 2007. – №3. – С.74-84
5. Гуревич Я.Г. Опыт методики истории // Педагогический сборник, 1877 (№4-8). – 579 с.
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европа (1871). – М.: Книга, 1991. – 577с.
7. Лавров П. Л. Философия и социология: В 2 т. – М.: Мысль, 1965.– 403с.
8. Лавров П.Л. Исторические письма. В кн.: Философия и социология. Избранные произведения в двух томах. Т. 2. Академия наук СССР. Институт философии. – М., Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1965. – 706с.
9. Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе // История.– 8-15 мая 2012.– №18.– С.9-11.
10. Могильницкий Б.Г. Историческая наука и историческое сознание на рубеже веков // Историческая наука на рубеже веков. Материалы Всероссийской научной конференции. – Томск, 1999. – Т. 1. – С. 5-17
11. Надеждин Н. Об исторических трудах в России // Библиотека для чтения", – т.20, 1837, – 542с.

Погодин М. П. Исследования, замечания и лекции о русской истории: В 7 т. – М.: Университетская типография, 1846-1857. – 456с.

12. Пришвин М.М. Дневниковая проза. – Т.1. 1918-1921. – М.2007, – 528с.

13. Салтыков-Щедрин М. Собрание сочинений в 20 т. / Салтыков-Щедрин М. – М.: Художественная литература, 1966. – Т. 19. – 552 с.

14. Страхов Н. Историки без принципов (Заметки объ Ренане и Тэне) // Русь. 1886, – №8,9. – 64с.

15. Сурков В. Долгое государство Путина // Независимая газета. 11.02.2019. – URL: http://www.ng.ru/ideas/2019-02-11/5_7503_surkov.html (дата обращения 12.09.2021)

16. Тендряков В.Ф. Покушение на миражи. – М.: Советский писатель, 1988. – 400с.

17. Чулков Г.И. Сочинения : Т. 1:Статьи 1905-1911 гг. – СПб. : Шиповник, 1912. – 249 с

18. Эксле О.Г. Культура, наука о культуре, историческая наука о культуре: размышления о повороте в сторону наук о культуре // Одиссей. Человек в истории. М.: Наука, 2003. – С. 393-416

19. Benjamin W. Theses on the Philosophy of History – URL: <https://www.sfu.ca/~andrewf/CONCEPT2.html> (дата обращения 12.09.2021)

20. Cattaruzza M. How Much Does Historical Truth Still Matter? // *Historiein*, 2011. – №11 – p.49-58

21. Collingwood R. G. *Essay on Philosophical Method*. – Oxford, 1933. – 240p.

22. Droysen J. G., *Historik*, herausgegeben von P. Leyh, – Stuttgart, 1977. – 303s.

23. Hartog F. *Regimes d'historicite. Presentisme et experiences du temps*. – Paris: Editions du Seuil, 2003. 288p.

24. Koselleck R. Futures Past. On the Semantics of Historical Time. Cambridge (MA); – L: The MIT Press, 1985 [Germ. ed. 1979]. – P. 92-104

25. Rückert H. Lehrbuch der Weltgeschichte in organischer Darstellung. Weigel, 1857. – 600s.

26. Rüsen J. Some Theoretical Approaches to Intercultural Comparative Historiography // History and Theory. 1996. Vol. 35. Theme Issue: Chinese Historiography in Comparative Perspective / Ed. by Axel Schneider and Susanne Weigelin-Schwiedrzik. – P. 5-22

27. Wrzosek, W. In Search of Historical Time. An Essay on Time, Culture and History. In Topolski, J. (ed.), Narration and Explanation. Contributions to the Methodology of the Historical Research (seria Poznań Studies in the Philosophy of Sciences and Humanities 41).– Atlanta-Amsterdam, 1990. – P.119-131

УДК 340.1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СУБЪЕКТИВНЫХ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Лыжова Т.Ю.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Развитие цифровых технологий вызвано значительно быстрым ростом объема информации и затронуло различные отрасли права. Условия новой цифровой реальности вызвали необходимость изменения структуры понятийно-терминологического аппарата предметной области права, механизмов правового регулирования.

Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была разработана

национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», направленная на развитие системы правового регулирования цифровой экономики, построенной на гибком подходе в каждой отрасли права.

Федеральный законопроект, по своей сути, направлен на эффективное формирование цифровой экономики, предусматривает разработку и принятие ряда нормативных правовых актов и регламентацию информационных технологий для различных отраслей законодательства по вопросам, которые связаны с идентификацией субъективных прав участников гражданских правоотношений в цифровой среде: электронным документооборотом, оборотом персональных данных [10, с. 86].

Создание нормативных документов для долгосрочного хранения в электронной системе, электронных дубликатов, равнозначных подлинникам, дистанционное участие в судебном заседании, онлайн-сервисов досудебного урегулирования споров в цифровых сервисах в настоящее время становится необходимостью, особенно в связи с переходом на удаленный режим работы.

В цифровой среде появился новый механизм, устанавливающий перечень возможностей, обеспеченных Единым порталом государственных и муниципальных услуг для граждан и юридических лиц и создающий условия для развития сферы электронных услуг, заключения гражданско-правовых сделок, совершенных в электронном виде. Так, граждане, зарегистрированные на Едином портале государственных услуг, реализуя предоставленные им субъективные права, могут направить обращение в форме электронного документа в государственные и местные органы власти и получить ответ.

Гражданское право стало объектом воздействия цифровизации, о чем свидетельствует процесс перемещения объектов гражданских прав на конкретную информационную область, существующую в виде комбинации

цифр или цифровых кодов. Некоторые документы уже зафиксированы на материальных носителях информации, к примеру в виде бездокументарных ценных бумаг, подтверждающих фактическое существование информации о праве собственности с регистрацией в реестре всех необходимых данных [7, с. 231].

За последние годы в гражданском праве возросло значение института интеллектуальной собственности. Подтверждается это появлением в цифровой среде новых объектов интеллектуальной собственности, таких как цифровой финансовый актив, криптовалюта, токен, цифровое право, цифровые деньги, цифровая запись, национальный цифровой финансовый актив. Эти, и некоторые другие объекты находятся в обороте, имеют реальную рыночную стоимость, вырос спрос на их покупку и продажу [8, с. 18].

С применением цифровых технологий создаются новые способы получения правообладателем доходов от использования прав интеллектуальной собственности, как пример, это разработка новых бизнеспроектов. Вносятся на рассмотрение предложения, направленные на закрепление в российском законодательстве определений уже существующих явлений, в частности предлагается разграничить правовой режим интеллектуальной собственности в зависимости от характера ее использования на коммерческий и некоммерческий. Так, область некоммерческого использования надлежит предельно освободить от законодательных препятствий, а в коммерческом обороте с применением информационных технологий расширить перечень услуг с упрощенным порядком регистрации [8, с. 21].

Аналогичная ситуация складывается и в традиционной сфере интеллектуальной собственности – авторское право. Так, к примеру, в отношении прав доступа на предметы ручной работы (произведению изобразительного искусства и т.д.); прав авторов, которые передали

исключительные права на созданные ими объекты; прав на цифровой контент.

В настоящее время, общедоступным становятся именуемые упрощенные формы лицензионного договора - свободные лицензии, к примеру, на программное обеспечение. Свободные лицензии соответствуют закону об авторских правах. Существуют разные виды свободных лицензий, имеющих широкое распространение, как в России, так и за рубежом, многие из которых не требуются разрешения авторов на копирование.

Упрощенные формы лицензионного договора достаточно востребованы, поскольку, во-первых, предусматривают минимальное количество ограничений для их обладателей в коммерческом обороте, а во-вторых, позволяют без нарушения охраняемых законом авторских прав расширить пределы осуществления исключительных прав в цифровой среде, а именно, создатель произведения может свободно им поделиться с неограниченным кругом лиц и повысить интерес к своему творчеству.

С развитием информационно-телекоммуникационных технологий, появился новый механизм обработки информации о правах и правообладателях на основе блокчейн технологий, позволяющих хранить, обрабатывать информацию об объектах интеллектуальной собственности и сделках с ними, а также давать возможность физическим и юридическим лицам, независимо от местожительства и даже из разных стран, легко вступать в договорные отношения, например заключать онлайн-контракты. Таким образом, правообладателям и пользователям открываются новые возможности использовать смарт-контракты, осуществлять автоматическое исполнение сделок.

Стоит отметить, что все большее распространение в «кибер-пространстве» находит такая форма коммуникации среди потребителей, как общение с помощью веб-сайтов производителей и дистрибьютеров

товаров и услуг; взаимодействие заказчиков и поставщиков происходит на электронных торговых площадках (платформах), электронных аукционах и т.д. Так, в настоящее время крупные информационные технологии - интернет-платформы, оказывают помощь в составлении правовых и процессуального характера документов: исковых заявлений, договоров, завещаний, запросов и т.д., направляемых в органы исполнительной власти; размещенных на портале государственных услуг, на сайтах органов государственной власти, судов и т.д.

Кардинальные изменения затронули и процесс доказывания в судебном процессе: внедряются электронные доказательства, к примеру, цифровые следы; судебная экспертиза в отношении цифровой информации [10, с. 91].

Немаловажно отметить, что в перечне объектов гражданских прав, с 1 октября 2019 года в Гражданском кодексе РФ, появились цифровые права, в которых воля субъектов гражданских прав приравнивается теперь с помощью электронных или иных технических средств к простой письменной форме сделки. Общеизвестно, что электронной формы сделки нет, поэтому по общим правилам, к сделкам, совершенным с помощью электронных либо иных технических средств, применяются те же положения [9, с. 331].

В соответствии со статьей 6 Федерального закона «Об электронной подписи», между участниками электронного взаимодействия заключается соглашение об использовании электронной подписи, что и придает ей юридическую силу [4, ст. 6].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что закрепление на законодательном уровне цифровых прав как объектов гражданских прав определяет перспективу развития данного гражданско-правового института, независимо от того, что само понятие цифровых прав во

многим является условным и создает основу для их дальнейшего правового регулирования.

Таким образом, цифровая среда порождает огромное разнообразие объектов, и некоторые из них изменяют все наши представления об интеллектуальных правах. Требования современности порождают необходимость пересмотра устоявшихся в теории и практике подходов и выработки новых.

Современные технические возможности фактически позволяют расширить сферу деловой активности и оказывать существенное влияние на установление трансграничных договорных связей. В некоторой степени, достижения информационных технологий, действительно упрощают общение и сотрудничество между потребителями товаров и услуг, между предприятиями. Но в тоже время ставится вопрос о возможности применения традиционного нормативного регулирования для регламентации трансграничных отношений, осложненных новыми технологиями цифровой трансформации.

Все это позволяет сделать вывод о том, что посредством информационных процессов возникают совершенно новые отношения, которые требуют иного детального правового регулирования. Для регламентации гражданско-правовых отношений в цифровом пространстве обычные гражданско-правовые институты и механизмы не действуют. Внедрение цифровых технологий неизбежно приведет к изменению норм гражданского законодательства в сторону упрощения юридических действий в цифровом пространстве.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе

общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Российская газета. 04.07.2020 г. № 144.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. N 31 (часть I) ст. 3448.

4. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об электронной подписи» // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2011 г. № 15 ст. 203.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 мая 2018 г. № 20 ст. 2817.

6. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27 декабря 2016 г. № 251 «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа» [Электронный ресурс] // www.sudact.ru.

7. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D87569A-4B4D-4F45-BF85-EBB62ECF8E30.

8. Гузнов А., Михеева Л., Новоселова Л., Авакян Е. и др. Цифровые активы в системе объектов гражданских прав // Закон. - 2018. - № 5. - С. 16-30.

9. Конобеевская И. М. Цифровые права как новый объект гражданских прав // Известия Саратовского университета. Сер.: Экономика. Управление. Право. - 2019. Т. 19. Вып. 3. - С. 330-334.

10. Хабриева Т. Я., Черногор Н. Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права. - 2018. - № 1. - С. 85-102.

УДК 343.341

ПРОБЛЕМА ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Нуриева К.Э.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

Понятие терроризм определено в ст.3 федерального закона от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму».
- идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.[1]

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Исследования, направленные на оценку общественной опасности различного рода преступных действий, показало, что преступления связанные с терроризмом имеют очень высокий уровень общественной опасности. Кроме того, данные виды преступлений имеют тенденцию к увеличению распространенности не только за рубежом, но и в России [2].

В литературе описывается 3 вида террористов:

- Тип1- политически мотивированные террористы,
- Тип2- уголовники (например, заказные убийства в рамках организованной преступности),
- Тип3- иррациональные террористы (психически больные).

При всех различиях между этими группами общая для всех мотивация – это стремление к publicity путем устрашения.[3]

Вспомним террористические акты в образовательных учреждениях за последние 5 лет:

2021 год г.Казань - 19-летний парень устроил оружейное нападение на учеников школы, в которой учился ранее. Погибли 9 человек.

2) 2021 год г.Пермь - студент первого курса Пермского государственного национального исследовательского университета открыл стрельбу.

3) 2018 год г. Стерлитамак - 9-классник пришел в школу № 1 с оружием. Путем применения самодельной взрывчатки и ножа нанес телесные повреждения однокласснице и пытался спалить класс.

4) 2018 год г. Керчь – 18-летний ученик колледжа взорвал самодельную бомбу, а после расстрелял студентов. Скончался 21 человек.

5) 2017 год Подмосковная область ученик образовательного учреждения выстрелил в учительницу из травматического пистолета.

Совершенные террористические акты:

- указывают обществу на бессилие власти;
- ухудшают репутацию страны;
- активизируют оппозиционную власть;
- показывают активное неповиновение власти, путем нарушения законов.

Можно сделать вывод, что во всех вышеуказанных террористических актах во –первых, субъектом преступления является физическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления возраста 14 лет, во – вторых, деяние совершено с применением холодного и огнестрельного оружия.

В связи с представленными проблемами, необходимо достигнуть их устранения.

Считаю, что целью повышения уровня защиты образовательных учреждений от терроризма, является проведение ряда комплексных мер:

- внедрение рабочей программы воспитания по антитеррору в основные образовательные программы;
- ужесточение системы антитеррористической безопасности образовательных учреждений , а именно оснастить организации рамками металлодетектора, интроскопами и газоанализаторами, а также обеспечить в учреждениях работу квалифицированных специалистов пропускного режима по аналогия системы безопасности аэропортов.

Литература

1. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму», ст.3

2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476496> (дата обращения: 30.09.2021).

3. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473578> (дата обращения: 30.09.2021).

УДК 811.11-26

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ КОДА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Огурцова М.А.

ФГБОУ ВО «Курский Государственный Университет»

Научный руководитель: к.п.н., доцент, Забелина Н. А.

Активное исследование явления билингвизма и вопросов, связанных с языковыми контактами, началось ещё в первой половине 20-го века. Важным аспектом многих исследований стало переключение кода. Использование слов, выражений, фраз и даже целых предложений на языке, отличном от языка основного высказывания, является

отличительной чертой речи билингвов. За это время лингвистам удалось сделать значительный прогресс в развитии теории переключения кода. Изначально переключение кода воспринималось многими скорее как негативное явление, свидетельствующее о недостаточном знании обоих языков. Однако с дальнейшим изучением удалось выяснить, что эта уникальная черта билингвов делает их речь более гибкой и в какой-то степени «удобной» при коммуникации. Уже рассматривая переключение кода как характерную особенность, ученые обратили внимание на проявление этого феномена в живой речи билингвов, а также в средствах массовой информации: газетах, журналах, телепередачах. Тем не менее, с развитием Интернета и социальных сетей, а также вследствие нарастающих процессов глобализации, переключение кода стало все чаще появляться в Интернет-публикациях, комментариях и сообщениях пользователей. Несмотря на широкую распространенность данного явления на различных онлайн-платформах (Instagram, TikTok, Twitter, VK и пр.), данная сфера в лингвистике изучена недостаточно. Цель данной статьи – рассмотреть теоретические вопросы, связанные с переключением кода, причины, побуждающие билингвов переключаться с одного языка на другой, и ситуации, в которых билингвы прибегают к этому в социальных сетях.

Для комплексного понимания особенностей явления переключения кода в социальных сетях необходимо дать определение ключевому понятию – переключение кода. Проанализировав ряд определений, предложенных разными исследователями, можно отметить отсутствие значительных расхождений. В самом общем смысле переключение кода рассматривается как «переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации» [2, с. 138]. При этом условием переключения кода является наличие языкового контакта («взаимодействие и взаимовлияние

языков, возникающие в результате контактирования коллективов, говорящих на этих языках») [2, с. 138]. Американский лингвист Джон Дж. Гамперц определял переключение кода как соприкосновение фрагментов речи, принадлежащих к разным грамматическим системам или подсистемам, в рамках одного и того же речевого обмена. Он рассматривал данное явление в рамках социолингвистики, обращая особое внимание на влияние демографических, этнических, территориальных и политических факторов на особенности переключения кодов [5, с. 39]. Немного позднее Р. Хавьер и Л. Маркос опубликовали психолингвистическое исследование о влиянии стресса и прочих эмоциональных факторов на процесс переключения кодов у билингвов, где они назвали переключение кода любой ситуацией, в которой лингвистическая обработка семантической, фонематической и пр. информации на одном языке переносится на аналогичную лингвистическую обработку на другом языке. Иными словами, они рассматривают переключение кода как переход с одного языка на другой язык на лексическом, фонематическом, семантическом или грамматическом уровне [8, с. 453]. Другая интересная точка зрения была предложена Д. С. Гилише. Исследователь отмечает, что переключение кода – это коммуникативный акт, который выступает в качестве речевой стратегии [6, с. 93].

Автор данной статьи, в свою очередь, под переключением кода понимает спонтанное использование в речи на одном языке лексических и синтаксических единиц другого языка с целью осуществления коммуникативной функции. Мы убеждены, что с помощью переключения кода, билингвы способны более точно, ёмко и быстро донести основную мысль своего высказывания. Как отметила Е. Хоффман, переключение кода – это самый креативный аспект билингвизма [7, с. 56]. Действительно, билингв способен создавать уникальные высказывания,

добавляя новые семантические слои и выражая то, что человек, владеющий лишь одним языком, не способен выразить вследствие отсутствия у него достаточного количества инструментов. Билингв же имеет в своем распоряжении две языковых системы, смешивая которые он как бы создает «свой совершенный язык», который он может подстроить под свои языковые нужды.

Некоторые исследователи, комментируя актуальность данной темы, выдвигают гипотезу о том, что переключение кода может быть использовано при изучении иностранных языков. Оно помогает взаимодействию студентов и преподавателей как во время занятия, так и во внеурочное время. Отмечается, что мультилингвальное общение способствует постановке более амбициозных целей и стимулирует создание стратегий мультидисциплинарного подхода в изучении иностранных языков. [9, с. 411] Это еще раз подчеркивает необходимость изучения данного явления и потенциал его применения.

Говоря о распространенности переключения кода в социальных сетях, мы бы хотели привести результаты исследований современных лингвистов, которые также занимаются разработкой данной проблемы. Н. Аль-Кейзи и М. Аль-Эмран провели опрос среди студентов об их опыте переключения кода в социальных сетях и мессенджерах (например, в WhatsApp). Результаты показывают, что 86.4% студентов прибегают к переключению кода и лишь 13.6% — нет. [3, с. 30] Эти данные свидетельствуют о том, что переключение кода является одной из коммуникативных стратегий активных пользователей сети Интернет, к которой они прибегают достаточно часто.

Классификация переключения кода основана на положении и размере используемых в высказывании элементов другого языка. Ш. Поплак выделила внешнее (extra-sentential) и внутреннее (intra-sentential) переключение кода [10, с. 599]. Внешнее переключение кода происходит

вне предложения. Например, говорящий сначала произносит отдельную реплику на одном языке, затем – на другом. Внутреннее переключение кода характеризуется употреблением слов и выражений одного языка внутри предложения на другом языке.

Рассмотрим пример внешнего переключения кода. Пользователь TikTok отвечала на комментарии под своим видео. Некоторые из них были на японском языке, другие – на английском. В зависимости от ситуации общения она пользовалась двумя разными языками. Стоит отметить, что комментарии были опубликованы почти сразу же друг за другом, то есть девушке для более полноценного общения было необходимо воспроизводить короткие реплики на разных языках, т.е. прибегать к внешнему переключению кода.



Внутреннее переключение кода, согласно нашим наблюдениям, является особенно популярной темой для обсуждения и шуток среди пользователей социальных сетей. В TikTok можно найти огромное количество пародий на «проблемы» билингов, которым приходится переключать код. Например, в нижеприведенном видео блогер, владеющий японским и английским языками, демонстрирует, как выглядит его разговор с родителями и друзьями. Молодой человек постоянно прибегает к переключению кода, подчеркивая, что оно является неотъемлемой частью его идентичности. Более того, во время диалога он использует отдельные японские слова внутри английских предложений, что делает его переключения кода внутренним.



Потребность билингвов к переключению кода обусловлена рядом причин. У. Вайнрайх, говоря о ситуациях, в которых может происходить переключение кодов, выделял следующие: ощущение недостаточной дифференцированности некоторых из семантических полей одного языка [1, с. 98], демонстрация социального статуса (в случае когда один язык обладает большей социальной значимостью и престижем, чем другой) [1, с. 99], придание сообщению определенной эмоциональной окраски [1, с. 100]. Вслед за У. Вайнрайхом, Р. Эппел и П. Мюскен отмечают, что переключение кода помогает справиться с отсутствием лексики на какую-либо тему в языке. Участники их исследования, объясняя причины переключения кода, указывали на незнание слова для определенного явления на текущем языке общения [4, с. 118]. Ш. Поплак также считает стремление продемонстрировать свою этническую принадлежность одной из мотиваций билингвов переключать код [10, с. 588], но стоит отметить, что данная причина является актуальной лишь для ограниченного числа билингвов.

Возвращаясь к теме данной статьи, мы хотели бы обсудить, почему пользователи прибегают к переключению кодов в социальных сетях. Данное явление встречается там повсеместно, и многие билингвы не представляют свою онлайн-жизнь без использования единиц двух языков.

Зачастую эквивалент слова, обозначающее желаемое явление или объект, просто не существует в языке, на котором в данный момент происходит общение. Чтобы передать точное значение или выразиться более лаконично, билингв предпочитает воспользоваться словом из другого языка. В одном из проанализированных нами исследований было отмечено, что отсутствие точного эквивалента слова в языке общения является одной из ведущих причин переключения кода (среди опрошенных, 90% указали эту причину как свою мотивацию к переключению кода) [11, с. 1080].

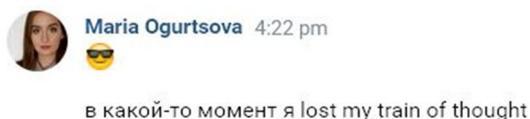
Например, в данном «твите» (короткой публикации в Twitter) автор использует слово *overhyped*, которое в переводе с английского означает «излишне популярный, такой, о котором слишком много говорят и которого слишком много рекламируют на телевидении, в печатных изданиях, онлайн» [12]. Естественно, такое громоздкое описание книги проигрывает лаконичному слову на английском, которое полно передает то, что вкладывает в это слово автор.



Сюда так же можно отнести использование идиоматических выражений, аналогов которым или нет в языке общения, или они не передают того оттенка значения, которого добивается билингв.

К примеру, в личной переписке на русском языке пользователь, разговаривающий на русском и английском языках, употребляет английскую идиому для того, чтобы придать своему сообщению

дополнительную эмоциональную окраску и подчеркнуть основную мысль высказывания.



Среди причин выделяются также ситуации, когда билингв цитирует другого человека или же произведение, кинокартину, песню на ином языке. [9, с. 410] Благодаря такому приему становится возможным передача высказывания без искажения в процессе перевода. Пользователь может приложить цитату на языке оригинала, а затем добавить к ней какие-то пояснения на языке общения. Например, объяснить, почему она привлекла его, или дополнить свое высказывание комментарием.

Рассмотрим пример публикации в сообществе VK. Создатель блога цитирует книгу на английском языке, а затем обсуждает одну из фраз на русском.



Можно говорить о ситуациях, когда билингв вспомнил слово или выражение из другого языка быстрее. В таком случае он не продолжает продумывать свое дальнейшее высказывание в поисках подходящего эквивалента и предпочитает использовать лексику другого языка. Благодаря этому переключение кода становится определенной стратегией, с помощью которой билингв добивается максимальной скорости создания высказывания.

Помимо увеличения скорости создания сообщения, пользователи могут прибегать к другому языку с целью сокращения используемых символов. Это особенно актуально для такой социальной сети, как Twitter, где люди могут публиковать короткие заметки, содержащие не более 280 символов. Для того, чтобы уместить свою мысль в указанный объем, целесообразно заменить длинное слово на основном языке публикации на его короткий эквивалент из другого языка.

Например, пользователь Twitter опубликовала твит длиной в 277 символов (с пробелами). В публикации девушка дважды прибегла к переключению кода: purple island и organic promotion. Очевидно, что замена английских словосочетаний на «фиолетовый остров» и «органическое продвижение» привело бы к превышению допустимого размера на 38 символов. Без переключения кода публикация этого твита была бы просто невозможна. Автору пришлось бы изменять текст, делать его короче. Возможно, какая-то часть полезной информации, которой она хотела поделиться со своими подписчиками, была бы утеряна.



ekaterina
@sorinie

Про то, как Корея поднимает провинцию. Заглушающую деревушку в округе Синан превратили в purple island: покрасили крыши и дороги в фиолетовый, посадили лаванду, местные нарядились соответственно. Результат: наплыв туристов и organic promotion в инстаграме. Все гениальное просто.



Переключение кода может быть использовано для экспрессивной окраски и выполнять эмоциональную функцию. Многими это так же рассматривается как придание определенного качества своему сообщению

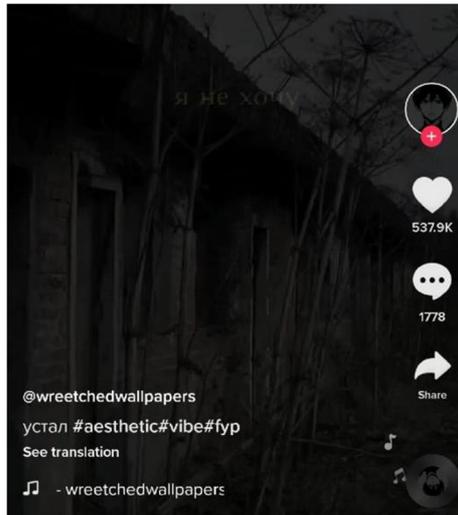
или комментарию. Это помогает пользователю выделиться в потоке комментариев на ином языке.

Наконец, как отмечал У. Вайнрайх, билингвы могут прибегать к переключению кода для того, чтобы подчеркнуть свой социальный статус и продемонстрировать свои языковые возможности. Стоит также взять в рассмотрение ситуации, когда пользователь в своей публикации, комментарии или сообщении использует популярную фразу на другом языке, чтобы продемонстрировать свою принадлежность к текущему тренду.

Например, довольно распространенным является использование хештегов (слово, часто фраза, со знаком # в начале, являющееся ссылкой на серию других публикаций идентичной тематики). Автор включает хештеги в свою публикацию, чтобы показать, что его текст относится к определенной тематике и является родственным публикациям с таким же хештегом. С ростом популярности, локальный хештег приобретает интернациональный характер. Люди из разных стран используют оригинальный хештег в текстах, составленных на отличном от языка хештега языке. Благодаря хештегам пользователь может продвигать свою публикацию и, возможно, попасть в раздел рекомендаций (данный раздел имеется во многих социальных сетях - Instagram, TikTok, VK и пр.).

Видео из TikTok на скриншоте ниже было опубликовано пользователем, для которого русский язык родной. Само видео представляет собой нарезку кадров с подписями на русском. Однако среди хештегов мы видим #aesthetic (эстетичный, прекрасный), #vibe (атмосфера), #fyp (For You page — страница рекомендаций в TikTok, данный хештег используется для того, чтобы продвинуть свое видео в рекомендованное другим пользователям). Данные хештеги на английском являются очень популярными среди пользователей социальной сети по всему миру. Для того, чтобы привлечь внимание к своему видео, автору

целесообразно прибегнуть именно к ним и, соответственно, к переключению кода.



Таким образом, переключение кода является крайне распространенным явлением в социальных сетях, которое встречается в самых разнообразных формах. Это подтверждается конкретными ситуациями, которые были приведены выше. Более того, мотивация пользователей-билингвов к переключению кода также разнообразна. На этом основании можно сделать вывод, что современные билингвы умело используют два языка в качестве средства онлайн-общения. Благодаря переключению кода они четко и полно передают свои эмоции и мысли, пользуясь вторым языком как вспомогательным средством.

Литература

1. Вайнрайх, У. Языковые контакты / У. Вайнрайх // Киев : Вища школа. – 1979. – 263 с.

2. Эбзеева, Ю. Н., Тутова, Е. В. Проблема переключения кодов и языковые контакты / Ю. Н. Эбзеева, Е. В. Тутова // Вестник Российского Университета Дружбы Народов, серия: лингвистика. – 2012. – №3. – С. 138-143.

3. Al-Qaysi N., Al-Emran M. Code-switching Usage in Social Media: A Case Study from Oman / N. Al-Qaysi, M. Al-Emran // International Journal of Information Technology and Language Studies (IJITLS). – 2017. – №1:1. – С. 25-38.
4. Appel, R., Muysken, P. Language contact and bilingualism / R. Appel, P. Muysken // London: Edward Arnold. – 1987. – 213 с.
5. Gumperz, J. J. Discourse Strategies / J. J. Gumperz // Cambridge : Cambridge University Press. – 1982. – 225 с.
6. Gxilishe, D. S. Conversational code-switching / D. S. Gxilishe // South African Journal of African Languages. – 1992. – №12:3. – С. 93-97.
7. Hoffman, E. Lost in Translation: A Life in a New Language / E. Hoffman // London : Penguin Books. – 1990. – 288 с.
8. Javier, R.A., Marcos, L.R. The role of stress on the language-independence and code-switching phenomena / R. A. Javier, L. R. Marcos // Journal of psycholinguistic research. – 1989. – №18:5. – С. 449-472.
9. Krasina E., Jabballa M. Code-switching: state-of-the-art / E. Krasina, M. Jabballa // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. – 2018. – №9:2. – С. 403-415.
10. Poplack, S. “Sometimes I'll start a sentence in Spanish Y TERMINO EN ESPAÑOL”: Toward a typology of code-switching / S. Poplack // Linguistics. – 1980. – №18:5. – С. 581-618.
11. Sultana I., Malik. A., Nawaz M. Code-Switching in Social Media: A Case Study of Facebook in Pakistan / I. Sultana, A. Malik, M. Nawaz // Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS). – 2020. – №40:2. – С. 1075-1084.
12. Cambridge English Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/overhype> (дата обращения: 18.10.2021).

УДК 343

О ПРИМЕНЕНИИ СУДЕБНОГО ШТРАФА КАК АЛЬТЕРНАТИВЫ УГОЛОВНОМУ НАКАЗАНИЮ

Паршуков И.Е.

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный университет»

В нашей стране еще с июля 2016 года были внесены важнейшие изменения в действующие Уголовно-процессуальный кодекс РФ и Уголовный кодекс РФ, касающиеся возможности прекратить уголовное дело и освободить от уголовной ответственности подзащитного с назначением ему меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа. Речь идет о статьях 25.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ и ст. 76.2 Уголовного кодекса РФ.

По сути наш законодатель позволил по обширному перечню преступлений подозреваемому (обвиняемому), подсудимому избежать привлечения к уголовной ответственности и как итогу, не иметь такого негативного последствия как судимости.

На начальном этапе введения в действие данного института он активно начал использоваться на практике. Даже сами дознаватели и следователи не редко подготавливали документы в суд для применения судебного штрафа к подозреваемому либо обвиняемому, если имелись все условия, перечисленные в законе.

Если такая инициатива не исходит от дознавателя либо следователя, то защитник подсудимого может уже в суде подготовить ходатайство о применении судебного штрафа. Соответственно такое ходатайство подается в самом начале судебного процесса, и судья должен дать суждение по этому ходатайству в виде отдельного постановления, которым он либо удовлетворяет, либо не удовлетворяет просьбу стороны защиты.

Несколько лет нарабатывалась практика по судебному штрафу, и с 10 июля 2019 г. была опубликована практика применения данного института в нашем государстве, а именно Президиумом Верховного Суда РФ был утвержден долгожданный правоприменителями обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

Практическая польза данного института весьма очевидна. Например не редки случаи, когда например по ч.1 ст. 264 Уголовного кодекса РФ «Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека» потерпевший либо вообще отказывается получать денежные средства от виновного лица, либо называет очень огромные суммы в качестве возмещения вреда здоровью.

В этом случае даже без согласия потерпевшего, возможно прекратить уголовное дело с назначением судебного штрафа. Например, отдав только часть от требуемой суммы потерпевшему.

Либо это очень распространено, когда совершается, например, кража с магазина, а политика руководства магазина такова, чтобы вообще не идти на примирение с правонарушителями. А в роли подозреваемого (обвиняемого) либо подсудимого окажется ребенок в возрасте 16 лет, который никогда ранее не привлекался к ответственности и вообще характеризуется с положительной стороны, но ни у него, ни у его родителей не окажется требуемой суммы для потерпевшей стороны (магазина).

В вышеуказанном обзоре разъяснения на этот счет появились.

Да действующий Уголовный кодекс не предусматривает в качестве обязательного условия для освобождения подозреваемого (обвиняемого) либо подсудимого от уголовной ответственности по основаниям,

предусмотренным ст. 76.2 уголовного закона, согласие потерпевшего. Анализ судебной практики показывает, что как правило в ходе дознания либо предварительного следствия выяснялось мнение потерпевших о возможности освобождения лица причастного к преступлению от уголовной ответственности, которое документально оформлялось либо в виде ходатайства от потерпевшего на прекращение уголовного преследования в соответствии со ст. 25.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ, либо в виде письменного согласия на прекращение уголовного дела, которое приобщалось к материалам уголовного дела.

Из буквального толкования ст. 76.2 Уголовного кодекса РФ наличие согласия либо несогласия потерпевшего на прекращение уголовного дела и соответственно освобождение подозреваемого (обвиняемого) либо подсудимого от уголовной ответственности в порядке, определенном ст. 25.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ, не имеет определяющего значения. В соответствии с вышеуказанными положениями законов суду необходимо выяснить у потерпевшей стороны, а также устанавливать другими возможными способами, приняты ли подозреваемым (обвиняемым), подсудимым меры к возмещению материального ущерба или заглаживанию причиненного преступлением вреда иным образом.

Если же потерпевший выражает несогласие с прекращением уголовного дела с назначением судебного штрафа, то суд выясняет причины такой позиции потерпевшего, а также оценивает достаточность принятых подозреваемым (обвиняемым), подсудимым мер по возмещению ущерба или заглаживания вреда для признания выполненными условий, предусмотренных ст. 76.2 УК РФ.

Особый интерес вызывают в настоящее время преступления, где как таковых нет потерпевших. Например, это такие очень распространенные составы преступлений как «Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию» (ст. 264.1 УК РФ),

«Оскорбление представителя власти» (ст. 319 УК РФ), «Подделка, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков» (ст. 327 УК РФ) и т.д.

В вышеуказанном обзоре по этому поводу указано следующее, что Уголовный кодекс РФ не содержит запрета на возможность освобождения от уголовной ответственности с применением данной альтернативы уголовному наказанию при соблюдении предусмотренных ст. 76.2 УК РФ условий и в тех случаях, когда диспозиция статьи Уголовного кодекса РФ не предусматривает причинение ущерба или иного вреда в качестве обязательного признака объективной стороны преступления.

И вот как раз по таким преступлениям, с формальным составом, за последние месяцы в стране резко поменялась практика назначения судебных штрафов.

А именно суды все чаще теперь отказывают в удовлетворении ходатайства стороны защиты о применении судебного штрафа. Из различных источников получена информация, что суды получили установки как можно меньше уголовных дел прекращать по данному нереабилитирующему основанию.

В частности, у меня в одном из уголовных дел суд отказал в удовлетворении ходатайства, сославшись на то, что размер суммы, перечисленной в детский дом для заглаживания вреда, меньше чем было заплачено за поддельный документ по ст. 327 УК РФ.

Либо суд отказывает с мотивировкой, что, например, по ст. 264.1 УК РФ, почему деньги в качестве заглаживания вреда были перечислены в благотворительную организацию, а не по объекту преступления. Т.е. нужно было, наверное, пожертвовать денежные средства в правоохранительные органы.

Хотя еще совсем недавно иногда в судах удавалось прекращать уголовные дела, в которых нет потерпевшего, ограничившись лишь публичным извинением перед государством в лице судьи и прокурора.

В обзоре специально акцентировано на этом внимание, что возможные способы возмещения ущерба и заглаживания вреда не ограничиваются законом.

На практике в качестве таких способов заглаживания вреда, могут быть:

- пожертвование денежной суммы детскому дому, реабилитационному центру помощи наркозависимым, социальному приюту;

- безвозмездная передача имущества социальному учреждению;

- выполнение работ либо оказание услуг в пользу таких учреждений в свободное время;

- чтение лекций в образовательных учреждениях о вреде алкоголизма, курения, наркомании и т.д.;

- принесение виновным лицом публичных извинений неопределенному кругу лиц, трудовому коллективу;

- размещение на формах в сети интернет сообщения с предупреждением о недопустимости нарушения закона посредством создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, а также об ответственности за такие действия;

- публичное раскаяние виновника на врачебной конференции лечебного учреждения;

- последующее получение виновным лицом подлинного документа в соответствии с установленным порядком, прохождение медицинской комиссии;

- увольнение с работы, прекращение трудовой деятельности в определенной должности т.д.

Т.е. получается в очередной раз в нашем государстве все зависит не от качества законодательной базы, а от указаний с выше по применению норм.

Ну если выполняются все условия (и даже больше) для прекращения уголовного дела с назначением судебного штрафа, а именно:

- лицо является впервые привлекаемым к уголовной ответственности, ранее не судим,
- инкриминируемое ему преступление относится к категории небольшой либо средней тяжести,
- лицо возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред,
- вину полностью признал, чистосердечно раскаялся, не намерен более совершать действия, нарушающие закон,
- по месту жительства и работы характеризуется положительно,
- состоит в браке, имеет на иждивении несовершеннолетнего ребенка (детей),
- официально трудоустроен, имеет стабильный доход,
- на учетах в психоневрологическом и наркологическом диспансерах не состоит,
- ущерб от преступления не наступил (физический, имущественный и моральный вред),
- общественная опасность преступления в настоящее время нивелирована, подсудимый не препятствовал установлению обстоятельств совершения преступления, сообщал информацию о своей причастности к преступлению ранее неизвестную правоохранительным органам и т.д.,
- зачем в угоду установкам привлекать человека к уголовной ответственности.

Также на практике до сих пор встречаются не редко и процессуальные нарушения. Например, ходатайство о прекращении

уголовного дела в отношении подсудимого в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа было заявлено в ходе судебного заседания, однако не было разрешено вплоть до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора. Однако в соответствии со ст. 121 Уголовно-процессуального кодекса РФ ходатайство подлежит рассмотрению и разрешению непосредственно после его заявления. Т.е. заявленное в судебном заседании защитником ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении подсудимого в соответствии со ст.25.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ и ст. 76.2 Уголовного кодекса РФ, должно было быть разрешено непосредственно после его заявления до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Также согласно ст.122 Уголовно-процессуального кодекса РФ об удовлетворении ходатайства либо о полном или частичном отказе в его удовлетворении судья выносит постановление, которое доводится до сведения лица, заявившего ходатайство. Данное постановление должно было быть оглашено на судебном заседании с разъяснением сторонам порядка и сроков его обжалования.

Но суды первой инстанции могут провести несколько судебных заседаний и лишь при оглашении обвинительного приговора в отношении подсудимого, одним абзацем указать, что суд отказал в удовлетворении ходатайства о назначении судебного штрафа.

Таким образом, полагаю, что законодателю необходимо внести изменения в закон и уже формально определить, по каким составам преступлений судебный штраф как альтернатива судебному наказанию не применяется вообще. Иначе даже примерно нельзя гарантировать подзащитному исход по делу, законодательно возможность имеется, а практически реализовать не получится, т.к. суд просто будет отказывать в удовлетворении ходатайства о применении судебного штрафа, в том числе

ссылаясь на не предусмотренные ни уголовным, ни уголовно-процессуальным законами основания.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // "Российская газета" от 22 декабря 2001 г. N 249.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.

3. «Обзор судебной практики освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (статья 76.2 УК РФ)» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.07.2019) // <http://xn--b1a4a.xn--p1ai/documents/thematics/28088/>

УДК 94(470)

РЕФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ КПСС В г. ОДИНЦОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Плюйко Д.В.

Муниципальное Автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 г. Долгопрудный Московской области

Известно, что одним из итогов работы XIX конференции КПСС, в июне 1988 г. стал старт реформы политической системы советского общества. По данной тематике историками написано значительное

количество исследований, однако, на наш взгляд недостаточно полно раскрыта реакция рядовых коммунистов на предлагаемые масштабные преобразования со стороны высшего руководства КПСС. Многие исследователи считают, что распад структуры КПСС был предопределён серьезными глубинными процессами а, следовательно, действия руководства партии и лично М.С. Горбачева были попыткой как-то спасти ситуацию, связанную с кризисом управления. Не будем забывать о том, что структуры КПСС являлись органами исполнительной власти в СССР. В связи с вышеуказанными обстоятельствами задачей настоящей работы будет являться выявление важных факторов, которые влияли на существование Одинцовского горкома КПСС в качестве структуры исполнительной власти в период перестройки. Кроме того, в данной работе будет предпринята попытка проанализировать психологический климат, складывающийся в аппарате горкома партии. Рассуждения и выводы настоящей работы основаны на еще неопубликованном делопроизводственном материале первичной парторганизации Одинцовского горкома КПСС.

В преддверии XIX партконференции руководством Одинцовского горкома отмечается резкий рост письменных обращений граждан по различным социальным проблемам. Конечно, этот рост письменных обращений граждан в адрес XIX партконференции был спровоцирован и направлен высшим руководством партии специально для выявления слабых сторон в деятельности местных партийных организаций.

Одним из ключевых моментов начала политических преобразований в стране и партии можно считать публикацию в газете «Правда» тезисов к открытию XIX партконференции КПСС 27 мая 1988 г. По этому поводу во всех первичных парторганизациях страны были созваны закрытые партийные собрания, на которых проходили обсуждения этого важного документа. Не стала исключением и первичная парторганизация

Одинцовского горкома, 16 июня 1988 г. участники собрания бурно обсуждали этот важный для развития партии программный документ. Первый же выступающий на собрании коммунист предлагает резко сократить управленческий аппарат горкома. По его мнению, необходимо сократить отраслевые отделы горкома, объединить партийную и ревизионную комиссии, эти контрольные органы выступающий инструктор горкома предлагает назвать народным контролем партии.

Пункт тезисов о гласности инструктор понял следующим образом: «секретари горкома должны, как и инструктора присутствовать на собраниях в первичных парторганизациях, это даст более тесный контакт с рядовыми коммунистами» [1, л. 13]. Получается, что гласность в данном случае была понята не просто как открытая для общества работа государственного органа, а изменение формата работы ключевых партийных функционеров.

Слова инструктора промышленно-транспортного отдела горкома говорят о том, что публикация тезисов к XIX партконференции вызвала самый, что ни на есть живой отклик в сердцах рядовых коммунистов, но одновременно сделали жизнь чиновников партии очень непростой. Инструктор промышленно-транспортного отдела заявил: «В настоящее время в парторганизациях активно обсуждаются тезисы к XIX партконференции. В некоторых парторганизациях это выливается в разгул гласности. Постоянно звучат резкие высказывания в адрес представителей горкома. Их учат секретари первичных отделений» [2, л. 14]. Серьезная критика, которая звучит не только на собраниях первичных отделений, где присутствуют рядовые коммунисты, но выливается и в местную печать. Так, инструктор промышленно-транспортного отдела сказал: «В «Новых рубежах» напечатано интервью с секретарем первичной организации Баковского завода резиновых изделий. Им была высказана очень серьезная критика в наш адрес. В адрес горкома» [3, л. 14]. В качестве реакции на

такую критику от рядовых коммунистов секретарь горкома предлагает правильно воспринимать гневные комментарии и стараться учитывать все в дальнейшей работе.

Очередной выступающий секретарь горкома подчеркивал, что «к секретарям горкома не пробиться, секретари не знают, что делается в низах. Мы не влияем на деятельность парторганизаций (на низовые коллективы)» [4, л. 14]. И поэтому он заключает: «наша работа не дает должных результатов» [5, л. 15].

Важные слова о роли партии и советов в системе управления страной были высказаны инструктором агитации и пропаганды горкома. Он заявил: «Надо разделить функции партийные и советские. Но исполкомы, Советская власть не хочет брать на себя свои функции. Исполком считает, что мы их подразделение. Но ведь они исполнительная власть» [6, л. 15]. Мысли инструктора агитации и пропаганды горкома очень показательны и свидетельствуют о полной неразберихе в системе государственного управления, которая сложилась в СССР к концу 1980-х гг. По конституции РСФСР 1978 г. законодательную и исполнительную власть осуществляли советы народных депутатов, но реально, фактически всеми хозяйственными функциями и даже решениями о том, кто будет избран депутатом совета занимались структуры КПСС. Депутаты советов и руководство исполкомов просто не понимали своих задач, своего назначения, зачем, в сущности, они нужны, если все решают райкомы и горкомы партии. Поэтому слова инструктора были во многом пророческими, так как одним из решений предстоящей XIX партконференции будет передача полномочий от партии к советам.

Инструктор организационного отдела горкома делает еще одно важное заявление о роли советов в системе управления страной, он сказал: «Пусть советы сами решают свою деятельность, им надо передать власть.

В низовых исполкомах нужна хорошая финансовая база, но у них нет средств» [7, л. 16].

Дискуссия о планах реформирования советской и партийной системы с новой силой разгорается после проведения XIX партконференции на первом же бюро Одинцовского горкома 5 июля 1988 г. Делегат горкома, отвечая на вопрос о соединении функций первого секретаря горкома и председателя совета показал, как свое непонимание, так и непонимание руководства ЦК КПСС в лице М.С. Горбачева о том, как должна развиваться реформа государственного аппарата. Он заявил: «Нужно все взвесить. Поэкспериментировать. Дал разъяснение М.С. Горбачев. И лично я еще не понимаю. № 26 «Аргументы и факты». Мысль отдавал полноту власти Советам. Партия не может оставить Советы один на один с недостатками. В пятницу мы долго обсуждали вопрос о торговле, бытовке. У бытовки много помещений, а оборудования нет в Горках и Голицыно» [8, л. 18]. Эта сбивчивая речь партийного функционера, эти непонятные слова о каких-то бытовках и оборудовании говорят о том, что руководство КПСС в лице М.С. Горбачева и огромного аппарата ЦК не выработало четкой программы по передаче полномочий от партии к советам или объединении этих структур. Все свелось к устным разъяснениям и отсылкам на статьи в газетах. И главное, что даже простой хозяйственный вопрос в Горках и Голицыно так и не решен не Одинцовским горкомом партии ни местным исполкомом.

Председатель горисполкома, присутствовавшая на этом бюро горкома, также как и ее коллега высказала противоречивое суждение о роли партии и советов. Она сказала: «Разделение функций – это правильно. Но Советы не готовы взять власть. Нужна партийная поддержка» [9, л. 19]. А какого рода должна быть эта поддержка, в чем конкретно она заключается, и главное как долго будет идти передача функций от одного

государственного органа к другому? Все эти вопросы, к сожалению, остались без детального обсуждения.

Наступивший 1989 г. принес коммунистам Одинцово более серьезные испытания, нежели XIX партконференция. Известно, что одним из решений этой конференции были выборы народных депутатов СССР, которые должны были состояться по новому избирательному законодательству. Это законодательство впервые с начала 1920-х гг. не предполагало полного доминирования делегатов от КПСС, а главное, что аппарат партии уже не имел права использовать свой административный ресурс. Эти обстоятельства отразились на работе аппарата Одинцовского горкома.

На первом собрании парторганизация горкома 25 января 1989 г. участники выказывают сильное беспокойство, что «непринципиально к вопросу по выдвижению в народные депутаты СССР подходят целый ряд первичных организаций. Например, в школе № 6, совхозе «Матвеевский». Сейчас борьба за выдвижение в народные депутаты резко обострилась. Необходимо всем партийным работникам занять четкую позицию и проводить ее в своих организациях» [10, л. 21]. Это серьезное беспокойство вполне объяснимо так как в целом от всех структур КПСС на съезд выдвигалось только треть депутатов, а учитывая, что в первичных парторганизациях лидерство захватывали люди критикующие консервативную позицию партии то ситуация с избранными депутатами могла стать вообще неуправляемой. В связи с этим инструктор заявил, что «лидерство в первичках захватывают демагоги, авантюристы. К нам в аппарат должны прийти политические бойцы. В данный момент нет важнее работы, чем проведение выборов в народные депутаты СССР. Идет настоящая политическая борьба. Нельзя чтобы политические демагоги и интриганы захватили лидерство» [11, л. 21].

В данном случае, когда сотрудник горкома говорит о демагогах и авантюристах непонятно кого он имеет ввиду. Либо во власть рвались карьеристы и политические авантюристы, которые ставили своей целью обогащение и незаконное лоббирование интересов, либо же под авантюристами подразумевались люди, активно критикующие власть. Думается, что инструктор горкома не случайно в своей речи добавляет словосочетание «политические бойцы», в годы перестройки под этими словами подразумевались люди, которые занимают активную жизненную позицию и не являются приспособленцами.

Интересным является факт того, что важный вопрос о подготовке и организации выборов, а главное выдвижении кандидатов в народные депутаты был рассмотрен только на 2 заседаниях, в январе и феврале 1989 г. В стенограмме партбюро горкома и материалах пленума нет информации о том, что свою кандидатуру в народные депутаты выдвигал первый секретарь горкома С.Ф. Жидких. Кроме него свою кандидатуру выдвигал председатель Одинцовского исполкома совета В.М. Данилина. Факт выдвижения названных чиновников партийно-советского аппарата можно установить, основываясь на информации газеты «Новые рубежи», которая являлась печатным органом Одинцовского горкома КПСС. Отсутствие обсуждения на партбюро таких важных кандидатур может свидетельствовать о неуверенности в возможности своего избрания.

Структуры горкома не имели никакого желания и не могли согласно закону о «Выборах в народные депутаты СССР» от 1 декабря 1988 г. влиять на мнения избирателей и сам избирательный процесс. Основные усилия горком партии направил на то чтобы «привлечь все силы и резервы на проведение лекции с разъяснением нового закона о выборах народных депутатов СССР» [12, л. 21].

На окружном предвыборном собрании председатель исполкома Совета В.М. Данилина сняла свою кандидатуру, а первый секретарь

горкома С.Ф. Жидких с большим отрывом голосов уступил генералу армии К.А. Кочетову. Необходимо отметить, что Одинцовский горком в выборах народных депутатов РСФСР 1990 г. согласно материалам партсобраний не принял вообще никакого участия, хотя первый секретарь горкома прошел не простой предвыборный марафон и стал председателем совета в апреле 1990 г. Данное обстоятельство можно объяснить следующими причинами: 1. Документы заседания партбюро по непонятным причинам не попали в архив (были утеряны); 2. Коммунисты горкома были настолько увлечены обсуждением возможной отмены 6 статьи конституции, что просто все остальные не менее важные вопросы оставили без внимания.

Члены первичных отделений выражали и свое понимание о роли КПСС в будущей политической системе страны после отмены 6 статьи конституции о руководящей и направляющей роли партии. Мнения рядовых коммунистов вновь показывают всю противоречивость ситуации, в которой они оказались в связи с дискуссией о ликвидации административного аппарата партии. Так, документы первичной парторганизации горкома КПСС за осень 1990 г свидетельствуют о серьезном кадровом и духовном кризисе коммунистов г. Одинцово. Секретарь партбюро Л. Лунькова в своем отчетном докладе 16 октября 1990 г. отмечала, что высшее руководство страны в лице М.С. Горбачева просто бросило на произвол судьбы местных коммунистов. Секретарь партбюро заявила: «Мы не просто ждали от XXVIII съезда КПСС развернутой программы по преодолению кризиса, который охватил все стороны жизни нашего народа. Сказать «ждали» просто расписаться в пассивности и бессилии. Мы не просто ждали, в наших условиях это неприемлемо. Мы кувыркались, импровизировали, вставляли на уши и пускали весь накопленный с годами авторитет. Потому как понимаете, конкретных мер ЦК КПСС, и правительство не принимало. Ответы

приходиться давать и за Брежнева, и за Горбачева, мы крайние в рамках своего райкома» [13, л. 38].

Это знаковые слова, которые говорят об одном важном моменте, который показывает отношение ЦК и лично М.С. Горбачева к кризису партии, как реально шел процесс передачи полномочий к советам. Впоследствии М.С. Горбачев признавал, что затеянная им политическая реформа была плохо продуманна. Он писал «стратегически установка на ликвидацию монопольного господства КПСС была правильна. Но тактически было целесообразнее осуществить передачу власти Советам не рывком, а плавно, постепенно, чтобы не потерять управляемости страной» [14, с. 135.].

Л. Лунькова, говоря о выходе из рядов партии, начиная с 1988 г. отмечала, что «Максимального количества наша парторганизация достигала 1,5 года назад. Куда делся народ? Наибольшее количество за все время ушли на работу с Советы – 10 чел. Затем в кооперативы 6 человек. С одной стороны лозунг «Укрепим Советы» в действии! С другой стороны, мое мнение, КПСС нуждается в не меньшей поддержке. Ее крепить, кем будем...» [15, л. 40]. Факты, которые приводит Л. Лунькова можно понимать как быстрый распад партии как административного государственного аппарата.

Практически за весь 1990 г. коммунисты Одинцовского горкома не разобрали ни одного значимого хозяйственного вопроса на своих заседаниях, они занимались исключительно идеологическими диспутами и критикой вышестоящего руководства. Отсутствие информации о решении экономических проблем в материалах заседаний первичной парторганизации свидетельствует о том, что к 1990 г. все нити управления экономическими процессами берет на себя исполком Одинцовского совета народных депутатов.

Дискуссии членов Одинцовской первичной парторганизации об отмене 6 статьи конституции показывают всю противоречивость сложившейся к 1990 г ситуации. В апреле 1990 г. 1 секретарь С.Ф. Жидких обращается к присутствующим: «Какой же быть партии? Надо разобраться, куда мы идем? Партия должна быть авангардом и руководящей. Если есть сейчас другая сила, то пусть она берет власть» [16, л. 50]. Характер ответов и реплик на эти вопросы главы горкома показывает всю неоднозначность ситуации, в которой оказалась страна и партия. Например, один из коммунистов бросает реплику: «Статья 6 Конституции СССР должна быть изменена, но запись о ведущей роли партии. Передавать власть некому» [17, л. 52]. С одной стороны коммунисты понимают, что партии необходимо расстаться со своим привилегированным положением, а с другой стороны ответственность за ситуацию вынуждает их говорить о том, что советы не готовы к управлению и власть передавать просто некому.

В 1991 г. до трагических событий августовского путча ГКЧП Одинцовская первичная парторганизация горкома провела еще 2 заседания. Стенограмма заседаний и резолюции, вынесенные по их итогам, дают основания утверждать, что местные структуры КПСС вели полномасштабную подготовку к существованию в условиях многопартийности и рыночных отношений.

Анализ делопроизводственного материала первичной парторганизации Одинцовского горкома КПСС в период с 1988 по 1991 гг. позволяет утверждать, что: 1. К началу проведения полномасштабной политической реформе в стране у высшего руководства партии не было четкой программы действий; 2. Переход всей полноты власти от КПСС к советам на территории Одинцовского района Московской области происходил весь 1990 год; 3. Серьезное переживание рядовых коммунистов г. Одинцово за судьбу партии и благосостояние своих

земляков; 4. У рядовых членов партии уже к началу проведения политических реформ в СССР периода перестройки была психологическая готовность к серьезным изменениям.

Литература

1. Московский областной архивный центр (МоАЦ). Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 13.
2. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 14.
3. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 14.
3. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 14.
4. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 15.
5. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 15.
6. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 16.
7. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 18.
8. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 19.
9. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 21.
10. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 21.
11. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 21.
12. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 38.
13. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. В двух книгах. Кн. 1. М.,1995. – 600 с.
14. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 40.
15. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 50.
16. МоАЦ. Ф. П - 1328 Оп. 1 Д. 30 Л. 52.

УДК 908

ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ПОСЕЛКА УРСК

Расторгуева Е.

МБУДО ДТДиМ города Белово

Научный руководитель: педагог ДО МБУДО ДТДиМ города Белово
Тузовский Евгений Викторович

В 2021 году в рамках празднования 300-летия Кузбасса был проведен региональный этап всероссийского слета «По следам экспедиции П.А.Чехачева». В рамках слета мы посетили поселок Урск и ознакомились с его достопримечательностями. Данное место поражает своей красотой и богатой историей, поэтому понадобились дополнительные исследования.

После 90-ых поселок сильно изменился, многие объекты просто исчезли, от клуба осталась лишь афиша. Поэтому сохранение сведений об истории поселка очень актуально.

Урская сельская территория расположена на северо-западе Гурьевского района. С севера граничит с Ленинск-Кузнецким районом Кемеровской области, а с запада - с Залесовским районом Алтайского края. Общая площадь территории - 718,6 км², удаленность от районного центра - 55 км., от областного - 150 км. Железной дороги нет. С районным центром поддерживается регулярное автобусное сообщение [0].

Территория расположена на северо-восточном склоне Салаирского кряжа, наивысшей точкой является гора Копна с абсолютной отметкой 509м., которая находится на расстоянии 2 км. от поселка Урска. В районе села Дмитриевки берет свое начало река Ур, которая впадает в реку Иню. Рельеф местности холмистый, расчлененный балками и оврагами. С юга - запада подходит черновая тайга. Севера - восточная часть местности покрыта березовыми колками и участками пашни площадью от 20 до 100 га.

В состав Урской сельской территории сейчас входят деревни Подкопная, Маслиха, Дмитриевка, поселки Апрелька, Заря и Золотая Тайга. Административным центром этой обширной территории является поселок Урск. В настоящее время на территории проживает 2831 человек,

в том числе в поселке Урске – 1721 человек. Трудоспособное население составляет 1261 человек.

На территории поселения расположены 13 объектов торговли, 3 почтовых отделения, Администрация Урского сельского поселения, 2 школы, 3-ДК, 2 Детских сада, 3 библиотеки, Урская Амбулатория, Социальный реабилитационный центр несовершеннолетних, Карьер по добычи золота, Пожарная часть № 4 [0].

В центральной части поселка расположен мемориал погибшим односельчанам. Чуть далее находится аллея и чудом сохранившиеся афиша бывшего кинотеатра.

В краеведческой литературе нет единого мнения, когда был освоен поселок Урск. По первой версии село существовало еще в 19 веке. На старой карте видно, что в верховье реке Ур расположено село Урское. В одном из источников говорится: Первыми со стороны Алтая стали приходить старатели. Поначалу промышляли они по притокам Берди и правым притокам Чумыша. А после перешли Салаирские низкие хребты и начали промышлять на реке Ур. Основали артели. Со временем дошло дело и до поселка, который называли - Урское.

По второй версии поселок Урск, обязанный своим рождением геологическим открытиям первых пятилеток СССР.

В 1932 году в ходе геологических работ осуществляемых поисковым отрядом Салаирского рудника было обнаружено месторождение баритовой сыпучки. Вслед за обнаружением месторождения, началась активная его разработка. Это и послужило началом создания поселения около рудника, организованного в 1933 году.

Пояснить ситуацию взялась Шурокова Ксения ранее проживающая в поселке. На самом деле поселений было два. Село Урское старый населенный пункт расположенный 4км. восточнее поселка Урск. Сельское

население занималось в основном земледелием. Велась и старательская добыча золота. Ранее сельский Совет находился в селе Урском, а в 1936 году был переведен на рудник Барит. За годы Советской власти росло население рудника Барит, расширялось его строительство, в то же время село Урское тихо исчезало. Последние жители покинули свои дома были в 70-е годы, переехав в рабочий поселок. В те же годы рудник Барит был переименованный в поселок Урск.

Одной из главных достопримечательностей Гурьевского района является деревянный храмовый ансамбль Урска. В него входит храм Спаса Нерукотворного Образа (в народе — Спасская церковь), Крестильный храм святого благоверного Даниила Московского и часовня Серафима Саровского. Это клетские однокупольные храмы, технология их строительства восходит еще к деревянному зодчеству XVI–XVII веков. Церкви были возведены стараниями первого настоятеля, протоиерея Анатолия Шмакова, главный храм выстроен по проекту известного архитектора В. Н. Усольцева.

Особое наше внимание привлекла стоявшая поодаль церковь в честь архангела Михаила. Местные жители рассказывают: во времена коллективизации крестьяне, спасаясь от советской принудилки покинули свои дома. В Барит почти в полном составе перебралась староверческая община беглопоповцев (есть такое ответвление во множестве течений старообрядства). Тут они затихарились, в одном из частных домов устраивали свои моления да так и пережили несколько десятилетий. А когда началась перестройка, баритские староверы в 1990 году официально зарегистрировали свою общину – одну из всего трёх староверческих общин на карте России. Под это дело они выгрызли у власти земельный участок на холме с экзотическим названием Пальма и взялись строить храм: сначала возвели стены из бруса, а потом обложили их кирпичом. Строительство продолжалось целых десять лет.

Кроме того, на озере Урское стоит знаменитая Коняхинская дача, которую выстроил себе ленинск-кузнецкий олигарх Геннадий Коняхин. В начале 2000-х он передал её в дар РПЦ. Рядом с особняком построена голубая церковь

Кроме исторических объектов территория сельского поселения богата на природные объекты такие как гора Копна, озеро Урское, Маслянский водопад.

Литература

1. Надлер, Ю.С. Заповедные геологические памятники Кемеровской области [Текст] / Ю.С.Надлер, Г.Н.Шаров. – Новокузнецк: ООО Слимон, 2001.- 190 с.

2. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие [Текст] / Л.И.Соловьев. – Кемерово: ИПП Кузбасс; СКИФ, 2006. - 384 с.

3. Геология СССР. Том 14. Западная Сибирь. [Текст] /Под ред.Козловского Е.А. М.: Недра, 1982. – 319 с.

4. Кондаков, А.Н. и др. Минеральные ресурсы Недр Кемеровской области. Кн.2. Неметаллические твердые полезные ископаемые [Текст] / А.Н Кондаков, А.А.Возная. – Кемерово: КузГТУ, 2016.- 496с.

5. Барит В кантакте: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.admgurray.r42.ru/section/78.html> (Дата обращения: 29.08.2021)

6. Портал сибирские экспедиции/ Барит (Урск) – Путешествия Экспедиции: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.чулышман-турист.рф/> (Дата обращения: 29.08.2021)

7. Газета «Кузбасс» 26.09.2011./ Жизнь у горы: [Электронный ресурс]. URL: <http://kuzbass85.ru/2011/09/26/zhizn-u-goryi/> (Дата обращения: 29.08.2021)

8. Российский федеральный геологический фонд/каталог документов: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rfgf.ru/> (Дата обращения: 29.08.2021)

9. По Сибири/ Урское озеро в Кемеровской области: [Электронный ресурс]. URL: <https://posibiri.ru/urskoe-ozero-v-kemerovskoj-oblasti/> (Дата обращения: 29.08.2021)

УДК 811

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Хуснуллина Ю.А.

Поволжский государственный университет телекоммуникаций
и информатики, г. Самара

Первые исследования компьютерно-опосредованной коммуникации (КОК) датируются серединой XX в. В те времена учёные рассматривали её в рамках информатики и теории коммуникации и уделяли внимание прикладным вопросам обработки и передачи данных, разработке аппаратного обеспечения, взаимодействию человека и машины. Начало XXI века ознаменовано появлением новой формы коммуникации, осуществляемой при помощи передовых технологий – компьютера и Интернета. С появлением и распространением персональных компьютеров в науке появилось социально-психологическое направление, проблематика которого затрагивает вопросы формирования культуры виртуального общения, эффективности взаимодействия коммуникантов, влияния интернет-технологий на человека и общество и др. Социально-психологический подход отличается междисциплинарностью исследований, осуществляемых на стыке социологии, психологии, лингвистики и теории коммуникации. Основным методом социально-

психологического направления выступало построение коммуникативных моделей. Представителями данного подхода стали: Дж. Уолтер, автор общепризнанной гиперличностной коммуникативной модели (hyperpersonal model) [12]; С. Херринг, предложившая модель гендерного и языкового поведения коммуникантов в социальных сетях [9]; Н. Эллисон, Р. Гейно и Дж. Гиббс, описавшие модель воспринимаемого успеха (model of perceived success), построенную на стратегии самопрезентации коммуникантов в интернет-сервисе знакомств [6]; М. Ли, Р. Спирс и Д. де Гроот, разработавшие модель социальной идентичности на основе факторов анонимности (social identity model of deindividuation effects, SIDE), которая отражает коммуникативную динамику в групповом и межличностном онлайн-общении [10] и др.

Несмотря на то, что явление компьютерно-опосредованной коммуникации ещё не представлено единым общепризнанным термином, специалисты по гуманитарным и техническим наукам исследуют этот вид коммуникации сквозь призму своей области знаний (социологии, философии, педагогики, психологии, культурологии, лингвистики, программирования и т.д.). Новая форма коммуникации развивается по мере её описания; изучение понятия осложняется необходимостью поиска подходящих способов и корректировки имеющихся методов исследования.

Новая область исследований оформилась с началом электронной революции, а именно с появлением чатов, дискуссионных групп и онлайн-игр в середине 1990-х годов. С тех пор присутствует вариативность в обозначении нового формата коммуникации. Наиболее употребительными терминами стали «электронный/цифровой дискурс» (electronic/digital discourse), «коммуникация с использованием компьютеров / цифровых / электронных средств» (computer-/ digitally / electronically mediated communication). “Features of the electronic revolution, along with chatrooms, discussion groups, and online games, gave definition to a new domain of study,

called variously ‘computer-/digitally/electronically mediated communication’ (CMC/DMC/EMC), ‘electronic/digital discourse’, or ‘Netspeak’ (in popular accounts)” [5, с. 452].

Взаимодействие человека с компьютерными системами (human-computer interaction) позднее привело к возникновению компьютерно-опосредованной коммуникации (computer-mediated communication) или интернет-опосредованной коммуникации (Internet-mediated communication). В данном исследовании термин «компьютерно-опосредованная коммуникация» представляется приемлемым, поскольку наиболее точно и однозначно соответствует определяемому явлению. Итак, под термином компьютерно-опосредованная коммуникация понимается:

1) любое общение между людьми, осуществляемое посредством двух или более электронных устройств;

2) способы общения, характерные для компьютерных устройств и быстро изменяющиеся с развитием новых технологий (электронная почта, интернет-форумы, видео, аудио или текстовые чаты, текстовые конференции, системы дискуссионных досок, социальные сети);

3) любое текстовое общение с привлечением компьютерных средств. Компьютерно-опосредованная коммуникация реализуется в широком круге сфер (таких как профессиональные, социальные круги, образовательные учреждения и т.п.), которые, в свою очередь, определяют выбор способов общения и используемых технологий.

Согласно разработанной С. Херринг теории компьютерно-опосредованного дискурсивного анализа (computer-mediated discourse analysis, CMDA), компьютерно-опосредованная коммуникация представляет собой взаимодействие людей посредством компьютера и мобильной телефонии, осуществляемое с помощью текстовых и мультимедийных сообщений: “computer-mediated communication – defined

here as predominantly text-based hu-man-human interaction mediated by networked computers or mobile telephony – provides an abundance of data on human behavior and language use” [8, с. 1].

Л.Ю. Щипицина перечисляет уникальные характеристики феномена компьютерно-опосредованной коммуникации, соответственно её техническими параметрами: «электронная форма существования текста, гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность, синхронность, количество и эксплицированность коммуникантов в актах коммуникативного взаимодействия. Под действием данных параметров в КОК складывается особый медийный вариант языка (медиалект), обнаруживающий специфические фонетико-графические, лексические и грамматические признаки, а также изменения в семантической и синтаксической организации текста по сравнению с традиционным (печатным) текстом» [3, с. 11].

Стоит отметить важную особенность компьютерно-опосредованной коммуникации, обеспеченной техническими средствами компьютерных телекоммуникаций, – «потенциальная возможность осуществления коммуникации каждым, без ограничения во времени и пространстве (anyone/anytime/anywhere), а также индивидуальной или групповой коммуникации в зависимости от используемых программных средств (Интернет-технологий)» [2, с. 188]. Данное обстоятельство позволяет выделить две разновидности компьютерно-опосредованной коммуникации – аксиальную (от греческого axis – ось) и ретиальную (от греческого rete – сеть). Аксиальная коммуникация осуществляется при передаче сообщения конкретному получателю (напр., электронная почта или мессенджеры как разновидность обмена мгновенными сообщениями). Ретиальная коммуникация направлена в адрес множества вероятно заинтересованных или предположительно имеющих сходные интересы и случайным получателям, т.е. заранее не идентифицированным пользователям (чат,

веб-форум, списки рассылки). Ретиальный принцип компьютерно-опосредованной коммуникации можно охарактеризовать также как “self-selected” – в коммуникации участвуют те, кто «сам себя отобрал», откликнулся, согласился (или отказался, проигнорировал возможность) участвовать в коммуникационном процессе [там же, с. 188-189]. Если способы общения в компьютерно-опосредованной среде создаются человеком (пример человеко-компьютерного взаимодействия), то просмотр передаваемых сообщений уже представляет собой коммуникативный процесс. Успешность и не успешность такого коммуникационного процесса определяется совпадением и несовпадением интересов создателя и получателя информации. В этом заложен главный принцип информационного обмена, в том числе дистанционного.

Зарубежными учёными разрабатывались различные теории компьютерно-опосредованной коммуникации и коммуникативные модели в рамках социально-психологического подхода. Несмотря на их многоплановость, стоит заметить, что применение данных теоретических подходов к современным реалиям оказывается затруднительным, поскольку они ограничены технической стороной описываемого явления. Сегодня компьютерные технологии осуществили колоссальный прорыв, предоставив пользователям возможность передавать не только текстовые сообщения, но и сигналы, охватывающие весь спектр чувств человека, включая тактильные ощущения, вкус и запах [7]. Эволюция компьютеров не прекращается и, если сейчас наблюдается расширенный функционал сетевых смарт-устройств, поддерживающих возможности дополненной реальности и безграничного повсеместного социального взаимодействия, то не исключён и тот факт, что в скором времени развитие технологий приведёт к изобретению квантовых компьютеров, а коммуникативные возможности перейдут на совершенно новый уровень. Уже сегодня роль компьютера как основного канала передачи не определяет все феномены

компьютерно-опосредованной коммуникации. Некоторые учёные принимают во внимание тенденции развития технических средств и отмечают неактуальность слова «компьютер» в составе современной терминологии [4]. В качестве альтернативы предлагается заменить термин *computer-mediated communication* на *digitally-mediated communication* (коммуникация посредством цифровых технологий), который объективнее отражает весь спектр форм и видов коммуникации, осуществляемой с помощью современных технических средств [13, с. 5]. Данное замечание представляется разумным, но поскольку термин *digitally-mediated communication* ещё не вошёл в систему общепризнанной терминологии, то считаем необходимым лишь упомянуть наметившуюся тенденцию и далее в ходе описания исследования придерживаться выбранных ранее терминов, чтобы исключить разночтения.

Переосмысление традиционных подходов к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации не следует сводить лишь к преобразованиям в терминологической стороне вопроса. Экспериментальные данные современных зарубежных исследований говорят о концептуальных изменениях и доказывают нецелесообразность более противопоставлять непосредственно межличностную коммуникацию (*face-to-face communication*) и компьютерно-опосредованную. Так, С. Шпрехер исследовала оба вида коммуникаций и пришла к выводу, что наряду с личным общением, более сплочённая связь и симпатии между респондентами возникают в отношениях, поддерживаемых компьютерно-опосредованным текстовым, аудио- и видео общением [11]. Тип используемого коммуникативного канала не является релевантной характеристикой коммуникации. Значимую роль выполняет модальность коммуникации. Важно отметить, что при изучении компьютерно-опосредованной коммуникации не стоит заострять внимание на анализе характеристики коммуникации в зависимости от выбранного

технического устройства, с помощью которого осуществляется коммуникативный процесс. Оказывается, целесообразнее разработать общие теоретические основы, применительно как к традиционной аналоговой, так и к компьютерно-опосредованной коммуникации и будущим её видам.

Инфокоммуникационные технологии (ИКТ) являются технической стороной обеспечения компьютерно-опосредованной коммуникации. В связи с этим, терминосистема компьютерных технологий принадлежит к информационно-приоритетному полю, под которым Н.Н. Мелех понимает «терминологическое поле той сферы деятельности, которая на определённом этапе стала играть существенную роль в общественной жизни. Вследствие этой причины терминологическое поле становится донором большого количества специальных единиц в общеупотребительную лексику. Информационно-актуальное поле носит событийно-эмоциональный характер. В отличие от информационно-приоритетного, информационно-актуальное поле не столько поставляет в общий дискурс термины, до этого имевшие узкоспециальное употребление, сколько смещает пласт уже принятых терминологических единиц из пассивного в активный словарь за счёт неоднократного воспроизведения их за короткий промежуток времени» [1, с. 11]. К информационно-актуальному полю на современном этапе развития общества приемлемо отнести лексическое поле глобальной информационной сети. Неологизмы данного поля имеют геосоциальную привязанность и подкрепляются эмоциональным компонентом, в результате чего пользователи ИКТ усваивают специальные единицы соответствующей терминосистемы.

Современные исследователи сходятся во мнении, что компьютерно-опосредованное взаимодействие следует изучать как встроенное в повседневную жизнь. Новая социальная реальность, саморегулирующаяся

и функционирующая по своим правилам и законам, компьютерно-опосредованная коммуникация не обладает своим уникальным «виртуальным» языком. Отличительная особенность языка, обслуживающего электронно-цифровые средства коммуникации, заключается в том, что он представляет собой некую гибридную форму. Как отмечал Д. Кристал, когда мы исследуем лингвистические свойства электронно-опосредованной коммуникации, трудно избежать вывода о том, что то, что мы имеем здесь, – это не просто новая разновидность английского языка, а совершенно новая среда, сопоставимая с речью и письмом по своей самобытности и общности и включающая в себя множество лингвистических вариаций в разных жанрах. Хотя традиционное языковое употребление все ещё развивается, то, что мы сейчас видим на наших экранах, явно представляет собой новое семейство разновидностей английского языка [5, с. 456].

В виртуальное пространство попадает большое количество заимствований из живой речи и, одновременно с этим, наблюдается обратный процесс, при котором в национальные языки проникают языковые и речевые элементы, рождённые в виртуальной среде. Исследователи отмечают очевидное влияние компьютерно-опосредованной коммуникации на процессы, происходящие в национальных литературных языках. Особенно важно, что в данной коммуникации созданы благоприятные условия для образования и функционирования неологизмов. К факторам, непосредственно влияющим на словотворчество в компьютерно-опосредованной коммуникации, можно отнести беспрепятственность создания текста, отсутствие редактуры и зачастую цензуры. Большое разнообразие коммуникантов (в том числе некомпетентных, даже безграмотных) и их анонимность приводят к несоблюдению литературных норм, нарушению правил сочетаемости, смешению стилей, внедрению и популяризации профессионализмов,

игнорированию лексико-грамматических и орфографических правил, упрощению форм, эллиптичности. Отмечается диалогичность и интерактивность, обусловленные расширенными коммуникативными возможностями во времени и пространстве. Современные ИКТ позволяют хранить и быстро обмениваться большими объемами цифровой информации, используя мультимедийные средства, включающие видео, аудио и онлайн-взаимодействие. Создаваемые пользователями тексты характеризуются безграничностью и беспредельностью, поскольку данное коммуникативное пространство имеет в своём арсенале инструменты ссылок, гиперссылок, дополненной реальности и т.д.

Д. Кристал описывал наметившуюся ещё в середине 1990-х годов тенденцию развития компьютерно-опосредованной коммуникации, подробно изложил экстралингвистические факторы, влияющие на специфические черты электронного языка взаимодействия. По мнению учёного, краткость выражения имеет первостепенное значение, и только этот фактор был ответственен за появление сильно сокращённых условностей и стилей. Чем меньше экран, тем больше люди вынуждены адаптироваться, и тем больше они будут использовать свою лингвистическую изобретательность, чтобы справиться с этим. Феномен обмена текстовыми сообщениями, использующий очень ограниченные коммуникативные возможности, доступные на крошечных экранах мобильных телефонов, является прекрасным примером того, что может произойти спонтанно и быстро. Действительно, скорость, с которой технология может распространять изменение языка, беспрецедентна. Особой форме языка первых текстовых сообщений потребовалось менее пяти лет, чтобы превратиться в новую и узнаваемую разновидность английского языка. Конечно, он так же быстро может исчезнуть, как и появлялся [5, с. 454].

Масштабность и скорость развития цифровых технологий переносит компьютерно-опосредованную коммуникацию на особый уровень. Её многогранность и разноплановость проявляется в общении со всем миром (массовая коммуникация), в общении между группами людей (групповая коммуникация) и общении между пользователем и компьютером (внутриличностная коммуникация). Образование нового информационного поля значительным образом изменяет нормы поведения и ценностные ориентации личности. Стремительный рост глобальной компьютерной сети и повсеместная информатизация являются наглядным примером электронного пространства, в котором активно развивается современный формат коммуникации. Высоко востребованы исследования, посвящённые вопросам выборки, структуризации и систематизации новых единиц в лексико-семантической системе подязыка компьютерно-опосредованной коммуникации.

Литература

1. Мелех, Н.Н. Проникновение терминологических единиц в общеупотребительную лексику: Экспериментально-сопоставительное исследование на материале разностилевых английских и русских текстов /Н.Н. Мелех/ автореф. дис. ... к. филол. наук. Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2004. – 18 с.

2. Розина, И.Н. Теория и практика компьютерно-опосредованной коммуникации в России: состояние и перспективы /И.Н. Розина // Сборник научных трудов «Теория коммуникации & прикладная коммуникация». Вестник Российской коммуникативной ассоциации, выпуск 1. – Ростов н/Д: ИУБиП, 2002. – С. 185-192.

3. Щипицина, Л.Ю. Комплексная лингвистическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации (на материале немецкого

языка) /Л.Ю. Щипицина/ автореф. дис. ... докт. филол. наук. Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2011. – 40 с.

4. Carr, C. T. CMC Is Dead, Long Live CMC!: Situating Computer-Mediated Communication Scholarship Beyond the Digital Age /C.T. Carr // *Journal of Computer-Mediated Communication*. – 2020. – № 25 (1). – P. 9-22.

5. Crystal, D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language* / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, third edition, 2019. – 573 p.

6. Gibbs, J. L., Ellison, N. B., Heino, R.D. Self-Presentation in Online Personals: The Role of Anticipated Future Interaction, Self-Disclosure, and Perceived Success in Internet Dating /J.L. Gibbs, N.B. Ellison, R.D. Heino // *Communication Research*. – 2006. – № 33 (2). – P. 152-177.

7. Haans, A. Ijsselsteijn, W. Mediated social touch: A review of current research and future directions /A. Haans, W. Ijsselsteijn // *Virtual Reality*. – 2006. – № 9 (2–3). – P. 149-159.

8. Herring, S.C. A Faceted Classification Scheme for Computer-Mediated Discourse / S.C. Herring // *Language@Internet*. 2007. № 1. P. 1. URL: https://www.researchgate.net/publication/31590573_A_Faceted_Classification_Scheme_for_Computer-Mediated_Discourse (дата обращения: 17.10.2021).

9. Herring, S.C. The co-evolution of computer-mediated communication and computer-mediated discourse analysis / S.C. Herring // *Analysing digital discourse: new insights and future directions*. – Conejos Blitvich. London: Palgrave Macmillan, 2018. – P. 25-67. URL: <http://ella.slis.indiana.edu/~herring/adda.pdf> (дата обращения: 17.10.2021).

10. Lea, M., Spears, R., de Groot, D. Knowing me, knowing you: Anonymity effects on social identity processes within groups / M. Lea, R. Spears, D. de Groot // *Personality and Social Psychology Bulletin*. – 2001. – № 27. – P. 526-537.

11. Sprecher, S. Initial interactions online-text, online-audio, online-video, or face-to-face: Effects of modality on liking, closeness, and other interpersonal

outcomes /S. Sprecher // Computers in Human Behavior. – 2014. – № 31. – P. 190-197.

12. Walther, J. B. Computer-mediated communication: Impersonal, interpersonal, and hypersonal interaction /J.B. Walther // Communication Research. – 1996. – № 23 (1). – P. 3-43.

13. Yao, M.Z., Ling, R. What Is Computer-Mediated Communication? An Introduction to the Special Issue /M.Z. Yao, R. Ling// Journal of Computer-Mediated Communication. – 2020. – № 25 (1). – P. 4-8.

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
сборник трудов участников
XIV Международной научной конференции

Компьютерный набор и верстка: *Долганов Д.Н.*

Корректор: *Долганов Д.Н.*

Дизайн обложки: *Орлов Р.В.*

Оригинал-макет подготовлен на базе БИФ КемГУ

Доступ к сборнику – свободный.

Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2022/education.pdf>

Сборник содержится в едином файле PDF.

Дата выхода в свет 15.03.2022.

Свободная цена. Заказ НО1503/22.

По вопросам приобретения и издания литературы обращаться по адресу:

Издательство НИЦ

ул. 9 Мая, 5/192, г. Красноярск, 660127 Россия

тел. +7 (923) 358-10-20

Электронная почта: monography@nkras.ru

Дополнительная информация на сайте: www.nkras.ru

