

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО "Мурманский арктический университет"
Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Современный ребенок
Командное взаимодействие*

*Учебник с практикумом
для первокурсников – будущих педагогов*

**Красноярск
2024**

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73
А94

Авторы:

Афонькина Юлия Александровна,

доктор социологических наук, кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4147-0634>;

Кузьмичева Татьяна Викторовна,

доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0210-798X>

Рецензенты:

Флотская Наталья Юрьевна, доктор психологических наук, доцент,
директор высшей школы педагогики, психологии и физической культуры,
и.о. заведующего кафедрой специальной педагогики и психологии Федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»;

Игнатович Инна Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры до-
школьного, дополнительного образования и воспитания Государственного
автономного учреждения дополнительного профессионального образования
Мурманской области «Институт развития образования»

Афонькина, Юлия Александровна

Введение в образовательную деятельность. Современный ребенок. Командное взаимодействие: учебник с практикумом для первокурсников – будущих педагогов [Электронный ресурс] / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева; Мурманский арктический университет. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2024. – 113 с. – Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2024/TextbookAfonkinaKuzmicheva.pdf> – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer и др.; Acrobat Reader 3.0 или старше.

<https://doi.org/10.12731/978-5-907608-48-1>
ISBN 978-5-907608-48-1

Учебник с практикумом предназначен для изучения разделов авторской дисциплины «Введение в образовательную деятельность» первокурсниками – будущими педагогами (воспитателями, учителями, психологами, логопедами, дефектологами). В основу учебника положено взаимопроникновение социологических, психологических, педагогических, дефектологических, медицинских знаний для осмысления фактов, характеризующих тенденции развития современного ребенка и современную образовательную деятельность, и их интерпретаций, необходимых для индивидуализации образования в контексте решения задач социализации формирующейся личности.

Учебник адресован обучающимся и преподавателям университетов, осуществляющим подготовку педагогов, а также всем, кто интересуется проблемами современного образования и современного детства.

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73

ISBN 978-5-907608-48-1

© Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В., 2024
© Оформление.
Научно-инновационный центр, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I.	
СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В СОЦИАЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (Ю.А. Афонькина)	9
1.1. Портрет современного ребенка: взгляд с междисциплинарной точки зрения.....	9
1.2. Социальная ситуация становления современного ребенка как личности: вызовы времени	12
1.3. Ребенок в современном образовании	43
Вопросы для самоконтроля	50
Примерные темы рефератов	51
Примерные темы мини-исследований	52
РАЗДЕЛ II.	
КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева)	54
2.1. Педагог общающийся: общение в деятельности современного педагога	54
2.2. Командное взаимодействие педагогов: решаем образовательные задачи вместе	72
Вопросы для самоконтроля	86
Примерные темы рефератов	87
Примерные темы проектов	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ 1	91
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ 2	103

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в образовании происходят значительные перемены как ответ на вызовы современной социокультурной и социально-экономической ситуации, в которой подрастающий человек развивается как личность. Изменяются ценностные ориентации и социальные требования к индивиду как члену общества, условия жизни и деятельности человека, сферы и формы проявления его активности. С одной стороны, образование меняется, чтобы отвечать современным требованиям, которые общество предъявляет к человеку, а с другой - чтобы реагировать на риски и угрозы взросления, которых немало в существующей действительности, создавая таким рискам и угрозам социально ценную альтернативу.

Государство и общество ожидает от образования, что, учитывая современные вызовы, оно будет успешно выполнять роль института социализации детей и молодежи, формирования у них российской гражданской идентичности, духовно-нравственного воспитания. Такие ожидания требуют усиления воспитательной составляющей образовательной деятельности.

В значительной степени новый тип культуры современного общества формируют такие процессы, как технологизация и цифровизация, что очевидно предполагает изменения содержания, форм и средств обучения, которые сближают образование и науку, способствуют быстрой интеграции научных достижений в образовательный процесс.

Еще одна сфера изменений в образовании определяется значительным разнообразием образовательных потребностей современных детей, которые далеко не всегда и зачастую не в полном объеме учитываются при организации образовательной деятельности. Многие группы обучающихся, прежде всего, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, продолжают оставаться на «образовательной периферии». Такая ситуация свидетельствует о недостаточной доступности качественного образования и требует индивидуализации образовательного процесса, без чего современные образовательные задачи становятся нерешаемыми.

Серьезным современным вызовом для образования выступает и изменение образа жизни ребенка и, как следствие, ухудшение его физического и психического здоровья. Кроме того, негативное воздействие на здоровье

современного поколения оказывают и техногенные факторы, стремительное развитие Интернет-среды.

Таким образом, современный педагог в образовательной деятельности должен обязательно учитывать, во-первых, внешние факторы взросления современных детей, а во-вторых, внутреннюю специфику их физического и психического развития.

Знакомство с данными факторами и механизмами их учета в образовательной деятельности очень важно уже на первых этапах становления педагога, поскольку формирует его профессиональное мировоззрение, характеризующееся гуманистичностью, диалектичностью, саногенностью, на основе чего педагог сможет синхронизировать изменения в образовательной деятельности с реальными условиями жизни современных детей и их образовательными потребностями.

Для того, чтобы дать ответ первокурсникам на вопросы о том, каков современный ребенок, в чем специфика его взросления, каковы риски, угрозы и возможности социализации детей и молодежи в современной социокультурной и социально-экономической ситуации, как организовать взаимодействие в образовательном процессе, чтобы оно имело развивающий и социализирующий характер, предназначен данный учебник.

Учебник разработан к разделам авторской дисциплины «Введение в образовательную деятельность», изучаемой совместно первокурсниками-будущими педагогами разных направлений подготовки.

Содержание учебника предполагает взаимопроникновение социологических, психологических, педагогических, дефектологических, медицинских знаний для выявления и анализа фактов, характеризующих современную образовательную деятельность и тенденции развития современного ребенка, их интерпретаций, необходимых для индивидуализации образования в контексте решения задач социализации формирующейся личности.

Взаимопроникновение знаний разных наук, изучающих человека и общество, дает новый взгляд на знакомые, а иногда и привычные факты, категории, причинно-следственные связи, позволяет «раскачать» и преодолеть стереотипы, связанные с доминированием ситуативного личного опыта над научным знанием, и формирует новое педагогическое мышление. Тем самым изменяется словарно-справочный формат подготовки педагога будущего, когда студент не механически учит определения психологии и педагогики (*например, память – это..., вид памяти – это, процессы памяти – это...*),

чтобы просто их знать, а изучает, чтобы разобраться и с помощью данных понятий описать и объяснить важные для профессиональной деятельности психолого-педагогические факты и связи между ними (*например, ставится проблема, как улучшить запоминание учеником материала на уроке, понятно, что для ее решения необходимо освоить информацию о видах и процессах памяти и ее возрастных особенностях*). Таким образом обеспечивается понимание многовекторности и одновременно целостности развития и социализации человека как био-психо-социального существа под влиянием собственной активности и активности других людей, групп, сообществ в сфере образования. В свою очередь, образование рассматривается из разных, но взаимосвязанных точек зрения: как процесс и результат, индивидуальная и коллективная деятельность, система воспитания, обучения и развития личности, социальный институт.

Учебник состоит из двух глав, содержание каждой из которых дополняется вопросами для самопроверки, примерными темами рефератов, мини-исследований и проектов, а также широким перечнем рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы. Задания носят исследовательский и творческий характер, предполагают коллективное выполнение, что позволяет будущим педагогам наращивать свой образовательный потенциал и развивать педагогические способности.

ОБРАЩЕНИЕ К ПЕРВОКУРСНИКУ

Уважаемый первокурсник, еще совсем недавно ты почти каждый день спешил в школу, которая наполняла твою жизнь разными значимыми событиями, интересным общением и успехами. Школьная жизнь была для тебя наполнена радостью первых побед, иногда – переживаниями временных неудач и разочарований. Во все эти моменты рядом с тобой находились люди, готовые поддержать и направить к достижению целей, – педагоги, сверстники, родители. Окончив школу, ты выбрал педагогическую профессию и начинаешь изучать законы разных наук, которые объясняют, как организована образовательная деятельность в современной школе. Это значит, что факты школьной жизни ты будешь учиться анализировать не как бывший ученик, а как будущий педагог. За годы обучения в университете ты многое узнаешь, освоишь современные психолого-педагогические технологии, научишься распознавать интересы и способности обучающихся, понимать причины их затруднений и пути оказания им

необходимой помощи в продвижении к образовательным результатам, разрешать трудные образовательные ситуации и создавать благоприятный психологический климат. Впереди – интересный путь в профессию, который начинается сегодня!

**ПОЗНАВАЙ, ДИСКУТИРУЙ, ИССЛЕДУЙ, СОЗДАВАЙ,
СТРЕМИСЬ РАСКРЫТЬ СВОЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ,
ПРИБРЕСТИ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ТЕБЕ
ПОСТРОИТЬ УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ,
ПРИБРЕТАЙ ОПЫТ, УЧИСЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ И ПОМНИ:
**ПЕДАГОГ – ЭТО ТОТ, КТО СПОСОБЕН ИЗМЕНИТЬ БУДУЩЕЕ,
ПРОЙДЕТ ЧЕТЫРЕ ГОДА И ПЕДАГОГОМ СТАНЕШЬ ТЫ
ОТ ТОГО, ЧЕМ ТЫ НАПОЛНИШЬ ЖИЗНЬ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ
И УЧЕНИКОВ, ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ИХ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ
РАЗМИНКИ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ****

ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ТЫ ПЕРЕЙДЕШЬ
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ВЫПОЛНИ РАЗМИНКИ:

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА

ОБЪЯСНИ АФОРИЗМЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА,
ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ИЛИ
ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

«Если планируете на год, посейте рис; если планируете на десятилетие, сажайте деревья; если планируете всю жизнь, обучайте людей» (Китайская пословица).

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).

«У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим» (Жан-Жак Руссо).

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь» (Василий Ключевский).

«Вся гордость учителя в учениках в росте посеянных им семян» (Дмитрий Менделеев).

«Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело» (Антон Чехов).

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель» (Лев Толстой).

«Творческий учитель – это тот, кто открывает, умудряет и одобряет» (Николай Рерих).

«Когда ученик чего-то достигает благодаря учителю, учитель тоже чему-то учится» (Пауло Коэльо).

СООТНЕСТИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРОВ С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ИСТОРИЧЕСКИМ ПЕРИОДОМ.

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО О ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА РАССУЖДАЛИ УЖЕ В ДРЕВНОСТИ, И В КАЖДУЮ ИСТОРИЧЕСКУЮ ЭПОХУ МЫСЛИТЕЛИ ПРЕДЛАГАЛИ ВСЕ НОВЫЕ И НОВЫЕ ЕЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ.

КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ПОЧЕМУ?

КАКАЯ ЦИТАТА НАИБОЛЕЕ БЛИЗКА ТЕБЕ, СОЗВУЧНА ТВОЕМУ ВОСПРИЯТИЮ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА? ПОРАССУЖДАЙ О ЕЕ СОДЕРЖАНИИ, ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, СДЕЛАЙ КОММЕНТАРИИ

МОТИВАЦИОННАЯ РАЗМИНКА

ПОРАССУЖДАЙ

НАЗОВИ САМЫЕ ВАЖНЫЕ ДЛЯ ТЕБЯ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. РАССКАЖИ О МОТИВАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА.

КАК ТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕШЬ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? КАКУЮ ПОЛЬЗУ ДЕТЯМ ТЫ СМОЖЕШЬ ПРИНЕСТИ? В ЧЕМ ИМЕННО СМОЖЕШЬ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ? КАКИЕ ТВОИ ГЛАВНЫЕ ДОСТОИНСТВА ПОМОГУТ РЕАЛИЗОВАТЬ СЕБЯ В ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА? НАЗОВИ 5 ХАРАКТЕРИСТИК, КОТОРЫЕ БУДУТ ТЕБЕ ПРИСУЩИ КАК ПЕДАГОГУ ЧЕРЕЗ 20 ЛЕТ

РАЗДЕЛ I.

СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В СОЦИАЛЬНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1.1. Портрет современного ребенка: взгляд с междисциплинарной точки зрения

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ТЕМЫ:
**КАКОВ СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК: ХУЖЕ РАЗВИТОЙ
ИЛИ ИНАЧЕ РАЗВИТОЙ?**

Сегодня очень часто можно слышать от разных людей, не обязательно специалистов – педагогов и психологов, что дети стали другими. Об этом говорит и пишет большинство сопричастных к их обучению и воспитанию. Выражения *«поколение Z»* и *«поколение альфа»* широко известны. Для того, чтобы разобраться в том, каковы истоки таких суждений, обратимся к *социологической теории поколений*. Это теория, которая основана на понимании того, что личность формируется под влиянием важных исторических событий. Сущность теории поколений впервые изложил немецкий социолог Карл Маннгейм в 1923 году. Разработали данную теорию американские ученые Нейл Хоу и Уильям Штраус. В 1991 году они выпустили книгу *«Generations»* (Поколения), рассмотрев в ней историю каждого поколения, живущего в разные временные периоды в США. А в 1997 году авторы издали новую книгу *«The Fourth Turning»* (Четвёртое превращение).

Теория поколений описывает временные исторические циклы и в связи с ними характерные особенности людей, которые родились в определенные хронологические отрезки. Поколение представляет собой социальную группу людей, родившихся в один хронологический промежуток времени и взрослеющих в аналогичных условиях. Каждые 20–25 лет появляются люди, мировоззрение которых не схоже с убеждениями предшественников. Интересно, что поколения делятся на четыре различных категории, которые сменяют друг друга каждые 20 лет. А затем модели поведения повторяются, иными словами

цикл четырех поколений запускается снова. По мнению авторов теории поколений, наибольшее влияние в данном ключе имеют экономические факторы, которые они определили как экономические качели: цикличность экономического подъема, инфляции, стабильности, дефолт, снова экономического подъема и т.д. Такие экономические качели, безусловно, влияют на общественное устройство, а именно: изменяется ставший привычным уровень комфорта большинства людей, трансформируется рынок труда, возрастают или снижаются потребности общества, СМИ продвигают определенные установки, развивается техника и способы получения информации. Кроме того, представителей одного поколения объединяют характерные в определенный исторический период для каждой страны значимые события. Всё названное в совокупности определяет формирование взглядов молодых людей на жизнь, разница которых и является причиной конфликта поколений. В то же время, и это очень важно, система ценностей у нового поколения по сравнению с предыдущим поколением существенно не меняется, определяя сознание человека. Таким образом, в обществе сосуществуют поколения разного возраста с несовпадающими взглядами на жизнь, но с общими ценностями.

Согласно теории поколений, поколениям Z и альфа предшествуют, начиная с начала 20 века многие другие: величайшее поколение, молчаливое поколение, поколение бэби-бумеров, поколение X, поколение Y. Сейчас можно в литературе прочитать о поколении W, появившемся после поколения альфа («малыши пандемии»).

Поколение Z составляют люди 2000-2010 гг. рождения. Они характеризуются креативностью, четкой постановкой, но быстрой сменой цели; стремлением всегда находится на связи; быть свободным, избеганием жестких правил, иных ограничений; желанием сделать свое увлечение работой, направленностью на самореализацию и самообразование; нетерпеливостью, индивидуализмом, «клиповым» мышлением; откровенностью и прямотой; способностью к многозадачности; стремлением к одиночеству, комфорту и ориентацией на потребление, самодостаточностью и независимостью, в том числе и в интеллектуальной сфере, предпочтением опосредованного (через сеть) общения.

Поколение альфа – это дети, родившиеся в период после середины 2010/2011 года (мнения разных авторов разнятся) и по 2020 г. Их развитие определяет Интернет и гаджеты – с момента рождения они уже находятся в цифровой среде. У таких детей, присутствуют в более выраженной форме все особенности предыдущего поколения, однако кроме этого выделяются: трудности концентрации

внимания, эмоциональная уязвимость, бытовая несамостоятельность, низкая целеустремленность, развитое социальное сознание, стремление к мультикультурности и глобализации, креативность, готовность к лидерству, беспокойство о своем здоровье и благополучии, свободолюбие, уверенность в своих правах, высокий уровень технологической грамотности и возможности адаптироваться к технологическим новинкам, широкий кругозор.

Нельзя не отметить, что у теории поколений много критиков. Главным образом, указывается на упрощенное понимание особенностей каждого из поколений без учета индивидуального своеобразия. Тем не менее особенности поколений Z и альфа стали предметом научных психолого-педагогических исследований^{1, 2, 3, 4} и др. Многие ученые сходятся на том, что у этих поколений разные образовательные запросы, что требует в том и другом случае новых, но разных, парадигм образования. Так, Д.Н. Данилова отмечает, что дети поколения альфа еще больше, чем предыдущее поколение ждут предоставления свободы мысли, слова и действия, что, конечно, становится вызовом для образовательной практики.⁵

Характеристики современных детей с позиции теории поколений сегодня стали модным предметом дискуссий практикующих педагогов и психологов. Отголоски данной теории обнаруживаются и в родительской среде. К сожалению, нередко свои неудачи в воспитании и обучении современных детей, свое неумение или нежелание меняться и менять психолого-педагогические

¹ Мухаметзянова, Ф.Г. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения Альфа в глобальном образовании / Ф.Г. Мухаметзянова, К.И. Степанова // Глобальная экономика и образование. - 2021. - № 1. - С. 42-50.

² Сульдикова, И.В. Новая парадигма образования в контексте взаимоотношений поколения обучающихся «Z» и «Альфа» и поколения обучающихся «X» И «Y» / И.В. Сульдикова // Образовательные ресурсы и технологии. -2022. -№ 2 (39). - С. 23-26.

³ Зинурова, Р.И. Социальные практики и социально-психологические характеристики поколения Z (по результатам фокус-группового исследования) / Р.И. Зинурова, Т.Н. Никитина Т.Н., Л.З. Фатхуллина // Вестник Томского государственного университета. - 2022. - № 476. - С. 146–158.

⁴ Николаева, Р.Е. Сравнительный анализ предпочтений в мультипликации детей поколения Z и детей поколения «Альфа» / Р.Е. Николаева, Я.К. Долгина // Комплексные исследования детства. - 2023. - Т. 5. - № 2, с. 118–123. - URL: <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2023-5-2-118-123>. (дата обращения 01.09.2024).

⁵ Данилова, Л.Н. Образовательный запрос поколения Альфа / Л.Н. Данилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2023. - Т. 12.- Вып. 1 (45). - С. 58–67.

подходы в связи с новыми реалиями взросления и формирования личности взрослые объясняют в терминах «поколение Z» и «поколение альфа» (*например, «они такие сейчас невнимательные, ним ничего не интересно», «они каждый на своей волне, как их организуешь» или «дети сейчас пошли, к самостоятельности вообще не приучены»*), не учитывая следующее. Теория поколений показала что, с одной стороны, межпоколенные различия были всегда, выступая отнюдь не исключительным социо-историческим явлением, а с другой, - система ценностей у каждого последующего поколения не отличается кардинально от предыдущего. Поэтому, наряду с вполне объяснимыми различиями, не менее объективно существует и то, что объединяет поколения. *Человек взрослеющий* любого поколения, в любой исторической период стремиться познавать, получать собственный опыт и положительные эмоции, реализовываться и самоутверждаться, быть признанным и принятым в группе, испытывать чувства привязанности, защищенности и сопричастности. Именно поэтому не теряют своей актуальности мысли выдающихся философов, педагогов, психологов, отражающих законы, воспитания и обучения детей. Отсюда следует, что *закономерности развития и формирования личности* не претерпели существенных изменений, не снизилась роль деятельности и общения в данном процессе, меняется только содержание, способы и формы активности подрастающего поколения.

ПОДУМАЙ

ПРОЧИТАЙ ЦИТАТЫ АВТОРОВ ИЗ РАЗНЫХ ЭПОХ И СТРАН.

КОНФУЦИЙ (до нашей эры): *«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».*

К.Д. УШИНСКИЙ (XIX век): *«Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью».*

М. МОНТЕССОРИ (XX век): *«Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге для плохого не будет оставаться места. Детей учит то, что их окружает».*

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ: О КАКИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАКОНАХ ИДЕТ РЕЧЬ? НАСКОЛЬКО ЭТИ ЗАКОНЫ ПРИМЕНИМЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА? АРГУМЕНТИРУЙ СВОЙ ОТВЕТ.

В отечественной психологической школе представления об иной, чем ранее, картине развития ребенка в XXI веке сложились на основе исследования, результаты которого были представлены в 2010 году широкой общественности и ученым. Они отражали выявленные с помощью психодиагностических методик характеристики развития детей и подростков. Это было самое масштабное с начала XXI века подобное изучение ребенка в отечественной психологии, направленное на то, чтобы понять, какие изменения произошли с детьми по сравнению с XX веком.

Исследование проводилось под руководством Давида Иосифовича Фельдштейна, доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования (РАО), действительного члена Академии педагогических и социальных наук, и было им представлено в докладе «Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития» на расширенном заседании президиума РАО.⁶ В докладе раскрывались реальные изменения в развитии современного ребенка в шестнадцать основных аспектах:

- снижение когнитивного развития дошкольников за короткий срок (с 2005 по 2009 гг.);
- понижение энергичности детей, стремление действовать при возрастании эмоционального дискомфорта;
- сужение сюжетно-ролевой игры детей 3-7 лет и, как следствие, недоразвитие у них мотивационно-потребностной сферы, воли и произвольности;
- значительные затруднения во внутреннем удержании правил и оперировании образами, свидетельствующие о неразвитости как внутреннего плана действий, так и любознательности, воображения;
- неразвитость тонкой моторики руки у детей 5-7 лет, отсутствие графических навыков, «дефицит произвольности»;
- низкая социальная компетентность четверти младших школьников, в том числе проявляющаяся в неспособности решить даже самые простые конфликтные ситуации и предпочтение решений с элементами агрессии;
- потребность в «экранный стимуляции» по причине приобщением детей к телеэкрану уже с первого года жизни, когда они быстро теряют

⁶ Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития/ Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. -С. 43-56.

- интерес к общению и разным занятиям, с трудом воспринимают слышимую речь и также с трудом читают, проявляют сниженную концентрацию и гиперактивность;
- низкий уровень коммуникативной компетентности, бедность и ограниченность общения со сверстниками, рост явлений одиночества и отвержения, тревожности и чувства заброшенности, ненужности взрослым, опустошения, растерянности и неверия в себя;
 - регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности у подростков, ухудшение механизмов произвольного регулирования, избирательности внимания, возможности избирательной оценки значимости информации под воздействием гормонально обусловленного процесса повышения активности подкорковых структур, несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самосознания подростком своей взрослости и независимости;
 - в аспекте физического развития наблюдается снижение темпов продольного роста, нарастание астенизации телосложения, отставание в приросте мышечной силы;
 - большое количество детей с неблагоприятным течением психического развития в онтогенезе, распространенность, психических и нервных заболеваний, минимальных мозговых дисфункций; увеличение количества детей, составляющих пограничную группу между нормой и патологией;
 - значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья, где общее психическое недоразвитие (олигофрения) и дисгармоническое развитие (психопатии) присущи в том и другом случае около четверти детей;
 - увеличение количества одаренных детей с разными видами одаренности;
 - новые характеристики социального развития подростков, когда в приоритете не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни; рост критичности в адрес взрослых, обусловленной ярко выраженным стремлением к индивидуализации, к созданию и утверждению своего уникального «Я»;
 - существенные изменения ценностных ориентаций детей, подростков, юношества: с 2007 г. на первый план выходят интеллектуальные, волевые и соматические ценностные ориентации; значимость

приобретают следующие качества: образованность, настойчивость, решительность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность; последние места среди ценностей занимают эмоциональные и нравственные ценности (чуткость, терпимость, сопереживание, культурные и общественных ценностные ориентации).

ИЗУЧИ

В своем докладе Д.И. Фельдштейн высказал мысль о том, что изменения в развитии современного ребенка связаны не только с социокультурными процессами, преобразовавшими общество, но и с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека, проявляющемся в морфологических изменениях – «секулярных трендах» – *астенизации, деселерации, тенденции к леворукости, ювенилизации, грацилизации, андрогинии*, которые сопровождаются целым комплексом психологических признаков. **ПОРАБОТАЙ СО СЛОВАРЯМИ. ИЗУЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЗВАННЫХ ТРЕНДОВ И ОБЪЯСНИ, КАК ОНИ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ДЕТСКОМ РАЗВИТИИ.**

ПОДУМАЙ

Многие учителя замечают, что ученики не любят и не умеют связно говорить. Им трудно рассказать о своих впечатлениях, о прочитанном, описать картину или процесс, раскрыть причины того или иного явления, они односложно, короткими фразами отвечают на вопросы. Однако письменные работы и тесты выполняют лучше.

НАЗОВИ ПРИЧИНЫ ТАКОЙ СИТУАЦИИ. ПРЕДЛОЖИ ПУТИ (ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ) И СПОСОБЫ (КАК НАДО ДЕЛАТЬ) РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧЕНИКОВ.

Социальные тенденции, которые привели к описанным изменениям в психическом, физическом и социальном развитии детей возникли намного раньше 2010 года. Еще в 1992 году Б.Д. Эльконин⁷ поднимает и рассматривает проблему современного кризиса детства, видя его причины в изменениях взаимоотношений ребенка со взрослыми, а именно: выход детей из постоянного контакта с взрослым, сокращение времени на семейное общение и досуг, появление новых видов деятельности, в которых взрослый занимает

⁷ Эльконин, Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. -1992. -№3. - С. 7-13.

далеко не ведущую роль. Таким образом, претерпевает существенные изменения реальная позиция ребенка по отношению к миру взрослых.

В более поздних работах психологами отмечается, что мир ребенок осваивает по-другому, чем ранее, не как «передача эстафеты», когда знания и культура передается от одного поколения к другому, а как множество иных вариантов, поскольку дети в ряде случаев опережают взрослых в сфере знаний и умений, например, в освоении информационно-коммуникационных технологий. От взрослых становятся частично скрытыми детские сообщества, что является следствием изменений и взаимодействий между детьми за счет его виртуализации, сокращения «живого общения». В целом дети меньше времени проводят со сверстниками и меньше заинтересованы в общении с ними.⁸

Сегодня ученые приходят к выводу о значительной трансформации *детской субкультуры*, что является следствием новых связей детей с окружающим миром, которые они устанавливают, под влиянием изменений среды взросления. Определение детской субкультуры дала С.Н. Майорова-Щеглова, рассмотрев ее как совокупность особенностей поведения, форм общения, способов деятельности самих детей, а также как социокультурные инварианты, которые зафиксированы в детском языке, мышлении, игровых действиях, фольклоре⁹

С.А. Якимчук¹⁰ отмечены ведущие тенденции дисгармонических субкультурных изменений в современном обществе - это трансформация символических атрибутов детства, увлечение детей с раннего возраста электронным контентом, сокращение пространства детских игр, преобразование коллективного характера детства в индивидуальный; а также чрезмерная упорядоченность и структурированность жизни детей.

Раннее увлечение компьютерными играми и другими развлекательными и образовательными виртуальными продуктами не только негативно ска-

⁸ Толстых, Н.Н. Социальная возрастная психология: учебное пособие для вузов / . Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило.- М.: Академический Проект, 2019. - 345 с.

⁹ Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная Монография / научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. -М.: РОС, 2017. -203 с.1 CD ROM. - URL: Mayorova-Sheglova. Detstvo XXI veka v sociogumanitarnou perspektive_Novye teorii, yavleniya, ponyatiya.pdf (дата обращения 01.09.2024).

¹⁰ Якимчук, С.А. Факторы дисгармонии детской субкультуры, тенденции ее трансформации в современном социуме / С.А. Якимчук // Вестник Северо-Восточного государственного университета. -2022. - Вып. 38. - С. 32-36

зывается на состояния физического и психического здоровья ребенка, но и изменяет его активность: *сокращает место в детской жизни игр и творчества, слушания/чтения книг и просмотра мультфильмов, рисования и иного творчества, прогулок.*

Кроме того, в виртуальной среде появляются новые формы детской активности, нередко носящие деструктивный характер, ярким примером чего можно рассматривать детский блогинг. Данное явление еще предстоит ученым изучить, однако уже сегодня понятно его негативное влияние на детей. Самоцелью такой активности в виртуальной среде для ребенка становится количество подписчиков и лайков, от чего зависит его самочувствие и самоотношение, а в реальной жизни блокируются волевые усилия, стремления познавать и учиться, стираются личные границы. К сожалению, многие родители поощряют блогерство детей, а нередко сами, публикуя (по сути вбрасывая в чужое для ребенка публичное пространство) чуть ли не с рождения факты жизни своего ребенка, превращают отношения с ним в коммерческий проект/продукт. Кроме того, детское блогерство активно продвигается СМИ.

Из рекламы регионального радио: «Ребята, вам в этом году не надо идти в школу первого сентября!!! Почему?! Потому, что это воскресенье! Приглашаем вас 1 сентября на встречу с известными детскими блогерами: ... (далее следуют имена). ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ЛУЧШЕ НА ДЕНЬ ЗНАНИЙ, ЧЕМ ТАКАЯ ВСТРЕЧА!!! (выделено нами)»

Без комментариев

Такая ситуация отрицательно влияет как на все специфически детские виды деятельности, так и на социально-психологический климат в детских группах. Изменяется присущий многим поколениям коллективный характер детства, где было место для общих игр «под столом» и на прогулке во дворе, забав, коллекционирования и экспериментирования. Современным детям все больше присуще одиночество.

Трансформируются и символические атрибуты детства - это предметы, которые ассоциируются в обществе с детством в целом или с отдельными его возрастными периодами: младенчеством (до 1 года), ранним (с 1 года до трех лет), дошкольным (с 3 до 7 лет), младшим школьным возрастом (с 7 до 10-11 лет), подростковым (с 11 до 14 лет). В XXI веке атрибуты детства создают совершенно иную, чем раньше, картину детства.

**ПОНАБЛЮДАЙ ЗА СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ,
АКТУАЛИЗИРУЙ ВПЕЧАТЛЕНИЯ СВОЕГО ДЕТСТВА**

Какие атрибуты, по твоему мнению, характеризуют разные периоды детства:

- *младенческий возраст...*
- *ранний возраст...*
- *дошкольный возраст...*
- *младший школьный возраст...*
- *подростковый возраст...*

**ПРОАНАЛИЗИРУЙ МНЕНИЯ И ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В СЛЕДУЮЩИХ МАТЕРИАЛАХ:**

- ТОП-15 АТРИБУТОВ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА 90-Х (LIVEJOURNAL.COM)
- АТРИБУТЫ СОВЕТСКОГО ДЕТСТВА – DRIVE2
- 20 ВЕЩЕЙ, КОТОРЫЕ ВЕРНУТ ВАС В ДЕТСТВО / ADME

ИЗУЧИ СТАТЬЮ

Сазоненко, М.А. Атрибуты советского детства: история трансформации (на примере иллюстративного материала детских журналов 1920–1990-х годов) / М.А. Сазоненко // Вестник НГУ. Серия: История, филология. -2021.- Т. 20.- № 6. -С. 85–95.

**СРАВНИ АТРИБУТЫ ДЕТСТВА В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ПЕРИОДЫ, СДЕЛАЙ ВЫВОДЫ О СХОДСТВАХ И РАЗЛИЧИЯХ,
ПОПРОБУЙ ОБЪЯСНИТЬ ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЙ**

Игрушка как атрибут детства занимает в жизни любого ребенка уникальное место. Она не только развивает и знакомит с окружающим миром, помогая его осваивать, стимулирует воображение и творчество. Игрушка радует, помогает справиться с переживаниями, выполняя функцию «самотерапии», ведь любимой игрушке ребенок доверяет самое сокровенное. В тоже время следует отметить, что современные дети все в большем количестве получают иные игрушки, пугающие внешне и вызывающие агрессию, игрушки так укомплектованные атрибутами к ним, что они «отключают» детскую фантазию. В целом, игрушка занимает все менее значимое место в развитии современного ребенка как средство его социализации, а превращается в предмет потребления.

Из разговора с мамой девочки 7 лет: «Вот куклы сейчас, с целым набором необходимых вещей, которые надо еще и дополнительно покупать. Получается дорого, как с этим играть? Переодели, покормили из купленной посуды, где

есть все до изготовленных фабричных пирожных...потом что-то потеряли, что-сломали... Всё... интерес пропал... А денег столько выбросили!!»

К сожалению, все меньшее место в играх современных детей занимает народная игрушка, а ведь она передает новым поколениям духовные ценности и национальные традиции. Спортивные игрушки (мячи, кегли, серсо, скакалки, обручи и пр.) и музыкальные игрушки – бубен, барабан, детский металлофон и другие, за исключением, может быть погремушек для малышей) также мало привлекают детей, в то время как игры с такими игрушками формируют положительные взаимоотношения, волевые качества, социальные эмоции, а также они служат для эмоциональной разгрузки и восстановления работоспособности. Крайне редко в детской среде встречаются игрушки, сделанные ребенком вместе со взрослыми из подручных материалов (природных, бросовых и иных), что лишает их общей положительно окрашенной творческой деятельности.

Конечно современный ребенок имеет игрушки, но среди них преобладают конструкторы и так называемые «развивашки», изображения коммерчески раскрученных персонажей мультфильмов. Однако в целом разнообразие видов игрушек крайне невелико, многие их разновидности не представлены или незначительно представлены в детской деятельности. Важно понимать, что каждый вид игрушек выполняет свою уникальную роль в развитии и социализации детей. Для того, чтобы ребенок заинтересовался игрушкой и научился с ней играть, надо не просто ему ее дать, но и включить в общую со взрослым игру, где есть место радостным эмоциям, веселым затеям и фантазии.

ВСПОМНИ

СОСТАВЬ ПЛАН РАССКАЗА И РАССКАЖИ О РОЛИ ЛЮБИМОЙ ИГРУШКИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ.

ИЗУЧИ

ПРОЧИТАЙ И ПРОАНАЛИЗИРУЙ СТАТЬИ, СДЕЛАЙ СОБСТВЕННЫЕ ВЫВОДЫ ПО ПОВОДУ ПРОЧИТАННОГО:

- *Бехтерева, Е.Н.* Особенности социализации детей дошкольного возраста средствами современной игрушки / Е.Н. Бехтерева, И.Н. Евтушенко, И.Ю. Иванова, М.Н. Терещенко, И.В. Колосова // Балтийский гуманитарный журнал. - 2023. - Т. 12.- № 3(44). - С. 12-17.

- *Тельнова, Ж.Н.* Родительская компетентность в области современной детской игрушки и игры / Ж.Н. Тельнова, Е.Г. Ожогова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 65-3.- С.219-222.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

РАЗРАБОТАЙ ДИЗАЙН ОБРАЗНОЙ ИГРУШКИ ИЛИ МОДЕРНИЗИРУЙ КАКУЮ-ЛИБО ИЗВЕСТНУЮ ИГРУШКУ, ЧТОБЫ ОНА УВЛЕКЛА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА. ОПИШИ ЕЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ.

В ЭТОМ ТЕБЕ ПОМОГУТ СЛЕДУЮЩИЕ СТАТЬИ:

- *Белобрыкина, О.А.* Эмоциональное содержание современных детских игрушек / О.А. Белобрыкина, К.Л. Лидин // Современное дошкольное образование. -2024. -№ 122(2). -С. 48–59.

- *Гаврилова, М.Н.* Как дети выбирают игрушки и связан ли это выбор с показателями психического развития? / М.Н. Гаврилова, В.Л. Сухих // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. -2024. -Т. 47. -№2. -С.292-315.

- *Рябкова, И.А.* Подход Е.О. Смирновой к оценке игрушек для детей / И.А. Рябкова, Е.Г. Шеина // Национальный психологический журнал. -2022. - № 3 (47). -С. 35–43.

Изменение атрибутов детства связано в значительной степени с внедрением в детский мир информационных технологий, а кроме того, с коммерческим подходом к созданию мира современного детства: производятся и рекламируются такие предметы, которые направлены в большей степени на родителей, чем детей, и стимулируют только одну потребность: КУПИТЬ И ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ, НО НЕ УЗНАТЬ БОЛЬШЕ, НЕ ПОИГРАТЬ, НЕ ПОДАРИТЬ.

В параграфе 1.2 мы более подробно рассмотрим проблему коммерциализации детства через его атрибуты, а здесь – пример:

Из разговора с девочкой шести лет: «Я собачек собираю! (раз в 2 недели появляется в продаже игрушка – очередная разновидность породы и журнал о ней). У меня их много! Я так переживаю: что я буду делать, когда всех соберу???!»

Обратимся к еще одной существенной, наряду с другими, проблеме развития современного ребенка - трудностям в речевом развитии, и не только в говорении, но и в восприятии вербальной информации. Привыкнув к виртуальному общению, имея бедный опыт реального взаимодействия с окружающим, ограниченные сенсорные впечатления, дети не могут удерживать темы разговора и контекст речи, неточно улавливают связи между словами и предложениями, недопонимают смысл речевых высказываний.

ПОДУМАЙ

ПРОКОММЕНТИРУЙ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГА К.Д. УШИНСКОГО: *«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*

ПРОАНАЛИЗИРУЙ ОТРЫВОК ИЗ БЕСЕДЫ С МАТЕРЬЮ ДЕВОЧКИ ВОСЬМИ ЛЕТ И ПРЕДЛОЖИ ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ ЗАПОМНИТЬ СТИХОТВОРЕНИЕ: «Как стихотворение учить, так проблема, слезы, крики... Вот недавно про полянку учили... Она не потому не запоминает, что не может... Она себе не представляет что такое «полянка».

Воспринимаемая речь не актуализирует у детей образы и ранее полученные впечатления, и как следствие, – имеет место низкий уровень связности речи, проблемы слуховой памяти, трудности в понимании прочитанного и в удержании сюжетных линий. В такой ситуации книги и чтение не вызывают у них сколько-нибудь явного интереса, а заучивание даже небольшого стихотворения часто связано с негативными эмоциональными проявлениями.

ПОДУМАЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ И ПРОКОММЕНТИРУЙ ЦИТАТУ Д.И. ФЕЛЬДШТЕЙНА: *«Детство не просто реагирует на мир Взрослых, оно само объективно и весьма активно ставит перед ним все новые и новые задачи»* (Методологический семинар «Современное Детство: проблемы и пути их решения» // Вестник практической психологии образования №2(19) апрель–июнь 2009) [vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf](#) - Яндекс Документы ([yandex.ru](#))

Итак, отличия современных детей от их сверстников предыдущих поколений выступает следствием изменившейся социальной ситуации взросления. Педагогу необходимо разобраться, как это новое поколение воспитывать и обучать. Далее рассмотрим причины изменений картины и динамики развития современного ребенка, без чего педагогу невозможно правильно организовать образовательную деятельность.

1.2. Социальная ситуация становления современного ребенка как личности: вызовы времени

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ТЕМЫ:
**ЧТО И КАКИМ ОБРАЗОМ В СОВРЕМЕННОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ВЛИЯЕТ НА МИР ДЕТСТВА?**

Рассмотрев общие тенденции развития современного ребенка, мы убедились, что социальная ситуация, в которой происходит развитие подрастающего человека, отличается в разные исторические периоды. Она отражает совокупность сложных и нелинейных взаимоотношений и взаимодействий ребенка с окружающей социальной средой, что влияет на его переживания, мировосприятие и мировоззрение, определяет формируемые ценности и приобретаемый опыт, ведущие мотивы поведения, интересы, черты характера, способы коммуникации и т.д. В современных условиях возникает ряд значительных рисков, которые могут привести к личностной дисгармонии и нарушению социализации у детей и молодежи.

ПОДУМАЙ
КАКИЕ РИСКИ СЕГОДНЯ СУЩЕСТВУЮТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, КОТОРЫЕ МОГУТ ЗАТРУДНИТЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ? КАКИМ ОБРАЗОМ ЭТО ПРОИСХОДИТ?

Риски обусловлены разными факторами: экономическими, экологическими, культурными и иными, негативно влияющими на разные стороны развития подрастающего человека и затрудняющими его вхождение в общество. Данные риски существенно сказываются как на отношении ребенка к самому себе, так и на отношениях между людьми и группами. Современные исследователи разделяют их, во-первых, на традиционные а во-вторых, на присущие именно современному обществу, не характерные для более ранних исторических периодов его развития¹¹.

¹¹ Абашина, А.Д. Современная социальная ситуация развития ребенка и способы ее преобразования / А.Д. Абашина // Письма в Эмиссия. Оффлайн. - 2017. - Вып. № 7 (ноябрь). - URL: Абашина Анна Дмитриевна Современная социальная ситуация развития ребенка и способы ее преобразования Anna D. Abashina Modern social situation of development of the child and ways of its transformation (emissia.org) (дата обращения 01.09.2024)

ПОДУМАЙ

КАКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОЖНО ОТНЕСТИ, ПО ТВОЕМУ МНЕНИЮ, К ТРАДИЦИОННЫМ, А КАКИЕ – К СОВРЕМЕННЫМ? АРГУМЕНТИРУЙ СВОЕ МНЕНИЕ.

Среди современных рисков были выявлены: маркетизация, формирующая у детей и молодежи «культ потребления»; адопция как отрыв ребенка от культурных традиций общества и его истории; маргинализация, под которой понимается неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции; многообразные изменения в реализации функции родительства, среди которых ярко проявляются ограничения родителями активности и самостоятельности детей.¹² В данный перечень можно добавить с учетом выраженных социальных тенденций нарушение межпоколенных связей, семейное неблагополучие; коммерциализацию детства; расширение и виртуализацию информационного пространства; влияние неблагоприятных техногенных факторов на здоровье детей и молодежи. Образовательная деятельность в современных условиях направляется не только на минимизацию социальных рисков, но и на создание максимально благоприятных условия для формирования личности. Рассмотрим выделенные риски более подробно.

1. Дисфункциональность современной семьи.

Семья для ребенка является первой социальной группой, в которой начинается его социализация, и на протяжении всего взросления она играет наиважнейшую роль в становлении личности.

ПОДУМАЙ

ОБЪЯСНИ АФОРИЗМЫ И ПОДУМАЙ, НА ЧЕМ ОСНОВАНО ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА

«Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы» (Н. М. Карамзин)

«Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей» (В.О. Ключевский)

«Семья начинается с детей» (А.И. Герцен)

¹² Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития/ Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. -С. 43-56.

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно... Жизнь, та или иная, сильна тем и сильна, что впечатления ее постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим, укрепляет или отравляет наш физический организм» (А.Н. Острогорский)

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» (А.С. Макаренко)

В отношении детей семья выполняет много разнообразных функций – это и собственно воспитательная, а также первичная социализация, эмоциональная и иная поддержка, защита от угроз, финансовое обеспечение и др. Причем специфика семейных функций такова, что выполнить их кто-то, кроме семьи, в полном объеме не может. Только семья дает ребенку ощущение защищенности, нужности и важности для других, веру в свои силы, доверие к миру, опыт уникального общения, учитывающего самые тонкие «движения души» маленького человека, поскольку *семейные взаимоотношения и взаимодействия опираются не только на совместное проживание, но в значительно большей степени – на взаимную привязанность и эмоциональную близость детей и родителей.*

В то же время исследования показывают негативные изменения современной семьи как социокультурного феномена, разрушение ее традиций под влиянием господствующего городского образа жизни и технологизации всех сфер общества, идеологии индивидуализма и господства светских ценностей. Сформировавшаяся детоцентристская семья уступает место партнерской с приоритетом ценностей личной свободы супругов. В такой семье не знают потребностей ребенка (как биологических, так и социальных) и не интересуются ими. По сути ребенок лишается права на свой индивидуальный путь развития и механически «встраивается» родителями (иногда очень болезненно) в удобный и комфортный для них образ жизни. Такие явления можно заметить с самых ранних возрастных периодов развития подрастающего человека.

Из наблюдений: В Доме культуры мама тянет за руку упирающуюся девочку лет трех. Громко звучит музыка, и малышка, выдергивая руку, кричит: «ПЕТЬ!!!», на что мать многократно повторяет, продолжая тащить ее за собой в направлении хореографического зала: «ТАНЦЕВАТЬ!!!».

Из беседы с мамой второклассницы: «Уроки она сама плохо делает... долго, со слезами... нет, я с ней сидеть не буду. Мне что, до одиннадцатого класса сидеть? Если что-то непонятно, пусть у учителя спрашивает!».

Среди часто встречающихся негативных условий жизни среднестатистической российской семьи исследователи выделяют финансовую нестабильность, нехватку времени и психологическую истощенность супругов. Отмечается, что перегруженность на работе и стрессы забирают ресурсы, необходимое для общения в семье, здорового досуга.¹³ Посмотрим на данные выводы с психолого-педагогической точки зрения.

ПОДУМАЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА А.С. МАКАРЕНКО: «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени».

ПРОКОММЕНТИРУЙ 10 ПРАВИЛ ПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ А.С. МАКАРЕНКО, ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ИЛИ ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ИХ:

1. Ваше собственное поведение – самое главное в воспитании.
2. Воспитание детей требует самого простого, серьёзного и искреннего тона.
3. Каждый родитель должен чётко представлять, что он хочет воспитать в ребёнке.
4. Вы должны хорошо представлять и знать, что делает, где находится и кем окружён ваш ребёнок.
5. Воспитательная работа базируется прежде всего на работе организатора.
6. Не навязывайте свою помощь, но всегда будьте готовы помочь.
7. Не платите и не наказывайте за результаты труда.
8. Научите ребёнка любить, научите распознавать любовь, научите его быть счастливым и видеть счастье.
9. Никогда не приносите себя в жертву ребёнку.
10. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его счастливым точно в ваших силах!

¹³ Рыбалка, Ю.А. Изменение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста в условиях транзитивного социума / Ю.А. Рыбалка, Д.И. Наумова // Молодой исследователь Дона. -2021. -№ 3 (30). -С. 136-138.

В современном мире, где существует огромное количество доступных любому родителю обучающих компьютерных программ, так называемые материнские форумы, где можно задать любой вопрос и получить ответ (неважно, насколько он психолого-педагогически обоснован, достоверен и целесообразен), где множество дополнительных услуг предлагают разного рода «центры-развивайки» и частные специалисты, а механизмы передачи опыта семейного воспитания от поколения к поколению нарушены, *семья теряет чуткость к своему ребенку и начинает утрачивать воспитательную культуру.*

В современной семье проявляется ряд характеристик семейного воспитания, которые негативно влияют на выполнение ею своих функций в отношении детей (таблица 1).

Таблица 1.

**Характеристики семейного воспитания как социальные риски
и их последствия**

Характеристика семейного воспитания	Последствия семейного воспитания
<i>дистанцирование</i> от потребностей и интересов ребенка как самодостаточной личности, а в ряде случаев, и их обесценивание при навязывании своей точки зрения, мнения, установок, линии поведения, предпочтений и т.п., подстраивание образа жизни ребенка под свой собственный образ жизни	формирование у ребенка чувства своей малой ценности
<i>гиперопека</i> как лишение ребенка самостоятельности, права выбора, принятия самостоятельных решений, возможности приобретения личного опыта в разных видах деятельности	формирование у ребенка «выученной беспомощности»
<i>делегирование</i> ребенку ответственности за такие действия и дела, за которые он в силу возраста не может быть ответственным,	формирование у ребенка гиперответственности
<i>завышенные и безапелляционные требования</i> к академическим и досуговым результатам ребенка; учеба и досуг ребенка рассматриваются родителями как поле самоутверждения, а не самовыражения и саморазвития, учеба и досуг становится питательной средой для роста «нездоровой» конкуренции	формирование «комплекса отличника» или «комплекса неудачника»

В целом можно сказать, что многие современные родители недостаточно заботятся о внутреннем мире ребенка, его душевном комфорте и психологическом благополучии, зачастую не проявляют к нему уважения, не

принимают как самодостаточного человека. Они все более дистанцируются от потребностей своего ребенка и транслируют ему в ходе воспитания собственное мировосприятие как единственно верное. В результате снижается способность детей адаптироваться в обществе, ставить цели, принимать самостоятельные решения и проявлять ответственность. Например, исследования показывают, что особенности приспособления подростков к обществу определяются близостью или враждебностью во взаимоотношениях с родителями, а также последовательностью или непоследовательностью взрослых в их воспитании¹⁴.

ПОДУМАЙ

ИЗУЧИ ПРИВЕДЕННЫЕ НИЖЕ ПРИМЕРЫ И ОПРЕДЕЛИ, КАКИЕ НЕГАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ДАННЫХ СИТУАЦИЯХ, К КАКИМ КОНКРЕТНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ ОНИ МОГУТ ПРИВЕСТИ:

***Из диалога с мамой девочки 3 лет:** «Ну не ест она кашу! Я что, ее заставлять буду?! Сварю – и выливай?! Печеньки она хорошо грызет!».*

***Из диалога с мамой девочки 4 лет:** «Когда она засыпает? Я не знаю. В девять я ее отправляю в свою комнату и включаю музыку или сказку. Когда я захожу примерно в десять тридцать, чтобы выключить, она обычно уже спит...».*

***Из диалога с мамой девочки 5 лет:** «Я не знаю, что ей нужно. Она же в садике все получает... игра, общение, питание. Вечером мне надо отдохнуть... только я к телефону, как она – ко мне, все ей что-то надо, то пить, то еще что...».*

***Из диалога с мамой мальчика 6 лет:** «Какие валяния в снегу?! У нас тхэквондо, английский и рисование. Пусть делом занимается, а то привыкнет бездельничать».*

***Из диалога с мамой девочки 11 лет:** «Портфель плохо собирает, какие-то ученик не берет. Учительница жалуется. Что я с ней портфель буду собирать?! Я никогда этого не делала! Она сама... всю начальную школу».*

ПРИВЕДИ И ПРОАНАЛИЗИРУЙ СВОИ ПРИМЕРЫ

¹⁴ Бондаренко, Ю.С. Особенности адаптивности подростков с разным восприятием воспитательной практики родителей / Ю.С. Бондаренко, Н.В. Килинская, А.И. Бучкова, С.Н. Гончар // Психология и психотехника.-2022.-№2.- URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37763 (дата обращения 01.09.2024).

В таких условиях ценность семьи как первой социальной общности, «надежной гавани» и «источника радости», в сознании подрастающего человека утрачивает свою значимость. Например, по данным исследования Ю.Р. Вишневецкого и М.В. Ячменевой¹⁵, у молодых людей наряду со стремлением к личной свободе и индивидуальному самоутверждению, усиливается тенденция к эгоцентричному получению удовольствия, следствием чего стало нежелание стеснять себя семейными обязательствами.

Таким образом, по классификации Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицки¹⁶, семья становится не гармоничной, то есть нормально функционирующей, ответственно выполняющей свои функции и полно удовлетворяющей потребности ребенка, а дисфункциональной. Для того, чтобы распознать тип семьи, педагогу следует обратить внимание на ряд характеристик семьи. К ним отнесем тип семейных отношений, которые выделены В.Н. Дружининым¹⁷: власть (доминирование), ответственность, сплоченность, семейная гибкость (адаптация), эмоциональная близость. Т.Н. Бразгун и В.В. Ткачева¹⁸ также обращают внимание на особенности коммуникации, принятие членами семьи предписанных им социальных ролей. Добавим, кроме того, факт наличия семейных традиций и их содержание, вовлеченность в них членов семьи. Все эти характеристики помогут понять, насколько семья выполняет свои функции в отношении ребенка/детей.

ПОДУМАЙ

КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, В ЧЕМ ИМЕННО ПРОЯВЛЯЮТСЯ НАЗВАННЫЕ ВЫШЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ? ПРИВЕДИ И ПРОАНАЛИЗИРУЙ ПРИМЕРЫ

Особенно явно дисфункциональность проявляется в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в

¹⁵ Вишневецкий, Ю.Р. Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере Свердловской области) / Ю.Р. Вишневецкий, М.В. Ячменева // Образование и наука. -2018. Т. 20. -№ 5. -С.125-141.

¹⁶ Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи/ Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд.- СПб: Питер, 2008. - 352 с.

¹⁷ Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. -3-е изд. -СПб: Питер, 2006. -176 с.

¹⁸ Бразгун, Т.Н. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Бразгун, В.В. Ткачева // Системная психология и социология. -2018. - № 3 (27). -С. 84-98.

силу ряда причин, а именно: нехватки у родителей специальных знаний и умений в области семейного воспитания такого ребенка, появления новых семейных функции (корректирующей, реабилитационной и др.), непринятия ребенка и его семьи представителями социального окружения, длительным переживанием родителями стресса и других отрицательных эмоций, связанных с появлением особого ребенка и неопределенностью будущего, нарушением супружеских отношений, а в ряде случаев, и распадом семьи¹⁹.

Кроме того проявления дисфункциональности присущи опекунам семьям, аморальным семьям, семьям со стесненными жилищными условиями; семьям наркоманов и алкоголиков, лиц, отбывавших заключения в местах лишения свободы; семьям, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии,^{20,21} и др. Нередко дисфункцио-

¹⁹ Подробнее можно прочитать во многих психолого-педагогических и социологических работах, например, Московкина, А.Г. Социально-экологическая модель семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А.Г. Московкина // Наука и школа. -2017. -№ 3. -С. 147-151; Бразгун, Т.Н. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Бразгун, В.В.Ткачева // Системная психология и социология. -2018. -№ 3 (27). -С. 84-98; Бруцкая, К.А. Практики включения родителей и прародителей в образование детей с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт инклюзии / К.А. Бруцкая, С.Б. Лазуренко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -2022. -№ 206. -С. 133-145; Разенкова, Е.А. Современная семья ребенка с нарушением зрения: анализ материалов всероссийского опроса / Е.А. Разенкова, А.В. Павлова, Т.Ю. Корниенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. -2023. -№ 207.-С. 80-94; Афонькина, Ю.А. Педагогическая игра как средство формирования осознанного родительства у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Ю.А. Афонькина, Т.Б. Саламатина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 5 (май). – С. 208–223. – URL: <http://e-koncept.ru/2024/241073.htm> (дата обращения 01.09.2024); Вдовина, М.В. Особенности и факторы функционирования семьи с ребенком-инвалидом: социологический анализ / М.В. Вдовина, Н.Н. Семочкина // Теория и практика общественного развития. -2024. -№2. -С. 16-26. – URL: <https://doi.org/10.24158/tpor.2024.1.1>. (дата обращения 01.09.2024).

²⁰ Бессчетнова, О.В. Социальное благополучие детей, оставшихся без попечения родителей: между биологической и приемной семьей /О.В. Бессчетнова // Вестник Пермского университета. Илософия. Психология. Социология. -2023. -Вып.2.- С.268-283.

²¹ Тузова, О.Н. Методические аспекты организации группы взаимоподдержки опекунов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал /О.Н. Тузова. - 2019.-№1 (январь). - URL: <http://emissia.org/offline/2019/2693.htm> (дата обращения 01.09.2024).

нальной становится и многодетная семья²². Дети из таких семей нуждаются в особом внимании.

2. «Культ потребления».

«Культ потребления» предполагает приоритет материальных ценностей над духовными и формируется под влиянием соответствующей ситуации в обществе, которая наиболее явно проявляется в форматах активной рекламы. Рекламные продукты с детства стимулируют стремление, часто мало осознанное, потреблять блага, получать их не прилагая усилий («купи и выиграй», «купи и жизнь наладиться»...). С позиции «культа потребления» социальная успешность и социальный статус в детской группе уже маленького ребенка определяется на основе того, какими предметами он обладает (особенно ценятся разрекламированные новинки). При этом его личностные качества, например, трудолюбие, доброта, заботливость, и достижения (много знает, интересно рассказывает, создал оригинальную презентацию, сочиняет стихи, разобрался в сложной задаче и др.) оказываются мало значимыми. Во многих случаях родители транслируют «культ потребления» своему ребенку.

Из диалога с мамой первоклассника: «В школу собрать дорого обошлось. Все бы ничего, но навороченный телефон пришлось купить, там в классе у всех последние модели. А то изгоем будет...».

У современных детей «культ потребления» касается не только вещей, но и в значительной степени интернет-контента.

Из рассказа учительницы начальных классов: «Я долго не могла понять почему его (речь идет об ученике четвертого класса) дети не принимают, ведь он жизнерадостный, коммуникабельный, в учебе успешный. Оказалось, что его в ВК нет... А ему просто некогда, он многим интересуется, в кружках занимается. А детям это не понятно...».

ВСПОМНИ

ПРИХОДИЛОСЬ ЛИ ТЕБЕ СТАЛКИВАТЬСЯ С ПОХОЖИМИ СИТУАЦИЯМИ? ЕСЛИ ДА, ТО РАССКАЖИ. ПОПРОБУЙ ВЗГЛЯНУТЬ НА СИТУАЦИЮ С ПОЗИЦИИ ВСЕХ ЕЕ УЧАСТНИКОВ

²² Билида, И.С. Особенности воспитания детей в многодетных семьях // *Universum: психология и образование: электрон. научный журнал*/ И.С.Билида.- 2022. -№ 11(101). - URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/14510>. (дата обращения 01.09.2024)

В целом, «культ потребления» значительно препятствует формированию у подрастающего поколения традиционных ценностей и гуманистического мировоззрения, согласно которому ведущую ценность представляет именно человек, а не то, чем он обладает.

ПОДУМАЙ

КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ЧТО ДЕТСКИЙ САД/ШКОЛА МОЖЕТ ПРОТИВОПОСТАВИТЬ «КУЛЬТУ ПОТРЕБЛЕНИЯ»?

С «культурой потребления» связана *коммерциализация детства*. В широком смысле она предполагает введение в детскую субкультуру коммерческих отношений, а в узком – это особая маркетинговая стратегия, провоцирующая родителей на покупку товаров и услуг для своего ребенка, которые имеют преимущественно коммерческую ценность.

Одним из ярких проявлений коммерциализации является направленность коммерческой рекламы на детей. Сформированный под влиянием рекламы запрос дети как целевая группа рекламных кампаний адресуют родителям. Рекламодатели решают сразу три задачи: формируют у ребенка потребность определенным образом потратить карманные деньги, влияют через него на покупки родителей и формируют у детей потребительские мотивы поведения и его соответствующий репертуар на перспективу.

ИЗУЧИ

ПРОЧИТАЙ МАТЕРИАЛЫ И СДЕЛАЙ РЕЗЮМЕ

статья | ребенок-потребитель: как избежать коммерциализации детства (xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai) (АВТОР - ДЕТСКИЙ И СЕМЕЙНЫЙ ПСИХОЛОГ ФГАУ «НМИЦ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ» МИНЗДРАВА РОССИИ МАРИЯ АФОНИНА).

как и во что дрессирует детей инфраструктура «Общества потребления» (livejournal.com)

На школьные принадлежности родители тратят больше, чем на форму: что делать, чтобы не разориться перед 1 сентября https://dzen.ru/a/Zsv_wW4NLi--A2Jj_

Рекламируемые продукты, помимо прочего, при их приобретении изменяют отношения родителей с детьми, создавая между ними разного рода дистанции уже с младенческого возраста, меняют далеко не в лучшую сторону

содержание и характер совместной и индивидуальной деятельности. Например, наличие куклы со всеми мыслимыми атрибутами, изготовленными фабрично, мешают развиваться детскому воображению. Дети и взрослые всё меньше что-то вместе делают своими руками, редко что-то придумывают, а значит и общаются, ведь проще купить.

ПОДУМАЙ

КАК МОГУТ ПОВЛЯТЬ НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ

- кружка-непроливайка
- видео-няня
- манеж детский электронный

ПРОАНАЛИЗИРУЙ

ИЗУЧИ МАТЕРИАЛЫ И *ОЦЕНИ* ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛАЙФХАКОВ, СДЕЛАННЫХ САМИМИ РОДИТЕЛЯМИ: 50 лучших лайфхаков для родителей (twizz.ru)

ПРИДУМАЙ

ПОПРОБУЙ ПРИДУМАТЬ НЕСКОЛЬКО ЛАЙФХАКОВ ДЛЯ ЛЮБОЙ ИХ СЛЕДУЮЩИХ ТРУДНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ:

- годовалый малыш постоянно кричит в отсутствие матери, особенно когда она на кухне
- пятилетний ребенок боится спать один
- первоклассник не хочет собирать портфель
- третьеклассника собирает портфель, но постоянно что-то забывает
- двенадцатилетний подросток не хочет расставаться со старыми брюками, хотя они выношены, и отказывается одевать новые.

ПРОЧИТАЙ

Познакомься с книгой Билла Адлера «Перехитрим малыша» (М: АСТ, 2006), Перехитрим малыша - Адлер Билл :: Читать онлайн в BooksCafe.Net, и расскажи о своих впечатлениях однокурсникам.

Как аспект коммерциализации детства в современном обществе выступает насаждение в семьях так называемых «модных» детских занятий (иностранный язык, большой теннис, ментальная математика и пр.), организуемые разным платными специалистами. Для родителей такие детские

занятия выступают элементом престижа и показателем родительской состоятельности, поэтому ими ожидаются от ребенка высокие (а нередко недостижимые) результаты.

В свою очередь, игры самих родителей с детьми, чтение и обсуждение книг, совместный просмотр фильмов и мультфильмов, прогулки, изготовление подарков членам семьи, общие хобби и пр., к сожалению, обесцениваются в семье, несмотря на высокую потребность ребенка в такой деятельности.

Под влиянием коммерциализации детства детская субкультура претерпевает негативные изменения. Например, такой ее атрибут, как детская одежда, превращается в уменьшенную копию взрослой одежды, вызывая гордость у матерей такой аналогией.

Однако здесь возникают глубинные отношенческие моменты: воспринимаются дети в одежде не по возрасту как маленькие взрослые, тем самым в общественном восприятии детство теряет собственную ценность и неповторимость (отметим, что такая ситуация была в период средневековья, когда ребенок считался «недовзрослым», все делающим хуже, чем взрослые). Между тем, по признанию отечественных психологов А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, именно понимание детства как самоценности лежит в основе тех отношений детей и взрослых, которые позволяют благополучно формироваться личности подрастающего человека.

ПОДУМАЙ

ИЗУЧИ МАТЕРИАЛ И ВЫСКАЖИ СВОЕ АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ ПРОЧИТАННОГО: *ПОЧЕМУ МНОГИЕ МАМЫ ВЫБИРАЮТ ВЗРОСЛЫЕ ОБРАЗЫ ДЛЯ СВОИХ МАЛЫШЕК?* Почему многие мамы выбирают взрослые образы для своих малышей? | Мода-Стиль-и... | Дзен (dzen.ru)

В целом коммерциализация детства нарушает связи мира детей и мира взрослых, формализует взаимодействия ребенка и родителей, их отношения теряют доверительность, лишаются общих положительных эмоций и общего интересного опыта. Родители все меньше включаются в жизнь своего ребенка. «Авторитет подкупа» (по А.С. Макаренко) становится очень распространенным в детско-родительских отношениях.

ИЗУЧИ

ИЗУЧИ ОПИСАНИЕ ТИПОВ ЛОЖНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА, ПРЕДЛОЖЕННЫХ А.С. МАКАРЕНКО, ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ И ОПРЕДЕЛИ «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ» КАЖДОГО ИЗ НИХ. СОСТАВЬ ИХ ИЕРАРХИЮ ПО РАСПРОСТРАНЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ, СОГЛАСНО СВОИМ НАБЛЮДЕНИЯМ.

Авторитет подавления. Проявляется в домашнем «терроре», адресованном ребенку или всей семье, – это запугивание, агрессия (физическая и/или психическая), лишение необходимого, наказания и подавление.

Авторитет расстояния. Родители считают, что для того, чтобы добиться от ребенка послушания, нужно с ним поменьше разговаривать, подальше держаться, иногда выполнять роли начальства. Они живут своей жизнью, в которой детям нет места.

Авторитет чванства. Родители кичатся своими заслугами, иногда мнимыми, демонстрируют детям при любом удобном случае или даже неуместно свою важность, ведут себя высокомерно.

Авторитет педантизма. Родители обращают внимания на детей, но «бюрократично»: исходят из мнения о том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово непререкаемо, общение сводится к распоряжениям, которые ребенок должен моментально и точно выполнять. В общении холодны и безапелляционны. Считают, что тем самым «приучают ребенка к жизни».

Авторитет резонерства. Основной формой взаимодействия родителей с детьми выступают постоянные поучения и назидания, переходящие в разглагольствование. Такое общение безрадостно и скучно для ребенка. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. Они стремятся быть идеальными в глазах детей

Авторитет любви. Родители уверены в том, что для детского послушания они должны любить детей и постоянно демонстрировать им свою заботу и внимание, избыточно ласкать, целовать, нежно разговаривать, проявляют ревность к реакциям ребенка, требуют и настойчиво добиваются с его стороны таких же проявлений, нередко «шантажируют любовью»..

Авторитет доброты. Родители добиваются послушания ребенка также через любовь, которая вызывается их уступчивостью мягкостью, покладистостью, избеганием конфликтов любой ценой.

Авторитет дружбы. Родители считают ребенка с самого раннего возраста другом. Такая дружба может достигать крайних способов выражения без какого-либо уважения (используются со стороны детей в адрес родителей прозвища, общение протекает иронично в виде издевок и подтрунивания, постоянных поучений, грубости). Дети начинают воспитывать родителей.

Авторитет подкупа. Родители покупают послушание ребенка подарками и обещаниями, ставят ему соответствующие условия. Родительское поощрение выступает как премирование

ПОДУМАЙ

ПОЧЕМУ ДАННЫЕ ТИПЫ АВОРИТЕТА НАЗВАНЫ «ЛОЖНЫМИ»? ОПРЕДЕЛИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА.

3.Расширение и виртуализация информационного пространства.

В современном обществе расширение и виртуализация информационного пространства- это один из наиболее выраженных векторов. Высокий темп информатизации существенно влияет на становление детской личности. О.В. Клыпа считает, что глобальная сеть Интернет – это новый субъект развития как мощный фактор влияния на сознание ребенка²³. Современные исследователи предлагают рассматривает цифровую компетентность в качестве главного навыка XXI века.²⁴

Сегодня уже самым маленьким детям достаточно легко доступен сложный информационный контент (интернет распространен повсеместно, как и его проводники -телефоны и компьютеры), причем без участия или с минимальным участием взрослых.

Современные дети, подростки и молодежь в большей степени ориентируются не на взрослого, как раньше, а на интернет-информацию, часто получая ее самостоятельно и бесконтрольно. Исследования показывают, что уже в дошкольном возрасте дети без помощи взрослых уверенно поль-

²³ Клыпа, О.В. Два мира современного детства: к вопросу о социальной ситуации развития / О.В. Клыпа // Проблемы современного педагогического образования.- 2023. № 2. -С. 253-255.

²⁴ Солдатова, Г.У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. - 2016. - № 2(22). - С. 50-60.

зуются планшетом (80% – предпочитают игры, 30% – мультфильмы, 10% – образовательные программы)²⁵.

Именно Интернет определяет образ мысли и образ жизни современного ребенка, что ограничивает влияние родителей и педагогов на его воспитание, обучение и развитие. Зависимый от Интернета образ жизни определяется тем, что планшеты и другие подобные средства заменяют книги, игры, наблюдения, экспериментирование, занятия по интересам, контакт с природой, повседневное общение – все то, без чего невозможно обеспечить позитивную социализацию. Для ребенка создается мир, где реальные события подменяются виртуальными. где нет места взрослым, а контакты со сверстниками осуществляются опосредованно, через сеть.

ПОДУМАЙ

ИЗУЧИ ПРИМЕР И ПРЕДЛОЖИ СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ СИТУАЦИИ

Из рассказа классного руководителя пятого класса: «Класс очень разобщенный, дети их разных школ пришли. Думаю, попробую их собрать на чаепитие, пообщаются неформально, лучшие узнают друг друга. Опять же, конфеты, пироги.. все такое.... Но нет, они даже на чаепитие не хотят! Это когда такое было?! Уговорили с родителями кое-как... И что Вы думаете? Все время в телефонах просидели!»

Сегодня в научной среде идет речь о цифровой личности и цифровой социализации. Ученые взвешивают положительные и отрицательные эффекты цифровизации на детей, делают вывод о том, что она меняет сознание подрастающего поколения и несет в себе угрозы физическому, психическому и социальному здоровью^{26, 27, 28} и др.

²⁵ Клыпа, О.В. Два мира современного детства: к вопросу о социальной ситуации развития / О.В. Клыпа // Проблемы современного педагогического образования. -2023. -№ 2. -С. 253-255.

²⁶ Шуминская, С.И. Положительное и отрицательное влияние цифровизации на развитие личности современного школьника / С.И. Шуминская, А.С. Гусельникова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. -2023.-Вып. 2.-С.103-113.

²⁷ Барышева, Ю. С. Социализация и инкультурация российских детей и подростков в цифровой среде: основные проблемы и исследования / Ю.С. Барышева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. -2022. -Вып. 1 (856). -С. 166–176.

²⁸ Третьякова, В.С. Цифровое поколение: потери и приобретения / В.С. Третьякова, Н.Г. Церковникова // Профессиональное образование и рынок труда. -2021. -№ 2.- С. 53–65;

Казалось бы, возможности Интернета расширяют границы личности, ведь в сети ребенок может выступать в разных своих проявлениях, не боясь осуждения, непонимания, непринятия, приписывать себе любые особенности и качества, внешние данные и пр., выдавать себя за того, кем не является. И такие мнения достаточно широко высказываются. Однако здесь нужно обратиться к пониманию сущности личности, сложившемуся в отечественной психологии. Так, выдающийся психолог А.Н. Леонтьев считал, что личность во многом определяется общественными отношениями и формируется в деятельности. Общество порождает личность, именно в нем складываются понятия, побуждающие индивида выдвигать цели и разрабатывать стратегии их достижения. Таким образом, общество направляет процесс развития личности, вне его индивид не будет испытывать потребности самореализации²⁹.

Следует обратиться и к работам Д.И. Фельдштейна, который развивал мысль о том, что становление личности требует от индивида приложения больших усилий, так как оно связано с непременным самоопределением. Следовательно, чтобы добиться результата, личность должна выступать как активный деятель³⁰.

Интернет-миры же, наоборот, дистанцируют человека от реальных отношений, побуждают к одиночеству, снижают потребность в постановке и достижении целей, в активной созидательной деятельности, способность к социальной ответственности и личностному самоопределению. Таким образом, цифровизация несет в себе риски сужения поля развития личности и ее границ, лишая человека реальной активности и реальных взаимодействий с людьми, без чего становление полноценной личности невозможно.

ПОДУМАЙ

КАКОГО ИЗ ДВУХ ТЕЗИСОВ ПРИДЕРЖИВАЕШЬСЯ ТЫ И ПОЧЕМУ?

Первый тезис: Интернет расширяет границы личности

Второй тезис: Интернет сужает поле развития личности и ее границы

Сегодня Интернет является своеобразным миром, в котором присутствуют свой язык, свои способы общения, и огромный почти не контролируемый никем пласт информации, который широко влияет на ребенка:

²⁹ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.

³⁰ Фельдштейн, Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества / Д.И. Фельдштейн // Образование и наука. -2013. -№ 9 (108). -С. 3-23.

обучает, мотивирует, формирует определенные потребности, эмоции и т.д. Компьютер стал для детей не просто помощником и источником информации, а средством получения разных впечатлений, без которого они уже не могут обойтись.

В то же время, не случайно в работах Е.О. Смирновой была высказана серьезная озабоченность в связи с активным внедрением компьютерных игр, развивающих программ и других «экранных развлечений» в широкую практику семейного воспитания. Цифровые технологии входят в жизнь ребенка практически с младенческого возраста, когда вместо погремушки родители привешивают к коляске специально выпускаемые детские планшеты. Живое общение, игровая и предметная деятельность и просто физическая активность – все это начинает вытесняться взаимодействием с компьютером (и его аналогами). Сегодня дети, с одной стороны, становятся все более технически грамотными и легко используют цифровые технологии, а с другой, увеличивается разрыв между детьми и родителями, снижается важность роли взрослого в становлении детской личности, меняется, и не в лучшую сторону, картина личностного развития.

Например, в исследовании И.Ю. Алексеевой выявлено, что в связи с погружением в Интернет у подростков появляются такие новые особенности характера, как «виртуализм» (переориентация личности с реальных жизненных впечатлений и проблем на виртуальный мир, создаваемый современными информационными средствами) и «авитализм» (слом психологических барьеров, препятствующих нанесению вреда другим живым существам)³¹. Как показывают приведенные автором результаты опросов родителей, ребенок сталкивается в Интернете с агрессией, насилием, порнографией, иной негативной информацией уже в дошкольном возрасте через рекламные баннеры.

Транслируемые образцы поведения закрепляются у детей и подростков, что обесценивает в их восприятии традиционные ценности и формирует ценности асоциальные. Кроме того, Интернет имеет благоприятные условия для распространения дезинформации. Дети еще не имеют достаточной критичности мышления для противостояния фейкам и ложной интерпретации различных социальных явлений. В итоге, гражданственность, патриотизм, семья обесцениваются в их мировоззрении.

³¹ Алексеева, И.Ю. Влияние Интернета на сознание и структуру знания / И.Ю. Алексеева. - М.: ИФ РАН, 2004. - С. 24-57.

Кроме того, следует отметить, что повышение интернет-активности детей и молодежи снижает чувство самоудовлетворения и приводит к повышению уровня фрустрации и одиночества (О.В. Бессчетнова³²).

Отсутствие чётких и жёстких санитарно-гигиенических требований использования персональных компьютеров и гаджетов в ближайшем будущем приведёт к резкому ухудшению состояния детского здоровья. Уже сегодня можно наблюдать, что использование в образовательном процессе компьютеров, планшетов, ноутбуков при отсутствии чёткой регламентации их применения способствует развитию сильного утомления у школьников, что доказано в исследованиях³³.

ПОДУМАЙ

КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, ЧТО МОЖНО ПРОТИВОПОСТАВИТЬ НЕГАТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗ МЫСЛИ И ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ?

Конечно, современное общество невозможно представить без цифровизации, также как невозможно, и не нужно, пытаться отгородить детей от Интернет-пространства.

ПОДУМАЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ НАУЧНУЮ ПОЗИЦИЮ Д.И. ФЕЛЬДШТЕЙНА И ВЫСКАЖИ СВОЕ МНЕНИЕ:

В числе важнейших причинных факторов, оказывающих огромное воздействие на физическое, психическое, в том числе интеллектуальное и эмоциональное развитие растущего человека, выступает интенсивный натиск информационных потоков, прежде всего телевидения и Интернета.

³² Бессчетнова, О.В. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи / О.В. Бессчетнова, О.А. Волкова, Ш.И. Алиев, П.И. Ананченкова, Л.Н. Дробышева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2021. - № 29(3). С. 462-467.

³³ Чахнашвили, М.Л. Влияние цифровизации на здоровье детей и подростков / М.Л. Чахнашвили, Д.В. Иванов // Вестник новых медицинских технологий. -2022. Т. 6. -№ 3. С. 56-66.-URL: [Журнал ВЕСТНИК НОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ](#) (дата обращения 01.09.2024)

Современный человек сотворил инструмент, открывший границы нового социокультурного пространства. Но он должен научиться пользоваться им во благо, разумеется, при активном участии психолого-педагогической науки. Ибо отрицательное действие массмедиа мы уже ощущаем. Оно выражается в социальной аномии, т. е. разрушении одной ценностно-нормативной системы при несформированности другой, а также культурной депривации, т.е. ограничении, лишении доступа к духовным ресурсам и возможностям, необходимым для удовлетворения основных жизненных потребностей детей, для полноценного формирования личности, источники развития которой находятся в области культурного опыта человечества. Современное Детство как социокультурный и психологический феномен – тема научной статьи по социологическим наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка. (дата обращения 01.09.2024)

Безусловно, цифровизацию нельзя рассматривать однозначно отрицательно, она имеет и значительные плюсы, среди которых О.В. Клыпа называет: доступность информации, мобильность ее получения, освоение социального опыта, развитие навыков виртуального общения, развитие самостоятельности в поиске и переработке информации, свобода самовыражения, развитие самосознания, освоение навыков самопрезентации, социальной компетентности, реализация интересов, и др.³⁴

Также Интернет-технологии дают дополнительные и необходимые возможности получения информации людям маломобильных категорий. В тоже время, для минимизации отрицательного влияния Интернета на развитие современных детей и молодежи необходимо обеспечить безопасное использование цифровых ресурсов.

4. Влияние неблагоприятных техногенных факторов на здоровье детей и молодежи.

³⁴ Клыпа О.В. Два мира современного детства: к вопросу о социальной ситуации развития / О.В. Клыпа// Проблемы современного педагогического образования. -2023.-№. 2.- С. 253-255.

Физическое, социальное и психическое развитие человека во многом определяется состоянием его здоровья, которое, в свою очередь, в значительной степени, зависит от благополучия как социальной, так и природной среды.

Факторы техногенного характера (например, загрязнение воды, воздуха) оказывают существенное влияние на порастающее поколение не только с точки зрения повышения заболеваемости, увеличения количества врожденных патологий, но и в плане влияния на эмоциональную сферу (порождая психоэмоциональную неустойчивость, подверженность стрессу), склонность к зависимостям, адаптивные возможности и учебную успешность.

Высокоинтенсивное развитие в последнее десятилетие промышленных предприятий способствовало повышению техногенной нагрузки на биосферу³⁵. Отмечаются быстрые темпы изменений, связанных с вытеснением биосферы техносферой, которые ведут к нарушению сложившихся в ходе эволюции механизмов адаптации и социализации – это выражается как в социальных деструкциях, так и в стремительной потере человеком природного здоровья^{36, 37}.

В работах современных ученых показано, что, начиная с ранних периодов развития ребенка техногенные факторы оказывают выражено отрицательно влияние на состояние его здоровья. Представим некоторые из них в таблице.

Таблица 2.

³⁵ Пузырев, В.Г. Здоровье населения как критерий воздействия экологических факторов мегаполиса / В.Г. Пузырев, И.Д. Ситдикова, О.В. Шарапова, Л.И. Герасимова, Ф.В. Хузиханов, А.В. Ситдикова, Е.Ю. Иванова // Общественное здоровье и здравоохранение. - 2024. - № 2. - С. 65-71.

³⁶ Колесник, Т.А. Актуальные вопросы безопасной социализации человека в техногенном мире / Т.А. Колесник // Вестник Международной академии наук (русская секция). - 2022. - Специальный выпуск 2. - С. 97-99.

³⁷ Иванова, Л. Ю. Загрязнение окружающей среды как фактор риска здоровью детского населения / Л.Ю. Иванова // Сохранение здоровья населения как глобальная проблема современности / Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 9 - 10 апреля 2021 г. / Отв. редакторы: В.Н. Аргунова, А.Н. Нурутдинова, А.А. Лушавина, А.В. Лушавин, К.Л. Алейников, И.А. Лаврова, Н.А. Ломонова. - СПб: Издательство «Русь», 2021. С. 91-94. – URL:<https://www.isras.ru/publ.html?id=9908> 9. (дата обращения 01.09.2024).

**Влияние техногенных факторов на здоровье детей
(по материалам современных исследований)**

Техногенный фактор, авторы исследований	Влияние на детское здоровье
<p>Аэрогенное воздействие бензола, фенола, формальдегида и взвешенных веществ (Старкова К.Г., Долгих О.В., Эйсфельд Д.А., Аликина И.Н., Никоношина Н.А., Челакова Ю.А.³⁸)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у 87,2 % детей 4-6 лет проявлялся аллергический ринит; - у 2/3 детей, имеющих болезни органов дыхания, развивалась вторичная иммунная недостаточность; - 7 годам вероятность развития аллергического ринита, бронхиальной астмы, рецидивирующего бронхита и функциональной патологии желудочно-кишечного тракта возрастает в 4,6-7,9 раза; - к 11-14 годам растет частота хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта в 14,5 раза, а вероятность формирования вторичного иммунодефицита и расстройства вегетативной нервной системы превышает 6 раз; - у дошкольников в 65,8 % случаев выявляются хронические заболевания лимфоидной ткани носоглотки, риск сочетания болезней органов дыхания и патологии нервной системы у них был выше в 1,9 раза; - к 7-10 годам в 3,9-5,3 раза вероятность развития аллергического ринита, патологии лимфоидной ткани носоглотки и функциональных нарушений пищеварительной системы увеличивается; - у детей с хроническими заболеваниями органов дыхания риск развития вегетативной дистонии и вторичной иммунной недостаточности выше в 2,7-3,0 раза.
<p>Длительное аэрогенное воздействие взвешенных веществ и органических химических соединений (метанола, фенола, формальдегида) (Маклакова О.А., Зайцева Н.В., Эйсфельд Д.А.)^{39, 40}</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у 81,9% детей с хроническими заболеваниями органов дыхания регистрируется функциональная патология пищеварительного тракта; - у 2/3 детей – патология нервной системы; - в 43,5% случаев наблюдается вторичная иммунная недостаточность; - у каждого третьего – функциональные нарушения со стороны сердца.
<p>Высокая техногенная активность (Маркова С.В., Аммосова А.М., Петрова П.Г. Борисова Н.В.)</p>	<p>неравномерная обеспеченность организма детей макро- и микроэлементами, что может привести к развитию различной патологии</p>

³⁸ Старкова, К.Г. Индикаторные показатели особенностей иммунной регуляции у детей в условиях загрязнения среды обитания металлами / К.Г. Старкова, О.В. Долгих, Д.А. Эйсфельд, И.Н. Аликина, Н.А. Никоношина, Ю.А. Челакова // Гигиена и санитария. - 2019. -№ 98(2). - С. 178-182. -URL : <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-2-178-182>. (дата обращения 01.09.2024).

³⁹ Маклакова, О.А. Особенности формирования сочетанной патологии у детей в условиях загрязнения атмосферного воздуха / О.А. Маклакова, Н.В. Зайцева, Д.А. Эйсфельд // Гигиена и санитария. -2020. -№ 99 (11). -С 1246-1251.- URL: <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2020-99-11-1246-1251>. (Дата обращения 01.09.2024).

⁴⁰ Маклакова, О.А. Оценка риска развития заболеваний органов дыхания и коморбидной патологии у детей в условиях загрязнения атмосферного воздуха химическими веществами техногенного происхождения (когортное исследование) / О.А. Маклакова// Анализ рисков здоровью.- 2019. -№ 2. -С. 56–63. -URL: [Особенности формирования сочетанной патологии у детей в условиях загрязнения атмосферного воздуха | Маклакова | Гигиена и санитария](#) (дата обращения 01.09.2024).

Во взаимосвязи с показателями техногенного загрязнения окружающей среды в районах проживания исследования показывают изменения в состоянии здоровья не только детей, но и учащихся профессиональных колледжей. Так отмечается негативная роль повышенных техногенных нагрузок радиационной и химической природы в качестве «факторов риска» нарушения состояния здоровья. Выявлены изменения показателей функционального состояния сердечно-сосудистой системы, нарушение адаптационного потенциала системы кровообращения в зависимости от интенсивности таких нагрузок. Отмечены сдвиги в показателях неспецифической иммунологической резистентности организма. Кроме этого, определено влияние повышенных техногенных нагрузок на нарушения психоэмоциональной сферы в аспекте психической дезадаптации, повышение тревожности⁴¹.

Таким образом, ухудшение здоровья детей является острой комплексной проблемой, имеющей медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. Физическое, социальное и психическое здоровье современного ребенка подвергается негативным влияниям внешней среды, что затрудняет его развитие, социальную адаптацию и позитивную социализацию, приводит к негативным вариантам развития и снижению качества жизни подрастающего поколения в аспектах социальной успешности, удовлетворенности самореализацией, социально-психологического благополучия, стрессоустойчивости.

1.3. Ребенок в современном образовании

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ТЕМЫ:
***ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОМУ РЕБЕНКУ ХОТЕТЬ УЧИТЬСЯ
И БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ОБРАЗОВАНИИ?***

Ускорение темпов технологических и общественных преобразований, стремительно, а порой непредсказуемо меняющее социальную ситуацию развития современного ребенка, изменило отношения между поколения-

⁴¹ Золотникова, Г.П. Влияние экологических особенностей и уровня антропогенной нагрузки районов проживания на состояние здоровья учащихся профессиональных образовательных организаций / Г.П. Золотникова, Н.Е. Захаров, Р.В. Кургуз // Проблемы региональной экологии. -2021.- № 1. -С. 66-70.

ми. Дети достаточно рано начинают ориентироваться не на традиции, не на воспитательные решения взрослых, а на мнение сверстников, авторитетных современников, достижения науки и техники, собственный, пусть и ошибочный, опыт. Такого рода изменения отмечают педагоги, например, в следующих высказываниях: *«Ну и дети пошли. Просто выматывают. Прихожу домой без сил. Раньше скажешь, «надо» и делали, а теперь не хотят»* или *«Им говорю (ученикам) то-то и то-то, а они свою линию гнут»*.

Сегодня мы наблюдаем значительно большую доступностью окружающего мира для детей, в том числе его информационной составляющей, где они уже обходятся без посредников – взрослых и понимают, что опыт старших для них мало пригоден.

Кроме того, в современной действительности существенно повышается важность индивидуальности человека как носителя неповторимого сочетания готовности и способности эффективно решать жизненные задачи разного уровня сложности, принимая на себя ответственность.

Все вышесказанное показывает два, на наш взгляд, важных, хотя и дискуссионных момента. Во-первых, становятся недостаточно пригодными с точки зрения достижения педагогически целесообразных целей сложившиеся ранее модели социализации, в том числе в образовании. Взрослые понемногу, а порой стремительно, теряют свою ведущую роль в отношении ребенка – роль проводника между ним и социумом.

Вместе с тем, современный ребенок едва ли не более нуждается во взрослом чем дети предшествующих поколений в силу большей сложности и информационной насыщенности окружающей действительности, содержащей множество рисков и угроз его психическому, социальному и физическому здоровью. При педагогически целесообразной и психологически обоснованной позиции педагога умозрительные декларации о ребенке – «быть самим собой», «проявлять индивидуальность», «выбирать свой путь» – сегодня имеют шанс приобрести характер реальных способов, форм и средств образовательной деятельности.

Однако, *академические достижения*, главным образом, усвоенные знания, обучающихся, являясь нормативно признанными показателями профессиональной успешности педагога, все более противопоставляются их *жизненным компетенциям* – умениям планировать деятельность, управлять собой, эффективно общаться и т.п. Первые нередко достигаются за счет своего рода обесценивания вторых, хотя жизненные компетенции сегодня по-

зиционируются в образовании как значимые показатели развития личности детей и важные критерии оценивания педагогической эффективности.

Наиболее явно данная тенденция может быть проиллюстрирована характерным подходом к работе с двумя, достаточно прочно зафиксированными в педагогическом сознании как противоположности (хотя таковыми не являются), группам детей. Одну из них составляют дети, отнесенные к одаренным, а вторую – дети с инвалидностью. В отношении данных двух групп детей, как в капле воды, отражаются типичные противоречия современной образовательной деятельности.

Одаренность ребенка сегодня – это то, что усиленно пытаются обнаружить и развить родители и педагоги. Усиление работы по данному направлению (сортировка на успешных по учебному предмету и неуспешных, определение «олимпиадников», усиление в работе с ним предметной составляющей и фокусирование их самосознания на предметных достижениях, нередко при ограничении других видов деятельности, что значительно сужает поле их социализации) зачастую вызывает у самих обучающихся страх не достигнуть максимума и допустить ошибку, превращая даже минимальную неудачу в источник сложных негативных переживаний, деформирует представления детей о себе и самооценку.

***Из наблюдений:** Третьеклассник Сергей перестал выходить на перемены из класса. На вопросы педагога отвечает, что занят – он считает, сколько заработал пятерок. Такие подсчеты ведутся, когда кто-то из детей также получает отличные оценки. Другая ситуация: Света получила тройку. На перемене Сергей вытряхнул содержимое точилки на ее парту и громко заявил: «Смотрите, она неряха!».*

Такие, надо сказать очень типичные, ситуации нередко не вызывают у педагога профессионального беспокойства, а действия успешного ученика однозначно поддерживаются.

ПОДУМАЙ

КАК И ПОЧЕМУ ДОЛЖЕН ПОСТУПИТЬ УЧИТЕЛЬ В ПРИВЕДЕННЫХ СИТУАЦИЯХ? ПРЕДЛОЖИ И АРГУМЕНТИРУЙ СВОИ РЕШЕНИЯ.

При шаблонном подходе к педагогической оценке (справляется/не справляется, правильно/неправильно решил), а он встречается достаточно часто, в восприятии педагога маскируются негативные личностные черты успешных в учебе детей. В то же время многие дети, имеющие признаки общей одаренности, ядром которой выступает креативность как творческое отношение к

миру, часто видят в своих тетрадях запись «решил задачу не тем способом», и как следствие сниженную оценку при правильном ответе. Учебное поведение таким обучающихся не соответствует стереотипному представлению педагогов о том, каким должен (ДОЛЖЕН?) быть успешный ученик. Они очень быстро попадают в разряд «среднячков», выдавая только время от времени не просто верные, но и оригинальные ответы и решения, поскольку теряют интерес к учению, не любят школу, воспринимают школьные задачи и требования как нечто навязанное и ограничивающее свободу самовыражения.

Следует подчеркнуть, учитывая сложную и неизученную природу детской одаренности, что более педагогически оправданно строить работу не по развитию одаренных (заметим, что к этой группе нередко причисляются способные и/или сильно мотивированные, а не собственно креативные), а поддержке одаренности как качества личности, которая может проявиться в любом возрасте и у любого ребенка.

Погоня за академическими результатами распространена и в родительской среде. Она выражается в гонке за количественными показателями достижений (сколько конкурсов прошел, какие места занял, сколько дипломов имеет), причем любой ценой и в ущерб качественным характеристикам развития (сделал сам, разобрался, помог, научил и пр.). Например, в технике чтения количество прочитанных ребенком слов в минуту является предметом родительской гордости, при этом игнорируются аспекты выразительности и понимания прочитанного. А портфолио ученика вместо средства развития самосознания стало во многих случаях наглядным выражением тщеславия его родителей и подтверждением эффективности педагога.

Одну из особо уязвимых групп в образовании составляют дети с инвалидностью. Имеющиеся в обществе многочисленные барьеры препятствуют их включению в типичные для детей определенной возрастной группы практики и виды активности, что снижает инклюзивный потенциал ведущих для периода детства социальных сред. Детство таких детей становится «нетипичным», то есть отличающимся от детства их сверстников с нормативным развитием.^{42, 43} Такому ребенку мало доступны коллективные игры,

⁴² Афонькина, Ю.А. Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... д-ра. социол. наук: 5.4.4 / Ю.А. Афонькина.- Мурманск, 2022. 547 с.

⁴³ Афонькина, Ю.А. Специфика нетипичного детства в ходе инклюзивных процессов на арктических территориях европейской части России. Монография / Ю.А. Афонькина, Г.В. Жигунова. -СПб: Скифия-принт, 2022. - 184 с.

детские площадки, творческий и спортивный досуг, ограничены формы познания окружающего мира и контактов с людьми. Это все более отдаляет его от других детей и препятствует социальному взрослению.

В целом, сегодня в сфере развития инклюзии как включения детей с инвалидностью в общество наравне с другими людьми проявляется существенное противоречие. С одной стороны, имеет место активный поиск возможностей для развития инклюзивных процессов в образовательной среде, предпринимаемые усилия по созданию доступной среды, специальных образовательных условий, что отражает укрепление в общественном сознании идеи инклюзии как таковой. А другой стороны, происходит рост неуправляемости инклюзивных процессов в образовании, их определенная формализация. В итоге все шире объективируется эффект «мнимой инклюзии», когда инклюзивной становится только форма, но не содержание образования.

Такая ситуация порождает рост социальной напряженности, прежде всего среди родителей детей как с инвалидностью, так и с нормативным развитием. Проявляется конфликт ожиданий детей и родителей от инклюзии в образовании, что в конечном итоге ведет к обесцениванию самой инклюзивной идеи. Подчеркнем, что такая ситуация усиливает восприятие социумом нетипичности ребенка с инвалидностью как недостатка, требующего исправления и, как следствие, укрепляется мнение о необходимости образовательной сегрегации (обучении детей с инвалидностью в отдельных группах, классах).

Таким образом, ожидаемые от продвижения идеи инклюзии в образовании позитивные эффекты дополняются негативными социальными явлениями сегрегирующего характера. Среди их последствий особо выделим ощущение инаковости, низкой самооценности, тревожности, дискомфорта у детей и подростков с инвалидностью в условиях инклюзивного образования, приобретение ими негативного опыта включения в социум.

Конечно, ландшафт современного детства еще более пестрый, но одно можно сказать утвердительно: при всем том, что тезисы «каждый ребенок уникален», «в ребенке надо уважать личность», «бережное отношение к ребенку» вряд ли будет кто-то оспаривать, образовательная деятельность зачастую отчуждается от потребностей обучающихся, разделяет их на успешных и менее успешных, одаренных и не очень, приводит к неминуемому отчуждению и все больше отдаляет реальную практику образования от «школы радости» (термин В.А. Сухомлинского).

В реалиях современного образования трудно «несистемным» детям – детям, отличающимся от хрестоматийного представления о том, каким ДОЛЖЕН (!?) быть обучающийся определенного возраста. Образовательный процесс в ряде случаев вступает в антагонизм с потребностями и ожиданиями ребенка как взрослеющей личности, и, как следствие - все больше детей не хотят учиться или учатся неохотно, без познавательного азарта, полета мысли, без радости познания. Учеба воспринимается ими как нечто, нарушающее свободу и личные границы, становится «недружественной» по отношению к взрослеющей личности.

В свою очередь, в восприятии педагогов нередко порождаются иллюзии соответствия их педагогических воздействий нуждам обучающегося/обучающихся, совпадения задач педагога и задач ребенка. При таких условиях самые значительные финансовые и иные вложения в образовательную среду не оправдывают себя.

Сегодня педагогу необходимо говорить и размышлять о современных детях не в парадигме «что у них не так», а в ключе тех позитивных изменений в их развитии сегодня, которые создают необходимые социально и личностного значимые заделы на будущее. Такая педагогика в поэтико-педагогической парадигме описания педагогической реальности, заданной В.А. Сухомлинским, – это педагогика, дружественная к ребенку, это педагогика, дающая НАДЕЖДУ:

- ребенку, что в детском саду, в школе его примут безусловно и помогут раскрыть индивидуальность, проявить себя, отнесутся внимательно и с доверием, поддержат в ситуации неудачи, заметят успех, помогут исправить ошибку, дадут возможность осознанного выбора, не будут противопоставлять другим детям и/или создавать жесткую конкуренцию;
- родителям, что в развитии и социализации их детей заинтересованы, что педагогам не все равно, как будет протекать взросление ребенка;
- педагогам, что у них получится помочь ребенку добиться академических и жизненных достижений; тем самым педагоги получать ощущение и осознание своей профессиональной эффективности, что непременно повысит их мотивацию к совершенствованию образовательной деятельности.

Здесь мы подошли к вопросу *об основных стратегиях современной педагогики, «дружественной к ребенку»*, среди которых выделим принимающий стиль общения, поддерживающие эмоциональные, помогающие и оценочные отношения, а также умения педагога:

- формировать мотивацию ребенка;
- выстраивая тонко и кропотливо благоприятные межличностные отношения;
- наполнять жизнь ребенка радостными событиями, увлекательными делами, ситуациями успеха;
- органично встраивать замыслы, интересы, желания ребенка в образовательные задачи;
- создавать свою технику обучения и воспитания, применительно к своеобразию личности ребенка, социальной ситуации, текущим событиям, конкретной обстановке;
- проектировать для ребенка ситуации осознанного выбора, что является образно говоря, витамином, необходимым для развития личности.

ПОДУМАЙ

ПРЕДЛОЖИ СИТУАЦИИ, КОТОРЫЕ МОЖЕТ СОЗДАТЬ ПЕДАГОГ, ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ДРУЖЕСТВЕННОЙ» К РЕБЕНКУ

Неповторимость личности, ее индивидуальность раскрывается через систему мотивов, которые педагог у детей не только учитывает, но и формирует. Ни для кого не секрет, что многие школьники, приходящие в первый класс с искренним желанием учиться, уже к пятому-шестому классу, а иногда и раньше, теряют желание систематически овладевать знаниями. Дело здесь не только и не столько в их возрастных особенностях или трудностях учебного материала, сколько в том, что в школе не уделяется достаточного внимания развитию мотивов учебной деятельности, учебный процесс не строится так, чтобы на всех его этапах поддерживалась, сохранялась и развивалась заинтересованность детей в познании.

Максимальное включение жизненного опыта, учет текущей социальной и личной ситуации обучающегося в обучении и воспитании позволяет гибко реагировать, быстро перестраиваться, но планомерно двигаться к достижению образовательных результатов, нередко «обходными путями» (термин Л.С. Выготского).

ПОДУМАЙ

ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ИЛИ ОПОВЕРГАЮЩИЕ СЛЕДУЮЩИЙ ТЕЗИС:

Если раньше взрослому достаточно было показать и сказать, чтобы ребенок начал делать, то с современным ребенком, прежде всего, нужно выстроить систему отношений понимания и доверия, чтобы он Вас услышал.

Таким образом, в образовательной деятельности возникает необходимость новых стратегий педагогического общения, основанных на сотрудничестве, позволяющем аккумулировать, обогащать и наращивать социализирующий потенциал образования, чтобы ребенок смог реализовать свою индивидуальную образовательную стратегию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Как теория поколений объясняет изменения картины развития современных детей?
2. Какие тенденции выделяются в современной детской популяции?
3. В чем состоит и как проявляется кризис детства?
4. Каковы основные характеристики развития современного поколения детей и как они влияют на задачи образовательной деятельности?
5. Как и почему меняется детская субкультура?
6. Как и по каким причинам меняются атрибуты детства и к чему приводит такая ситуация в отношении развития и социализации ребенка?
7. Каково место игрушки в жизни ребенка?
8. Какое влияние на развитие и социализацию современных детей оказывают имеющиеся у них речевые трудности?
9. Какие риски существуют в современной семье в отношении воспитания детей и какое влияние они имеют?
10. Чем определяет и как проявляется дисфункциональность современной семьи?
11. В чем состоит влияние «культы потребления» на развитие и социализацию современного ребенка?
12. Как проявляется и какие последствия имеет коммерциализация детства?
13. Как общество выражает восприятие детства как ценности?
14. Как современное общество воспринимает детство и к чему такое восприятие ведет?
15. Какие риски влияют на развитие и социализацию ребенка в цифровом мире?
16. Какие новые социальные и образовательные ситуации возникают в цифровом мире?
17. Что составляет угрозы физическому и психическому здоровью современной детской популяции?
18. Каково положение современного ребенка в образовательном пространстве?
19. Что характеризует «дружественное» к ребенку образовательное пространство?
20. Какие педагогические идеи помогут сделать образовательное пространство «дружественным» к ребенку?

21. Что следует в первую очередь изменить в организации жизни ребенка в семье, чтобы вернуть ему радость детства?
22. Что в первоочередном плане следует в первую очередь изменить в образовательном процессе, чтобы дети с удовольствием шли в детский сад/школу?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ⁴⁴

1. Сравнительный анализ поколений Z и Альфа.
2. Поколения Z и Альфа: как учить?
3. Межпоколенное взаимодействие в современной семье.
4. Здоровье детей Арктики: риски и пути их преодоления средствами образования.
5. Понимание роли родителей отцом и матерью в современной семье.
6. Тревожность у дошкольников/младших школьников: в чем ее причины?
7. Цифровая социализация как новое явления в современном обществе.
8. Цифровизация в образовании: плюсы и минусы.
9. Характеристика детско-родительских отношений в современной семье (на примере конкретного возрастного периода ребенка).
10. Влияние «культы потребления» на решение образовательных задач.
11. «Мама, КУПИ»: что делать родителям?
12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в образовательной среде: как преодолеть барьеры и добиться успеха?
13. Одаренный ребенок в школе.
14. Динамика здоровья детского населения.
15. Дети и взрослые: два разных мира?
16. Родительский стресс и его причины.
17. Игра в жизни современного ребенка
18. Особенности социализации ребенка в современном мире.
19. Дети и родители: в чем причины конфликтов?
20. Как организовать образовательный процесс без ущерба для здоровья детей?
21. Гаджеты в школе: анализ проблемы и пути решения.
22. Как меняется игрушка в разные эпохи.
23. Атрибуты детства в разные исторические периоды.
24. Как взрослеет современный ребенок: где граница между детством и взрослостью?
25. Факторы снижения физического и психического здоровья детей в Арктике (на примере Мурманской области).

⁴⁴ Рефераты готовятся в небольших подгруппах по 2-3 человека, в которых объединяются студенты разных направления подготовки.

26. Медицина и педагогика: первичная профилактика нарушений здоровья у обучающихся в детском саду/школе.
27. Педагог в Арктике.
28. Тенденции детской субкультуры в цифровую эпоху.
29. Образовательный потенциал детских площадок/сказок/музыки/мультфильмов/игр/игрушек/дворовых сообществ.
30. Качество жизни в период детства в современном обществе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЙ⁴⁵

1. Представления о природно-климатических особенностях территории проживания у детей в Арктике (на примере Мурманской области).
2. Мир детства в произведениях А. Барто.
3. Детские увлечения в картина советских/современных художников.
4. Детские портреты в рассказах В. Драгунского /В. Осеевой/ Н. Носова/ Ю. Яковлева/ Р. Погодина/ В. Крапивина/ Ю. Сотника.
5. Телевизионный журнал «Ералаш» как энциклопедия школьной жизни.
6. Любимые игрушки современных детей.
7. История взросления ребенка в книге А. Милна «Винни-Пух и все, все, все».
8. Экология семейных отношений (по произведениям Т. Янссон о мумми-троллях на примере одной из сказочных повестей)
9. Представления современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества о будущем.
10. Воспитательные ценности современных родителей.
11. Любимые игры детей в ретроспективе поколений.
12. Современная прародительская семья как субъект воспитания детей.
13. Досуг современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
14. Увлечения современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
15. Портрет успешного взрослого в восприятии современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
16. Современный ребенок в Интернет-пространстве.
17. Представления современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества о здоровье и здоровом образе жизни.

⁴⁵ Мини-исследования проводятся в небольших подгруппах по 2-3 человека, в которых объединяются студенты разных направления подготовки.

РАЗДЕЛ I • Ю.А. АФОНЬКИНА, Т.В. КУЗЬМИЧЕВА

18. Мечты современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
19. Представления о профессиях современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
20. «Умные вещи» в воспитании современных детей.
21. Потребности современных подростков в мире взрослых: мнения детей и родителей.
22. Предпочтения современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
23. Личностные ожидания современных дошкольников/младших школьников/ подростков/ юношества.
24. Причины школьной неуспеваемости современных детей (сравнительная оценка педагогов, обучающихся и их родителей).
25. Роль Интернет-ресурсов в современном образовании (по мнениям педагогов, обучающихся и их родителей).
26. Оценка «плюсов» и «минусов» цифровизации в образовании: как достичь наилучших эффектов.
27. Риски психофизическому здоровью обучающихся в образовательной среде.
28. Представления обучающихся об «идеальной школе».
29. Воспитательные трудности родителей современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
30. Мультипликационные предпочтения современных дошкольников/младших школьников.
31. Эстетически представления современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
32. Ценностные ориентации дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества.
33. Мотивы выбора профессии современными старшеклассниками.
34. Что рисуют современные дети?
35. Экологические представления современных дошкольников/младших школьников/подростков/ юношества, проживающих в Арктике

РАЗДЕЛ II.

КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Педагог общающийся: общение в деятельности современного педагога

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ТЕМЫ:

***КАК СТРОИТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ
ПЕДАГОГИКИ, «ДРУЖЕСТВЕННОЙ К РЕБЕНКУ»?***

Современный педагог выполняет очень разные социально-профессиональные роли. Он управляет процессами воспитания, обучения и развития детей определенного возраста, имеющих разные образовательные потребности, выступая *руководителем*, который ставит цели, формулирует задачи, распределяет ответственность и функции, определяет необходимые ресурсы, при их недостатке привлекает необходимые средства, создает условия для использования ресурсов для решения задач и контролирует этот процесс, вносит необходимые изменения. Педагог является *организатором* коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, мотивирует и ведет за собой, увлекает, целесообразно упорядочивает активность обучающихся. Современный педагог сегодня – также *новатор* и *исследователь*. Он исследует личность обучающихся, изучает и разрабатывает новые психолого-педагогические технологии и методики, внедряет в образовательную практику и выявляет их образовательную эффективность. Он выступает *участником команды* и *партнером* по совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, их родителей, своих коллег). Педагог сегодня – это еще и *помощник*: ребенку – в преодолении образовательных трудностей, его родителям – в повышении их воспитательной компетентности, коллегам – в ходе совместного решения образовательных задач. Педагог выполняет и роль *фасилитатора*, поскольку обеспечивает эффективную деловую коммуникацию разных субъектов в об-

разовательном процессе (родителей и детей, детей друг с другом, родителей и других педагогов). И еще очень важно, что современный педагог – это *проводник культуры*, через содержание образования, через повседневное взаимодействие, через творчество он приобщает подрастающее поколение к общечеловеческим и традиционным национальным ценностям, воплощенным в морали, в событиях, в произведениях искусства и литературы, научных открытиях и пр. И все его роли основаны на процессе общения.

ВСПОМНИ

ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ КАЖДУЮ ИЗ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.

Общение выполняет важную роль во всех сферах жизни человека. Оно побуждается потребностями в контактах с себе подобными, в освоении системы ценностей, в обмене информацией, в принятии и признании, в самоутверждении, в эмоциональной поддержке и помощи, в улучшении своего психологического состояния.

ПРОАНАЛИЗИРУЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, *СРАВНИ* ИХ МЕЖДУ СОБОЙ, *ОПРЕДЕЛИ* ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

- общение – это многоплановый процесс, в ходе которого складываются и развиваются контакты между людьми, порождаемые потребностью в совместной деятельности
- педагогическое общение – это многоплановый процесс установления и развития коммуникации между педагогом и обучающимся/обучающимися, порождаемый целям и задачами образовательной деятельности

ПОДУМАЙ

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ НУЖНО ОБЩЕНИЕ? ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОБЩЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ?

ПРОКОММЕНТИРУЙ МЫСЛЬ ВЫДАЮЩЕГОСЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГА В.А. СУХОМЛИНСКОГО ИЗ ЕГО КНИГИ «РАЗГОВОР С МОЛОДЫМ ДИРЕКТОРОМ ШКОЛЫ»: «Учение – это не механическая передача знаний. Это сложнейшие человеческие взаимоотношения».

В отечественной психологии сложилось представление о том, что в ходе общения происходит передача и усвоение социального опыта, то есть, процесс соци-

ализации; меняется структура и существенные характеристик взаимодействующих людей как субъектов; раскрывается, формируется разнообразие человеческих индивидуальностей; происходит познание субъектами общения самих себя.

ПОДУМАЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ СВОЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ И НАЗОВИ ПЯТЬ ПЕРВО-ОЧЕРЕДНЫХ ПРАВИЛ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА И ОДНОВРЕМЕННО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ ОБЩЕНИЯ. ПОДТВЕРДИ НА ПРИМЕРАХ. ПРОКОММЕНТИРУЙ МЫСЛЬ КОНФУЦИЯ: «Есть три ошибки в общении людей: первая – это желание говорить прежде, чем нужно; вторая – застенчивость, не говорить когда это нужно; третья – говорить, не наблюдая за вашим слушателем».

Общение имеет три взаимосвязанные стороны: социальную перцепцию (восприятие людьми друг друга), коммуникацию (передачу информации) и интеракцию (межличностное взаимодействие). Социально-перцептивная сторона основана на восприятии и понимании человека человеком как участника общения. На основе анализа его поведения, внешности, действий, мимики, голоса возникает представление о внутреннем мире, потребностях, намерениях, интересах, целях, взглядах, установках, ценностях других людей. Это оказывается непросто, здесь можно ошибиться, а неправильные выводы не позволят эффективно выстроить общение. Препятствием могут послужить так называемые эффекты социального восприятия, среди которых часто встречаются:

- «эффект ореола» (общее благоприятное мнение о человеке переносится на восприятие его неизвестных характеристик, они также воспринимаются как положительные и наоборот);
- «эффект красоты» (внешне более привлекательные люди оцениваются более положительно и воспринимаются как более приятные в общении);
- «эффект последовательности» (первое впечатление о человеке оказывается наиболее значимым для его последующего восприятия, переоценивается и трудно корректируется);
- «эффект ожидания» (ожидая от человека определённой реакции, мы провоцируем его на неё);
- «эффект стереотипизации» (человек имеет склонность к классификации людей на группы и приписывания им соответствующих характере-

ристик на основе сложившихся в житейской психологии представлений об их особенностях).

ВСПОМНИ

ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ЭФФЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНЕННЫХ НАБЛЮДЕНИЙ И/ИЛИ СКАЗОЧНЫХ СЮЖЕТОВ НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК Г.-Х. АНДЕРСЕНА «ДЮЙМОВОЧКА», «РУСАЛОЧКА», «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА», «НОВОЕ ПЛАТЬЕ КОРОЛЯ» ИЛИ ИНЫХ.

ПОДУМАЙ

ОЦЕНИ ВЛИЯНИЕ КАЖДОГО ИЗ ЭФФЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

В ТРАНСПОРТЕ *ПРИСМОТРИСЬ* К КОМУ-НИБУДЬ ИЗ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ.

ПОПРОБУЙ ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКОЕ У НЕГО НАСТРОЕНИЕ, ЧЕМ ЗАНЯТЫ ЕГО МЫСЛИ. ПРЕДПОЛОЖИ, ОТКУДА И КУДА ОН ЕДЕТ, ЧЕМ БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ, КОГДА ДОБЕРЕТСЯ ДО МЕСТА., И В ЦЕЛОМ, КАКОВЫ ЕГО УСТРЕМЛЕНИЯ?

РАССКАЖИ, НА КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА, ПОВЕДЕНИЯ И ПР. ТЫ ОБРАТИЛ ВНИМАНИЕ, ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ НА ЭТИ ВОПРОСЫ.

ПОДУМАЙ

ЧТО ТАКОЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ» И В ЧЕМ СОСТОИТ ЕЕ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Эффекты социальной перцепции проявляются и в педагогическом общении, при этом искажаются все остальные его стороны, поскольку у педагогов формируются установки, не отвечающие в полной мере реальной ситуации. Так ученику, имеющему трудности в обучении, даже за хорошо выполненную работу может выставляться отметка ниже, чем его сверстнику – «хорошисту».

ПОДУМАЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ СЮЖЕТ ВЫПУСКА ТЕЛЕВИЗИОННОГО ЖУРНАЛА «ЕРАЛАШ» (ВЫПУСК 101 «ШКОЛА МОЕЙ МЕЧТЫ»), ВЫДЕЛИ ЭФФЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДРУГ ДРУГА УЧАСТНИКАМИ СЮЖЕТА, ОПРЕДЕЛИ ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОСТУПКИ ПЕРСОНАЖЕЙ

Для того, чтобы избежать ошибок в социальном восприятии, педагогу необходимо постоянно познавать как свою личность, так и личность обучающихся с учетом того, что она меняется по мере их взросления, изменений социальной ситуации.

Самопознание – это крайне важный для педагога процесс, который позволяет ему развивать свою личность, поскольку именно личность педагога формирует личность обучающегося. Педагог транслирует окружающим (детям, их родителям, другим педагогам) свою жизненную позицию, тем самым оказывая на них влияние.

Важно разобраться в своей жизненной позиции, чтобы такое влияние было педагогически целесообразным. В этом поможет теория психолога Эрика Берна, который в очень известной книге «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры» выделил четыре типа жизненной позиции (таблица 3).

Таблица 3.

Типы жизненной позиции (по Э. Берну)

Наименование жизненной позиции	Восприятие себя	Восприятие другого
1. «Я в порядке- вы в порядке»	Положительное, жизнь считает приятной, ею доволен, ценит добрые отношения и одобрение своих поступков, уверенный, спокойный, отзывчивый, вызывающий доверие	Положительное
2. «Я в порядке- вы не в порядке»	Положительное, уверен в своем превосходстве над другими, проявляет высокомерие, преувеличивает свою роль в каком-либо деле	Считает несовершенно, хуже, чем он сам
3. «Я не в порядке- вы в порядке»	Находит у себя много слабостей и недостатков, в том числе придуманных, фиксирует на них внимание, себе не нравится, демонстрирует неуверенность имеет пониженную устойчивость к стрессам, недооценивает свою роль в общей работе.	Положительное, приписывает другим людям превосходство по отношению к самому себе
4. «Я не в порядке- вы не в порядке»	Ценит себя низко, не верит в себя, не получает удовольствие от жизни (и от общения, в том числе), подавлен, привык к неудачам, не проявляет творчество в работе.	Ценит других низко

ПОДУМАЙ

КАК КАЖДАЯ ИЗ ПОЗИЦИЙ ПЕДАГОГА БУДЕТ ВЛИЯТЬ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И В ЦЕЛОМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

КАК ТЫ ПОНИМАЕШЬ ВЫРАЖЕНИЕ «ДЕРЖИСЬ ЗОЛОТОЙ СЕРЕДИНЫ»?

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ОЦЕНИ СВОЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ. ОПРЕДЕЛИ ЕЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОДУМАЙ, НАД ЧЕМ И КАК МОЖНО ПОРАБОТАТЬ.

ИЗУЧИ КНИГИ (Ю. ОРЛОВ «ВОСХОЖДЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»⁴⁶ И ЛЕШИНСКИЙ В.И., КУЛЬНЕВИЧ С.В. «УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ И ДЕТЬМИ»⁴⁷, [□ Восхождение к индивидуальности. Орлов Ю.М. Читать онлайн pdf - Bookap.info](#)).

ПОДБЕРИ СПОСОБЫ САМОВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ.

Деятельность педагога предполагает *постоянное познание личности* обучающихся, не только отличающихся по возрасту, но и имеющих разные особенности психического и физического развития, разные социальные условия взросления. Важно выстраивать педагогическое общение с ребенком в конкретных обстоятельствах с пониманием того что его радует, а что огорчает; как он реагирует на те или иные события, успех и трудности; что для него важно в жизни, к чему он стремится, о чем мечтает; какие имеет склонности или способности, где сфера его интересов; как он адаптируется к новой обстановке, какие черты темперамента и качества характера ему присущи.

Такое познание связано не только с диагностическими методиками. Необходимость их грамотного применения для организации образовательной деятельности не вызывает сомнений, хотя далеко не всегда при этом есть возможность правильно понять причины реакций ребенка и объективно оценить результаты выполнения диагностических заданий

Из разговора с мамой первоклассника (начало учебного года): «К психологу приглашали. Сережа пришел в школу подготовленным: хорошо считает

⁴⁶ Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности. Кн. для учителя / Ю.М. Орлов.- М.: Просвещение, 1991. -287 с.

⁴⁷ Лешинский, В.И. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум / В.И. Лешинский, С.В. Кульневич. - М.: Просвещение, Владос, 1995. - 240 с.

в пределах ста, читает неплохо, много знает, интересуется подводным миром и интересно рассказывает. А тут картинки посмотрел, а потом сидел и молчал. Так и ушли. Я ему говорю: «Чего ты молчал? Ты что, сезоны не знаешь?». А он мне: «А что тетенька спрашивает такую простоту?! Она что, сама не знает?! Я что – детсадовец?!».

Большое значение для понимания ребенка и последующего общения с ним имеет наблюдение педагога в процессе индивидуальной и совместной деятельности, беседы, анализ выполненных рисунков, поделок и письменных работ, игр и увлечений, поступков.

ПОДУМАЙ

СРАВНИ ЦИТАТЫ, ПРОКОММЕНТИРУЙ ИХ СОДЕРЖАНИЕ. СДЕЛАЙ ВЫВОД, О ТОМ, НА КАКИЕ МОМЕНТЫ КАЖДЫЙ АВТОР ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ:

- «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (выдающийся философ Ф. ЛАРОШФУКО)

- «Если педагог хочет воспитать человека во всех отношениях, то он должен прежде всего узнать его во всех отношениях» (выдающийся отечественный педагог К.Д. УШИНСКИЙ)

- «Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем чтобы воспитывать и обучать, изучая их, – таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей» (выдающийся отечественный психолог С.Л. РУБИНШТЕЙН)

Как показали исследования С.В. Кондратьевой, результативность профессиональной деятельности педагога прямо зависит от особенностей его понимания детей. В то время, как педагог с низким уровнем продуктивности профессиональной деятельности воспринимают только внешний рисунок поступка ребенка, не понимая его цели и мотивы, то педагоги с высоким уровнем выделяют устойчивые интегративные свойства личности, его ведущие цели и мотивы поведения, имеют объективные оценочные суждения. При повышении уровня понимания педагогом личности обучающегося уменьшается количество педагогических воздействий, и в то же время существенно возрастает их адекватность и воспитательная эффективность⁴⁸.

⁴⁸ Кондратьева, С.В. Профессионализм в педагогическом общении: монография / С.В. Кондратьева, П.А. Ковалевский, Б.П. Ковалев, Л.М. Даукша / Под ред. С.В. Кондратьевой. - Гродно: Гродненский гос. ун-т, 2003. - 272 с.

ПОДУМАЙ

ПОЧЕМУ В.А. СУХОМЛИНСКИЙ В КНИГЕ «100 СОВЕТОВ УЧИТЕЛЮ» НАЗВАЛ УЧИТЕЛЬСКУЮ ПРОФЕССИЮ *ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕМ*? СОГЛАСЕН ЛИ ТЫ С ЭТОЙ МЫСЛЬЮ? АРГУМЕНТИРУЙ ОТВЕТ.

Среди механизмов социальной перцепции выделяются не только логические способы познания другого человека, основанные на мыслительных операциях (анализе, синтезе, сравнении, обобщении и др.), но и эмоциональные – это, прежде всего, эмпатия. Она выражается в стремлении и способности «вчувствования» в эмоции другого человека, эмоциональном отклике на его трудности и проблемы, принятии его переживаний.

ПОДУМАЙ

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ В. ДРАГУНСКОГО «ОН ЖИВОЙ И СВЕТИТСЯ...». *ПОДУМАЙ*, КАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОПИСАНЫ АВТОРОМ. *ДАЙ ХАРАКТЕРИСТИКУ* И АРГУМЕНТИРОВАННУЮ ОЦЕНКУ УРОВНЮ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У КАЖДОГО ПЕРСОНАЖА: ВЫСОКИЙ, СРЕДНИЙ ИЛИ НИЗКИЙ.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПОДБЕРИ ИЗ ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ ТРИ ФОТОГРАФИИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ЭМОЦИИ ДЕТЕЙ. *ОПРЕДЕЛИ*, КАКИЕ ЭМОЦИИ ОТРАЖЕНЫ. *ПРЕДПОЛОЖИ*, ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВЫЗВАНЫ *ПРЕДЛОЖИ*, КАК ПЕДАГОГУ ПОСТРОИТЬ ОБЩЕНИЕ В КАЖДОМ СЛУЧАЕ.

РАССМОТРИ КАРТИНЫ ХУДОЖНИКОВ НИНО ЧАКВЕТАДЗЕ, (<https://dzen.ru/a/ZNsdHnPxV0kOQyU4>), ВЛАДИСЛАВА ЛЕОНОВИЧА (*Светлая радость детства в живописи художника Владислава Леоновича. | Мир красоты: живопись, творчество, природа. | Дзен*). *РАССКАЖИ* ОБ ЭМОЦИЯХ ДЕТЕЙ – ГЕРОЕВ СЮЖЕТОВ, АРГУМЕНТИРУЯ СВОИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ. *ПРЕДПОЛОЖИ*, КАКИМИ ПРИЧИНАМИ ОНИ МОГЛИ БЫТЬ ВЫЗВАНЫ. *ПРЕДЛОЖИ*, КАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ УМЕСТНЫ В ИЗОБРАЖЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

Рассмотрим коммуникативную сторону общения, или передачу информации. Информация в ходе общения передается разными средствами, которые обычно используются комплексно:

- вербальные: речь как универсальное средство общения, передающая самую богатую информацию в осмысленных высказываниях;
- невербальные: выразительность речи, интонация, сила голоса, паузация и т.п.; мимика, взгляд, поза, жесты, действия, передающие отно-

шение человека с содержанием, форме, стилю, ситуации общения, а также с себе и собеседнику.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЯ

1. *ПРОИЗНЕСИ* ФАЗУ «ДАЙТЕ МНЕ СТАКАН ВОДЫ» ЧЕТЫРЕЖДЫ СО СМЫСЛОВЫМ УДАРЕНИЕМ НА КАЖДОМ СЛОВЕ ПООЧЕРЕДНО. *РАССКАЖИ*, КАКОЙ СМЫСЛ ПРИОБРЕТАЕТ ЭТА ФРАЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СМЫСЛОВОГО УДАРЕНИЯ (пример Р.М. Грановской из книги «Элементы практической психологии»).

2. *ПОДБЕРИ* ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ ИНТОНАЦИИ И АПРОБИРУЙ ИХ. *ПОДЕЛИСЬ* ВПЕЧАТЛЕНИЕМ ОТ ТАКОЙ РАБОТЫ.

3. *ПРОЧИТАЙ* ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ:

- **А. Барто** «Воробей» (для детей 3-4 лет)
- **Э. Мошковская** «Я маму мою обидел» (для детей 5-6 лет)
- **З. Александрова** «Апрель» (для детей 6-7 лет)
- отрывок из рассказа **Н. Носова** «Живая шляпа» (для детей 7-8 лет)
- отрывок из рассказа **Н. Носова** «Огурцы» (для детей 9-10 лет)
- отрывок из повести **А. Гайдара** «Тимур и его команда» (для детей 11-13 лет)

Все мы понимаем, что для педагога очень важно уметь получать информацию из разных источников, критически осмысливать, отбирать и систематизировать ее, а затем четко, доступно, интересно, сохраняя достоверность передавать информацию другим людям, включенным в процесс педагогического общения, прежде всего, обучающимся. Информационная компетентность составляет одну из сторон профессиональной компетентности педагога.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПРИМЕНИ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ОЛЬГОЙ ВИКТОРОВНОЙ НАУМЕНКО⁴⁹:

«**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**» – изучи текст лекции и на полях специальными условными знаками отметить известное, новое, непонятное, и т.п, а затем подготовь краткий опорный конспект);

⁴⁹ Науменко, О.В. Формирование умения будущего учителя работать с информацией / О.В. Науменко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. -2021. -№ 3 (156). -С. 33-38.

«**РАСКРАСКА**» – «раскрась» краткий опорный конспект примерами и иллюстрациями, самостоятельно выполнив поиск дополнительной информации;

«**БЛИЦ-ВОПРОС**» – предварительно изучив материалы по теме предстоящей лекции, придумай 3-5 вопросов преподавателю, по окончании лекции задай тот вопрос или вопросы, ответы на которые ты не услышал);

«**ЗНАЮ – ПОНИМАЮ – УМЕЮ**» – разработай презентацию по теме лекции теоретическими положениями и их иллюстрациями, представь и защити презентацию;

«**ОПОРА**» – составь опорную схему лист формата А4, где информация, касающаяся какого-либо методического вопроса, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев) вокруг центрального – ключевого понятия, установи логическую взаимосвязь последующих ассоциаций.

От умения педагога увлечь информацией прямо зависит интерес детей к содержанию, а значит и уровень его усвоения.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПРЕДЛОЖИ ИЗ СВОЕГО ШКОЛЬНОГО ОПЫТА ПРИЕМЫ И ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, КАК ПЕДАГОГУ УВЛЕЧЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТА ИНФОРМАЦИЕЙ.

НАПИШИ НЕБОЛЬШОЕ ЭССЕ НА ТЕМУ «**УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ: КАК ПЕДАГОГУ УВЛЕЧЬ ДЕТЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ**»

ОПРЕДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЕМА «**ИНСЕРТ**»: детям предлагает текст по теме урока/занятия, необходимо отметить определенным знаком то, что они знают, другим знаком – то, что противоречит их представлению, еще одним знаком – то, что интересно или неожиданно, и следующим знаком- то, что непонятно, о чем хочется узнать лучше и больше.

Умение не только передать информацию, но и слушать другого является одним из важнейших для педагога. Слушание может быть как активным, так и пассивным. В ситуации активного слушания мнения и утверждения собеседника воспринимаются осознанно, происходит их осмысление⁵⁰.

⁵⁰ Михеева, С.В. Активное слушание как средство достижения лучшего понимания и точного формулирования мыслей / С.В. Михеева // Мир науки, культуры, образования. -2024.- № 1 (104). -С. 76-77.

Среди правил эффективного делового общения есть и такие: «Если хочешь говорить со мной – молчи» или «У человека два глаза и только один рот, поэтому в два раза больше слушай, чем говори». В данном случае речь идет о пассивном слушании.

Как активное, так и пассивное слушание имеет свои психологические приемы (техники). Так при активном слушании широко используются вопросы, например, проясняющего характера: «Уточните, пожалуйста, я правильно понял, что...» «Я не ошибаюсь, что... Вы имели в виду именно это?» или альтернативные вопросы характера: «Что бы вы предпочли: или..., или...?»

ПРОЧИТАЙ И СИСТЕМАТИЗИРУЙ

ИЗУЧИ СТАТЬИ⁵¹ И СОСТАВЬ ТАБЛИЦУ «ПРИЕМЫ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛУШАНИЯ»

Слушание, при котором человек не поучает, не дает советов, не выражает оценок, а старается максимально понять эмоции собеседника, их причины и природу, разобраться в них, в психологии принято называть *эмпатическим*. Любое педагогическое общение в большей или меньшей степени (в зависимости от своей цели, ситуации общения, содержания передаваемой информации, специфики общей деятельности и т.д.) является таковым.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ ЭМПАТИЧЕСКОГО СЛУШАНИЯ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ИЗУЧИ ПРИЕМЫ ЭМПАТИЧЕСКОГО СЛУШАНИЯ В РАБОТАХ ПО ЛИНГВИСТИКЕ И ПСИХОЛОГИИ⁵²

ПОДГОТОВЬ СЦЕНАРИЙ ЭМПАТИЧЕСКОГО СЛУШАНИЯ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ (ПО ВЫБОРУ) В ПАРЕ СО СВОИМ ОДНОКУРСНИКОМ.

⁵¹ Мизиева, Р.Н. Роль навыка активного прослушивания в повышении эффективности коммуникации / Р.Н. Мизиева // Международный научный журнал «Вестник науки». -2023. -№ 7 (64). -Т.1. -С. 120-123; Варнаева, А.Е. Умение слушать – необходимая составляющая коммуникативной компетентности личности / А.Е. Варнаева // Психология и педагогика служебной деятельности. -2023. -№ 3. -С. 108–112; Жукова, Г.А. Использование техник активного слушания на лекционных занятиях как средство повышения эффективности усвоения учебного материала / Г.А. Жукова // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. -2009. -№ 4 (26). -С. 90-97.

⁵² Копылова, Т.Р. Молчание в структуре слушания как вида речевой деятельности (на материале русского конструктивного речевого поведения / Т.Р. Копылова // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. -2020. -Т. 30.- Вып. 2. -С. 204-211.

В каждой образовательной ситуации и в каждом конкретном случае педагог находит оптимальное сочетание вербальных и невербальных средств коммуникации с обучающимся, их родителями, своими коллегами, чтоб достичь наибольшей результативности - быть услышанным и понятным, а при этом соблюсти тактичность, доброжелательность, вежливость, чтобы собеседники снова стремились к такому общению.

ПОДУМАЙ

1. ПРОКОММЕНТИРУЙ ЦИТАТУ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: «Крик учителя ошеломляет, оглушает ребёнка. Дети, на которых часто кричат, теряют способность воспринимать тончайшие оттенки чувств других людей, и это особенно тревожно, – теряют чувствительность к правде, справедливости. Крик заглушает, притупляет голос детской совести. В крике дети чувствуют растерянность и бессилие того, кто кричит. Они воспринимают крик как одно из двух – или нападение на них, учеников, или же защиту от них, боязнь, страх. И то, и другое вызывает реакцию активного протеста».
2. ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УСТАНОВИТЬ КОНТАКТ С КЛАССОМ/ГРУППОЙ ДЕТЕЙ, НУЖНО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ... АРГУМЕНТИРУЙ ОТВЕТ.

Интеракция как сторона общения включает обмен действиями, или взаимодействием, субъектов общения в подгруппе, в группе. Формы интеракции в образовательной деятельности многообразны: диалог, дискуссия, круглый стол, «мозговой штурм», деловая игра и другие. Во всех случаях предполагается наличие общей цели. Она объединяет участников общения, предполагает распределение ответственности, функций и ролей, взаимопомощь и поддержку друг друга.

ПОДУМАЙ

ПРЕДЛОЖИ, КАК МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ ОБЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А НЕ ПОВОДОМ ДЛЯ КОНКУРЕНЦИИ: «Ручеек», «Ловишки», «Вышибала», «Я знаю пять...», «Море волнуется раз...». «Колечко, колечко...», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Съедобное–несъедобное». ПОИНТЕРЕСУЙСЯ У РОДИТЕЛЕЙ, КАК В ЭТИ ИГРЫ ИГРАЛИ ОНИ.

Комплекс знаний, умений и качеств личности, который положительно влияет на организацию эффективного педагогического общения, позволяет успешно решать образовательные задачи, создавать благоприятный психологический климат рассматривается как коммуникативная культура педагога.

ПОДУМАЙ

ПРОДОЛЖИ СПИСОК, ОПРЕДЕЛИВ, КАКИЕ ИМЕННО ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ КОММУНИКАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА:

Знания: структуры общения, способов организации совместной деятельности в зависимости от ее содержания и особенностей субъектов общения ...

Умения: умения устанавливать эмоциональный контакт, умение тактично поддерживать разговор...

Качества личности: критичность, доброжелательность...

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ОЦЕНИ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НАЛИЧИЕ У СЕБЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ – СОСТАВЛЯЮЩИХ КОММУНИКАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ, ГДЕ 5 – ЭТО ПОЛНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ, А 0 – ОТСУТСТВИЕ. ПРЕДЛОЖИ, КАК ТЫ БУДЕШЬ ФОРМИРОВАТЬ У СЕБЯ КОММУНИКАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГА.

ПОДБЕРИ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТОРОН ОБЩЕНИЯ (СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ, ИНТЕРАКТИВНОЙ) И ПРОВЕДИ ИХ С ОДНОГРУППНИКАМИ. СОБЕРИ И ЗАФИКСИРУЙ ИХ ОТЗЫВЫ ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ.

Значительное влияние на педагогическое общение оказывает профессиональный имидж педагога. Он включает внешний вид, манеры, походку, речь, поведение в определенных ситуациях, отражая индивидуальный образ личности и оказывая то или иное влияние на людей. В имидже, который, иногда осознанно, а иногда и неосознаваемо, создает себе педагог, отражаются:

- профессиональные и личностные качества (как положительные: доброжелательность, тактичность, жизнерадостность, внимательность, так и отрицательные – их противоположности);
- базовые профессиональные установки, совокупность которых образует профессиональную позицию педагога, например, в исследовании Юдиной О.Ю. выявлены такие установки педагога, как ориентация на

- активность/на послушание/на целеустремленность/на самостоятельность обучающихся⁵³;
- отношение к себе как профессионалу (успешному/неуспешному) и к профессии (как к необходимости, как к привычной деятельности, как к ценности, как к сфере саморазвития и творческой реализации, как к возможности самоутвердиться и пр.);
 - отношение педагога к другим участникам образовательной деятельности (как к самостоятельным субъектам, как к зависящим от него иди недостаточно компетентным людям и др.).

ПОДУМАЙ

КАК ОТРАЖАЮТСЯ В ИМИДЖЕ ПЕДАГОГА ТА ИЛИ ИНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА? КАК ВЛИЯЕТ КАЖДАЯ ИЗ НИХ НА ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ И НА СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПЕДАГОГА ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ? КАКИЕ ИМИДЖЕВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГОВОРЯТ ОБ УВЕРЕННОСТИ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ЭМПАТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА?

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПОПРОБУЙ ПОСМОТРЕТЬ НА СЕБЯ СО СТОРОНЫ И РАССКАЖИ, КАК ТЕБЯ ВОСПРИНИМАЮТ БЛИЗКИЕ ЛЮДИ, ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ? ОТВЕТЬ НА ВОПРОС: ОНИ ВОСПРИНИМАЮТ ТЕБЯ ТАК, КАКОВ ТЫ НА САМОМ ДЕЛЕ? ЕСЛИ НЕТ, ТО ПОЧЕМУ, КАК ТЫ ДУМАЕШЬ? ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ СКОРРЕКТИРОВАТЬ ИХ НЕДОСТАТОЧНО ВЕРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ?

Имидж во много опирается на первичное социальное восприятие человека другими. Авторы одной из первых (и до сих пор уникальной) книги по педагогическому менеджменту В.М. Лешинский и С.В. Кульневич⁵⁴ предложили для педагога реально работающую схему такого восприятия с опорой на рекомендации, изложенные в публикации «Раскрепощенный менеджер»⁵⁵. Выделены пять факторов социального восприятия, определяющие первое

⁵³ Юдина, О.Ю. Субъектные установки как условие формирования профессиональной позиции учителя / О.Ю. Юдина // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. -2015. -№ 3.- Т. 1. -С. 49-52.

⁵⁴ Лешинский, В.М. Учимся управлять собой и детьми. Педагогический практикум/ В.М. Лешинский, С.В. Кульневич. -М.: Просвещение, Владос, 1995. - 240 с.

⁵⁵ Вудкок, М. Раскрепощенный менеджер / М. Вудкок, Д. Френсис.- М.: Дело. 1991. - 312 с.

впечатление о человеке, которое, как известно, является очень устойчивым, а именно:

1. *Одежда и наружность человека.* **ПОМНИ:** подходящая к случаю одежда усиливает впечатление. Окружающие люди задаются вопросами: насколько его одежда соответствует случаю, практична и опрятна, одевается ли он со вкусом, производит ли благоприятное впечатление его наружность – уверен ли, располагает ли к себе, насколько обходителен, заинтересован ли в собеседнике?

2. *Осанка* (поза, которую принимает человек при приобщении). **ПОМНИ:** уверенный вид усиливает положительный настрой первого впечатления о человеке, поскольку демонстрирует, что он обладает внутренней силой. Участники общения ищут ответы на вопросы: умеет ли он держаться, насколько спокоен при общении, сохраняет ли свое достоинство?

3. *Поведение.* **ПОМНИ:** уверенное поведение человека в общении усиливает вероятность получить то, к чему он стремится. Окружающие хотят понять: знает ли человек, чего именно он хочет в общении; насколько уверен в себе или ведет себя вызывающе; насколько четко излагает свои потребности, намерения, ожидания; сможет ли постоять за себя, если в общении что-то пойдет не так, как ему хотелось бы?

4. *Личное общение.* **ПОМНИ:** личный контакт человека с собеседником/ собеседниками усиливает влияние на них. Важно продемонстрировать собеседникам, что ты доступен для общения, что у них есть с тобой контакт, что ты уважаешь их мнение, взгляды, оценки и т.п.

5. *Вознаграждение.* **ПОМНИ:** если человек ожидает какого-либо вознаграждения (не обязательно материального), то он более поддается влиянию. Собеседники хотя разобраться, будет ли для них какая-то выгода от общения, признают ли их?

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ОПИШИ ИМИДЖ ИДЕАЛЬНОГО, С ТВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ПЕДАГОГА. *РАССКАЖИ*, КАКОЙ ИМИДЖ КАК ПЕДАГОГА ТЫ ХОТЕЛ БЫ ВЫРАБОТАТЬ ДЛЯ СЕБЯ, И КАК ТАКОЙ ИМИДЖ МОЖНО СОЗДАТЬ, ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НАДО СДЕЛАТЬ?

Психолог Д. Уэйтли разработал концепцию «психологии победителя», отразив в ней определенные психологические качества: целеустремленность, уверенность, оптимизм, самодисциплина, адаптивность, решительность, на-

стойчивость, эмоциональный контроль, мотивация. Применительно к педагогу следует данный перечень дополнить способностью к командной работе, критическим мышлением, коммуникативностью и креативностью. Само-развитие педагогом данных качеств и их закрепление в профессиональном имидже способно повысить эффективность педагогического общения в образовательной деятельности, в ходе которой педагог сам преодолевает трудности, чтобы достичь образовательных целей, и учит этому детей для достижения ими успеха.

ПОДУМАЙ

ОПИШИ, ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ИМИДЖ ПОБЕДИТЕЛЯ: ВНЕШНОСТЬ МАНЕРЫ И ПОВЕДЕНИЕ, РЕЧЬ И ПР.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ОЦЕНИ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НАЛИЧИЕ У СЕБЯ КАЧЕСТВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОБЕДИТЕЛЯ, ГДЕ 5 БАЛЛОВ – ЭТО ПОЛНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ, А 0 БАЛЛОВ – ОТСУТСТВИЕ. ПРЕДЛОЖИ, ЧТО ТЫ МОЖЕШЬ СДЕЛАТЬ УЖЕ СЕЙЧАС ДЛЯ ИХ САМОРАЗВИТИЯ

Среди способов создания педагогом имиджа можно посоветовать обратить внимание, прежде всего на самопрезентацию, в которой очень важно отразить понимание тех особых правил, по которым строится педагогическое общение. М.Г. Емалеева⁵⁶ предлагает следующие требования к ее составлению:

- правдивая и объективная биографическая информация;
- формулировка профессионального кредо, не противоречащего профессиональным принципам педагога;
- наличие стандартной и творческой составляющей при приоритете последней;
- позитивность предоставляемой информации в ее отношении к деятельности педагога;
- демонстрация профессиональных достоинств, общественной значимости результатов педагогической деятельности, нравственных качеств, которые характеризуют идеального педагога;
- информативность самопрезентации;

⁵⁶ Емалеева, М.Г. рекомендации для создания эффективной самопрезентации учителя / М.Г. Емалеева // Пермский педагогический журнал.- 2020.- № 11.- С. 41-43.

- интересная форма самопрезентации;
- запоминаемость, уместный юмор;
- «весомость» – использование прецедентных феноменов (имен известных людей, названий известных мест, мероприятий, цитат);
- сочетание информации о педагоге как самодостаточной личности и профессионале, который является членом команды, взаимодействуя с обучающимися и их родителями, другими педагогами, иными специалистами.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

РАЗРАБОТАЙ И ПРЕДСТАВЬ МУЛЬТИМЕДИЙНУЮ САМОПРЕЗЕНТАЦИЮ СЕБЯ КАК БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ И ОЖИДАНИЙ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическое общение отличается тем, что оно организуется по определенным правилам, которых обязаны придерживаться все педагоги. Эти правила исходят из гуманного отношения к субъектам общения, а также из образовательной целесообразности – того, насколько успешно такое общение позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития детей.

ПОДУМАЙ

ПРЕДЛОЖИ ПРАВИЛА КОТОРЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ДОПОЛНИВ СПИСОК:

1. Опирайся на личный опыт ученика. Говори с ним о том, что ему интересно, что вызывает у него эмоциональный отклик.
2.
- 10.

В.А. Сухомлинский справедливо считал, что общение педагога и ребенка должно протекать как диалог, когда они находятся в равных условиях, общение с ребенком строится на знании его «духовного стержня». В ходе общения педагог познает и усиливает личностные качества ученика, а затем учит его оценивать себя, проявляет искренность в эмоциях и побуждает к этому ребенка.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПОДБЕРИ ИЗ ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ ТРИ ФОТОГРАФИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ.

ПОДБЕРИ ПЯТЬ ЭПИТЕТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В КАЖДОМ СЛУЧАЕ

Педагогическое общение может характеризоваться разным *стилем* как устойчивой системой способов, форм, средств, которые использует педагог в своей деятельности. В.А. Как-Калик выделил следующие стили на основе взаимодействия педагога и студента, в целом применимые к педагогическому общению с обучающимися любого возраста:

- общение на основе высоких профессиональных установок педагога, отношения к педагогической деятельности в целом;
- общение на основе дружеского расположения, увлеченности общим делом, совместной деятельностью;
- общение-дистанция, возникающая на основе ссылок на авторитет и профессионализм педагога, разный жизненный опыт и возраст;
- общение-устрашение – негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему педагога;
- общение-заигрывание, характерное для педагогов, стремящихся к популярности, достижению авторитета.

ПОДУМАЙ

КАКИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И /ЛИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ИМЕЕТ КАЖДЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ТЕКУЩИЕ И НА ПЕРСПЕКТИВУ)? КАКОЙ ИЗ НИХ МОЖНО НАЗВАТЬ ОПТИМАЛЬНЫМ? АРГУМЕНТИРУЙ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

Нарушение правил педагогического общения имеет серьезные последствия для обучающихся в виде дидактогений. Это состояния ребенка, вызванное такими ошибками в общении и воспитании, как например: невнимательность, грубость, предвзятость, игнорирование потребностей, принижение достоинств, неуважение, циничность, подавление инициативы, игнорирование личного пространства, проявления равнодушия и т.п.

Из бесед с родителями:

Мама первоклассника: «Мы проболели три недели. За это время никто нам не позвонил. Пришли в класс. Учительница встретила так: «А-а-а, ты пришел... А мы тебя не жда-а-али! Света за твоей партой пока сидит. Сейчас пересажу...» Всё, в школу мы больше не хотим...».

Мама девочки 5 лет: «Катя вышла после болезни, а ее шкафчик занят. Ей предложили пока в запасном раздеваться, а там картинки нет, вообще никакой. Катя в слезы, в крик: «Где моя вишенка!!!...»

Мама ученика пятого класса: «Ребенку еще в начальной школе объяснили, что «ты не математик» ...почему-то, хотя он учился на 4 и 5, чаще даже на 5. Сейчас учительница говорит, что у него нет проблем с математикой, а он вообще ее учить не хочет».

ПОДУМАЙ

ПРОАНАЛИЗИРУЙ ПРИМЕРЫ. ВЫДЕЛИ РАЗНОВИДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОШИБОК. ОПРЕДЕЛИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. ПРОДУМАЙ ПУТИ УСТРАНЕНИЯ.

ПРОЧИТАЙ И ПОРАЗМЫШЛЯЙ

ПОЧИТАЙ СТАТЬЮ ТАЩЁВОЙ А.И., ГРИДНЕВОЙ С.В., МЕНЬШИКОВА П.В. И АРПЕНТЬЕВОЙ М.Р. «НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДИДАКТОГЕНИЙ»⁵⁷.

ВЫСКАЖИ СВОЕ МНЕНИЕ О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИДАКТОГЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

2.2. Командное взаимодействие педагогов: решаем образовательные задачи вместе

ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

***ПОЧЕМУ КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАНОВИТСЯ
ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РЕШЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?***

***ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ И КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ КОМАНДНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА?***

В предыдущем параграфе мы рассмотрели такие стороны педагогического общения, как социальная перцепция и коммуникация. Сейчас уделим особое внимание его третьей стороне – интеракции, или взаимодействию.

⁵⁷ Тащёва, А.И. Нейродидактические аспекты инклюзивного образования и проблемы психопрофилактики и психокоррекции дидактогений / А.И. Тащёва, С.В. Гриднева, П.В. Меньшиков, М.Р. Арпентьева // Научный результат. Педагогика и психология образования. -2022. -Т.8. -№2. -С. 134-147.

Контингент обучающихся современного детского сада, школы характеризуется, прежде всего, разнообразием их образовательных потребностей. В одной детской группе, классе получают образование дети с разными особенностями развития, все они значительно отличаются друг от друга. А значит педагог, обучая и воспитывая их в общем образовательном потоке, встает перед задачей учесть своеобразие каждого обучающегося в образовательной деятельности.

С чем же связаны такие различия? Во-первых, со спецификой социальной ситуации (дети из семей мигрантов, приемных семей, неблагополучных семей, дети, ставшие жертвами насилия и др.), а во-вторых, с состоянием здоровья обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, соматически ослабленные дети), а в-третьих, с их уникальными способностями, интересами.

Отношения в инклюзивной детской общности складываются непросто: дети нередко не принимают друг друга, демонстрируя низкую толерантность, проявляют агрессию, уничижение по отношению к тем, кто отличается от них. В современном образовании нередко отмечаются проявления буллинга, что подтверждено в ряде исследований^{58, 59, 60, 61, 62, 63}.

Из разговора с мамой третьеклассника, мальчик с ограниченными возможностями здоровья (детский церебральный паралич, инвалид-

⁵⁸ Заочинский, З.Ф. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / З.Ф. Заочинский // СКИФ, Вопросы студенческой науки.- 2021. - № 2 (54). С.- 14-17.

⁵⁹ Гарбузова, В.С. Буллинг в современной школе / В.С. Гарбузова, В.А. Скородко // Интерактивная наука.- 2021.- № 5 (60). С.- 53-54;

⁶⁰ Костина, Л. М. Отношение младших школьников к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании / Л. М. Костина, Э. Б. Дунаевская, В. И. Богомяткова // Комплексные исследования детства.-2020.- Т. 2.- № 4. -С. 263–270;

⁶¹ Феофанов, В.Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования / В. Н. Феофанов, Н.П. Константинова, Ю.А. Королева // Образование и наука. -2020. - № 5. -Т. 22.- С. 67–89;

⁶² Четверикова, Т.Ю. Конструктивные и деструктивные отношения обучающихся в инклюзивной школьной практике / Т.Ю. Четверикова // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - С. 363-366.

⁶³ Вижжанович, С.Н. Профилактика буллинга в отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школьной инклюзивной практике / С.Н. Вижжанович // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №7 (июль). ART 3276. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3276.htm> (дата обращения 01.08.2024)

ность): «С учебной проблем у нас нет. С учителем повезло, она как-то с пониманием подходит. А вот с детьми проблема. Он так общаться хочет, что на все соглашается. А дети пользуются, помыкают... То рюкзаки их просят носить, то еще что-то такое... Смеются над ним в глаза, прозвища дают. А он не замечает такого отношения, думает, что это дружба. Когда учительница что-то детям говорит, они все в шутку переводят».

ПОДУМАЙ

В ЧЕМ МОГУТ БЫТЬ ПРИЧИНЫ ТАКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ? ЧТО НУЖНО ПРЕДПРИНЯТЬ, ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ В ЛУЧШУЮ СТРОНУ?

Особенно сложно складывается образовательная ситуация для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), инвалидностью.

Долгое время многие из них находились вне общего образовательного пространства, а сейчас развитие инклюзивного образования вернуло им право «быть такими, как все». Однако обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью нуждаются в создании специальных условий, без которых достичь образовательных результатов невозможно – это такая организация их обучения и воспитания, которая адаптирована к их особенностям и помогает преодолевать трудности познавательного, личностного и иного характера, продвигаться к образовательным результатам. В современной дефектологической науке активно ведется разработка таких условий^{64, 65}.

⁶⁴ Голубчикова, А.В. Принципы дизайн-проектирования пространственно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды / А.В. Голубчикова, И.Н. Нурлыгаянов, С.Б. Лазуренко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – №52.- URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-52/design-principles-for-the-spatially-substantive-component-of-an-inclusive-educational-environment>. (дата обращения 01.09.2024).

⁶⁵ Лазуренко, С.Б. Организация психолого-педагогической экспертизы игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья: приоритеты направления и ресурсы / С.Б. Лазуренко, Н.А. Григорьева, А.В. Голубчикова // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: материалы международной научно-практической конференции, 6–7 декабря 2021 года. -М.: Российская академия образования, 2022. - С. 310-313.

Следует отметить, что на сегодняшний день в обществе по-прежнему отношение к детям с ОВЗ, инвалидностью недостаточно принимающее, а среда недостаточно доступна для них. Причем социально-психологические факторы имеют большее значение, чем материально-технические или климатические для включения особых детей в городскую среду. Родители детей с инвалидностью отмечают многочисленные случаи проявления негативных эмоций к ребенку и к его семье со стороны представителей социума, пренебрежение, осуждение и даже страх, во многом связанные с непониманием особенностей и особых потребностей ребенка (Ю.А. Афонькина)^{66, 67, 68}.

Сегодня имеются многочисленные барьеры, препятствующие и инклюзивному образованию детей с ОВЗ, с инвалидностью (материально-технические, пространственные, кадровые, информационные, социально-психологические и другие), чему посвящены многие современные фундаментальные и прикладные исследования в разных науках (социологии, педагогике, психологии, правоведении, медицине и др.)^{69, 70, 71}

⁶⁶ Афонькина, Ю.А. Пространственная депривация детей с расстройствами аутистического спектра в арктическом городе / Ю.А. Афонькина // Казанский социально-гуманитарный вестник. - 2024. - № 2 (65). - С. 14-24.

⁶⁷ Афонькина, Ю.А. Стиль жизни детей с инвалидностью в современном арктическом городе / Ю.А. Афонькина // Россия: общество, политика, история. -2024. -№ 1(10). -С. 70-90. URL : [https://doi.org/10.56654/ROPI-2024-1\(10\)-70-90](https://doi.org/10.56654/ROPI-2024-1(10)-70-90); (дата обращения 01.09.2024).

⁶⁸ Афонькина, Ю.А. Семья ребенка с инвалидностью в современном арктическом городе // Социальная политика и социология.- 2024. -Т.23.- № 2 (151). -С. 15-21.

⁶⁹ Токарева, А.С. Психологические барьеры педагогов в процессе реализации инклюзивной практики / А.С. Токаева// Международный научный журнал «Вестник науки». -2024. -Т.4. -№ 7 (76).- С. 227-234; Миронов А.В., Шелест Е.С., Булатова О.В. Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимаемые родителями // Science for Education Today. -2020. Т-. 10. - № 5.- С. 51-66.

⁷⁰ Королева, Ю.А. Социально-психологические барьеры инклюзивного образования: оценка педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ / Ю.А. Королева // Проблемы современного педагогического образования.- 2023. -С. 148-151.

⁷¹ Миронов, А.В. Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимаемые родителями / А.В. Миронов, Е.С. Шелест, О.В. Булатова // Science for Education Today. -2020. -Т. 10. -№ 5. -С. 51-66.

ПОДУМАЙ

КАКИЕ ПРЕПЯТСТВИЯ, НА ТВОЙ ВЗГЛЯД, СУЩЕСТВУЮТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ БАРЬЕРОВ:

- материально-технические.....
- пространственные.....
- логистические.....
- кадровые.....
- дидактические.....
- информационные.....
- социально-психологические.....
- другие...

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ОЦЕНИ КАЖДУЮ ГРУППУ БАРЬЕРОВ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ, ГДЕ 0 БАЛЛОВ – ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ БАРЬЕРОВ, А 5 БАЛЛОВ – НАИБОЛЬШАЯ СТЕПЕНЬ ИХ ВЫРАЖЕННОСТИ.

ПРЕДЛОЖИ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ/ШКОЛЕ.

Современные исследователи активно изучают психологические барьеры в инклюзивном образовании. Психологические барьеры, по определению Е.С. Слюсаревой, – это состояние переживания препятствий, которые сложились при взаимодействии субъектов инклюзивной образовательной среды и вызваны, с одной стороны, особенностями совместной деятельности, с другой, – особенностями личности субъектов взаимодействия. Соответственно, автор выделяет барьеры деятельности и барьеры личности⁷².

Важно подчеркнуть, что педагоги и родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья называют разные барьеры инклюзивного образования. Однако и те, и другие выделяют здоровье ребенка и особенности его психического развития как фактор трудностей получения качественного образования. Они также единодушно называют такой барьер, как несформированность у ребенка с ОВЗ в достаточной степени навыков общения⁷³. Такие коммуникативные барьеры очень мно-

⁷² Слюсарева, Е.С. Психологические барьеры взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды / Е.С. Слюсарева // Вестник Костромского государственного университета. -2019. -№3. -С. 62-65.

⁷³ Шевелева, Т.Н. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в современной инклюзивной практике / Т.Н. Шевелева // Проблемы современного педагогического образования. -2023. -№80-1. - С. 401-403.

гообразны и требуют для их преодоления систематической и вдумчивой работы педагогов.

ПОРАССУЖДАЙ

«Разговор об инклюзии – это разговор не только о проблемах, но и о реальных примерах того, как один человек стремится изменить к лучшему жизнь другого» (Кирилл Косолапов, автор и режиссер проект «Другие люди»).

А у тебя есть такие примеры? Расскажи.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПОДУМАЙ, КАКИМИ СПОСОБАМИ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ ДРУЖЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ В ГРУППЕ/КЛАССЕ ДЕТЕЙ, ЧТОБЫ ВСЕ ЧУВСТВОВАЛИ СЕБЯ ПРИНЯТЫМИ.

ПОДБЕРИ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОНКРЕТНОГО ВОЗРАСТА. *ПРОВЕДИ* ИГРУ ИЛИ УПРАЖНЕНИЕ С ОДНОКУРСНИКАМИ И *ПОДЕЛИСЬ* СВОИМ ОПЫТОМ.

Современному педагогу важно обладать *инклюзивными компетенциями*, которые позволяют эффективно организовать образовательную деятельность.

В этот перечень входят следующие компетенции

- распознавание индивидуальных психосоциальных особенностей ребенка с ОВЗ, его трудностей, возможностей и образовательного потенциала;
- адаптацию методик освоения образовательных областей, преподавания учебных предметов к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- отбор и применение приемов развития речи, навыков взаимодействия с детьми взрослыми, саморегуляции эмоции и самоорганизации деятельности, мотивации, повышения познавательной активности, целенаправленности и результативности действий детей;
- работу с информационными ресурсами (цифровыми учебно-методическими комплексами, информационно-образовательными порталам, электронными библиотеками и др.);
- умение использовать необходимое специальное оборудование;
- умение на основе нормативно-правовых документов определять зоны ответственности, права и обязанности всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- умение создать условия для поддержания безопасности и комфорта, организовать разные виды деятельности ребенка с ОВЗ, инвалидностью, как индивидуально, так и совместно, помогать и поддерживать при затруднениях, создавать ситуации успеха;
- навыки эффективной коммуникации с детьми, коллегами и родителями, в том числе профилактики и разрешения конфликтов.

Недостаточная сформированность у педагогов данных компетенций становится причиной барьеров в образовательной деятельности, препятствующих развитию инклюзивных процессов.

В преодолении препятствий и трудностей обучения детей в инклюзивном образовании особое значение играет совместная деятельность педагогов разного профиля (учителей, дефектологов, психологов, логопедов) в процессе мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ОВЗ. Систематическая продуктивная совместная работа разнопрофильных педагогов должна воплощаться на практике в качестве обязательных и методически обеспеченных их профессиональных действий в отношении каждого обучающегося (Т.В. Кузьмичева)⁷⁴.

Опишем содержание командной работы педагогов по *индивидуализации образовательного процесса* (на примере обучающихся с ОВЗ).

Необходимость индивидуального подхода к обучающимся не вызывает сомнений ни у педагогов, ни у родителей. Однако в практике образовательной деятельности она зачастую остается только декларацией. Индивидуальный подход может быть реализован только в ходе индивидуализации образовательного процесса, которую обеспечивает команда профессионалов-педагогов разного профиля (воспитателя/учителя, психолога, логопеда дефектолога, социального педагога).

Командная работа предполагает отбор приемов, средств, форм обучения и воспитания на основе объективного, полного, упорядоченного представления педагогов об особенностях индивидуального психосоциального развития обучающегося с ОВЗ (когнитивных ресурсов, специфики эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, задатков и способностей, черт характера, интересов, мотивов и ценностей). В процессе работы команды педагогов разного профиля выявляются и детско-родительские отношения, характер взаимодействия со сверстниками.

⁷⁴ Кузьмичева, Т.В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03/ Т.В. Кузьмичева. - М., 2020. -245 с.

Такая командная работа делает педагогическое общение всех педагогов с обучающимся гибким, учитывающим как его образовательные потребности, так и специфику образовательных ситуаций. Педагог, взаимодействуя с ребенком, находится в постоянном поиске эффективных способов оказания ему помощи в ситуациях затруднений, достижениях успешности, стимулирует у него инициативу, самостоятельность, диалогичность, творческий подход.

Индивидуализация образовательного процесса проявляется в общем понимании педагогами логики адаптации образовательного процесса для того, чтобы каждый ребенок, независимо от разницы в образовательных потребностях, чувствовал себя принятым в образовательном сообществе и достигал образовательных результатов, продвигаясь по индивидуальной образовательной траектории. Данная траектория вырабатывается педагогами разного профиля в командной работе на основе коллегиального познания личности ребенка, определения его индивидуальных дефицитов и ресурсов. Сферу дефицитов ребенка с ограниченными возможностями здоровья составляют, например, его речевые трудности (нечеткая речь, низкая речевая активность, нарушения звукопроизношения и др.), сильная эмоциональная возбудимость и низкий уровень управления своими эмоциями, рассеянное внимание, низкий интерес к учебе. В то же время у любого ребенка есть сильные стороны развития, опора на которые позволяет справиться с трудностями. Это может быть коммуникабельность, интерес к конкретному предметному содержанию, способности к той или иной деятельности, привязанность ко взрослым и многое другое.

Таким образом, командная работа разнопрофильных педагогов позволяет учитывать множество факторов (внешних и внутренних), когда отправной точкой образовательной деятельности выступает индивидуальная картина развития ребенка, составленная педагогами вместе путем его глубокого изучения (Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина).⁷⁵

В командной работе педагоги выполняют разнообразные функции:

- анализируют федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы; работают с надежными источниками необходимой информации для индивидуализации образовательного процесса;

⁷⁵ Кузьмичева, Т.В. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. -Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. - 112 с.

- выявляют особенности обучающихся, их ресурсы и дефициты, выделяют факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на поведение и деятельность ребенка, устанавливают зависимость его продуктивности от вида, содержания и способа организации деятельности, стиля взаимодействия педагога с ребенком, интересов и склонностей обучающегося, его эмоционального состояния, жизненного опыта, успешности, коммуникабельности, прогнозируют его возможные трудности в освоении содержания образования;
- определяют первоочередные образовательные задачи для конкретного ребенка (коррекционно-развивающие, обучающие, воспитательные), разрабатывают для него образовательный маршрут, включающий последовательность и условия решения задач (организационные, психолого-педагогические, методические и др.); проектируют процедуру и проводят психолого-педагогическую экспертизу образовательных технологий и методик, дидактических материалов и других педагогических средств в контексте их пригодности и целесообразности для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, разрабатывают рекомендации по их использованию педагогами разного профиля в образовательной деятельности;
- анализируют имеющиеся учебно-методические комплексы и учебные пособия для определения необходимости их адаптации и/или разработки авторских психолого-педагогических инструментов с учетом особенностей индивидуального психосоциального развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
- реализуют поставленные задачи, гибко используя методические приемы и средства, формы организации образовательного процесса в конкретных образовательных ситуациях, в том числе авторские дидактические материалы;
- консолидированно оказывают ребенку психолого-педагогическую помощь в ситуациях затруднений;
- создают комфортные для ребенка пространственные условия (удобное рабочее место, пространства для отдыха и пр.);
- разрабатывают и создают образовательные ситуации на основе принципа связи содержания образования с жизнью, организуют события, активно вовлекающие ребенка в образовательный процесс;

- отбирают и/или разрабатывают психолого-педагогические приемы оптимальной организации деятельности ребенка, общения с другими людьми в индивидуальной и совместной формах;
- определяют эффективность принятых решений на основе выявления успешности достижения ребенком поставленных образовательных задач, выявляют его достижения и трудности в процессе продвижения к образовательным результатам, анализируют причины успехов и неудач; при необходимости совместно корректируют образовательный процесс;
- организуют сопровождение родителей в вопросах семейного воспитания и социализации детей, целесообразно вовлекают родителей в решение образовательных задач, выстраивая партнерские отношения, повышают их родительскую компетентность;
- обобщают и распространяют результаты совместной образовательной деятельности по индивидуализации образовательного процесса в виде публикаций, выступлений на семинарах и конференциях, мастер-классов и пр.;
- определяют способы повышения своей профессиональной компетентности по конкретным вопросам.

Таким образом, образовательный процесс становится максимально настроенным на образовательные потребности каждого обучающегося⁷⁶.

Теперь попробуем разобраться в том, как организуется командное взаимодействие педагогов в современной образовательной организации. Для начала определим, что же такое «команда». В психологической науке команда рассматривается как сформированный, самоуправляемый и самоорганизующийся коллектив, способный оперативно и эффективно решать задачи разной степени сложности в совместной деятельности для достижения общих целей.

ВСПОМНИ

ВСПОМНИ И ОПИШИ СВОЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ. ЧТО ОТЛИЧАЕТ КОМАНДУ ОТ ОБЫЧНОЙ ГРУППЫ? КАКИЕ ПРИЗНАКИ КОМАНДЫ ТЫ СЧИТАЕШЬ ГЛАВНЫМИ?

⁷⁶ Кузьмичева, Т.В. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. - СПб: Скифия-принт, 2022. - 82.

Командное взаимодействие строится по принципу «субъект-субъект». Человек как субъект действует активно, осознанно, ответственно, целенаправленно, критично относится к процессу и результатам достижения цели и решения задач. В командной работе каждый сознательно принимает общую цель, согласует с ней свои действия, делится опытом, помогает другим, берет на себя ответственность. Важно, что в качестве субъекта воспринимаются все члены команды, независимо от возраста, опыта или других индивидуальных характеристик.

Команда отличается взаимозависимостью, взаимозаменяемостью, общей ответственностью. Механизмы и способы взаимодействия в команде четко отработаны и ясны всем ее участникам, а при необходимости совершенствуются или заменяются на основе достижения договоренностей. В командной работе приветствуется творчество и инициатива. Противоречия в команде разрешаются конструктивно и рассматриваются как возможности для ее развития.

Среди принципов командного взаимодействия выделяются коллективное выполнение работы, общая ответственность, высокий стимул команды за конечный результат, повышенная дисциплина⁷⁷. Команда также характеризуется благоприятным психологическим климатом, который минимизирует возможность возникновения конфликтов между ее членами и неприятие друг друга. Такой климат отличает взаимное доверие и поддержка, а также наличие свободного диалога.⁷⁸

Именно диалог выступает способом командного взаимодействия как гуманистически ориентированная форма профессионального общения, поскольку позволяет установить взаимоотношения между субъектами на основе равенства и признания уникальности каждого. Без способности к диалогическому общению не может быть командной работы.

Исследования современных ученых показывают, что с помощью диалога успешно решаются достаточно сложные образовательные задачи, например, коррекция девиантного поведения обучающихся.⁷⁹

⁷⁷ Болотова, Ю.В. Организация командной работы педагогов в условиях развития ДОО / Ю.В. Болотова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2021. – С. 13-18.

⁷⁸ Петрусевич, А.А. Характеристика особенностей командной и коллективной деятельности / А.А. Петрусевич // Мир науки, культуры, образования. -2024.- № 2 (105).- С. 357-359

⁷⁹ Палеха, Е.С. Вовлекающие и корректирующие возможности педагогического диалога в девиантной среде / Е.С. Палеха // Вестник Самарского юридического института: Научно-практический журнал. -2023. -№ 4 (55). С.- 89-94.

Каковы же признаки продуктивного диалога? Это, прежде всего умение слушать, аргументированно высказывать свою точку зрения, способность ее корректировать, если она не отвечает реальной ситуации и противоречит общей цели, умение согласовывать взгляды и мнения; проявлять речевую и коммуникативную культуру, тактичность и уважение в общении.

Развитие диалогичности общения происходит только в совместной деятельности. Конечно, необходимо иметь в виду, что педагоги разного профиля (учителя, воспитатели, логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги), выполняют свои функции, определенные профессиональными стандартами⁸⁰, однако это не препятствует их совместной деятельности, а, наоборот, способствует ей, ведь в такой работе педагоги обогащают знания друг друга, делятся опытом, многое выполняют сообща. Даже действуя автономно, каждый из них в своей работе опирается на общее представление об особенностях психосоциального развития ребенка, направляет свои действия на решение единых задач и общей цели.

Например, преодоление речевых трудностей ребенка – это не только предмет деятельности учителя-логопеда. В эту работу включается учитель начальных классов, который обучает детей чтению и письму, организует общение детей в учебное и внеучебное время, помогает освоить правила речевого этикета. Учителя-предметники в процессе освоения той и или иной темы отрабатывают понятийный аппарат и учат работать с текстом. Педагог-психолог в ходе коррекционно-развивающих занятий формирует у ребенка умение вступать в общение, разрешать конфликты, используя разные средства коммуникации. И, конечно, рекомендации логопеда и психолога будут важны учителям для организации работы ребенка с нарушениями речи

⁸⁰ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 01.09.2024); Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/ (дата обращения 01.09.2024); Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/ (дата обращения 01.09.2024).

на уроке и его взаимодействия с ровесниками вне уроков. В свою очередь, учителя дают специалистам обратную связь об эффективности рекомендаций, о появившихся трудностях и достижениях ребенка, что побуждает корректировать образовательный процесс, сообщая искать новые варианты психолого-педагогических решений для наилучшего результата.

Таким образом, роли каждого педагога в команде определяются спецификой его профессиональной деятельности. Каждый из них в разных ситуациях может выступать лидером, аналитиком, генератором идей, экспертом.

ПОДУМАЙ

ПОДУМАЙ И ПРИВЕДИ ПРИМЕРЫ, КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ МОГУТ И ДОЛЖНЫ СОВМЕСТНО РЕШАТЬ ВОСПИТАТЕЛИ/УЧИТЕЛЯ И ПСИХОЛОГИ, ЛОГОПЕДЫ, ДЕФЕКТОЛОГИ. РАССКАЖИ, КАК ТЫ ВИДИШЬ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Ведущей формой командной работы педагогов вступает *Психолого-педагогический консилиум* (ППК), который действует в каждой образовательной организации для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения⁸¹. Команда педагогов выявляет трудности в освоении детьми образовательных программ, диагностирует особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, на это основе принимает решения о том, как должно быть организовано их психолого-педагогическое сопровождение. Вместе специалисты разрабатывают рекомендации по организации такого сопровождения, обеспечивают консультирование участников образовательных отношений (родителей, других педагогов, иных специалистов) по вопросам, связанным с решением образовательных задач, и контролируют выполнение разработанных рекомендаций.⁸²

В формате встреч на заседаниях Консилиума организуется командная работа педагогов не менее двух раз в год, однако она дополняется система-

⁸¹ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/. (дата обращения 01.09.2024)

⁸² Подробно о современных моделях работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации можно прочитать в книге: Кузьмичева, Т.В. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. -СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.

тическим взаимодействием педагогов разного профиля в виде еженедельных обсуждений, коллегиального консультирования родителей двумя и более специалистами образовательной организации, совместной подготовкой и проведением диагностических, профилактических, просветительских и иных образовательных мероприятий для детей и их семей.

Организация эффективной командной работы требует выполнения ряда правил:

- необходимо определить общую цель, которая принимается всеми членами команды и с которой все согласны;
- разработать достижимые задачи, которые будут пошагово решаться для достижения цели, и определить ресурсы их выполнения; а в случае недостатка ресурсов, решить эту проблему;
- важно очень четко разработать регламенты взаимодействия, определить принципы работы команды, форматы и периодичность общих встреч;
- следует распределить обязанности, ясно для всех раскрыть функции каждого в командной работе, чтобы было понятно, кто за что отвечает;
- значение имеет поддержание мотивации у членов команды работать сообща, создавать систему стимулов, поддерживая благоприятный психологический климат, диалогичность общения; поощряя инициативы и творчество, признавая достижения, организуя взаимообучение;
- необходимо своевременно обращать внимания на возникающие проблемы, не бояться признавать ошибки, оперативно искать пути и способы их преодоления.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ОЦЕНИ СВОЕ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ, ГДЕ 5 БАЛЛОВ – ЭТО ПОЛНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ, А 0 БАЛЛОВ – НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ. АРГУМЕНТИРУЙ СВОЮ ОЦЕНКУ. ОПРЕДЕЛИ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ У СЕБЯ ДАННОГО УМЕНИЯ. ПОПРОБУЙ ПРИМЕНИТЬ КАКОЙ-НИБУДЬ ИХ НИХ И РАССКАЖИ О ПРИОБРЕТЕННОМ ОПЫТЕ..

В ходе командного взаимодействия в образовательной деятельности на основе общей цели, понимания своих функций и ответственности формируется инклюзивная культура – главный фактор успешности инклюзивного образования, характеризующая социально-психологический климат в обра-

зовательной организации, как доброжелательный к обучающимся с разными образовательными потребностями.

Определение инклюзивной культуры очень многогранно, что ярко показано в работе Н.В. Старовойт⁸³. Для современного педагога важно понимание междисциплинарного характера инклюзивной культуры. *С философской точки зрения* – это мировоззрение, которое отражает инклюзивные ценности (равенства, недискриминации), знания об инклюзивном образовании, представления о разделении ответственности между всеми участниками образовательной деятельности. *Социологическое прочтение* раскрывает инклюзивную культуру как базис создания общества, в котором все граждане, независимо от их особенностей, наделены равными правами и воспринимаются как равные, имеют доступ к социальным благам и возможность полноценно удовлетворять свои потребности. *С позиции менеджмента* инклюзивная культура как часть общей культуры образовательной организации предполагает создание условий для поддержки ценностей инклюзии. *В психологическом ключе* инклюзивная культура представляет собой особый, «принимающий», микроклимат, где взаимодействие основано на взаимном доверии. *Педагогический контекст* инклюзивной культуры раскрывается через адаптацию всех компонентов образовательной деятельности к особым потребностям обучающихся, в процесс чего включены и получают поддержку все педагоги.

ВЫПОЛНИ УПРАЖНЕНИЕ

ПОДБЕРИ 7-10 ЭПИТЕТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СО СФОРМИРОВАННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ.

ПРЕДЛОЖИ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Чем отличается общение и педагогическое общение?
2. Какие стороны выделяются в общении и как они взаимосвязаны?
3. Как проявляются эффекты восприятия людьми друг друга и как они влияют на общение в целом?

⁸³ Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2016. -Т. 8.- С. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. (дата обращения 01.09.2024)

4. Что необходимо педагогу, чтоб эффективно общаться с субъектами образовательного процесса?
5. Какие способности называются коммуникативными, в чем их значение в образовательной деятельности?
6. Как классифицируются стили педагогического общения, в чем плюсы и минусы каждого из них?
7. Почему эмпатию называют основой педагогического общения?
8. Каковы правила бесконфликтного общения?
9. Как формулируется и из чего складывается имидж современного педагога?
10. Каковы принципы командного взаимодействия педагогов?
11. Чем определяется необходимость командного взаимодействия педагогов?
12. Какие профессиональные задачи педагоги решают в процессе командного взаимодействия?
13. Какие правила нужно соблюдать, чтобы эффективней взаимодействовать в команде?
12. В чем миссия инклюзивного образования?
13. Каковы барьеры инклюзивного образования и способы их преодоления?
14. В чем состоит инклюзивная культура современного педагога?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ⁸⁴

1. Стили педагогического общения: какой предпочесть?
2. Невербальные средства педагогического общения: как влиять на собеседника?
3. Вербальные средства педагогического общения: как твое слово отзовется, педагог?
4. Стресс в работе педагога: можно ли его избежать?
5. Педагог общающийся: функции педагогического общения в современном образовании.
6. Особенности коммуникации в педагогическом общении: что нужно делать, чтобы тебя услышали?
7. Как складывается имидж современного педагога?
8. Как воспитать в себе коммуникативную культуру?
9. Этические регуляторы педагогического общения: нормы и правила.
10. Профессиональные позиции современных педагогов.
11. Инклюзивное образование: как устранить барьеры?
12. Все дети разные: что нужно учесть педагогу?

⁸⁴ Рефераты выполняются в подгруппах по 2-3 человека – объединяются студенты разных направлений подготовки.

13. Принципы командного взаимодействия для эффективной командной работы.
14. Как педагогу понять собеседника?
15. Одаренный ребенок: как оказать поддержку в социальном развитии?
16. Почему ребенку трудно учиться: школьные проблемы и пути решения.
17. «Не хочу в школу! – почему дети не хотят учиться?»
18. Инклюзия в детском саду/школе: пути создания принимающего сообщества.
19. Почему в образовании дети не равны?
20. Пути формирования инклюзивной культуры в образовании.
21. Как педагогу сплотить детское сообщество?
22. Профилактика дидактогений в образовательной среде.
23. Профилактика дидактогений в семейной среде.
24. Благоприятный школьный климат: факторы формирования, причины нарушения и профилактика рисков.
25. Психотравмирующие факторы в педагогическом общении в детском саду/школе.
26. Педагогика неформального общения.
27. Функциональные роли педагогов в работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности (на примере конкретной группы обучающихся: с ОВЗ/одаренных обучающихся/обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях и др.).
28. Лечебная педагогика в современной школе.
29. Особенности речевой культуры современного педагога: лингвистические и педагогические аспекты.
30. Особенности и пути формирования взаимоотношений со сверстниками обучающихся с ОВЗ, инвалидностью дошкольного/младшего школьного/подросткового/юношеского возраста.
31. Формирование инклюзивной культуры у будущих педагогов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ⁸⁵

1. «Ты справишься!»: профилактика буллинга в школе (на примере конкретной целевой группы).
2. «Творим вместе»: формирование позитивных взаимоотношений обучающихся в процессе совместной творческой деятельности (на примере конкретной целевой группы).

⁸⁵ Проекты выполняются в подгруппах по 2-3 человека – объединяются студенты разных направлений подготовки.

3. «Фонтан фантазии»: создаем детский театр (на примере конкретной целевой группы).
4. «Мы-команда»: игровая программа по развитию командного взаимодействия первокурсников – будущих педагогов и психологов.
5. «Педагог – это звучит гордо!»: конструируем имидж современного педагога.
6. Научим детей общаться (на примере конкретной целевой группы).
7. Школа толерантности (на примере конкретной целевой группы).
8. «Дари добро»: дети-волонтеры (на примере конкретной целевой группы).
9. «ИГРАЙ-КА»: игры на переменах и не только (на примере конкретной целевой группы).
10. «Кто с нами играть?»: игротека в детском саду/школе.
11. «Все на прогулку»: играем на свежем воздухе (на примере конкретной целевой группы).
12. «В ожидании солнца»: профилактика депривации у детей в период полярной ночи (на примере конкретной целевой группы).
13. «Инклюзивное путешествие по городу»: мини-экскурсии для детей с разными образовательными потребностями.
14. «Кем я стану, когда вырасту?»: знакомимся с арктическими профессиями (на примере конкретной целевой группы).
15. «Семья»: формирование семейных ценностей у детей (на примере конкретной целевой группы).
16. «В гостях у Буратино»: игровое моделирование школьных ситуаций для подготовки дошкольников к школе.
17. «Веселые каникулы»: организация досуга обучающихся в каникулярный период (на примере конкретной целевой группы).
18. «Раз-ягодка, два-ягодка»: знакомство детей дошкольного/младшего школьного возраста с арктической природой.
19. «Выпускники-первоклашкам»: программа действий по развитию наставничества среди обучающихся.
20. «Мир детского рисунка вчера и сегодня».
21. «Академия Знайки»: современные дети объясняют мир.
22. «Комната здоровья»: профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся в школе.
23. Профилактика климатического стресса у детей в Арктике (на примере Мурманской области).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ ПЕРВОКУРСНИК!

Ты закрываешь учебник, но твой путь в профессию только начинается. Ты начал знакомиться с субъектами образовательных отношений, в качестве которых выступают обучающиеся, их родители и педагоги.

С точки зрения социологических, психологических, педагогических, дефектологических, медицинских знаний ты узнал о тенденциях и факторах развития современного ребенка, о роли и практиках командного взаимодействия в решении современных образовательных задач.

В процессе освоения содержания учебника ты выполнял интеллектуальные, мотивационные, коммуникационные, творческие и иные задания, которые направляли твоё познание.

Ты получил первый опыт исследовательской и проектной деятельности. Ты постарался осмыслить свои житейские наблюдения с новой позиции – с позиции будущего педагога, психолога, критически рассмотреть факты, явления и процессы, отражающие сложные взаимосвязи современного ребенка и образовательной реальности.

Обучаясь в университете, ты сможешь расширить и обогатить приобретенные знания, тебе ещё многое предстоит узнать, чтобы стать профессионалом, но основа для этого уже заложена.

Учись ежедневно, наблюдай, анализируй, размышляй, делай выводы. Развивай свои интересы, им есть место в профессии. Стремись общаться с теми, кто уже многого достиг в своей профессиональной деятельности.

ЖЕЛАЕМ ТЕБЕ РАДОСТИ ПОЗНАНИЯ,
НОВЫХ ОТКРЫТИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОЯВИТЬ СЕБЯ!
ПУСТЬ ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ, КОТОРЫЙ ТЫ ПРОХОДИШЬ
В УНИВЕРСИТЕТЕ, ПОЗВОЛИТ ТЕБЕ УТВЕРДИТЬСЯ
В СВОЕМ ВЫБОРЕ И ПОМОЖЕТ ДОСТИЧЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА!

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ 1
*«СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В СОЦИАЛЬНОМ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»*

1. Абашина, А.Д. Современная социальная ситуация развития ребенка и способы ее преобразования / А.Д. Абашина// Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. -2017. -Вып. № 7 (ноябрь).- URL: Абашина Анна Дмитриевна Современная социальная ситуация развития ребенка и способы ее преобразования Anna D. Abashina Modern social situation of development of the child and ways of its transformation (emissia.org) (дата обращения 01.09.2024).
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учебник. / В.В. Абраменкова. - М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2023. - 511 с.
3. Арамачева, Л.В. Анализ затруднений современных родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка / Л.В. Арамачева, Е.Ю. Дубовик, Вербианова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. -2022.-№ 3. - Т. 61.- С. 139-147.
4. Арнаутова, Е.А. Особенности взаимоотношений подростков цифрового поколения с родителями / Е.А. Арнаутова// Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. 2018. № 5 (14). С. 40–45. URL: Арнаутова | Электронный научный журнал «Коллекция гуманитарных исследований»(дата обращения 01.09.2024).
5. Афонькина Ю. А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ / Ю.А. Афонькина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 11 (ноябрь). С. 27–40. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201079.htm> (дата обращения 01.09.2024).
6. Афонькина, Ю.А. Дети с инвалидностью в образовательной среде / Ю.А. Афонькина // Теория и практика общественного развития. -2023. -№11. -С. 18-24. URL: Теория и практика общественного развития: Выпуск № 11 (2023) (дата обращения 01.09.2024).
7. Афонькина, Ю.А. Дошкольник в современном мире: хуже развитой или иначе развитой / Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. -№ 58-2. -С. 314-318.

8. Афонькина, Ю.А. Педагогическая игра как средство формирования осознанного родительства у матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Ю.А. Афонькина, Т.Б. Саламатина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2024. - № 5 (май). - С. 208–223. - URL: <http://e-koncept.ru/2024/241073.htm>. (дата обращения 01.09.2024).
9. Афонькина, Ю.А. Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография / Ю.А. Афонькина, Г.В. Жигунова. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.
10. Афонькина, Ю.А. Семья ребенка с инвалидностью в арктическом городе: включение или исключение / Ю.А. Афонькина // Социальная политика и социология. -2024. -Т.23. - № 2 (151).- С. 15-21.
11. Афонькина, Ю.А. Современный дошкольник: новый контекст психического развития / Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. - 2018.- № 58-4. -С. 299-302.
12. Афонькина, Ю.А. Специфика «нетипичного» детства в ходе инклюзивных процессов на арктических территориях европейской части России: монография / Ю.А. Афонькина, Г.В. Жигунова. -СПб: Скифия-принт, 2022. -184 с.
13. Ахмедова, Э.М. Образ родителей у детей старшего дошкольного возраста / Э.М. Ахмедова, М.В. Шумаева // Вестник Московской международной академии.- 2023. -№ 1.- С. 47-51.
14. Ахмедова, Э.М. Особенности самосознания личности ребенка дошкольного возраста в полной и неполной семье / Э.М. Ахмедова, Ю.С. Пятилетова // Вестник Московской международной академии. -2023. -№ 1. С.-. 44-46.
15. Барышева, Ю.С. Социализация и инкультурация российских детей и подростков в цифровой среде: основные проблемы и исследования / Ю.С.Барышева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки.- 2022.- Вып. 1 (856).- С. 166–176.
16. Белобрыкина, О.А. Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве/ О.А. Белобрыкина // Современное дошкольное образование. - 2021. -№3 (105). - С. 24–32.
17. Белова, Е.С. Детско-родительские отношения в семье с одаренным дошкольником / Е.С. Белова // Теоретическая и экспериментальная психология. -2019.- Т. 12. -№ 4. С. 79–91.
18. Белова, Т.А. Исследование особенностей социального развития одаренных старшеклассников в образовательной среде организации / Е.С. Белова, О.С. Щербинина // Казанский педагогический журнал.- 2023. -№2. -С. 208-215.

19. Белоножко, Л.Н. Особенности социального здоровья населения Арктического региона / Л.Н. Белоножко // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. -2021. -Т. 14. -№ 3. С. 24-44.
20. Белоножко, Л.Н. Культура здоровья населения Арктики / Л.Н. Белоножко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. -2020. -№ 5 (80). - С. 90-96.
21. Березина, А.В. Семейное чтение и особенности родительского отношения в семьях с младшими школьниками/ А.В. Березина, Л.Д. Захарова // Психология и психотерапия семьи. -2021.-Вып. 1 (21). -С. 16-31.
22. Бессчетнова, О.В. Влияние цифровых медиа на психическое здоровье детей и молодежи / О.В. Бессчетнова, О.А. Волкова, Ш.И. Алиев, П.И. Ананченкова, Л.Н. Дробышева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. -2021. -№ 29(3). -С. 462-467.
23. Бессчетнова, О.В. Социальное благополучие детей, оставшихся без попечения родителей: между биологической и приемной семьей / О.В. Бессчетнова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. -2023. -Вып. 2.- С. 268–283.
24. Билида, И.С. Особенности воспитания детей в многодетных семьях / И.С. Билида // Universum: психология и образование. 2022. Электронный научный журнал. - 2022. -№ 11(101). -URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/14510> (дата обращения 01.09.2024).
25. Богданов, И.В. Влияние световой аperiodичности в Арктике на психофизиологическое здоровье молодежи и направления реабилитации / И.В. Богданов, М.В. Соколова // Вестник Медицинского института непрерывного образования. -2022. -№ 2.- С.22–24.
26. Бондаренко, Ю.С. Особенности адаптивности подростков с разным восприятием воспитательной практики родителей / Ю.С. Бондаренко, Н.В. Килинская, А.И. Бучкова, С.Н. Гончар // Психология и психотехника. -2022. -№ 2. -С. 69-78.
27. Бразгун, Т.Н. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Бразгун, В.В. Ткачева // Системная психология и социология. -2018. -№ 3 (27). -С. 84-98.
28. Бруцкая, К.А. Практики включения родителей и прародителей в образование детей с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт инклюзии / К.А. Бруцкая, С.Б. Лазуренко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2022.- № 206.- С. 133-145.

29. Бруцкая, К.А. Сравнительный анализ психологических моделей прародителей, воспитывающих внуков с ограниченными возможностями здоровья / К.А. -Бруцкая, С.Б. Лазуренко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023.- №4.- С. 26–38.
30. Быкова, Е.А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи / Е.А. Быкова, С.В. Истомина, О.А. Самылова // Перспективы науки и образования. -2020. -№ 4 (46). -С. 111- 125.
31. Вдовина, М.В. Особенности и факторы функционирования семьи с ребенком-инвалидом: социологический анализ / М.В. Вдовина, Н.Н. Сёмочкина // Теория и практика общественного развития.- 2024.- № 2.- С. 16-26.- URL: <https://scip.org/149144205>. (дата обращения 01.09.2024).
32. Веракса, А.Н. Связь времени использования дошкольниками цифровых устройств с полом, возрастом и социально-экономическими характеристиками семьи / А.Н., Веракса, Д.С. Корниенко, Е.А. Чичина, Д.А. Бухаленкова, А.В. Чурсина // Наука телевидения. -2021. -№ (3).- Т. 17. - С. 179–209.
33. Вербианова, О.М. Современное родительство: трудности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста / О.М. Вербианова, Е.В. Улыбина // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). -2022. -Вып. 6 (46). С-. 149–158.
34. Вишневский, Ю.Р. Отношение студенческой молодежи к семейным ценностям (на примере Свердловской области) / Ю.Р. Вишневский, М.В. Ячменева // Образование и наука. - 2018. - Т. 20.- № 5.-С. 125-141.
35. Гонтарь, О.Б. Алгоритм проведения профилактических и лечебных курсов арктической ландшафтной терапии для купирования различных типов стресса / О.Б. Гонтарь, В.К. Жиров., А.Г. Соловьев // Труды Кольского научного центра РАН. Серия: Естественные и гуманитарные науки. -2024. Т-. 3. -№ 1. -С. 203-209.
36. Григорьева, Е.В. Особенности системы семейных ценностей поколения Z / Е.В. Григорьева, Н.Р. // Вестник Кемеровского государственного университета. -2020. -Т. 22. -№ 4. -С. 982–991.
37. Гурко, Т.А. Развитие института родительства: анализ эмпирических показателей // Т.А. Гурко // Женщина в российском обществе. -2022. -№ 4.- С. 3-14.
38. Гурко, Т.А. Динамика благополучия отцов и матерей, имеющих несовершеннолетних детей / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. -2021. -Т. 9.-№ 3. -С. 59–72.
39. Гут, Ю.Н. Взаимосвязь родительского воспитания и выраженности страхов у старших дошкольников / Ю.Н. Гут Ю.Н., С.В. Шкилев, Н.Н. Доронина, Е.И. Зиборова // Педагогическое образование в России. -2020. -№ 2. -С. 106-113.

40. Денисенкова, Н.С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило // Современное дошкольное образование. - 2019. -№6 (96). -С. 50–57.
41. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография /научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. -М.: РОС, 2017. -203 с.- URL: Mayorova-Scheglova. Detstvo XXI veka v sociogumanitarnoy perspektive_Novye teorii, yavleniya, ponyatiya.pdf - Яндекс Документы (дата обращения 01.09.2024).
42. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. Тематический словарь-справочник: [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н.Майорова-Щеглова. М.: Издво РОС, 2018. URL: ДЕТСТВО XXI ВЕКА:СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ТЕЗАУРУС (ssa-rss.ru) (дата обращения 01.09.2024).
43. Дружинин, В.Н. Психология семьи. 3-е изд./ В.Н. Дружинин.- СПб: Питер, 2006. -176 с.
44. Жданова, Л.А. Медико-социальные аспекты психического здоровья детей и подростков, возможности его охраны и укрепления / Л.А. Жданова, И.Е. Бобошко, Л.К. Молькова // Вестник Ивановской медицинской академии. -2020.- Т. 25.- № 2.- С. 11-17.
45. Жданова, Л.А. Школьная медицина: возможности реализации первичной профилактики / Л.А. Жданова, А.В. Шишова, И.Е. Бобошко // Вестник Ивановской медицинской академии. -2021.-Т. 26. -№3.- С. 5-10.
46. Женихов, В.В. Реализация губернаторских программ в Мурманской области как способ повышения уровня жизни жителей северного региона России / В.В. Женихов // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал.- 2023. -№2 (74). - URL: Реализация губернаторских программ в Мурманской области как способ повышения уровня жизни жителей северного региона России - Региональная экономика и управление: электронный научный журнал (дата обращения 01.09.2024).
47. Журавлева, И.В. Здоровье подростков и окружающая среда: изменения за 20 лет: монография / И.В. Журавлева, Л.Ю. Иванова, Г.А. Ивахненко, Н.В. Лакомова, Т.П. Резчикова; отв. ред. И. В. Журавлева. - М.: ФНИСЦ РАН, 2021.- 309 с.
48. Закирова, Л.М. Качество жизни в период детства как социально психологический феномен / Л.М. Закирова, Р.А. Валеева// Russian Journal of Education and Psychology.- 2022. -Т.13. -№. 6. -С. 135-151.
49. Золотникова, Г.П. Влияние экологических особенностей и уровня антропогенной нагрузки районов проживания на состояние здоровья учащихся про-

- фессиональных образовательных организаций / Г.П. Золотникова, Н.Е.Захаров, Р.В. Кургуз // Проблемы региональной экологии. -2021. -№ 1. -С. 66-70.
50. Иванова, Е.В. Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова, Е.М. Барсукова. - М.: Альпина ПРО, 2022. 1-88 с.
51. Иванова, Л.Ю. Загрязнение окружающей среды как фактор риска здоровью детского населения / Л.Ю. Иванова // Сохранение здоровья населения как глобальная проблема современности / Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 9 - 10 апреля 2021 г. / Отв. редакторы: В.Н. Аргунова, А.Н. Нурутдинова, А.-А. Лушавина, А.В. Лушавин, К.Л. Алейников, И.А. Лаврова, Н.А. Ломонова. СПб: Издательство «Русь», 2021. - С. 91-94.
52. Иванова, Л.Ю. Использование цифровых устройств как фактор риска для здоровья школьников и студентов (обзор литературы) / Л.Ю. Иванова // Социология медицины. -2021. -Т. 20.- № 2. С-. 65-74.
53. Иванова, Л.Ю. Последствия для здоровья и контроль использования информационно-коммуникационных технологий детьми и подростками: обзор литературы / Л.Ю. Иванова // Социология медицины. -2022. -Т. 21. -№ 1. С-. 97-107.
54. Исакова, И.А. Трансформация родительства в эпоху гаджетизации практик взаимодействия школьников / И.А. Исакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки.- 2020.-№ 1 (57). -С. 95-101.
55. Калабина И.,А. Особенности читательских интересов детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в семьях с различным социокультурным статусом / И.А. Калабина, Е.В. Окаева // Комплексные исследования детства. -2020.-Т. 2. -№ 2. -С. 127-134.
56. Карабанов, А.А. Субкультура детства в информационном пространстве: особенности «картины мира» / А.А. Карабанов // Культура и искусство. -2022. -№ 8. С-. 10-24.
57. Карпова, С.И. Педагогический потенциал мультипликации в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.И. Карпова, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, А.П. Каитов // Вестник Томского государственного педагогического университета. -2020. -№ 6 (212). - С. 46-56.
58. Киселева, Л.С. Детский маркетинг: коммуникационные технологии для эффективного продвижения / Л.С. Киселева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. -2021. -№ 11 (1). - С. 143-145.

59. Киселева, Н.С. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста / Н.С. Киселева, Т.В. Слотина // Комплексные исследования детства. -2020. -Т. 2. -№ 2. -С. 80–89.
60. Клыпа, О.В. Два мира современного детства: к вопросу о социальной ситуации развития / О.В. Клыпа // Проблемы современного педагогического образования. -2023. -№ 2. - С. 253-255.
61. Колесник Т.А. Актуальные вопросы безопасной социализации человека в техногенном мире / Т.А. Колесник // Вестник Международной академии наук (русская секция). -2022.- Специальный выпуск 2. -С. 97-99.
62. Корнеева, Е. Н. Одаренные дети в образовательном пространстве / Е.Н. Корнеева// Ярославский педагогический вестник. -2021. -№ 1 (118). С.- 115-125.
63. Коровникова, Н.А. Наследие советской игровой культуры / Н.А. Коровникова// Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. -2023. -Вып. 5(873). -С. 160–167.
64. Косян, Л.Л. Игровая деятельность как форма воспитания детей младшего школьного возраста / Л.Л. Косян // Artium magister. -2022. -Т. 22. -№ 1. -С. 23-27.
65. Кружилина, Т.В. Объективные причины отчуждения между поколениями: педагогический аспект / Т.В. Кружилина, Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова // Перспективы науки и образования.- 2018. -№ 6 (36). С. 27-35.
66. Лактюхина, Е.Г. Умные вещи века: новые технологии в детско-родительских отношениях / Е.Г. Лактюхина // Logos et Praxis. 20-19.- Vol. 18. -No. 4. -С. 59-64.
67. Лебедева Ю.Ю. Семейное неблагополучие как один из факторов формирования криминогенного поведения несовершеннолетнего / Ю.Ю. Лебедева// Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. -2023. -№ 2.- С. 95–100.
68. Лебедева, Л.Г. Отношение поколений к семье, детям и межпоколенческие отношения: проблемы и тенденции / Л.Г. Лебедева // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право.- 2021. -№ 46 (1).-С 47–57.
69. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. - 2-е издание, стереотипное. -М. Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
70. Леонтьева, Т.В. Детская мультипликация как фактор социального здоровья семьи / Т.В. Леонтьева, И.В. Долгорукова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.- 2021. -№ 29(5). -С. 1152-1155. -URL: <https://journal-nriph.ru/journal/issue/view/46> (дата обращения 01.09.2024).
71. Литвинова, С.Н. Феномен игровой детской субкультуры современного дошкольника / С.Н. Литвинова // Вестник Православного Свято-Тихоновско-

- го гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология.- 2020.- Вып. 56. -С. 106–116.
72. Майорова-Щеглова, С.Н. Раннее взросление или инфантилизация: парадокс событийности современного детства / С. Н. Майорова-Щеглова, С.Ю. Митрофанова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. -2020.- Т.13.- Вып. 1. С. -25–39.
73. Маклакова, О.А. Особенности формирования сочетанной патологии у детей в условиях загрязнения атмосферного воздуха / О.А Маклакова, Н.В. Зайцева, Д.А. Эйфельд // Гигиена и санитария. -2020. -№ 99 (11). -С 1246-1251. URL: <https://www.gjhas.ru/jour/article/view/1105> (дата обращения 01.09.2024).
74. Маклакова, О.А. Оценка риска развития заболеваний органов дыхания и коморбидной патологии у детей в условиях загрязнения атмосферного воздуха химическими веществами техногенного происхождения (когортное исследование) / О.А. Маклакова // Анализ рисков здоровью. -2019. -№ 2. -С. 56–63.
75. Маркова, С.В. Состояние здоровья детей и подростков Южной экономической зоны республики Саха (Якутия) (на примере Алданского района) / С.В. Маркова, А.М. Аммосова, П.Г. Петрова, Н.В. Борисова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Медицинские науки». -2017.- № 03 (08). -С. 16-22.
76. Маркова, Т.Л. Родительское благополучие в контексте социологических исследований / Т.Л. Маркова, П.Е. Акулова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. -2022. -Вып. 4 (849). -С. 127–136.
77. Мартынова, А.А. Территориальное зонирование Мурманской области по основным, эколого-зависимым заболеваниям среди населения Мурманской области / А.А. Мартынова // Российская Арктика.- 2023. -Т. 5. -№ 3. - С. 26-39.
78. Матвеева, Л.В. Восприятие детьми дошкольного и младшего школьного возраста образов героев отечественных и зарубежных мультфильмов / Л.В. Матвеева, Т.Я. Аникеева, Ю.В. Мочалова, А.Г. Макалатия // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. -2019. -№ 3. -С. 105-123.
79. Медведовская, Н.С. Обучение младших школьников: новые подходы в условиях поколений Z и АЛЬФА / Н.С. Медведовская // Международный научный журнал «Вестник науки». -2024. -Т.3. -№ 6 (75).- С. 800-807.
80. Мелкова, А.А. Негативные последствия чрезмерной увлеченности компьютерными играми на развитие детей младшего школьного возраста / А.А. Мел-

- кова // Международный научный журнал «Вестник науки». -2024. –Т. 3. -№ 6 (75).- С. 815-823.
81. Минасян, С.М. Развитие критического мышления у поколения ALFA: сравнительный анализ с предыдущими поколениями / С.М. Минасян, М.А. Дарбинян // Cross- Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES).-2024. Vol. 9. Issue II, June. -С. 71-80.
82. Московкина, А.Г. Социально-экологическая модель семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ А.Г. Московкина // Наука и школа. -2017. -№ 3. -С. 147-151.
83. Муртазина Е.П., Коробейникова И.И., Поскотинова Л.В., Каратыгин Н.А., Перцов С.С. Анализ когнитивных функций и нейрофизиологических процессов при адаптации человека к условиям Арктики / Е.П. Муртазина, И.И. Коробейникова, Л.В. Поскотинова, Н.А. Каратыгин, С.С. Перцов // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. 2023. Т. 31. № 2. С. 293–304.
84. Овчинников, В.А. Качество жизни как объект исследования. особенности в Арктике / В.А. Овчинников, В.В. Орлова // Вестник науки Сибири.- 2018. -№ 4 (31). -С. 70-81.
85. Оконечникова, Л.В. Предпочитаемые младшими школьниками мультфильмы и экспертная оценка их родителями / Л.В. Оконечникова, Т.М. Садкина, Ю.И. Сумарокова // Педагогическое образование в России. -2019. -№ 5.- С. 97-102.
86. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых/ М.В. Осорина.- СПб: Питер, 2019. - 448 с.
87. Островский С.Н. Одаренность как социальный феномен / С.Н. Островский // Социальные явления.- 2022.- № 1. -С. 38-43.
88. Пожарская, В.В. Некоторые факторы, оказывающие влияние на заболеваемость ОРВИ детей (10–18 лет), проживающих на территории Мурманской области / В.В. Пожарская // Труды Кольского научного центра РАН. Серия: Естественные и гуманитарные науки. -2024. -Т.3. -№ 1. -С. 170-178.
89. Поляков, С.Д. Современный подросток в культурно-образовательном контексте: опыт экспозиции / С.Д. Поляков // Отечественная и зарубежная педагогика. -2019.- Т.2.-№ 1 (58). -С. 25–33
90. Понукалина, О.В. Детско-родительские конфликты в контексте цифровизации повседневности // О.В. Понукалина / Известия Саратовского университета. Новая серия Социология. Политология. -2020. -Т. 20. -Вып. 1.-С. 18–22.

91. Проворова, А.А. Здоровье населения российской Арктики: проблемы, вызовы и пути их решения / А.А. Проворова, Е.В. Смиренникова, А.В. Уханова // Арктика и Север. 2024. -№ 55. -С. 161–181.
92. Пузырев, В.Г. Здоровье населения как критерий воздействия экологических факторов мегаполиса / В.Г. Пузырев, И.Д. Ситдикова, О.В. Шарапова, Л.И. Герасимова, Ф.В. Хузаханов, А.В. Ситдикова, Е.Ю. Иванова // Общественное здоровье здравоохранение. - 2024. № 2. С. 65-71. URL: 2024 № 2 - журнал Общественное здоровье и здравоохранение (дата обращения 01.09.2024).
93. Разенкова Е.А., Павлова А.В., Корниенко Т.Ю. Современная семья ребенка с нарушением зрения: анализ материалов всероссийского опроса / Е.А. Разенкова, А.В. Павлова, Т.Ю. Корниенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.- 2023. -№ 207. -С. 80-94.
94. Реан, А.А. Индикаторы детско-родительских отношений в контексте различных социально-демографических показателей / А.А. Реан, И.А. Коновалов // Интеграция образования.- 2020. - Т. 24.- № 3.- С. 433–452.
95. Рейс, Ж. Внешнесредовые риски для здоровья и проблемы здравоохранения в арктических и субарктических регионах / Ж. Рейс, Н.В. Зайцева, П. Спенсер // Анализ риска здоровью. -2022. -№ 3. -С. 21–38.
96. Рыбалка, Ю.А. Изменение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста в условиях транзитивного социума / Ю.А. Рыбалка, Д. И. Наумова // Молодой исследователь Дона.- 2021. -№ 3 (30). -С. 136-138.
97. Савенков, А.И. Эволюция дворовой субкультуры и территориальное поведение детей и подростков в городской среде / А.И.Савенков // Ценности и смыслы. -2024.- № 3 (91). -С. 6–37.
98. Савинова, Л.Ю. Предпочтения современных подростков в анимации / Л. Ю. Савинова, Л.В. Ворошилов, Д. В. Лукашенко, С. А. Тюжин // Комплексные исследования детства.- 2023. -Т. 5.- № 2.- С. 110–117.
99. Семикин, В.В. О путях и методах развития внутренних адаптивных ресурсов педагогов в условиях Арктики / В.В. Семикин, Т.Л. Попова, О.Ю. Межина, Р.А Кочкин // Общество. Среда. Развитие.-2022.- № 2.- С.86-92.
100. Смирнова, Е.О. Современная детская субкультура и ее последствия/ Е.О. Смирнова // Современное дошкольное образование. - 2022. - № 6 (114). - С. 35-41.
101. Солдатова, Г.У. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. - 2016. -№ 2(22). -С. 50-60.

102. Солдатова, Г.У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г.У. Солдатова, О.И. Теславская // Национальный психологический журнал. -2019. - № 4(36). -С. 12–27.
103. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. -2018. -Т.9. - №3. -С. 71-80.
104. Спиренкова, Н.Г. Основные направления исследования современного детства / Н.Г. Спиренкова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал.-2021.-№10(63).- URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osnovnye-napravleniya-issledovaniya-sovremennogo-detstva.html>. (дата обращения 01.09.2024).
105. Старкова, К.Г. Индикаторные показатели особенностей иммунной регуляции у детей в условиях загрязнения среды обитания металлами / К.Г. Старкова, О.В. Долгих, Д.А. Эйсфельд, И.Н. Аликина, Н.А. Никоношина, Ю.А. Челаква // Гигиена и санитария.-2019.-№ 98(2).-С. 178-182.-URL : <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2019-98-2-178-182>. (дата обращения 01.09.2024).
106. Тонких, Н.В. Родительское благополучие глазами российских мужчин / Н.В. Тонких, Т.А. Камарова, Т.Л. Маркова // Народонаселение. -2024. -Т. 27. -№ S1. -С. 66-80.
107. Тонких, Н.В. Родительское благополучие глазами российских женщин / Н.В. Тонких // Народонаселение. -2022. -Т. 25. -№ 4. -С 42-54.
108. Трапицын, С.Ю. Здоровье как индикатор качества жизни и субъективного благополучия детей и молодёжи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ / С.Ю. Трапицын, О.А. Граничина, Е.Н.Агапова, М.В. Жарова // Арктика и Север.- 2023. -№ 50.- С. 211–233.
109. Третьякова, В.С. Цифровое поколение: потери и приобретения / В.С. Третьякова, Н.Г. Церковникова // Профессиональное образование и рынок труда.- 2021. -№ 2. -С. 53–65.
110. Тузова О.Н. Методические аспекты организации группы взаимоподдержки опекунов / О.Н. Тузова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал.- 2019. -№1 (январь). -. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2693.htm> (дата обращения 01.09.2024).
111. Фельдштейн, Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества / Д.И. Фельдштейн // Образование и наука. -2013.- № 9 (108). -С. 3-23.

112. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. - С. 47-56.
113. Фесенко, Ю.А. Психология современной семьи и семья как источник психологической травмы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (современная трактовка взглядов великих предшественников) / Ю.А. Фесенко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина.- 2023. - № 2.- С. 85–99.
114. Фирсова, Е.С. Проблемы работы с одаренными детьми в начальной школе / Е.С. Фирсова, Л.С. Сагтарова // Международный научный журнал «Вестник науки».- 2022. -Т.5. -№ 12 (57).- С. 26-30.
115. Чахнашвили, М.Л. Влияние цифровизации на здоровье детей и подростков / М.Л. Чахнашвили, Д.В. Иванов // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание.- 2022.- Т. 6. -№ 3. -С. 56-66. -URL:Журнал ВЕСТНИК НОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ (vnmt.ru). (дата обращения 01.09.2024).
116. Шельшакова Н.Н. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего возраста / Н.Н. Шельшакова// Образование и право. -2021. -№ 2. -С. 300-304.
117. Шуминская, С.И. Положительное и отрицательное влияние цифровизации на развитие личности современного школьника / С.И. Шуминская, А.С. Гусельникова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. -2023. -Вып. 2. -С. 103-113.
118. Шур, П.З. К оценке риска для здоровья населения, обусловленного влиянием климатических факторов в условиях Крайнего Севера / П.З. Шур, Д.А. Кирьянов, М.Р. Камалтдинов, А.А. Хасанова // Анализ риска здоровью. - 2022.- № 3. -С. 53–62.
119. Щербинина, О.С. Особенности социально-педагогической работы с одаренными обучающимися младшего школьного возраста / О.С. Щербинина // Социально-политические исследования. -2020. -№ 2 (7).- С. 92-101.
120. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 4-е изд. СПб: Питер, 2008. -352 с.
121. Юдина, Е.Г. Детская игра как территория свободы / Е.Г. Юдина// Национальный психологический журнал.- 2022. -№ 3 (47). -С. 13–25.
122. Якименко, В.А. Сущность и функции игры в дошкольном образовании / В.А. Якименко // Научно-методический электронный журнал «Калининградский

- вестник образования». - 2020. -№ 1 (5) / апрель. - С. 36-42. -URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/1apr2020/kvo105/>. (дата обращения 01.09.2024).
123. Якимчук, С.А. Факторы дисгармонии детской субкультуры, тенденции ее трансформации в современном социуме / С.А. Якимчук // Вестник Северо-Восточного государственного университета. -2022. -Вып. 38. -С. 32-36.
124. Якшина, А.Н. Образовательный потенциал современных городских детских площадок: экспертиза и перспективы развития / А.Н. Якшина, Т.Н. Леван, Е.Е. Крашенинников-Хайт, Л.В. Логинова, О.Л. Холодова // Современное дошкольное образование. - 2018. -№6(88). - С. 28-42.
125. Якшина, А.Н. Условия развития игры в дошкольном возрасте: обзор современных отечественных и зарубежных исследований / А.Н. Якшина // Современное дошкольное образование. -2020. -№4 (100). С. 50-61.
126. Яницкий, М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М.С. Яницкий // Вестник Кемеровского государственного университета. -2020. -Т. 22. -№ 1. -С. 194–206.
127. Ясвин, В.А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В.А. Ясвин.- М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2020. -142 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ 2

«КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КОММУНИКАТИВНАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Алехина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С.В Алехина, А.Ю. Шеманов. -М.: Изд. Юрайт, 2024.- 268 с. -URL: <https://urait.ru/bcode/545058>. (дата обращения 01.09.2024).
2. Алехина, С.В. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании / С.В Алехина, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. -2023. –Т. 12. -№ 3. -С. 213–233. -URL: Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании // Клиническая и специальная психология — 2023. Том 12. № 3 | PsyJournals.ru (дата обращения 01.09.2024).

3. Ананьева, Е.В. Модель социального взаимодействия старших дошкольников, имеющих задержанное развитие, с нормативно развивающимися сверстниками / Е.В. Ананьева // Специальное образование. -2019. -№ 4. -С. 6-16.
4. Артемова, Е.Э. Профилактика трудностей в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е.Э. Артемова, А.А. Гоева // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». – М.: Психологический институт РАО, 2022. С. 559-562.
5. Афонькина, Ю.А. Семья ребенка с инвалидностью в современном арктическом городе / Ю.А. Афонькина // Социальная политика и социология. -2024. -Т.23. -№ 2 (151).- С. 15-21.
6. Афонькина, Ю.А. Дети с инвалидностью в образовательной среде / Ю.А. Афонькина //Теория и практика общественного развития. 2023. №11. С. 18-24. -URL: <https://sciup.org/149144150> (дата обращения 01.09.2024).
7. Афонькина, Ю.А. Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... д-ра. социол. наук: 5.4.4/ Ю.А. Афонькина - Мурманск, 2022. - 547 с.
8. Афонькина, Ю.А. Пространственная депривация детей с расстройствами аутистического спектра в арктическом городе / Ю.А. Афонькина // Казанский социально-гуманитарный вестник.- 2024. -№ 2 (65).- С. 14-24.
9. Афонькина, Ю.А. Социальное отношение к «нетипичному» ребенку в региональных социумах евро-арктических территорий / Ю.А. Афонькина // Человек. Общество. Инклюзия.- 2022.- № 3(51).- С. 45-54.
10. Афонькина, Ю.А. Социальные проблемы инклюзивного образования. Монография / Ю.А. Афонькина. -Мурманск: МАГУ, 2018. -108 с.
11. Афонькина, Ю.А. Специфика нетипичного детства в ходе инклюзивных процессов на арктических территориях европейской части России. Монография. / Ю.А. Афонькина, Г.В. Жигунова.- СПб: Скифия-принт, 2022. -184 с.
12. Ахулкова, А.И. Инклюзивное образование как социально педагогический феномен / А.И. Ахулкова, Е.Г. Самарцева // Ученые записки Орловского государственного университета. -2021. -№ 2 (91). -С. 153-158.
13. Байдикова, Н.Л. Многомерность стилей педагогического общения / Н.Л.Байдикова // Вестник Томского государственного университета. -2021. -№ 468. -С. 202–210.
14. Бахшиева, К.С. Имидж современного педагога. роль интонации в педагогической деятельности / К.С. Бахшиева, Н.Г. Рахманова // Здоровье - основа че-

- ловческого потенциала: проблемы и пути их решения.- 2020. -Вып. 15. -№ 2. -С.1020-1025.
15. Бегидова, С.Н. Имиджформирующие характеристики современного педагога / С.Н. Бегидова, О.В. Агошкова, Л.В. Манжос // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. -2019. -№ 1 (233). -С. 15-21.
 16. Болдинова, О.Г. Современные тенденции социализации дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивных группах // О.Г. Болдинова/ Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого- педагогические науки. -2021. -Т. 15.- № 2. -С. 22–26.
 17. Болотова, Ю.В. Организация командной работы педагогов в условиях развития ДОО / Ю.В. Болотова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2021. - С. 13-18.
 18. Буланкина, Н.Е. Коммуникативная культура педагога в аспекте современных образовательных ценностей / Н. Е. Буланкина, Н.В. Максимова // Педагогический ИМИДЖ.- 2019.- Т. 13. -№ 3 (44). -С. 442–451.
 19. Бура, Л.В. Формирование имиджа современного педагога: психологический аспект / Л.В. Бура // Гуманитарные науки. -2019. -№ 4. -С. 157-161.
 20. Викжанович, С.Н. Профилактика буллинга в отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра в школьной инклюзивной практике / С.Н. Викжанович // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №7 (июль). ART 3276. URL: <http://emissia.org/offline/2023/3276.htm>. (дата обращения 01.08.2024).
 21. Ганузин, В.М. Школьный климат, буллинг, виктимизация, дидактогения и синдром педагогического насилия: поля сражений в школьной жизни / В.М. Ганузин// Медицинская психология в России.- 2021. - Т. 13.- № 1. -С. 1-7.
 22. Гарбузова, В.С. Буллинг в современной школе / В.С. Гарбузова, В.А. Сковородко //Интерактивная наука.- 2021. -№ 5 (60). -С. 53-54.
 23. Голубчикова, А.В. Принципы дизайн-проектирования пространственно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды / А.В. Голубчикова, И.Н. Нурлыгаянов, С.Б. Лазуренко // Альманах Института коррекционной педагогики. -2023. -№ 52.- URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-52/design-principles-for-the-spatially-substantive-component-of-an-inclusive-educational-environment>. (дата обращения 01.09.2024).

24. Евграфов, И.Е. Структурные компоненты индивидуального имиджа педагога / И.Е. Евграфов И.Е., Е.Н. Симзяева, Г.Р. Шамгуллина // Проблемы современного педагогического образования.- 2020. -№ 66-1. -С. 315-318.
25. Елисеев, В.К. Школьный климат и его восприятие участниками образовательного процесса в группах детей с трудностями в обучении / В.К. Елисеев, М.В. Коробова // Гуманитарные исследования Центральной России. - 2024. - №1 (30). - С. 78-85.
26. Емалеева, М.Г. Рекомендации для создания эффективной самопрезентации учителя / М.Г. Емалеева // Пермский педагогический журнал. -2020. -№ 11.- С. 41-43.
27. Жибелева, Т.В. Стили педагогического взаимодействия. сравнительный анализ диалогического и авторитарного стиля / Т.В. Жибелева, А.А. Костенко // Экономика и социум.- 2023. -№4 (107). -С. 573-577.
28. Заочинский, З.Ф. Актуальность проблемы буллинга в современной школе / З.Ф. Заочинский // СКИФ. Вопросы студенческой науки. -2021.- № 2 (54). -С. 14-17.
29. Змиевская, М.М. Функции педагогического общения / М.М. Змиевская, В.В. Змиевской // Вестник науки и творчества.- 2020. -№ 11 (59). -С. 25-29.
30. Казачкова, А.П. Барьеры педагогического общения / А.П. Казачкова, Л.А. Яковлева, О.М. Дорошенко // Психология и педагогика служебной деятельности. 2019. -№ 2. -С. 66-68.
31. Калимолдаева, А.К. Влияние имиджа педагога на эффективность образовательного процесса и развитие учащихся / А.К. Калимолдаева, А.Б. Смаилова, А.Х. Нурадилова, Фан Юйци // Science and innovation. -2024.- Май 16.-С. 23-26.
32. Калягин, В.А. Внутренняя картина дефекта и дидактогении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.- 2020. -№ 198. -С. 115-122.
33. Кантор, В.З. Инклюзивные профессиональные компетенции педагога в оценках родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / В.З. Кантор, Ю.Л. Проект // Перспективы науки и образования. -2022. -№ 1 (55).- С. 377-392.
34. Карев, С.В. Самопрезентация педагога в профессиональной деятельности / С.В. Карев, К.В. Петрунина // Научные труды Московского гуманитарного университета. -2020. -№ 4. -С. 42-47.

35. Коробейников, И.А. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Дефектология. -2016. - № 5. -С. 82-90.
36. Коробейников, И.А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе/ И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Высшее образование в России.- 2019. -Т. 28.- № 6. -С. 97-106.
37. Коробейников, И.А. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Дефектология. - 2018. - № 6. -С. 63-69.
38. Костина, Л.М. Отношение младших школьников к детям с ОВЗ в инклюзивном образовании/ Л.М. Костина, Э.Б. Дунаевская, В.И. Богомякова // Комплексные исследования детства.- 2020.- Т. 2. -№ 4. -С. 263–270.
39. Кузьмичева, Т.В. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР / Т.В. Кузьмичева // Дефектология.- 2017. -№ 5. - С. 62-69.
40. Кузьмичева, Т.В. Взаимодействие родителей с педагогами в процессе мониторинга психосоциального развития детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина // Аутизм и нарушения развития.- 2023. -Т. 21. -№ S3. -С. 18-26. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n3/Kuzmicheva_Afonkina. (дата обращения 01.09.2024).
41. Кузьмичева, Т.В. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография // Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020.- 112 с.
42. Кузьмичева, Т.В. Индивидуализация образовательного процесса: «девять шагов» к командному взаимодействию педагогов в процессе мониторинга /Т.В. Кузьмичева // Дефектология. - 2022. - № 6. - С. 15-23.
43. Кузьмичева, Т.В. Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03/ Т.В. Кузьмичева М., 2020. - 245 с.
44. Кузьмичева, Т.В. Малый консилиум как инструмент реализации интеграционной модели подготовки бакалавров направлений «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. - 2017. - № 1. - С. 72-81.

45. Кузьмичева, Т.В. Педагогическая рефлексия как механизм индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. - 2020. - № 6. - С. 42-49.
46. Кузьмичева, Т.В. Проблемы реализации запроса педагога на основе междисциплинарного мониторинга психосоциального развития младшего школьника с задержкой психического развития / Т.В. Кузьмичева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2024. - № 211. - С. 140-149.
47. Кузьмичева, Т.В. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография // Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. СПб.: Скифия-принт, 2022. -82 с.
48. Кузьмичева, Т.В. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / Т.В. Кузьмичева, Ю.А. Афонькина, Д.А. Морозова. -Красноярск: НИЦ, 2021. -208 с.
49. Кузьмичева, Т.В. Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. -2021. -№ 6. -С. 66-73.
50. Кукушкина, А.Г. Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия / А.Г. Кукушкина // Высшее образование в России. -2020. -Т. 29.- № 12. -С. 56-166.
51. Куцеева, Е.Л. Стрессы в педагогическом общении дефектолога / Е.Л. Куцеева // Коррекционно-педагогическое образование.- 2019. -№ 2 (18). -С. 15-19.
52. Кыркунова, Л.Г. Речевые жанры педагогического общения / Л.Г. Кыркунова, Е.П. Карзенкова // Евразийский гуманитарный журнал.- 2021.- № 1.- С. 15-26.
53. Лазуренко, С.Б. Организация психолого-педагогической экспертизы игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья: приоритеты направления и ресурсы / С.Б. Лазуренко, Н.А. Григорьева, А.В. Голубчикова // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: материалы международной научно-практической конференции, 6–7 декабря 2021 года. -М.: Российская академия образования, 2022. -С. 310-313.
54. Лепешев, Д.В. Современные проблемы инклюзивной культуры: вызовы времени инклюзивная культура: от образовательного к социокультурному контексту / Д.В. Лепешев, А.Ф. Гох, Н.Н. Шестакова, Д.В. Юрков // Наука и реальность/Science & Reality. -2021. -№ (6).- С. 4-8.

55. Лиходедова, Л.Н. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности учителя дефектолога / Л.Н. Лиходедова, Ж.Е. Толегенова // SCIENCES OF EUROPE. -2020. -№ 59-2 (59).-С. 69-72.
56. Малинина, И.А. Исследование функциональных ролей педагогов в контексте работы с обучающимися с ОВЗ / И.А. Малинина // Человек и образование. -2021. -№ 3 (68). -С. 130-136.
57. Малышев К.Б. Особенности межличностных отношений в педагогическом общении / К.Б. Малышев, О.А. Малышева // Образование и проблемы развития общества. -2021. - №2 (15). -С. 19-26.
58. Малышев, К.Б. Анализ ролевого репертуара педагога образовательного учреждения / К.Б. Малышев, О.А. Малышева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 2 (95). - С. 190–199.
59. Метляева, Т.В. Особенности формирования имиджа педагога в современной российской культуре / Т.В. Метляева, Н.А. Ларкина // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. -2023.- Т. 15.- № 2.- С. 127-141.
60. Миронов, А.В. Барьеры в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимаемые родителями / А.В. Миронов, Е.С. Шелест, О.В. Булатова // Science for Education Today. -2020. -Т. 10.- № 5. -С. 51-66.
61. Наримова, Г.А. Особенности речевой культуры современного педагога / Г.А. Наримова // Вестник науки и образования. -2020. -№ 9 (87). -Ч 3. -С. 48-50.
62. Николаева, Е.К. Стили педагогического общения и их характеристика / Е.К. Николаева // COLLOQUIUM-JOURNAL. -2019. -№ 17-4 (41). -С. 38-39.
63. Новикова, М.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования / М.А. Новикова, А.А. Реан // Вопросы образования/Educational Studies.- 2019. -№ 2. -С. 78-97.
64. Носков, И.А. Новый взгляд на слагаемые профессионального имиджа педагога XXI века / И.А. Носков, Е.В. Шаруева // Педагогический вестник. -2018. -С. 86-88.
65. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Д.А. Букин [и др.]; научный редактор: О.А. Денисова. - Череповец: ЧГУ, 2021. -277 с.
66. Палеха, Е.С. Вовлекающие и корректирующие возможности педагогического диалога в девиантной среде / Е.С. Палеха // Вестник Самарского юридического института: Научно-практический журнал. -2023. -№ 4 (55). -С. 89-94.

67. Патрахина, Т.Н. Персональная страница педагога в «ВКонтакте» как инструмент формирования профессионального имиджа / Т.Н. Патрахина, К.С. Вялкова, Н.В. Терещенко // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.- 2020. -№ 1 (86). -С. 236-239.
68. Петрова, Е.А. Имидж современного учителя в представлении старшеклассников / Е.А. Петрова, Н.Н. Акимова, А.В. Романова, И.Э. Соколовская // Образование и наука. -2020. -Т. 22.- № 2. -С. 97–119.
69. Петросян, А.Р. Основы коммуникативной культуры педагога / А.Р. Петросян, Е.И. Уланова // Экономика и социум. -2022. - № 10 (101). -С. 474-477.
70. Петрусевич, А.А. Характеристика особенностей командной и коллективной деятельности / А.А. Петрусевич // Мир науки, культуры, образования.- 2024.- № 2 (105).- С. 357-359.
71. Поникарова, В.Н. Инклюзивная готовность будущих педагогов: сравнительные результаты формирования / В.Н. Поникрова, Н.В. Старовойт // Форум молодых ученых. -2020.- № 9 (49). -С. 94-100.
72. Речицкая, Е.Г. Учебное сотрудничество в инклюзивном обучении как эффективное условие социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян, А.Ж. Зуробьян // Педагогика и психология образования. -2022. -№ 1. С.-. 103–113.
73. Романова, Е.А. Особенности формирования коммуникации как кооперация у младших школьников со стойкими трудностями в обучении / Е.А. Романова// Мир науки. Педагогика и психология.-2022.-Т.10.-№3.-URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN322.pdf>. (дата обращения 01.09.2024).
74. Рыжикова, А.В. Педагогический имидж как одно из ключевых условий обеспечения эффективности педагогической деятельности / А.В. Рыжикова, З.Х. Боташева, Э.М. Булатова, Б.С. Кубекова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. -2022.- Т. 16.- № 1–2. -С. 79–83.
75. Сигачева, Н.А. Педагогическое общение в образовательном процессе / Н.А. Сигачева, А.Р. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология.- 2018. -Т. 7. -№ 1(22). -С 205-207.
76. Силаева, О.А. Модель безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде / О.А.Силаева // Вестник Мининского университета. -2021. -Т. 9.- №4. С.-.12.
77. Слюсарева, Е.С. Психологические барьеры взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды / Е.С. Слюсарева // Вестник Костромского го-

- сударственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2019. - №3. - С. 62-65.
78. Соколова, Г.Е. Коммуникативные основы педагогического общения / Г.Е. Соколова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. -2019. -№ 4.-С. 52-58.
79. Старовойт, Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2016.-Т.8.- С.31-35. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. (дата обращения 01.09.2024).
80. Стрильчук, В.П. Барьеры на пути готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: зарубежные и отечественные исследования / В.Н. Стрильчук // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». -2022. -№ 2 (14) / июль.-С. 55-64.-URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/05jul2022/kvo106/>. (дата обращения 01.09.2024).
81. Ташёва, А.И. Нейродидактические аспекты инклюзивного образования и проблемы психопрофилактики и психокоррекции дидактогений / А.И. Ташёва, С.В. Гриднева, П.В. Меньшиков, М.Р. Арпентьева // Научный результат. Педагогика и психология образования. -2022. -Т.8.- №2. -С. 134-147.
82. Токарева, А.С. Психологические барьеры педагогов в процессе реализации инклюзивной практики / А.С. Токарева // Международный научный журнал «Вестник науки».- 2024.- Т. 4. -№ 7 (76).- С. 227-234.
83. Феофанов, В.Н. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования / В.Н. Феофанов, Н.П. Константинова, Ю.А. Королева // Образование и наука. -2020. -Т. 22.- № 5. С-. 67–89.
84. Харабаджах, М.Н. Речевая культура учителя начальных классов как составляющая его профессиональной культуры / М.Н. Харабаджах // Педагогический вестник. -2019. -№ 9. -С. 70-71.
85. Чиркова Е.И. Функции невербальной коммуникации в педагогическом общении / Е.И. Чиркова // Военный инженер. -2017. -№ 2 (4). -С. 49-54.
86. Шаруева, Е.В. Характеристика профессионального имиджа учителя в рамках современных стандартов образования / Е.В. Шаруева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. -2020. -№ 8 (151). -С. 47-54.
87. Шевелева Д.Е. Понятия «инклюзивная культура», «инклюзивная педагогика» и «инклюзивная дидактика» в современной педагогике и школьной практике

- / Д.Е. Шевелева // Коррекционно-педагогическое образование. -2023. -№ 2. -С. 5-18.
88. Шевелева, Т.Н. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в современной инклюзивной практике / Т.Н. Шевелева // Проблемы современного педагогического образования. -2023.- № 80-1.- С. 401-403.
89. Шмачилина-Цибенко, С.В. Лечебная педагогика как интегративное научное направление педагогики, психологии и медицины: исторический аспект / С.В. Шмачилина-Цибенко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2020.- 1(39).- С. 77-81.- URL: <https://rucont.ru/efd/733652>. (дата обращения: 01.09..2024).
90. Юдина, О.Ю. Субъектные установки как условие формирования профессиональной позиции учителя / О.Ю. Юдина // Ученые записки Петрозаводского государственного университета.- 2015. -Т. 1. -№ 3.- С. 49-52.
91. Якубова, Ф.Р. Инклюзивная культура - ключевой фактор успешности инклюзивного образования / Ф.Р. Якубова // Наука и школа. -2020. -№ 1. -С. 123-129.
92. Яншина, Т.А. Использование невербальных сигналов в педагогическом общении / Т.А. Яншина // Теория и практика современной науки.- 2016. -№ 2 (8).- С. 487-490.

Электронное учебное издание
сетевого распространения

Афонькина Юлия Александровна,
Кузьмичева Татьяна Викторовна

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Современный ребенок
Командное взаимодействие*

*Учебник с практикумом
для первокурсников – будущих педагогов*

Компьютерная верстка, дизайн обложки *Р.В. Орлов*

Доступ – свободный.

Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2024/TextbookAfonkinaKuzmicheva.pdf>

Учебник содержится в едином файле PDF.

Дата выхода в свет 30.12.2024.
Свободная цена. Заказ 3012/24.

По вопросам приобретения
и издания литературы обращаться по адресу:
Издательство «Научно-инновационный центр»
ул. 9 Мая, 5/192, г. Красноярск, 660127 Россия
тел. +7 (995) 080-90-42

Электронная почта: monography@nkras.ru
Дополнительная информация на сайте: www.nkras.ru

